تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

GET IT ON Google Play
Download on the App Store

حمل التطبيق من هنا



ملخص الفصل الأول

الرياضيات

ثاني ابتدائي

الفصل الدراسي الأول



القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

١٤٤٨

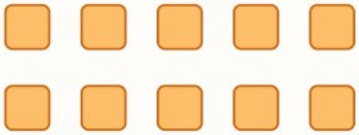
تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس ١

الآحاد والعشرات

أجمع كلَّ ١٠ آحاد لأكوِّن عشرةً واحدةً.

أفهم بالرسم



١٠ آحاد

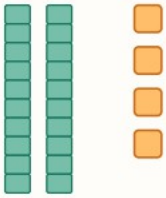
←



عشرة واحدة

كل عمود أخضر فيه ١٠ مكعبات.

أكوِّن العدد ٢٤



أعدّ العشرات: ٢ عشرات = ٢٠.

أعدّ الآحاد: ٤ آحاد = ٤.

٢٤ = ٢٠ + ٤

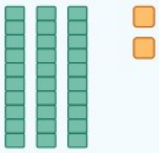
٧٠ آحاد = ٧ عشرات • ٩٠ آحاد = ٩ عشرات

أجرّب بنفسي

١) ٣٠ آحاد = ☐ عشرات.

٢) ٤ عشرات = ☐ آحاد.

٣) أقرأ الرسم وأكتب العدد:



العدد: ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٣ عشرات. ٢) ٤٠ آحاد. ٣) ٣٢.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس ٢

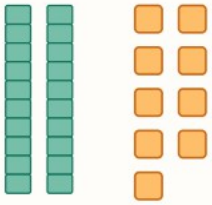
القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

موقع الرقم في العدد يحدِّد قيمتَه.

أحلِّل العدد ٢٩

٢٩

العشرات	الآحاد
٢	٩
قيمته ٢٠	قيمته ٩



٩ + ٢٠ = ٢٩

الرقم نفسه ولكن القيمة تختلف

٢٦

٢ في منزلة العشرات

قيمته ٢٠.

٦٢

٢ في منزلة الآحاد

قيمته ٢.

أحدِّد المنزلة أولاً، ثم أكتب قيمة الرقم.

أجرِّب بنفسي

أكتب قيمة الرقم الملوَّن:

١) **٣٤**

٢) **١٨**

أراجع بعد الحل: ١) ٣٠ ٢) ٨.

الدرس ٣

أحل المسألة بالاستدلال المنطقي

أستخدم المعلومات لأعرف الحل، ثم أتحقّق منه.

خطوات حل المسألة

١ أفهم: ما المعلومات؟ وما المطلوب؟

٢ أخطّط: أستعمل الاستدلال المنطقي.

٣ أحل: أستبعد الاختيارات غير المناسبة.

٤ أتحقّق: هل يوافق الحل جميع المعلومات؟

مثال الطيور من الدرس

لدينا ثلاثة أقفاص: أحمر، وأزرق، وأصفر.

الببغاء في قفصٍ بلون إشارة التوقّف، والعصفور ليس في القفص الأصفر. أين الحمامة؟

البببغاء	العصفور	الحمامة
الأحمر	الأزرق	الأصفر

الببغاء في الأحمر. يبقى الأزرق والأصفر؛ العصفور ليس في الأصفر، إذن هو في الأزرق. يبقى الأصفر للحمامة.

أجرّب بنفسي

عدد من رقمين، رقم عشراته أكبر من رقم آحاده بمقدار ٢، ومجموع الرقمين ٨. ما العدد؟ ☐

أراجع بعد الحل: ٥٣؛ لأن ٥ أكبر من ٣ بمقدار ٢، و ٥ + ٣ = ٨ .

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس ٤

قراءة الأعداد وكتابتها

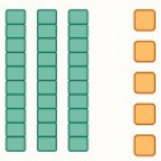
أقرأ العدد بالأرقام، وأكتبه بالكلمات.

أقرأ وأتذكّر

من ١ إلى ١٠	من ١١ إلى ٢٠	العشرات حتى ١٠٠
١ واحد	١١ أحد عشر	١٠ عشرة
٢ اثنان	١٢ اثنا عشر	٢٠ عشرون
٣ ثلاثة	١٣ ثلاثة عشر	٣٠ ثلاثون
٤ أربعة	١٤ أربعة عشر	٤٠ أربعون
٥ خمسة	١٥ خمسة عشر	٥٠ خمسون
٦ ستة	١٦ ستة عشر	٦٠ ستون
٧ سبعة	١٧ سبعة عشر	٧٠ سبعون
٨ ثمانية	١٨ ثمانية عشر	٨٠ ثمانون
٩ تسعة	١٩ تسعة عشر	٩٠ تسعون
١٠ عشرة	٢٠ عشرون	١٠٠ مئة

أربط العدد بمعناه

٣٥ = خمسة وثلاثون



٣ عشرات و٥ آحاد.

أنطق الآحاد، ثم «و»، ثم العشرات.

أجرّب بنفسي

١) ثلاثة وعشرون = ☐ ٢) ٨٠ = _____

أراجع بعد الحل: ١) ٢٣ ٢) ثمانون.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس ٥

تقدير الكميات

التقدير يعطي عدداً قريباً من العدد المضبوط.

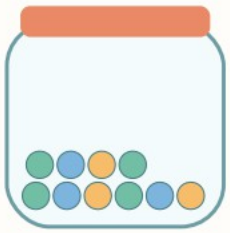
كيف أقدِّر؟

١ أنظر إلى مجموعة فيها ١٠ أشياء.

٢ أقارنها بالمجموعة التي لا أعرف عددها.

٣ أكتب العدد الذي قدّرته، وأقول: تقريباً.

أقدِّر عدد الكرات الزجاجية



مجموعة فيها ١٠ كرات



نحو ٣ مجموعات من عشرة

التقدير: ٣٠ كرة تقريباً.

أقارن الكميتين بالنظر، ولا أحتاج إلى عدّ كل كرة.

أجرّب بنفسي

١) مجموعة تبدو مثل مجموعتين من عشرة.

أقدّر عددها: ☐ تقريباً.

٢) في الصف ٢٢ طالباً. هل تقدير ٥٠ طبقاً قريب من عدد الطلاب؟ _____

أراجع بعد الحل: ١) ٢٠ تقريباً. ٢) لا؛ ٥٠ أكبر بكثير من ٢٢، و٢٠ تقريباً أقرب.

الدرس ٦

ترتيب الأعداد

أستعمل خط الأعداد لأعرف ما يسبق العدد وما يليه.

ألاحظ خط الأعداد



٤ يسبق ٥.

٥ بين ٤ و٦.

٦ يلي ٥.

تكبر الأعداد كلما اتجهنا يمينًا.

أرتّب من الأصغر إلى الأكبر

الأعداد: ١١، ٨٥، ٦٩، ٧٤.

أحدِّد أصغر عدد، ثم أتابع حتى أصل إلى أكبر عدد.

١١	٦٩	٧٤	٨٥

أقرأ الترتيب من اليمين إلى اليسار: ١١ ثم ٦٩ ثم ٧٤ ثم ٨٥.

لترتيب أعداد من رقمين، أبدأ بمقارنة العشرات، ثم الآحاد عند تساوي العشرات.

أجرّب بنفسي

١) العدد الذي يسبق ٤٠: ☐

٢) العدد الذي يلي ٤٠: ☐

٣) أرتّب ٥٣، ٥٠، ٥٨ من الأصغر إلى الأكبر:

☐ ☐ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٣٩. ٢) ٤١. ٣) ٥٠ ثم ٥٣ ثم ٥٨.

الدرس ٧

مقارنة الأعداد

أقارن العشرات أولاً، وإذا تساوت أقارن الآحاد.

أفهم رموز المقارنة

<	>	=
أكبر من	أصغر من	يساوي

الفتحة الواسعة تتجه دائماً نحو العدد الأكبر.

أقارن خطوة خطوة

٣٧ و٢٤: ٣ عشرات أكبر من ٢ عشرات.

٣٧ > ٢٤

٣٢ و٣٥: العشرات متساوية؛ أقارن الآحاد: ٢ أصغر من ٥.

٣٢ < ٣٥

١٦ و١٦: العددان متساويان.

١٦ = ١٦

أجرّب بنفسي

أضع الرمز المناسب في المربع:

٤٢ ☐ ٢٤ ٣١ ☐ ٣١

أراجع بعد الحل: ٤٢ أكبر من ٢٤؛ ٣١ يساوي ٣١.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس ٨

الأنماط

أبحث عن القاعدة، ثم أكمل النمط بالطريقة نفسها.

نمط يكبر



٢ ٤ ٦ ٨

القاعدة: أضيف ٢ كل مرة.

٢ ثم ٤ ثم ٦ ثم ٨.

نمط يصغر

٦ ٥ ٤ ٣

القاعدة: أنقص ١ كل مرة.

ألاحظ ما يتغيّر بين كل شكل والشكل الذي يليه.

أجرّب بنفسي

١) أكمل النمط: ١ ثم ٢ ثم ٣ ثم ٤ ثم ☐

٢) أكمل النمط: ٩ ثم ٨ ثم ٧ ثم ☐

٣) أصف قاعدة هذا النمط: ٢ ثم ٤ ثم ٦.

أراجع بعد الحل: ١) ٢.٥ ٢) ٣.٦ ٣) أضيف ٢ كل مرة.

الدرس ٨

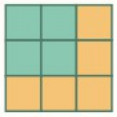
الأنماط البصرية ومسألة تطبيقية

قد يكبر النمط بإضافة صفٍّ وعمود، لا بإضافة العدد نفسه.

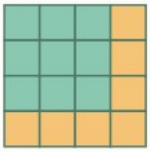
ألاحظ الشكل وليس العدد فقط



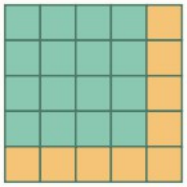
٤



٩



١٦



٢٥

أضيف صفًا وعمودًا في كل مرة.

تصبح المربعات: ٤ ثم ٩ ثم ١٦ ثم ٢٥.

الأجزاء البرتقالية توضّح الصف والعمود اللذين يكتمل بهما كل مربع أكبر.

أجمع ما ادّخرته خلال ستة أسابيع

ادّخرت ١٠ ريالات في الأسبوع الأول، و٢٠ في الثاني، و٣٠ في الثالث، وأتابع النمط نفسه.

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠

في الأسبوع السادس وحده: ٦٠ ريالًا.

المجموع خلال الأسابيع الستة: ٢١٠ ريالات.

أجمع: ١٠ + ٢٠ + ٣٠ + ٤٠ + ٥٠ + ٦٠ .

أجرّب بنفسي

أكمل عدد المربعات: ٤ ثم ٩ ثم ١٦ ثم ☐

أصف كيف يتغيّر الشكل: .....

أراجع بعد الحل: ٢٥ مربعًا؛ أضيف صفًا وعمودًا.

الدرس ٩

الأنماط على لوحة المئة

أعدّ قفزيًا لتكوين أنماط على لوحة المئة.

أعدّ بالخمسات والعشرات

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

الخمسات: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠... **العشرات:** ١٠، ٢٠، ٣٠...

الخمسات في الخلايا الصفراء والخضراء، والعشرات في الخضراء.

أختار مقدار القفزة

اثنينات: ٢ ثم ٤ ثم ٦ ثم ٨ ثم ١٠.

أربعات: ٤ ثم ٨ ثم ١٢ ثم ١٦ ثم ٢٠.

خمسات: ٥ ثم ١٠ ثم ١٥ ثم ٢٠ ثم ٢٥.

عشرات: ١٠ ثم ٢٠ ثم ٣٠ ثم ٤٠ ثم ٥٠.

أجرّب بنفسي

١) ١٦ ثم ١٨ ثم ☐ ثم ٢٢.

٢) ٣٠ ثم ٤٠ ثم ☐ ثم ٦٠.

أراجع بعد الحل: ١) ٢٠، ٢) ٥٠.

مراجعة

مراجعة الفصل الأول

أحل أولاً، ثم أراجع إجاباتي في الأسفل.

أراجع ما تعلّمته

١) ٦ عشرات و٢ آحاد تكوِّن العدد ☐

٢) قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٤ هي ☐

٣) أكتب «تسعة وثمانون» بالأرقام: ☐

٤) عمر أحمد أكبر من ٧ وأقل من ١٠، ولا يساوي ٨.
عمره ☐ سنوات.

٥) مجموعة تبدو مثل أربع مجموعات من عشرة.
أقدّر عددها بـ ☐ تقريبًا.

٦) أرتّب ٧٠، ٦٨، ٧٢ من الأصغر إلى الأكبر:

---

٧) أقارن: ٥٤ ☐ ٤٥

٨) أكمل النمط: ١٠ ثم ٢٠ ثم ٣٠ ثم ☐

٩) أعدّ أربعات: ٤ ثم ٨ ثم ☐ ثم ١٦.

أتحقّق من إجاباتي

١) ٦٢. ٢) ٧٠. ٣) ٨٩. ٤) ٩ سنوات.

٥) ٤٠ تقريبًا. ٦) ٦٨ ثم ٧٠ ثم ٧٢.

٧) ٥٤ أكبر من ٤٥. ٨) ٤٠. ٩) ١٢.

ملخص الفصل الثاني

الرياضيات

ثاني ابتدائي

الفصل الدراسي الأول



طرق الجمع

١٤٤٨

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

مراجعة

أستعد لتعلّم طرق الجمع

الجمع يساعدني على معرفة عدد الأشياء كلها عندما أضم مجموعتين أو أكثر.

ماذا يعني الجمع؟

أضم ٣ دوائر خضراء إلى دائرتين برتقاليتين، ثم أعدّ الجميع.



٣ + ٢ = ٥

عدد الدوائر كلها ٥.

كلمات أحتاج إليها

الأعداد المضافة: الأعداد التي أجمعها.

ناتج الجمع: العدد الذي أحصل عليه بعد الجمع.

أستطيع أن أمثل الجمع بالمكعبات أو الأصابع أو الرسم.

أجرّب بنفسي

أرسم دوائر لأجد: ٤ + ٣ = ☐

أكمل العد: ٦، ٧، ☐، ☐، ١٠.

أراجع بعد الحل: ٧؛ والعددان ٨، ٩.

الدرس ١

خصائص الجمع

إذا بدّلت ترتيب العددين المضافين، فإن ناتج الجمع لا يتغيّر.

خاصية الإبدال

أجمع ٣ و٥، ثم أبدّل ترتيبهما.



٣ + ٥ = ٨

٥ + ٣ = ٨

المجموع نفسه: ٨ في الحالتين.

خاصية العنصر المحايد الجمعي

عندما أجمع صفراً إلى عدد، يبقى العدد كما هو.

٧ + ٠ = ٧

٠ + ٧ = ٧

الصفر يعني أنني لم أضف شيئاً جديداً.

أجرّب بنفسي

أكمل: ٤ + ٢ = ٢ + ☐

٩ + ٠ = ☐ ٠ + ٦ = ☐

أراجع بعد الحل: ٤، ٩، ٦.

الدرس ٢

الجمع بالعد التصاعدي

أبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعدّ تصاعدياً بمقدار العدد الآخر.

أجمع ٧ و٣ خطوة خطوة

١. أبدأ عند ٧. لا أعدّ ٧ ضمن الخطوات.

٢. أعدّ ثلاث خطوات: ٨، ٩، ١٠.



٧ + ٣ = ١٠

وصلت إلى ١٠، إذن ناتج الجمع ١٠.

أختار البداية الأسهل

لإيجاد ٢ + ٩ أبدأ بالعدد الأكبر ٩، ثم أعدّ خطوتين.



٢ + ٩ = ١١

البدء بالعدد الأكبر يجعل العد أسرع.

أجرّب بنفسي

أعدّ تصاعدياً: ٨ + ٣ = ☐

٤ + ٧ = ☐ ١٠ + ٢ = ☐

أراجع بعد الحل: ١١؛ ١١؛ ١٢.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس ٣

أحل المسألة: أمثلها

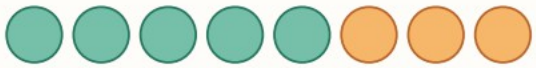
أستعمل أشياء أو رسوماً لتمثيل المعطيات، ثم أكتب جملة عددية.

مسألة أتعلّم منها

مع سارة ٥ أقلام، وأعطتها أختها ٣ أقلام أخرى. كم قلماً أصبح معها؟

أفهم: لديها ٥ أقلام وزادت ٣. أبحث عن المجموع.

أخطط: أمثل كل قلم بدائرة.



أحل: أعدّ الدوائر كلها.

$$٥ + ٣ = ٨$$

أصبح معها ٨ أقلام.

أتحقق: أبدأ من ٥ وأعدّ ٦، ٧، ٨؛ فالإجابة صحيحة.

أنتبه إلى التمثيل

كل دائرة تمثل شيئاً واحداً. أرسم عدد الأشياء المعطى، ولا أضيف رسماً غير محسوب.

أجرّب بنفسي

مع خالد ٦ ملصقات، وأعطاه صديقه ملصقين. أمثل المسألة وأجد المجموع.

المجموع: ☐ ملصقات.

أراجع بعد الحل: ٦ + ٢ = ٨ ملصقات. المثال والتدريب من إعداد الملخص وفق خطة الدرس.

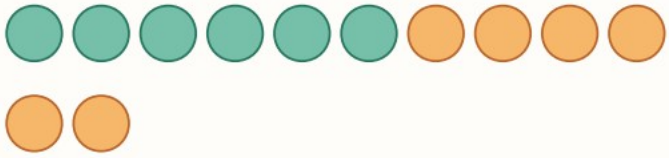
الدرس ٤

جمع العدد ونفسه

عندما يكون العددان المضافان متساويين، أستعمل حقيقة جمع العدد ونفسه.

مجموعتان متساويتان

في كل مجموعة ٦ دوائر. أجمع العدد ٦ ونفسه.



٦ + ٦ = ١٢

مجموع ٦ ونفسه يساوي ١٢.

حقائق تساعدني على الحفظ

١ + ١ = ٢	٦ + ٦ = ١٢
٢ + ٢ = ٤	٧ + ٧ = ١٤
٣ + ٣ = ٦	٨ + ٨ = ١٦
٤ + ٤ = ٨	٩ + ٩ = ١٨
٥ + ٥ = ١٠	١٠ + ١٠ = ٢٠

أجرّب بنفسي

أكمل: ٧ + ٧ = ☐ ٤ + ٤ = ☐

مع أمل ٣ طائرات ورقية، ومع ابتسام العدد نفسه. كم طائرة لديهما؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١٤، ٨، ٦ طائرات.

مراجعة

أتوقف وأراجع

أختار الطريقة التي تساعدني على الجمع: الإبدال أو العد التصاعدي أو جمع العدد ونفسه.

أشرح طريقة الحل

الجمع مع الصفر: ٧ + ٠ = ٧

العد التصاعدي: أبدأ من ١٠ وأعدّ ثلاث خطوات.

١٠ + ٣ = ١٣

جمع العدد ونفسه: ٩ + ٩ = ١٨

أجرّب بنفسي

١. ٥ + ١ = ☐

٢. ٠ + ٣ = ☐

٣. ٨ + ٨ = ☐

٤. ٤ + ٧ = ☐

٥. غرست خديجة ٦ وردات، وغرست أختها ٨ وردات. كم وردة غرستا معاً؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٦ ٠ ٢) ٣ ٠ ٣) ١٦ ٠ ٤) ١١ ٠ ٥) ١٤ وردة.

أراجع من الفصل الأول

العدد ٣١ يتكوّن من ٣ عشرات و١ آحاد.

أكمل نمط العد خمسات: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥.

الدرس ٥

جمع العدد ونفسه مع زيادة أو نقص ١

إذا اختلف العددان بواحد، أستفيد من حقيقة جمع العدد ونفسه.

أزيد واحداً

أعرف أن ٦ + ٦ = ١٢ .

في ٦ + ٧ يزيد العدد الثاني واحداً؛ لذلك أزيد الناتج واحداً.

٦ + ٧ = ١٣

١٢ ثم واحد إضافي = ١٣.

أنقص واحداً

أعرف أن ٦ + ٦ = ١٢ .

في ٦ + ٥ يقل العدد الثاني واحداً؛ لذلك أنقص من الناتج واحداً.

٦ + ٥ = ١١

١٢ ناقص واحد = ١١.

أختار الحقيقة الأسهل

لإيجاد ٧ + ٨ أستعمل ٧ + ٧ = ١٤ ، ثم أزيد ١، فيكون الناتج ١٥.

أجرّب بنفسي

٤ + ٥ = ☐ ٨ + ٧ = ☐

٥ + ٤ = ☐

أراجع بعد الحل: ٩؛ ١٥؛ ٩.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

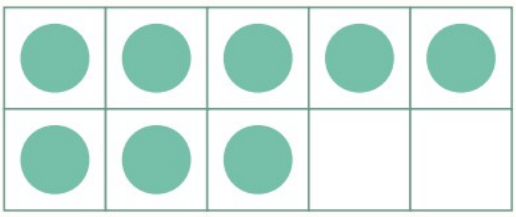
الدرس ٦

الجمع بتكوين العشرة

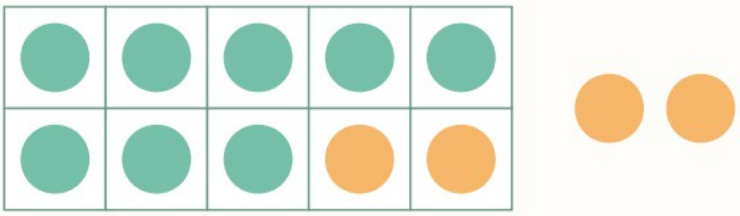
أكمل العدد الأول إلى عشرة باستعمال جزء من العدد الثاني، ثم أجمع الباقي.

أجد ناتج ٨ + ٤

١. أمثل ٨. أحتاج إلى ٢ لأكوّن عشرة.



٢. أفكك ٤ إلى ٢ و٢. أنقل ٢ إلى الإطار.



٣. أصبح لدي عشرة، وبقي ٢ خارج الإطار.

$$٨ + ٤ = ١٠ + ٢ = ١٢$$

لم أغيّر عدد الدوائر؛ غيّرت طريقة تجميعها.

مثال آخر

لجمع ٩ و٥، آخذ ١ من ٥ لتكوين عشرة، ويبقى ٤.

$$٩ + ٥ = ١٠ + ٤ = ١٤$$

أجرّب بنفسي

أكوّن عشرة: ٧ + ٥ = ☐

٨ + ٦ = ☐ ٩ + ٣ = ☐

أراجع بعد الحل: ١٢؛ ١٤؛ ١٢.

الدرس ٧

جمع ثلاثة أعداد

أبحث عن عددين يسهل جمعهما، ثم أضيف العدد الثالث.

طريقة تكوين العشرة

أريد جمع ٤ و٦ و٤. أجمع ٤ و٦ أولاً لأكوّن عشرة.

$$٤ + ٦ = ١٠$$

$$١٠ + ٤ = ١٤$$

إذن مجموع الأعداد الثلاثة هو ١٤.

طريقة جمع العدد ونفسه

أستطيع أن أبدأ بالعددين المتساويين ٤ و٤.

$$٤ + ٤ = ٨$$

$$٨ + ٦ = ١٤$$

تغيير طريقة تجميع الأعداد المضافة لا يغيّر المجموع. هذه هي الخاصية التجميعية.

أستفيد من البيانات

في جدول الهوايات: صيد الأسماك ٤، وكرة القدم ٤، والجري ٣.

عدد الطلاب في هذه الهوايات الثلاث:

$$٤ + ٤ + ٣ = ١١$$

أجرّب بنفسي

$٧ + ٣ + ٤ =$ ☐

$٥ + ٥ + ٥ =$ ☐

أراجع بعد الحل: ١٤؛ ١٥.

الدرس ٨

استقصاء حل المسألة

أختار خطة مناسبة: أرسم صورة، أو أمثل المسألة، أو أكتب جملة عددية.

أكتب جملة عددية

أنهى جمال القسم الأول من الاختبار في ٥ دقائق، والثاني في ٥ دقائق، والأخير في ٤ دقائق. كم دقيقة احتاج لإنهاء الاختبار؟

أفهم: أبحث عن مجموع ثلاثة أعداد.

أخطط: أكتب جملة عددية، وأبدأ بالعددين المتساويين.

$$٥ + ٥ + ٤ = ١٤$$

احتاج جمال إلى ١٤ دقيقة.

أتحقق: مجموع الجزأين الأولين ١٠، ومع ٤ يصبح ١٤.

أرسم لأجد حلاً ممكناً

لدى مريم ٩ سمكات تريد وضعها في حوضين. يمكن أن تضع ٤ في حوض و٥ في الآخر.



$$٤ + ٥ = ٩$$

هذه إجابة ممكنة، وتوجد توزيعات صحيحة أخرى مجموعها ٩.

أجرّب بنفسي

مع ليلى ٤ أقلام، ومع جميلة أكثر منها بثلاثة. كم قلماً مع جميلة؟ ☐ وكم قلماً معهما معاً؟ ☐

أراجع بعد الحل: مع جميلة ٧ أقلام؛ ومعهما ١١ قلماً.

مراجعة

مراجعة الفصل الثاني

أحل، ثم أشرح الطريقة التي اخترتها. أراجع الإجابات بعد أن أنتهي.

خريطة طرق الجمع

الصفر: العدد لا يتغيّر. **الإبدال:** الترتيب لا يغيّر المجموع.

العد التصاعدي: أبدأ بالعدد الأكبر.

العدد ونفسه: أستعمل الحقائق المتساوية أو القريبة منها.

تكوين العشرة: أكمل عشرة، ثم أجمع الباقي.

ثلاثة أعداد: أجمع عددين مناسبين أولاً.

أجرّب بنفسي

١. ٩ + ٠ = ☐ ٢. ٦ + ٧ = ☐

٣. ٨ + ٧ = ☐ ٤. ٩ + ٣ = ☐

٥. ٢ + ٨ + ٤ = ☐

٦. ٥ + ١ + ٥ = ☐

٧. رمى رائد ٥ كرات إلى كمال، و٥ إلى طلال، وبقي معه ٦ كرات. كم كرة كانت معه في البداية؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٩، ٢) ٩، ٣) ١٣، ٤) ١٥، ٥) ١٢، ٦) ١٤، ٧) ١١، ١٦ كرة.

أتحقق من فهمي

هل مثّلت كل عدد مرة واحدة؟ هل حسبت الخطوات بعد عدد البداية؟ هل شرحت لماذا تصلح طريقتي؟

أفهم الطريقة، ثم أتدرّب عليها بثقة.

ملخص الفصل الثالث

الرياضيات

ثاني ابتدائي

الفصل الدراسي الأول



طرائق الطرح

١٤٤٨

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الفصل الثالث

أستعد لطرائق الطرح

أطرح لأعرف ما بقي، وأستعمل الرسوم والمكعبات لأرى ناتج الطرح.

أفهم معنى الطرح

عندي ٦ مكعبات. أبعدتُ مكعبين، فبقيت ٤ مكعبات.



٦ − ٢ = ٤

الفرق هو ناتج الطرح، وهو هنا ٤.

أطرح بالرسم

أولاً: أرسم العدد كله.

ثانياً: أشطب ما أُخذ منه.

ثالثاً: أعدّ ما بقي دون شطب.

لا أعدّ الأشكال المشطوبة ضمن الباقي.

أجرّب بنفسي

١ أعدّ المكعبات الباقية.



٨ − ٤ = ☐

٢ أشطب مكعباً، ثم أجد الباقي.



٥ − ١ = ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٤ مكعبات. ٢) ٤ مكعبات.

الدرس ١-٣

الطرح بالعدّ التنازلي

أستعمل خط الأعداد، وأعدّ تنازلياً لأجد الفرق.

أبدأ ثم أرجع

لأجد ناتج طرح ٣ من ١٠:

أبدأ من ١٠، ثم أرجع ٣ قفزات إلى اليسار.



أقول: ٩، ثم ٨، ثم ٧.

١٠ − ٣ = ٧

العدد الذي أصل إليه هو ناتج الطرح.

أنتبه عند العدّ

لا أعدّ عدد البداية قفزة. القفزة الأولى تصل إلى العدد الذي قبله.

في طرح ١ أرجع خطوة، وفي طرح ٢ أرجع خطوتين.

أجرّب بنفسي

١) ٨ − ١ = ☐

٢) ٧ − ٣ = ☐

٣) ١٢ − ٣ = ☐

٤) ١١ − ٢ = ☐

أشرح: لماذا أنتهي عند عدد أصغر عندما أطرح ٢؟

أراجع بعد الحل: ١) ٧ ٢) ٤ ٣) ٩ ٤) ٩. لأنني أرجع خطوتين على خط الأعداد.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس ٣–٢

طرح الصفر وطرح الكل

أطرح الصفر من عدد، وأطرح العدد من نفسه.

أطرح صفراً

لديّ ٥ مكعبات، ولم آخذ منها شيئاً. تبقى ٥ مكعبات.



٥ − ٠ = ٥

عند طرح الصفر، يبقى العدد نفسه.

أطرح الكل

لديّ ٥ مكعبات. إذا أخذتُها كلها، فلا يبقى شيء.



٥ − ٥ = ٠

عند طرح العدد من نفسه، يكون الناتج صفراً.

أجرّب بنفسي

١) ٩ − ٠ = ☐

٢) ٩ − ٩ = ☐

٣) ٤ − ٤ = ☐

٤) ٦ − ٠ = ☐

أحوط المسألتين اللتين ناتجهما صفر.

أراجع بعد الحل: ١) ٩. ٢) ٠. ٣) ٠. ٤) ٦. أحوط السؤالين ٢ و٣.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس
٣–٣

الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه

أستفيد من حقيقة جمع العدد ونفسه لأجد ناتج الطرح.

مجموعتان متساويتان

أعرف أن ٨ و٨ يكوّنان ١٦. إذا أخذتُ إحدى المجموعتين، تبقى المجموعة الأخرى.



٨ مكعبات باقية

أخذتُ ٨ مكعبات

$$١٦ = ٨ + ٨$$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

أربط الجمع بالطرح

حقيقة الجمع

$$١٢ = ٦ + ٦$$

حقيقة الطرح

$$٦ = ٦ - ١٢$$

أبحث عن مجموعتين لهما العدد نفسه.

أجرّب بنفسي

١) $١٠ - ٥ = \square$

٢) $١٤ - ٧ = \square$

٣) $١٨ - ٩ = \square$

٤) $٨ - ٤ = \square$

اصطفّ ١٨ شخصاً عند المتحف. دخل ٩ منهم. كم شخصاً بقي ينتظر؟ $\square$

أراجع بعد الحل: ١) ٥ ٢) ٧ ٣) ٩ ٤) ٤. بقي ٩ أشخاص ينتظرون.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس
٣–٤

أحلّ المسألة: أخمّن وأتحقّق

أجرّب إجابة معقولة، ثم أتحقّق من جميع معطيات المسألة.

أفهم وأخطّط

في الحديقة ٩ قطط برية، بنية وسوداء. القطط السوداء أكثر من البنية بـ٣ قطط.

المطلوب: عدد القطط من كل لون.

أخطّط: أخمّن عددين، ثم أتحقّق من المجموع والفرق.

أحلّ وأتحقّق

البنية	السوداء	المجموع	الفرق	أتحقّق
٤	٥	٩	١	لا، الفرق ليس ٣
٣	٦	٩	٣	نعم، الشرطان صحيحان

٣ + ٦ = ٩ ٦ − ٣ = ٣

إذن: ٣ قطط بنية و٦ قطط سوداء.

لا يكفي أن يكون المجموع صحيحاً، بل أتحقّق من الفرق أيضاً.

أجرّب بنفسي

١ أكياس البرتقال تحوي ٤ أو ٨ أو ١٠ برتقالات. اشترى سعد كيسين فيهما ١٢ برتقالة. ما الكيسان؟

كيس فيه ☐ وكيس فيه ☐ .

٢ أعطى سالم ١٣ بالوناً لأخيه وأخته. أعطى أخاه ٣ بالونات أكثر من أخته. كم أعطى كلاً منهما؟

الأخ ☐ ، الأخت ☐ .

أراجع بعد الحل: ١) ٤ و٨، ومجموعهما ١٢. ٢) الأخ ٨، والأخت ٥. المجموع ١٣ والفرق ٣.

الدرس
٣–٥

العلاقة بين الجمع والطرح

أستعمل حقيقة جمع معروفة لأجد ناتج الطرح.

الجمع عكس الطرح

إذا جمعتُ ٥ مكعبات و٤ مكعبات، أصبح المجموع ٩.



٥ + ٤ = ٩

إذا طرحتُ أحد الجزأين من الكل، بقي الجزء الآخر.

٩ − ٤ = ٥

٩ − ٥ = ٤

تستعمل الحقائق المترابطة الأعداد نفسها.

أتحقّق بالجمع

أجد ناتج طرح ٧ من ١٣، ثم أتحقّق:

١٣ − ٧ = ٦

٦ + ٧ = ١٣

عاد المجموع إلى ١٣، إذن ناتج الطرح صحيح.

أجرّب بنفسي

١ أستعمل حقيقة الجمع:

٧ + ٥ = ١٢

١٢ − ٧ = ☐

١٢ − ٥ = ☐

٢ أكمل للتحقّق من طرح ٤ من ١٣:

١٣ − ٤ = ☐

☐ + ٤ = ١٣

أراجع بعد الحل: ١) ٥، ثم ٢٠٧) ٩ في كل فراغ.

الدرس
٦–٣

الأعداد المفقودة

أجد عدداً مفقوداً في جملة جمع باستعمال حقيقة الطرح المرتبطة بها.

أيّ عدد ينقصني؟

أعرف المجموع ١٥، وأعرف أحد العددين وهو ٩.

$$٩ + \square = ١٥$$

أطرح العدد المعروف من المجموع:

$$١٥ - ٩ = ٦$$

العدد المفقود هو ٦.

أمثّل وأتحقّق

٩ مكعبات مع ٦ مكعبات تكوّن ١٥ مكعباً.



$$٩ + ٦ = ١٥$$

أضع العدد في الفراغ وأتأكّد أن جملة الجمع صحيحة.

أجرّب بنفسي

١) $٨ + \square = ١٤$

٢) $\square + ٦ = ١٢$

٣) $٧ + \square = ٨$

٤) $٥ + \square = ١١$

٥) في الحديقة ١١ طفلاً. يرتدي ٥ منهم قمصاناً زرقاء، و٤ قمصاناً بيضاء. كم طفلاً يرتدي قميصاً أخضر؟

\square

أراجع بعد الحل: ١) ٦ ٢) ٦ ٣) ١ ٤) ٦ ٥) طفلان، لأن ٥ و٤ يكوّنان ٩، والباقي من ١١ هو ٢.

الدرس ٣–٧

الحقائق المترابطة

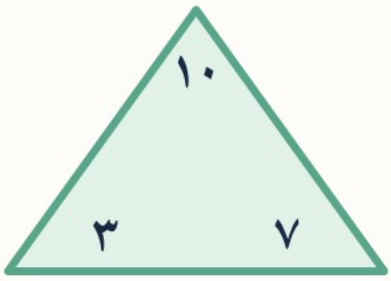
مجموعة الحقائق المترابطة تربط بين ثلاثة أعداد باستعمال الجمع والطرح.

ثلاثة أعداد وأربع حقائق

الأعداد: ٣ و٧ و١٠.

١٠ هو الكل، و٣ و٧ هما الجزآن.

أبدأ الطرح بالعدد الأكبر.



$٣ + ٧ = ١٠$ $\quad$ $٧ + ٣ = ١٠$

$١٠ - ٣ = ٧$ $\quad$ $١٠ - ٧ = ٣$

عندما يتساوى الجزآن

للأعداد ٩ و٩ و١٨ حقيقتان مختلفتان فقط؛ لأن تبديل العددين المتساويين يكرّر الجملة نفسها.

$٩ + ٩ = ١٨$ $\quad$ $١٨ - ٩ = ٩$

أجرّب بنفسي

أكمل الحقائق المترابطة للأعداد ٦ و٨ و١٤:

١) $٦ + ٨ = \square$

٢) $٨ + ٦ = \square$

٣) $١٤ - ٦ = \square$

٤) $١٤ - ٨ = \square$

أراجع بعد الحل: ١) ١٤، ٢) ١٤، ٣) ٨، ٤) ٦.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

مراجعة ★

مراجعة الفصل الثالث

أختار طريقة مناسبة، وأتحقّق من إجابتي.

أراجع الطرائق

الطريقة	كيف أستعملها؟
العدّ التنازلي	أرجع على خط الأعداد بمقدار ما أطرح.
طرح الصفر	يبقى العدد نفسه.
طرح الكل	أطرح العدد من نفسه، فيبقى صفر.
حقائق الجمع	أستعمل الجزأين والمجموع لإيجاد الفرق.

أجرّب بنفسي

١) ١٠ − ٢ = ☐

٢) ٩ − ٣ = ☐

٣) ٦ − ٦ = ☐

٤) ٧ − ٠ = ☐

٥) ٨ − ٤ = ☐

٦) ٧ + ☐ = ١٤

٧) لوّنت إلهام ٩ وردات بالأصفر من أصل ١٤ وردة، ولوّنت الباقي بالأحمر. كم وردة حمراء؟ ☐

٨) غرَس محمد بذوراً، فنبتت منها ٣ ولم تنبت ٦. كم بذرة غرس؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٨. ٢) ٦. ٣) ٠. ٤) ٧. ٥) ٤. ٦) ٧. ٧) ٥ وردات. ٨) ٩ بذور.

أشرح تفكيري

كيف أعرف ناتج طرح ٥ من ١٠ باستعمال جمع العدد ونفسه؟

أعرف أن ٥ و٥ يكوّنان ١٠؛ لذلك إذا طرحتُ ٥ بقيت ٥.

مراجعة ★

مراجعة تراكمية وتحدٍّ

أربط الطرح بما تعلّمته عن الجمع والقيمة المنزلية والأعداد.

أجرّب بنفسي

١ مع فيصل ١٢ ريالاً. اشترى دفتراً بـ٩ ريالات. كم ريالاً بقي؟

١٢ − ٩ = ☐

٢ أوجد المجموع.

٦ + ٧ + ٦ = ☐

٣ أكمل العدد.

٧٠ + ٩ = ☐

٤ ما القيمة المنزلية للرقم ٢ في العدد ٢٧؟ ☐

٥ أكمل النمط:

٣٠ ☐ ٣٨ ٤٢

٦ ما العدد الواقع بين ٦٧ و٧٤؟ أحوط الإجابة.

٦١ ٦٧ ٧٠ ٧٧

٧ لدى تركي ١٢ قلم تلوين. أعطى صديقه ٦ أقلام. كم قلماً بقي؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٣ ريالات. ٢) ١٩. ٣) ٧٩. ٤) ٢٠ (عشرتان). ٥) ٣٤، فالزيادة ٤. ٦) ٧٠. ٧) ٦ أقلام.

تحدّي الحقائق المترابطة

أكتب على ورقة حقائق الجمع والطرح للأعداد ٦ و٧ و١٣.

٦ + ٧ = ١٣

٧ + ٦ = ١٣

١٣ − ٦ = ٧

١٣ − ٧ = ٦

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

ملخص الفصل الرابع

الرياضيات

ثاني ابتدائي

الفصل الدراسي الأول



تمثيل البيانات وقراءتها

١٤٤٨

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس
٤–١

جدول الإشارات

أجمع **البيانات**، ثم أنظّمها في **جدول الإشارات** ليسهل عدّها.

كيف أجمع البيانات؟

أولاً: أكتب سؤالاً، مثل: ما نوع كتابك المفضّل؟

ثانياً: أسأل زملائي، وأسجّل كل إجابة بإشارة عدّ.

ثالثاً: أعدّ الإشارات، وأكتب العدد في الجدول.

إشارة واحدة تمثّل ١	أربع إشارات وخامسة مائلة تمثّل ٥

مثال من الدرس: نوع الكتاب المفضّل

نوع الكتاب	إشارات العدّ	العدد
موسوعات	𝍸	٢
قصص	𝍸 𝍸	٨
مغامرات	𝍸	٥

القصص هي الأكثر تفضيلاً، والموسوعات هي الأقل.

عدد من أجابوا: ٢ + ٨ + ٥ = ١٥ طالباً.

أجرّب بنفسي

١) كم إشارة في المجموعة؟ 𝍸 𝍸 ||

٢) في جدول الكتب، كم طالباً فضّل القصص والمغامرات معاً؟

٣) إذا أضفت صوتاً للموسوعات، يصبح عددها

أراجع بعد الحل: ١) ٢. ٧) ١٣ طالباً. ٣) ٣.

الدرس
٤-٢

التمثيل بالصور

أعرض البيانات بالصور، وأقرأ **المفتاح** لأعرف العدد الذي تمثّله كل صورة.

أقرأ المفتاح قبل أن أرسم

أحوّل إشارات العدّ إلى أعداد، ثم أرسم العدد المناسب من الصور.

الصورة لا تعني واحداً دائماً؛ المفتاح هو الذي يحدّد قيمتها.

الاختيار	العدد	إذا كانت الصورة تمثّل ٢
الحافلة	٤	صورتان
المشي	١٠	٥ صور
السيارة	٤	صورتان

مثال: طريقة الذهاب إلى المدرسة

طريقة الذهاب إلى المدرسة

الاختيار	الصور
الحافلة	★★
المشي	★★★★★
السيارة	★★

المفتاح: ★ تمثّل استجابتين

٥ صور للمشي، وكل صورة تمثّل ٢:

٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠ طلاب.

أجرّب بنفسي

١) إذا كانت كل صورة تمثّل ٢، فكيف أمثّل ٦ طلاب؟

أرسم ☐ صور.

٢) ٣ صور تمثّل ٩ طلاب. كل صورة تمثّل ☐ طلاب.

أراجع بعد الحل: ١) ٣ صور. ٢) ٣ طلاب.

الدرس ٤–٣

قراءة البيانات الممثلة بالصور

أقرأ **العنوان والمفتاح**، ثم أعدّ وأقارن لأجيب عن الأسئلة.

مثال: الرياضات التي نلعبها

الرياضات التي نلعبها

الاختيار	الصور
كرة القدم	★★★
كرة السلة	★★★★
الكرة الطائرة	★★★★★
تنس الطاولة	★★

المفتاح: ★ تمثّل استجابتين

الصور داخل صفوف البيانات فقط هي التي أعدّها، ولا أعدّ صورة المفتاح.

أستخرج معلومات من الرسم

كرة القدم: ٣ صور، أي ٦ طلاب.

أكثر الرياضات: الكرة الطائرة، وأقلّها: تنس الطاولة.

الزيادة في عدد لاعبي السلة على القدم:

٨ − ٦ = ٢ ؛ طالبان.

المجموع: ٦ + ٨ + ١٠ + ٤ = ٢٨ طالباً.

أجرّب بنفسي

١) كم طالباً يلعب الكرة الطائرة؟ ☐

٢) كم طالباً يلعب السلة أو تنس الطاولة؟ ☐

٣) من أصل ٢٨ طالباً، كم طالباً لا يلعب تنس الطاولة؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ١٠ طلاب. ٢) ١٢ طالباً. ٣) ٢٤ طالباً؛ أطرح ٤ من ٢٨.

الدرس ٤–٤

أحلّ المسألة: أنشئ جدولاً

أستخدم **جدولاً** لتنظيم الأعداد، وأبحث عن نمط يساعدني في الحل.

مثال من الدرس: أرغفة الخبز

يقدّم مطعم ٣ أرغفة مع كل وجبة إفطار. طلب ٥ أشخاص وجبة لكلٍّ منهم. كم رغيفاً يقدّم لهم؟

أفهم: لكل شخص ٣ أرغفة. المطلوب لخمسة أشخاص.

أخطّط: أنشئ جدولاً، وأزيد ٣ أرغفة كل مرة.

عدد الأشخاص	١	٢	٣	٤	٥
عدد الأرغفة	٣	٦	٩	١٢	١٥

أحلّ: يقدّم المطعم ١٥ رغيفاً.

أتحقّق: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

مثال آخر: أزواج الجوارب

الزوج فيه جوربان. لدى ذكرى ٤ أزواج.

عدد الأزواج	١	٢	٣	٤
عدد الجوارب	٢	٤	٦	٨

لديها ٨ جوارب، والنمط يزيد ٢ كل مرة.

أجرّب بنفسي

١) يرمي علاء الكرة ٢٠ مرة في اليوم. متى يكمل ١٠٠ رمية؟

أكمل: ٢٠ ثم ٤٠ ثم ☐ ثم ☐ ثم ١٠٠.

يحتاج إلى ☐ أيام.

٢) في كل صندوق ٤ علب عصير. كم صندوقاً يحوي ٢٠ علبة؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٦٠، ٨٠؛ ٥ أيام. ٢) ٥ صناديق.

الدرس ٤–٥

التمثيل بالأعمدة

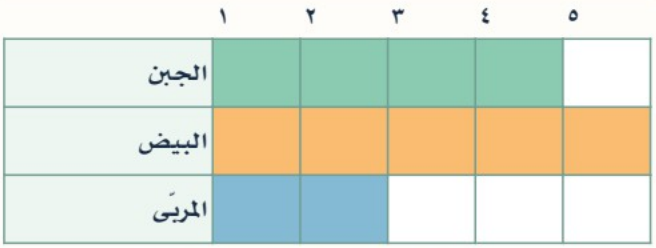
أمثّل البيانات **بأعمدة أفقية أو رأسية**، وألوّن مربعاً لكل استجابة.

أحوّل الجدول إلى أعمدة

أكتب العنوان وأسماء الاختيارات، ثم أعدّ إشارات كل اختيار وألوّن عدداً مساوياً لها.

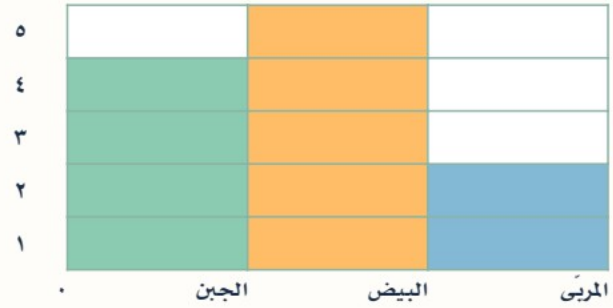
الإفطار المفضّل	فطيرة الجبن	فطيرة البيض	فطيرة المربّى
العدد	٤	٥	٢

تمثيل أفقي



كل مربع يمثّل استجابة واحدة. يبدأ كل شريط من الصفر.

تمثيل رأسي



المحور الرأسي: عدد الطلاب • كل مربع طالب واحد.

البيانات نفسها تظهر في الشكلين، ويتغيّر اتجاه الأعمدة فقط.

أنتبه عند الرسم

أبدأ من الصفر، وأجعل المربعات متساوية الحجم.

أكتب معنى الأعداد؛ هنا الأعداد تمثّل عدد الاستجابات.

الأعمدة تساعدني على المقارنة بسرعة.

أجرّب بنفسي

١) أمثّل ٣ أصوات بتلوين ☐ مربعات.

٢) أي عمود هو الأطول في المثال؟ ☐

٣) عدد من يفضّلون المربّى هو ☐

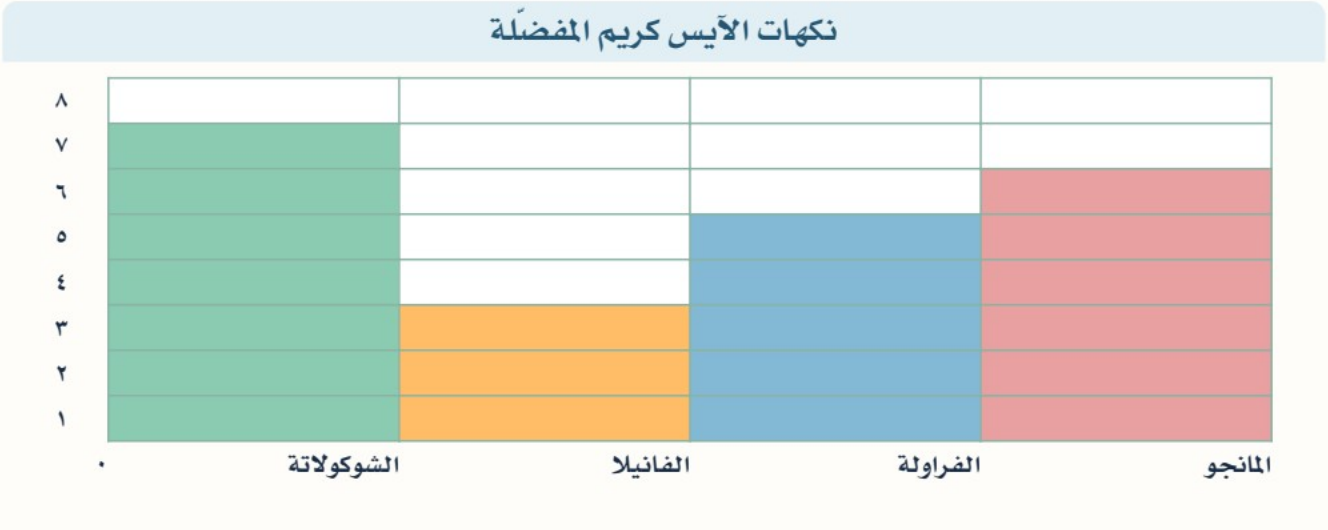
أراجع بعد الحل: ١) ٣ مربعات. ٢) البيض. ٣) ٢.

الدرس
٤–٦

قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

أقرأ **عنوان التمثيل وتدريج الأعداد**، ثم أقارن أطوال الأعمدة.

مثال: نكهات الآيس كريم المفضّلة



المحور الرأسي: عدد الطلاب • كل مربع طالب واحد.

أجيب من الأعمدة

الأكثر تفضيلاً: الشوكولاتة، ٧ طلاب.

الأقل تفضيلاً: الفانيلا، ٣ طلاب.

الفراولة والمانجو معاً: ٥ + ٦ = ١١ طالباً.

تزيد الشوكولاتة على الفراولة بمقدار ٧ − ٥ = ٢ .

مجموع الطلاب: ٧ + ٣ + ٥ + ٦ = ٢١ .

أجرّب بنفسي

١) كم طالباً يفضّل المانجو؟ ☐

٢) كم يزيد عدد محبّي المانجو على الفانيلا؟ ☐

٣) ما مجموع محبّي الشوكولاتة والفانيلا؟ ☐

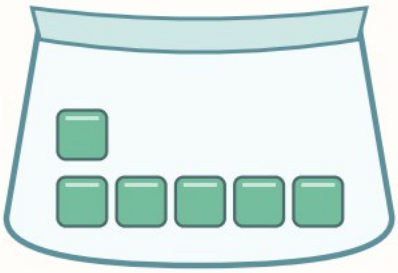
أراجع بعد الحل: ١) ٦ ٢) ٢ ٣) ٣ طلاب. ٣) ١٠ طلاب.

الدرس
٤-٧

الحدث الأكيد والحدث المستحيل

أفحص ما في الوعاء لأميّز الحدث **الأكيد** من الحدث **المستحيل**.

أفهم بالرسم



في الكيس ٦ مكعبات خضراء فقط.

إذا سحبت مكعباً دون أن أنظر:

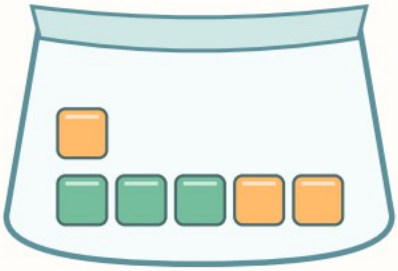
سحب الأخضر: أكيد.

سحب البرتقالي: مستحيل.

أكيد: لا بد أن يحدث؛ كل المكعبات خضراء.

مستحيل: لا يمكن أن يحدث؛ لا يوجد مكعب برتقالي.

ليس كل حدث أكيداً أو مستحيلاً



في هذا الكيس أخضر وبرتقالي.

يمكن سحب الأخضر أو البرتقالي.

سحب الأخضر ليس أكيداً وليس مستحيلاً.

أجرّب بنفسي

١) كيس فيه مكعبات برتقالية فقط. سحب البرتقالي: ☐

٢) من الكيس نفسه، سحب الأزرق: ☐

٣) كيف ألوّن جميع مكعبات كيس ليكون سحب الأخضر أكيداً؟

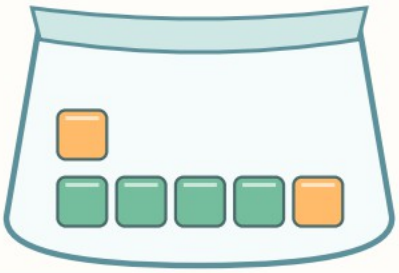
أراجع بعد الحل: ١) أكيد. ٢) مستحيل. ٣) ألوّنها كلّها بالأخضر.

الدرس ٨-٤

أكثر إمكانية - أقل إمكانية

أقارن الأعداد لأصف حدوث شيء بأنه **أكثر إمكانية** أو **أقل إمكانية** .

أقارن فرصة السحب دون أن أنظر



٤ مكعبات خضراء و٢ برتقالية.

سحب الأخضر أكثر إمكانية.

سحب البرتقالي أقل إمكانية.

السبب: عدد الخضراء أكبر من عدد البرتقالية.

إذا تساوى عدد اللونين، كانت **إمكانية سحبهما متساوية** .

أجرّب وأسجّل النتائج

١) أسحب مكعباً دون أن أنظر.

٢) أسجّل اللون بإشارة عدّ في الجدول.

٣) أعيد المكعب إلى الكيس وأخلط، ثم أكرّر ١٠ مرات.

أكثر إمكانية لا تعني أكيداً؛ قد يظهر اللون الأقل عدداً.

قد تختلف نتائج التجربة من مرة إلى أخرى.

أجرّب بنفسي

١) كيس فيه ٢ أحمر و٦ أصفر. سحب الأحمر ☐ إمكانية من الأصفر.

٢) كيس فيه ٥ أحمر و٤ أصفر. اللون الأكثر إمكانية هو ☐

٣) كيس فيه ٥ أخضر و٥ برتقالي. هل أحد اللونين أكثر إمكانية؟

أراجع بعد الحل: ١) أقل. ٢) الأحمر. ٣) لا؛ الإمكانية متساوية لأن العددين متساويان.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

مراجعة

مراجعة: أمثّل البيانات وأقرأها

أحل **قبل النظر إلى الإجابات**، وأراجع عنوان كل جدول ومفتاحه.

١. من الإشارات إلى الصور

الحيوان المفضّل	الإشارات	العدد
الزرافة	𝍸 |	☐
القرد	𝍸 |||	☐
الفيل	||||	☐

إذا كانت كل صورة تمثّل طالبين:

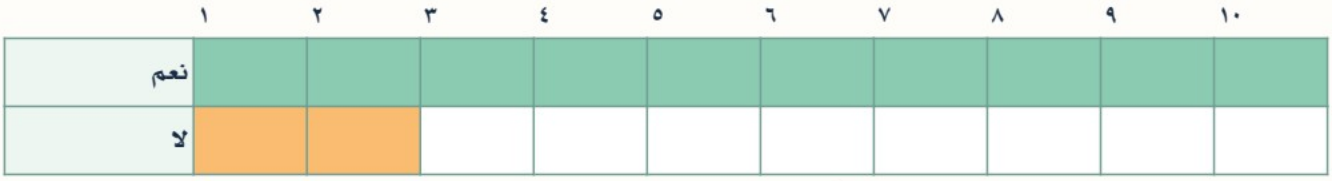
عدد صور الزرافة ☐ والقرد ☐ والفيل ☐

مجموع محبّي القرد والفيل: ☐ طالباً.

كم يزيد عدد محبّي القرد على الزرافة؟ ☐

٢. أقرأ التمثيل بالأعمدة

هل ذهبت إلى حديقة الحيوانات؟



كل مربع يمثّل استجابة واحدة. يبدأ كل شريط من الصفر.

عدد من ذهبوا ☐، والفرق بين المجموعتين ☐

مجموع الطلاب الذين أجابوا ☐

أتحقّق من إجاباتي

١) الأعداد: ٦، ٨، ٤. عدد الصور: ٣، ٤، ٢.

مجموع القرد والفيل: ١٢ طالباً. الفرق: طالبان.

٢) ذهب ١٠ طلاب. الفرق ٨ طلاب. المجموع ١٢ طالباً.

مراجعة

مراجعة: أفكّر وأحلّ وأتحقّق

أراجع قراءة الجداول والحوادث، وأربطها بما تعلّمته في **الجمع والطرح والأنماط**.

١. جدول ونمط

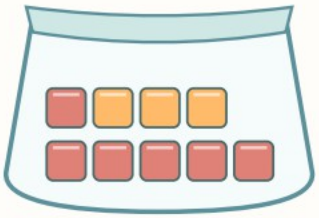
في كل دراجة ٣ عجلات. أكمل الجدول:

عدد الدراجات	١	٢	٣	٤
عدد العجلات	٣			

القاعدة: أزيد ☐ في كل مرة.

أكمل النمط: ٣٣ ثم ٣٦ ثم ☐ ثم ٤٢.

٢. أصف إمكانية الحدث



في الكيس ٦ أحمر و٣ برتقالي.

سحب الأحمر ☐ إمكانية.

سحب البرتقالي ☐ إمكانية.

سحب الأزرق ☐

٣. أراجع الجمع والطرح

أ) ٦ + ٨ + ٤ = ☐

ب) ٧ + ☐ = ١٧

ج) ١٣ − ☐ = ٩

د) أوصل ٦٠ صندوقاً في سيارة تسع ١٠ صناديق.

أحتاج إلى ☐ رحلات.

أتحقّق من إجاباتي

١) العجلات: ٦، ٩، ١٢. أزيد ٣. العدد الناقص ٣٩.

٢) الأحمر أكثر، والبرتقالي أقل، والأزرق مستحيل.

٣) أ: ١٨. ب: ١٠. ج: ٤. د: ٦ رحلات.

ملخص الفصل الخامس

الرياضيات

ثاني ابتدائي

الفصل الدراسي الأول



جمع الأعداد المكوّنة من رقمين

١٤٤٨

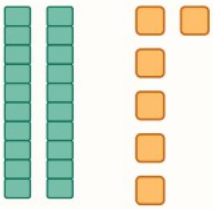
تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس
تهيئة

أستعد لجمع الأعداد

سأجمع أعداداً من رقمين. أبدأ بتذكّر الآحاد والعشرات، وحقائق الجمع التي تعلمتها.

أرى العدد وأفكّكه



عشرتان و٦ آحاد.

٢٦ = ٢٠ + ٦

العشرة الواحدة تساوي ١٠ آحاد.

حقائق صغيرة تساعدني

جمع عددين	أكوّن عشرة	أجمع ثلاثة
٧ + ٢ = ٩	٨ + ٢ = ١٠	٤ + ٢ + ٣ = ٩

أستطيع تغيير ترتيب الأعداد في الجمع، ويبقى المجموع نفسه.

قريب من أي عشرة؟

العدد ٨٧ أقرب إلى ٩٠ من ٧٠؛ لأن المسافة بين ٨٧ و٩٠ أصغر.

٧٠ ← ٨٧ → ٩٠

سنتعلّم في هذا الفصل كيف نقرّب الأعداد لأقرب عشرة لنقدّر ناتج الجمع.

أجرّب بنفسي

١) العدد ١٨ فيه ☐ عشرة و ☐ آحاد.

٢) ٩ + ٦ = ☐ ٣) ٣ + ٣ + ١ = ☐

٤) ما العدد الأقرب إلى ٣٥: ٢٠ أم ٤٠؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) عشرة واحدة و٨ آحاد. ٢) ١٥. ٣) ٧. ٤) ٤٠.

الدرس
٥-١

جمع العشرات

أجمع العشرات كما أجمع الآحاد، ثم أكتب قيمة العشرات في الناتج.

أفهم الفكرة بالمكعبات



٥ عشرات تعني ٥٠

٣ عشرات تعني ٣٠

٥٠ + ٣٠ = ٨٠

أجمع ٥ عشرات و٣ عشرات، فيكون المجموع ٨ عشرات.

أستعمل حقيقة أعرفها

١ أعرف أن ٥ + ٣ = ٨.

٢ إذن ٥٠ + ٣٠ = ٨٠. فالعدد ٨ هنا يعني ٨ عشرات.

عند جمع عشرات كاملة، يكون رقم الآحاد في الناتج صفراً.

أحل من الحياة

جمعت آمنة ٤٠ جزرة يوم الجمعة، ثم ١٠ جزرات يوم السبت. كم جزرة جمعت؟

٤٠ + ١٠ = ٥٠

جمعت ٥٠ جزرة.

أجرّب بنفسي

١) ٢٠ + ٥٠ = ☐ ٢) ٦٠ + ٣٠ = ☐

٣) ٤٠ + ٤٠ = ☐ ٤) ٣ عشرات وعشرتان؛ المجموع: ☐ عشرات.

أراجع بعد الحل: ١) ٧٠ ٢) ٩٠ ٣) ٨٠ ٤) ٥ عشرات، أي ٥٠.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس
٢-٥

الجمع بالعد التصاعدي

أبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعدّ إلى الأمام. أعدّ بالآحاد عند إضافة الآحاد، وبالعشرات عند إضافة العشرات.

أضيف آحاداً

أجد ناتج ٢٦ + ٣. أبدأ من ٢٦ وأعدّ ٣ خطوات:

٢٦ ← +١ ٢٧ ← +١ ٢٨ ← +١ ٢٩

٢٦ + ٣ = ٢٩

لا أعدّ العدد ٢٦ ضمن الخطوات؛ أول عدد أقوله بعده هو ٢٧.

أضيف عشرات

أجد ناتج ٢٦ + ٣٠. أضيف ٣ عشرات، أي ٣ خطوات، كل خطوة مقدارها ١٠:

٢٦ ← +١٠ ٣٦ ← +١٠ ٤٦ ← +١٠ ٥٦

٢٦ + ٣٠ = ٥٦

ألاحظ أن الآحاد بقيت ٦، وتغيّر عدد العشرات.

أختار نوع العد

أضيف ٢

أعدّ خطوتين بالآحاد.

٤٧، ٤٨، ٤٩

أضيف ٢٠

أعدّ خطوتين بالعشرات.

٤٧، ٥٧، ٦٧

أجرّب بنفسي

١) ٢٤ + ٥ = ☐ ٢) ٣٢ + ٦٠ = ☐

٣) ١٣ + ٣ = ☐ ٤) ١٣ + ٣٠ = ☐

٥) لجمع ٣٣ + ٤٠، أعدّ ☐ عشرات.

أراجع بعد الحل: ١) ٢٠٢٩ ٢) ٣٠٩٢ ٣) ٤٠١٦ ٤) ٥٠٤٣ ٥) ٤ عشرات.

الدرس ٥-٣

أحل المسألة: أحل عكسياً

إذا عرفت ما بقي وأردت معرفة ما كان في البداية، أبدأ من النهاية وأعكس ما حدث.

أفهم المعطيات والمطلوب

أعطى إبراهيم أخته ٣ كتب، وأخاه كتابين، وبقي معه ٤٤ كتاباً.

المطلوب: كم كتاباً كان معه في البداية؟

البداية ؟	أعطى ٣	أعطى ٢	بقي ٤٤

أخطّط ثم أحل

١ أخطّط: أحل عكسياً. ما أُخذ أعيده بالجمع.

٢ أبدأ من ٤٤، وأعيد الكتابين: ٤٤+٢=٤٦.

٣ أعيد الكتب الثلاثة: ٤٦+٣=٤٩.

كان مع إبراهيم ٤٩ كتاباً في البداية.

أتحقّق من إجابتي

أعود إلى ترتيب القصة: إذا كان معه ٤٩ وأعطى ٣ ثم ٢، فهل يبقى ٤٤؟

$$٤٩ - ٣ = ٤٦$$

$$٤٦ - ٢ = ٤٤$$

نعم، بقي ٤٤ كما في المسألة؛ إجابتي معقولة.

أجرّب بنفسي

١) وزّع المعلم ٢٣ نظارة للسباحة، وبقي معه ١٢ نظارة. كم نظارة كانت معه؟ ☐

٢) أعطت خلود أخاها وردة، وأختها ٣ وردات، وبقي معها ٥ وردات. كم وردة كانت معها؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٢٣+١٢=٣٥ نظارة. ٢) ٥+٣+١=٩ وردات.

الدرس ٥–٤

الجمع دون إعادة تجميع

أجمع عدداً من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين. أضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات.

مثال: ١٥ + ٢٤

	عشرات	آحاد
	١	٥
+	٢	٤
	٣	٩

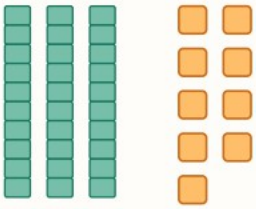
١ أكتب العددين في منزلتيهما.

٢ أبدأ من اليمين: ٥ + ٤ = ٩ آحاد.

٣ أجمع العشرات: ١ + ٢ = ٣ عشرات.

الناتج ٣٩.

أرى لماذا الناتج ٣٩



٣ عشرات و٩ آحاد.

لا أحتاج إلى إعادة التجميع؛ لأن مجموع الآحاد أقل من ١٠.

إذا كان العدد الثاني من رقم واحد

	عشرات	آحاد
	٢	٣
+		٦
	٢	٩

أضع ٦ في منزلة الآحاد، لا في منزلة العشرات.

أجمع ٣ + ٦ = ٩، وتبقى العشرتان.

٢٣ + ٦ = ٢٩، وليس ٨٣.

أجرّب بنفسي

١) ١٣ + ٤ = ☐ ٢) ١١ + ٣٦ = ☐

٣) ٣٦ + ١٣ = ☐ ٤) ٦٢ + ١٤ = ☐

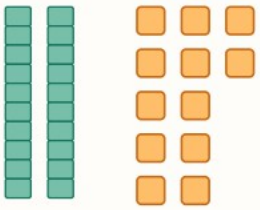
أراجع بعد الحل: ١) ٢١. ٢) ٤٧. ٣) ٤٩. ٤) ٧٦.

الدرس
٥–٥

الجمع بإعادة التجميع

إعادة التجميع تعني أن أستبدل ١٠ آحاد بعشرة واحدة. أحتاج إليها إذا كان مجموع الآحاد ١٠ أو أكثر.

أجمع بالمكعبات: ٢٧ + ٥



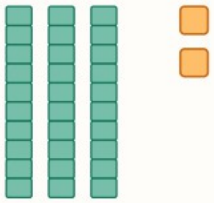
عشرتان و١٢ من الآحاد

أجمع الآحاد: ٧ + ٥ = ١٢.

لديّ ١٢ مكعباً من الآحاد؛ أجمع ١٠ منها معاً، وأستبدلها بعشرة واحدة.

أعيد تجميع ١٢ من الآحاد إلى عشرة واحدة و٢ آحاد.

أعيد التجميع ثم أعدّ



١ أضم العشرة الجديدة إلى العشرتين.

٢ يصبح لديّ ٣ عشرات و٢ آحاد.

٣٢ = ٥ + ٢٧

هل أحتاج إلى إعادة التجميع؟

٦ + ٢٣

الآحاد: ٣ + ٦ = ٩.

لا، لأن ٩ أقل من ١٠.

٤ + ٧٦

الآحاد: ٦ + ٤ = ١٠.

نعم، أعيد تجميع ١٠ آحاد.

عند تكوين ١٠ آحاد تماماً، يصبح رقم الآحاد في الناتج صفراً.

أجرّب بنفسي

أكتب الناتج، ثم أقول: هل أحتاج إلى إعادة التجميع؟

١) ١٥ + ٨ = ☐

٢) ٣٢ + ٦ = ☐

٣) ٥٩ + ٥ = ☐

٤) ٣١ + ٨ = ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٢٣، نعم. ٢) ٣٨، لا. ٣) ٦٤، نعم. ٤) ٣٩، لا.

مراجعة

مراجعة منتصف الفصل

أختار الطريقة المناسبة: جمع العشرات، أو العد التصاعدي، أو الجمع بالآحاد والعشرات.

أذكّر نفسي بالطريقة

عشرات كاملة	أعدّ بالآحاد	أعيد التجميع
٤٠ + ٢٠ = ٦٠	٤٦ + ٣ = ٤٩	٤٩ + ٦ = ٥٥

في ٤٩ + ٦: مجموع الآحاد ١٥؛ أستبدل ١٠ آحاد بعشرة، فيصبح الناتج ٥٥.

مسألة وأنماط

قرأت زينب قصة في ٧ أيام، بمقدار ١٠ صفحات كل يوم.

أعدّ بالعشرات: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠.

عدد صفحات القصة ٧٠ صفحة.

يوفر أحمد كل يوم ريالين أكثر من اليوم السابق: ٢، ٤، ٦، ٨، ...

يوفّر في اليوم الخامس ١٠ ريالات.

أراجع من الفصول السابقة

أسرة فيها ٣ ذكور وأنثيان:

٣ + ٢ = ٥

مجموع أفراد الأسرة ٥.

حقائق مترابطة للأعداد ٨، ٩، ١٧:

٨ + ٩ = ١٧

١٧ − ٨ = ٩

أجرّب بنفسي

١) ٥٤ + ٥ = ☐ ٢) ٣٤ + ٢٥ = ☐

٣) ٧٢ + ٨ = ☐ ٤) ٤٥ + ٤٠ = ☐

٥) في نمط التوفير السابق، كم يوفر أحمد في اليوم السادس؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٥٩. ٢) ٥٩. ٣) ٨٠. ٤) ٨٥. ٥) ١٢ ريالاً.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس
٥–٦

جمع رقمين ورقم واحد

أجمع عدداً من رقمين إلى عدد من رقم واحد، وأعيد التجميع عند الحاجة. لا أنسى العشرة الجديدة.

أتعلم الخطوات: ١٧ + ٥

	عشرات	آحاد
	١	
	١	٧
+		٥
	٢	٢

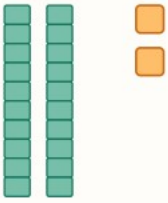
١ أجمع الآحاد: ٧ + ٥ = ١٢.

٢ أكتب ٢ في الآحاد، وأضع ١ فوق العشرات؛ لأنه يمثّل عشرة.

٣ أجمع العشرات: ١ + ١ = ٢.

الناتج ٢٢.

أفهم العشرة المكتوبة في الأعلى



كان عندي عشرة واحدة، وتكوّنت عشرة جديدة من جمع الآحاد.

العشرة الصغيرة في الأعلى تُضاف إلى العشرات، لا إلى الآحاد.

أكتشف الخطأ وأصحّحه

قالت إسراء: ٢٣ + ٦ = ٣٩. هل هذا صحيح؟

لا. وضعت ١ في العشرات دون أن يتكوّن ١٠ آحاد.

مجموع الآحاد ٣ + ٦ = ٩، فلا أحتاج إلى إعادة التجميع.

الصحيح: ٢٣ + ٦ = ٢٩.

أجرّب بنفسي

١) ١٨ + ٦ = ☐

٢) ١٩ + ٦ = ☐

٣) ٦٨ + ٤ = ☐

٤) ٧٢ + ٨ = ☐

٥) ٤٣ + ٩ = ☐

٦) ٣٨ + ٨ = ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٢٤ ٢) ٢٥ ٣) ٧٢ ٤) ٨٠ ٥) ٥٢ ٦) ٤٦.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس
٥–٧

جمع عددين بإعادة التجميع

أجمع عددين من رقمين. أبدأ بالآحاد، ثم أعيد التجميع إذا لزم، وبعد ذلك أجمع العشرات كلها.

مثال محلول: ١٨ + ٢٥

	عشرات	آحاد
	(١)	
	١	٨
+	٢	٥
	٤	٣

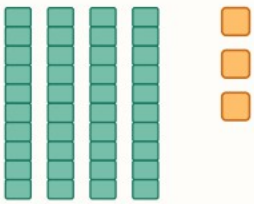
١ **الآحاد:** ٨ + ٥ = ١٣ .

٢ أكتب ٣ في الآحاد، وأعيد تجميع ١٠ آحاد إلى عشرة.

٣ **العشرات:** ١ + ٢ + ١ = ٤ .

الناتج ٤٣.

أمثل الناتج



أضم عشرة جديدة إلى ٣ عشرات، فيصبح المجموع ٤ عشرات.

تبقى ٣ آحاد.

٤ عشرات و٣ آحاد تكوّن العدد ٤٣.

مثال من المدرسة

في الصف الثاني (أ) ٢٧ طالباً، وفي الصف الثاني (ب) ٢٦ طالباً. كم طالباً في الصفين؟

الآحاد: ٧ + ٦ = ١٣ . أكتب ٣ وأعيد تجميع عشرة.

العشرات: ٢ + ٢ + ١ = ٥ .

٢٧ + ٢٦ = ٥٣

في الصفين ٥٣ طالباً.

أجرّب بنفسي

١) ٤٧ + ٢٩ = ☐ ٢) ١٢ + ٢٤ = ☐

٣) ١٥ + ١٩ = ☐ ٤) ٥٤ + ١٦ = ☐

أحوّط السؤال الذي لا يحتاج إلى إعادة تجميع.

أراجع بعد الحل: ١) ٧٦ ٢) ٣٦، وهو الذي لا يحتاج إلى إعادة تجميع. ٣) ٣٤ ٤) ٧٠.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس ٨-٥

تقدير ناتج الجمع

إذا لم أحتج إلى إجابة دقيقة، أقدّر ناتج الجمع. أقرّب كل عدد إلى أقرب عشرة، ثم أجمع العشرات.

أتعلّم التقريب

آحاد العدد ٠، ١، ٢، ٣، ٤
يبقى عدد العشرات كما هو، وأكتب ٠ في الآحاد.

آحاد العدد ٥، ٦، ٧، ٨، ٩
أزيد العشرات واحدة، وأكتب ٠ في الآحاد.

١٤ أقرب إلى ١٠

١٩ أقرب إلى ٢٠

أقدّر: ١٤ + ١٩

١ أقرّب ١٤ إلى ١٠، وأقرّب ١٩ إلى ٢٠.

٢ أجمع العددين بعد التقريب: ١٠ + ٢٠ = ٣٠.

١٤ + ١٩ يساوي ٣٠ تقريباً.

التقدير ليس الناتج الدقيق. الناتج الدقيق هنا ٣٣، والتقدير ٣٠.

أقدّر ثمن لعبتين

ثمن المجموعة الكبيرة ٤٧ ريالاً، والصغيرة ٢٩ ريالاً.

٤٧ ← ٥٠

٢٩ ← ٣٠

٥٠ + ٣٠ = ٨٠

ثمن المجموعتين ٨٠ ريالاً تقريباً.

أجرّب بنفسي

أقرّب إلى أقرب عشرة، ثم أقدّر ناتج الجمع:

١) ٢١ + ٢٦ ≈ ☐

٢) ٣٥ + ٢٨ ≈ ☐

٣) ٤٣ + ٣٨ ≈ ☐

٤) ٣٤ + ٤٩ ≈ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٢٠ + ٣٠ = ٥٠ ٢) ٤٠ + ٣٠ = ٧٠ ٣) ٤٠ + ٤٠ = ٨٠ ٤) ٣٠ + ٥٠ = ٨٠.

الدرس ٥-٩

جمع ثلاثة أعداد

أجمع ثلاثة أعداد، كل منها مكوّن من رقمين. أبحث في الآحاد عن عددين مجموعهما ١٠، أو عن عددين متساويين.

أختار ما يسهّل الجمع

أجد ناتج ٣٦+١٤+٢٤.

	عشرات	آحاد
	(١)	
	٣	٦
+	١	٤
+	٢	٤
	٧	٤

الطريقة الأولى: أكوّن عشرة.

٦+٤=١٠، ثم ١٠+٤=١٤.

الطريقة الثانية: أبدأ بالمتساويين.

٤+٤=٨، ثم ٨+٦=١٤.

أكمل الجمع

١ في الطريقتين، مجموع الآحاد ١٤. أكتب ٤ في الآحاد وأعيد تجميع عشرة.

٢ أجمع العشرات مع العشرة الجديدة: ٣+١+٢+١=٧.

٣٦+١٤+٢٤=٧٤.

تغيير ترتيب الجمع لا يغيّر الناتج.

أجمع مجموعات متساوية

في الحديقة ٣ شجرات، على كل شجرة ١٥ طائراً. أجمع عدد الطيور على الأشجار الثلاث:

١٥+١٥+١٥=٤٥

مجموع الطيور ٤٥ طائراً.

أجرّب بنفسي

١) ١٤+٩+٣١= ☐ ٢) ٣٢+٤٢+١٦= ☐

٣) ١٨+٣٢+١٣= ☐ ٤) ٤٣+١٧+٢٠= ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٢٥٤. ٢) ٣٠٩٠ ٣) ٦٣. ٤) ٨٠.

الدرس
٥-١٠

استقصاء حل المسألة

أختار خطة مناسبة للمسألة: أخمّن وأتحقّق، أو أنشئ نمطاً، أو أكتب جملة عددية.

أفهم وأخطّط

عددان مجموعهما ١٦، والفرق بينهما ٤. ما العددان؟

المعطيات: المجموع ١٦، والفرق ٤.

المطلوب: معرفة العددين.

أختار خطة: أخمّن وأتحقّق.

أحل وأتحقّق

أخمّن	أتحقّق من المجموع	أتحقّق من الفرق
٨ و٨	١٦=٨+٨	الفرق ٠، لا يناسب.
٩ و٧	١٦=٧+٩	الفرق ٢، لا يناسب.
١٠ و٦	١٦=٦+١٠	الفرق ٤، مناسب.

العددان هما ١٠ و٦.

أتحقّق من الشرطين معاً، لا من المجموع فقط.

متى أكتب جملة عددية؟

رسم بكر ١٧ صورة، ورسم زياد أكثر منه بصورتين. أكتب جملة جمع:

$$١٩=٢+١٧$$

رسم زياد ١٩ صورة.

أجرّب بنفسي

١) عددان مجموعهما ١٢ والفرق بينهما ٢. هما ☐ و ☐ .

٢) جمعت فتاتان ٤٥ بطاقة، وجمعت فتاتان أخريان ٤٥ بطاقة أيضاً. كم بطاقة جمعن؟ ☐

٣) ٣٠ كرة قدم و٣٠ كرة طائرة. كم كرة؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٧ و٥؛ ٧+٥=١٢، و٧−٥=٢. ٢) ٩٠ بطاقة. ٣) ٦٠ كرة.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

مراجعة

مراجعة الفصل: أختار وأحسب

أقرأ السؤال، ثم أحدد: هل أحتاج إلى ناتج دقيق أم تقدير؟ وأراجع منزلة كل رقم قبل الجمع.

خريطة سريعة للمهارات

جمع العشرات	جمع الآحاد والعشرات	إعادة التجميع
أجمع عدد العشرات.	أبدأ من الآحاد.	١٠ آحاد تصبح عشرة.

بعد الحل أراجع: هل أضفت العشرة الجديدة؟ وهل الناتج معقول؟

أجمع بدقة

١) ٢٧ + ٣ = ☐

٢) ٦٠ + ٣٠ = ☐

٣) ٣٨ + ٦ = ☐

٤) ٨٤ + ٢ = ☐

٥) ٥٦ + ٧ = ☐

٦) ٧٢ + ٨ = ☐

٧) ١٨ + ٣٦ = ☐

٨) ٢٣ + ٤٩ = ☐

أقدّر أو أجمع ثلاثة أعداد

٩) أقدّر ٢٢ + ٣٧ إلى أقرب عشرة: ☐

١٠) أقدّر ٢٨ + ٣٤ إلى أقرب عشرة: ☐

١١) ٤٢ + ١٥ + ١٢ = ☐

١٢) ١٦ + ٤٣ + ٢٤ = ☐

أحل مسألة

مع كريمة ١٤ قلماً، وأحضرت صديقتها ١٢ قلماً، وأحضرت المعلمة ٢٠ قلماً. كم قلماً في الصف؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٣٠. ٢) ٩٠. ٣) ٤٤. ٤) ٨٦. ٥) ٦٣. ٦) ٨٠. ٧) ٥٤. ٨) ٧٢. ٩) ٦٠ تقريباً. ١٠) ٦٠ تقريباً. ١١) ٦٩. ١٢) ٨٣. المسألة: ١٤+١٢+٢٠=٤٦ قلماً.

مراجعة

مراجعة تراكمية وتحدٍّ

أربط الجمع بالقيمة المنزلية، وخط الأعداد، وقراءة البيانات، وأفسّر إجابتي.

أقرأ وأمثّل وأقارن

١) حافلتان، في الأولى ٣٢ طالباً وفي الثانية ٢٩. كم طالباً في الحافلتين؟ ☐

٢) أحوّل الناتج إلى آحاد وعشرات: ١٥ + ١٢ = ☐

٣) أضع الإشارة المناسبة:

٣٤ + ٢٨ ☐ ٦٩

أفهم خط الأعداد

أجمع ٢٥ + ٤: أبدأ من ٢٥ وأتحرّك أربع خطوات إلى الأمام.



أصل إلى ٢٩، إذن ٢٥ + ٤ = ٢٩.

أقرأ البيانات ثم أجمع

يبين الجدول عدد الكتب التي باعتها مكتبة في ثلاثة أيام:

الجمعة	السبت	الأحد
٢١	٢٥	٢٣

٤) مجموع الكتب المبيعة: ☐ كتاباً.

٥) أي الجملتين لها ناتج ٢٦ + ١٤ + ١٩ نفسه؟

أ) ١٩ + ٢٦ + ١٤ ب) ١٩ + ١٤ + ٥٩

أتحدث عن فهمي

٦) لماذا يحتاج ٢٩ + ٨ إلى إعادة تجميع، ولا يحتاج ٢٥ + ٤؟

أستعمل كلمات: الآحاد، عشرة، أقل من ١٠.

أراجع بعد الحل: ١) ٦١ طالباً. ٢) العدد ٢٧ فيه عشرتان و٧ آحاد. ٣) المجموع أصغر من ٦٩: ٣٤ + ٢٨ < ٦٩. ٤) ٦٩ كتاباً. ٥) أ، ناتجها ٥٩. ٦) ٩ + ٨ = ١٧، فأعيد تجميع ١٠ آحاد إلى عشرة. أما ٥ + ٤ = ٩، فلا أحتاج إلى إعادة تجميع.

ملخص الفصل السادس

الرياضيات

ثاني ابتدائي

الفصل الدراسي الأول



طرح الأعداد المكونة من رقمين

١٤٤٨

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس
تمهيد

أستعد للطرح

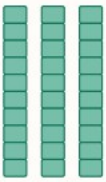
الطرح يساعدني على معرفة الباقي أو الفرق بين عددين.

أسترجع ما تعلمته

كل عشرة = ١٠ آحاد.

العدد ٣٠ فيه ٣ عشرات، والعدد ٧٠ فيه ٧ عشرات.

أكتب الآحاد تحت الآحاد، والعشرات تحت العشرات.



أطرح لأعرف الباقي

مع مريم ١٠ قطع من البسكويت. أكلت ٤ قطع.

١٠ − ٤ = ٦

بقيت معها ٦ قطع؛ لأننا نطرح الجزء الذي أُخذ من الكل.

أراجع التقريب

أبحث عن أقرب عشرة. العدد ٢٦ أقرب إلى ٣٠، والعدد ١٣ أقرب إلى ١٠.

٢٦ ← ٣٠ | ١٣ ← ١٠ | ١٨ ← ٢٠

أجرّب بنفسي

١ عدد العشرات في ٩٠ هو ☐ .

٢ أقرب ٣١ إلى أقرب عشرة: ☐ .

٣ ٩ − ٦ = ☐

٤ نزل المصعد من الطابق ٢٥ إلى الطابق ٢٠. نزل ☐ طوابق.

أراجع بعد الحل: ١) ٩ عشرات. ٢) ٣٠. ٣) ٣. ٤) ٥ طوابق.

الدرس ١

طرح العشرات

أستعمل حقيقة طرح أعرفها، ثم أطرح العشرات بالطريقة نفسها.

أبدأ بحقيقة صغيرة

٥ − ١ = ٤

خمسة ناقص واحد يساوي أربعة.

٥٠ − ١٠ = ٤٠

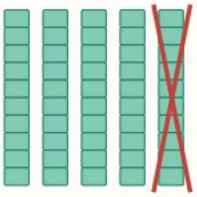
٥ عشرات ناقص عشرة يساوي ٤ عشرات.

أرى ما أطرحه

أمثل ٥٠ بخمسة أعمدة.

أشطب عموداً واحداً؛ لأنه يساوي ١٠.

تبقى ٤ عشرات، أي ٤٠.



مثال آخر من الدرس

اشترت نورة ٧٠ قلماً، منها ٢٠ قلماً أزرق. الباقي أخضر.

٧٠ − ٢٠ = ٥٠

إذن اشترت نورة ٥٠ قلماً أخضر. أحسب ٧ − ٢، ثم أقرأ الناتج بالعشرات.

أجرّب بنفسي

١ ٦٠ − ٤٠ = ☐

٢ ٨٠ − ٣٠ = ☐

٣ ٩٠ − ٥٠ = ☐

٤ أطرح ٣ عشرات من ٦ عشرات؛ فيبقى ☐ عشرات.

أراجع بعد الحل: ١) ٢٠ ٢٠) ٣٠ ٥٠) ٤٠ ٤٠) ٣ عشرات.

الدرس ٢

الطرح بالعد التنازلي

أبدأ من العدد الأول، ثم أعد إلى الخلف بمقدار العدد الذي أطرحه.

أطرح الآحاد

لأجد ٥٧ − ٣ أبدأ من ٥٧، وأرجع ثلاث خطوات بالآحاد.

٥٧ ← −١ ٥٦ ← −١ ٥٥ ← −١ ٥٤

٥٧ − ٣ = ٥٤

لا أعد ٥٧ ضمن الخطوات؛ الخطوة الأولى تصل إلى ٥٦.

أطرح العشرات

لأجد ٥٧ − ٣٠ أرجع ثلاث خطوات بالعشرات.

٥٧ ← −١٠ ٤٧ ← −١٠ ٣٧ ← −١٠ ٢٧

٥٧ − ٣٠ = ٢٧

في كل خطوة أطرح ١٠؛ رقم الآحاد يبقى ٧.

أختار مقدار الخطوة

٢٤ − ٢	٢٤ − ٢٠
٢٣، ٢٢ ← أرجع بالآحاد.	١٤، ٤ ← أرجع بالعشرات.

أجرّب بنفسي

١ ٧٩ − ٣ = ☐

٢ ٧٩ − ٣٠ = ☐

٣ ٩٦ − ١٠ = ☐

٤ ٥٤ − ٣٠ = ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٧٦ ٢) ٤٩ ٣) ٨٦ ٤) ٢٤.

الدرس ٣

الطرح بدون إعادة التجميع

إذا كانت الآحاد كافية، أطرح الآحاد أولاً، ثم أطرح العشرات.

أرتب وأطرح

١ أكتب ٥١ تحت ٧٤، مع ترتيب المنازل.

٢ أطرح الآحاد: ٤ − ١ = ٣ .

٣ أطرح العشرات: ٧ − ٥ = ٢ .

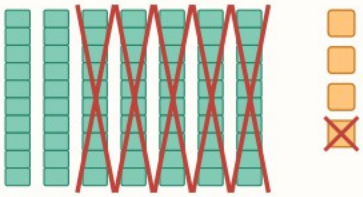
عشرات	آحاد
٧	٤
− ٥	١
٢	٣

أرى الباقي في النموذج

مثلت ٧ عشرات و٤ آحاد.

شطبت ٥ عشرات وواحداً من الآحاد.

بقيت عشرتان و٣ آحاد = ٢٣ .



عندما أطرح رقماً واحداً

في ٢٩ − ٣ أكتب ٣ تحت الآحاد. لا توجد عشرات لأطرحها، فتظل العشرتان.

٢٩ − ٣ = ٢٦

لا أطرح رقم الآحاد من رقم العشرات؛ أحافظ على ترتيب المنازل.

أجرّب بنفسي

١ ٦٧ − ٥ = ☐

٢ ٣٩ − ١٢ = ☐

٣ ٩٤ − ٢١ = ☐

٤ ٨٢ − ١٢ = ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٦٢ ٢) ٢٧ ٣) ٧٣ ٤) ٧٠.

الدرس ٤

الطرح بإعادة التجميع

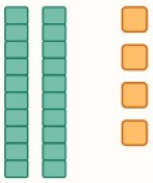
عندما لا تكفي الآحاد، أبدل عشرة واحدة بعشرة آحاد. تبقى قيمة العدد كما هي.

متى أعيد التجميع؟

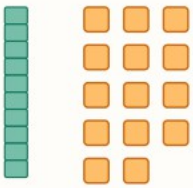
أريد أن أحسب ٢٤ − ٨ . لدي ٤ آحاد فقط، فلا تكفي لأطرح ٨ آحاد.

أعيد تجميع عشرة واحدة، وليس العدد كله.

٢٤ بطريقتين



عشرتان و٤ آحاد



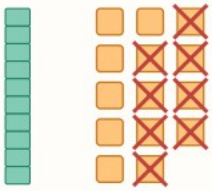
عشرة واحدة و١٤ آحاداً

كل نموذج يساوي ٢٤.

أطرح بعد إعادة التجميع

أشطب ٨ من ١٤ آحاداً، فيبقى ٦ آحاد.

تبقى عشرة واحدة.



$٢٤ - ٨ = ١٦$

أجرّب بنفسي

١ هل أحتاج إلى إعادة التجميع في ٣١ − ٤ ؟ ☐ ، الناتج ☐ .

٢ هل أحتاج إلى إعادة التجميع في ٢٧ − ٥ ؟ ☐ ، الناتج ☐ .

٣ ٤٠ − ٨ = ☐

أراجع بعد الحل: ١) نعم، ٢٧ . ٢) لا، ٢٢ . ٣) ٣٢؛ أعيد ٤ عشرات إلى ٣ عشرات و١٠ آحاد.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس ٥

أحل المسألة: أكتب جملة عددية

أفهم القصة، وأختار الجمع أو الطرح، ثم أكتب جملة عددية وأتحقق.

مثال: النحلات والزهرة

وقفت ١٠ نحلات على زهرة، طار منها ٤. كم نحلة بقيت؟

أفهم

كان هناك ١٠، وطار ٤.

أبحث عن الباقي.

أخطط

العدد نقص؛

إذن أستعمل الطرح.

١٠ − ٤ = ٦

أتحقق: بقيت ٦ نحلات، و٦ مع ٤ يعيدان العدد ١٠.

أميز بين ثلاثة مواقف

بقي أو ذهب: أطرح. ١٥ نملة، دخلت ٣؛ بقيت ١٢.

انضم أو أضيف: أجمع. ١٢ ثمرة ثم ٥؛ تصبح ١٧.

كم يزيد؟ أجد الفرق بالطرح. ١٢ طائرة و٩ طائرات؛ الفرق ٣.

أفهم معنى القصة كاملة، ولا أعتمد على كلمة وحدها.

أجرّب بنفسي

١ في الساحة ١٨ أسداً، دخل ٨ إلى الأقفاص. كم بقي؟

١٨ − ٨ = ☐ أسود.

٢ على شجرة ٢٢ ببغاء، حطت ٣ أخرى. كم أصبح عددها؟

الجملة العددية: .....

٣ لدى بلال ١٢ طائرة ولدى سارة ٩. كم يزيد عدد طائرات بلال؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ١٠ أسود. ٢) ٢٢ + ٣ = ٢٥ ببغاء. ٣) ١٢ − ٩ = ٣ طائرات.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

مراجعة

مراجعة منتصف الفصل

أختار طريقة مناسبة: حقائق الطرح، العد التنازلي، أو نماذج العشرات والآحاد.

كيف أختار؟

طرح عشرات كاملة ← أستفيد من حقيقة طرح بسيطة.

طرح ١ أو ٢ أو ٣ ← يمكنني العد التنازلي.

طرح عدد أكبر ← أرتب المنازل وأفحص الآحاد.

إذا كانت آحاد العدد الأول أصغر، أعيد التجميع.

أتدرب على المهارات

١ ٥٠ − ٤٠ = ☐

٢ ٨٠ − ٢٠ = ☐

٣ ٨٨ − ٣٠ = ☐

٤ ٧٥ − ٣ = ☐

٥ ٣٣ − ٢ = ☐

٦ ٢٥ − ٧ = ☐

٧ ٥٧ − ٢٦ = ☐

٨ ٦٢ − ٤ = ☐

أحل وأفسر

٩ عدد طلاب الفصل ٢٥. غاب ٥ طلاب. كم طالباً حضر؟ ☐

١٠ مع المعلمة ٥٤ نجمة، وزعت ٣٠. كم بقي؟ ☐

١١ في أي عمليتين من ٥–٨ احتجت إلى إعادة التجميع؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٢٠١٠ ٢) ٣٠٦٠ ٣) ٥٨ ٤) ٥٧٢ ٥) ٦٣١ ٦) ٧١٨ ٧) ٨٣١ ٨) ٩٥٨ ٩) ٢٠ طالباً. ١٠) ٢٤ نجمة. ١١) العمليتان ٦ و٨.



تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس ٦

طرح رقم واحد من عدد من رقمين

أرتب العددين رأسياً. أفحص الآحاد، وأعيد التجميع إن احتجت، ثم أطرح.

مثال: ٣٤ ناقص ٦

١ أمثل ٣٤: ٣ عشرات و٤ آحاد.

٢ ٤ آحاد لا تكفي لطرح ٦؛ أبدل عشرة بعشرة آحاد.

٣ أصبح لدي عشرتان و١٤ آحاداً. أحسب ١٤ − ٦ = ٨.

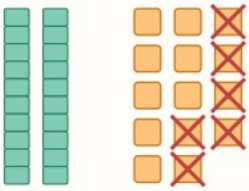
٤ لا أطرح عشرات؛ إذن بقيت عشرتان و٨ آحاد.

عشرات	آحاد
٢	١٤
٣	٤
	٦ −
٢	٨

الشطب يوضح ما بقي

أشطب ٦ آحاد فقط.

لا أشطب عشرة أخرى؛ فقد بدلتها بالفعل.



٣٤ − ٦ = ٢٨

وقد لا أحتاج إلى إعادة التجميع

في ٥٨ − ٤ تكفي ٨ آحاد لطرح ٤.

٥٨ − ٤ = ٥٤

أقارن الآحاد أولاً، ولا أعيد التجميع في كل مسألة.

أجرّب بنفسي

١ ٢٣ − ٥ = ☐

٢ ٢٦ − ٩ = ☐

٣ ٣٢ − ٧ = ☐

٤ أكبر عدد من الآحاد أطرحه من ٤٦ دون إعادة تجميع هو ☐ .

أراجع بعد الحل: ١) ١٨ ٢) ١٧ ٣) ٢٥ ٤) ٦ آحاد.

الدرس ٧

طرح عددين كل منهما من رقمين

أطرح الآحاد، ثم العشرات. بعد إعادة التجميع أستعمل عدد العشرات الجديد.

مثال: ٥٢ ناقص ١٧

١ ٢ آحاد لا تكفي لطرح ٧؛ أعيد تجميع عشرة.

٢ تصبح ٥٢: ٤ عشرات و١٢ آحاداً.

٣ أطرح الآحاد: ١٢ − ٧ = ٥ .

٤ أطرح العشرات الجديدة: ٤ − ١ = ٣ .

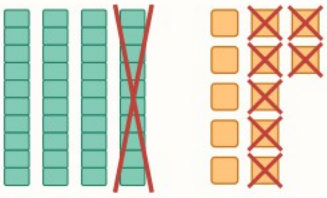
	عشرات	آحاد
	٤	١٢
	~~٥~~	٢
−	١	٧
	٣	٥

أشطب ما طرحته

أشطب ٧ آحاد وعشرة واحدة من النموذج الجديد.

يبقى ٣ عشرات و٥ آحاد.

٥٢ − ١٧ = ٣٥



أنتبه للصفر

في ٥٠ − ٢٤ ليس لدي آحاد. أعيد التجميع:

٥ عشرات تعادل ٤ عشرات و١٠ آحاد

الآحاد: ١٠ − ٤ = ٦ ، والعشرات: ٤ − ٢ = ٢ .

٥٠ − ٢٤ = ٢٦

أجرّب بنفسي

١ ٤١ − ١٦ = ☐

٢ ٨٢ − ٣٧ = ☐

٣ ٣٧ − ٢٩ = ☐

٤ ٤٧ − ٢٤ = ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٢٥ ، ٢) ٤٥ ، ٣) ٨ ، ٤) ٢٣، بلا إعادة تجميع.

الدرس ٨

التحقق من صحة ناتج الطرح

أجمع ناتج الطرح والعدد المطروح. إذا عدت إلى العدد الأول، فإجابتي صحيحة.

الجمع يعكس الطرح

أجد ناتج الطرح أولاً:

$$٢٥ - ١٠ = ١٥$$

أجمع الباقي مع ما طرحته:

$$١٥ + ١٠ = ٢٥$$

رجعت إلى ٢٥؛ إذن ناتج الطرح صحيح.

أتحقق بعد إعادة التجميع أيضاً

أطرح	أتحقق
$٤٢ - ١٧ = ٢٥$	$٢٥ + ١٧ = ٤٢$

إذا لم يساوِ المجموع العدد الأول، أراجع ترتيب المنازل وإعادة التجميع، ثم أحسب من جديد.

أستعمل البيانات

اصطاد صياد ٩٧ سمكة يوم الأربعاء و٣٨ يوم الخميس. كم يزيد صيد الأربعاء؟

$$٩٧ - ٣٨ = ٥٩$$

التحقق: ٥٩ + ٣٨ = ٩٧ ، إذن الفرق ٥٩ سمكة.

أجرّب بنفسي

١ $٥٧ - ٣٠ =$ ☐ ؛ أتحقق: $٢٧ + ٣٠ =$ ☐ .

٢ $٧٤ - ٢٨ =$ ☐ ؛ أتحقق بجملة جمع.

٣ هل $٥٦ - ٢٨ = ٣٨$ صحيحة؟ ☐ . أصححها إن لزم.

أراجع بعد الحل: ١) ٢٧؛ ٢. ٥٧) ٤٦؛ ٤٦ + ٢٨ = ٧٤ . ٣) غير صحيحة: ٥٦ − ٢٨ = ٢٨ ، و٢٨ + ٢٨ = ٥٦ .

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

الدرس ٩

تقدير ناتج الطرح

إذا لم أحتج إلى إجابة دقيقة، أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة، ثم أطرح.

أقرب العددين أولاً

أقدر ناتج ٣٩ − ٣١ :

٣٩ ← ٤٠

٣١ ← ٣٠

٤٠ − ٣٠ = ١٠

ناتج الطرح ١٠ تقريباً.

الناتج الدقيق هو ٨. التقدير قريب من الناتج، وليس لازماً أن يساويه.

أتذكر قاعدة التقريب

الآحاد ٠، ١، ٢، ٣، ٤

أقرب إلى العشرة الأدنى.

مثال: ٤٣ ← ٤٠

الآحاد ٥، ٦، ٧، ٨، ٩

أقرب إلى العشرة الأعلى.

مثال: ٣٨ ← ٤٠

مثال آخر

لأقدر ٥٨ − ٣٧ ، أقرب ٥٨ إلى ٦٠، و٣٧ إلى ٤٠.

٦٠ − ٤٠ = ٢٠

أكتب «تقريباً» عند التقدير. أما «الناتج الدقيق» فأحسبه دون تقريب.

أجرّب بنفسي

١ أقدر ٣٨ − ٢٧ : ☐ − ☐ = ☐ .

٢ أقدر ٤٣ − ٢٢ : ☐ − ☐ = ☐ .

٣ أقدر ٥٥ − ٢٦ : ☐ − ☐ = ☐ .

أراجع بعد الحل: ١) ٤٠ − ٣٠ = ١٠ تقريباً. ٢) ٤٠ − ٢٠ = ٢٠ تقريباً. ٣) ٦٠ − ٣٠ = ٣٠ تقريباً.

تم عمل الملخص من قبل موقع حقيبتي

مراجعة

مراجعة الفصل السادس

أحل أولاً دون النظر إلى الإجابات، ثم أتحقق من الطرح بالجمع.

أجد ناتج الطرح

١ ٨٠ − ١٠ = ☐

٢ ٧٤ − ١٠ = ☐

٣ ٤٧ − ٢٣ = ☐

٤ ٢٧ − ٨ = ☐

٥ ٣٠ − ٧ = ☐

٦ ٤٥ − ٢٨ = ☐

٧ ٨٥ − ١٦ = ☐

٨ ٦٥ − ٤٧ = ☐

٩ ٧٥ − ٣٧ = ☐

١٠ ٤٣ − ٢١ = ☐

١١ ٣٢ − ٢٨ = ☐

١٢ ٥٩ − ١٩ = ☐

أتحقق وأقدر

١٣ أكمل ثم تحقق بالجمع: ٥٧ − ٣٠ = ☐ .

١٤ أقدر ٣٨ − ٢٣ : ☐ .

١٥ أقدر ٣٣ − ٢٩ : ☐ . هل التقدير يساوي الناتج الدقيق؟

أحل مسألة

١٦ خارج الحظيرة ١٨ بقرة، عادت ١٠ منها. كم بقي خارجها؟ ☐

١٧ خبز الخباز ٢٤ رغيفاً، باع ١٥. كم بقي؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٧٠ . ٢) ٦٤ . ٣) ٢٤ . ٤) ١٩ . ٥) ٢٣ . ٦) ١٧ . ٧) ٦٩ . ٨) ١٨ . ٩) ٣٨ . ١٠) ٢٢ . ١١) ٤ . ١٢) ٤٠ . ١٣) ٢٧، والتحقق ٢٧ + ٣٠ = ٥٧ . ١٤) ٢٠ تقريباً.

١٥) ٠ تقريباً، لا؛ الناتج الدقيق ٤ . ١٦) ٨ بقرات. ١٧) ٩ أرغفة.

مراجعة

مراجعة تراكمية: أحسب وأفكر

أربط الطرح بالجمع، وأقرأ المعطيات قبل اختيار العملية.

حقائق مترابطة وأعداد مفقودة

أستفيد من حقيقة جمع العدد ونفسه: ٧ + ٧ = ١٤ ، إذن ١٤ − ٧ = ٧ .

١ ١٦ − ٨ = ☐

٢ ٨ + ☐ = ١٦

٣ ١٤ − ٥ = ☐

٤ ٥ + ☐ = ١٤

أقدر وأطرح وأجمع

٥ أقدر ناتج الجمع ٣١ + ٣٩ بعد التقريب: ☐ .

٦ لدى مازن ٤٢ طائرة ولدى كريم ٩. كم يزيد عدد طائرات مازن؟ ☐

٧ استغرقت رقية ٥٠ دقيقة، وجواهر ٢٣ دقيقة. كم يزيد زمن رقية؟ ☐

٨ تدرب رائد ٣٥ دقيقة وطلال ٢٧ دقيقة. الفرق ☐ دقائق.

أقرأ جدولاً

الاسم	عدد الأقلام
هند	٤٤
سارة	٣٨

٩ ما مجموع أقلام هند وسارة؟ ☐

١٠ أختار الإشارة المناسبة: ٧٥ ☐ ٦ = ٦٩ .

أراجع بعد الحل: ١) ٨. ٢) ٨. ٣) ٨. ٤) ٩. ٥) ٩. ٦) ٣٠ + ٤٠ = ٧٠ تقريباً. ٧) ٤٢ − ٩ = ٣٣ طائرة. ٨) ٥٠ − ٢٣ = ٢٧ دقيقة. ٩) ٣٥ − ٢٧ = ٨ دقائق. ١٠) ٤٤ + ٣٨ = ٨٢ قلماً. ١٠) إشارة الطرح (−).

مراجعة

مراجعة تراكمية: أقرأ وأقارن

أستعمل الصور والجداول والأنماط للوصول إلى إجابة صحيحة.

أقرأ التمثيل بالأعمدة

الرياضة	عدد الطلاب					
كرة السلة						
كرة القدم						
السباحة						
	١	٢	٣	٤	٥	٦

كل خانة ملونة تمثل طالباً واحداً.

١ كم طالباً يفضل السباحة؟ ☐

٢ كم يزيد عدد محبي كرة القدم على محبي السباحة؟ ☐

أجد الفرق من الجدول

الطالبة	عدد الكتب التي قرأتها
رنا	٩٢
ريما	٨٥
فاتن	٧١

٣ كم يزيد عدد كتب رنا على عدد كتب ريما؟ ☐

أكمل النمط



٤ في النمط: مربع ثم دائرة. الشكل السابع ☐ .

أفهم الاحتمال

مثال توضيحي: في مزهرية ٥ زهرات وردية، وزهرتان صفراوان، وزهرة خضراء.



٥ ما اللون الأكثر إمكانية عند اختيار زهرة دون النظر؟ ☐

أراجع بعد الحل: ١) ٣ طلاب. ٢) ٦ − ٣ = ٣ طلاب. ٣) ٩٢ − ٨٥ = ٧ كتب. ٤) مربع. ٥) الوردي؛ لأن عدد زهراته أكبر.