تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة

حمل التطبيق من هنا

قـــررت وزارة الـتـعـلـيـم تـدريـس
هـذا الـكـتـاب وطـبـعـه عـلـى نفقتها

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
Ministry of Education

العلوم

الصف الرابع الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٧ ـ ٢٠٢٥

يُوزع مجّاناً ولا يُباع
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

العلوم - الصف الرابع الابتدائي - الجزء الأول من المقرر/
المركز الوطني للمناهج - الرياض، ١٤٤٦هـ.
٢١٨ ص؛ ٢١ × ٢٧,٥ سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٣٢٢

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-٣٩-٩

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المُقَدِّمَةُ

يَأتِي اِهتمامُ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ بِتَطويرِ مَناهِجِ التَّعليمِ وَتَحديثِهَا لِأَهَمِّيتِهَا وَكَون أَحد اِلتزاماتِ رُؤيةِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ (٢٠٣٠) هوَ: "إعدادُ مَناهِجَ تَعليميَّةٍ مُتطورَةٍ تَركزُ على المَهاراتِ الأَساسِيةِ بِالإضَافةِ إلى تَطْويرِ المَواهبِ وَبناءِ الشَّخصيَّةِ".

وَيأتِي كِتابُ العُلومِ لِلصَّف الرابعِ الابتدائِي دَاعمًا لِرؤيَةِ المَملكةِ العربيَّةِ السعوديةِ (٢٠٣٠) نَحوَ الاِسْتِثْمَارِ في التَّعليمِ عَبرَ ضَمَانِ حُصولِ كُلِّ طِفلٍ عَلى فُرَصِ التَّعليمِ الجَيدِ وِفْقَ خِيَارَاتٍ مُتَنوِّعَةٍ، بِحَيثُ يَكُونُ لِلطَّالِبِ فِيه الدَّورُ الرَّئيس وَالمِحْوَرِي فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَالتَّعْليمِ.

وقدْ جاءَ عرضُ مُحتوَى الكتابِ بأسلوبٍ مشوِّقٍ، وتنظيمٍ تربويٍّ فاعلٍ، يستندُ إلى أحدثِ ما توصلتْ إليهِ البحوثُ في مجالِ إعدادِ المناهجِ الدراسيةِ بما في ذلكَ دورةُ التعلُّمِ، وبما يتناسبُ معَ بيئةِ وثقافةِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ واحتياجاتِها التعليميةِ في إطارِ سياسةِ التعليمِ في المملكةِ العربيةِ السعوديةِ.

كذلكَ اشتملَ المحتوى على أنشطةٍ متنوِّعةِ المستوى، تتَّسمُ بقدرةِ الطُّلابِ على تنفيذِها، مراعيةً في الوقتِ نفسِهِ مبدأَ الفروقِ الفرديَّةِ بينهمْ، إضافةً إلى تضمينِ المحتوى الصُّورَ التَّوضيحيَّةَ المعبِّرةَ الَّتي تعكسُ طبيعةَ الوحدةِ أوِ الفصلِ، معَ تأكيدِ الكتابِ في وحداتِهِ وفصولِهِ ودروسِهِ المختلفةِ على تنويعِ أساليبِ التقويمِ.

وَأَكَّدَتْ فَلسفَةُ الكِتَابِ أَهَميَّةَ اِكْتِسَابِ الطَّالِبِ المَنهجِيَّةَ العِلْمِيَّةَ فِي التَّفْكِيرِ وَالعَمَلِ، وَتَنْمِيَةُ مَهَارَاتِهِ العَقليَّةِ وَالعِلْمِيَّةِ، وَبِمَا يُعَزِزُ أَيْضًا مَبْدَأ رُؤيَةِ (٢٠٣٠) "نَتعلَّمُ لِنَعْمَلَ"، وَمِنهَا: قِرَاءَةُ الصُّوَرِ، والكتابةُ والقراءةُ العلميَّةُ والرَّسمُ وعملُ النَّماذجِ، بالإضافةِ إلى تأكيدِها على ربطِ المعرفةِ بواقعِ حياةِ الطَّالبِ، ومنْ ذلكَ ربطُها بالصِّحَّةِ والفنِّ والمجتمعِ.

واللهَ نسألُ أنْ يحقِّقَ الكتابُ الأهدافَ المرجوَّةَ منهُ، وأنْ يوفِّقَ الجميعَ لما فيهِ خيرُ الوطنِ وتقدُّمُهُ وازدهارُهُ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

قائمةُ المحتوياتِ

دليل الأسرة ٧

أعملُ كالعلماءِ

الطَّريقةُ العلميَّةُ ١٠

المهاراتُ العلميَّةُ ١٨

تعليماتُ السَّلامةِ ٢٢

الوحدةُ الأولى: المخلوقاتُ الحيَّةُ

الفصلُ الأوَّلُ: ممالكُ المخلوقاتِ الحيَّةِ ٢٤

الدَّرسُ الأوَّلُ: الخلايا ٢٦

التركيزُ على المهاراتِ: الملاحظةُ ٣٦

الدَّرسُ الثّاني: تصنيفُ المخلوقاتِ الحيَّةِ ٣٨

• **قراءة علمية:** المد الأحمر ٤٨

مراجعةُ الفصلِ الأوَّلِ ونموذج الاختبارِ ٥٠

الفصلُ الثّاني: المملكةُ الحيوانيَّةُ ٥٤

الدَّرسُ الأوَّلُ: الحيواناتُ اللافقاريَّةُ ٥٦

التركيزُ على المهاراتِ: التصنيف ٦٤

الدَّرسُ الثَّاني: الحيواناتُ الفقاريَّةُ ٦٦

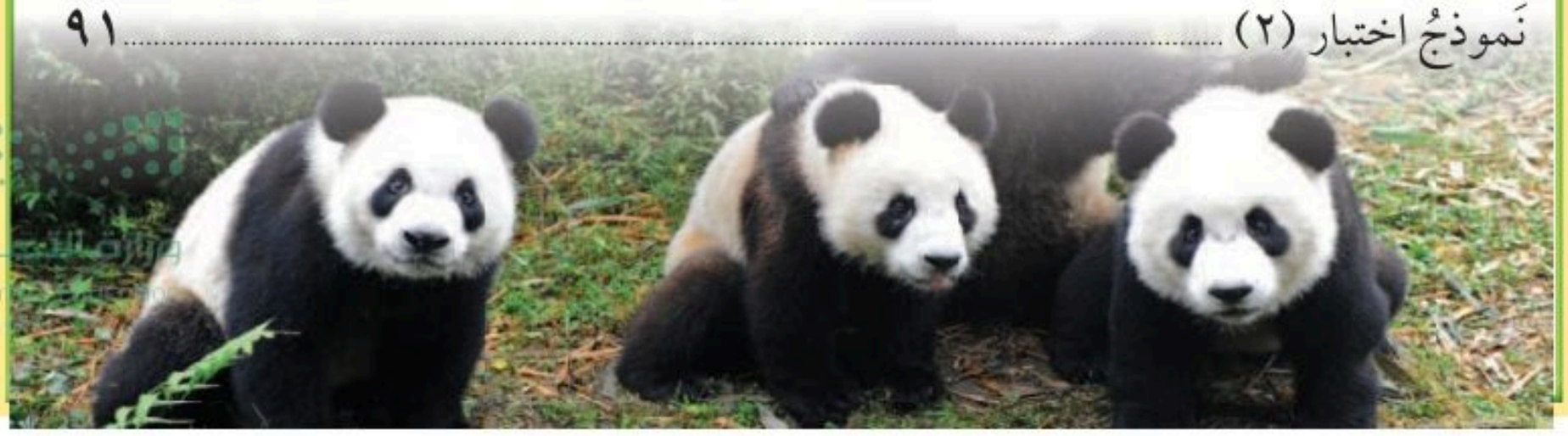
• **العلوم والرياضيات:** حماية الحيوانات ٧٥

الدَّرسُ الثالثُ: أجهزةُ أجسام الحيواناتِ ٧٦

أعمل كالعلماء: كَيْفَ تُساعِدُ الأَرْجُل الطُّيُورَ علَى التَّنَقُّلِ فِي المَاءِ؟ ٨٤

مراجعةُ الفصلِ الثَّاني ونموذج الاختبارِ ٨٦

نَموذجُ اختبار (٢) ٩١



الوحدةُ الثّانيةُ: الأنظمةُ البيئيَّةُ

الفصلُ الثّالثُ: استكشافُ الأنظمةِ البيئيَّةِ ٩٦

الدَّرسُ الأوَلُ: مقدِّمةٌ في الأنظمةِ البيئيَّةِ ٩٨

التركيزُ على المهاراتِ: التوقعُ ١٠٦

الدَّرسُ الثّاني: العلاقاتُ في الأنظمةِ البيئيَّةِ ١٠٨

• **كتابة علمية:** صداقةُ الحشرةِ والشجرةِ ١١٨

الدَّرسُ الثّالثُ: التَّغيُّراتُ في الأنظمةِ البيئيَّةِ ١٢٠

• **قراءة علمية:** المحافظة على الحياة الفطرية ١٣٠

مراجعةُ الفصلِ الثّالثِ ونموذج الاختبارِ ١٣١

نَموذجُ اختبار (٢) ١٣٥

الوحدةُ الثالثةُ: صحَّةُ الإنسانِ

الفصلُ الرابعُ: الأَمْرَاضُ وَالعَدْوَى ١٣٨

الدَّرسُ الأوَّلُ: الأمراضُ ١٤٠

التركيزُ على المهاراتِ: تنظيمُ البياناتِ ١٤٨

الدَّرسُ الثّاني: العدوَى وانتقالُهَا ١٥٠

مِهَنٌ مُرْتَبِطَةٌ مَعَ الْعُلُومِ: الطبيب ١٥٨

مراجعةُ الفصلِ الرابعِ ونموذجُ الاختبارِ (١) ١٥٩

الفصلُ الخامسُ: التَّغْذِيَةُ وَالصِّحَةُ ١٦٢

الدَّرسُ الأوَّلُ: المُحافظةُ علَى الصِّحَّةِ ١٦٤

الدَّرسُ الثّاني: الغِذَاءُ وَ التَّغْذِيَةُ ١٧٢

قراءة علمية: الوَجَبَاتُ السَّرِيعَةُ وَأَضْرَارُهَا ١٨٠

مراجعةُ الفصلِ الخامِسِ ونَموذجُ الاختبارِ (١) ١٨١

نموذج اختبار (٢) ١٨٥

مرجعيَّاتُ الطَّالبِ: ١٨٩

أجهزةُ جسم الإنسانِ ١٩٠

الغذاء والصَحة ٢٠٠

تنظيم البيانات ٢٠٤

المصطلحاتُ ٢٠٩

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَوْلِيَاءُ الأُمُورِ الكِرَامِ:

أَهْلًا وَسَهْلًا بِكُمْ.....

نَأْمَلُ أَنْ يَكُونَ هَذَا الْفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ مُثْمِرًا وَمُفِيْدًا لَكُمْ وَلِأَطْفَالِكُم الْأَعِزَّاءِ.

نَهْدِفُ مِنْ تَعْلِيمِ مَادةِ (الْعُلُومِ) إِلَى إِكْسَابِ أَطْفَالِنَا الْمَفَاهِيمِ الْعِلْمِيَّةِ، وَمَهَارَاتِ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينِ، وَقِيمِ الْحَيَاةِ اليَومِيَّةِ؛ لِذَا نَأمَلُ مِنْكُمُ الْمُشَارَكَةَ فِي تَحْقِيقِ هَذَا الْهَدَفِ.

وَسَتَجِدُونَ فِي بَعْضِ الْوَحَدَاتِ الدِّرَاسِيَّةِ أَيْقُونَةَ خَاصَّةً بِكُمْ -كَأُسْرَةٍ لِلطِّفلِ/الطِّفْلَةِ- تَتَضَمَّنُ رِسَالَةَ تَخُصُّكُم، وَنَشَاطًا يُمْكِنُكُم مُشَارَكَةُ أَطْفَالِكِم فِي تَنْفِيذِهِ.

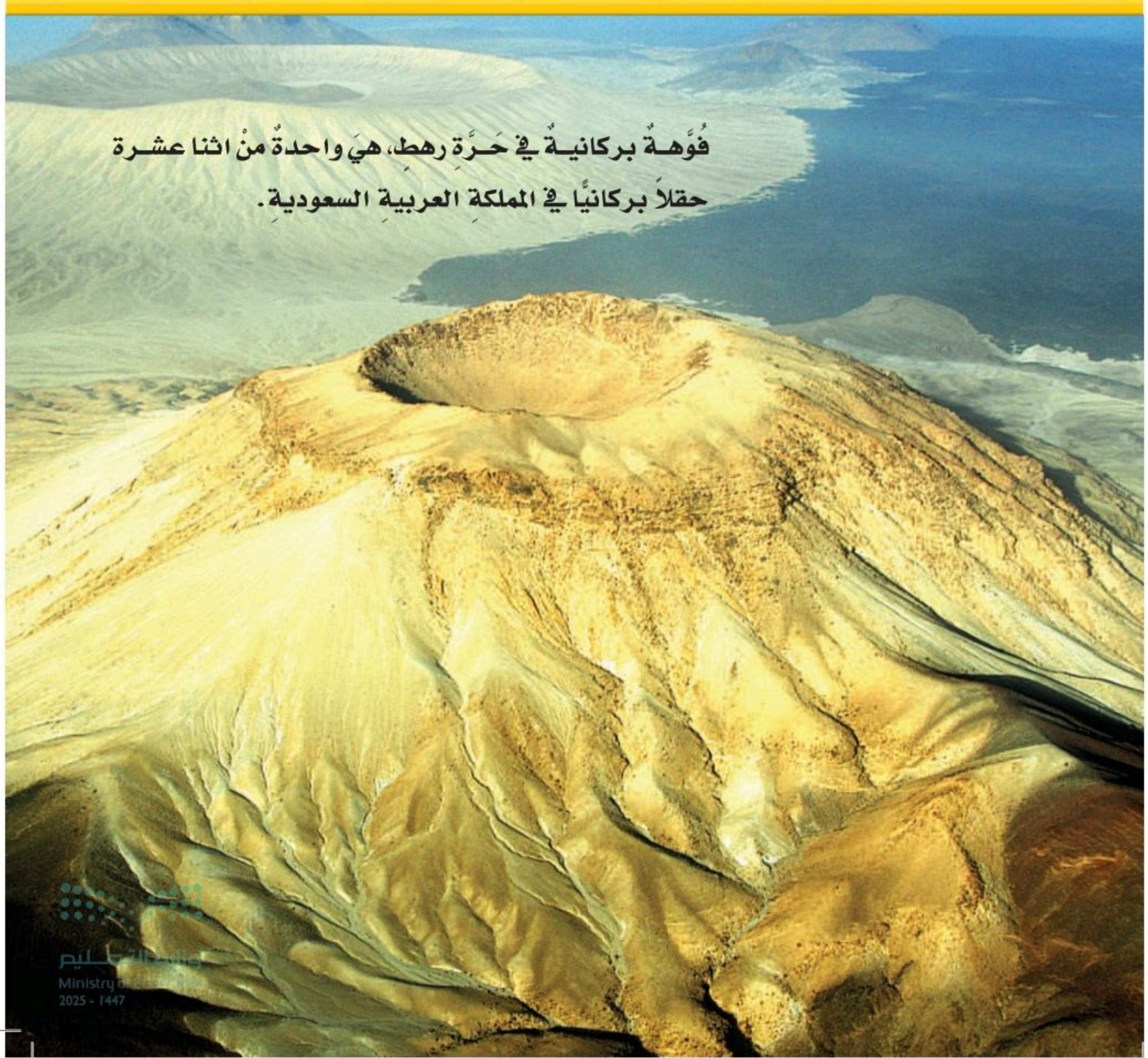
فِهْرِسُ أَنْشِطَةِ إِشْرَاكِ الأُسْرَةِ فِي الْكِتَابِ

الوحدة/الفصل	نوع النشاط	رقم الصفحة
الأولى/الأول	أسرتي العزيزة	٣٨
الثانية/الثالث	نشاط أسري	١٠٤
الثالثة/ الرابع	أسرتي العزيزة	١٣٨
الثالثة/ الخامس	نشاط أسري	١٦٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أعملُ كالعلماءِ



فُوَّهةٌ بركانيةٌ في حَرَّةِ رهطٍ، هيَ واحدةٌ منْ اثنا عشرة حقلاً بركانيًّا في المملكةِ العربيةِ السعوديةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أعملُ كالعلماءِ

الطريقةُ العلميَّةُ

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

يوجدُ في المملكةِ العربيةِ السعوديةِ معالمُ مختلفةٌ تدلُّ علَى حدوثِ نشاطاتٍ بركانيةٍ متكرِّرةٍ في الماضي، فما الذي يحدثُ في باطنِ الأرضِ ليسبِّبَ هذهِ النشاطاتِ البركانيةَ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

عمرٌو يدرسُ البراكينَ في مواقعِها الطبيعيةِ في الميدانِ

فيصلٌ يدرسُ البراكينَ في المختبرِ

أَستَكْشِفُ

ماذا تعرفُ عنِ البراكينِ؟

- لماذا تعدُّ بعضُ الجبالِ بركانيَّةً؟
- ماذا يحدثُ عندَما يثورُ البركانُ؟
- لماذا تحتوي بعضُ الصخورِ البركانيةِ على فجواتٍ؟

كيفَ يجدُ العلماءُ الإجاباتِ عنْ هذهِ الأسئلةِ؟

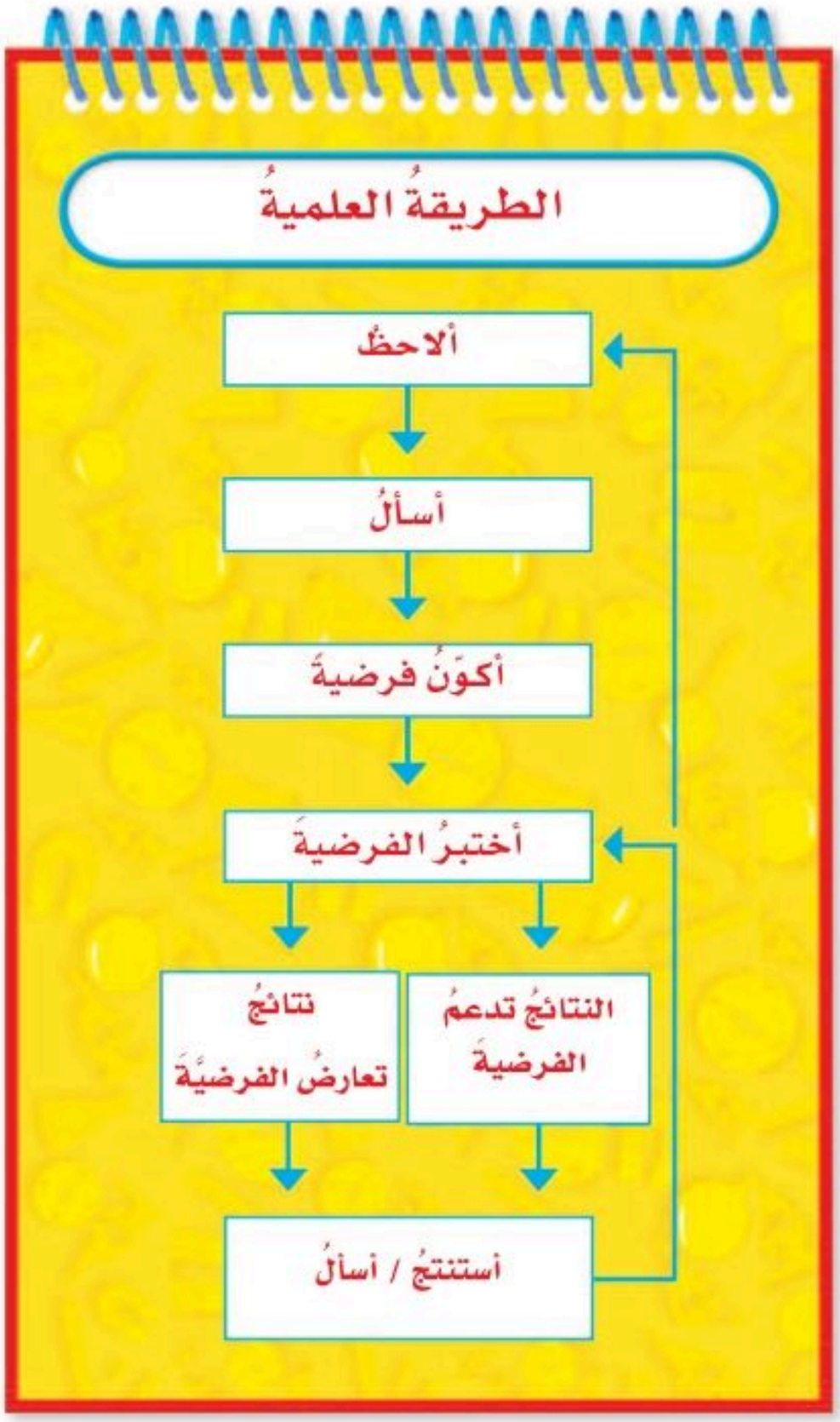
الجيولوجي عالم يدرس ما يحدث في باطن الارض وعلى سطحها. عمرو وفيصل جيولوجيان يعملان في هيئة المساحة الجيولوجية السعودية ويهتمان بدارسة البراكين كما يريدان معرفة المزيد عن أسباب حدوثها .

ماذا يعملُ العلماءُ؟

تنتشـــرُ البراكينُ في المملكةِ العربيةِ السعوديةِ علَى هيئةِ حزامٍ واســـعٍ يمتدُّ من جنوبِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ إلى الشـــمالِ والشمالِ الغربيِّ. وفي هذَا الحزامِ تَظهـــرُ معالمُ مختلفةٌ للبراكينِ، منهَا الجبالُ والفُوَّهاتُ البركانيةُ والحَرَّاتُ.

الطَّريقةُ العلميَّةُ

الباحثـــانِ عمـــرٌو وفيصـــلٌ مختصَّـــانِ فـــي علمِ الجيولوجيا، ويريدانِ أنْ يعرفَا ما يسبِّبُ البراكينَ. وقـــدِ اتَّبعَا خُطواتِ الطَّريقةِ العلميَّـــةِ للإجابةِ عنِ الأسئلةِ. **فالطَّريقةُ العلميَّـةُ** مجموعةٌ منَ العملياتِ يقومُ بهَا العلماءُ للإجابةِ عن الأسئلةِ التي تساعدُهم على تفسيرِ الظَّواهرِ والمعالمِ الطَّبيعيَّةِ. وخطواتُ الطَّريقةِ العلميَّةِ تُرشدُ الباحثينَ والعلماءَ إلى كيفيَّةِ القيامِ بالاســـتقصاءِ، وقـــدْ لا يَتَّبـــعُ العلماءُ جميعَ خطواتِ الطريقةِ العلميةِ بالتسلسلِ نفسِه كلَّ مرةٍ.



تكوَّنتْ هذهِ الجبالُ في حَرَّةِ الشاقةِ غربَ المدينةِ المنورةِ بسببِ نشاطاتٍ بركانيةٍ متكررةٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education

طرحُ الأسئلةِ

بعضُ المناطقِ في باطنِ الأرضِ فيهَا صخورٌ منصهِرةٌ تسمَّى الصهارة. وقدْ نتجتِ البراكينُ عنِ اندفاعِ الصهارة منْ باطنِ الأرضِ نحوَ السطحِ. عندَما تصلُ الصهارة الساخنةُ إلى سطحِ الأرضِ تبردُ وتتصلَّبُ، ويتشكَّلُ نوعٌ منَ الصخورِ الناريةِ يسمَّى الصخورَ البركانيةَ أوِ السطحيةَ.

قامَ الباحثانِ عمرٌو وفيصلٌ بجمعِ عيناتِ صخورٍ بركانيةٍ منْ حَرَّةِ الشاقةِ غربَ المدينةِ المنورةِ، ووجدَا أنَّ في بعضِها عددًا كبيرًا منَ الفجواتِ، بينَما يكادُ يخلُو بعضُها الآخرُ منَ الفجواتِ.

تساءَلَ الباحثانِ: ما الذِي يسبِّبُ وجودَ الفجواتِ في بعضِ أنواعِ الصخورِ البركانيةِ؟ إنَّهما يعرفانِ أنَّ الصهارة عندَما تصلُ إلى سطحِ الأرضِ، ينبعثُ منها بخارُ الماءِ والكلورُ وموادُّ أخرَى. كما أنَّهما يتوقَّعانِ أنْ يكونَ سببَ الفجواتِ خروجُ فُقَّاعاتِ الغازِ الموجودةِ في الصهارة الساخنةِ عندَ وصولِها إلى سطحِ الأرضِ، ومنها غازُ الكلورِ. فالمتغيرُ المرادُ اختبارُه إذًا هوَ غازُ الكلورِ. والمتغيِّرُ عاملٌ يؤثِّرُ تغيُّرُه في نتائجِ التجربةِ.

أكوِّنُ فرضيَّةً

١ أطرحُ العديدَ منَ الأسئلةِ التي تفتِّشُ عنِ السَّببِ، وتبدأُ بـِ (لماذا)؟

٢ أبحثُ عنْ علاقاتٍ بينَ المتغيِّراتِ المهمَّةِ.

٣ أقترحُ تفسيراتٍ ممكنةً لتلكَ العلاقاتِ.

◄ أتأكَّدُ أنَّ التَّفسيراتِ يمكنُ اختبارُها.

صياغةُ الفرضياتِ

الباحثانِ عمرٌو وفيصلٌ كوَّنَا فرضيَّةً. الفرضيَّةُ جملةٌ يمكنُ اختبارُها للإجابةِ عنْ سؤالٍ ما. وكانتْ فرضيَّتُهما: إذا زادتْ كميةُ الكلورِ في الصهارة، زادتِ الفجواتُ في الصخورِ البركانيةِ.

عمرٌو وفيصلُ يريدانِ معرفةَ سببِ وجودِ فراغاتٍ في بعضِ الصخورِ البركانيةِ.

Ministry of Education
2025 - 1447

كيفَ يختبرُ العلماءُ فرضيَّاتِهمْ؟

هــلْ يمكنُ للباحثَيْــنِ عمرو وفيصــلٍ أنْ يُجريَا بحثَهما داخلَ البركانِ؟ لعلَّ الإجابــةَ: لا؛ وبدلَ ذلكَ يُجرِي العلمــاءُ أبحاثَهمْ في المختبرِ عادةً. ويســتخدمُ العلماءُ في المختبــرِ أدواتٍ لإنتاجِ ضغطٍ وحرارةٍ يُماثــلانِ الضغطَ والحرارةَ داخلَ القشرةِ الأرضيةِ.

اختبارُ الفرضيَّةَ

لكيْ يختبرَا فرضيَّتهما يحتاجُ الباحثانِ إلى جمع الأدلَّةِ؛ وذلكَ بإجراءِ عددٍ منَ التَّجاربِ. **التَّجربةُ** اختبارٌ عمليٌّ يمكنُ منْ خلالِهِ إثباتُ الفرضيَّةِ أوْ رفضُها.

تخطيطُ الإجراءاتِ

لقدْ تعلَّمتُ مــنْ قَبْلُ أنَّ العلماءَ يكتبونَ خطواتِ إجراءِ تجاربِهم بشــكلٍ واضــحٍ؛ وذلكَ ليتمكَّنَ الآخرونَ منْ إعادةِ التَّجربةِ مــرَّاتٍ عديدةً. وإذا كانتِ النَّتائجُ متشــابهةً كانــتِ البراهينُ والأدلَّةُ قويَّةً. وفــي تجربةِ هذينِ الباحثيــنِ كانَ الكلورُ هوَ المتغيِّرَ المستقلَّ الوحيدَ. والمتغيرُ المستقلُّ هوَ المتغيرُ الذي يؤثِّرُ في النتائجِ أوْ يتسبَّبُ فيها، ويمكنُ التحكُّــمُ فيهِ. ومعظمُ التَّجــاربِ تَختبرُ عادةً متغيِّرًا مستقلًّا واحدًا، ولضمانِ ذلكَ يحاولُ الباحثونَ والعلماءُ ضبطَ المتغيِّراتِ الأخرَى الَّتي قدْ تؤثِّرُ في النَّتائجِ.

يضيفُ فيصلُ كميات متفاوتةَ من الكلورِ إلى عيناتِ الصخورِ.

أختبرُ الفرضيةَ

١ أفكّرُ في أنواعِ البياناتِ المختلفةِ التي يمكنُ استعمالُها لاختبارِ الفرضيةِ .

٢ أختارُ أفضلَ طريقةٍ لجمعِ هذهِ البياناتِ.

- أنفّذُ تجربةً في المختبرِ.
- ألاحظُ الظواهرَ والمعالمَ الطبيعيةَ (عمل ميداني).
- أعملُ نموذجًا (باستخدامِ الحاسوبِ).

٣ أضعُ خُطّةً لجمعِ هذهِ البياناتِ وأنفِّذُها.

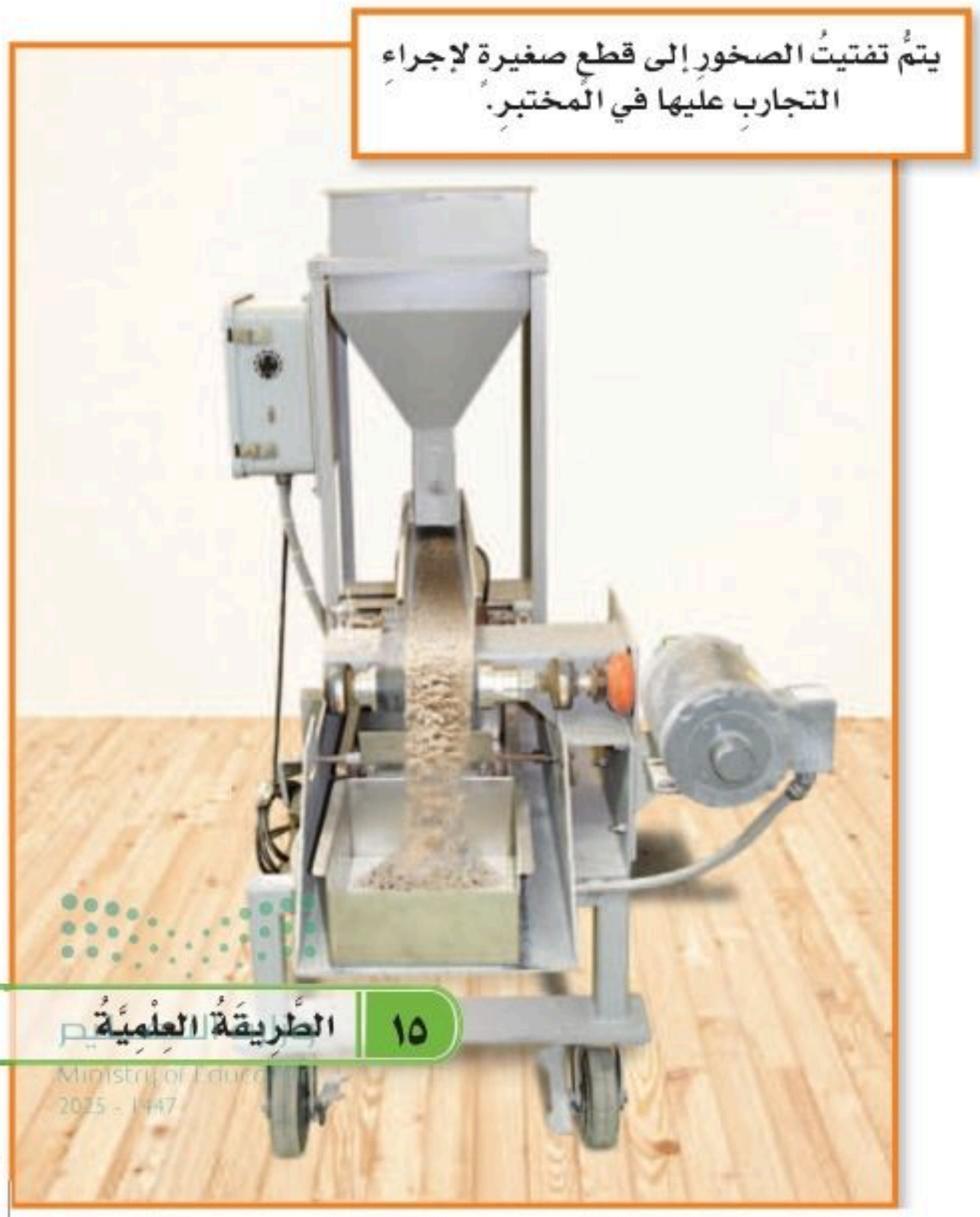
◀ **أتأكَّدُ منْ إمكانيةِ إعادةِ خطواتِ العملِ.**

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

جمعُ البياناتِ

فتَّت عَمرو بعضَ الصخـــورِ وطحنهَا، ووضعَها في ماءٍ ثم وضعَ الناتجَ في كبسولاتٍ فلزيةٍ صغيرةٍ، كما أضافَ كَمِّيَّاتٍ مختلفةً مـــن الكلورِ إلى كلٍّ منها، ما عدا كبســـولةً واحدةً لمْ يُضِفْ إليها الكلورَ باعتبارِها عينةً ضابطةً. ثمَّ أغلقَها بإحكامٍ، ووضعَ الكبسولاتِ داخلَ وعاءٍ أســـطوانيٍّ مصنوعٍ مـــنَ الكرومِ القويِّ، وبدأَ في زيـــادةِ الضَّغطِ تدريجيًّا داخلَ الأســـطوانةِ ليرفـــعَ درجةَ الحرارةِ ويصلَ بهـــا إلى ما يقاربُ ١٠ أضعـــافِ درجةِ حرارةِ فرنِ الخبـــزِ، وتركَها في هذهِ الظروفِ أســـبوعًا. ثم قامَ بتبريدِ الأسطوانةِ وفتحِها، ثمَّ لاحـــظَ الصُّخورَ المبـــرَّدةَ بالمجهـــرِ، وقامَ بعدِّ الفجواتِ الموجودةِ، وسجَّلَ القراءةَ، ثمَّ قامَ بإجراءِ التَّجربةِ في وقتٍ آخرَ، للتأكُّدِ منْ صحةِ النتائجِ.

عينةٌ منْ صخرٍ بركانيٍّ يظهرُ فيها فجواتٌ.



يتمُّ تفتيتُ الصخورِ إلى قطعٍ صغيرةٍ لإجراءِ التجاربِ عليها في المختبرِ.

كيفَ يحلِّلُ العلماءُ البياناتِ؟

عندَما جمعَ الباحثانِ البياناتِ قامَا بتسجيلِ ملاحظاتِهما بدقَّةٍ متناهيةٍ، كما سَجلا كمِّيَّةَ الكلورِ المنطلِقِ منْ كلِّ كبسولةٍ، وقامَا بوصفِ كلِّ قطعةِ صخرٍ بدقَّةٍ، ثمَّ قامَا بعدِّ الفجواتِ الموجودةِ فيها باستخدامِ المجهرِ، ثمّ نظَّما البياناتِ في جدولٍ.

البحثُ عن الأنماطِ

يبيِّنُ الجدولُ المجاورُ بعضَ النَّتائجِ الَّتي حصلَ عليها الباحثانِ؛ حيثُ أجرَيَا ٥٠ تجربةً. وقدِ استغرقتْ كلُّ تجربةٍ أسبوعًا منَ العملِ، أيْ أنَّ البحثَ استغرقَ منهما حوالَيْ سنةٍ كاملةٍ. ولقدْ توصَّلا منْ خلالِ النَّتائجِ إلى أنَّ عيِّنةَ الصُّخورِ الَّتي تحتوِي على كمِّيَّةٍ أكبرَ منَ الكلورِ فيها عددُ فجواتٍ أكبرُ. أمَّا العينةُ الضابطةُ الخاليةُ منَ الكلورِ فلم يكنْ فيها فجواتٌ.

تصحيحُ الأخطاءِ

ومعَ مُضِيِّ الوقتِ قامَ عمرٌو وفيصلٌ بمراجعةِ إجراءاتِهم، وقد تبيَّنَ لهم أنَّ تجاربَهم تسيرُ في المسارِ الصحيحِ. وفي حالةِ العثورِ على أيِّ أخطاءٍ فإنَّ ذلكَ يُضيِّعُ فرصةَ استخدامِ البياناتِ بطريقةٍ صحيحةٍ. لذلكَ فإنَّ اكتشافَ أخطاءٍ يستدعِي إعادةَ التجاربِ منْ جديدٍ.

أحلِّلُ البياناتِ

١ أنظِّمُ البياناتِ في جدولٍ أوْ شكلٍ أوْ مخطَّطٍ أوْ مجموعةِ صورٍ.

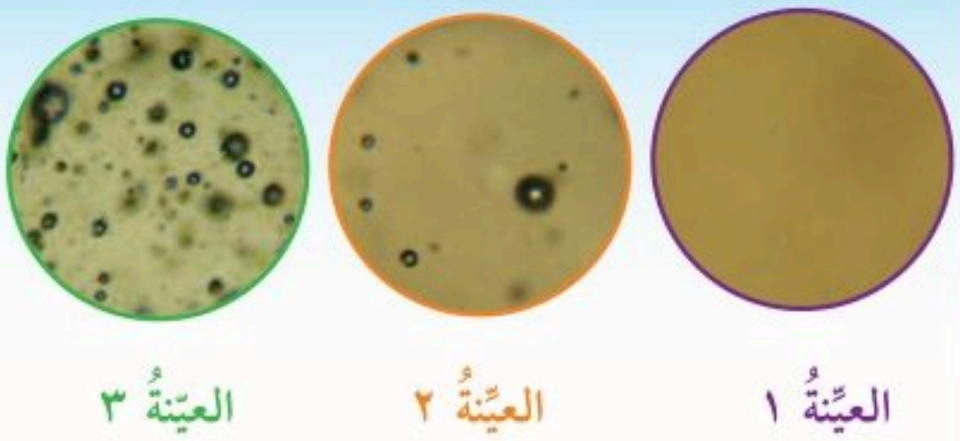
٢ أبحثُ عنْ أنماطِ البياناتِ لعلَّها تُظهرُ متغيِّراتٍ مهمَّةً يؤثِّرُ بعضُها في بعضٍ.

◀ أتأكَّدُ منْ مراجعةِ البياناتِ عنْ طريقِ مقارنتِها ببياناتٍ منْ مصادرَ أخرَى.

جدولُ البياناتِ

المحاولةُ	درجةُ الحرارةِ	الضَّغطُ	الكلورُ	الفقَّاعاتُ
١	٩٢٠ °س	٢٠٠مل بار	٠٪	لا يوجدُ
٢	٩٢٠ °س	٢٠٠مل بار	٠,٨٪	قليلةٌ
٣	٩٢٠ °س	٢٠٠مل بار	٠,٩٪	عديدةٌ

مقارنةُ العيِّناتِ



عيناتٌ منَ الصخورِ كمَا شاهدَها الباحثانِ تحتَ المجهرِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيفَ يستنتجُ العلماءُ؟

يجبُ أن يقرِّرَ الباحثانِ مـا إذا كانتْ نتائجُهم تدعمُ فرضيتَهـم أم لا. لذلـك فهُمـا يقارنـانِ نتائجَهما بنتائجِ الدراسـاتِ التي أُجريَتْ على براكينَ أخرَى فـي المملكةِ العربيةِ السـعوديةِ أو في العالمِ، وهذهِ المقارنةُ تسـمحُ لهـم بالوصولِ إلى اسـتنتاجاتٍ صحيحةٍ. لقدْ توصَّلَ الباحثانِ مـنَ المقارنةِ إلى أنَّ زيادةَ كميةِ الكلورِ تزيدُ عددَ الفجواتِ في الصخرِ.

النَّتائـجُ الَّتي يتوصَّلُ إليها العلماءُ تجريبيًّا قد لا تدعمُ الفرضيَّةَ. وفي هذهِ الحالةِ يسألُ العلماءُ: لماذا؟ وقدْ يلجؤونَ إلى إعادةِ التَّجربةِ بطريقةٍ أخرى. وقدْ تكونُ الفرضيَّـةُ غيرَ صحيحةٍ، وعندئذٍ يلجؤون إلى صياغةِ فرضيَّةٍ بديلةٍ.

التواصُلُ

أعدَّ عمرٌو وفيصـلٌ تقريرًا يضمُّ نتائـجَ تجاربِهما؛ ليتبادلَا نتائجَهما، ويقارناها مع باحثِينَ آخرِينَ. ويتَّبعُ كثيرٌ منَ العلماءِ هـذهِ الطريقةَ في تبادُلِ المعلوماتِ وتوصيلِها إلى الناسِ للاستفادةِ منها.

طرح أسئلةٍ جديدةٍ

قد تؤدِّي النتائجُ التي توصَّلَ إليها العلماءُ إلى أسئلةٍ جديـدةٍ؛ فقدْ أرادَ عمـرٌو وفيصلٌ معرفـةَ الغازاتِ الأخرَى التي توثِّرُ في حجـمِ الانفجاراتِ وإذا كانَ للكلورِ الأثرُ في حدوثِ الانفجاراتِ البركانيةِ؟

وماذا يحدثُ عندَما ينفجرُ البركانُ؟

أستنتجُ

١ أحدِّدُ ما إذا كانتِ البياناتُ تدعمُ فرضيَّتي أوْ لا تدعمُها.

٢ إذا كانتِ النَّتائجُ غيرَ واضحةٍ أعيدُ التَّفكيرَ في طريقةِ اختبارِ الفرضيَّةِ، ثمَّ أضعُ خطَّةً جديدةً.

٣ أسجِّلُ النَّتائجَ حتَّى أشاركَ الآخرينَ فيها.

◄ أتأكَّدُ دائمًا منْ طرحِ الأسئلةِ.

أفكِّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ ما أهميةُ الطريقةِ العلميةِ للعلماءِ؟

٢ ما الأسئلةُ الأخرى عنِ البراكينِ التي قدْ أفكرُ فيها؟ أختارُ سؤالًا منها، وأضعُ له فرضيةً قابلةً للتحقُّقِ.

٣ ماذا يعمـلُ العلماءُ إذا كانتِ البيانـاتُ لا تتَّفقُ معَ الفرضيَّةِ؟

يتبادلُ عمرٌو وفيصلٌ نتائجَهُمَا معَ باحثينِ آخرينِ.

Ministry of Education
2025 - 1447

المَهـاراتُ العِلمِيَّـةُ

ما الملاحظاتُ التي يمكنُ جمعُها عنِ السنجابِ في هذه الصورةِ؟ ▲

يستخدمُ العلماءُ مهاراتٍ عديدةً عندَ تنفيذِ الطَّريقةِ العلميَّةِ. وتساعدُهمْ هذهِ المهاراتُ العلميَّةُ على جمعِ المعلوماتِ، والإجابةِ عنِ الأسئلةِ حولَ العالمِ منْ حولِنا. ومنْ هذهِ المهاراتِ:

ألاحظُ. أستعملُ حواسِّي لأتعرَّفَ الأشياءَ والحوادثَ.

أكوِّنُ فرضيَّةً. أضعُ عبارةً يمكنُ اختبارُها للإجابةِ عنِ السُّؤالِ.

أصنِّفُ. أضعُ الأشياءَ المتشابهةَ في مجموعاتٍ.

أتوقَّعُ. أكتبُ نتائجَ متوقَّعةً لحادثةٍ أوْ تجربةٍ مبنيةٍ على حقائقَ أو ملاحظاتٍ.

أجرِّبُ. أُجري تجربةً لأدعمَ الفرضيَّةَ أوْ أعارضَها.

أعملُ نموذجًا. أعملُ مجسَّمًا، مخططًا... لتوضيحِ كيفَ تبدو الأشياءُ، وكيفَ تعملُ.

يصوغُ العلماءُ فرضيَّاتِهم قبلَ أنْ يبدؤوا اختبارَها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الملاحظاتُ	
كيفَ تتحرَّكُ دودةُ الأرضِ؟	
ماذا يحدثُ عندَ لمسِها؟	
كيفَ تتغيرُ بيئةُ الدُّودةِ؟	

الجداولُ طريقةٌ مناسبةٌ لتنظيمِ البياناتِ ◀

أستخدمُ المتغيّراتِ. أحدِّدُ الأشياءَ الَّتي تضبطُ أوْ تغيِّرُ نتائجَ التَّجربةِ.

أستخدمُ الأرقامَ. أرتِّبُ البياناتِ، ثمَّ أُجري العمليَّاتِ الحسابيَّةَ (عدّ، وأضِفْ، واطرح) لتفسيرِ البياناتِ.

أستنتجُ. أكوِّنُ فكرةً ممَّا تكوَّنَ لديَّ منَ الحقائقِ والملاحظاتِ.

أقيسُ. أستخدمُ الأدواتِ المناسبةَ لإيجادِ الحجمِ، والمسافةِ، والزَّمنِ، والكتلةِ، والوزنِ، ودرجةِ الحرارةِ.

أفسِّرُ البياناتِ. أستفيدُ منَ المعلوماتِ الَّتي جمعتُها للإجابةِ عنِ السُّؤالِ أوْ في حلِّ مشكلةٍ، أو مقارنةِ النتائجِ.

أتواصلُ. أشاركُ الآخرينَ في المعلوماتِ.

يستخدمُ العلماءُ المتغيراتِ في أثناءِ تجاربِهم. ◀

بناءُ المهاراتِ العلميةِ

سوفَ تجدُ في فصولِ هذا الكتابِ أنشطةً لبناءِ المهاراتِ العلميةِ. هذهِ الأنشطةُ سوفَ تساعدُك على اكتسابِ المهاراتِ التي تحتاجُ إليها لكيْ تصبحَ عالِمًا.

العلـــومُ والتقنـــيةُ

مهـــارةُ التصمـــيمِ

عندَما يشعرُ العلماءُ بوجودِ مشـــكلةٍ، يجبُ أنْ يَبحثُوا عنْ حلٍّ لها. في بعضِ الأحيانِ يجبُ أنْ يَبتكِروا حَلاًّ جديدًا، وفي أحيانٍ أخرى يجبُ أنْ يعدّلُوا حلولاً اســـتخدمت سابقًا لحل مشاكل مشابهة.

◀ أتعلّمُ

كيفَ يمكنُنِي تصميمُ جســـرٍ؟ أســـتخدمُ مهـــارةَ التصميمِ؛ لمساعدتِي على تصميمِ الحلِّ.

١ أحددُ المشكلةَ وأصِفُها.

لكيْ أحلَّ المشـــكلةَ، يجبُ أنْ أفهمَها. كمْ ســـيكونُ طولُ الجسرِ؟ وما الوزنُ الذي يجبُ أنْ يتحمَّلَهُ؟

٢ أقترحُ الحلَّ.

يجبُ أنْ يتضمَّنَ الحلُّ الذي سأقترحُهُ المعلوماتِ اللازمةَ لحلِّ المشكلةِ. أحدّدُ الموادَّ اللازمةَ، والوقتَ المطلوبَ لحلِّ المشكلةِ.

٣ أبني نموذجًا.

النمـــوذجُ عبارةٌ عـــنْ مقياسٍ صغيرٍ أوْ نســـخةٍ مصغّرةٍ طبقَ الأصلِ لجســـمٍ، ويستخدمُ المهندسونَ المعماريونَ النماذجَ لاختبارِ تصاميمِهِمْ.

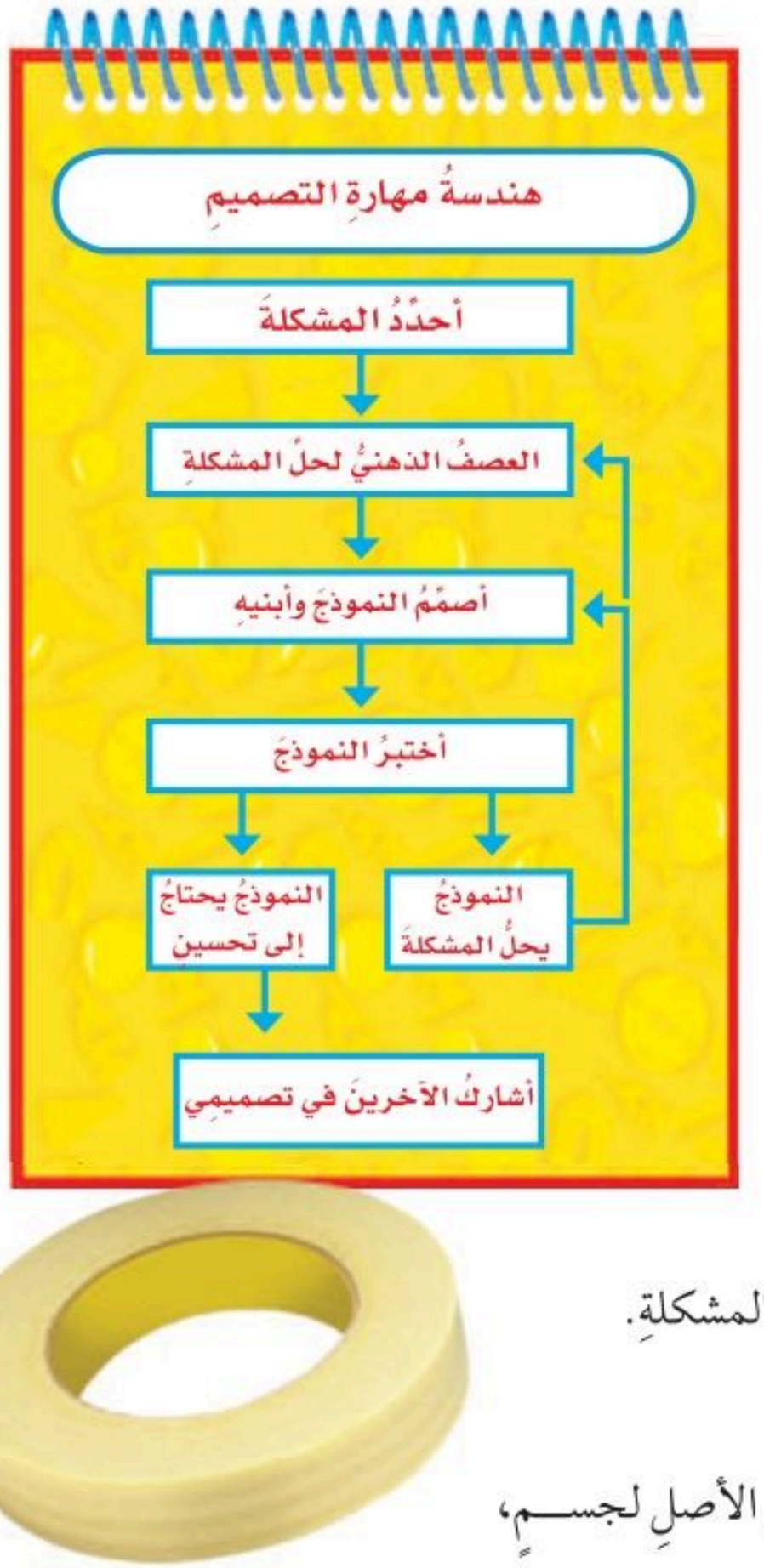
٤ أختبرُ التصميمَ وأراجعُهُ.

عندَما أقيّمُ تصميمِي، أطرحُ الأسئلةَ التاليةَ:

- هلْ يعملُ التصميمُ بشكلٍ جيدٍ؟
- هلْ تؤدِّي التغييراتُ في التصميمِ إلى إجراءِ تحسيناتٍ في الحلِّ؟

٥ أفسّرُ الحلَّ.

في النهايةِ أتواصلُ حولَ كيفيةِ حلِّ المشـــكلةِ أوْ ســـببِ عدمِ حلِّها. معظمُ التصاميـــمِ لا تكونُ صحيحةً تمامًا



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

عنـــدَ تنفيذِها في المرةِ الأولَى. أعرضُ تصميمِي أمامَ مجموعةٍ؛ لمناقشـــتِهِ أوْ كتابةِ تقريرٍ حولَهُ، يتضمَّنُ الصورَ والرسومَ والأشكالَ.

أجرّبُ

الموادُّ اللازمةُ شريطٌ لاصقٌ، ماصاتُ عصيرٍ مشابكُ ورقٍ، ورقُ كرتونٍ، أشرطةٌ مطاطيةٌ، قطعُ نقدٍ فلزيةٍ، كأسٌ بلاستيكيةٌ، أعوادُ تنظيفِ الأسنانِ أوِ الأذنِ.

١ أســـتخدمُ مهارةَ التصميمِ لبناءِ الجسرِ منْ موادَّ شـــائعةِ الاستخدامِ في غرفةِ الصفِّ. أبنِي الجســـرَ بينَ مقعدينِ أوْ بينَ كتابينِ، وأجعـــلُ طولَهُ حوالَيْ $\frac{١}{٢}$ مترٍ. يجبُ أنْ يتحمَّلَ الجسرُ كأسًا بلاستيكيةً تحتوِي على ٢٠ قطعةَ نقدٍ فلزيةٍ.

٢ أرســـمُ الشكلَ الذي سيظهرُ عليهِ الجســـرُ قبلَ بدءِ بنائِهِ. أضعَ أسماءَ الموادِّ المستخدمةِ في بناءِ الجسرِ.

٣ أقومُ ببناءِ التصميمِ.

٤ أختبرُ تصميمِي. هلْ يحتملُ الجســـرُ الكأسَ البلاستيكيةَ التي تحتوِي على القطعِ النقديةِ؟

٥ إذا لمْ يحتملِ الجسرُ الكأسَ، أقومُ بإعادةِ تصميمِهِ، واختبارِه مرةً أخرَى.

٦ أشرحُ تصميمِي لبقيةِ الطلابِ في الصفِّ.

أطبقُ

١ كيفَ أحسّـــنُ تصميمِي للجسرِ؛ حتَّى يستطيعَ تحمّلَ كأسٍ تحتوِي على ٤٠ قطعةَ نقدٍ؟

٢ أقارنُ بيـــنَ الصعوباتِ أوِ المشـــكلاتِ التـــي أواجِهُهـــا والصعوباتِ أوِ المشكلاتِ التي يواجِهُها زملائِي. أحدِّدُ ما إذا كانَ هناكَ مشكلاتٌ مشتركةٌ أمْ لا.

٣ إذا كنتَ تنفّذُ جسرًا حقيقيًّا، لماذا يُعدُّ بناءُ نموذجٍ للجسرِ أمرًا مهمًّا؟.

٤ كيفَ يمكنُنِي استخدامُ مهارةِ التصميمِ في حلِّ مشكلةٍ منْ واقعِ الحياةِ؟

٥ أبحثُ في جســـورٍ تمَّ بناؤُها منذُ مدةٍ. كيفَ تغيّرتْ تصاميمُ الجســـورِ؟ ما أهميةُ الجسورِ في حياةِ الناسِ؟

Ministry of Education
2023 - 1447

تَعْلِيمَاتُ السلَامَةِ

في غُرْفَةِ الصَّفِّ

- أَقْـرَأُ جَمِـيعَ التَّوْجِيهَـاتِ، وَعِنْدَمَا أَرَى الإِشَـــارَةَ " ⚠ " وهـيَ تَعْنِـي " كُـنْ حَـذِرًا" أَتَّبِـعُ تَعْلِيمَـاتِ السَّلَامَةِ.
- أُصْغِـي جَيِّـدًا لِتَوْجِيهَـاتِ السَّـلَامَةِ الخَاصَـةِ مِـنْ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي.

- أَغْسِـلُ يَدَيَّ بِالمَـاءِ وَالصَّابُونِ قَبْلَ إِجْرَاءِ كُلِّ نَشَاطٍ وَبَعْدَهُ.
- لَا أَلْمِسُ قُرْصَ التَّسْخِينِ؛ حَتَّـى لَا أَتَعَرَّضَ لِلْحُـرُوقِ. أَتَذَكَّـرُ أَنَّ القُرْصَ يَبْقَى سَـاخِنًا لِدَقَائِـقَ بَعْـدَ فَصْـلِ التَّيَّارِ الكَهْرَبَائِيِّ.

- أُنَظِّفُ بِسُـرْعَةٍ مَا قَدْ يَنْسَـكِبُ مِنَ السَّـوَائِلِ، أَوْ يَقَعُ مِنَ الأَشْيَاءِ، أَوْ أَطْلُبُ إِلَى مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي المُسَاعَدَةَ.

- أَتَخَلَّصُ مِنَ المَوَادِّ وَفْقَ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي.
- أُخْبِـرُ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي عَنْ أَيِّ حَـوَادِثَ تَقَعُ، مِثْلِ تَكَسُّـرِ الزُّجَاجِ، أَوِ انْسِـكَابِ السَّـوَائِلِ، وَأَحْذَرُ مِنَ تَنْظِيفِهَا بِنَفْسِي.

- أَلْبَسُ النَّظَّارَةَ الوَاقِيَةَ عِنْدَ التَّعَامُلِ مَعَ السَّوَائِلِ أَوِ المَوَادِّ المُتَطَايِرَةِ.
- أُرَاعِي عَدَمَ اقْتِرَابِ مَلَابِسِي أَوْ شَعْرِي مِنَ اللَّهَبِ.
- أُجَفِّفُ يَـدَيَّ جَيِّـدًا قَبْـلَ التَّعَامُـلِ مَـعَ الأَجْهِزَةِ الكَهْرَبَائِيَّةِ.
- لَا أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ أَوِ الشَّرَابَ فِي أَثْنَاءِ التَّجْرِبَةِ.
- بَعْـدَ انْتِهَـاءِ التَّجْرِبَـةِ أُعِيـدُ الأَدَوَاتِ وَالأَجْهِزَةَ إِلَى أَمَاكِنِهَا.
- أُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ المَكَانِ وَتَرْتِيبِهِ.

في الزيارات الميدانيّة

- لَا أَذْهَـبُ وَحْـدِي، بَـلْ أُرَافِـقُ شَـخْصًا آخَـرَ كَمُعَلِّمِـي / مُعَلِّمَتِي، أَوْ أَحَدِ وَالِدَيَّ.
- لَا أَلْمِسُ الحَيَوَانَـاتِ أَوِ النَّبَاتَـاتِ دُونَ مُوَافَقَـةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي؛ لِأَنَّ بَعْضَهَا قَدْ يُؤْذِينِي.

أَكُونُ مَسْؤُولًا

أعامـل الآخريـنَ باحتـرامٍ، وأراعِـي حقـوقَ الحيـوانِ وأحافظُ على البيئةِ. كمَا حثَّ ديننُا الحنيفُ علَى ذلِك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدةُ الأولى

المخلوقاتُ الحيَّةُ

المخلوقاتُ الحيةُ تتكوَّنُ من خلايا.

يتغذى الدبور على رحيق الزهرة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

محميَّةُ الإمامِ عبدِ العزيزِ بنِ محمدٍ الملكيَّةُ

الفصلُ الأوَّلُ

ممالكُ المخلوقاتِ الحيةِ

الفكرة العامة

ما المخلوقاتُ الحيّةُ؟ وكيفَ تصنَّفُ؟

الأسئلة الأساسية

الدرسُ الأولُ

كيفَ تُنظَّمُ المخلوقاتُ الحيةُ؟

الدرسُ الثاني

كيفَ تُصنَّفُ المخلوقاتُ الحيةُ؟

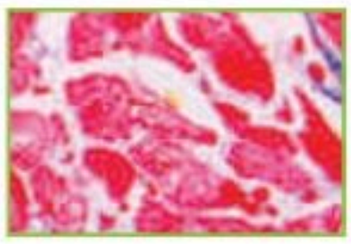
قالَ تعالَى:

﴿ وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِي ٱلْأَرْضِ وَلَا طَٰٓئِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّآ أُمَمٌ أَمْثَالُكُم مَّا فَرَّطْنَا فِي ٱلْكِتَٰبِ مِن شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ ﴿٣٨﴾ ﴾[1]

(١) سورة الأنعام الآية:٣٨

الفكرة العامة مفرداتُ الفكرةِ العامةِ

الخليَّةُ أصغرُ وحدةٍ في المخلوقِ الحيِّ.



النَّسيجُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الخَلَايَا المُتَمَاثِلَةِ.

العضوُ مجموعةٌ منَ الأنسجةِ تقومُ معًا بأداءِ وظيفة معينة.

الجهازُ الحيويُّ مجموعةٌ منَ الأعضاءِ في الجسمِ تتآزَرُ معًا للقيامِ بوظائفِ الحياةِ الأساسيةِ.

الصِّفةُ خاصِّيَّةٌ منْ خصائصِ المخلوقِ الحيِّ.

المملكةُ المجموعةُ الكبرى التي تصنَّفُ فيها المخلوقات الحية.

الوراثةُ انتقالُ الصِّفاتِ الوراثيَّةِ من الآباءِ إلى الأبناءِ.

Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرسُ الأوَّلُ

الخلايَا

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

ماذَا أرَى في الصُّورةِ؟ هلْ سبقَ أنْ شاهدتُهُ منْ قبلُ؟ كلُّ واحدٍ منْ هذهِ الصَّناديقِ صغيرٌ جدًّا، ولاَ أستطيعُ رؤيتَهُ إلاَّ بالمجهرِ.

أَستَكْشِفُ

نشاطٌ استقصائيٌّ

ممَّ تتكوَّنُ المخلوقاتُ الحيَّةُ؟

الهدفُ

أستخدمُ أساليبَ ملاحظةٍ مختلفةٍ لاستكشافِ أجزاءِ النَّباتِ.

الخطواتُ

١ **أستنتجُ.** أرسمُ نباتَ البصلِ، وأكتبُ أجزاءَهُ عليهِ، وأبيِّنُ كيفَ يساعدُ كلُّ جزءٍ منها النَّباتَ على العيشِ.

٢ أطلبُ إلى معلِّمي أنْ يقطعَ النَّباتَ طوليًّا، وأرسمُ الأجزاءَ كما أشاهدُها، وأكتبُ أسماءَها.

٣ **ألاحظُ.** أستخدمُ العدسةَ المكبِّرةَ لمشاهدةِ بشرةِ ساقِ البصلِ، والورقةِ، ثمَّ أرسمُ ما أشاهدُه.

٤ أطلبُ إلى معلِّمي أنْ يحضرَ شريحةً لبشرةِ ساقِ البصلِ، وشريحةً أخرى لورقةِ نباتٍ، ثمَّ أشاهدُ الشَّريحتينِ تحتَ المجهرِ، وأرسمُ ما أشاهدُهُ مستخدمًا القوَّتينِ الصُّغرى والكبرَى للمجهرِ.

أستخلصُ النتائجَ

٥ **أتواصلُ.** كيفَ تغيَّرتْ ملاحظاتي عندَ استعمالِ القوَّةِ الكبرى للمجهرِ.

٦ **أفسِّرُ البياناتِ.** ممَّ تتركَّبَ كلٌّ منْ بَشَرةِ ساقِ البَصَلِ وبَشَرَةِ وَرقةِ النَّباتِ كما تبدُو لي؟

أستكشفُ أكثرَ

ماذا يمكنُ أنْ أشاهدَ إذا فحصتُ جذورَ البصلِ؟ أضعُ خطَّةً للتَّحقُّقِ منْ ذلكَ، ثمَّ أجرِّبُها.

أحتاجُ إلى:

بصلةٍ

ورقةِ نباتٍ

عدسةٍ مكبِّرةٍ

مجهرٍ

شرائحَ محضَّرةٍ لبشرةِ ساقِ البصلِ وورقةِ نباتٍ

أَقْرَأُ وَ أَتَعَلَّمُ

السؤالُ الأساسيُّ

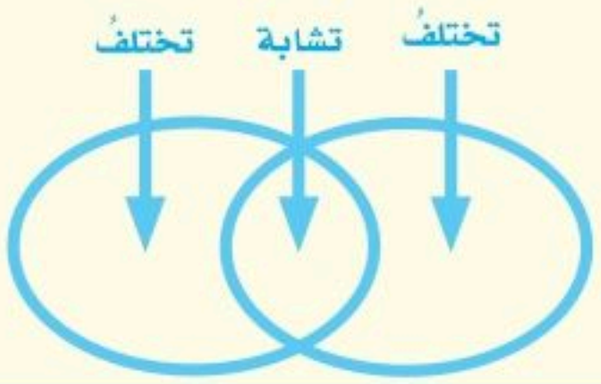
كيفَ تُنظَّمُ المخلوقاتُ الحيةُ؟

المفرداتُ

الخلية
الاكسجين
الوراثة
الصفات الوراثية
الجين
الصفات المكتسبة
النسيج
العضو
الجهاز الحيوي

مهارةُ القراءةِ

المقارنةُ



ما المخلوقاتُ الحيَّةُ؟

النَّباتاتُ والحيواناتُ مخلوقاتٌ حيَّةٌ، خلقَها اللهُ تعالَى منْ خلايا. فجسمي يتكوَّنُ منْ خلايا، وكذلكَ أجسامُ النَّملِ ونباتُ البصلِ.

الخليَّةُ أصغرُ وحدةٍ في بناءِ المخلوقاتِ الحيَّةِ.

المخلوقاتُ الحيَّةُ لها حاجاتٌ

قدْ يتكوَّنُ المخلوقُ الحيُّ منْ ملايينِ الخلايا، أوْ منْ خليَّةٍ واحدةٍ، وفي كلِّ حالةٍ، تحتاجُ جميعُ المخلوقاتِ الحيَّةِ إلى الماءِ، والغذاءِ، وإلى مكانٍ لتعيشَ فيهِ، كما أنَّها تحتاجُ إلى **الأكسجينِ** وهوَ غازٌ موجودٌ في الهواءِ وفي الماءِ.

المخلوقاتُ الحيَّةُ تتكاثرُ

يقومُ المخلوقُ الحيُّ بخمسِ وظائفَ أساسيَّةٍ للحياةِ، منها التَّكاثرُ، وهوَ إنتاجُ مخلوقاتٍ حيَّةٍ جديدةٍ منَ النوعِ نفسِهِ، ويقومُ بهِ أبٌ واحدٌ أو يشتركُ فيهِ أبوانِ معًا. والطيورُ الصغيرةُ بينَ الطائرين في الصورةِ هيَ منْ نسلِهما. وكلمةُ النسلِ تعنِي الأفرادَ الجديدةَ التي تَنتُجُ عنْ تكاثُرِ المخلوقاتِ الحيةِ.

ويحملُ النَّسلُ الجديدُ صفاتًا تنتقلُ **بالوراثةِ** التي تعني انتقالَ الصِّفاتِ الوراثيَّةِ من الآباءِ إلى الأبناءِ، كلونِ الجلدِ ولونِ الشَّعرِ ونوعهِ وألوانِ أو شكلِ العيونِ وشكلِ الأنفِ وملامحِ الوجهِ وحتَّى الغمَّازاتِ عند الإنسانِ وعددِ البتلاتِ و لونِ البتلاتِ عند النَّباتِ وغيرها من الصِّفاتِ الَّتي يُطلقُ عليها اسمَ **الصِّفاتِ الوراثيَّةِ** وهي الصِّفاتُ الَّتي تنتقلُ من الآباءِ إلى الأبناءِ و يتحكَّمُ في ظهورهَا **جِينٌ** واحدٌ أو أكثرُ وهو المادَّةُ المسؤولةُ عن نقلِ الصِّفاتِ الوراثيَّةِ من الآباءِ إلى الأبناءِ.

كمَا أَنَّ الأبنـــاءَ فِي بعضِ أَنواعِ الكائناتِ الحيَّـــةِ قَدْ يَحمِلونَ صِفاتٍ جَديدةٍ قابلةً للتَّوارثِ لاَ يأخذونهَا من آبائِهم تجعلُهم يتكيفونَ بشكلٍ أفضلٍ مع تغيُّراتِ البيئةِ ، مثلَ قدرةِ بعضِ الحشـــراتِ على البقاءِ حيَّةً بشكلٍ طبيعيٍّ بعد المعاملةِ بجرعةٍ عاليةٍ من المُبيداتِ.

أمَّا إجادةُ السِّـــباحةِ، والرســـم، ومهـــارةِ كرةِ القدم عند الإنســـانِ، وترويضُ الأُسُودِ من قِبلِ الإنسانِ في عُروضِ السِّيركِ ،وتجمُّعُ طيورِ البطريقِ في مجموعاتٍ كبيـــرةٍ ومتلاصقةٍ للحفاظِ على درجةِ حرارةِ أجســـامهَا في المناطقِ شـــديدةِ البرودةِ، والأغصانُ المكســـورةُ عند النَّباتِ، جميعُها أمثلةٌ على الصِّفاتِ **غيرِ الموروثةِ (المكتسبة)** وهي: أيُّ ســـلوكٍ أو مهارةٍ يكتسبهَا الإنســـانُ أو الحيوانُ بالتَّعلُّمِ والتَّدريبِ والممارسةِ خلال مراحلِ الحياة.

وظائفُ أخرى

عندَما تنمُو السِّـــحليَّةُ وتكبرُ ينســـلخُ عنهَا جلدُهـــا، ولكنْ ليسَ كلُّ الحيواناتِ يحـــدثُ لها ذلكَ، رغمَ أنَّ جميعَهـــا تنمُو وتكبرُ. ولكيْ تقومَ بذلكَ فإنَّها تحتاجُ إلى الطَّاقـــةِ. فكيفَ تحصلُ عليها؟ تحصلُ المخلوقـــاتُ الحيَّةُ على الطَّاقةِ منَ الغذاءِ الَّذي تأكلُهُ؛ فالماعزُ الذي يبدُو في الصورةِ يتغذَّى علَى الحشـــائشِ. وبعضُ المخلوقاتِ الحيّةِ ومنها النباتاتُ تصنعُ غذاءَها بنفسِها.

وبعدَ أنْ يتناولَ المخلوقُ الحيُّ غذاءَه لا بدَّ أنْ يتخلَّصَ منَ الفضلاتِ.

تتخلَّصُ المخلوقاتُ الحيَّةُ منَ الفضلاتِ.

أيُّها مخلوقٌ حيٌّ؟			
وظيفةُ الحياةِ	السحليةُ	الصخرُ	السيارةُ
هل تنمُو؟	✔	✘	✘
هل تحتاجُ إلى الغذاءِ ؟	✔	✘	✔
هل تُخرجُ فضلاتٍ؟	✔	✘	✔
هل تتكاثرُ؟	✔	✘	✘
هل تستجيبُ لتغيراتِ البيئةِ؟	✔	✘	✘

أقرأُ الجدولَ

هل السيارةُ مخلوقٌ حيٌّ؟

إرشـادٌ: أبحثُ هـلْ تقـومُ السيارةُ بالوظائف الخمسة التـي تقـومُ بهَـا المخلوقاتُ الحيةُ؟

أختبرُ نفسي

أقارنُ. كيفَ تختلفُ النَّباتاتُ عنِ الحاسوبِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. هلْ مهارةُ ركوبِ الخيلِ صفةٌ موروثةٌ أمْ صفةٌ مكتسبةٌ؟ وضِّحْ إجابتَك

تحتاجُ المخلوقاتُ الحيَّةُ إلى الغذاءِ للحصولِ على الطاقةِ.

تستجيبُ المخلوقاتُ الحيَّةُ للتَّغيُّراتِ.

ويمكنُ تعرُّفُ الغذاءِ الذِي يتناوَلُه المخلوقُ الحيُّ منَ الفضلاتِ التي يطرحُها.

ومنَ الوظائفِ التي تُميِّزُ المخلوقاتِ الحيَّةَ أنَّها تستجيبُ لتغيُّراتِ البيئةِ منْ حولِها. تُرَى، لماذَا تأخذُ جميعُ نباتاتِ تبَّاعِ الشمسِ في الصورةِ الاتجاهَ نفسَه؟ نباتُ تبَّاعِ الشمسِ مثلُهُ مثلُ سائرِ النباتاتِ، ينمُو في اتِّجاهِ الضَّوءِ. ويسمَّى نموُّ النباتاتِ في اتجاهِ ضوءِ الشمسِ الانتحاءَ الضوئيَّ.

فيمَ تتشابَهُ الخلايا النَّباتيَّةُ والخلايا الحيوانيَّةُ، وفيمَ تختلفُ؟

جميعُ الخلايا لها أجزاءٌ صغيرةٌ تساعدُها على البقاءِ حيَّةً. لكنَّ هذهِ الأجزاءَ تختلفُ منْ خليَّةٍ إلى أخرَى. فالخلايا النَّباتيَّةُ لها أجزاءٌ لا يوجدُ مثلُها في الخلايا الحيوانيَّةِ.

الخلايا النباتية فيها كلوروفيل

تحتوِي معظمُ الخلايا النَّباتيَّةِ على أجزاءٍ خضراءَ تسمَّى البلاستيداتِ الخضراءَ، وهيَ مملوءةٌ بمادةٍ خضراءَ تسمَّى الكلوروفيلَ، تساعدُ النَّباتَ على صنعِ غذائِهِ باستخدامِ ضوءِ الشمسِ. أمَّا الخليَّةُ الحيوانيَّةُ فلاَ تحتوي على البلاستيداتِ أو الكلوروفيلِ.

الخلايا النباتيةُ لها جدارٌ خلويٌّ

هناكَ جدارٌ صُلْبٌ يُحيطُ بالخليَّةِ النَّباتيَّةِ يُسمَّى (الجدارَ الخَلَويّ) يوجَدُ بداخِلِهِ الغِشاءُ الخَلَويّ، أمَّا الخلايا الحَيوانيَّةُ فليسَ لها جِدارٌ خَلَويّ؛ ولكنْ لها غِشاءٌ خَلَويّ.

١ **جدارُ الخليةِ :** تركيبٌ صلبٌ يدعَمُ ويحمِي الخليةَ النباتيةَ.

٢ **الميتوكندريا :** يُحرَقُ الغذاءُ في هذَا الجزءِ ليزوِّدَ الخليةَ بالطاقةِ اللازمةِ.

٣ **البلاستيداتُ الخضراءُ :** تُعدُّ مصانعَ الغذاءِ في الخليةِ، وتحتوِي على مادةِ الكلوروفيل.

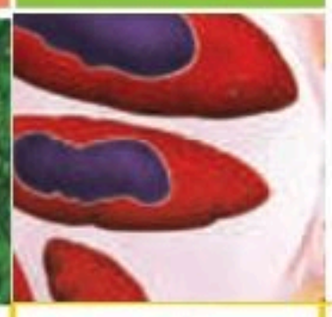
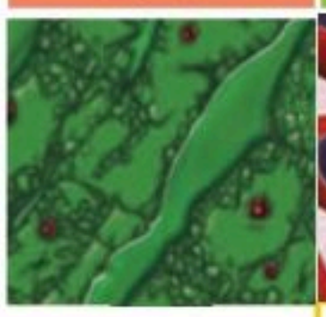
٤ **النواةُ :** تركيبٌ يتحكَّمُ في جميعِ أنشطةِ الخليةِ.

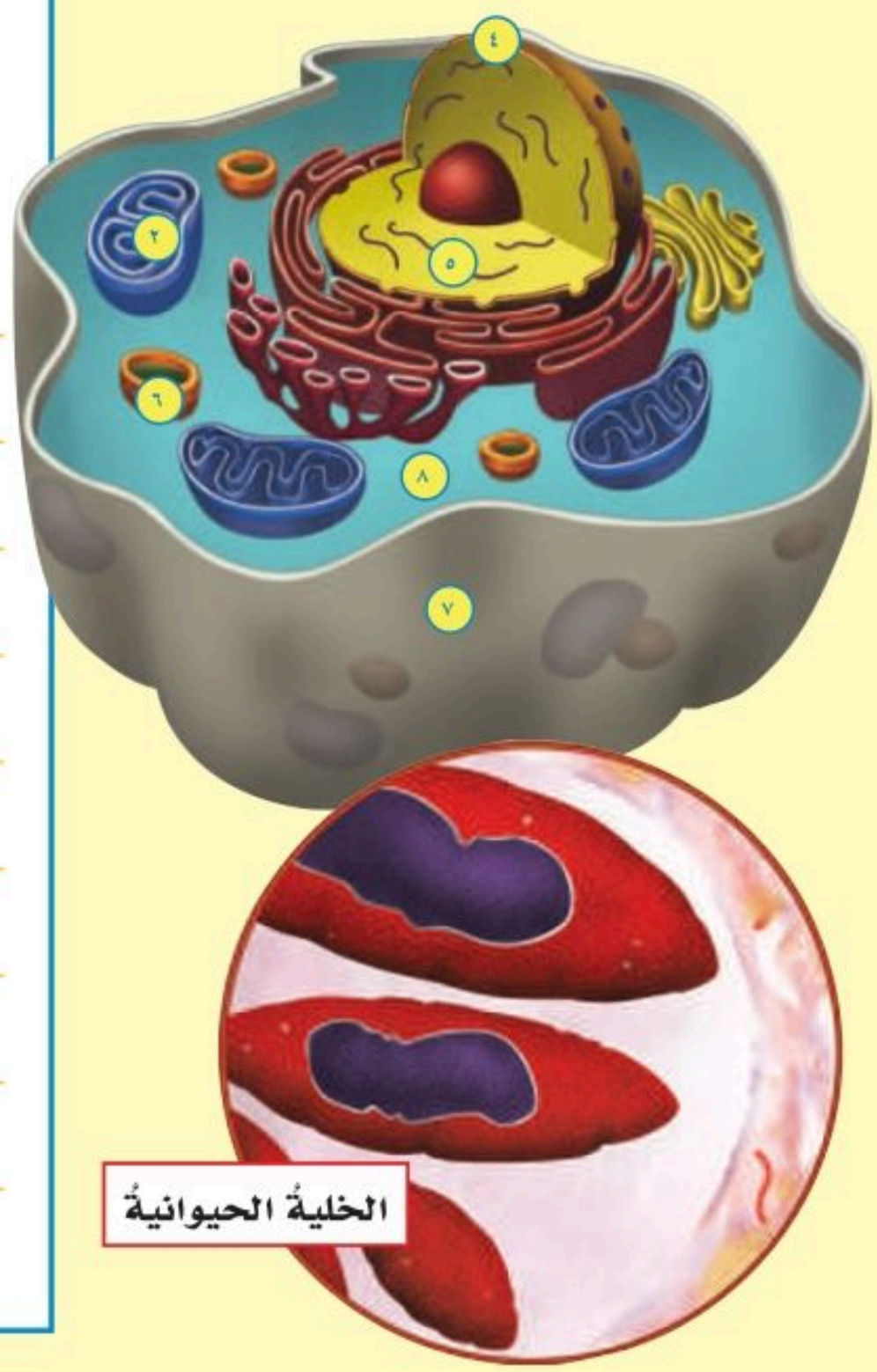
٥ **الكروموسومُ :** تركيبٌ يتحكَّمُ في تشكُّلِ ونموِّ الخليةِ.

الخليةُ النباتيةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أجزاءُ الخليَّةِ

	خلايا حيوانيةٌ	خلايا نباتيةٌ
		
جدارُ الخليةِ	✗	✓
غشاءُ الخليةِ	✓	✓
البلاستيداتُ	✗	✓
النَّواةُ	✓	✓
الفجوةُ العصاريَّةُ	صغيرةٌ	كبيرةٌ
السَّيتوبلازمُ	✓	✓
الميتوكندريا	✓	✓
الكروموسوماتُ	✓	✓



الخليةُ الحيوانيةُ

٦ **الفجوةُ العصاريَّةُ:** تركيبٌ في الخليةِ يخزنُ الماءَ والغذاءَ والفضلاتِ. الخلايا النباتيةُ تحتوي على فجوةٍ أو فجوتينِ، أمَّا الخلايا الحيوانيةُ فتحتوي على العديدِ منَ الفجواتِ.

٧ **غشاءُ الخليةِ:** غطاءٌ رقيقٌ جدًّا يحيطُ بالخليةِ، أمَّا في الخليةِ النباتيةِ فهوَ موجودٌ داخلَ جدارِ الخليةِ.

٨ **السيتوبلازم:** مادةٌ شبْهُ سائلةٍ، يتكوَّنُ معظمُها منَ الماءِ، وتحتوي على بعضِ الموادِّ الكيميائيةِ المهمَّةِ.

أقرأُ الجدولَ

فيمَ تتشابَهُ الخلايا النَّباتيَّةُ معَ الخلايا الحيوانيَّةِ، وفيمَ تختلفُ؟

إرشادٌ: أقرأُ أجزاءَ الخليَّةِ النَّباتيَّةِ، وأقارنُ بينَها وبينَ أجزاءِ الخليَّةِ الحيوانيَّةِ.

أختبرُ نفسي

أقارنُ. فيمَ يختلفُ جدارُ الخليةِ عنْ غشاءِ الخليةِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. هلْ يمكنُ للخليَّةِ الحيوانيّةِ أنْ تكونَ خضراءَ اللَّونِ؟ لماذا؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيفَ تنتظمُ الخلايَا؟

تُرَى! ما الَّـذي يجعلُ قلبَ الإنسـانِ مختلفًا عنْ جلـدِهِ؟ هلِ الخلايـا مختلفـةٌ؟! عندَمـا يكونُ المخلـوقُ الحـيُّ مكوَّنًا منْ خلايـا عديدةٍ يكونُ للخلايا وظائفُ مختلفةٌ.

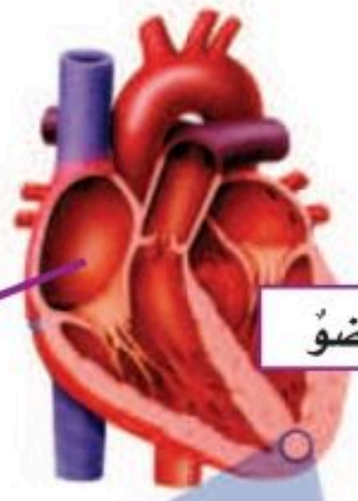
لتوضيحِ ذلكَ فإنَّ الكثيرَ مـنَ النَّباتاتِ لها جذورٌ. تمتـصُّ خلايا هـذهِ الجـذورِ المـاءَ والأملاحَ المعدنيَّـةَ، ولكنَّ هـذهِ الخلايا لا تسـتطيعُ صنعَ الغذاءِ؛ لأنّها لا تحتوِي علـى الكلوروفيلِ، إلاَّ أنَّ هناكَ خلايَا أُخرى تحتوي على الكلورفيلِ، وتقومُ بصنعِ الغذاءِ في النباتِ.

أمَّـا في الحيواناتِ فتقومُ خَلايا الدَّم الحمراءُ بنقلِ الأكسجينِ وموادَّ أخرى داخلَ أجسامِهَا.

وهنـاكَ الخلايـا العصبيَّةُ الَّتـي تنقلُ إشـاراتٍ (معلوماتٍ) بينَ أجزاءِ الجسـمِ. فعندَ الحاجةِ إلى المشيِ يُعطي الدِّماغُ أوامرَ إلى الساقينِ، فتستجيبُ خلايا عضلاتِ الساقينِ، وتبدأُ في التَّحرُّكِ.

مستوياتُ التَّنظيمِ

القلبُ عضوٌ يضخُّ الدَّمَ.



القلبُ عضوٌ مكوَّنٌ منْ أنسجةٍ متنوّعةٍ.

تشكّلُ الخلايا العضليَّةُ النَّسيجَ العضليَّ.

وزارة التعليم
Ministry of Education

الخلايا تكوِّنُ أنسجةً

في المخلوقِ المتعدِّدِ الخلايا، تنتظمُ الخلايا الَّتي لها الوظيفةُ نفسُها لتشكِّلَ نسيجًا. **النَّسيجُ** مجموعةٌ منَ الخلايا المتماثلةِ تجتمــعُ وتتعاونُ معًا لتؤدِّيَ وظيفةً محدّدةً.

الأنسجةُ تكوِّنُ أعضاءً

الأنســجةُ تجتمعَ معًا لتكوِّنَ **عضــوًا** يقومُ بوظيفةٍ محدَّدةٍ. فالقلبُ مثلاً يقومُ بضخِّ الدَّمِ، ويتكوَّنُ منْ أنسجةٍ مختلفةٍ.

الأعضاءُ تُكوِّنُ أجهزةً

تعمــلُ الأعضاءُ وتتــآزرُ معًا لتكوِّنَ جهــازًا يقومُ بوظائــفَ محدَّدةٍ مــنْ وظائفِ الحياةِ، ويســمَّى **الجهازَ الحيويَّ**. فالقلبُ عضوٌ منْ أعضاءِ الجهازِ الدورانيِّ الَّذي ينقلُ الدَّمَ إلى جميعِ أجزاءِ الجسمِ.

نَشَاطٌ

الخلايا والأنسجةُ والأعضاءُ

١ يقومُ كلُّ طالبٍ بذكرِ اسمِ خليَّةٍ منَ الخلايا التَّاليةِ: خليةِ دمٍ، خليةٍ عصبيةٍ، خليةٍ عضليةٍ، ثمَّ يكتبُ اسمَ الخليَّةِ الَّتي ذكرَها على بطاقةٍ.

٢ **أعملُ نموذجًا.** يقومُ الطلابُ بتشكيلِ نسيجٍ عنْ طريقِ تكوينِ مجموعاتٍ ثنائيةٍ، كلُّ فردٍ فيها يحملُ بطاقةً باسمِ الخليَّةِ نفسِها، كما في الصُّورةِ أدناه.

٣ يقومُ الطلاب بتشكيلِ ثلاثةِ أنواعٍ منَ الأنسجةِ المختلفةِ.

٤ أجدُ طريقةً لتشكيلِ أحدِ أجهزةِ الجسمِ.

أختبرُ نفسي

أقارنُ. كيفَ يختلفُ العضوُ عنِ النَّسيجِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. لماذا تحتاجُ المخلوقاتُ الحيَّةُ المختلفةُ إلى أعضاءٍ مختلفةٍ؟

كيفَ يمكنُ مشاهدةُ الخلايا؟

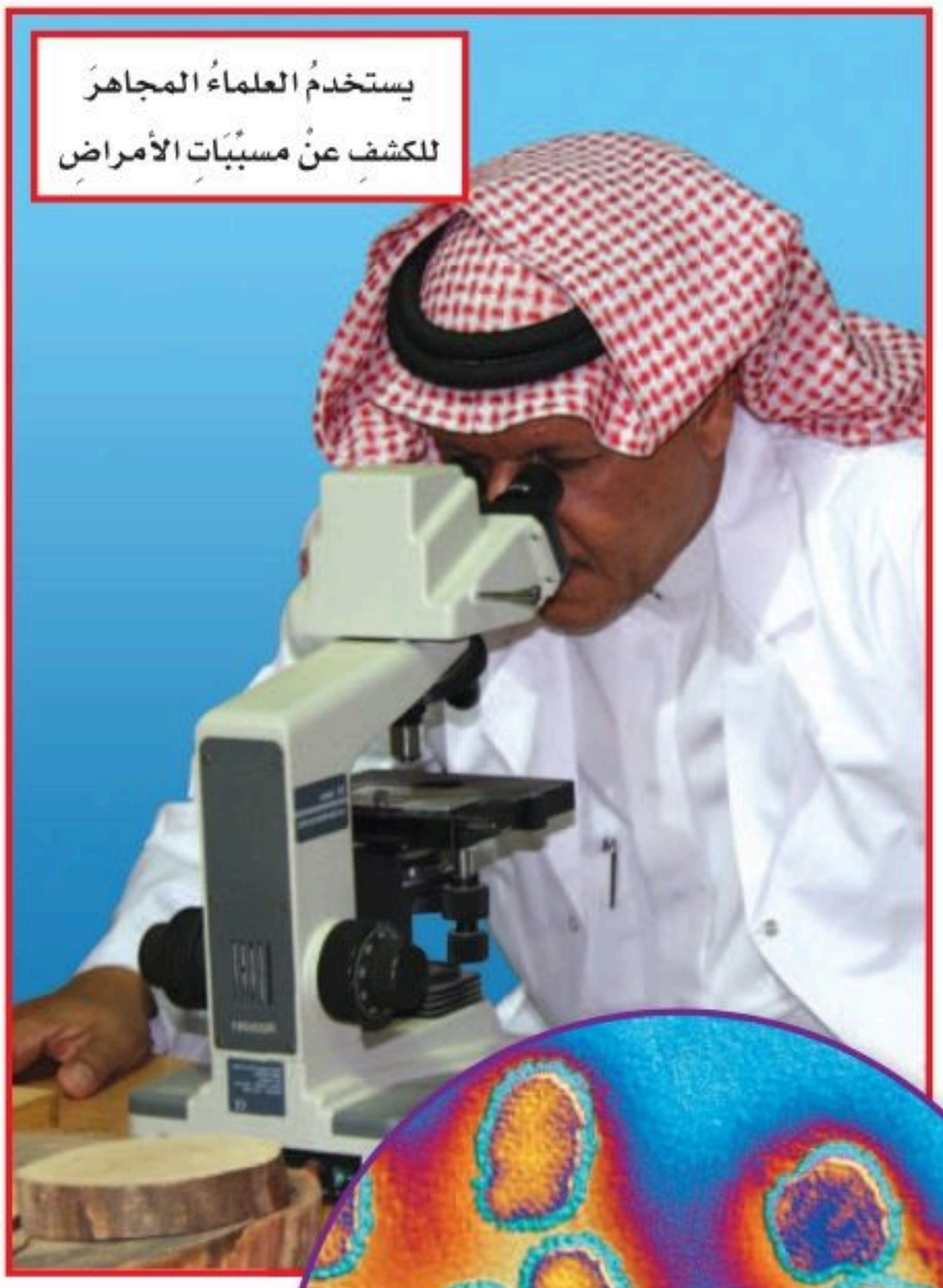
معظمُ الخلايا صغيرةٌ جدًّا، لا يمكنُ رؤيتُها بالعينِ المجرَّدةِ. ولكيْ نـــرَى الخلايا فإنّنا نحتاجُ إلى مجاهرَ.

المجاهرُ

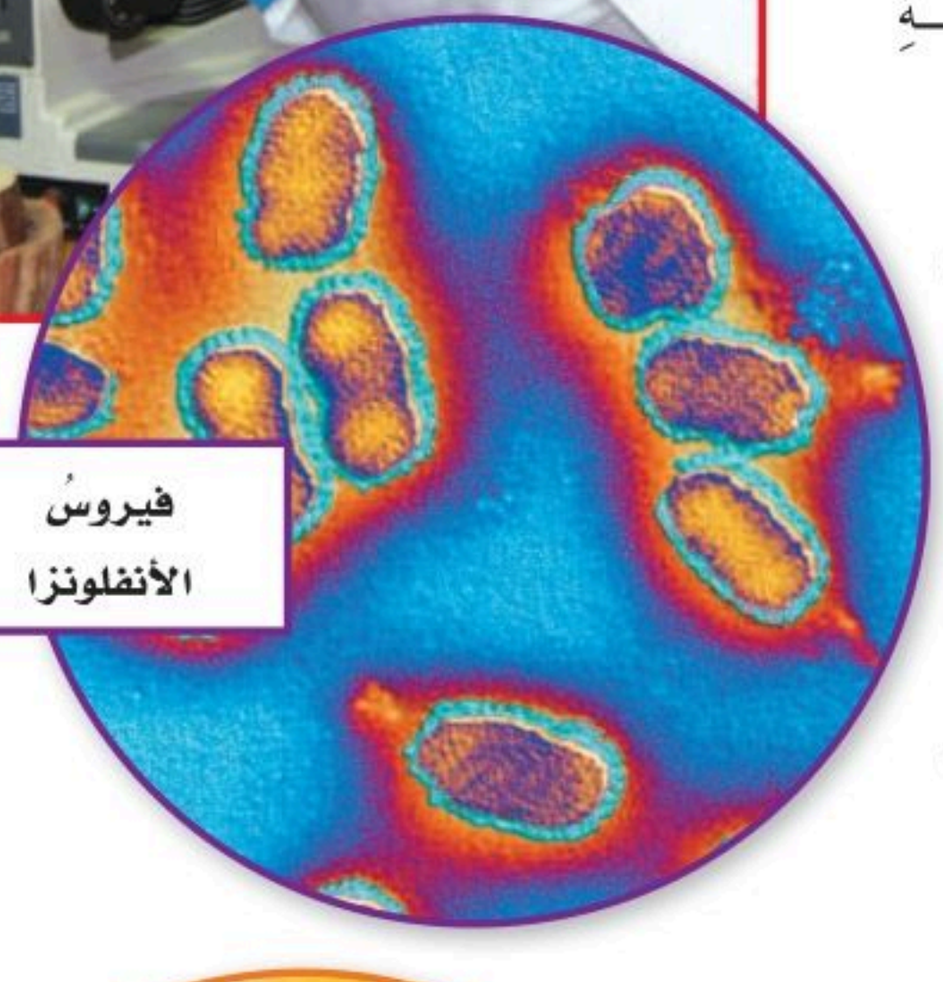
المجاهرُ الّتى نســـتعملُها تكبِّرُ الأشياءَ أكثرَ كثيرًا ممَّا تكبِّرها العدسةُ اليدويَّةُ.

وتختلفُ المجاهـرُ فـي قـوَّةِ تكبيرِها؛ فقوةُ تكبيرِ المجاهرِ الَّتي يستخدمُها العلماءُ أكبرُ كثيرًا منْ تلكَ الَّتي نستخدمُها في المدرسةِ، والَّتـــي قوَّةُ تكبيرِها أكبرُ كثيرًا منَ العدســـةِ المكبِّرةِ اليدويَّةِ.

يســـتخدمُ العلماءُ المجاهرَ للكشفِ عنْ المخلوقاتِ الصغيرةِ التي لا تُرى بالعـينِ المجردةِ، ومنها مســـبِّباتُ الأمراضِ المعديةِ كالبَكتيريَا والفيروساتِ، ومنها أنواعُ البكتيريا العصويَّةِ المسبِّبةِ لمرضِ الالتهابِ الرِّئـــويِّ، وفيروسُ الأنفلونزَا المسبِّبُ لمرضِ الأنفلونزا.



يستخدمُ العلماءُ المجاهرَ للكشفِ عنْ مسبِّبَاتِ الأمراضِ



فيروسُ الأنفلونزا

البكتيريا العصويَّةُ

أختبرُ نفسي

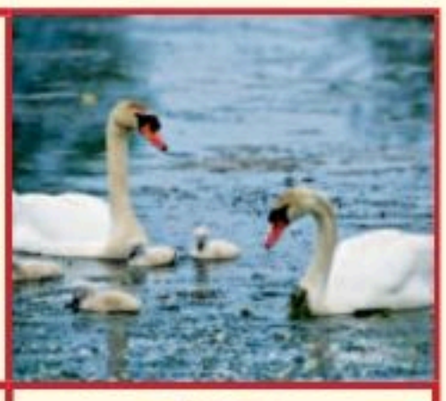
أقارنُ. فيمَ تتشابَهُ العدسةُ المكبرةُ اليدويةُ معَ المجهرِ، وفيمَ يختلفانِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. لماذَا تستخدمُ المجاهرُ في المستشفياتِ؟

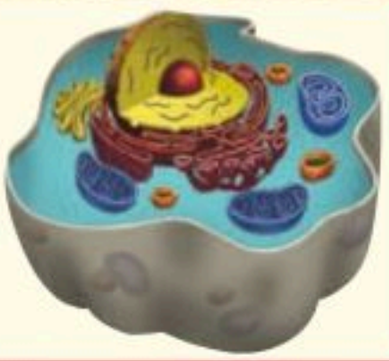
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَــةُ الدَّرْسِ

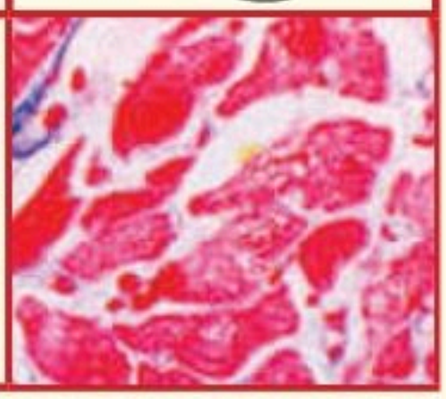
ملخَّصٌ مصوَّرٌ



تتكوَّنُ المخلوقاتُ الحيَّةُ منْ خلايا. هذه الخلايا تساعدُ المخلوقاتِ الحيَّةَ على أداءِ خمسِ وظائفَ حيويةٍ أساسيَّةٍ.



تحتوي الخلايا على تراكيبَ تساعدُها على أداءِ وظائفها. الخلايا النَّباتيَّةُ بها تراكيبُ خاصَّةٌ لا توجدُ في الخلايا الحيوانيَّةِ.



بعضُ المخلوقاتِ الحيَّةِ يتكوَّنُ من خليَّةٍ واحدةٍ، وبعضُها يتكوَّنُ من خلايا كثيرةٍ جدًّا. تنتظمُ الخلايا في المخلوقِ الحيِّ المتعدِّدِ الخلايا لتكوِّنَ الأنسجةَ والأعضاءَ والأجهزةَ.

المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أعملُ مطويَّةً كالمبيَّنةِ في الشكلِ ألخِّصُ فيها ما تعلمتُه عنِ الخلايا.

المخلوقاتُ الحيَّةُ	الخلايا النباتيَّةُ والخلايا الحيوانيَّةُ	الأنسجةُ والأعضاءُ والأجهزةُ

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **أقارنُ.** فيمَ تتشابهُ الخلايا النَّباتيَّةُ والخلايا الحيوانيَّةُ، وفيمَ تختلفانِ؟

٢ **المفرداتُ.** أصغرُ تركيبٍ في المخلوقِ الحيِّ يسمَّى .....

٣ **التَّفكيرُ النّاقدُ.** هلْ يمكنُ أنْ يتكوَّنَ المخلوقُ الحيُّ منْ خليَّةٍ واحدةٍ؟ أفسِّرُ ذلكَ.

٤ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** أيُّ الأجزاءِ التاليةِ يوجدُ في الخليةِ النباتيةِ فقطْ؟

أ- الميتوكندريا. ب- البلاستيدات.

جـ- الغشاءُ الخلويُّ. د- الكروموسوم.

٥ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** جميعُ الخلايا النَّباتيَّةِ:

أ- لها جدارٌ خلويٌّ.

ب- تؤدِّي الوظيفةَ نفسَها.

جـ- بيضيَّةُ الشَّكلِ.

د- لا تحتوي على كلوروفيل.

٦ **السؤال الأساسيُّ.** كيفَ تُنظَّمُ المخلوقاتُ الحيةُ؟

العلومُ والكتابةُ

أكتبُ قصةً

أكتبُ قصَّةً عنْ مخلوقٍ حيٍّ شاهدتُهُ عنْ بُعدٍ، ثمَّ أصفهُ وأنا أتخيَّلُ أنّي أقتربُ منهُ أكثرَ فأكثرَ حتّى أشاهدَ خلاياهُ. ماذا أشاهدُ في كلِّ مرَّةٍ أقتربُ فيها أكثرَ؟

العلومُ والرِّياضيَّاتُ

التقديرُ

قامَ أحدُ العلماءِ بمشاهدةِ ٣٨ خليَّةً باستعمالِ المجهرِ، وعندَ استعمالِهِ قوَّةَ تكبيرٍ أصغرَ شاهدَ خمسةَ أضعافِ ما شاهدهُ في المرَّةِ الأولى. فكمْ خليةً شاهدَ في المرةِ الثانيةِ تقريبًا؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التَّرْكِيزُ عَلَى المَهَارَاتِ

المهارةُ المطلوبةُ : الملاحظةُ

لقدْ درستُ مفهومَ الجهازِ، وهوَ مجمُوعةٌ من الأعضاءِ تعملُ معًا لأداءِ وظيفةٍ منْ وظائفِ الحياةِ. يوجدُ في النباتاتِ جهازٌ يقومُ بنقلِ الماءِ منَ التربةِ إلى كلِّ خليةٍ منْ خلاياهُ. كيفَ عرَفَ العلماءُ ذلكَ؟ لقد لاحظوا النباتاتِ .

◄ أتعلَّمُ

عندَما **ألاحظُ** أستخدمُ حاسّةً أوْ أكثرَ منْ حواسّي الخمسِ لأتعلَّم عنِ العالَمِ منْ حولي. ورغمَ أنَّ العلماءَ يعرفونَ الكثيرَ عنِ النباتاتِ إلا أنَّهم يستمرُّونَ في ملاحظَتِها ودراستِها، ويقومونَ بتسجيلِ ملاحظاتِهم ومشاركةِ معلوماتِهم معَ الآخرينَ ليتعرَّفوا أشياءَ جديدةً باستمرارٍ. العلماءُ يستخدمونَ ملاحظاتِهم لمحاولةِ فَهْمِ الأشياءِ منْ حولِهم في هذَا العالَمِ . كلُّ واحدٍ مِنَّا يستطيعُ فعلَ ذلكَ.

◄ أجرِّبُ

في هذَا النشاطِ سوفَ **ألاحظُ** كيفَ ينتقلُ الماءُ في النباتِ. أتذكَّرُ أنْ أسجِّلَ ملاحظاتِي .

الموادُّ والأدواتُ **ماءٌ، برطمانٌ زجاجيٌّ، صِبغةُ طعامٍ زرقاءُ، ملعقةٌ، ساقٌ منَ الكرفسِ، مِقَصٌّ.**

١ أصبُّ ١٠٠ مللتر منَ الماءِ في البرطمانِ، وأضيفُ قطراتٍ قليلةً منْ صبغةِ الطعامِ الزرقاءِ إليه، وأحرِّكُ المزيجَ بملعقةٍ.

٢ أستخدمُ المقصَّ لقصِّ ٣ سم من أسفلِ ساقِ نباتِ الكرفسِ. أضعُ ساقَ نباتِ الكرفسِ في البرطمانِ . وأسجِّلُ الوقتَ.

٣ **ألاحظُ** ساقَ نباتِ الكرفسِ مدةَ ٣٠ دقيقةً، وأسجِّلُ ملاحظتِي. أستعينُ بملاحظتِي لوصفِ طريقةِ انتقالُ الماءِ في النَّباتِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

◄ أطبِّقُ

ألاحظُ الآنَ كيفَ ينتقلُ الماءُ في نباتاتٍ أخرَى. أعيدُ المهارةَ باستخدامِ نباتٍ آخرَ (كالوردِ مثلًا). أسجّلُ ملاحظاتِي في الجدولِ المبيَّنِ أدناهُ. أتشاركُ معَ زملائِي.

ماذا فعلتُ؟	ماذا لاحظتُ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرسُ الثَّاني

تصنيفُ المخلوقاتِ الحيَّةِ

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم بدراسة الدرس الثاني، وأتعلم فيه تصنيف المخلوقات الحية

ما رأيكم نتشارك في اختيار مقطع فيديو عن تصنيف المخلوقات الحية أو صور لمخلوقات حية

وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب طفلكم/طفلتكم

النشاط: اطلب من طفلك - طفلتك تصنيف خمسة مخلوقات حية.

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

يوجدُ على الأرضِ أكثرُ منْ مليونَيْ نوعٍ منَ المخلوقاتِ الحيَّةِ.

ما المخلوقاتُ الحيَّةُ في الصُّورةِ؟ كيفَ أعرفُ ذلكَ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَستَكْشِفُ

نشاطٌ استقصائيٌّ

كيفَ أصنِّفُ المخلوقاتِ الحيَّةَ؟

الهدفُ

أستكشفُ كيفَ تصنَّفُ النَّباتاتُ والحيواناتُ في مجموعاتٍ بناءً على خصائصَ مختلفةٍ.

أحْتاجُ إلى:

- أوراقٍ
- مقصٍّ
- أقلامِ تلوينٍ

الخطواتُ

١ أختارُ عشرةَ حيواناتٍ ونباتاتٍ منْ بيئتي، ثمَّ أعملُ بطاقةً لكلِّ مخلوقٍ حيٍّ أختارُهُ. يمكنُ استخدامُ الصُّورِ المجاورةِ.

٢ **ألاحظُ.** فيمَ تتشابهُ المخلوقاتُ الحيَّةُ الَّتي اخترتُها، وفيمَ تختلفُ؟ هلْ للحيوانِ الَّذي اخترتُهُ أجنحةٌ أوْ منقارٌ أوْ ذيلٌ؟ هلْ للنَّباتِ الَّذي اخترتُهُ أزهارٌ أوْ بذورٌ؟ أعملُ جدولاً، وأسجِّلُ خصائصَ كلِّ مخلوقٍ حيٍّ.

٣ **أصنِّفُ.** أضعُ بطاقاتِ المخلوقاتِ الَّتي تحملُ خصائصَ متشابهةً في مجموعاتٍ. وهذهِ إحدى طرائقِ التَّصنيفِ الَّتي اعتمدَها العلماءُ لتصنيفِ النَّباتاتِ والحيواناتِ.

أستخلصُ النَّتائجَ

٤ **ألاحظُ.** أتفحَّصُ خصائصَ كلِّ مخلوقٍ حيٍّ قمتُ بدراستِهِ في كلِّ مجموعةٍ، وأسجِّلُ ملاحظاتِي على البطاقةِ.

٥ **أتوقَّعُ.** هلْ يمكنُ اعتمادُ التَّصنيفِ السَّابقِ لمخلوقاتٍ حيَّةٍ أخرَى؟ أفكِّرُ في نباتاتٍ وحيواناتٍ أخرى يمكنُ وضعُها في كلِّ مجموعةٍ.

أستكشفُ أكثرَ

أتعرَّفُ طرائقَ التَّصنيفِ والخصائصِ الَّتي اعتمدَها زملائِي، ثمَّ أقارنُ بينَها وبينَ خصائصِ المخلوقِ الحيِّ الَّذي اخترتُهُ.

Ministry of Education
2025 - 1447

أَقْرَأُ وَ أَتَعَلَّمُ

السؤالُ الأساسيُّ

كيفَ تُصنَّفُ المخلوقاتُ الحيةُ؟

المفرداتُ

الصِّفةُ

المملكةُ

مهارةُ القراءةِ ✓

التَّصنيفُ

كيفَ تصنَّفُ المخلوقاتُ الحيَّةُ؟

هلْ حاولتَ يومًا فرزَ ملابسِكَ؟ كيفَ قمتَ بذلكَ؟ عمليَّةُ فرزِ الملابسِ طريقةٌ لتصنيفِ الأشياءِ؛ فنحنُ عندَما نصنِّفُ الأشياءَ نضعُ المتشابهَ منها في مجموعاتٍ.

ولكيْ نصنِّفَ الأشياءَ يجبُ أنْ نعرفَ الصِّفاتِ الَّتي نعتمدُها في التَّصنيفِ، كاللَّونِ مثلاً. أفكِّرُ في صفاتٍ أخرى يمكنُ أنْ أستخدمَها فِي التصنيفِ. والمخلوقاتُ الحيةُ تصنَّفُ في مجموعاتٍ أيضًا بحسبِ صفاتِها.

الصِّفاتُ

لتصنيفِ المخلوقاتِ الحيَّةِ في مجموعاتٍ كبيرةٍ، درسَ العلماءُ العديدَ منَ الصِّفاتِ. والصِّفةُ هيَ إحدى خصائصِ المخلوقاتِ الحيَّةِ.

ينظرُ العلماءُ بعنايةٍ إلى شكلِ الجسمِ، وقدرةِ المخلوقِ الحيِّ على الحركةِ، وكيفَ يحصلُ على غذائِهِ، وعددِ الخلايا المكوِّنةِ لهُ، وهلِ الخلايا تحتوي على نواةٍ أو أجزاءٍ أخرى. ويصنِّفونَ المخلوقاتِ الحيةَ اعتمادًا على واحدةٍ أو أكثرَ من هذهِ الصفاتِ.

المشرومُ من الفُطريّات وليسَ من النَّباتات، الفُطريَّاتُ لا تصنعُ غذاءَها بنفسِها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تصنيفُ المخلوقاتِ الحيَّةِ

المملكةُ	البدائيات	البكتيريا	الطَّلائعيَّاتُ	الفُطريَّات	النَّباتاتُ	الحيواناتُ
عددُ الخلايا	واحدةٌ	واحدةٌ	واحدةٌ أوْ عديدةٌ	واحدةٌ أوْ عديدةٌ	عديدةٌ	عديدةٌ
النوَى	✗	✗	✓	✓	✓	✓
الغذاءُ	تصنعُ غذاءَها أوْ تحصلُ عليهِ منْ مخلوقاتٍ أخرى	تصنعُ غذاءَها أوْ تحصلُ عليهِ منْ مخلوقاتٍ أخرى	تصنعُ غذاءَها أوْ تحصلُ عليهِ منْ مخلوقاتٍ أخرى	تحصلُ على غذائِها منْ مخلوقاتٍ أخرى	تصنعُ غذاءَها بنفسِها	تحصلُ على غذائِها منْ مخلوقاتٍ أخرى
الحركةُ منْ مكانٍ إلى آخرَ	✓	✓	✓	✗	✗	✓

أقرأُ الجدولَ

فيمَ تَخْتَلِفُ مَمْلَكَتَا البَكْتِيرْيَا والبدائيات عَنْ مَمَالِكِ المَخْلُوقَاتِ الحَيَّةِ الأَرْبَعِ الأُخْرَى؟

إرْشَادٌ . أنظرُ إلى عمودَيْ مملكتَي البكتيريا والبدائيات في الجدولِ، ثمَّ أقارنُ بينَهما وبينَ بقيَّةِ الممالكِ.

ممالكُ المخلوقاتِ الحية

اتَّفقَ العلماءُ على تقسيم المخلوقاتِ الحيَّةِ إلى ستِّ ممالكَ، و**المملكَةُ** هيَ المجموعةُ الكبرى الَّتي تصنَّفُ إليها المخلوقاتُ الحيَّةُ، ويشتركُ جميعُ أفرادِها في صفاتٍ أساسيَّةٍ. هذهِ الممالكُ السِّتُّ هيَ: مملكةٌ للنَّباتاتِ، وأخرى للحيواناتِ، ومملكة البدائيات ومملكة البكتيريا ومملكة للطلائعيات، وأخرى للفُطريَّاتِ.

أختبرُ نفسي

أصنِّفُ. في أيِّ الممالكِ أصنِّفُ مخلوقًا حيًّا متعدِّدَ الخلايا، يتحرَّكُ ولا يصنعُ غذاءَهُ بنفسِهِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. بعضُ أنواعِ البكتيريا تصنعُ غذاءَها بنفسِها. لماذا لا تصنَّفُ في مملكةِ النَّباتاتِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيفَ تنظَّمُ المخلوقاتُ الحيَّةُ في مملكةٍ؟

أنظرُ إلى السحليةِ والسنجابِ، ما العلاقةُ بينَهما؟ السِّنجابُ والسِّحليَّةُ ينتميانِ إلى المملكةِ الحيوانيَّةِ، على الرَّغمِ منْ وجودِ اختلافاتٍ بينَهما. لذا قسَّمَ العلماءُ الممالكَ إلى مجموعاتٍ أصغرَ يسمَّى كلٌّ منها شعبةً، وأفرادُ الشُّعبةِ الواحدةِ تتشابَهُ في صفةٍ واحدةٍ على الأقلِّ، مثلِ وجودِ عمودٍ فقريٍّ.

وتضمُّ الشُّعبةُ مجموعاتٍ أصغرَ تسمَّى الطَّوائفَ، وكلُّ طائفةٍ تضمُّ مجموعاتٍ أصغرَ تسمَّى الرُّتَبَ. والرُّتبُ تقسَّمُ إلى فصائلَ. وكلُّ مجموعةٍ تضمُّ عددَ أفرادٍ أقلَّ منَ أفرادِ المجموعةِ الَّتي قبلَها، وكلَّما قلَّ عددُ أفرادِ المجموعةِ زادَ التَّشابُهُ فيما بينَها.

وأصغرُ مجموعتينِ في التَّصنيفِ هما مجموعةُ الجنسِ، والأصغرُ مجموعةُ النَّوعِ.

ويوضِّحُ المخططُ المجاورُ مجموعاتِ المخلوقاتِ الحيَّةِ منَ التصنيفِ العامِّ إلى التصنيفِ الخاصِّ، وخصائصَ كلِّ مجموعةٍ منها.

المملكةُ

تتحرَّكُ أفرادُ مملكةِ الحيواناتِ، وتتكاثرُ وتتغذَّى.

الشُّعبةُ

تتشابَهُ أفرادُها في صفةٍ واحدةٍ على الأقلِّ، مثلِ وجودِ عمودٍ فقريٍّ في أجسامِها.

الطَّائفةُ

تُنتجُ أفرادُ هذهِ المجموعةِ حليبًا لصغارِها.

الرُّتبةُ

أفرادُ هذهِ المجموعةِ لها أسنانٌ أماميَّةٌ طويلةٌ وحادَّةٌ.

الفصيلةُ

أفرادُ هذهِ المجموعةِ لها ذيولٌ كثيفةُ الشَّعرِ.

الجنسُ

تتسلَّقُ أفرادُ هذهِ المجموعةِ الأشجارَ.

النوعُ

يحتوي على صنفٍ واحدٍ منَ المخلوقاتِ الحيَّةِ.

السنجابُ منَ المملكةِ الحيوانيةِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

السحليةُ والسنجابُ منَ الشعبةِ نفسها، وكلاهما لهُ عمودٌ فقريٌّ

أختبرُ نفسي

أصنِّفُ. أيُّ المجموعتينِ عددُ أفرادِه أكبرُ: الشعبةُ أمِ الرتبةُ؟

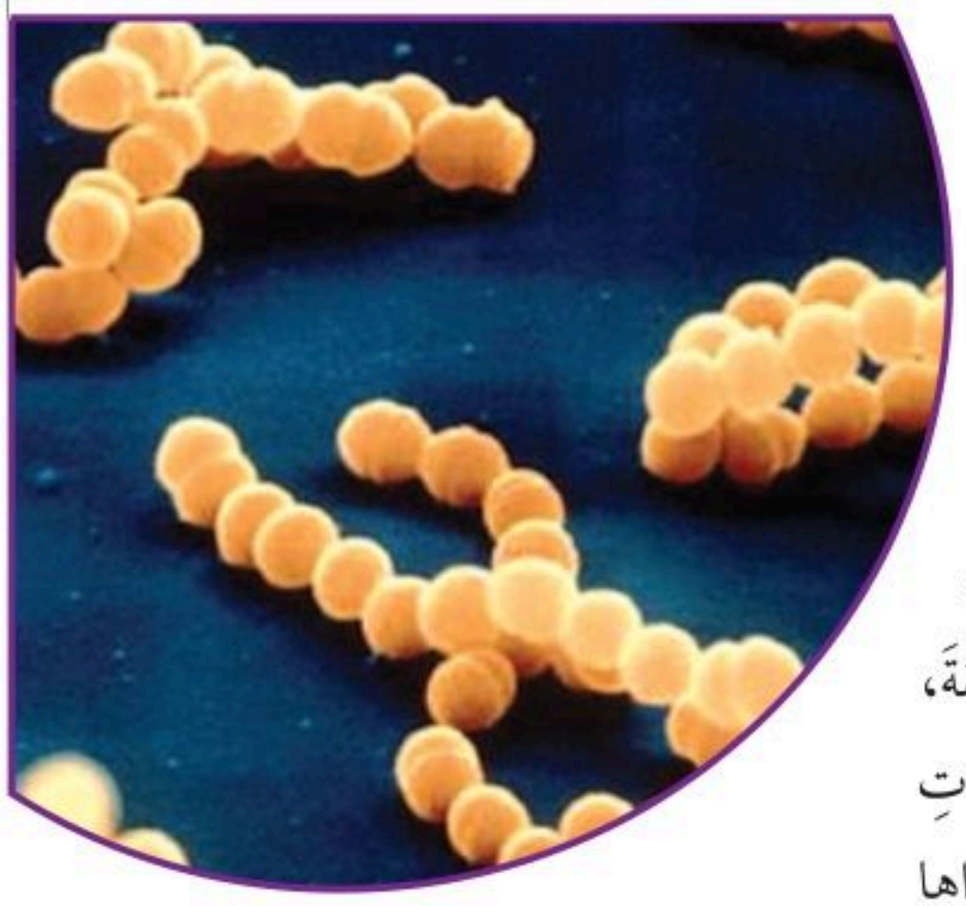
التَّفكيرُ النّاقدُ. هلْ يمكنُ لمخلوقاتٍ حيَّةٍ تنتمي إلى ممالكَ مختلفةٍ أنْ تكونَ في الشُّعبةِ نفسِها؟ ولماذا؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما خصائصُ ممالكِ المخلوقاتِ الحيّةِ؟

نظّـمَ العلمـاءُ المخلوقاتِ الحيّـةَ بتصنيفِها فِـي مجموعاتٍ تبعًا لاشتراكِها في خصائصَ معينةٍ، وكلُّ مملكةٍ منها تدلُّ على بديعِ صنعِ الخالقِ الحكيم، وعلى أهميتِها في توازنِ الحياةِ. ومنْ هذهِ المخلوقاتِ ما هوَ صغيرٌ لا يُرى بالعينِ المجردةِ، ويُسمَّى المخلوقاتِ الحيةَ الدقيقةَ، ومعظمُها يتكوَّنُ منْ خليةٍ واحدةٍ، مثل البكتيريا وبعضِ أنواعِ الفُطريّاتِ والطلائعيـاتِ. وهناكَ أنـواعٌ أخرى منَ المخلوقاتِ الحيـةِ التي نراها بأعيـنِنا أكثرُ تعقيدًا في تركيبِهـا؛ حيث تتكوَّنُ منْ عـدةِ خلايا، ومنها النباتاتُ والحيواناتُ وبعضُ أنواعِ المخلوقاتِ الحيةِ الدقيقةِ، قالَ تعالَى:

﴿ فَلَآ أُقۡسِمُ بِمَا تُبۡصِرُونَ ٣٨ وَمَا لَا تُبۡصِرُونَ ٣٩ ﴾[1].



نوعٌ منَ البكتيريا يسبُب الالتهاباتِ.

البدائيات والبكتيريا

تعد البدائيات والبكتيريا أصغر المخلوقات الحية الدقيقة وأبسطها. وهي تتكون من خلية واحدة. وهمـا المخلوقان الوحيدان اللذان لا يحتويان على نواة. بعضُ أنـواعِ البكتيريَا تصنعُ غذائَها بنفسِـها وبعضُها الآخرُ يحلِّلُ النباتاتِ والحيواناتِ الميِّتةَ للحصولِ على الغذاء.

الفُطريَّاتُ

مخلوقـاتٌ حيَّةٌ دقيقةٌ. بعـض أنواع الفطريات تحمـلُ بعضَ صفاتِ النَّباتاتِ والحيوانات؛ فتُشـبهُ النباتاتِ في احتواءِ خلاياها على جدرانٍ خلويَّةٍ، وتُشـبهُ الحيواناتِ في عدمِ احتواءِ خلاياهـا على كلوروفيل؛ لذلكَ لا تستطيعُ أنْ تصنعَ غذاءَها بنفسِها.

وتعدُّ الخميرةُ منْ أكثرِ الفطريَّاتِ استعمالاً؛ إذْ تُستخدمُ في صنعِ الخبزِ، فَتسـبِّبُ انتفاخَ العجينِ. والخميرةُ منَ الفطرياتِ التي تتكوَّنُ من خليةٍ واحدةٍ، وهناكَ بعضُ أنواعِ الفطرياتِ مثل فُطرِ الكمأةِ والمشرومِ تتكوَّنُ من عدةِ خلايا.

الخميرةُ نوعٌ من الفُطريَات.

حَقِيقَةٌ ليستْ كلُّ البكتيريا ضارَّةً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

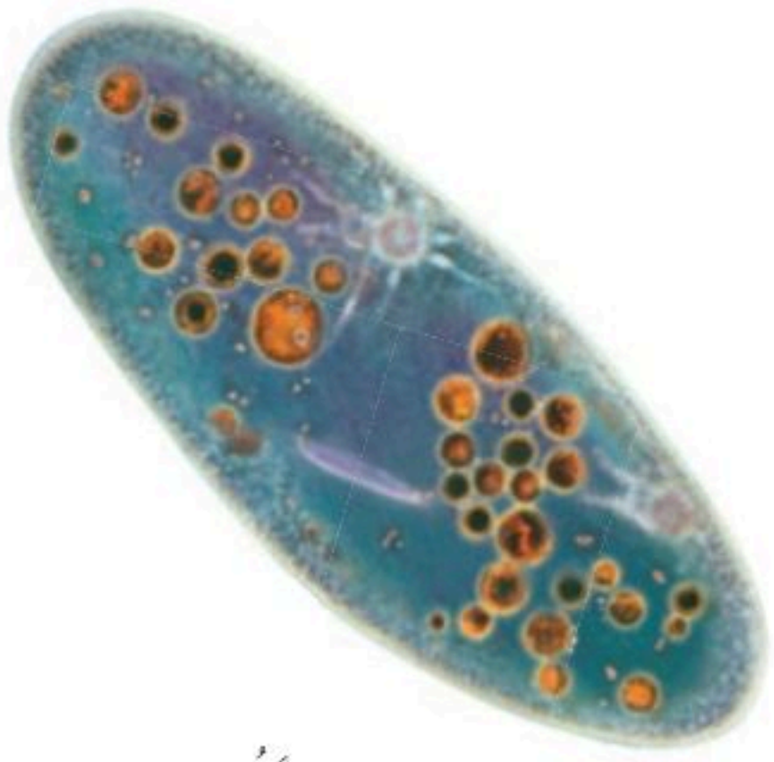
(١) سورة الحاقة الآية:(٣٨-٣٩).

الطَّلائعيَّاتُ

تتنوَّعُ الطلائعيـــاتُ في أنواعِها؛ فمنْها مخلوقـــاتٌ حيةٌ وحيدةُ الخليةِ، ومنْها مخلوقاتٌ عديدةُ الخلايا.

توجـــدُ نواةٌ داخـــلَ كلِّ خليَّةٍ منْ خلايا الطَّلائعيَّـــاتِ المختلفةِ كمَا تحتوي على بعضِ التَّراكيـــبِ الأخرى (عُضَيَّاتٍ)؛ للقيامِ بوظائفَ مختلفةٍ. فالبراميسيومُ مثلًا يحتوي على تراكيبَ لإخراجِ المـــاءِ الزَّائدِ. وبعضُ الطَّلائعيَّاتِ تصنعُ غذاءَها بنفسِـــها، مثل الطَّحالبِ. ويتغذَّى بعضُها الآخرُ على مخلوقاتٍ حيَّةٍ أخرى.

معظمُ الطلائعياتِ غيرُ ضارةٍ، وبعضُها مفيدٌ. و تعدُّ بعضُ أنواعِ الطلائعياتِ مصدرَ غذاءٍ لمخلوقاتٍ أخرى، وبعضُ الطلائعياتِ تسبِّبُ أمراضًا خطيرةً مثلَ مرضِ الملاريا.



تحتوي خليَّةُ البراميسيومِ على تراكيبَ كثيرةٍ متنوِّعةٍ.

حَقِيقَةٌ

بعضِ النباتاتِ تؤثرُ على عقلِ الإنسانِ وإدراكِه.

النباتاتُ

توجَدُ النباتاتُ في أحجامٍ وأشـــكالٍ وألوانٍ مختلفةٍ؛ فقدْ تكونُ صغيرةً جدًّا مثلَ الحزازيـــاتِ، التي تنمُو على ارتفاعٍ صغيرٍ جدًّا فوقَ سطحِ الأرضِ، ولا يتعدَّى طولُها سنتمترًا واحدًا، ويصعُبُ رؤيتُها، وقدْ تكونُ طويلةً وكبيرةً تمتدُّ لتطولَ بناياتٍ عاليةً، ومنها النخيلُ.

تعيشُ النباتاتُ علَى اليابسةِ وفي المياهِ العذبةِ والمالحةِ، ويوجَدُ على الأرضِ أكثرُ من ٤٠٠٠٠٠ نوعٍ منها. أجســـامُ الأنواعِ التي تنتمي إلى هذهِ المملكةِ تتكوَّنُ منَ العديدِ منَ الخلايا.

محميَّةُ الإمامِ عبدِ العزيزِ بنِ محمدٍ الملكيَّةُ

تحتوِي معظــمُ خلايا النباتاتِ علَى البلاســتيداتِ الخضراءِ التــي تتمُّ فيها عمليةُ البناءِ الضوئيِّ لإنتاجِ الغذاءِ. والنباتاتُ لا تنتقلُ منْ مكانٍ إلى آخرَ.

الحيواناتُ

الحيواناتُ مخلوقاتٌ حيةٌ عديــدةُ الخلايَا، إلَّا أنَّ خلاياهــا لا تحتوي على البلاســتيداتِ الخضراءِ، لذلكَ تعتمدُ في غذائِها علَى مخلوقاتٍ أخرَى، فهيَ تتغذَّى على نباتاتٍ أو على حيواناتٍ أخرَى.

معظمُ الحيواناتِ لها القدرةُ على الانتقالِ منْ مكانٍ إلى آخرَ، ولها أحجامٌ وأشكالٌ مختلفةٌ، وتعيشُ في الماءِ وعلى اليابسةِ.

أختبرُ نفسي

أصنِّفُ. إلى أيِّ الممالكِ تنتمِي المخلوقاتُ الحيةُ الآتية: المشروم، البرامسيوم، الحزازيات، القط.

التَّفكيرُ النَاقدُ. كيفَ تفيدُ مشاهدةُ الخلايا تحتَ المجهرِ في تصنيفِ المخلوقاتِ الحيةِ؟

نَشَاطٌ

ملاحظةُ مخلوقٍ حيٍّ

١ **ألاحظُ.** أستخدمُ المجهرَ لمشاهدةِ مخلوقٍ حيٍّ في شريحةٍ محضَّرةٍ مسبقًا.

٢ **أصنِّفُ.** هلِ المخلوقُ الحيُّ الَّذي شاهدتهُ مكوَّنٌ منْ خليَّةٍ واحدةٍ أمْ منْ أكثرَ منْ خليَّةٍ؟

٣ إذا عرفتُ أنَّ قوةَ تكبيرِ المجهرِ الذي أستعملُه غيرُ كافيةٍ لمشاهدةِ خليةٍ بكتيريةٍ واحدةٍ، فما المخلوقُ الحيُّ الَّذي شاهدتهُ تحتَ المجهرِ؟

الحيواناتُ تعتمدُ في غذائِها على مخلوقاتٍ أخرى.

مُرَاجَعَــةُ الدَّرْسِ

ملخَّصٌ مصوَّرٌ

تصنَّفُ المخلوقاتُ الحيَّةُ في ستِّ مجموعاتٍ كبيرةٍ تسمَّى ممالكَ.

تنقسمُ كلُّ مملكةٍ منْ ممالكِ المخلوقاتِ الحيَّة إلى مجموعاتٍ أصغرَ منْها تبدأُ بالشعبةِ وتنتهي بالنوعِ.

تضمُّ ممالكُ المخلوقاتِ الحيَّةِ مخلوقاتٍ تتكوَّنُ منْ خليَّةٍ واحدةٍ، ومخلوقاتٍ تتكوَّنُ منَ العديدِ منَ الخلايا.

المَطْوِيّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أعملُ مطويَّةً كالمبيَّنةِ في الشكلِ ألخِّصُ فيها ما تعلمتُه عنْ تصنيفِ المخلوقاتِ الحيةِ.

تصنيفُ المخلوقاتِ الحيةِ

ممالكُ المخلوقاتِ الحيةِ

خصائصُ الممالكِ

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **المفرداتُ.** تضمُّ الشُّعبةُ مجموعاتٍ أصغرَ منها تسمَّى .....

٢ **أصنِّفُ.** مخلوقٌ حيٌّ عديدُ الخلايا، عندَ فحصِ بعضِ خلاياهُ وجدَ أنَّها محاطةٌ بغشاءٍ خلويٍّ، وليسَ لهَا جدارٌ خلويٌّ، إلى أيِّ ممالكِ المخلوقاتِ الحيةِ ينتمِي هذَا المخلوقُ؟

٣ **التَّفكيرُ النَّاقدُ.** كيفَ يفيدُ تصنيفُ مخلوقٍ سامٍّ في الحفاظِ على حياتِنا؟

٤ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** أيٌّ ممَّا يلي يشملُ أكثرَ عدداً من الأنواعِ؟

أ- المملكةُ. ب- الشُّعبةُ.

جـ- الطائفةُ. د- الرُّتبةُ.

٥ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** أيُّ الممالكِ التَّاليةِ يصنعُ جميعُ أفرادِها غذاءَهُ بنفسِه؟

أ- الفطريَّاتُ. ب- الطَّلائعيَّاتُ.

جـ- البكتيريا. د- النَّباتاتُ.

٦ **السؤالُ الأساسيُّ.** كيفَ تُصنَّفُ المخلوقاتُ الحيةُ؟

العلومُ والكتابةُ

أكتبُ مقالةً

أفكِّرُ في الصِّفاتِ الأساسيَّةِ للقطةِ، ثمَّ أكتبُ مقالةً أوضِّحُ فيها أوجُهَ الشبهِ والاختلافِ بينَ القطةِ والجملِ.

العلومُ والرِّياضيَّاتُ

حلُّ مسألةٍ

فصيلةُ نباتاتٍ تتكوَّنُ منْ أربعةِ أجناسٍ مختلفةٍ، لكلِّ جنسٍ ثلاثةُ أنواعٍ. ما عددُ نباتاتِ هذهِ الفصيلةِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الْمَـدُّ الأَحْمَرُ

كنتُ قدْ جهَّزتُ نفسِـي للسِّباحةِ. وعندما وصلتُ إلى الشّـاطئِ وجدتُهُ مغلقًا، ووجـدتُ لونَ الماءِ غريبًا! لقدْ كانَ الشَّاطئُ في هذا الوقتِ ضحيَّةَ المدِّ الأحمرِ. والمدُّ الأحمرُ ليـَس في الحقيقةِ مدًّا، بلْ هوَ مياهُ المحيطِ عندَما تمتلئُ بأنواعٍ منَ الطَّحالبِ الضَّارَّةِ. وهيَ مخلوقاتٌ وحيدةُ الخليَّةِ، سامَّةٌ لمنْ يأكلُها، وهيَ الَّتي تسبِّبُ تغيُّرَ لونِ الماءِ إلى الأحمرِ أوِ البرتقاليِّ أوِ الأخضرِ.

يسببُ المدُّ الأحمرُ موتَ العديدِ منَ المخلوقاتِ البحريَةِ.

تمتلئُ مياهُ المحيطِ بأنواعٍ منَ الطحالبِ الضَّارةِ.

يمكنُ للمدِّ الأحمرِ إحـــداثُ دمارٍ كبيرٍ؛ فهوَ يقتلُ الأســـماكَ والطُّيورَ وبعضَ الحيواناتِ الكبيرةِ مثل ســـلاحفِ الماءِ والدَّلافينِ، كما أنَّهُ يؤذي الإنسانَ إذا تناولَ غذاءً ملوَّثًا بهذهِ الطَّحالبِ.

يحاولُ العلماءُ توقُّـــعَ وقتِ حدوثِ المدِّ الأحمرِ، منْ خلالِ قياسِ كمِّيَّةِ الطَّحالبِ على الشَّواطئِ، أوْ منْ خلالِ معلوماتٍ يتـــمُّ الحصولُ عليها بالأقمارِ الاصطناعيَّةِ، مثل سرعةِ الرِّياحِ واتِّجاهِها. وبذلكَ يحذِّرُ العلماءُ السُّـكَّانَ المحلِّيِّينَ منْ حدوثِ المدِّ الأحمرِ.

الرابط مع رؤية ٢٠٣٠

من أهداف الرؤية:
٢،٤،٣ حمايةُ وتَهيئةُ المَناطقِ الطَّبيعيَّةِ (مثلُ الشَّواطئِ والجُزُرِ والمَحمِيّاتِ الطَّبيعيَّةِ).

يقيسُ العلماءُ كميةَ الطحالبِ على الشواطئِ

أَستَنتِجُ

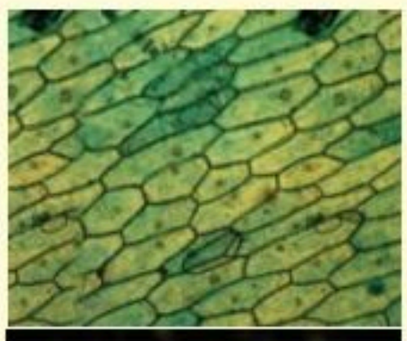
- أحدِّدُ الفكرةَ الرئيسةَ.
- أضمّـــنُ كتابتـــي معظمَ التفاصيلِ المهمةِ.
- أستخدمُ مفرداتي الخاصّةَ.

أكتبُ عن

أَسْـــتَنْتِجُ. شَـــاطِئٌ مُغْلَقٌ يَمِيلُ فِيهِ لَوْنُ الْمَاءِ إِلَى اللَّوْنِ الأَحْمَرِ. مَاذَا أَسْتَنْتِجُ مِنْ ذَلِكَ؟ وكيف يكون استنتاجي مفيدًا؟

مراجعةُ الفصلِ الأول

ملخَّصٌ مصوّرٌ

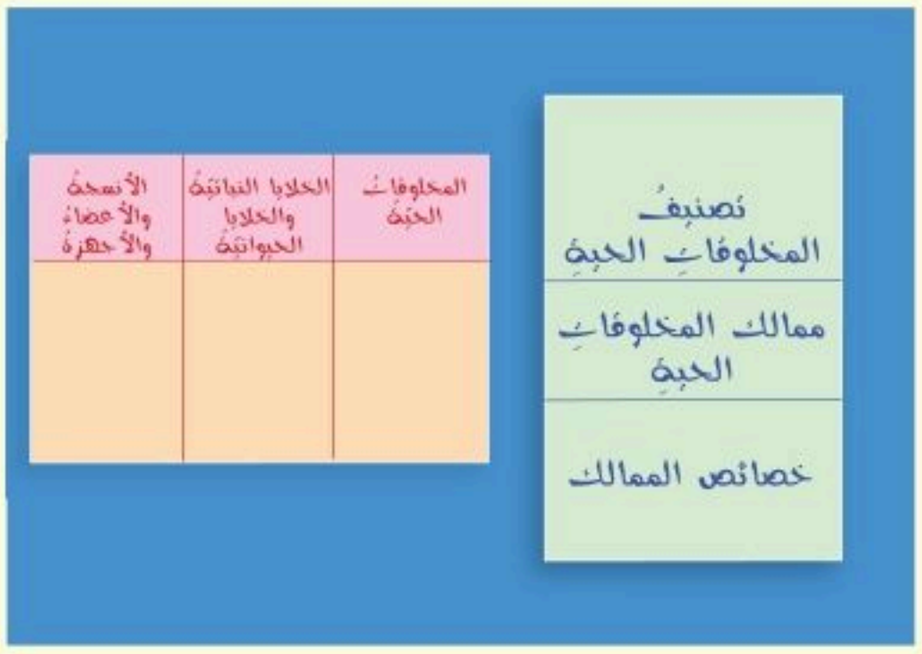


الدَّرسُ الأوَّلُ: الخلايا هيَ الوحداتُ الأصغرُ الأساسيَّةُ في تكوينِ المخلوقاتِ الحيَّةِ جميعِها.

الدَّرسُ الثَّاني: تصنَّفُ المخلوقاتُ الحيَّةُ إلى ممالكَ، وشعبٍ، وطوائفَ، ورتبٍ، وفصائلَ، وأجناسٍ، وأنواعٍ.

المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أُلصقُ المطويَّاتِ الَّتي عملتُها في كلِّ درسٍ على ورقةٍ كبيرةٍ مقوَّاةٍ. أستعينُ بهذهِ المطوياتِ على مراجعةِ ما تعلَّمْتُهُ في هذا الفصلِ.



المُفْـرَدَاتُ

أكملُ كلًّا منَ الجملِ التّاليةِ بالعبارةِ المناسبةِ:

المملكةُ　الخليَّةُ　الصفات الوراثية

نسيجًا　صفةٌ

التَّكاثرِ　الجهازَ الحيويَّ

١ أصغرُ تركيبٍ في المخلوقِ الحيِّ هوَ .....

٢ جميعُ المخلوقاتِ الحيَّةِ تنتجُ أفرادًا جُدُدًا بـِ ..... .

٣ أكبرُ مجموعةٍ تصنَّفُ إليها المخلوقاتُ الحيةُ هيَ ..... .

٤ مجموعةُ الأعضاءِ التي تعملُ معًا لأداءِ وظيفةٍ معينةٍ في الجسمِ تسمَّى .....

٥ تنتظمُ الخلايا المتشابهةُ لتكوِّنَ ..... يؤدِّي وظيفةً معيَّنةً.

٦ القدرةُ على صنعِ الغذاءِ ..... تشتركُ فيها جميعُ النَّباتاتِ.

٧ ..... هي الصفات التي تنتقل من الآباء إلى الأبناء.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أجيبُ عنِ الأسئلةِ التَّاليةِ:

٨ **أصنِّفُ.** إلى أيَّ الممالكِ تنتمِي الطحالبُ؟

٩ **ألاحظُ.** أبحثُ عنْ نباتاتٍ حولَ مدرستي أوْ بيتي، وأصفُ كيفَ استجابتْ لتغيراتِ البيئةِ منْ حولِها.

١٠ **أقارنُ** بينَ كلٍّ منَ الفطرياتِ والنباتاتِ والحيواناتِ منْ حيثُ طريقةُ الحصولِ على غذائِها.

١١ **التَّفكيرُ النَّاقدُ.** ما الذي أستنتجُهُ إذا شاهدتُ بالمجهر خليَّةً لها جدارٌ خلويٌّ؟ أفسِّرُ إجابتي.

١٢ **كتابةُ قصةٍ.** أكتبُ قصةً أبيِّنُ فيها فائدةَ الخميرةِ في حياتِنا اليوميةِ.

١٣ **أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:** ما الجزءُ الَّذي يوجدُ في الخليَّةِ النَّباتيَّةِ ولا يوجدُ في الخليَّةِ الحيوانيَّةِ؟

أ. الغشاءُ البلازميُّ. ب. النَّواةُ.

ج. السَّيتوبلازمُ. د. البلاستيداتُ الخضراءُ.

١٤ **صوابٌ أمْ خطأٌ.** توجدُ البلاستيداتُ في جميعِ خلايَا المخلوقاتِ الحيةِ. هلْ هذهِ العبارةُ صحيحةٌ أم خطأٌ؟ أفسّرُ إجابتِي.

١٥ **صوابٌ أمْ خطأٌ.** الطائفةُ أكبرُ منَ الشعبةِ. هلْ هذهِ العبارةُ صحيحةٌ أم خطأٌ؟ أفسّرُ إجابتِي.

١٦ **صوابٌ أمْ خطأٌ.** يتكوَّنُ النسيجُ منْ مجموعةٍ منَ الخلايَا المتشابهةِ. هلْ هذهِ العبارةُ صحيحةٌ أم خطأٌ؟ أفسّرُ إجابتِي.

١٧ **صوابٌ أمْ خطأٌ.** جميعُ المخلوقاتِ التي تتكوّنُ منْ خليةٍ واحدةٍ تنتمِي إلى مملكةِ البكتيريا. هلْ هذهِ العبارةُ صحيحةٌ أم خطأٌ؟ أفسّرُ إجابتِي.

الفكرة العامة

١٨ ما المخلوقاتُ الحيَّةُ؟ وكيفَ تصنَّفُ؟

التَّقويمُ الأدائيُّ

نموذجُ الخليةُ النباتيةُ

١. أعملُ نموذجًا لخليةٍ نباتيةٍ، وأستعملُ موادَّ مختلفةً لعملِ كل جزءٍ منَ الخليةِ على أنْ يُظهرَ النموذجُ الجدارَ الخلويَّ والغشاءَ الخلويَّ، والسيتوبلازمَ، والميتوكندريا، وفجواتِ الخليةِ.

٢. تأكدْ أنَّ جدارَ الخليَّةِ صلبٌ وأنَّ لونَها أخضرُ.

٣. أثبتُ اسمَ كلِّ جزءٍ منْ أجزاءِ الخليةِ على النموذجِ.

٤. أكتبُ فقرةً قصيرةً توضِّحُ وظيفةَ كلِّ جزءٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ

أختار الإجابة الصحيحة :

١ فيمَ يختلفُ المشرومُ عنِ النباتاتِ؟

أ. لا يستطيعُ صنعَ غذائِهِ بنفسِه.

ب. لا يستطيعُ الانتقالَ منْ مكانٍ إلى آخرَ.

ج. يحتوِي على جدارٍ خلويٍّ.

د. تحتوِي خلاياهُ على أنويةٍ.

٢ أيُّ العبــاراتِ التاليــةِ صحيحــةٌ عــنْ جميعِ المخلوقاتِ الحيةِ؟

أ. تتكوَّنُ أجسامُها منَ الأنسجةِ.

ب. يمكنُها الانتقالُ منْ مكانٍ إلى آخرَ.

ج. تحتاجُ إلى طاقةٍ.

د. تغيِّرُ شكلَها.

٣ أيٌّ مما يلي يوجد في خلايا جسمِكَ؟

أ. جدارٌ خلويٌّ.

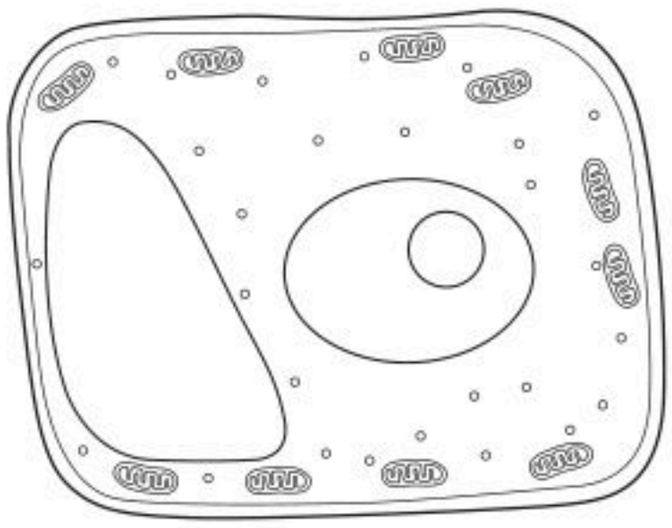
ب. كلوروفيل.

ج. بلاستيداتٌ خضراءُ.

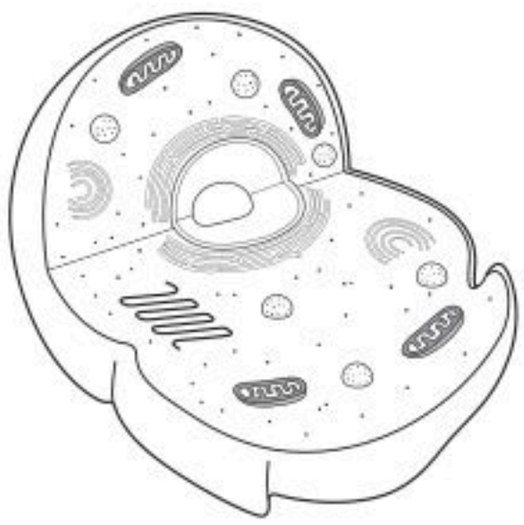
د. سيتوبلازم.

٤ أيُّ الأشكالِ التاليةِ يشبهُ نموذجَ الخليةِ النباتيةِ؟

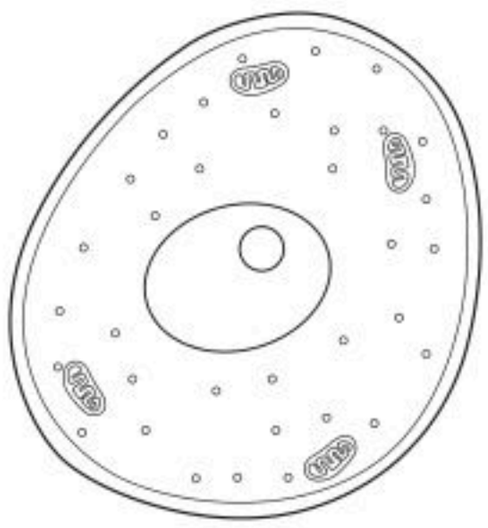
أ.



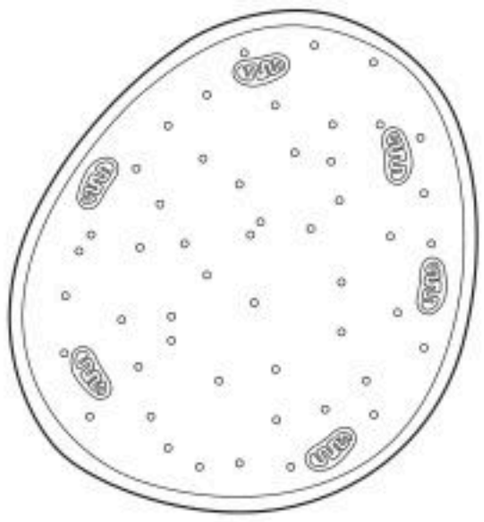
ب.



ج.



د.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٥ تركيبُ الخليةِ الذي يساعدُها على خزنِ الماءِ والغذاءِ والفضلاتِ هو:

أ. الفجواتُ.

ب. الميتوكندريا.

ج. البلاستيداتُ.

د. السيتوبلازمُ.

٦ أيُّ ممالــكِ المخلوقاتِ الحيــةِ التاليةِ تحوِي مخلوقاتٍ حيــةً وحيدةَ الخليةِ وأخرى عديدةَ الخلايا؟

أ. البكتيريا.

ب. الطلائعياتُ.

ج. النباتاتُ.

د. الحيواناتُ.

٧ أيُّ المجموعاتِ التصنيفيةِ التاليةِ يكونُ أفرادُها متشابهينَ كثيرًا في الشكلِ؟

أ. المملكةُ.

ب. الشعبةُ.

ج. الطائفةُ.

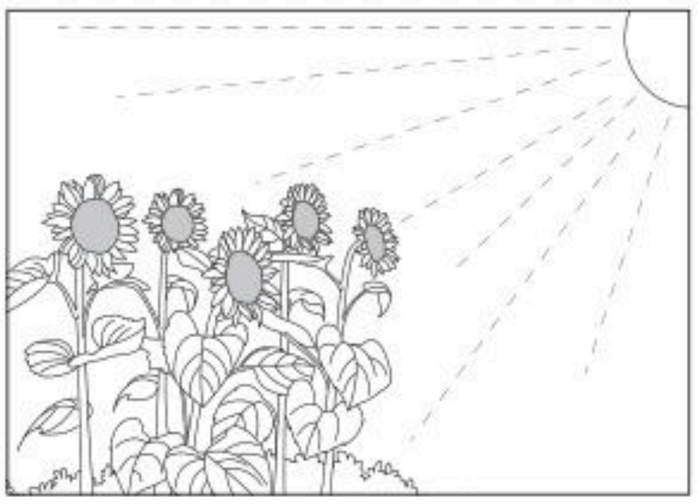
د. النوعُ.

أجيبُ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

أتخيّــلُ أنَّ أحدَ الأشــخاصِ مــرضَ وذهبَ إلى الطبيبِ، فأخبــرَهُ أنَّ نوعًا مــنَ البكتيريا دخلَ إلى جســمِه وســبَّبَ لهُ المرضَ، ووصفَ له علاجًا، إلا أنَّ المريــضَ أخذَ يبحثُ عــنْ علاجاتٍ أخرى للقضاءِ على جميعِ أنواعِ البكتيريا في جســمِهِ ظنًّا منهُ أنَّ ذلكَ يساعدُ على الشفاءِ بسرعةٍ.

٨ هل القضاءُ على جميعِ أنواعِ البكتيريا مفيدٌ لهذَا الشخصِ؟ لماذا؟

تظهرُ أزهارُ تبّاعِ الشــمسِ في الشكلِ أدناهُ في الاتجاهِ نفسِــهِ. وتعدُّ هذهِ الظاهرةُ أحد الأدلةِ علَى أنَّ النباتاتِ تقــومُ بوظائفِ المخلوقاتِ الحيةِ.



٩ ما الظاهرةُ التي تمثّلُهــا الصورةُ؟ وما الوظيفةُ التي يؤدّيها النباتُ في هذهِ الصورةِ؟

أتحقّقُ من فهمي

السؤالُ	المرجعُ	السؤالُ	المرجعُ
١	٤٤	٦	٤١
٢	٢٩	٧	٤٢
٣	٣٠،٣١	٨	٤٤
٤	٣٠	٩	٣٠
٥	٣١		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصلُ الثاني

المملكةُ الحيوانيةُ

قالَ تعالَى:

﴿ وَٱللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَآبَّةٍ مِّن مَّآءٍ ۖ فَمِنْهُم مَّن يَمْشِى عَلَىٰ بَطْنِهِۦ وَمِنْهُم مَّن يَمْشِى عَلَىٰ رِجْلَيْنِ وَمِنْهُم مَّن يَمْشِى عَلَىٰٓ أَرْبَعٍ ۚ يَخْلُقُ ٱللَّهُ مَا يَشَآءُ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ قَدِيرٌ ﴿٤٥﴾ ﴾ (١).

(١) سورة النور الآية: ٤٥.

الفكرة العامة

فِيمَ تختلفُ الحيواناتُ بعضُها عنْ بعضٍ؟

الأسئلة الأساسية

الدرسُ الأولُ

كيفَ أقارنُ الحيواناتِ بعضَها ببعضٍ؟

الدرسُ الثاني

أيُّ الحيواناتِ لهَا عمودٌ فقريٌّ؟

الدرسُ الثالثُ

كيفَ تساعدُ أجهزةُ الجسمِ الحيواناتِ على البقاءِ؟

الفكرة العامة
مفرداتُ الفكرةِ العامةِ

اللافقاريَّاتُ حيواناتٌ ليسَ لها عمودٌ فقريٌّ.

المفصلياتُ أكبرُ مجموعة في اللَّافقارياتِ، لها أرجلٌ مفصليةٌ، وأجسامُها مقسَمةٌ.

الفقاريَّاتُ حيواناتٌ لها عمودٌ فقريٌّ.

الثدييات حيواناتٌ فقاريةٌ ثابتةُ درجةِ الحرارةِ، يَكسُو جسمَها الشعرُ أو الفروُ.

الجهازُ العضليُّ جهازٌ يتكوَّنُ منْ عضلاتٍ تحرّكُ العظامَ.

الجهازُ الهضميُّ جهازٌ يحلّلُ الطَّعامَ للحصولِ على الطَّاقةِ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرسُ الأوَّلُ

الحيواناتُ اللافقاريَّةُ

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

السَّرطَانُ مَخْلُوقٌ حَيٌّ لَهُ ثَمَانِيَةُ أَرْجُلٍ يَسْتَخْدِمُهَا فِي السَّيْرِ وَالسِّبَاحَةِ، وَلَهُ زَوْجَانِ منْ الكلابَات يَسْتَخْدِمُهُمَا فِي الصَّيْدِ وَالأَكْلِ، وَلَيسَ لَهُ عَمُودٌ فِقْرِيٌّ.

مَا المَخْلُوقَاتُ الأُخْرَى الَّتِي لَيسَ لَهَا عَمُودٌ فِقْرِيٌّ؟

أَستَكْشِفُ

نشاطٌ استقصائيٌّ

كيفَ نعرفُ أنَّ دودةَ الأرضِ حيوانٌ؟

أتوقَّعُ

ما الصِّفاتُ الَّتي تجعلُ منْ دودةِ الأرضِ حيوانًا؟ أكتبُ توقُّعاتي.

أختبرُ توقُّعاتي

١ أُخرجُ دودةَ الأرضِ منَ المَرْبَى، وأضعُها على منشفةٍ ورقيَّةٍ رطبةٍ، ثمَّ ألاحظُ كيفَ تتحرَّكُ، وأسجِّلُ ملاحظاتي.

٢ **ألاحظُ.** ألمسُ دودةَ الأرضِ بلطفٍ، وألاحظُ حركتَها. ماذَا حدثَ؟ أسجِّلُ ملاحظاتي. وأعيدُ الدودةَ إلى المرْبَى.

٣ **ألاحظُ.** بعدَ بضعةِ أيَّامٍ، ألاحظُ المربَى، مَا التَّغيُّراتُ الَّتي لاحظتُها في بيئةِ الدُّودةِ؟

أستخلصُ النَّتائجَ

٤ **أتواصلُ.** كيفَ استجابتْ دودةُ الأرضِ عندَ لمسِها؟

٥ **أستنتجُ.** هلْ لدودةِ الأرضِ هيكلٌ دعاميٌّ؟ كيفَ أستدلُّ على ذلكَ؟

٦ ما صفاتُ دودةِ الأرضِ الَّتي تجعلُها منَ الحيواناتِ؟

أستكشفُ أكثرَ

ألاحظُ حيواناتٍ أخرى، هلْ لها صفاتُ دودةِ الأرضِ نفسُها؟

أحْتاجُ إلى:

- دودةِ أرضٍ حيَّةٍ
- تربةٍ خصبةٍ
- أوراقِ نباتٍ
- مناشفَ ورقيَّةٍ رطبةٍ

الخطوةُ ١

الملاحظات	
كيفَ تتحرَّكُ؟	
ماذا يحدثُ عندَ لمسِها؟	
كيفَ تتغيرُ بيئةُ الدُّودةِ؟	

أَقْرَأُ وَ أَتَعَلَّمُ

السؤالُ الأساسيُّ

كيفَ أقارنُ الحيواناتِ بعضَها ببعضٍ؟

المفرداتُ

لافقاريٌّ

الإسفنجيَّاتُ

اللَّاسعاتُ

الرَّخويَّاتُ

شوكيَّاتُ الجلدِ

هيكلٌ داخليٌّ

المفصليَّاتُ

هيكلٌ خارجيٌّ

مهارةُ القراءةِ

الفكرةُ الرَّئيسةُ والتَّفاصيلُ

الفكرةُ الرَّئيسةُ	التَّفاصيلُ

ما اللافقاريَّاتُ؟

كيفَ يمكنُ وصفُ الحيواناتِ؟ أصفُ حيواناتٍ أليفةً أعرفُها، أو شاهدتُها في حديقةِ الحيواناتِ.

منْ طرائقِ وصفِ الحيواناتِ معرفةُ أوجهِ التَّشابُهِ والاختلافِ بينَها. خلقَ اللهُ تعالى جميعَ الحيواناتِ منْ خلايا كثيرةٍ، ومعظمُها يتحرَّكُ بطريقتِه الخاصَّةِ. وقدَّر عزَّ وجلَّ لهَا ولمعظمِ المخلوقاتِ الحيَّةِ أن تنموَ وتتكاثَرَ وتستجيبَ للمؤثِّراتِ البيئيَّةِ، وتحصلَ على طاقتِها منَ الغذاءِ الَّذي تأكلُه. قالَ تعالَى: ﴿۞ وَمَا مِن دَآبَّةٍ فِي ٱلۡأَرۡضِ إِلَّا عَلَى ٱللَّهِ رِزۡقُهَا وَيَعۡلَمُ مُسۡتَقَرَّهَا وَمُسۡتَوۡدَعَهَاۚ كُلّٞ فِي كِتَٰبٖ مُّبِينٖ ٦﴾[1].

منَ الصِّفاتِ الأساسيَّةِ الَّتي يتمُّ تصنيفُ الحيواناتِ بناءً عليها، أنَّ بعضَها لهُ عمودٌ فقريٌّ، ويسمَّى فقاريَّاتٍ، وبعضُها الآخرُ ليسَ لهُ عمودٌ فقريٌّ، ويسمَّى **لافقاريَّاتٍ**. بعْضُ اللافقارياتِ يغطِّى جسمها أعضاءٌ صلبةٌ، وبعضُها الآخر له تراكيبُ داخليةٌ تدعمُ جسمَه. معظمُ الحيواناتِ لافقارياتٌ، وتصنّفُ في ثماني مجموعاتٍ.

أختبرُ نفسي

الفكرةُ الرئيسةُ والتفاصيلُ. مَا الصفةُ التي يمكنُ أنْ تستخدمَ فِي تصنيفِ الحيواناتِ؟

التفكيرُ الناقدُ. كيفَ تحافظُ الحيواناتُ التي ليسَ لهَا عمودٌ فقريٌّ علَى شكلِها؟

(١) سورة هود الآية:٦.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما بعضُ الحيواناتِ اللافقاريَّةِ؟

الإسفنجياتُ

الإسفنجيَّاتُ هي أبسُط اللاّفقاريّاتِ، ولمعظمِها شكلٌ يشبهُ كيسًا لهُ فتحةٌ في أعلاهُ، ويتكوَّنُ الجسمُ من طبقتينِ، وهو مجوَّفٌ من الدّاخلِ.

تعيشُ الإسفنجيّاتُ في الماءِ. والإسفنجُ المكتملُ النُّموِّ عديمُ الحركةِ، أمّا الصغارُ فتكونُ قادرةً على الطَّفوِ فوقَ الماءِ.

اللاسعاتُ (الجوفمعويّاتُ)

اللاَّسعاتُ حيواناتٌ لها أجزاءٌ تسمَّى لوامسَ تشبهُ الأذرعَ، ينتهي كلٌّ منها بخلايا لاسعةٍ تشلُّ بها حركةَ فريستِها. بعضُ هذهِ الحيواناتِ عديمةُ الحركةِ لا تنتقلُ منْ مكانِها، ومنْهَا المَرْجانُ، وبعضُها الآخرُ يطفُو ويسبحُ، ومنها قنديلُ البحرِ.

نَشَاطٌ

حركةُ قنديلِ البحرِ

١ **أعملُ نموذجًا.** أنفخُ بالونًا وأُحكمُ إغلاقَه بيدي حتَّى لا يتسرَّبَ منهُ الهواءُ ثمَّ أُفلتُهُ فجأةً. يمثِّلُ البالونُ نموذجًا لتجويفِ قنديلِ البحرِ.

٢ ما الَّذي يحدثُ إذا تركتُ البالونَ حرًّا؟

٣ **ألاحظُ.** أتركُ البالونَ، ما الَّذي أشاهدُهُ؟

كيفَ يوضِّحُ هذا النَّموذجُ حركةَ قنديلِ البحرِ؟

قنديلُ البحرِ

شُعَبٌ مَرجانيَّةٌ في البحرِ الأحمرِ

المرجانُ منَ اللاسعاتِ وهوَ عديمُ الحركةِ

محميَّةُ الأميرِ محمدِ بن سلمانَ الملكيَّةُ

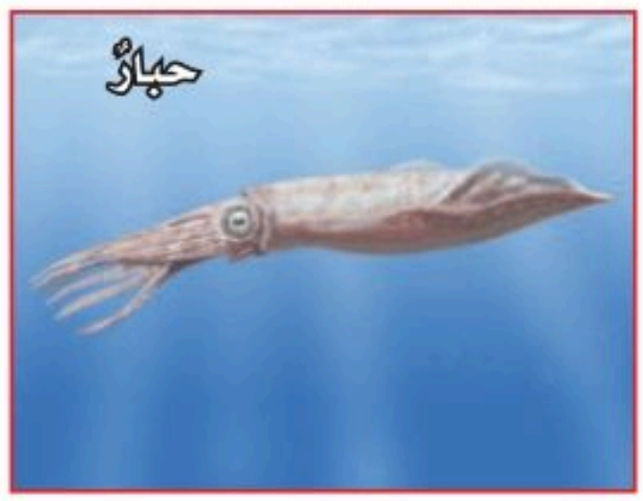
الرَّخويَّاتُ

يهتمُّ بعضُ الناسِ بجمعِ أشكالٍ مختلفةٍ من الأصدافِ من شاطئِ البحرِ. ما مصدرُ هذهِ الأصدافِ؟ تعودُ الأصدافُ إلى حيواناتٍ لافقاريَّةٍ، أجسامُها ليِّنةٌ تسمّى **الرَّخويَّاتِ**. جميعُ الرخوياتِ لها تراكيبُ صلبةٌ لدعمِ وحمايةِ أجسامِها اللينةِ، بعضُ هذه التراكيبِ داخليةٌ وبعضُها خارجيةٌ، ومنها الأصدافُ .

معظمُ الرَّخويّاتِ تعيشُ في الماءِ، و يعدُّ الحلزونُ من الرَّخويّاتِ الوحيدةِ الَّتي تستطيعُ العيشَ على اليابسةِ.

بعضُ الرَّخويّاتِ البالغةِ – ومنها المحارُ – تستقرُّ في مكانٍ واحدٍ، وبعضُها يسبحُ بحريةٍ، ومنها الحبَّارُ والأخطبوطُ.

حلزونٌ


حبارٌ

قنفذُ البحرِ

شوكيّاتُ الجلدِ

يصنَّف قُنفذُ البحرِ في شوكيَّاتِ الجلدِ، فما الذي يميِّزُ هذهِ المخلوقاتِ؟ **شوكيَّاتُ الجلدِ** لها جلدٌ يحملُ أشواكًا، ولها أيضًا دِعامةٌ داخليَّةٌ تسمَّى **الهيكلَ الدَّاخليَّ**.

أختبرُ نفسي

الفكرةُ الرَّئيسةُ والتَّفاصيلُ. فيمَ تتشابَهُ كلٌّ من الإسفنجيّاتِ، واللاسعاتِ، والرَّخوياتِ، وشوكيّاتِ الجلدِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. لماذَا سُمِّيت اللَّاسِعَاتُ بهذَا الاسمِ؟

أقرأُ الصورةَ

ماذَا يحدثُ للأخطبوطِ عندَما يحسُّ بالخطرِ؟

إرشادٌ: أنظرُ، في أيِّ الصورتينِ يكونُ شكلُ الأخطبوطِ ولونُهُ مشابهًا لما حولَه؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما المفصليَّاتُ؟

المفصلياتُ أكبرُ مجموعةٍ في اللافقاريَّاتِ. لها أرجلٌ مفصليَّةٌ، وأجسامُها مقسَّمةٌ إلى أجزاءٍ.

بعضُ المفصليّـاتِ - ومنها الرُّوبيانُ والسَّـرطانُ - تتنفَّسُ عنْ طريقِ الخياشـيمِ، وبعضُها الآخرُ - ومنها الحشـراتُ والعنكبياتُ - تتنفَّسُ عـنْ طريقِ أنابيبَ (قُصَيْباتٍ) دقيقةٍ تفتحُ عندَ سطحِ الجسمِ.

وللمفصليَّاتِ **هيكلٌ خارجيٌّ** صلبٌ يحمي الجسـَم، ويحفظُـه رطبًا. وتنقسـمُ المفصليَّـاتُ إلى أربعِ مجموعاتٍ، هيَ: الحشـراتُ، والعديدةُ الأرجلِ، والقشرياتُ، والعنكبياتُ.

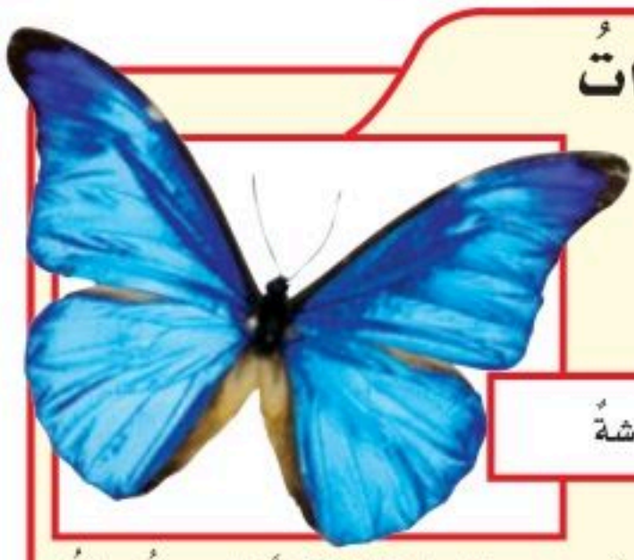
أختبرُ نفسي

الفكرةُ الرَّئيسـةُ والتَّفاصيلُ. ما الصِّفاتُ الَّتي تتشابهُ فيها جميعُ المفصليّاتِ؟

التَّفكيـرُ النّاقدُ. جميعُ الحشراتِ تعدُّ من المفصليّاتِ، فهلْ كلُّ المفصليّاتِ حشراتٌ؟ أوضِّحُ ذلكَ.

مجموعاتُ المفصلياتِ

الحشراتُ



فراشةٌ

تشكّلُ الحشراتُ أكبرَ مجموعةٍ من اللافقاريَّاتِ؛ حيثُ يبلغُ عددُ أنواعِها أكثرَ من مليونِ نوعٍ.

عديدةُ الأرجلِ

ذواتُ الأرجلِ

منَ الحيواناتِ العديدةِ الأرجلِ: أمُّ ٤٤ رِجْلاً، وذواتُ الأرجُلِ المئةِ، وذواتُ الأرجُلِ الألفِ.

القشرياتُ

سرطانٌ

منَ القشرياتِ الرُّوبيانُ والسَّرطاناتُ.

العنكبياتُ

من العنكبياتِ العناكبُ والعقاربُ.

عنكبوتٌ

حَقِيقَةٌ معظمُ المفصليّاتِ تطرحُ هيكلَها الخارجيَّ عندَما تنمُو.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيفَ تصنَّفُ الدِّيدانُ؟

ليسَ كلُّ الديدانِ تشبهُ دودةَ الأرضِ؛ فهناكَ مجموعاتٌ عديدةٌ منَ الدّيدانِ في الطّبيعةِ، منها:

الدِّيدانُ المفلطحةُ (المسطَّحةُ)

كما يشيرُ اسمُها إليها، أجسامٌ مسطَّحةٌ، لها رأسٌ وذيلٌ. الدّيدانُ المسطَّحةُ أبسطُ أنواعِ الديدانِ، ومعظمُها غيرُ ضارٍّ، وبعضُها يعيشُ داخلَ أجسامِ حيواناتٍ أخرى.

الدِّيدانُ الأسطوانيَّةُ

لها أجسامٌ رفيعةٌ ونهاياتٌ مدببةٌ. معظمُ الدِّيدانِ الأسطوانيَّةِ تعيشُ داخلَ أجسامِ بعضِ الحيواناتِ.

دودةٌ أسطوانيَّةٌ

الدِّيدانُ الحلقيَّةُ

تنتمي دودةُ الأرضِ إلى الدِّيدانِ الحلقيَّةِ. تتكوَّنُ أجسامُ الدّيدانِ الحلقيَّةِ من ثلاثِ طبقاتٍ، والجسمُ مقسَّمٌ إلى حلقاتٍ متماثلةٍ ما عدا الرأسَ ونهاياتِ الذَّيلِ، وتعيشُ الدّيدانُ الحلقيَّةُ على اليابسةِ، وأعدادٌ قليلةٌ منها تعيشُ داخلَ أجسامِ حيواناتٍ أخرى.

دودةٌ مفلطحة

دودةُ الأرضِ منَ الدّيدانِ الحلقيَّةِ.

أختبرُ نفسي

الفكرةُ الرَّئيسةُ والتَّفاصيلُ. أصفُ المجموعاتِ الثَّلاثَ للدّيدانِ.

التَّفكيرُ النَّاقدُ. منْ أينَ تحصلُ الدّيدانُ الَّتي تعيشُ داخلَ أجسامِ الحيواناتِ على الغذاءِ اللَّازمِ لنموِّها؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَـةُ الدَّرْسِ

ملخَّصٌ مصوَّرٌ

اللاَّفقاريَّاتُ، حيوانات ليس لها عمود فقري: كالإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد.

المفصليَّاتُ مجموعةٌ منَ الحيوانات لها أرجلٌ مفصليَّةٌ، وأجسامُها مقسَّمةٌ إلى أجزاء. المفصليَّاتُ هي أكبرُ مجموعةٍ في اللافقاريَّاتِ.

تتفرَّعُ الدِّيدانُ إلى مجموعات عديدة. منها المفلطحة (المسطحة)، والأسطوانية، والحلقية.

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **المفرداتُ.** لشوكيَّاتِ الجلدِ دعامةٌ داخليةٌ تسمَّى ..... .

٢ **الفكرةُ الرَّئيسةُ والتَّفاصيلُ.** ما فوائدُ ومضارُّ الهيكلِ الخارجيِّ؟

الفكرةُ الرَّئيسةُ	التَّفاصيلُ

٣ **التَّفكيرُ النَّاقدُ.** لماذا لا تعيشُ بعضُ الحيواناتِ ذاتِ الأجسامِ اللَّيِّنةِ - ومنها اللاَّسعاتُ - على اليابسةِ؟

٤ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** أيُّ الحيواناتِ التَّاليةِ منَ اللاَّفقاريَّاتِ؟

أ - النَّسرُ. ب - السَّمكةُ.

جـ - الرُّوبيانُ. د - الحيَّةُ (الثعبانُ).

٥ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** ما الخاصِّيَّةُ الَّتي تشتركُ فيها الرَّخويَّاتُ والمفصليَّاتُ:

أ - لها عمودٌ فقريٌّ.

ب - ليسَ لها عمودٌ فقريٌّ.

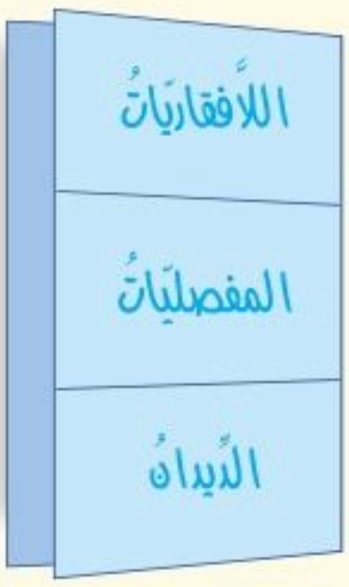
جـ - لها هياكلُ خارجيَّةٌ.

د - غيرُ قادرةٍ على الحركةِ.

٦ **السؤالُ الأساسيُّ.** كيفَ أقارنُ الحيواناتِ بعضَها ببعضٍ؟

المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أعملُ مطويَّةً كالمبيَّنةِ في الشَّكلِ، ألخِّصُ فيها ما تعلمتُه عنِ الحيواناتِ اللافقاريَّةِ.



العلومُ والكتابةُ

أكتبُ قصةً

أختارُ حيوانًا لافقاريًّا، وأكتبُ قصَّةً على لسانِه أصفُ فيها كيفَ يعيشُ.

العلومُ والفنُّ

أعملُ ملصقًا

أعملُ ملصقًا أوضِّحُ فيهِ مجموعاتِ اللاَّفقاريَّاتِ، وأكتبُ أسماءَها مستخدمًا الصُّورَ والرُّسومَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التَّرْكِيزُ عَلَى المَهَارَاتِ

مهارةُ الاستقصاءِ: التصنيفُ

تُصنَّفُ الحيواناتُ في مجموعتينِ، هما: الحيواناتُ الفقاريّةُ والحيواناتُ اللافقاريّةُ؛ وذلكَ بناءً على وجودِ عمودٍ فقريٍّ أوْ عدمِ وجودِه. وقدْ صنّفَ العلماءُ المخلوقاتِ الحيّةَ بناءً على الخَصائصِ المشتركةِ التي تتشاركُ فيها هذهِ المخلوقاتُ.

قنديلُ البحرِ

وتعتمدُ إحدى طرائقِ تصنيفِ الحيواناتِ على وجودِ العمودِ الفقريِّ، أو وفقَ تماثُلِ وترتيبِ أجزاءِ أجسامِ تلكَ الحيواناتِ.

◀ أتعلّمُ

عندَما **أصنّفُ** أضعُ الأشياءَ التي تشتركُ في خصائصَ معينةٍ في مجموعةٍ واحدةٍ. فالتصنيفُ طريقةٌ جيدةٌ لتنظيمِ البياناتِ، لـذا فإنَّني أتمكّنُ منْ تذكّرِ خصائـصِ بعضِ المجموعاتِ؛ إذْ مـنَ الصعبِ تذكّرُ خصائـصِ آلافِ المجموعاتِ . ومنَ المهمِّ الاحتفاظُ بالملاحظـاتِ الجيدةِ عندَ التصنيفِ؛ لأنَّها تساعدُني على معرفةِ سببِ تصنيفِ الأشياءِ ضمنَ مجموعةٍ واحدةٍ، كما تساعدُني على تصنيفِ الأشياءِ في المستقبلِ.

ثعلبٌ

◀ أجرّبُ

أصنّفُ الحيواناتِ بنـاءً على خاصيّةِ التماثلِ. التماثُلُ يعني وجودَ أجزاءٍ منْ جسـمِ الحيوانِ يتَشابَهُ معَ أجزاءٍ أخرى حولَ خطٍّ أو نقطةٍ مركزيةٍ.

فمعظمُ المخلوقاتِ الحيّةِ - **كالفَراشِ مثلاً** - لها تماثلٌ جانبيٌّ؛ وهذا يعني تشـابُهَ جانبَيْها. أمّا غيرُها منَ المخلوقاتِ الحيّةِ - كنجمِ البحرِ مثلاً- فلها تماثلٌ شعاعيٌّ؛ وهذا يعني تمدُّدَ أجزاءِ جسمِها منْ نقطةٍ مركزيةٍ في الوسطِ. أمّا القليلُ منَ الحيواناتِ فأجسامُها عديمةُ التماثلِ.

الخفاشُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١ أنظرُ إلى صور الحيوانات في الصفحتين، وابحث عن صورٍ أخرى للحيوانات نفسها.

٢ أكتبُ أسماءَ الحيواناتِ كلِّها على لوحةٍ، كما في الشكلِ.

◀ أطبّقُ

١ أدرسُ البياناتِ التي على اللوحةِ، وأبيّنُ عددَ الحيواناتِ التي لها تماثلٌ شعاعيٌّ، والحيواناتِ التي لها تماثلٌ جانبيٌّ، والحيواناتِ عديمةُ التماثلِ.

٢ أبحثُ في المجلاتِ أو في الإنترنتِ عنْ صورٍ لحيواناتٍ، وأضيفُها إلى لوحتي. يمكنُ أنْ أعملَ لوحةً جديدةً لأقارنَ بينَ الحيواناتِ.

٣ **أصنّفُ** الحيواناتِ التي أضفتُها وفقًا لتماثُلِها.

٤ **أصنّفُ** جميعَ الحيواناتِ بطريقةٍ جديدةٍ، وذلكَ تبعًا للحجم واللونِ أو أيِّ خاصيّةٍ أختارُها، ثمَّ أتواصَلُ معَ زملائي بما توصّلْتُ إليهِ منْ نتائجَ.

الحيوانُ	ملاحظاتي		
	تماثل جانبيّ	تماثل شعاعيّ	لا تماثلَ
الخنفساءُ			
الثعلب			
حيوانُ الإسفنجِ الأسطوانيُّ			

سلحفاةُ الصحراءِ

حيوانُ الإسفنجِ الأسطوانيُّ

خنفساءُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرسُ الثاني

الحيواناتُ الفقاريَّةُ

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

الفِيَلةُ منْ أضخمِ الحيواناتِ الَّتي تعيشُ على اليابسةِ، ويزنُ الذَّكرُ حوالي ٦٨٠٠ كجم. هناكَ شيءٌ مشتركٌ بينَ جميعِ الحيواناتِ الكبيرةِ الحجمِ لدعمِ وزنِها، ما هوَ؟

أَستَكْشِفُ

نشاطٌ استقصائيٌّ

ما وظيفةُ العمودِ الفقريِّ؟

أتوقَّعُ

أيُّهما يستطيعُ أنْ يحملَ وزنًا أكبرَ: حيوانٌ لهُ عمودٌ فقريٌّ أمْ حيوانٌ ليسَ لهُ عمودٌ فقريٌّ؟ أكتبُ توقُّعاتي.

أختبرُ توقُّعاتي

أحتاجُ إلى:

- صلصالٍ.
- قلمِ رصاصٍ

١ **أعملُ نموذجًا.** أعملُ نموذجًا منَ الصلصالِ لحيوانٍ لهُ أربعُ أرجلٍ، وليسَ له عمودٌ فقريٌّ.

٢ أعملُ نموذجًا مماثلاً للنَّموذجِ الأولِ معَ وجودِ عمودٍ فقريٍّ وأتأكَّدُ أنَّ النموذجَ الثانيَ لهُ حجمُ وشكلُ النموذجِ الأولِ. يمكنُ عملُ النَّموذجِ بوضعِ الصَّلصالِ حولَ القلمِ.

٣ **ألاحظُ.** أضعُ كراتٍ متساويةَ الحجمِ منَ الصَّلصالِ على كلِّ نموذجٍ لزيادةِ وزنِهِ، ما الوزنُ الإضافيُّ الَّذي يتحمَّلُه كلُّ نموذجٍ قبلَ أنْ ينهارَ؟

أستخلصُ النَّتائجَ

٤ أيُّ النَّموذجينِ يحملُ وزنًا أكبرَ؟

٥ ما فائدةُ العمودِ الفقريِّ للحيواناتِ الَّتي تعيشُ على اليابسةِ؟

٦ **أستنتجُ.** ما فوائدُ العمودِ الفقريِّ لحيوانٍ يعيشُ تحتَ الماءِ؟

أستكشفُ أكثرَ

أعملُ نموذجًا ثالثًا، مستخدمًا أقلامًا للأرجُلِ والعمودِ الفقريِّ. كيفَ يختلفُ النموذجُ الثالثُ عنِ النَّموذجينِ الآخرينِ؟ ماذا تمثِّلُ الأقلامُ في الأرجلِ؟

أَقْرَأُ وَ أَتَعَلَّمُ

السؤالُ الأساسيُّ

أيُّ الحيواناتِ لهَا عمودٌ فقريٌّ؟

المفرداتُ

الفقاريَّاتُ

ثابتةُ درجةِ الحرارةِ

متغيّرةُ درجةِ الحرارةِ

البرمائيَّاتُ

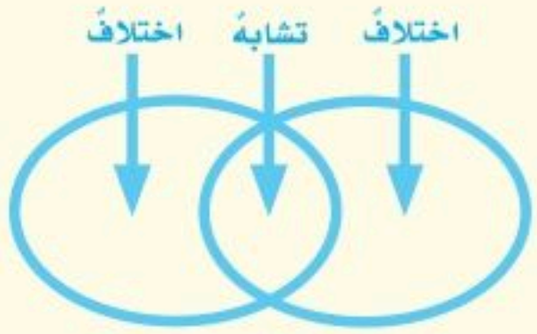
الزَّواحفُ

الطُّيورُ

الثَّدييَّاتُ

مهارةُ القراءةِ

المقارنةُ



ما الفقاريَّاتُ؟

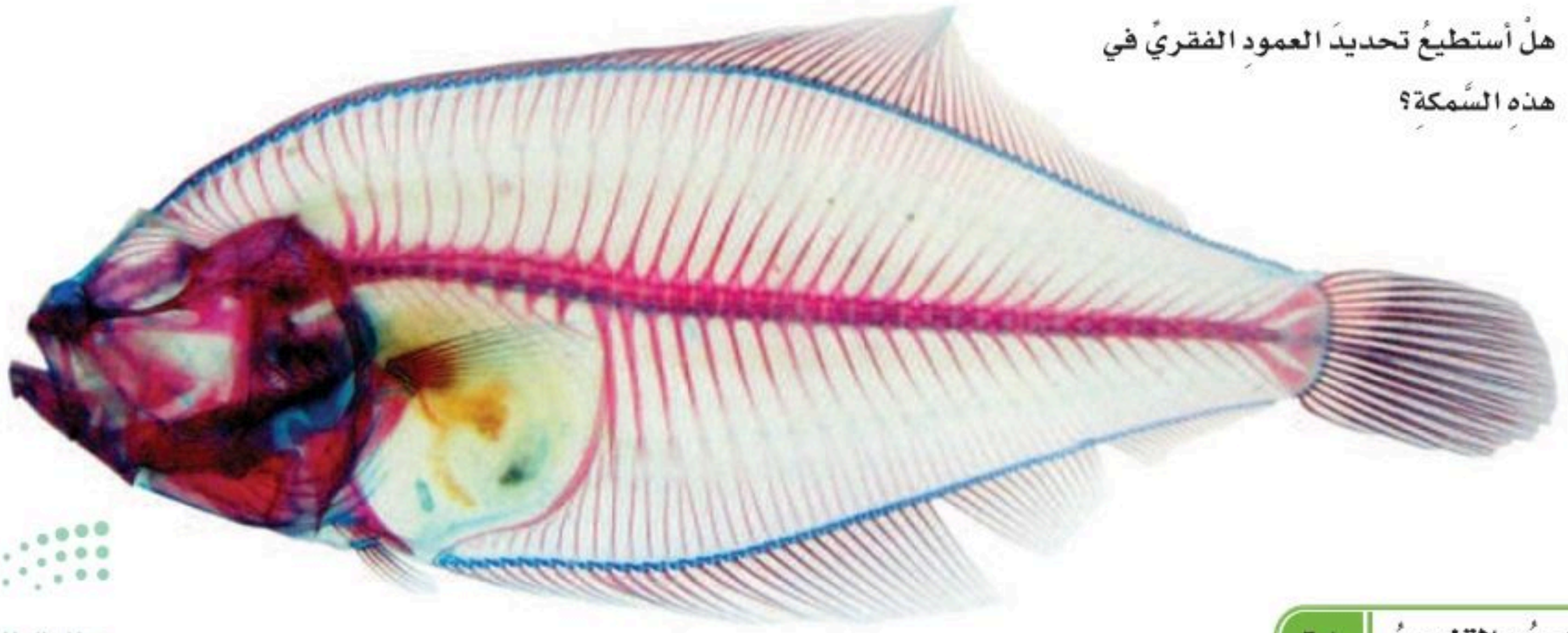
تُرَى، ما الشَّيْءُ المشتركُ بينَ أجسامِنا وبينَ أجسامِ الطُّيورِ والأسماكِ والضَّفادعِ والأفاعي؟ جميعُ هذهِ المخلوقاتِ لها عمودٌ فقريٌّ.

العمودُ الفقريُّ هوَ ما يميِّزُ **الفقاريَّاتِ** منَ اللافقاريَّاتِ. ويمثِّلُ العمودُ الفقريُّ جزءًا منَ الهيكلِ الدّاخليِّ الَّذي يدعمُ الجسمَ ويسمحُ بحرّيَّةِ الحركةِ للحيواناتِ الثَّقيلةِ. بعضُ الفقاريّاتِ، ومنها الطُّيورُ والثَّدييَّاتُ، لا تتغيَّرُ درجةُ حرارةِ أجسامِها كثيرًا. وهذهِ الحيواناتُ تَستخدمُ طاقةَ الغذاءِ لتحافظَ على درجةِ حرارةِ أجسامِها ثابتةً، وتسمَّى الحيواناتِ **الثابتةَ درجةِ الحرارةِ**.

أمَّا الأسماكُ والبرمائيَّاتُ والزَّواحفُ فتعدُّ منَ الحيواناتِ **المتغيِّرةِ درجةِ الحرارةِ**، أيْ الَّتي لا تستطيعُ تنظيمَ درجةِ حرارةِ أجسامِها؛ حيثُ تتغيَّرُ تبعًا لدرجةِ حرارةِ البيئةِ المحيطةِ بها، وتستمدُّ حرارتَها منها.

تقسَّمُ الفقاريَّاتُ إلى سبعِ طوائفَ، هيَ: الأسماكُ العديمةُ الفكِّ (اللافكّيَّةُ)، والأسماكُ الغضروفيَّةُ، والأسماكُ العظميَّةُ، والبرمائيّاتُ، والزَّواحفُ، والطُّيورُ، والثَّدييَّاتُ.

هلْ أستطيعُ تحديدَ العمودِ الفقريِّ في هذهِ السَّمكةِ؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طوائفُ الفقاريّاتِ

المتغيِّرةُ درجةِ الحرارةِ

سمكةٌ غضروفيَةٌ

سمكةٌ لافكيَةٌ

سمكةٌ عظميَةٌ

زواحفُ

برمائيّاتُ

الثابتةُ درجةِ الحرارةِ

الثَدييّاتُ

الطّيورُ

الأسماكُ

تنقسمُ الأسماكُ إلى ثلاثِ طوائفَ هيَ: الأسماكُ العديمةُ الفكِّ، والأسماكُ الغضروفيَّةُ، والأسماكُ العظميَّةُ.

تحتوي هياكلُ الأسماكِ العديمةِ الفكِّ والأسماكِ الغضروفيَّةِ على مادَّةٍ مرنةٍ تسمَّى الغضروفَ، وهوَ يُشْبهُ المادَّةَ الموجودةَ في هيكلِ سمكِ القرشِ، وفي صيوان أذانِ الإنسانِ ومقدِّمةِ أنفِهِ.

أمَّا الأسماكُ العظميَّةُ فهيَ الأكثرُ تنوُّعًا بينَ مَجموعاتِ الفقاريَّاتِ، وتتكوَّنُ هياكلُها منَ العظامِ، وتغطِّي أجسامَها القشورُ. ومنَ الأسماكِ العظميَّةِ الكنعدُ والهامورُ.

أختبرُ نفسي

أقارنُ. فيمَ تتشابهُ أسماكُ الطَّوائفِ الثَّلاثِ، وفيمَ تختلفُ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. لماذا تأكلُ الحيواناتُ الثابتةُ درجةِ الحرارةِ أكثرَ منَ الحيواناتِ المتغيِّرةِ درجةِ الحرارةِ؟

أقرأُ الصورةَ

أيُّ مجموعاتِ الفقاريَّاتِ ثابتةُ درجةِ الحرارةِ وأيُّها متغيِّرُ درجةِ الحرارةِ؟

إرشادٌ: أنظرُ إلى أسماءِ طوائفِ المخلوقاتِ تحتَ كلِّ لونٍ في القائمةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هلْ هناكَ فقاريَّاتٌ أخرى؟

البرمائيَّاتُ

البرمائيَّاتُ، ومنها الضَّفادعُ والسَّلمندراتُ تعدُّ منَ الحيواناتِ المتغيِّرةِ درجةِ الحرارةِ.

تقضي البرمائيَّاتُ جزءًا من دورةِ حياتِها في الماءِ، وتقضي الجزءَ الآخرَ على اليابسةِ.

تبدأُ دورةُ حياةِ الضِّفدعِ في الماءِ مثلَ جميعِ البرمائيَّاتِ؛ حيثُ تضعُ الأنثى بيضًا يخرجُ منهُ أبو ذُنَيْبةَ، وله خياشيمُ تساعدُهُ على العيشِ في الماءِ، وعندَما ينمُو تتحوَّلُ هذهِ الخياشيمُ إلى رئاتٍ ليتمكَّنَ منَ العيشِ على اليابسةِ.

ومعَ أنَّ للبرمائيَّاتِ رئاتٍ فهي تتنفَّسُ عَنْ طريقِ الجلدِ أيضًا. لذا يجبُ أنْ يكونَ جلدُها رطبًا، وإذا جفَّ جلدُها فإنَّها تموتُ. ولأجلِ ذلكَ تعيشُ البرمائيَّاتُ قربَ الماءِ باستمرارٍ.

يفقسُ أبو ذنيبةَ البيضةَ، ويسبحُ ويتنفَّسُ بالخياشيمِ.

أقرأُ الصورةَ

كيفَ تختلفُ السَّحالي عنِ الضَّفادعِ؟

إرشادٌ: ألاحظُ البيئةَ المحيطةَ بكلٍّ منها.

البرمائيَّاتُ والزَّواحفُ

الزَّواحفُ

تنتمي السحالي والثعابين والسلاحف والحَرَابِيُّ إلى الزواحف. والزَّواحفُ منَ الحيواناتِ المتغيِّرةِ درجةِ الحرارةِ الَّتي تعيشُ على اليابســةِ، وجلدُها مغطًّى بحراشفَ أو صفائحَ تحمِيها منْ فقدانِ المــاءِ. وهذهِ المخلوقــاتُ لا تتنفَّسُ عنْ طريقِ جلدِها كالبرمائياتِ، بل تعتمدُ على رئتيْها في ذلكَ.

الحِرباءُ مِنَ الزَّواحفِ

حَقِيقَةٌ الزواحفُ لها جلدٌ جافٌّ وخشنٌ.

الطيورُ هيَ الحيواناتُ الوحيدةُ التي يغطّي جسمَها الريشُ.

حراشفُ قدمِ العصفورِ

الطّيورُ

الطُّيورُ حيواناتٌ فقاريَّةٌ ثابتةُ درجةِ الحرارةِ، لها ريشٌ خفيفٌ يُبقيها دافئةً وجافَّةً، ولها مناقيرُ ورجلانِ تنتهيانِ بقدمينِ لهما مخالبُ، ويوجدُ على أقدامِها حراشفُ.

على الرغمِ منْ أنَّ كلَّ الطيورِ لهَا ريشٌ إلَّا أنَّ بعضَها لاَ يستطيعُ الطيرانَ. وقدْ جعَل اللهُ تعالى للطُّيورِ القادرةِ على الطَّيرانِ عظامًا خفيفةً مجوَّفةً، ورئاتٍ قويَّةً، كما أنَّ شكلَ أجنحتِها وعضلاتِها القويَّةَ يُساعدانِها على الارتفاعِ والطَّيرانِ. قال تعالى: ﴿ أَلَمْ يَرَوْا۟ إِلَى ٱلطَّيْرِ مُسَخَّرَٰتٍ فِى جَوِّ ٱلسَّمَآءِ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا ٱللَّهُ ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَـَٔايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٧٩﴾ ﴾[1].

تضعُ الطيورُ بيضًا قشرُهُ سميكٌ، وترقدُ معظمُ الطيورِ على البيضِ لتبقيَه دافئًا إلى أنْ يفقسَ.

نَشَاطٌ

طيرانُ الطيورِ

١ **أقيسُ.** أقصُّ شريطًا ورقيًّا عرضُه ٥ سم، وطولُهُ ٢٠سم.

٢ **أصنعُ نموذجًا.** أثبِّتُ ٢سم منهُ بينَ غلافِ الكتابِ والورقةِ الأولى، ثمَّ أغلقُ الكتابَ.

٣ أُمسكُ الكتابَ بحيثُ تكونُ حافَّتُه الطويلةُ أفقيةً وطرفُ الشريطِ المثنيُّ قربَ فمي، وأنفخُ على امتدادِ الشَّريطِ.

٤ ماذا يحدثُ عندَما أنفخُ على الشريطِ؟

٥ **أستنتجُ.** شكلُ جناحِ الطَّائرِ والطائرةِ متشابهانِ، فكلاهما يسمحُ بمرورِ الهواءِ على السَّطحِ العلويِّ أكثرَ من السَّطحِ السُّفليِّ. كيفَ يساعدُ ذلكَ الطَّائرَ على الطَّيرانِ؟

أختبرُ نفسي

أقارنُ. كيفَ يختلفُ جلدُ كلٍّ منَ البرمائيّاتِ والزَّواحفِ والطُّيورِ بعضهُ عنْ بعضٍ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. هلْ يمكنُ للسَّحالي العيشُ في بيئةٍ باردةٍ جدًّا؟ لماذا؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

(١) سورة النحل الآية:٧٩.

ما الثَّدييَّاتُ؟

الثَّدييَّاتُ فقاريـــاتٌ ثابتةُ درجةِ الحرارةِ. لها شـــعرٌ أو فروٌ يكسُو جسمَها، وتعيشُ في معظمِ البيئاتِ على اليابسةِ وفي الماءِ وبينَ الأشجارِ، كما أنَّها ترعَى صغارَها.

تصنَّفُ الثَّدييَّاتُ في ثلاثِ مجموعاتٍ بحسبِ طريقةِ ولادةِ صغارِها. معظمُ الثدييّاتِ تلدُ صغارَها، وبعضُها يضعُ بيضًا. وإنـــاثُ الثدييّاتِ تنتجُ الحليبَ لإرضـــاعِ صغارِها. ونحنُ نتناولُ حليبَ بعضِ الثدييّاتِ؛ فهوَ شرابٌ لذيذٌ وغذاءٌ مفيدٌ تتجلَّى في تكوينِهِ ونقاوتِهِ عظمةُ الخالقِ ســبحانَهُ وتعالَى وحكمتُهُ. قالَ تعالَى: ﴿ وَإِنَّ لَكُمْ فِي ٱلْأَنْعَٰمِ لَعِبْرَةً ۖ نُّسْقِيكُم مِّمَّا فِي بُطُونِهِۦ مِنۢ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَّبَنًا خَالِصًا سَآئِغًا لِّلشَّٰرِبِينَ ﴿٦٦﴾ ﴾[1]

الخفَّاشُ من الثَّدييَّات لكنَّهُ يطيرُ.

أختبرُ نفسي

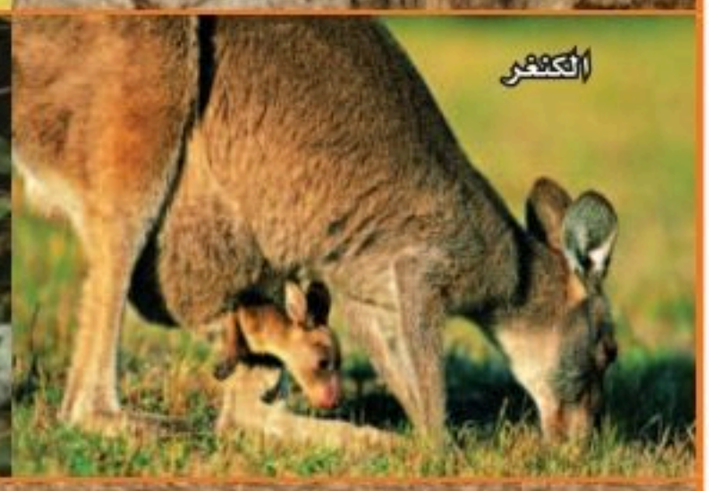
أقارنُ. فيمَ تتشابَهُ الثَّدييَّاتُ؟ وفيمَ تختلفُ؟

التَّفكيرُ النّاقدُ. اكتشفَ عالمٌ نوعًا من الحيوانات اعتقدَ أنَّهُ منَ الثَّدييَّاتِ. فكيفَ يمكنُه التَّحقُّقُ منْ ذلكَ؟

مجموعاتُ الثَّدييّاتِ

ثدييَّاتٌ تضعُ بيضًا

آكلُ النَّملِ الشوكيُّ و منقار البط الثدييَّانِ الوحيدانِ اللذانِ يضعانِ البيضَ.



ثدييَّاتٌ لها كيسٌ

الكنغرُ والكوالا يحملانِ الصِّغارَ داخلَ كيسٍ حتَّى يكتملَ نموُّها.

ثدييَّاتٌ تنمُو داخلَ الأجسامِ

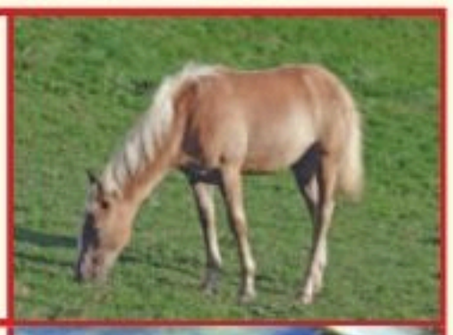
الخرافُ والخفّاشُ والقرودُ وثدييَاتٌ أخرى تنمُو داخلَ أجسامِ أمَّهاتِها.

[1] سورة النحل الآية:٦٦.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَــةُ الدَّرْسِ

ملخَّصٌ مصوَّرٌ



الفقاريَّاتُ لها عمودٌ فقريٌّ. تضمّ الفقاريّاتُ سبعَ طوائف، منها: الثّدييّاتُ، والطّيورُ، والزّواحفُ.

الأسماكُ والبرمائياتُ والزواحفُ فقارياتٌ متغيرةُ درجة الحرارةِ. **والطيورُ** فقارياتٌ ثابتةُ درجةِ الحرارةِ ويغطّي جسمَها ريشٌ.

الثدييات فقاريات ثابتةُ درجة الحرارة، ويغطّي جسمَها الشعرُ أو الفروُ، وهيَ تضعُ صغارَها بثلاثِ طرائقَ.

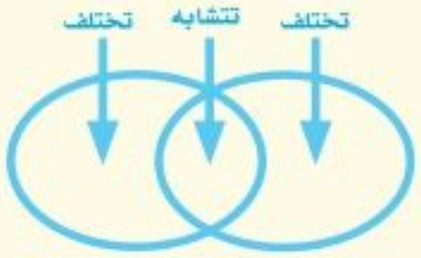
المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أعملُ مطويَّةً كالمبيَّنةِ في الشكلِ ألخِّصُ فيها ما تعلمتُه عنِ الحيواناتِ الفقاريَّةِ.

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **المفرداتُ.** الحيواناتُ الَّتي تستمدُّ الحرارةَ مـنَ البيئـةِ الخارجيَّـةِ لتبقَـى دافئـةً تسـمَّى .....

٢ **أقارنُ.** فيمَا بينَ طائفـةِ البرمَائيَّاتِ وطائفةِ الزَّواحفِ من حيث التَّشابُهِ والاختلافِ؟



٣ **التَّفكيـرُ النَّاقدُ.** السـلمندرُ مخلـوقٌ حـيٌّ يشـبهُ السحليةَ إلا أنَّه ينتمي إلى البرمائياتِ. مـا الصفـةُ التي لدَى السـلمندرِ وليسـتْ لدَى السحليةِ؟

٤ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.**

جميعُ الطُّيورِ والثَّدييَّاتِ:

أ- لها عمودٌ فقريٌّ وتنتجُ الحليبَ.

ب- تبيضُ، ولها عمودٌ فقريٌّ.

جـ- لها عمودٌ فقريٌّ وترعَى صغارَها.

د- تبيضُ، ودرجةُ حرارةِ أجسامِها ثابتةٌ.

٥ **السؤالُ الأساسيُّ.** أيُّ الحيواناتِ لهَا عمودٌ فقريٌّ؟

العلومُ والكتابةُ

الكتابةُ الوصفيةُ

أختارُ حيوانًا فقاريًّا منَ الحيواناتِ الَّتي تعيشُ في منطقتي. أكتبُ فقرةً أوضِّحُ فيها نوعَ هذا الحيوانِ وأصفُ بعضَ خصائصِه.

العلومُ والرِّياضيَّاتُ

كتلةُ الحوتِ الأزرقِ

إذا كانتْ كتلـةُ الحـوتِ الأزرقِ حوالَي ١٠٠ طـنٍّ، فما كتلتهُ بالكيلوجرامات؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

حمايةُ الحيواناتِ

يحــاولُ العلماءُ حمايةَ بعضِ الحيوانــاتِ المهدَّدةِ بالانقراضِ، وذلكَ منْ خلالِ المؤسَّســاتِ والجمعيَّاتِ المهتمَّــةِ بالحفاظِ على الحيــاةِ الفطريَّةِ. وقد قامتْ إحــدَى جمعياتِ حمايةِ الحيــاةِ الفطريةِ بحصرِ أعدادِ الحيواناتِ المهددةِ بالانقراضِ في منطقةٍ ما منَ العالمِ، ولخصتْ نتائجَ الدراسةِ في الجدولِ التالي.

الحيواناتُ المهددةُ بالانقراضِ في منطقةِ الدراسةِ	
مجموعةُ الحيوانِ	عددُ الأنواعِ المهدَّدةِ بالانقراضِ
الثَّدييَاتُ	٦٨
الطُّيورُ	٧٦
الزَّواحفُ	١٤
البرمائيَاتُ	١٣
الأسماكُ	٧٥
الحشراتُ والعناكبُ	٥٩
لافقاريَاتٌ أخرى	١٠٥
المجموعُ	٤١٠

الرابط مع رؤية ٢٠٣٠

من أهداف الرؤية:
٢.٤.٣ حماية وتهيئة المناطق الطبيعية (مثل الشواطئ والجزر والمحميات الطبيعية).

أحُلُّ

أستعملُ الجدولَ أعلاهُ للإجابةِ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

١- ما عددُ اللافقارياتِ المهددةِ بالانقراضِ في هذهِ المنطقةِ؟

٢- ما عددُ الفقارياتِ المهددةِ بالانقراضِ في هذهِ المنطقةِ؟

٣- أرتِّبُ أنواعَ الفقارياتِ المهددةَ بالانقراضِ بحسبِ أعدادِها منَ الأكثرِ إلى الأقلِّ؟

الحبارى طائر مهدد بالانقراض.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرسُ الثالثُ

أجهزةُ أجسامِ الحيواناتِ

محميَّةُ الإمامِ عبدِ العزيزِ بنِ محمدٍ الملكيَّةُ

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

هلْ تعلمُ أنّ الطّيورَ تستطيعُ الجريَ؟ النعامةُ مثلًا تستطيعُ الجريَ بسرعةِ ٦٤ كيلومترًا في الساعةِ، مستخدمةً قوةَ عضلاتِ رجليْها للهربِ منْ أعدائِها. ما أجهزةُ الجسمِ الأخرى التي تساعدُ الحيواناتِ على البقاءِ؟

أَستَكْشِفُ

نشاطٌ استقصائيٌّ

كيفَ تستجيبُ دودةُ الأرضِ للضوءِ؟

أكوّنُ فرضيةً

كيفَ تستجيبُ دودةُ الأرضِ للضوءِ؟

أختبرُ فرضيّتي.

١ أضعُ برفقٍ دودةَ الأرضِ فوقَ ورقةِ تنشيفٍ رطبةٍ.

٢ **ألاحظُ** أستخدمُ العدسةَ المكبّرةَ لمشاهدتِها لبضعِ دقائقَ. ماذا تفعلُ؟ هلْ تبقَى ساكنةً في مكانِها أمْ تتحرَّكُ؟ أسجّلُ ملاحظاتي.

٣ **أجرّبُ** أسلّطُ ضوءَ المصباحِ اليدويّ على الدودةِ لبضعِ دقائقَ. أراقب استجابةَ الدودةِ. أسجّلُ ملاحظاتي في جدولٍ.

٤ أعيدُ الخطوةَ (٣) ثلاثَ مراتٍ أخرَى، وأسجّلُ ملاحظاتي .

أستخلصُ النتائجَ

٥ **أفسّرُ البياناتِ** هلِ النتائجُ التي حصلتُ عليها تدعمُ فرضيّتي؟ ماذاحدثَ لدودةِ الأرضِ عندَ تعرُّضِها للضوءِ؟

٦ كيفَ يمكنُ أنْ تحسَّ دودةُ الأرضِ بالضوءِ؟

أحْتاجُ إلى:

- ورقِ تنشيفٍ
- دودةِ الأرضِ
- عدسةٍ مكبّرةٍ
- مصباحٍ يدويٍّ

أستكشفُ أكثرَ

هلْ يمكنُ أنْ تحسَّ دودةُ الأرضِ بالضوءِ وهيَ في باطنِ الأرضِ؟

أضعُ فرضيةً وأصمّمُ تجربةً لاختبارِها.

أَقْرَأُ وَ أَتَعَلَّمُ

السؤالُ الأساسيُّ

كيفَ تساعدُ أجهزةُ الجسمِ الحيواناتِ على البقاءِ؟

المفرداتُ

- الجهازُ الهيكليُّ
- الجهازُ العضليُّ
- الجهازُ العصبيُّ
- الجهازُ التنفسيُّ
- الجهازُ الدورانيُّ
- الجهازُ الإخراجيُّ
- الجهازُ الهضميُّ

مهارةُ القراءةِ ✓

السبب والنتيجة

السبب ← النتيجة
←
←
←
←

كيفَ تتحرَّكُ الحيواناتُ؟ وكيفَ تحسُّ بالتَّغيُّراتِ؟

خلقَ اللهُ تعالى للحيواناتِ أجهزةً حيويةً مختلفةً تساعدُها علَى أداءِ وظائفِ الحياةِ الأساسيةِ. والجهازُ الحيويُّ - كما عرفتُه منْ قبلُ - مجموعةُ أعضاءٍ تعملُ معًا لأداءِ وظيفةٍ محدَّدةٍ.

ومنْ هذهِ الأجهزةِ: الجهازُ الهيكليُّ، والجهازُ العضليُّ، والجهازُ العصبيُّ، والجهازُ التَّنفُّسيُّ، والجهازُ الدورانيُّ، والجهازُ الإخراجيُّ، والجهازُ الهضميُّ.

الجهازُ الهيكليُّ والجهازُ العضليُّ

العظامُ أنسجةٌ حيةٌ، وعظامُ الفقارياتِ تكوِّنُ الجهازَ الهيكليَّ. **الجهازُ الهيكليُّ** يدعمُ الجسمَ، ويحمي الأعضاءَ الدَّاخليَّةَ.

يعملُ الجهازُ الهيكليُّ معَ **الجهازِ العضليِّ** لمساعدةِ الحيوانِ على الحركةِ. يتكوَّنُ الجهازُ العضليُّ منَ العضلاتِ، وهيَ نسيجٌ عضليٌّ قويٌّ يحرِّكُ العظامَ.

تَستعملُ الضَّفادعُ عضلاتِ الأرجلِ القويَّةَ لتقفزَ. وتعملُ العضلاتُ في أزواجٍ لتحريكِ الهيكلِ العظميِّ في الكثيرِ من الحيواناتِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الجهازُ العصبيُّ

الجهازُ الَّذي يتحكَّمُ في جميعِ أجهزة الجسـِم هوَ **الجهازُ العصبيُّ**. ويتكوَّنُ منْ خلايا عصبيَّةٍ.

اللافقارياتُ لها جهازٌ عصبيٌّ بسـيطٌ. فالإسفنجُ مثلًا لَهُ خلايا عصبيةٌ قليلةٌ مبعثرةٌ. أمَّا الفقارياتُ فإنَّ أجهزتَها العصبيةَ أكثرُ تعقيدًا.

الثَّدييَّاتُ لها جهازٌ عصبيٌّ معقَّدٌ تتَّحدُ فيه ملايينُ الخلايا العصبيَّةِ مكوِّنةً الأعصابَ.

ويتكوَّنُ الجهازُ العصبيُّ في معظمِ الحيواناتِ منَ الدِّماغِ وأعضاءِ الحسِّ الَّتي تساعدُها علَى السَّمعِ والنَّظرِ والتَّذوُّقِ واللَّمسِ والشَّـمِّ؛ للإحساسِ بتغيُّراتِ البيئةِ المحيطةِ بها، وأيُّ خللٍ في الجهازِ العصبي يؤثرُ بشكلٍ مباشرٍ على الأجهزةِ الأخرى.

تمتازُ البومةُ بحاسَّةِ إبصارٍ حادَّةٍ. وعيناها الواسعتانِ تساعدانِها على الرُّؤيةِ في الظَّلامِ.

أختبرُ نفسي

السَّببُ والنَّتيجةُ. كيفَ يعملُ الجهازُ الهيكليُّ معَ الجهازِ العضليِّ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. ما أهمِّيَّةُ الجهازِ العصبيِّ لأجهزةِ الجسمِ الأخرى؟

يرسلُ دماغُ الدُّلفينِ إشارةً بالقفزِ تنتقلُ خلالَ أعصابِهِ حتَّى تصلَ إلى عضلاتِه فتستجيبَ، فيؤدِّي قفزتَهُ الَّتي تُبهرُنا.

نَشَاطٌ

نموذجُ رئةٍ

١ يقومُ معلِّمي بقصِّ الجزءِ السفليِّ منْ قارورةٍ بلاستيكيةٍ. وأقومُ بتثبيتِ بالونٍ أسفلَها، كمَا في الشكلِ المجاورِ.

٢ أُدخلُ طرفَ الماصَّةِ داخلَ البالونِ، ثمَّ أربطُ بإحكامٍ عنقَ البالونِ معَ الماصَّةِ برباطٍ مطاطيٍّ.

٣ أُدخلُ الماصَّةَ والبالونَ داخلَ القارورةِ منْ أعلى، وأثبتُهما بقطعةٍ من الصلصالِ، بحيثُ يكونُ البالونُ والماصةُ معلَّقينِ داخلَ القارورةِ.

٤ **أعملُ نموذجًا.** أسحبُ البالونَ المثبَّتَ أسفلَ القارورةِ. ماذَا يحدثُ؟

٥ **أستنتجُ.** الحجابُ الحاجزُ عضلةٌ تعملُ على انتفاخِ الرئةِ. أيُّ جزءٍ منَ النموذجِ يمثلُ الحجابَ الحاجزَ؟ هلْ يبيِّنُ النموذجُ آليةَ عملِ الرئةِ؟

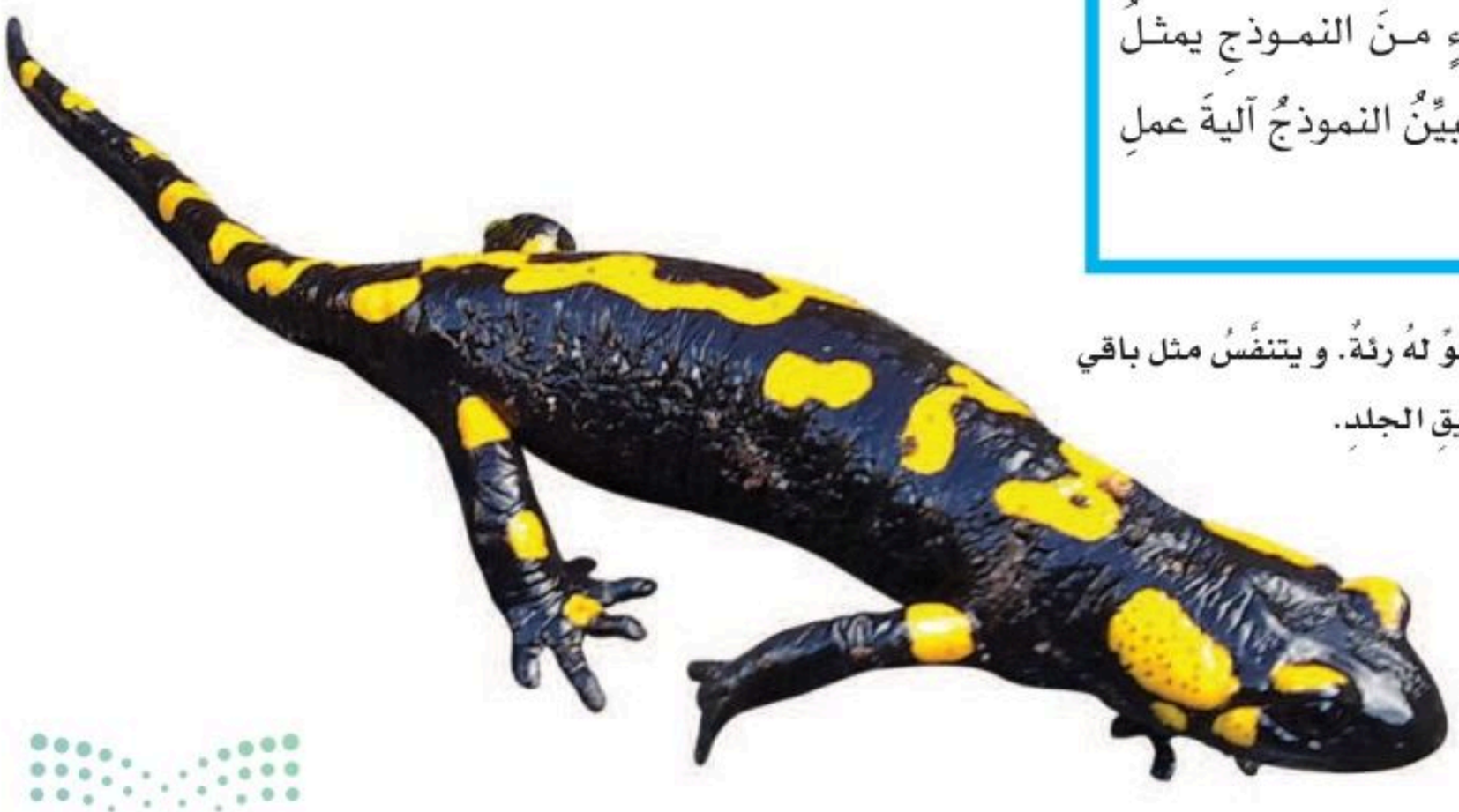
كيفَ ينتقلُ الدَّمُ والغازاتُ في جسمِ الحيوانات؟

الجهازُ التَّنفُّسيُّ

جميعُ الحيواناتِ تحتاجُ إلى الأكسجينِ، الَّذي يتمُّ نقلُه منَ الجوِّ إلى خلاياها عنْ طريقِ الجهازِ التَّنفُّسيِّ.

يساعدُ **الجهازُ التنفسيُّ** على نقلِ الأكسجينِ إلى الدَّمِ، وعلى تخليصِهِ منَ الفضلاتِ الضَّارَّةِ، ومنها غازُ ثاني أكسيدِ الكربونِ.

اللافقارياتُ الصغيرةُ - ومنها الديدانُ - لاتحتاجُ إلى جهازٍ تنفُّسيٍّ معقَّدٍ؛ حيثُ تنتقلُ الغازاتُ بسهولةٍ إلى داخلِ الأنسجةِ وخارجِها. أمَّا الحيواناتُ الكبيرةُ فإنَّها تحتاجُ إلى أجهزةٍ متخصّصةٍ، ولهذهِ الحيواناتِ أعضاءٌ مختلفةٌ للتَّنفُّسِ تمكِّنُها منْ تبادلِ الغازاتِ معَ الماءِ أوِ الهواءِ، ومنْ هذهِ الأعضاءِ الخياشيمُ والرِّئاتُ.



سلمندرٌ مكتملُ النموِّ لهُ رئةٌ. و يتنفَّسُ مثل باقي البرمائياتِ عنْ طريقِ الجلدِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الجهازُ الدَّوريُّ والجهازُ التَّنفُّسيُّ

أقرأُ الشكلَ

ما الأعضاءُ المشتركةُ بينَ الأرنبِ والسَّمكةِ؟

إرشادٌ: أقارنُ بينَ الشَّكلينِ.

الجهازُ الدورانيُّ

يتكوَّنُ الجهازُ الدورانيُّ من القلبِ والدَّمِ والأوعيةِ الدَّمويَّةِ. ووظيفةُ **الجهازِ الدورانيِّ** نقلُ الدَّمِ الَّذي يحملُ الغذاءَ والأكسجينَ إلى خلايا الجسمِ المختلفةِ، والتَّخلُّصُ من فضلاتِها.

القلبُ العضوُ الرَّئيسُ في هذا الجهازِ، ولهُ عضلاتٌ قويّةٌ لضخِّ الدَّمِ إلى جميعِ أجزاءِ الجسمِ.

الجهازُ الإخراجيُّ

عندَما تحلِّلُ الخلايا الطَّعامَ ينتجُ عنْ ذلكَ فضلاتٌ يقومُ **الجهازُ الإخراجيُّ** بالتَّخلُّصِ منها.

ويعدُّ كلٌّ منَ الكبدِ والكليةِ والمثانةِ والجلدِ والرِّئتينِ أعضاءً لإخراجِ الفضلاتِ.

ينقِّي كلٌّ منِ الكبدِ والكليةِ الدَّمَ منَ الفضلاتِ، وتخزنُ المثانةُ الفضلاتِ السَّائلةَ، ويفرزُ الجلدُ العرقَ فيتخلَّصُ الجسمُ منَ الأملاحِ الزَّائدةِ. أمَّا الرِّئاتُ والخياشيمُ فتخلِّصُ الجسمَ من الفضلاتِ الغازيَّةِ.

أختبرُ نفسي

السَّببُ والنَّتيجةُ. ما الَّذي أتوقَّعُ حدوثَهُ إذا فشلَ الدَّمُ في أخذِ الأكسجينِ منَ الرِّئةِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. ما العلاقةُ بينَ الجهازِ التَّنفُّسيِّ والجهازِ الدَّورانيِّ؟

حَقِيقَةٌ الدَّمُ نسيجٌ سائلٌ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيفَ يُهضَمُ الطَّعامُ؟

تأكلُ الحيواناتُ الطَّعامَ لتحصلَ على الطّاقةِ. منْ دونِ هضمِ الطَّعامِ لا تستطيعُ خلايا الجسمِ أنْ تحصلَ على الطّاقةِ. يساعدُ **الجهازُ الهضميُّ** على تفكيكِ الطعامِ وتحليلِهِ.

بعضُ اللافقارياتِ ليسَ لها أجهزةٌ هضميةٌ متخصصةٌ، وبعضُها لهُ أجهزةٌ هضميةٌ بسيطةٌ.

الزَّواحفُ والبرمائيَّاتُ لها أجهزةٌ هضميَّةٌ معقَّدةٌ. أنظرُ إلى شكلِ الجهازِ الهضميِّ للسلحفاةِ وألاحظُ الأعضاءَ التي يتكوَّنُ منها.

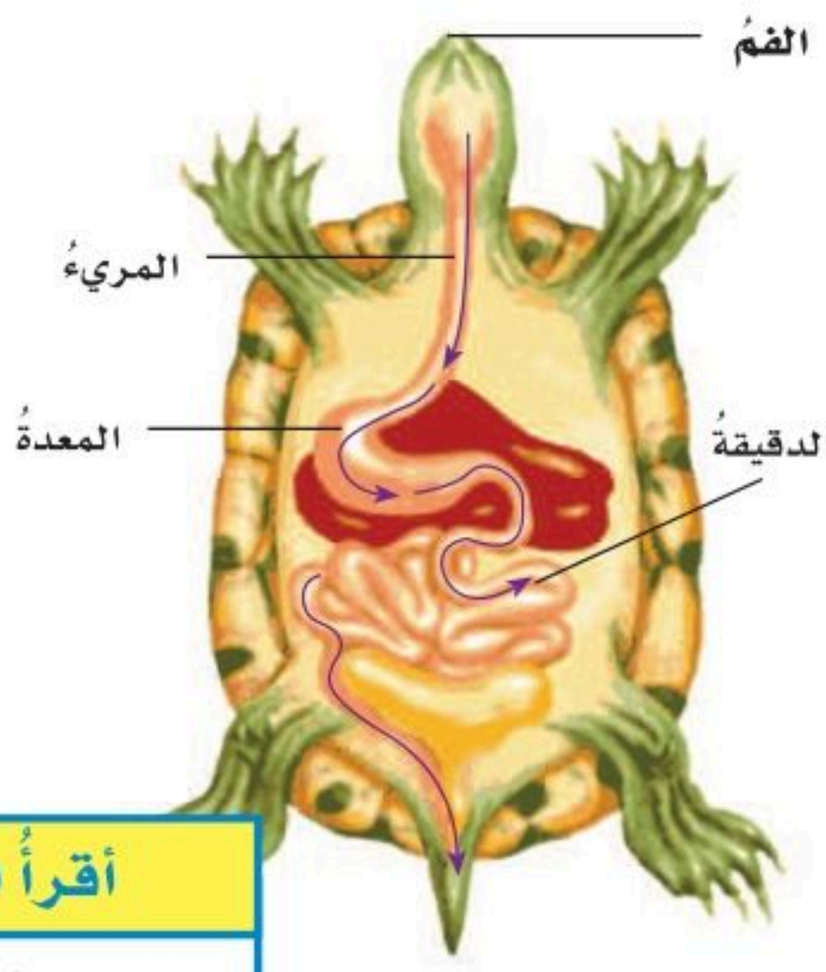
جميعُ الثَّدييّاتِ لها أجهزةٌ هضميَّةٌ متشابهةٌ، حيثُ تحتوي على المعدةِ الَّتي تمزجُ الطَّعامَ، وتقومُ عصارتُها الهاضمةُ بتحليلِ الطَّعامِ، ثمَّ ينقلُ الطَّعامُ إلى الأمعاءِ الدَّقيقةِ الَّتي تحلِّلُهُ إلى موادَّ أصغرَ يسهلُ على الدَّمِ أنْ ينقلَها إلى جميعِ أجزاءِ الجسمِ.

أختبرُ نفسي

السَّببُ والنَّتيجةُ. ماذا يحدثُ للطَّعامِ الَّذي يتناولُه الحصانُ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. ماذا يمكنُ أنْ يحدثَ لحيوانٍ تضرَّرَ جهازُهُ الهضميُّ؟

الجهازُ الهضميُّ



أقرأُ الشكلَ

ما المسارُ الَّذي يسلكُهُ الطَّعامُ في الجهازِ الهضميِّ للسُّلحفاةِ؟

إرشادٌ: أتتبَّعُ الأسهمَ.

مُرَاجَعَــةُ الدَّرْسِ

ملخَّصٌ مصوَّرٌ

يمكّنُ **الجهازانِ الهيكليُّ والعضليُّ** الحيواناتِ من الحركة. أمَّا **الجهازُ العصبيُّ** فيحسُّ ويتأثرُ بالمتغيراتِ.

الجهازان التنفسيُّ والدورانيُّ ينقلانِ **الغازاتِ والدمَ**.

الجهازُ الهضميُّ يفكّكُ الطعامَ لكيْ يستخلصَ منه المخلوقُ الحيُّ الطاقةَ التي يحتاجُ إليها. أمَّا **الجهازُ الإخراجيُّ** فيخلّصُ الجسمَ منَ الفضلاتِ.

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **المفرداتُ .** الجهازُ الذي يأخذُ الأكسجينَ منَ الهواءِ أو منَ الماءِ للجسمِ يسمَّى .....

٢ **السببُ والنتيجةُ.**

السبب ← النتيجة
←
←
←
←

كيفَ يؤثرُ الجهازُ العصبيُّ في كلٍّ منَ العضلاتِ والجهازِ الهيكليِّ لتحريكِ الأرجلِ؟

٣ **التفكيرُ الناقدُ .** عثرتُ على شيءٍ فظننتُ أنَّهُ حيوانٌ ما، إلا أنّه لا يوجَدُ منفذٌ لدخولِ الموادِّ إلى جسمِ هذَا الشيءِ. هلْ منَ الممكنِ أنْ يكونَ حيوانًا فعلاً ؟ أوضّحُ ذلكَ.

٤ **أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ.** المعدةُ منْ أعضاءِ الجهازِ :

أ- العصبيِّ ب- الهضميِّ

جـ- الهيكليِّ د- الدورانيِّ

٥ **أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ.** وظيفةُ الجهازِ الإخراجيِّ هيَ :

أ- أخْذُ الأكسجينِ منَ الماءِ و الهواءِ

ب- دعمُ العضلاتِ

جـ- تحليلُ الطعامِ

د- تخليصُ الجسمِ منَ الفضلاتِ

٦ **السـؤالُ الأساسـيُّ.** كيفَ تساعدُ أجهزةُ الجسمِ الحيواناتِ على البقاءِ؟

المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أعملُ مطويةً كالمبيَّنة في الشكلِ ألخِّصُ فيهَا ما تعلمتُهُ عنْ أجهزةِ أجسامِ الحيواناتِ .

العلومُ والكتابةُ

أكتبُ تقريرًا

تُرَى، هل للإنسانِ أعضاءٌ أكثرُ أهميةً منْ أعضاءٍ أخرىَ؟ أكتبُ تقريرًا أصفُ فيهِ أهميةَ أعضاءِ الحسِّ لدَى الإنسَانِ.

العلومُ والفنُّ

أرسمُ شكلَ حيوانٍ

أرسمُ حيوانًا وأوضّحُ عليهِ أحدَ أجهزةِ جسمِه الرئيسةِ .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أعملُ كالعلماءِ

أحتاجُ إلى:

عيدانِ خشبيةٍ

صمغٍ

ورقٍ لاصقٍ

مقصٌّ

وعاءٍ منَ الألومنيومِ

ماءٍ

استقصاءٌ مبنيٌّ

كيفَ تساعدُ الأرجل الطّيورَ على التّنقُّلِ في الماءِ؟

أكوِّنُ فرضيَّةً

تستطيعُ الطّيورُ أنْ تنتقلَ منْ مكانٍ إلى آخرَ عنْ طريقِ الماءِ، أوْ سيرًا على الأرضِ، أوْ طيرًا في الهواءِ. ما الّذي يساعدُ الطّيورَ على استخدامِ أرجلها في السّباحةِ؟ أكتبُ فرضيَّتي. أبدأُ بـ"إذا كانَ للطّيورِ أرجل ..... فإنّها ستتمكّنُ منَ السباحةِ جيّدًا في الماءِ".

أختبرُ فرضيَّتي

١ **أعملُ نموذجًا.** أُرتِّبُ ثلاثةَ عيدانٍ على شكلِ مروحةٍ، ثمّ أُلصقُها معًا بالصّمغِ. هذا الشّكلُ يمثِّلُ هيكلَ (رجل الطّائرِ).

٢ أتّبعُ الخطواتِ السّابقةَ لعملِ رجل الطّائرِ الثّانيةِ.

٣ أغطّي الرجل الأولى للطّائرِ بورقٍ لاصقٍ، ثمّ أقطعُ الورقَ بحجمهِ الصّحيحِ منْ حولِ رجل الطّائرِ، وأتركُ القدمَ الثّانيةَ دونَ غطاءٍ.

٤ **ألاحظُ.** أجُرُّ كلّ رجل عبرَ حوض الماءِ ببطءٍ عدّةَ مرّاتٍ، ثمّ أُلاحظُ كمّيّةَ الماءِ الّتي دُفِعَتْ جانبًا كلَّ مرّةٍ، وأسجّلُ ملاحظاتِي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاطٌ استقصائيٌّ

أستخلصُ النَّتائجَ

٥ **أفسِّرُ البياناتِ.** أيُّ الرجلين تحرِّكُ كمّيّةً أكبرَ منَ الماءِ؟

٦ **أستنتجُ.** أيُّ النّموذجينِ اللّذيــنِ صمّمتُهما يمثِّلُ رجل الطّائرِ أكثرَ؟

استقصاءٌ موجّهٌ

كيفَ تساعدُ الأسنانُ الحيواناتِ على الأكلِ؟

تكوينُ الفرضيّةِ

العديدُ مــنَ الحيواناتِ لها أســنانٌ أماميّــةٌ تختلفُ عنِ الأسنانِ الخلفيّةِ. كيفَ يساعدُ شكلُ الأسنانِ الحيواناتِ على تناولِ أنواعٍ مختلفةٍ منَ الطّعامِ؟ أكتبُ فرضيّةً.

اختبارُ الفرضيّةِ

أكتبُ خطّــةً أوضِّحُ فيها كيفَ تختلفُ أشــكالُ أســنانِ الحيواناتِ الّتي تســتخدمُها في تناولِ طعامِها، بحســبِ نوعِ الطّعامِ. أختــارُ أنواعَ الطّعامِ الّتي يمكــنُ أنْ تأكلَها الحيواناتُ منَ الجَــزَرِ والذُّرةِ واللّحــمِ والبذورِ. أكتبُ الخطواتِ الّتي سأتّبعُها، وأسجّلُ نتائجي وملاحظاتي.

استخلاصُ النّتائجِ

ما الّذي أســتنتجُهُ من تنوُّعِ واختلافِ أشــكالِ الأسنانِ؟ أحدّدُ شكلَ الأســنانِ بحســبِ نوعِ الطّعامِ الّذي تتناولُهُ الحيواناتُ.

الأرجل بأغشية عند الإوزِ

استقصاءٌ مفتوحٌ

هلْ هناكَ أسئلةٌ أخرى عنْ تكيّفِ الحيواناتِ؟ أصمّــمُ تجربةً أجيبُ فيها عنْ أحدِ أســئلتي. أكتبُ الخطــواتِ، بحيثُ تتمكّــنُ مجموعةٌ أخرى منْ تتبُّعِ خطواتي.

أتذكّرُ

أتتبَّعُ خطواتِ الطَّريقةِ العلميَّةِ:

أسألُ سؤالًا

أكوِّنُ فرضيَّةً

أختبرُ الفرضيَّةَ

أستنتجُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مراجعةُ الفصلِ الثاني

ملخَّصٌ مصوّرٌ

الدَّرسُ الأوَّلُ:

اللافقاريَّاتُ حيواناتٌ ليسَ لها عمودٌ فقريٌّ.

الدَّرسُ الثَّاني:

الفقاريَّاتُ حيواناتٌ لها عمودٌ فقريٌّ.

الدَّرسُ الثالث:

للمخلوقاتِ الحيةِ أجهزةٌ تساعدُها على تأديةِ وظائفِ الحياةِ الرئيسةِ.

المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

ألصقُ المطويَّاتِ الَّتي عملتُها في كلِّ درسٍ على ورقةٍ كبيرةٍ مقوَّاةٍ. أستعينُ بهذهِ المطوياتِ على مراجعةِ ما تعلَّمتُهُ في هذا الفصلِ.

المُفْــرَدَاتُ

أكملُ كلًّا منَ الجملِ التّاليةِ بالعبارةِ المناسبةِ:

الجهازِ الهضميِّ — هيكلٌ خارجيٌّ

الجهازَ العصبيَّ — الزَّواحفِ

الفقاريَّاتُ — اللافقاريّاتِ

١ معظمُ الحيواناتِ تنتمِي إلى مجموعةِ ..... .

٢ يحلِّلُ الجسمُ الطَّعامَ في ..... .

٣ ..... حيواناتٌ لها عمودٌ فقريٌّ.

٤ الحشــراتُ لها ..... صلبٌ يحمِي أجسامَها.

٥ الدِّماغُ وأعضاءُ الحسِّ تكوِّنُ ..... .

٦ السِّــحليَّةُ حيوانٌ فقاريٌّ متغيِّرُ درجةِ الحرارةِ وينتمي إلى ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أجيبُ عنِ الأسئلةِ التَّاليةِ:

٧ **الفكـرةُ الرَّئيسـةُ والتَّفاصيلُ.** ما وظيفةُ الجهازِ الدَّوريِّ؟ أذكرُ تفاصيلَ تدعمُ إجابتِي.

٨ **أصنِّفُ.** أختارُ أحدَ الحيواناتِ الَّتي درستُها، ثمَّ أصنِّفُهُ مستخدمًا ما تعلَّمتُهُ إلى: فقاريَّاتٍ، لافقاريَّـاتٍ، ثابتـةِ درجةِ الحـرارةِ، متغيِّرةِ درجةِ الحرارةِ،... وهكـذا. أوضِّحُ إجابتي في كلِّ حالةٍ.

٩ **كتابةٌ توضيحيَّةٌ.** فيمَ تختلفُ شـوكيَّاتُ الجلدِ عـنِ المفصليَّاتِ، وفيمَ تتشـابهانِ؟ أُعطي أمثلةً على ذلكَ.

١٠ **التَّفكيرُ النَّاقدُ.** كيفَ تنظِّمُ الأسماكُ درجةَ حرارةِ أجسـامِها؟ أفكِّرُ في البيئةِ الَّتي تعيشُ فيها.

١١ **أختـار الإجابة الصحيحة:** الجهازُ الذي ينقلُ الرَّسائلَ/ الإشاراتِ إلى أجهزةِ الجسمِ الأخرى هو الجهازُ:

أ. العضليُّ. ب. الإخراجيُّ.

ج. الدورانيُّ. د. العصبيُّ.

١٢ **صوابٌ أمْ خطأٌ.** جميعُ أنواعِ الأسماكِ لها عظامٌ هلْ هذهِ العبارةُ صوابٌ أمْ خطأٌ؟ وضّحْ إجابتَكَ.

الفِكْرَةُ العَامَّةُ

١٣ كيفَ تختلفُ الحيوانـاتُ بعضُها عنْ بعضٍ؟

التَّقْويمُ الأَدائيُّ

أعملُ دفترًا مصوَّرًا لمجموعةِ اللَّافقاريَّاتِ

١. أكتبُ قائمةَ الحيواناتِ اللافقاريةِ التي وردتْ في هذَا الفصلِ.

٢. أرسـمُ صورةً لـكلِّ حيوانٍ وردَ اسـمُه في القائمةِ.

٣. أسـجِّلُ المعلوماتِ الَّتـي تعلَّمتُها عنْ كلِّ حيوانٍ تحتَ الصورةِ.

٤. أختارُ حيوانينِ منْ دفتري المصوَّرِ، ثمَّ أذكرُ مَا يتشابهُ فيه كلا الحيوانينِ، وما يختلفانِ فيهِ.

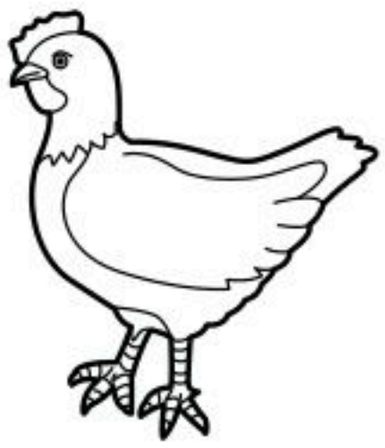
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

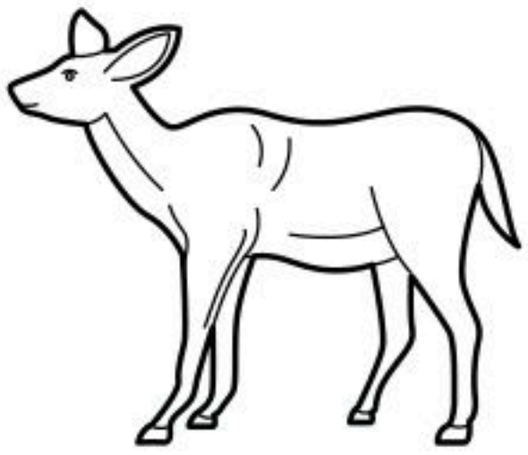
نموذجُ اختبارٍ (١)

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ أيُّ الحيواناتِ التاليةِ يُصنَّفُ في مجموعةِ الحيواناتِ اللافقاريةِ؟

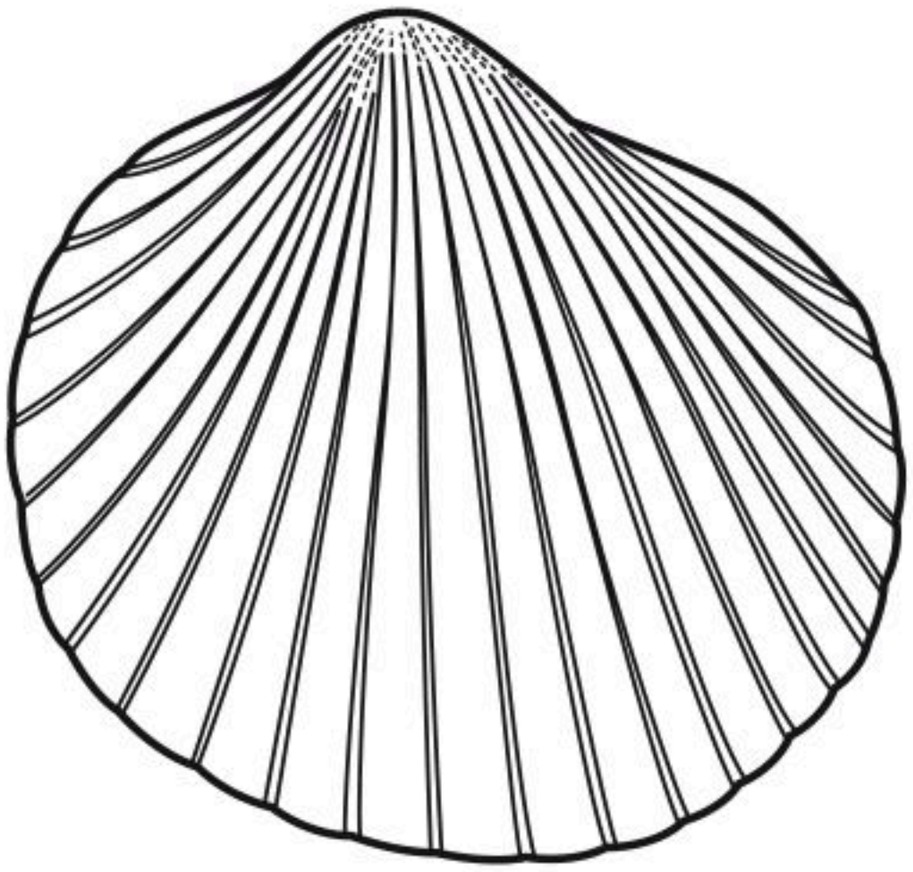
أ.

ب.


ج.


د.

٢ ما الذي يوفّرُ الحمايةَ والأمانَ للحيوانِ في الصورة التالية:



أ. العمودُ الفقريُّ.
ب. الهيكلُ العظميُّ.
ج. الهيكلُ الداخلي.
د. الهيكلُ الخارجي.

٣ أيُّ أجهزةِ جسمِ الحيوانِ مسؤولٌ عنِ التواصلِ بينَ أجزاءِ الجسمِ؟

أ. الجهازُ التنفسيُّ.
ب. الجهازُ الهضميُّ.
ج. الجهازُ الهيكليُّ.
د. الجهازُ العصبيُّ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (١)

٤ أيُّ الحيواناتِ التاليةِ تعتنِي بصغارِها؟

أ. الطيورُ.

ب. الحشراتُ.

ج. الضفادعُ.

د. الثعابينُ.

٥ أي الأنواع التالية لا يعتبر من أنواع الديدان؟

أ. الديدانُ المفلطحة.

ب. الديدانُ الحلقيةُ.

ج. عديدة الأرجل.

د. الديدانُ الأسطوانيةُ.

٦ أيُّ أنواعِ الرخوياتِ تستقرُّ في مكانٍ واحدٍ ولا تتحرّكُ؟

أ. الحبارُ.

ب. الأخطبوطُ.

ج. قنفذُ البحرِ.

د. المحارُ.

٧ أيُّ الحيواناتِ التاليةِ تكونُ درجةُ حرارةِ أجسامِها ثابتةٌ؟

أ. الأسماك.

ب. السحالي.

ج. الضفادعُ.

د. العصافيرُ.

٨ المسارُ الصحيحُ للغذاءِ في الجهاز الهضمي لأحدِ الحيواناتِ هو:

أ. الفمُ ← المعدةُ ← المريءُ ← الأمعاءُ الغليظةُ ← الأمعاءُ الدقيقةُ.

ب. الفمُ ← المريءُ ← المعدةُ ← الأمعاءُ الدقيقةُ ← الأمعاءُ الغليظةُ.

ج. المريءُ ← الفمُ ← المعدةُ ← الأمعاءُ الدقيقةُ ← الأمعاءُ الغليظةُ.

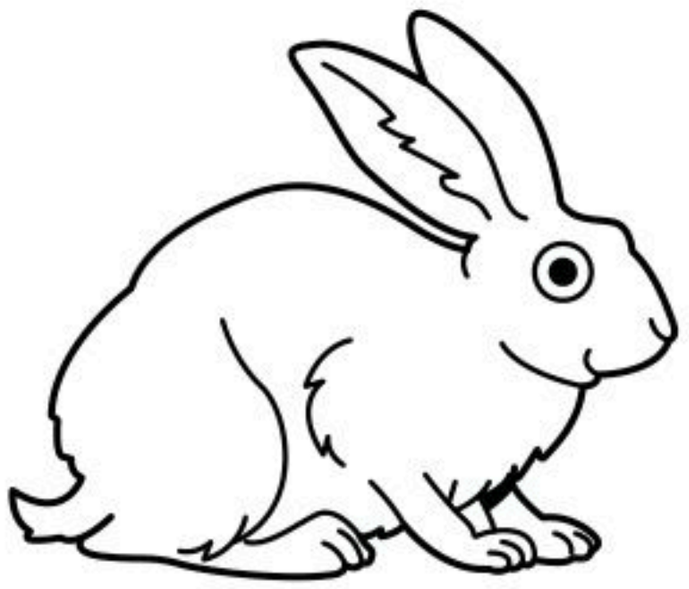
د. الفمُ ← المريءُ ← المعدةُ ← الأمعاءُ الغليظةُ ← الأمعاءُ الدقيقةُ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

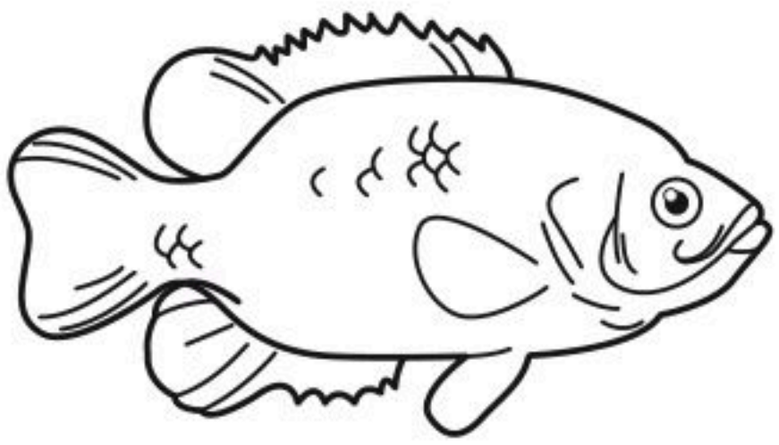
نموذجُ اختبارٍ (١)

أجيبُ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

٩ الرسومُ أدناهُ تبيّنُ سمكةً وأرنبًا. أنظرُ إلى الرسومِ، ثم أجيبُ عنِ السؤالِ الذي يليهِما.



الأرنبُ



السمكةُ

أسمِّي تركيبينِ في جسمِ السمكةِ لا يوجدانِ لدَى الأرنبِ. ثم أوضّحُ كيفَ يساعدُ كلُّ تركيبٍ في السمكةِ على بقائِها في بيئتِها.

أتحقّقُ مِنْ فهمي

السؤالُ	المرجعُ	السؤالُ	المرجعُ
١	٥٨	٦	٦٠
٢	٦٠	٧	٧٢
٣	٧٩	٨	٨٢
٤	٧٢	٩	٦٩-٨١
٥	٦١		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (٢)

١ الخليَّةُ ← النَّسِيجُ ← العضوُ ← الجهازُ الحيويُّ

أَيّ العِبَارَاتِ الـمُتَعلِّقةِ بالصور أَعلَاه صَحيحَة؟

أ. الخَلايا مَجمُوعَةٌ مِنَ الأَنسِجَةِ الـمُتَمَاثِلَةِ.

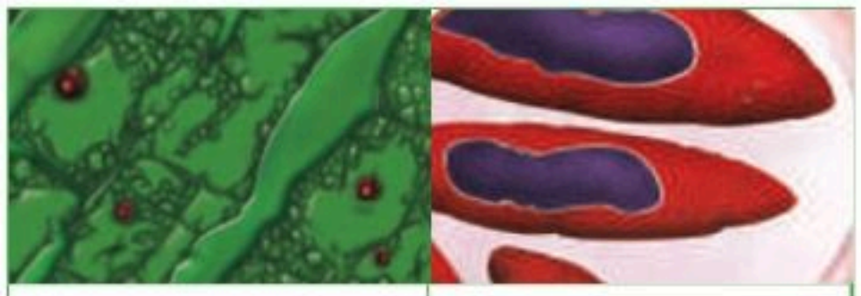
ب. النَّسِيجُ أَصْغَرُ وَحْدَةٍ فِي الـمَخْلُوقِ الحَيِّ.

ج. الجِهَازُ الحَيَـوِيّ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الأَعضَاءِ فِي الجِسمِ.

د. العُضْوُ مَجمُوعَةٌ مِـنَ الأَجْهِزَةِ تَقُومُ مَعًا بِأَدَاءِ وَظِيفَةٍ مُعَيَّنَةٍ.

٢ برِّر، لِـمَاذَا يُعَدُّ الكَنْغَرُ مَخْلُوقًا حَيًّا؟

٣



.....	.....

أ. أَيُّ الشَّكلَينِ السَّابِقَينِ يُمثِّلُ الخَلِيَّةَ النَبَاتِيَّةَ؟ وأَيُّهما يُمثِّلُ الخَلِيَّةَ الحَيوانِيَّةَ؟

ب. استَخدِم الـمَفَاهِيم التَّالِيةِ لِتحدِيدِ أَجزَاءِ كلٍ مِنَ الخَلِيَّةِ النَّبَاتِيَّةِ والخَلِيَّةِ الحَيوانِيَّةِ: جِدارُ الخَلِيَّـة، غِشَـاءُ الخَلِيَّـة، البْلَاستِـيدَات، الـمَيتُوكِنْدريَا، الكرومُوسُومَات، السَّيتُوبلَازم، الفَجْوةُ العُصَارِيَّة، النَّوَاة.

الخَلِيَّةُ الحَيوانِيَّة	الخَلِيَّةُ النَبَاتِيَّة

ج. حَدِّدْ عَلى الرَّسمِ أَحَدَ الأَجْزَاءِ الَّذِي يُوجَدُ فِي الخَلِيَّةِ النَبَاتِيَّةِ فقط، واذْكُرْ وَظِيفَتَهُ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (٢)

٤ أَيُّ الـــمَجمُوعَاتِ التَّصْنيفِيـــةِ التَّالِيـــةِ يَكُونُ أَفرَادُهَا مُتشَابِهينَ كَثِيرًا فِي الشَّكلِ؟

أ. المَملَكَة

ب. الشُّعْبَة

ج. الطَّائِفَة

د. النَّوع

٥ أَي مِمَا يَلِي يُعبِرُ عَن الـــمَخْلُوقَاتِ الحَيَّةِ الَّتِي لَيسَ لَهَا نَوَاة:

أ. البَكْتِيرْيَا

ب. الطَّلائعيَّاتُ

ج. الفُطريَّات

د. النَّباتاتُ

٦ تعملُ أجهزةُ الجسم بشـــكلٍ مترابطٍ، وضِّحْ كيفَ يرتبطُ كلُّ جهازٍ من أجهزةِ الجســـمِ بالجهازِ الَّذي يليه حسبَ التَّرتيبِ التَّالي:
الجهـــازُ العصبيُّ - الجهـــازُ التَّنفســـيُّ - الجهازُ الدورانيُّ - الجهازُ الإخراجيُّ

٧ شـــعرَ خالدٌ بالتَّعرقِ الشَّـــديدِ وارتفاعِ حرارةِ جســـمِهِ بعد أنْ جرى في مضمارِ الجري مدة ربعِ ساعةٍ .

أ- ما العضوُ المســـؤولُ عن عمليةِ التَّعرُّقِ وارتفاعِ درجةِ الحـــرارةِ؟ وأيُّ أجهزةِ الجســـمِ يقومُ بتلكَ العمليةِ؟

ب- اذكرْ ثلاثةً من أعضاءِ هذا الجهازِ.

٨ تَمتَازُ ذَواتُ الأَرجُلِ الـــمِئةِ وذَواتُ الأَرجُلِ الأَلـــفِ بِـــأَنَّ أَجسَـــامَهَا مُقَسَّـــمةٌ إِلـــى قِطَعٍ وحَلقَاتٍ. لذَا فَهِي تُصَنَّـــفُ مِنَ الدِّيدَان. هل العبارة صحيحة أم خطأ ؟ فسر إجابتك .

٩ المرجـــانُ من اللاســـعاتِ الَّتي لا تســـتطيعُ الانتقالَ مـــن مكانهَا وعلى الرَّغـــمِ من ذلك تستطيعُ حمايةَ نفسِها والحصولَ على غذائهَا، فسِّرْ كيفَ يمكنهُ ذلك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (٢)

١٠ تَتغذَّى الإِسْفنجِيَّات بِطَريقةٍ مُختلفةٍ عَنِ الجُوفمعويات ؟ فسّر إجابتك.

١١ أَي المَخْلُوقَــات الحَيَّة التَّالِيــةِ تُحَافِظُ عَلَى دَرَجَةِ حَرَارَةِ أَجْسَامِهَا مَع تَغَيُّرِ الْبِيئَةِ المُحِيطَةِ بِهَا؟

أ. الأسماك.

ب. الزَّوَاحِف.

ج. البَرْمائِيات.

د. الطُّيُور.

١٢ توقَّعْ: ماذا يحدثُ لمخلوقٍ حيٍّ فقاريّ عندما يتوقفُ جهازُه الهضميُّ عن العملِ؟

أ. لَنْ يَتَمَكَّنَ مِنَ الحُصُولِ عَلى الطَّاقَةِ اللازِمَةِ لاستمرَارِهِ عَلى قَيْدِ الحَيَاةِ، بِسببِ عَدمِ تَمَكُّنِهِ مِن هَضْمِ طَعَامِهِ.

ب. يمكنه الحُصُولُ عَلى الطَّاقَةِ مِن ضَوءِ الشَّمسِ مُبَاشَرةً ومِنْ ثَمَّ سَيستَمرُّ عَلى قَيدِ الحَيَاةِ.

ج. يُمكِنُ لِأَيِّ جِهَازٍ آخَرَ دَاخِلَ جِسْمِهِ القِيامُ بِهَضْمِ طَعَامِهِ بَدَلًا مِنْ جِهَازِهِ الهَضْمِيِّ المُتَوقِّفِ عَنِ العَمَلِ.

د. تتكاتف جميع أجهزة الجسم لتعويض دور الجهاز الهضمي.

١٣

تَتَنفَّسُ بالخَيَاشِيم - تَتَنفَّسُ بالقُصَيبَات.
- جِسْمهَا مُقَسَّم لِأجْزَاء - هَيكَلهَا الخَارِجِي صلْب.

اســتخدمْ الخصائــصَ السَّــابقةَ للمقارنــةِ بين مجموعاتِ المفصليَّاتِ التَّالية:

المجموعة	الخاصية
العنكبيَّاتُ	
القشريَّاتُ	
الحشراتُ	
عديدةُ الأرجلِ	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (٢)

١٤ تنتمي اللافقارياتُ التَّالية :

(قنديلُ البحرِ - المحارُ - قنفذُ البحرِ)

إلى المجموعاتِ التَّاليةِ على التَّوالي:

أ. اللاسِعَات- الرَّخَويَّات- شَوكِيَّاتُ الجِلْد.

ب. شَوكِيَّاتُ الجِلْد- اللاسِعَات- الرَّخَوِيَّات.

ج. الرَّخَويَّات- شَوكِيَّات الجِلْد- اللاسِعَات.

د. الرّخوياتِ- اللاسعاتِ- شوكيَّاتِ الجلدِ.

١٥ يُعانِــي أحدُ الفِيلــةِ فِي المحْميَّــةِ مِن صُعوبةٍ فِي التخلُّــصِ مِنَ الفضَلاتِ بشَــكلٍ طَبيعيٍّ، ممَّا أدَّى إلى تراكمِهَا فِــي بَطنِهِ. أيُّ عُضوٍ مِنْ أعضَائِهِ قَدْ يكونُ مصابًا؟

أ. الكَبِدُ.

ب. الأَمْعَاءُ.

ج. المَعِدةُ.

د. القَلبُ.

أتدَّربُ

من خلالِ الإجابةِ على الأسئلة؛ حتى أعزِّزَ ما تعلمتُهُ من مفاهيمَ وما اكتسبتُهُ من مهارات.

أنا طالبٌ معدٌّ للحياةِ، ومنافسٌ عالميًّا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدةُ الثّانيةُ

الأنظمةُ البيئيَّةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصلُ الثالثُ

استكشافُ الأنظمةِ البيئيَّةِ

الفكرة العامة

أينَ تعيشُ النَّباتاتُ والحيواناتُ؟وكيفَ يعتمدُ كلٌّ منهما على الآخرِ؟

الأسئلةُ الأساسيةُ

الدرسُ الأولُ

كيفَ تتفاعلُ مكوناتُ النظامِ البيئيِّ بعضُها معَ بعضٍ؟

الدرسُ الثاني

كيفَ تحصلُ المخلوقاتُ الحيةُ على الطاقةِ؟

الدرسُ الثالثُ

كيفَ تؤثّرُ التغيراتُ في النظامِ البيئيِّ في المخلوقاتِ الحيةِ التي تعيشُ فيهَا؟

قال تعالى:

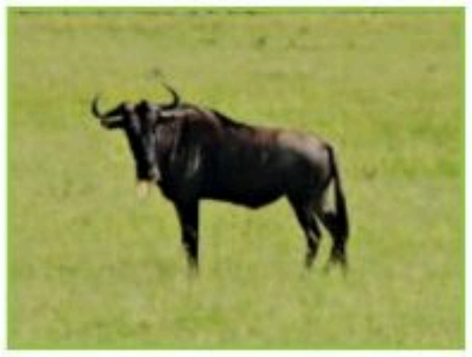
﴿ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ فِرَٰشًا وَٱلسَّمَآءَ بِنَآءً وَأَنزَلَ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَخْرَجَ بِهِۦ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ رِزْقًا لَّكُمْ ۖ فَلَا تَجْعَلُوا۟ لِلَّهِ أَندَادًا وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٢﴾ ﴾(١)

سورة البقرة الآية: ٢٢.

وزارة التعليم

الفكرة العامة مفرداتُ الفكرةِ العامةِ

النِّظامُ البيئيُّ مخلوقاتٌ حيَّةٌ وأشياءٌ غيرُ حيَّةٍ يتفاعَلُ بعضُها معَ بعضٍ في بيئةٍ معينةٍ.



الموطنُ مكانٌ يعيشُ فيهِ المخلوقُ الحيُّ.

المنتجاتُ مخلوقاتٌ حيَّةٌ - منها النَّباتاتُ - قادرةٌ على صنعِ الغذاءِ.

هرمُ الطَّاقة مخطَّطٌ يوضِّحُ كيفَ تَنتقلُ الطَّاقةُ في النِّظامِ البيئيِّ.

المواءَمةُ قدرةُ المخلوقِ الحيِّ على الاستجابةِ للتَّغيُّراتِ في البيئةِ المحيطةِ بهِ.

الانقراضُ فَناءُ جميعِ أفرادِ نوعٍ أو أكثرَ إلى الأبدِ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرسُ الأوَّلُ

مقدمةٌ في الأنظمةِ البيئيَّةِ

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

تحتوي البيئةُ على مخلوقاتٍ حيَّةٍ، وأشياءَ غيرِ حيَّةٍ.

ما المخلوقاتُ الحيَّةُ والأشياءُ غيرُ الحيَّةِ في هذهِ الصُّورةِ؟

أَستَكْشِفُ

نشاطٌ استقصائيٌّ

ماذا يمكنُ أنْ أجدَ في بيئتي؟

أتوقَّعُ:

ما المخلوقاتُ الحيَّةُ والأشياءُ غيرُ الحيَّةِ الَّتي أتوقَّعُ وجودَها في بيئتِي؟ أكتبُ توقُّعي.

أختبرُ توقُّعاتي:

١ **أقيسُ.** أختارُ منْ بيئتي منطقةً مساحتُها مترٌ مربَّعٌ (١م×١م)، ثمَّ أحدِّدُها باستخدامِ الخيوطِ والمساميرِ الأربعةِ، كما هوَ موضَّحٌ في الشَّكلِ أدناهُ.

٢ **ألاحظُ** المخلوقاتِ الحيَّةَ والأشياءَ غيرَ الحيَّةِ الموجودةَ في المربَّعِ، مستعينًا بعدسةٍ مكبرةٍ .

٣ أعملُ جدولَ بياناتٍ، وأسجِّلُ فيهِ ما شاهدتهُ من مخلوقاتٍ حيَّةٍ وأشياءَ غيرِ حيَّةٍ.

٤ **أتواصَلُ.** أعرضُ ما وجدتُهُ على زملائي، وأقارنُهُ بما وجدَهُ كلٌّ منهمْ.

أستخلصُ النتائجَ

٥ **أصنِّفُ.** كَمْ نوعًا منَ المخلوقاتِ الحيةِ شاهدتُه؟ وما الأشياءُ غيرُ الحيَّةِ الَّتي شاهدتُها؟

٦ هلْ ما شاهدتُهُ يتَّفقُ معَ توقُّعي؟

٧ فيمَ تشابهتْ مشاهداتي معَ مشاهداتِ زملائي، وفيمَ اختلفتْ؟

أحْتاجُ إلى:

- شريطِ قياسٍ متريٍّ
- عدسةٍ مكبِّرةٍ
- ٤ مساميرَ كبيرةٍ
- كرةٍ من الصُّوفِ

أستكشفُ أكثرَ

هل أتوقَّعُ أنْ أحصلَ على النَّتائجِ نفسِها إذا اخترتُ مساحةً أخرى في البيئةِ نفسِها؟ أجرِّبُ، ثمَّ أقارنُ بينَ النَّتائجِ الَّتي حصلتُ عليها في الحالتينِ. وكذلكَ أقارنُ بينَ نتائِجي والنتائجِ التي حصلَ عليها زملائي.

أَقْرَأُ وَ أَتَعَلَّمُ

السؤالُ الأساسيُّ

كيفَ تتفاعلُ مكوناتُ النظامِ البيئيِّ بعضُها معَ بعضٍ؟

المفرداتُ

العواملُ الحيويَّةُ
العواملُ اللَّاحيويَّةُ
النِّظامُ البيئيُّ
الموطنُ
الجماعةُ الحيويةُ
المجتمعُ الحيويُّ
المنطقةُ الحيويَّةُ

مهارةُ القراءةِ

حقيقةٌ أم رأيٌ

حقيقةٌ	رأيٌ

ما النِّظامُ البيئيُّ؟

ماذا أشاهدُ عندَما أتأمَّلُ فيما حولي؟ منَ المحتمَلِ أنْ أشاهدَ زملائي في الصَّفِّ، أو معلِّمي، بالإضافةِ إلى الكتبِ، والمقعدِ الَّذي أجلسُ عليهِ.

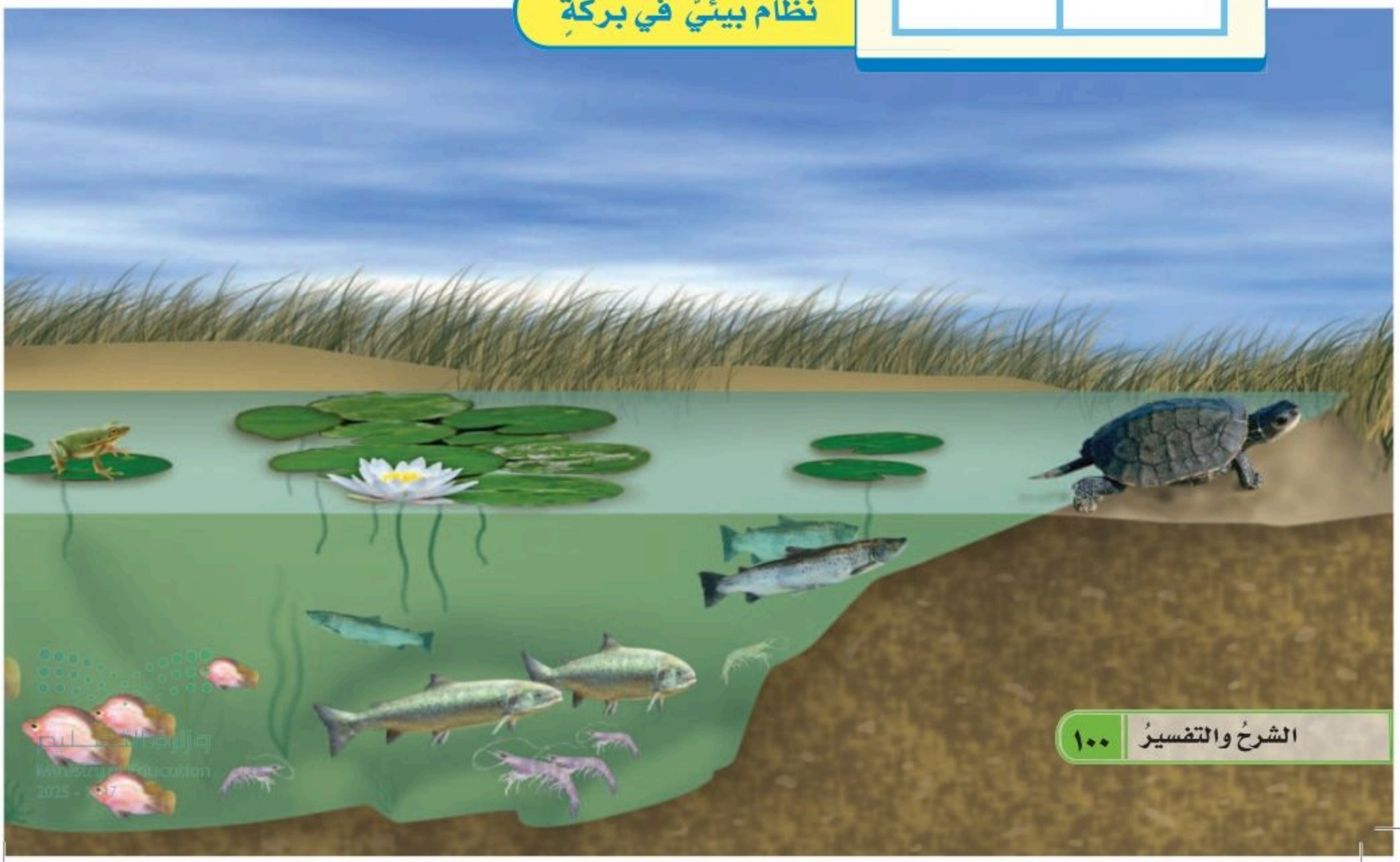
العواملُ الحيويَّةُ

أطلقَ العلماءُ اسمَ **العواملِ الحيويَّةِ** على جميعِ المخلوقاتِ الحيَّةِ في البيئةِ، ومنْ ذلكَ النَّباتاتُ والحيواناتُ والبكتيريا، والإنسانُ أيضًا.

العواملُ اللاحيويةُ

يُقصدُ **بالعواملِ اللَّاحيويَّةِ** الأشياءُ غيرُ الحيَّةِ في البيئةِ، ومنها الماءُ والصَّخرُ والتُّربةُ والضَّوءُ. والمناخُ أيضًا عاملٌ لاحيويٌّ، والمناخُ هوَ حالةُ الجوِّ السائدةُ في منطقةٍ ما خلالَ فتراتٍ زمنيَّةٍ طويلةٍ.

وتسمَّى دراسةُ كيفيةِ تفاعلِ العواملِ الحيويةِ معَ العواملِ اللاحيويةِ علمَ البيئةِ.



نظامٌ بيئيٌّ في بركةٍ

النِّظامُ البيئيُّ والمواطنُ

تتفاعـلُ العوامـلُ الحيويةُ مـعَ العوامـلِ اللاحيويةِ فِي **النظامِ البيئيِّ**. وقدْ يكـونُ النِّظامُ البيئيُّ صغيرًا جدًّا كجذعِ شجرةٍ، أوْ كبيرًا جدًّا كالصَّحراءِ.

تعتمـدُ جميعُ المخلوقـاتِ الحيَّةِ في النِّظـامِ البيئيِّ على الأشـياءِ غيرِ الحيَّـةِ، وكذلكَ يعتمدُ بعضُهـا على بعضٍ لتعيـشَ. فمثلاً يحتاجُ الضِّفدعُ إلى المـاءِ في البرْكةِ لكي يتنفَّسَ ويضعَ بيضَهُ.

كلُّ مخلوقٍ في النِّظامِ البيئيِّ الكبيرِ لهُ مكانٌ يعيشُ فيهِ ويلائمُ طريقةَ عيشِـه يسـمَّى **الموطنَ**. والأنظمةُ البيئيَّةُ المختلفةُ توفِّرُ للمخلوقاتِ الحيةِ مواطنَ مختلفةً. فالبطريقُ لا يجدُ الصحراءَ موطنًا ملائمًا لهُ في البيئةِ الجافَّةِ، كما أنَّ الصَّبَّارَ لا يجدُ بركةَ الماءِ موطنًا ملائمًا له.

أختبرُ نفسي

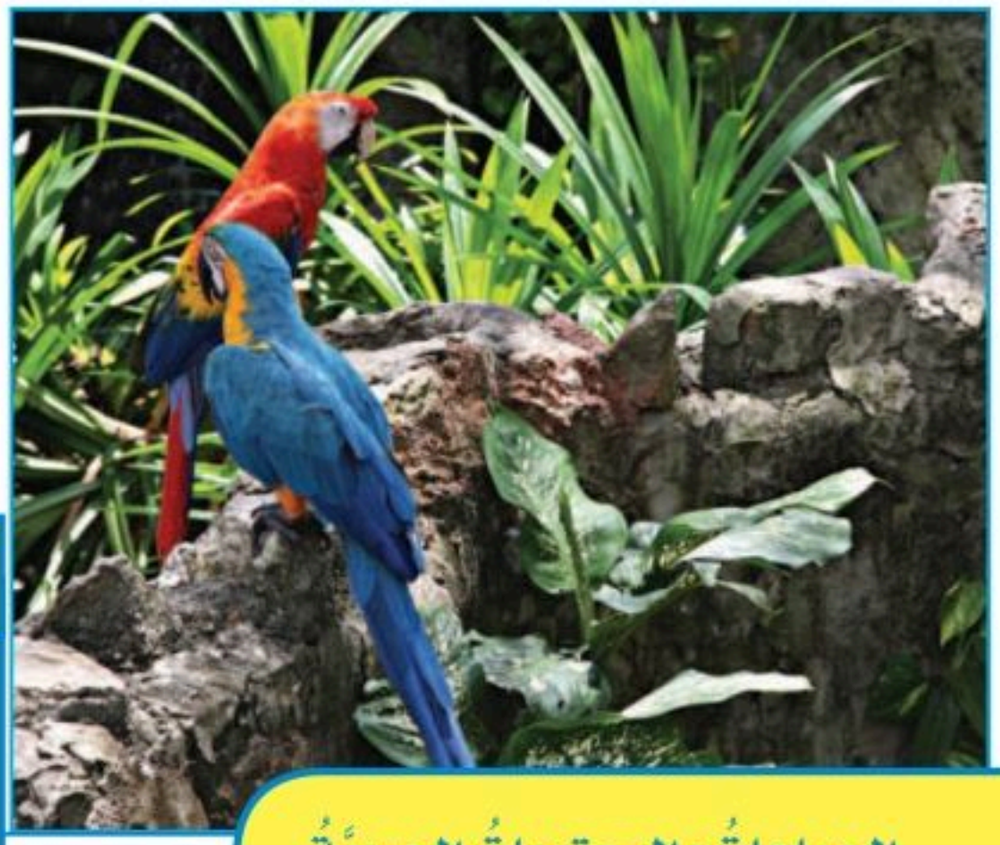
حقيقةٌ أمْ رأيٌ. هلِ العبارةُ التَّاليةُ حقيقةٌ أمْ رأيٌ؟ قد نجدُ نظامًا بيئيًّا صغيرًا يحتوِي على أنواعٍ عديدةٍ منَ المخلوقاتِ الحيَّةِ والأشياءِ غيرِ الحيَّةِ.

التَّفكيرُ النَّاقدُ. ما العواملُ الحيويَّةُ والعواملُ اللاحيويةُ الَّتي أعتمدُ عليها في حياتي؟

أقرأُ الشكلَ

ما العواملُ الحيويةُ واللاحيويةُ في هذا النظامِ البيئيِّ؟

إرشادٌ أصنِّفُ المخلوقاتِ الحيةَ والأشياءَ غيرَ الحيةِ التي في الشكلِ.



الجماعاتُ والمجتمعاتُ الحيويَّةُ

ما الجماعاتُ الحيويةُ؟ وما المجتمعاتُ الحيويَّةُ؟

البِرْكةُ موطنٌ لكثيرٍ منَ المخلوقاتِ الحيَّةِ، شأنُها شأنُ جميعِ المواطنِ. وكلُّ مخلوقٍ حيٍّ فيها ينتمي إلى نوعٍ منْ أنواعِ المخلوقاتِ الحيَّةِ. وجميعُ أفرادِ النَّوعِ الواحدِ التي تعيشُ في نظامٍ بيئيٍّ تسمَّى **الجماعةَ الحيويَّةَ**، مثل جماعةِ زنابقِ الماءِ الَّتي تعيشُ في بركةٍ، وكذلكَ جماعةُ الضَّفادعِ.

أمَّا **المجتمعُ الحيويُّ** فيتكوَّنُ منْ كلِّ الجماعاتِ في النظامِ البيئيِّ، كمَا هوَ الحالُ في مجتمعِ البركةِ الَّذي يتكوَّنُ من جماعةِ الضفادعِ، وجماعةِ الأسماكِ وجماعةِ الزنابقِ وجماعةِ الحشراتِ.

أقرأُ الصُّورةَ

ما الجماعاتُ الحيوية الَّتي تَظهرُ في هذينِ النِّظامينِ البيئيَّينِ؟

إرشادٌ أحاولُ معرفةَ أسماءِ النَّباتاتِ والحيواناتِ في الصُّورتينِ.

يعتمدُ حجمُ المجتمعِ الحيويِّ على مدَى توافُرِ أشياءَ عديدةٍ، منها المأوَى والطَّعامُ والضَّوءُ. ولذلكَ فإنَّ أحجامَ المجتمعاتِ في المناطقِ الحارَّةِ والرَّطبةِ مثل منطقةِ الغاباتِ يفوقُ أحجامَ المجتمعاتِ في المناطقِ الباردةِ والجافَّةِ مثل المنطقةِ القطبيَّةِ.

البقاءُ في الأنظمةِ البيئيَّةِ

عندَما يدرسُ العلماءُ الأنظمةَ البيئيَّةَ فإنهمْ يهتمُّونَ بدراسةِ الجماعاتِ والمجتمعاتِ الحيويَّةِ فيها، وقد توصَّلُوا منْ دراساتِهم إلى أنَّ أيَّ تغييرٍ في الجماعاتِ الحيويَّةِ أوْ أحدِ أفرادِها يؤثِّرُ في المجتمعِ الحيويِّ، والنِّظامِ البيئيِّ عامَّةً، والعكسُ صحيحٌ.

أختبرُ نفسي

حقيقةٌ أمْ رأيٌ. جماعاتُ الطَّحالبِ في البركةِ أهمُّ منْ جماعاتِ الخنافسِ. هل هذهِ العبارةُ حقيقةٌ أمْ رأيٌ؟ أوضِّحُ إجابتي.

التَّفكيرُ النَّاقدُ. كيفَ يتأثَّرُ المجتمعُ الحيويُّ بتغيُّرِ إحدَى جماعاتِهِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما المنطقةُ الحيويَّةُ؟

تمتدُّ بعضُ الأنظمةِ البيئيَّة على اليابسةِ إلى مساحاتٍ شاسعةٍ مكوِّنةً مناطقَ حيويَّةً. **المنطقةُ الحيويَّةُ** نظامٌ بيئيٌّ كبيرٌ، لهُ نباتاتُه وحيواناتُه وتربتُه الخاصَّةُ بهِ. ولكلِّ منطقةٍ حيويَّةٍ متوسطُ درجاتِ حرارةٍ، ومتوسطُ هطولِ أمطارٍ خاصَّانِ بها. بعضُ المناطقِ الحيويَّةِ تكونُ كبيرةً جدًّا بحيثُ تمتدُّ عبْرَ القارّاتِ.

بعضُ المناطقِ الحيويَّةِ

يقعُ الوطنُ العربيُّ ضمنَ منطقةٍ حيويَّةٍ كبيرةٍ هيَ منطقةُ الصَّحراءِ الرَّمليَّةِ الَّتي تتميَّزُ بتربتِها الجافَّةِ، وندرةِ أمطارِها، وتقلُّباتِ درجاتِ حرارتِها. وهناكَ مناطقُ حيويَّةٌ أخرى، منها المنطقةُ العشبيَّةُ، ومناطقُ الغاباتِ.

أختبرُ نفسي

حقيقةٌ أم رأيٌ. أيُّ العبارتين حقيقةٌ، وأيُّهما رأيٌ: الصحراءُ أمطارُها قليلةٌ وتربتُها جافةٌ.

المناطقُ العشبيةُ أجملُ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. ما المنطقةُ الحيويَّةُ الَّتي أعيشُ فيها؟ أستعينُ بالخريطةِ في إجابتي.

معظمُ الوطنِ العربيِّ ينتمي إلى المنطقةِ الحيويةِ (الصحراءِ).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هلْ هناكَ مناطقُ حيويَّةٌ مائيَّةٌ؟

العديدُ منَ المخلوقاتِ الحيةِ تتّخذُ الماءَ موطنًا لها؛ سواء في داخلهِ، أوْ فوقَهُ، أوْ قريبًا منهُ. وَتختلِفُ العَوَامِلُ اللاحَيويَّةُ فِي الأَنظِمَةِ البيئيَّةِ عَنِ العَوَامِلِ اللاحيويَّةِ فِي المَناطِقِ الحَيويَّةِ عَلَى اليَابِسَةِ، لِذَا تصنَّفُ الأنظمةُ البيئيةُ المائيةُ بطرقٍ مختلفةٍ.

فالأنظمةُ البيئيَّةُ المائيَّةُ يتمُّ تصنيفُها بناءً على كوْنِ مياهِها عذبةً أوْ مالحةً، أوْ راكدةً أوْ جاريةً.

ولكلٍّ منها خصائصُهُ وأهميتُهُ، وجميعُها منْ نعَمِ اللهِ الجليلةِ علينا وعلى سائرِ مخلوقاتهِ. قَالَ تعالَى: ﴿وَمَا يَسْتَوِي ٱلْبَحْرَانِ هَٰذَا عَذْبٌ فُرَاتٌ سَآئِغٌ شَرَابُهُۥ وَهَٰذَا مِلْحٌ أُجَاجٌ ۖ وَمِن كُلٍّ تَأْكُلُونَ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُونَ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا ۖ وَتَرَى ٱلْفُلْكَ فِيهِ مَوَاخِرَ لِتَبْتَغُوا۟ مِن فَضْلِهِۦ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٢﴾﴾[1].

وأهمُّ الأنظمةِ البيئيَّةِ المائيَّةِ البركُ، والبحيراتُ، والأنهارُ، والبحارُ، والمحيطاتُ.

ويوجدُ في المياهِ على اختلافِ أنواعِها مناطقُ حيويَّةٌ تتضمَّنُ مجتمعاتٍ حيويَّةً مختلفةً أوْ متشابهةً، وهيَ تشتملُ بدورِها على جماعاتٍ حيويَّةٍ مختلفةٍ.

نشاط أسري

ساعد طفلك /طفلتك في تذكر أسماء حيوانات ونباتات واطلب منه تسمية البيئة المناسبة لعيشها.

أختبرُ نفسي

حقيقةٌ أمْ رأيٌ. هل العبارةُ التاليةُ حقيقةٌ أم رأي؟ يستفيدُ الإنسانُ منَ الأنظمةِ البيئيةِ المائيةِ العذبةِ أكثرَ منَ الأنظمةِ البيئيةِ المالحةِ؟ أفسِّرُ إجابتي.

التَّفكيرُ النَّاقدُ. هلْ توجدُ مناطقُ حيويةٌ مائيَّةٌ؟ لماذا؟

نَشَاطٌ

تربةُ المناطقِ الحيويةِ

١ **ألاحظُ.** أفحصُ ثلاثَ عيِّناتٍ من التُّربةِ، وأسجِّلُ ملاحظاتي في جدولٍ.

رقمُ عينةِ التربةِ	الوقتُ	كميةُ الماءِ
١		
٢		
٣		

٢ أضعُ كلَّ نوعٍ من التُّربةِ في أصيصٍ، وأرقِّمها ١، ٢، ٣.

٣ أطلبُ إلى زميلي أنْ يضعَ أصيصًا في صينيَّةٍ، وأسكبُ ١٢٠ مل منَ الماءِ في الأصيصِ.

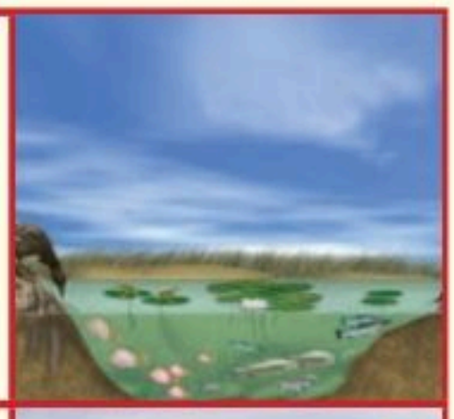
٤ **أقيسُ.** أسجِّلُ الزَّمنَ اللازمَ لتصريفِ الماءِ منَ الأصيصِ، ثمَّ أحسبُ كمِّيَّةَ الماءِ الَّتي صُرِّفتْ، وأكرِّرُ هذهِ الخطوةَ معَ عيِّناتِ التُّربةِ الأخرى.

٥ **أستنتجُ.** أيُّ أنواعِ التُّربةِ احتفظتْ بأكبرِ كمِّيَّةٍ منَ الماءِ. وكيفَ يمكنُ أنْ يؤثِّرَ ذلكَ في نموِّ النباتاتِ؟

(١) سورة فاطر الآية:١٢.

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ

ملخَّصٌ مصوَّرٌ



يتضمّنُ النّظامُ البيئيُّ **عواملَ حيويّةً وأخرى لاحيويةً.** العواملُ الحيويّةُ هيَ المخلوقاتُ الحيّةُ في النّظام البيئيّ. ولكلّ مخلوقٍ موطنٌ خاصٌّ يعيشُ فيهِ ضمنَ النّظامِ البيئيّ.

يمكنُ تقسيمُ الأنظمةِ البيئيّةِ الّتي توجدُ على اليابسةِ إلى **مناطقَ حيويةٍ مختلفةٍ** منها الصّحراءُ، والمنطقةُ العشبيّةُ، والغاباتُ.

تشملُ **الأنظمةُ البيئيّةُ المائيّةُ** البحارَ والأنهارَ والبحيراتِ والمحيطاتِ والبركَ.

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **المفرداتُ.** ما الجماعةُ الحيويَّةُ؟ اذكرْ مثالًا عليْها.

٢ **حقيقةٌ أم رأيٌ.** قدْ نجدُ نظامًا بيئيًّا كاملاً تحتَ قطعةِ صخرٍ. هلْ هذهِ العبارةُ حقيقةٌ أمْ رأيٌ؟ أفسرُ إجابتي.

حقيقةٌ	رأيٌ

٣ **التَّفكيرُ النّاقدُ.** زُرعتْ بذرةُ نباتٍ منْ غابةٍ في تربةٍ صحراويَّةٍ فلمْ تَنْمُ. ما سببُ ذلكَ؟

٤ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** أيُّ المناطقِ الحيويةِ فيهَا أشجارٌ أكثرُ؟

أ- الصحراءُ ب- الغابةُ

جـ- المنطقةُ العشبيَّةُ د- المنطقة القطبيَّةُ

٥ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** كلُّ الجماعاتِ التي تعيشُ في النظامِ البيئيِّ تكوِّنُ:

أ- الموطنَ ب- العواملَ اللاحيويةَ

جـ- المجتمعَ الحيويَّ د-العلاقاتِ

٦ **السؤالُ الأساسيُّ.** كيفَ تتفاعلُ مكوناتُ النظامِ البيئيِّ بعضُها معَ بعضٍ؟

المَطْوِيّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أعملُ مطويَّةً كالمبيَّنةِ في الشكلِ ألخِّصُ فيها ما تعلمتُه عن مقدمةٍ في الأنظمةِ البيئيةِ.

العلومُ والكتابةُ

أكتبُ نشرةَ سياحيةَ

أكتبُ نشرةً عنْ إحدى المناطقِ البيئيَّةِ تتضمَّنُ صورًا ووصفًا لتشجيعِ النَّاسِ على زيارتِها.

العلومُ والرِّياضيَّاتُ

مجتمعُ الفِيَلةِ

يأكلُ أحدُ الفيلةِ حوالَيْ ٧٠ كجم منَ الطعامِ كلَّ يوم. كمْ تأكلُ جماعةٌ منَ الفيلةِ عددُ أفرادهَا تسعةٌ في اليومِ الواحدِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التَّرْكِيزُ عَلَى المَهَارَاتِ

مهارةُ الاستقصاءِ: التوقُّعُ

يستخدمُ العلماءُ ما يعرفونَهُ حولَ موضوعٍ ما لتخطيطِ تجاربِهم. فأنا أعرفُ أنَّ النباتاتِ تحتاجُ إلى الهواءِ، والترابِ، والضوءِ، والماءِ. إنَّ معرفتي لهذه المعلوماتِ تساعدُني على استقصاءِ النباتاتِ وحاجاتِها، كما يمكنُني **توقُّعُ** ما يحدثُ في أثناءِ التجربةِ التي أنفذها لاستقصاءِ ذلكَ.

◄ أتعلَّمُ

عندَما **أتوقَّعُ** فإنَّني أتبيَّنُ النتائجَ المحتملةَ لحدثٍ أو تجربةٍ، إذنْ فأنا أبني تقريري على ما أعرفُهُ منْ قبلُ. أولاً أنا أخبرُكم بما أتوقعُ أنَّه سيحدثُ، ثُمَّ أُجري تجربتي. وأخيرًا أقومُ بتحليلِ نتائجي لتحديدِ ما إذا كانَ توقُّعي صحيحًا.

◄ أُجرِّبُ

هل **أتوقَّعُ** أن تنموَ البذورُ في التربةِ الملوَّثةِ؟ أستخدمُ ما تعلَّمْتُهُ حولَ النباتاتِ والأنظمةِ البيئيةِ لصياغةِ توقُّعِي. أكتبُ توقُّعِي، ثُمَّ أُنفِّذُ تجربةً لمعرفةِ ما إذا كانَ توقُّعي صحيحًا.

المواد والأدوات **علبتانِ مِنَ الكرتون، كأسُ قياسٍ، تربةٌ، ١٠ بذورٍ مِنَ الفاصولياءِ، ماءٌ، قفازاتٌ، مخبارٌ مدرَّجٌ، خلٌّ، ملوِّنُ طعامٍ.**

١ أَكتبُ الحرفَ (أ) على إحدى علبِ الكرتونِ وأكتبُ الحرفَ (ب) على العلبةِ الثانيةِ، ثُمَّ أُفرغُ في كلِّ علبةٍ كأسًا واحدةً مِنَ التربةِ، وأضعُ في كلِّ علبةٍ ٥ حباتِ فاصولياءَ على العمقِ نفسِهِ تحتَ سطحِ التربةِ، ثُمَّ أسقي التربةَ حتى تصبحَ رطبةً.

٢ ⚠ **أحذرُ.** أرتدِي قفَّازاتِ السلامةِ، ثُمَّ أقيسُ ٨٠ مل مِنَ الخلِّ في كأسِ القياسِ، وأضعُ ٥ نقاطٍ من ملوِّنِ الطعامِ الأحمرِ في الخلِّ، وأصبُّ السائلَ بحذرٍ في علبةِ الكرتونِ (ب).

بِنَاءُ المَهَارَةِ

٣ أضعُ علبتَــي الكرتونِ بالقربِ منْ نافذةٍ تدخلُها الشــمسُ، ثُمَّ أضيفُ الكميةِ نفسَــها مِنَ الماءِ إلــى كلِّ علبةِ كرتونٍ كل ٢ - ٣ أيــام. وأُلاحظُ العلبتينِ بعدَ يومينِ و٧ أيامٍ و١٠ أيامٍ، وأكتبُ ملاحظاتِي على لوحةٍ، كما في الشكلِ أدناهُ.

علبةُ الكرتونِ (أ)

التوقعُ	
اليوم	الملاحظات
١	
٢	
٧	
١٠	

علبةُ الكرتونِ (ب)

التوقعُ	
اليوم	الملاحظات
١	
٢	
٧	
١٠	

٤ في أيِّ العلبتينِ نمتِ البذورُ بشــكلٍ أفضلَ؟ أقــارنُ نتائجي بتوقُّعي. هلْ كانَ توقُّعِي صحيحًا؟

٥ تمثِّلُ علبةُ الكرتونِ (ب) تربةً ملوَّثةً. أســتخدمُ الملعقةَ لحفرِ التربةِ في علبةِ الكرتونِ (ب). هل ما زلتُ أرى ملوِّنَ الطعامِ؟ علامَ يدلُّني ذلك عنِ التلوثِ؟

◄ أُطبِّقُ

لقدْ تعلمــتُ الآنَ كيفَ أفكِّرُ كما يفكِّرُ العلماءُ، أكتبُ توقعًا آخرَ. أتوقعُ كيفَ تؤثرُ زيادةُ كمياتِ الماءِ في نموِّ النباتِ؟ أصمِّمُ تجربةً أتوصلُ فيها إلى ما إذا كانَ توقُّعِي صحيحًا أمْ لا.

Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرسُ الثَّاني

العلاقاتُ في الأنظمةِ البيئيَّةِ

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

اِصْطادَ الثُّعْبَانُ السَّحْلِيَّةَ؛ فَالسَّحْلِيَّةُ هِيَ الْفَرِيسَةُ، وَكلاهُمَا يَحْتاجُ إِلَى الطَّاقَةِ لِيَعِيشَ وَيَنْمُوَ. فَما مَصْدَرُ هذهِ الطَّاقَةِ؟

أَستَكْشِفُ

نشاطٌ استقصائيٌّ

ما مقدارُ الطّاقةِ الَّتي تستهلكُها المخلوقاتُ الحيةُ؟

الهدفُ:

عملُ نموذجٍ يوضّحُ انتقالَ الطّاقةِ منْ مخلوقٍ حيٍّ إلى آخرَ في النّظامِ البيئيِّ.

الخطواتُ:

١ أعملُ في مجموعةٍ مكوَّنةٍ من أربعةِ طلابٍ، وأكتبُ على البطاقاتِ الكلماتِ التّاليةَ: الشمسُ، نباتٌ، آكِلُ النَّباتِ، آكِلُ اللُّحومِ (كما في الشّكلِ).

٢ **أقيسُ.** أقصُّ شريطًا من ورقِ التَّجليدِ طولُه مترٌ، ليمثّلَ كميَّةَ الطّاقةِ الَّتي يستخدمُها المخلوقُ الحيُّ، وأضعُ علامةَ عندَ كلّ ١٠سم على طولِ الشَّريطِ .

٣ **أعملُ نموذجًا.** يأخذُ كلُّ طالبٍ بطاقةَ. يمرِّرُ الطَّالبُ الَّذي يحملُ بطاقةَ (الشَّمسِ) شريطَ الطَّاقةِ كاملاً إلى الطَّالبِ الَّذي يحملُ بطاقةَ (النَّباتِ).

٤ يقومُ الطَّالبُ الَّذي يحملُ بطاقةَ (النَّباتِ) بقطعِ ١٠ سم من الشَّريطِ، ويعطيهِ الطَّالبَ الَّذي يحملُ بطاقةَ (آكِلِ النَّباتِ)، ويُبقي الجزءَ الأكبرَ منْ شريطِ الطَّاقةِ لديهِ.

٥ يقومُ الطالبُ الَّذي يحملُ بطاقةَ (آكِلِ النَّباتِ) بقطعِ ١ سم من شريطِ الطَّاقةِ، ويمرِّرُهُ إلى الطَّالبِ الَّذي يحملُ بطاقةَ (آكِلِ اللُّحومِ) ويُبقي الجزءَ الأكبرَ منْ شريطِ الطَّاقةِ لديهِ.

أستخلصُ النتائجَ

٦ **أستنتجُ.** لماذا يُقطعُ شريطُ الطَّاقةِ قبلَ تمريرِهِ؟

٧ **أستخدمُ الأرقامَ.** ما كمّيَّةُ الطّاقةِ المتبقّيةِ لآكِلِ اللُّحومِ مقارنةً بالنَّباتِ وبآكِلِ النَّباتِ؟

أحْتاجُ إلى:

- قلمِ تخطيطٍ
- أقلامِ تلوينٍ
- مقصٍّ
- بطاقاتٍ
- مسطرةٍ مترية
- شريطٍ ورقيٍّ

أستكشفُ أكثرَ

ما الَّذي أتوقَّعُ حدوثَهُ إذا لمْ يَصنعِ النَّباتُ الغذاءَ؟ أصمِّمُ تجربةً لأستكشفَ ذلكَ.

أَقْرَأُ وَ أَتَعَلَّمُ

السؤالُ الأساسيُّ

كيفَ تحصلُ المخلوقاتُ الحيةُ على الطاقةِ؟

المفرداتُ

المنتِجُ

المستهلِكُ

المحلِّلُ

السلسلةُ الغذائيَّةُ

الشبكةُ الغذائيَّةُ

التنافسُ

هرمُ الطَّاقةِ

مهارةُ القراءةِ ✓

الاستنتاج

أدلَّةٌ منَ النَّصِّ	استنتاجاتٌ

كيفَ تعتمدُ المخلوقاتُ الحيةُ بعضُها على بعضٍ؟

لقــد جعلَ اللهُ تعالى لكلِّ مخلوقٍ حيٍّ دورًا يؤدِّيه في النظامِ البيئيِّ لاســتمرارِ حياتِهِ وحياةِ غيرِهِ منَ المخلوقاتِ. وقــدِ اهتمَّ العلماءُ بدراســةِ العلاقاتِ بينَ هذهِ المخلوقــاتِ والأدوارِ التي تؤدِّيها في المجتمعِ الحيويِّ لفهمِ النِّظامِ البيئيِّ.

المنتِجاتُ

تعتمدُ كلُّ المخلوقاتِ الحيَّةِ في النِّظامِ البيئيِّ على **المنتِجاتِ**، وهي مخلوقاتٌ حيَّةٌ تَصنعُ غذاءَها بنفسِها مستخدمةً طاقةَ الشمسِ.

أهمُّ المنتِجاتِ على اليابسةِ النَّباتاتُ الخضراءُ، ومنها الأشجارُ والأعشابُ. أمَّا في المحيطاتِ والبحيراتِ فالمنتجاتُ الرَّئيسةُ هي الطحالبُ.

الأدوارُ في النِّظامِ البيئيِّ

تَصنعُ المنتِجاتُ غذاءَها مستخدمةً أشعَّةَ الشَّمسِ.

تتغذى المستهلكاتُ على المنتجاتِ.

تحلِّلُ المحلِّلاتُ بقايا المخلوقاتِ الحية وأجسامَها بعدَ موتِها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المستهلِكاتُ

المخلوقـاتُ الحيَّةُ الَّتي لا تسـتطيعُ صنـعَ غذائِها بنفسِها تسمَّى **مسـتهلِكاتٍ**، ومنها الطُّيورُ والثَّدييَّاتُ الَّتي تستمدُّ طاقتَها منْ مخلوقاتٍ حيَّةٍ أخرى.

ويمكنُ تصنيفُ المستهلِكاتِ تبعًا لنوعِ الغذاءِ الَّذي تحصلُ عليـهِ؛ فهنـاكَ آكِلةُ الأعشـابِ وهي تأكلُ المنتِجاتِ فقطْ، ومنها القوارضُ والأرانبُ والغزلانُ.

وبعـضُ الحيوانـاتِ تتغـذَّى علـى المنتجـاتِ والمسـتهلكاتِ وتسـمَّى القوارِتَ، ومنها الرَّاكونُ وبعضُ الطُّيورِ والدببةُ.

وهنـاكَ الحيوانـاتُ الآكلـةُ للُّحومِ، ومنهـا القطُّ والأسدُ والنَّمرُ وسمكُ القرشِ وبعضُ الطُّيورِ، وهيَ حيواناتٌ تتغذَّى على الحيواناتِ الآكلةِ للأعشابِ، وعلى القوارتِ.

المحلِّلاتُ

تقـومُ بعـضُ المخلوقـاتِ بتحليلِ المـوادِّ الميِّتةِ للحصولِ على الطاقةِ، وتسـمَّى هـذهِ المخلوقاتُ **المحلِّلاتِ**، ومنها الدِّيـدانُ والبكتيريا والفطريّاتُ. تقـومُ المحلِّلاتُ بإعـادةِ الموادِّ إلى النِّظـامِ البيئيِّ بوصفِها موادَّ مغذِّيَةً.

أختبرُ نفسي

أستنتجُ. ماذَا يمكنُ أنْ يحدُثَ في حالةِ غيابِ المنتجاتِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. هلْ تحصلُ المستهلكاتُ على طاقتِها مباشرةً منَ الشَّمسِ؟ أوضِّحُ ذلكَ.

نَشَاطٌ

المحلِّلاتُ

١ أبلِّلُ أربعةَ أنواعٍ منَ الأطعمةِ بالماءِ، وأضعُ كلًّا منها في كيسٍ بلاستيكيٍّ.

٢ أغلقُ الأكياسَ وأضعُها في مكانٍ دافئٍ ومظلمٍ .

⚠ **أحذر.** لا أفتحُ الأكياسَ بعدَ إغلاقِها.

٣ **ألاحظُ** الأكياسَ كلَّ يومٍ، وأسجِّلُ ملاحظاتي في جدولٍ.

٤ **أتواصلُ.** كيفَ تغيَّرتِ الأطعمةُ؟ وماذا حدثَ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما السِّلسلةُ الغذائيَّةُ؟

يحتاجُ كلُّ مخلوقٍ حيٍّ إلى طاقةٍ ليعيشَ وينموَ. وقدْ جعلَ اللهُ تعالَى لكلِّ مخلوقٍ مصدرًا للحصولِ على الطاقةِ التي يحتاجُ إليها. قالَ تعالَى:

﴿ وَكَأَيِّن مِّن دَآبَّةٍ لَّا تَحْمِلُ رِزْقَهَا ٱللَّهُ يَرْزُقُهَا وَإِيَّاكُمْ ۚ وَهُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْعَلِيمُ ﴿٦٠﴾ ﴾[1].

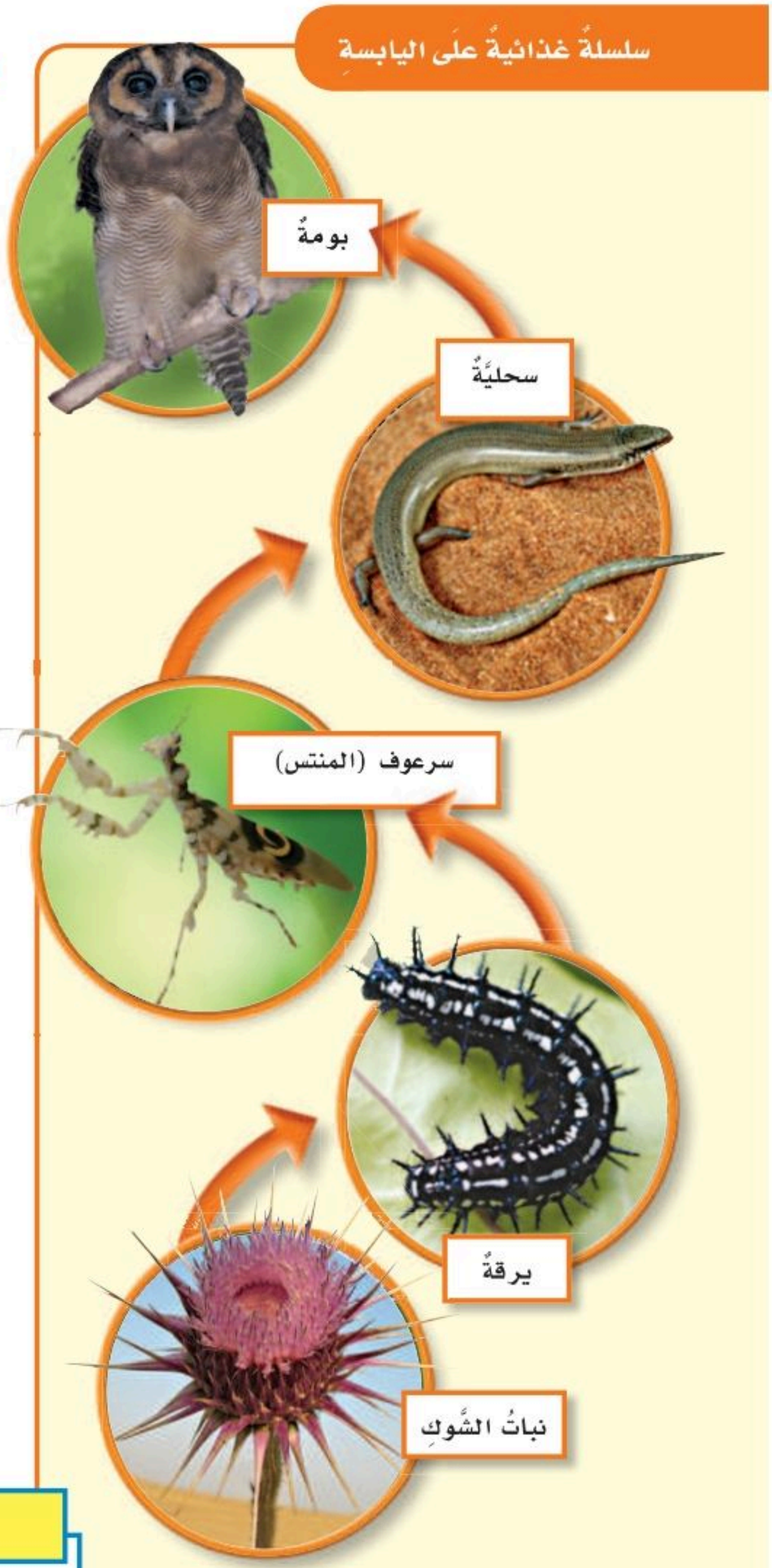
ومصدرُ الطَّاقةِ في النِّظامِ البيئيِّ هوَ الشَّمسُ.

أنظرُ إلى الحيواناتِ في الصُّورِ الواردةِ في هذا الدَّرسِ. ليسَ منْ بينِها حيوانٌ يستطيعُ أخذَ الطَّاقةِ مباشرةً منَ الشَّمسِ؛ فالشَّمسُ مصدرُ الطَّاقةِ الَّتي تُختزَنُ في المنتِجاتِ، وتنتقلُ منها إلى المستهلِكاتِ، ومنها إلى المحلِّلاتِ، وبذلكَ تنتقلُ الطَّاقةُ من مخلوقٍ إلى آخرَ فيما نسمِّيهِ **السِّلسلةَ الغذائيَّةَ**.

السِّلسلةُ الغذائيَّةُ على اليابسةِ

تبدأُ السِّلسلةُ الغذائيَّةُ على اليابسةِ عادةً بالأعشابِ والأشجارِ وغيرِها منَ النَّباتاتِ الخضراءِ. فنباتُ الشَّوكِ في الصّورةِ المجاورةِ منتِجٌ. أمَّا السرعوفُ والسِّحليَّةُ والبومةُ فجميعُها مستهلِكاتٌ.

وعندَما تموتُ هذهِ المستهلِكاتُ تقومُ المحلِّلاتُ بتحليلِ أنسجتِها الميِّتةِ إلى موادَّ أساسيَّةٍ تستعملُها المخلوقاتُ الحيَّةُ منْ جديدٍ.



أقرأُ الشَّكلَ

كيفَ تنتقلُ الطاقةُ في هذهِ السِّلسلةِ؟

إرشادٌ: تشيرُ الأسهمُ إلى المستهلكِ التَّالي.

(١) سورة العنكبوت الآية: ٦٠.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

السِّلسلةُ الغذائيَّةُ في البِرْكة

تشــبهُ السِّلســلةُ الغذائيَّةُ في البِرْكةِ السِّلسلةَ الغذائيَّةَ على اليابســةِ؛ إذْ تبدأُ بالطَّحالبِ والنَّباتاتِ الخضراءِ الَّتي تلتقطُ طاقةَ الشَّمسِ خلالَ عمليَّةِ البناءِ الضَّوئيِّ، وتُخزنُ الطاقةُ في الخلايا على شكلِ سكرٍ.

تتغذَّى آكلاتُ الأعشــابِ كبعضِ الحشراتِ (الذبابةِ المائيةِ مثلًا) على الطحالبِ. وتســتخدمُ الحشراتُ الأكسجينَ لإطلاقِ الطاقةِ المخزونــةِ في الطحالبِ؛ للقيامِ بوظائفِ الحياةِ الأساسيةِ، ومنْها الحركةُ.

وهناكَ آكلاتُ لحومٍ كالأسماكِ تستطيعُ القفزَ لالتقاطِ الحشراتِ، فتســتفيدُ بذلكَ منَ الطاقةِ المخزونةِ في أجســامِها. وتصطادُ بعــضُ الطيــورِ - ومنها مالكٌ الحزيــنُ - هذهِ الأســماكَ للحصولِ علــى الطاقةِ. وكما يتَّضحُ منْ تتبُّعِ السلســلةِ الغذائيةِ فإنَّ جزءًا منَ الطاقةِ الشمسيةِ قد وصلَ إلى مالكِ الحزينِ عبرَ هذهِ السلسلةِ.

أختبرُ نفسي

أستنتجُ. لماذا يعدُّ مصطلحُ السلسلةِ الغذائيةِ وصفًا جيدًا لتوضيحِ العلاقاتِ بينَ المخلوقاتِ الحيةِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. ما أكبرُ سلسلة غذائية يمكنُ أنْ تضعَها؟ ارسمْ مخطّطًا توضّحُ فيه سلسلتَك الغذائيةَ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما الشبكةُ الغذائيةُ؟

تعدُّ سلاسلُ الغذاءِ نموذجًا جيدًا لتمثيلِ كيفيَّةِ انتقالِ الطّاقةِ على شكلِ غذاءٍ، ولكنَّ هذا النموذجَ يبيِّنُ مسارًا واحدًا لنقلِ الطّاقةِ. ومعظمُ الأنظمةِ البيئيَّةِ لها سلاسلُ غذاءٍ متداخلةٌ. وينتجُ عنْ تداخلِ السلاسلِ الغذائيةِ معًا **الشبكةُ الغذائيةُ**، وهيَ توضِّحُ ترابطَ سلاسلِ الغذاءِ في النظامِ البيئيِّ، وتوضحُ أيضًا تصنيفَ المخلوقاتِ الحيةِ بحسبِ العلاقاتِ الغذائيَّةِ بينَها.

توضِّحُ شبكاتُ الغذاءِ العلاقةَ بينَ المفترسِ والفريسةِ. المفترسُ هوَ آكلُ اللُّحومِ الَّذي يصطادُ ليحصلَ على طعامِهِ. أمّا المخلوقُ الحيُّ الَّذي تمَّ اصطيادُه فهوَ الفريسةُ. في معظمِ الشَّبكاتِ الغذائيَّةِ تكونُ المخلوقاتُ الحيَّةُ مفترسةً لمخلوقاتٍ معينةٍ وفريسةً لمخلوقاتٍ أخرى، كما يوضِّحُ المخطَّطُ في هذه الصفحةِ.

الشمسُ

طائرُ النورسِ

شبكةٌ غذائيةٌ في المحيطِ

عوالقُ نباتيةٌ وحيوانيةٌ

سمكةُ السردينِ

سمكةُ التونة

الدلفينُ

الحوتُ القاتلُ

أقرأُ الشَّكلَ

أيُّ مفترسٍ في الشَّبكةِ الغذائيَّةِ لهُ أكبرُ عددٍ من الفرائسِ؟

إرشادٌ: تتَّجهُ الأسهمُ منَ الفريسةِ إلى المفترسِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التَّنافسُ

قدْ يأخذُ المخلوقُ الحيُّ في الشبكةِ الغذائيةِ موقعًا في أكثرَ منْ سلسلةٍ غذائيَّةٍ، وفي هذهِ الحالةِ يحدثُ **التَّنافسُ**، وهوَ صراعٌ بينَ المخلوقاتِ الحيَّةِ على الطَّعامِ والماءِ وجميعِ احتياجاتِها الأخرى.

أنظــرُ إلى الشــبكةِ الغذائيةِ على اليابســةِ. هناكَ آكلاتُ أعشــابٍ مختلفةٌ، منها الغزالُ والطُّيــورُ الصَّغيرةُ والفأرُ والأرنبُ والبقرةُ. ماذا يحدثُ إذا تغذَّتْ هذهِ المخلوقاتُ الحيَّةُ جميعُها على النَّباتِ نفسِهِ؟ سوفَ تتنافَسُ جميعُها على الغذاءِ، وقدْ يســتفيدُ أحدُها، بينَما يموتُ الآخرُ؛ إلاَّ إذا وَجدَ مصدرًا آخرَ للغذاءِ.

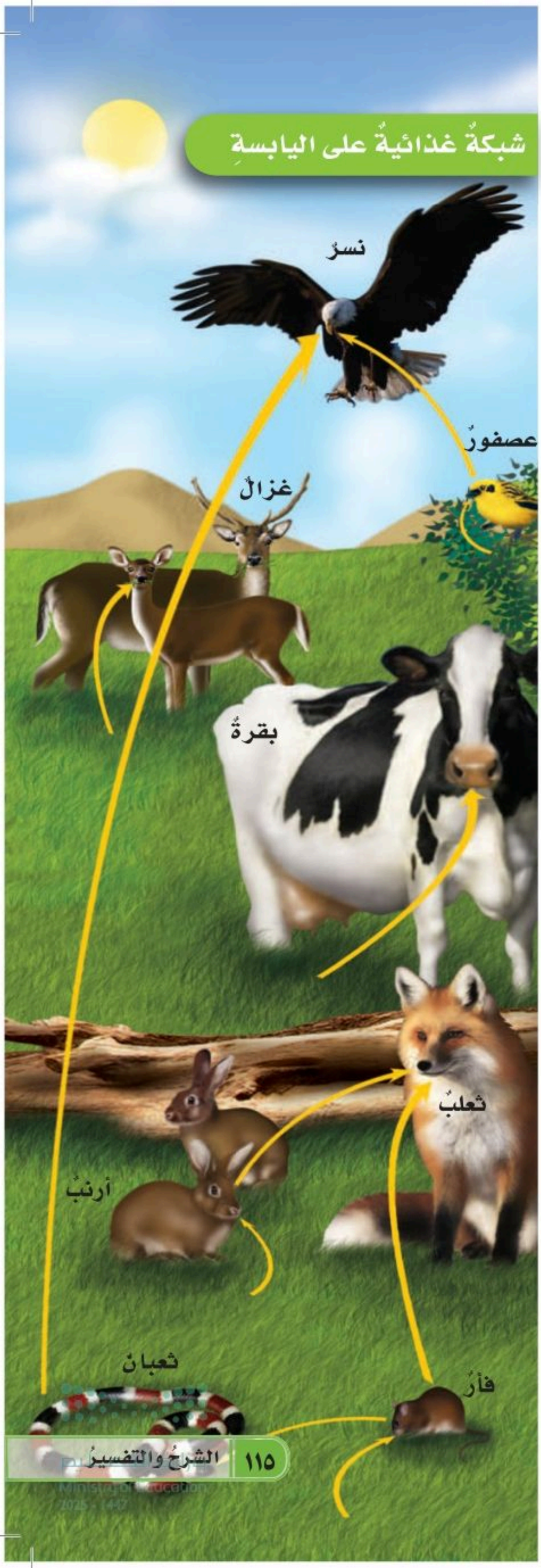
والتَّنافسُ ليسَ مقصورًا على الحيواناتِ فقطْ، بلْ تتنافَسُ النَّباتاتُ الصَّغيرةُ والأزهارُ معَ الأشجارِ الطَّويلةِ في الغابةِ للحصولِ على أشعَّةِ الشَّمسِ والموادِّ المغذِّيةِ.

وقدْ يكونُ التَّنافسُ بينَ أفرادِ المجموعةِ الواحدةِ؛ فقدْ نشاهدُ تنافُسَ مجموعةٍ منَ العصافيرِ في حديقةٍ ما على ثمارِ بعضِ النَّباتاتِ وبُذورِها. ومعَ كلِّ هذا التَّنافسِ فإنَّ جميعَ المخلوقاتِ الحيَّةِ تعدُّ جزءًا منْ شبكةٍ غذائيَّةٍ ضخمةٍ.

أختبرُ نفسي

أستنتجُ. أيُّ الحيواناتِ في الشَّبكةِ الغذائيَّةِ في المحيطِ يتنافسُ معَ (الحوتِ القاتلِ) على الأسماكِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. أستنتجُ أربعَ سلاسلَ غذائيَّةٍ مختلفةٍ من شبكةِ الغذاءِ في الشكلِ عن اليسارِ.



ما هرمُ الطَّاقةِ؟

يوضِّحُ **هرمُ الطاقةِ** كميةَ الطاقةِ في كلِّ مستوًى منْ شبكةِ الغذاءِ؛ فالمنتِجاتُ تكونُ دائمًا في قاعدةِ الهرمِ؛ حيثُ تَستعملُ كمياتٍ قليلةً منَ الطاقةِ الشمسيةِ لصنعِ الغذاءِ . تحرقُ الخلايا النباتيةُ بعضَ الطعامِ الذي تصنعُه، وتخزنُ الباقِيَ في سيقانِها وأوراقِها وجذورِها.

المستوى الثانِي في الهرم يوضّحُ المستهلكاتِ؛ حيثُ تَستهلكُ كمياتٍ كبيرةً لتبقَى على قيدِ الحياةِ؛ وذلكَ لأنَّ ١٠٪ منْ طاقةِ النباتِ تنتقلُ إلى آكلاتِ الأعشابِ.

أينَ تذهبُ بقيةُ الطاقةِ؟ بعضُ الطاقةِ تُفقدُ على شكلِ حرارةٍ؛ وذلكَ عندَما تهضمُ الحيواناتُ الأنسجةَ النباتيةَ، وبعضُ أنسجةِ النباتِ لا يمكنُ هضمُه، لذا يتمُّ التخلُّصُ منه على شكلِ فضلاتٍ.

وتمثِّلُ القوارتُ (آكلاتُ النباتاتِ واللحوم) المستوياتِ الأخرَى منَ الهرمِ الغذائيِّ؛ ففِي كلِّ مستوًى تفقدُ المستهلكاتُ حوالَيْ ٩٠٪ منَ الطاقةِ المتبقيةِ. لذا تحصلُ المخلوقاتُ الحيةُ في قمةِ الهرمِ علَى أقلِّ كمّيّةٍ منَ الطاقةِ المستمدَّةِ منَ الشَّمسِ.

أختبرُ نفسي

أستنتجُ. لماذا يكونُ عددُ المنتجاتِ في شبكاتِ الغذاءِ أكثرَ منَ المستهلكاتِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. السلسلةُ الغذائيةُ في المحيطِ تحتوِي علَى مخلوقاتٍ حيةٍ آكلةٍ للحومِ أكثرَ منَ السلسلةِ الغذائيةِ علَى اليابسةِ. لماذَا؟

هرمُ الطَّاقةِ يمثِّلُ كمِّيَّةَ الطَّاقةِ في كلِّ مستوًى منَ السلسلةِ الغذائيةِ.

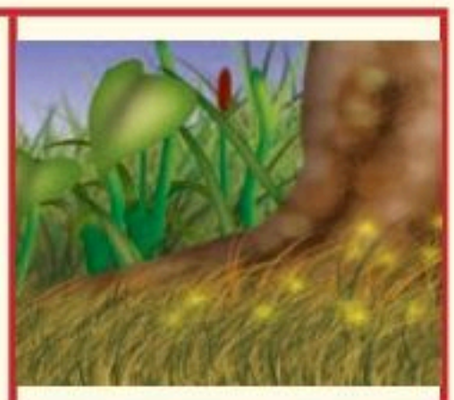
هرمُ الطَّاقةِ

حَقِيقَةٌ آكِلاتُ اللُّحومِ ليسَ لديْها طاقةٌ أكثرُ منْ آكلاتِ الأعشابِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ

ملخَّصٌ مصوَّرٌ



في النّظامِ البيئيِّ، تقومُ **المنتجاتُ** بصنعِ الغذاءِ الّذي تأكلُهُ **المستهلكاتُ**، أمّا **المحلّلاتُ** فتقومُ بتحليلِ الموادِّ الميّتةِ وتعيدُها إلى النّظامِ البيئيِّ على شكلِ موادَّ مغذّية.

السَّلاسلُ والشبكاتُ الغذائيّةُ توضّحُ العلاقاتِ بينَ المخلوقاتِ الحيّةِ في النّظامِ البيئيِّ.

هرمُ الطّاقةِ مخطّطٌ يوضّحُ كيفَ تنتقلُ الطّاقةُ في النّظامِ البيئيِّ.

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **المفرداتُ.** ما المحللات؟ أعطِي أمثلةً عليها؟

٢ **أستنتجُ.** قامَ عددٌ منَ العلماءِ بحصرِ آكلاتِ الأعشابِ وآكلاتِ اللُّحومِ في نظامٍ بيئيٍّ، ووجدوا أنَّ عددَ آكلاتِ اللُّحومِ يفوقُ عددَ آكلاتِ الأعشابِ. فهلْ يعدُّ هذا التَّعدادُ للحيواناتِ في المنطقةِ كاملاً؟ لماذا؟

أدلّةٌ منَ النَّصِّ	استنتاجاتٌ

٣ **التَّفكيرُ النّاقدُ.** لماذا تكونُ أسنانُ آكلاتِ اللُّحومِ حادَّةً جدًّا مقارنةً بأسنانِ آكلاتِ الأعشابِ؟

٤ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** ينشأُ عنِ اتِّحادِ سلسلتَيْ غذاءٍ أوْ أكثرَ:

أ- نظامٌ بيئيٌّ ب- شبكةُ غذاءٍ

جـ- مجتمعٌ حيويٌّ د-هرمُ غذاءٍ

٥ **السؤالُ الأساسيُّ.** كيفَ تحصلُ المخلوقاتُ الحيةُ على الطاقةِ؟

المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أعملُ مطويَّةً كالمبيَّنةِ في الشكلِ ألخّصُ فيها ما تعلَّمتُه عنِ العلاقاتِ في الأنظمةِ البيئيةِ.

العلومُ والرِّياضيّاتُ

أحسبُ عددَ آكلاتِ اللحومِ

في النّظامِ البيئيِّ الطّبيعيِّ تكونُ أعدادُ آكلاتِ الأعشابِ ١٠ أضعافِ آكلاتِ اللُّحومِ. أحسبُ عددَ آكلاتِ اللُّحومِ الّتي قدْ أجدُها في نظامٍ بيئيٍّ يبلغُ عددُ آكلاتِ الأعشابِ فيهِ ٤٢٥٠؟

العلومُ والفنُّ

أرسمُ شبكةً غذائيَّةً

أبحثُ عنْ مخلوقاتٍ حيَّةٍ في بيئتي، ثمَّ أعملُ ملصقًا أوضّحُ فيهِ شبكةً غذائيةً ترتبطُ فيها هذهِ المخلوقاتُ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

صَدَاقَةُ الْحَشَرَةِ وَالشَّجَرَةِ

مِنْ عَجائِبِ خَلقِ اللــهِ وعَظمةِ تَدبيرِهِ أنَّ المخلوقاتِ الحيّــةَ يحتاجُ بعضُها إلى بعضٍ، وينتفعُ بعضُها ببعضٍ؛ فهناكَ حشرةٌ تُسمَّى العُثَّةَ، وشجرةٌ اسمُها اليُوكا، وهما صديقتانِ؛ لا تســتطيعُ إحداهُما أنْ تعيــشَ منْ دونِ الأخرى؛ حيثُ تحتاجُ الشــجرةُ إلى ما ينقلُ إلى زهرتِها حبوبَ اللقاحِ لكيْ تتكاثرَ. وقد سخّرَ اللهُ لها تلكَ الحشرةَ لتقومَ بهذا الدورِ. وفي الوقتِ نفسِــه تضعُ الحشــرةُ بيضَها داخلَ الزهــرةِ فتكونُ حاضنةً لــهُ. وتتغذَّى صغارُ الحشــرةِ على بذورِ الشجرةِ التي تنمو معَ الصغارِ. وهكذا تنقلُ الحشرةُ حبوبَ اللقاحِ إلى الشــجرةِ، بينَما توفِّرُ الشــجرةُ الطعامَ والمسكنَ لصغــارِ الحشــرةِ! فســبحانَ الخالقِ المدبِّرِ!

أَكْتُبُ عن

كتابةٌ توضيحيّةٌ

أَبْحَثُ عَنْ مِثالٍ آخَرَ يُوَضِّحُ كَيْفَ تَعْتَمِدُ النَّباتاتُ والْحَشَراتُ بَعْضُها عَلَى بَعْضٍ.

أَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنْ ذَلِكَ مُرَاعِيًا أَنْ يَتَضَمَّنَ حَقائِقَ وتَفاصِيلَ.

الكتابةُ التوضيحيةُ

التوضيحُ الجيّدُ:

- تطويرُ الفِكرةِ الرّئيسةِ ودعمُها بِالحقائقِ والتفاصيلِ.
- تنظيمُ الحقائقِ والتفاصيلِ لإبرازِ الأسبابِ والنتائجِ.
- استخلاصُ النتائجِ بالاعتمادِ على المعلوماتِ التي في النصِّ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرسُ الثَّالثُ

التَّغيُّراتُ في الأنظمةِ البيئيَّةِ

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

هذا النَّباتُ يستطيعُ التَّكيُّفَ معَ الظُّروفِ القاسيةِ. تنمُو هذهِ النبتةُ في تربةٍ جافَّةٍ مشقَّقةٍ. هلْ كانتِ التُّربةُ جافَّةً هكذا؟ لماذا لا تنمُو نباتاتٌ أخرَى هنَا؟

أَستَكْشِفُ

نشاطٌ استقصائيٌّ

كيفَ يؤثِّرُ تغيُّرُ النِّظامِ البيئيِّ في المخلوقاتِ الحيَّةِ؟

أتوقَّعُ

ما تأثيرُ تغيُّرِ خصائصِ التربةِ في النباتاتِ المزروعةِ فيها؟ أكتبُ توقّعي على النحوِ التالي "إذا تغيَّرتْ خصائصُ التربةِ في النظامِ البيئيِّ فإنَّ النباتاتِ المزروعةَ فيها .....".

أختبرُ توقُّعي

١ أضعُ نبتتينِ متماثلتينِ في أصيصينِ متماثلينِ قربَ النافذة.

٢ **أستخدمُ المتغيراتِ** أضيفُ إلى سطحِ التربةِ في أحدِ الأصيصينِ ١٠٠ جرامٍ منْ ملحِ الطعامِ، وأتركُ الآخرَ منْ دونِ إضافةِ الملحِ.

٣ أروِي النبتتينِ بكمياتٍ متساويةٍ منَ الماءِ مدةَ ٤ أيامٍ.

٤ **ألاحظُ** التغيراتِ التي تطرأُ علَى شكلِ أوراقِ النباتِ ولونِها في كلِّ يومٍ، وأسجّلُ ملاحظاتِي في الجدولِ.

أستخلصُ النتائجَ

٥ **أقارنُ.** ما الفرقُ بينَ أوراقِ كلِّ نباتٍ منْ حيثُ الشكلُ واللونُ؟

٦ **أستنتجُ.** هلْ تأثّرتِ النباتاتُ بالتغيّراتِ التِي طرأتْ علَى خصائصِ التربةِ في النظامِ البيئيِّ؟

أحْتاجُ إلى:

- أصيصينِ فيهمَا نباتانِ متماثلانِ
- ملحِ طعامٍ
- ماءٍ

أستكشفُ أكثرَ

هلْ يمكنُ أن يؤثّرَ تغيّرُ خصائصِ التربةِ في الحيواناتِ التي تعيشُ في النظامِ البيئيِّ؟ أكتبُ توقّعِي، وأصمّمُ تجربةً لاختبارِهِ وأنفّذُها.

اليوم	النباتُ في تربةٍ غيرِ مالحةٍ		النباتُ في تربةٍ مالحةٍ	
	شكلُ الورقةِ	لونُ الورقةِ	شكلُ الورقةِ	لونُ الورقةِ
الأول				
الثاني				
الثالث				
الرابع				

أَقْرَأُ وَ أَتَعَلَّمُ

السؤالُ الأساسيُّ

كيفَ تؤثّرُ التغيُّراتُ في النظامِ البيئيِّ في المخلوقاتِ الحيةِ التي تعيشُ فيهَا؟

المفرداتُ

التَّكيُّف

التَّلوُّثُ

المواءَمةُ

الانقراضُ

مهارةُ القراءةِ

السَّببُ والنَّتيجةُ

السَّببُ ← النَّتيجةُ
←
←
←

ما الَّذي يسبِّبُ تغيُّرَ النِّظامِ البيئيِّ؟

تبدُو الأنظمــةُ البيئيَّةُ من حولِنا وكأنَّها لا تتغيَّــرُ، إلا أنَّها دائمةُ التَّغيُّرِ، بعضُ التغيراتِ تحدثُ بشكلٍ سريعٍ أوْ مفاجئٍ، وبعضُها يحدثُ ببطءٍ شــديدٍ لدرجةٍ يصعبُ معَها ملاحظتُها. وقدْ تهدِّدُ هــذهِ التَّغيُّراتُ بقاءَ المخلوقاتِ الحيَّةِ. ما الذي يسبِّبُ تغيُّرَ الأنظمةِ البيئيةِ؟

الظواهرُ الطبيعيَّةُ

البراكيــنُ والأعاصيــرُ والأمطــارُ ظواهــرُ أو كــوارثُ تحــدث في الطبيعــة تغيِّــرُ الأنظمةَ البيئيَّــةَ؛ فقدْ تمــلأُ البراكينُ واديًــا بالرَّمادِ، وقدْ يدمِّرُ الإعصارُ الشَّــواطئَ، وقدْ تســبِّبُ شــدةُ هطــولِ الأمطارِ انزلاقــاتٍ أرضيَّةً تحــوِّلُ التلالَ إلــى أنهارٍ مــنَ الطَّمْــيِ والطينِ، كما يــؤدِّي عدمُ هطــولِ الأمطارِ إلــى الجفافِ. وفي هــذهِ الظواهرِ آيــاتٌ كونيةٌ يذكِّرُ اللهُ بها عبــادَه، كما جاءَ في آيــاتِ الذكرِ الحكيمِ. قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَمَا نُرْسِلُ بِٱلْـَٔايَـٰتِ إِلَّا تَخْوِيفًا ﴿٥٩﴾ ﴾[1].

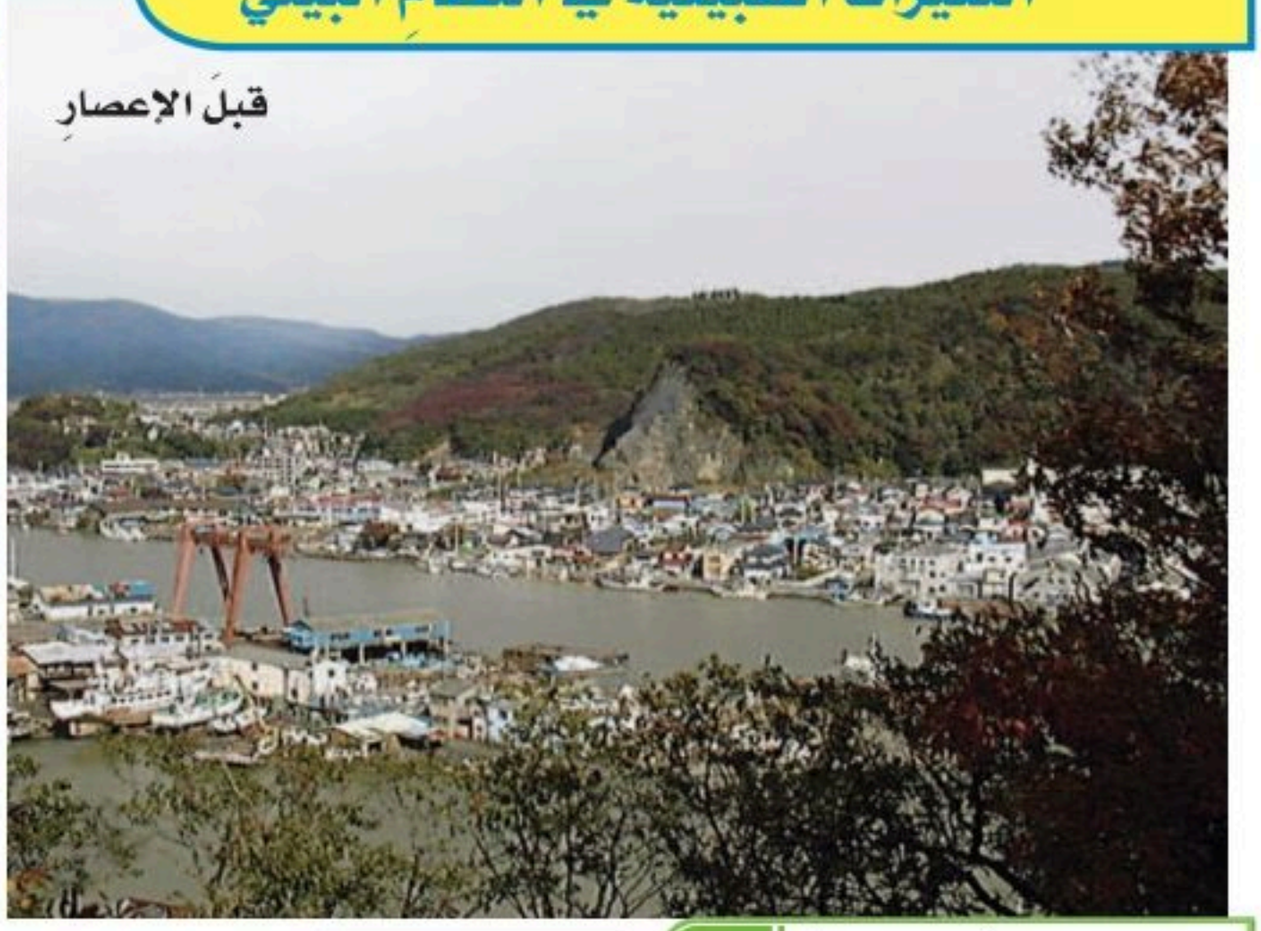
ونتيجةً لهذه التَّغيُّــراتِ يحتاجُ النِّظامُ البيئيُّ إلى فتــراتٍ زمنيَّةٍ طويلةٍ ليستعيدَ وضعَهُ.

أقرأُ الصُّورةَ

كيفَ تُظهرُ الصُّورتانِ السَّببَ والنَّتيجةَ؟

إرشادٌ: أَذكرُ بعضَ التغيراتِ الَّتي حدثتْ في المنطقةِ.

التَّغيُّراتُ الطَّبيعيَّةُ في النِّظامِ البيئيِّ



(١) سورة الإسراء الآية:٥٩.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المخلوقاتُ الحيَّةُ

المخلوقاتُ الحيَّةُ أيضًا قدْ تغيِّرُ الأنظمةَ البيئيَّـــةَ. فمثلًا عندَما تهاجمُ أســـرابُ الجـــرادِ النَّباتاتِ فإنَّها تقضِي عليها، وعندَما تتجمَّعُ أســـرابُ الجرادِ للبحثِ عنِ الغذاءِ فقـــدْ تصِلُ أعدادُها إلى ٥٠ مليونَ جرادةٍ. ويـــأكلُ الجرادُ جميعَ النباتاتِ التي يصادفُها في طريقِهِ، ويتركُ المجتمعَ الحيويَّ في النِّظامِ البيئيِّ دونَ غذاءٍ.

أسرابُ الجرادِ دمَّرتِ النَّباتاتِ.

بعضُ المخلوقاتِ الحيَّةِ قد تكونُ مفيدةً للنِّظامِ البيئيِّ؛ فعندَما تتحرَّكُ التَّماســيحُ تُحـــدثُ ممرَّاتٍ وحفرًا في الأرضِ الرَّطبةِ، ســـرعانَ ما تمتلئُ بالماءِ. وفي وقتِ الجفافِ ينقذُ الماءُ المختزَنُ في هذهِ الحفرِ والفجواتِ حياةَ التماســيحِ والطيورِ وحيواناتٍ أخرَى.

جرادةٌ

تمساحٌ

الحفرُ المائيَّةُ الَّتي يُحدثُها التِّمساحُ تساعدُ الحيواناتِ وقتَ الجفافِ.

كيفَ يتكيفُ الإنسانُ عندمَا يتغيَّرُ النِّظامُ البيئيُّ؟

تلجأُ جميعُ المخلوقاتِ الحيَّةَ ومنهَا الإنسانُ **للتَّكيفِ** وهو سمةٌ مميزةٌ للكائناتِ الحيَّةِ، وتساعد الإنسانَ على البقاءِ والتَّغلّبِ على كافةِ الظُّروفِ والأحوالِ البيئيَّةِ المختلفةِ .

فقدْ استطاعَ الإنســـانُ التَّكيفَ مع الفصولِ الأربعةِ رغمَ أنَّ درجةَ حرارةِ الجسمِ ثابتةٌ وذلك بارتداءِ الملابسِ المناســـبةِ واســـتخدامِ أجهزةِ التَّبريدِ و التَّدفئةِ وبناءِ المنازلِ العازلةِ للحرارة.

كما يمكنُ للإنسانِ التَّكيفَ مع درجاتِ الحرارةِ والرطوبةِ المختلفةِ

من خلالِ زيادةِ كميةِ الأكســـجينِ داخلِ الجسمِ بالتَّنفسِ العميقِ في أثناءِ ممارسةِ الأنشطةِ الجسميَّةِ المختلفةِ كالرِّياضةِ.

أمَّا الغُددُ العرقيةُ والطَّبقاتُ الدُّهنيَّةُ في الجلدِ فتساعدُ على تنظيمِ درجةِ حرارةِ الجسمِ، فعندمَا تكونُ درجةُ الحرارةِ الخارجيَّةِ مرتفعةً تفرزُ تلكَ الغددُ العرقَ الَّذي يُبرِّدُ الجســـمَ بعدَ تبخّرِهِ ،أمَّـــا عندمَا تَكونُ درجةُ الحرارةِ الخارجيَّةِ منخفضةً فتعملُ الطَّبقاتُ الدُّهنيَّةُ في الجلدِ كعازلٍ لمنعِ خروجِ الحرارةِ من الجسمِ .

أختبرُ نفسي

السَّببُ والنَّتيجةُ. لماذا يشعرُ متسلقو الجبالِ الشَّاهقةِ بالإرهاقِ والتَّعبِ؟ ومَا حلُّ هذه المشكلة؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. كيفَ يستفيدُ التِّمساحُ منْ وقتِ حدوثِ الجفافِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيفَ يغيِّرُ النَّاسُ النِّظامَ البيئيَّ؟

قالَ تعالى: ﴿وَٱذْكُرُوٓاْ إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَآءَ مِنۢ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي ٱلْأَرْضِ تَتَّخِذُونَ مِن سُهُولِهَا قُصُورًا وَتَنْحِتُونَ ٱلْجِبَالَ بُيُوتًا ۖ فَٱذْكُرُوٓاْ ءَالَآءَ ٱللَّهِ وَلَا تَعْثَوْاْ فِي ٱلْأَرْضِ مُفْسِدِينَ ﴿٧٤﴾﴾[1].

الإنسانُ شأنهُ شأنُ بقيَّةِ المخلوقاتِ الحيَّةِ، يغيِّرُ في الأنظمةِ البيئيَّةِ المحيطةِ بهِ. بعضُ هذهِ التَّغيُّراتِ ضارٌّ وبعضُها مفيدٌ.

إزالةُ الغاباتِ

يقطعُ الإنسانُ الأشجارَ لبناءِ البيوتِ وصناعةِ الأثاثِ وغيرِها منَ الصناعاتِ الأخرَى. وبقطعِ الأشجارِ يقضِي الإنسانُ علَى مواطنِ المخلوقاتِ الحيةِ التي تعيشُ في الغاباتِ، ويدمِّرُ مساكنَها ومصادرَ غذائِها.

الاكتظاظُ السُّكّانيُّ

يحتاجُ النَّاسُ إلى أماكنَ للعيشِ وللعملِ. وكلَّما ازدادَ عددُ النَّاسِ ازدادتِ الحاجةُ إلى المصادرِ الَّتي يستعملونَها، فيصبحُ الحصولُ على المكانِ والماءِ صعبًا. وعندمَا يعيشُ عددٌ كبيرٌ من النَّاسِ في منطقةٍ محدَّدةٍ، يقالُ إنَّ هناكَ اكتظاظًا سكَّانيًّا. وقدْ يحدثُ هذا معَ أيِّ نوعٍ منَ المخلوقاتِ الحيَّةِ.

أقرأُ الصُّورةَ

أيُّ التغيُّراتِ في الصورِ يُلْحقُ الضررَ بالنظامِ البيئيِّ، وأيُّها يساعدُ على إعادةِ بنائهِ؟

إرشادٌ: أنظرُ إلى ما حدثَ في كلِّ صورةٍ.

نَشَاطٌ

تماسُكُ التُّربةِ

١ أحضرُ أصيصًا مزروعًا فيه نباتٌ، ثمَّ أحضرُ أصيصًا مماثلاً فيهِ تربةٌ فقطْ.

٢ **أقيسُ.** أفرِّغُ محتوياتِ كلٍّ منَ الأصيصينِ، وأسجِّلُ الزَّمنَ الَّذي استغرقتُهُ في تفريغِ كلِّ أصيصٍ تمامًا .

٣ أيُّهما استغرقَ وقتًا أطولَ في تفريغِه؟ وما سببُ ذلكَ؟

٤ **أستنتجُ.** كيفَ تساعدُ النَّباتاتُ على المحافظةِ على التُّربةِ؟

كيف يغيرُ الناس النظام البيئي؟

قطعُ أشجارِ الغاباتِ يُخِلُّ بالنِّظامِ البيئيِّ.

(١) سورة الأعراف الآية: ٧٤.

التَّلوُّثُ

الغازاتُ المنبعثةُ من السَّـيَّاراتِ والشَّاحناتِ والمصانعِ تلوِّثُ الهواءَ الَّذي نستنشـقُهُ. **التَّلـوُّثُ** هوَ إضافةُ أشـياءَ ضارَّةٍ إلى الماءِ أوِ الهواءِ أوِ التربةِ، ومنْ أشكالِهِ رميُ الفضلاتِ. ويمكنُ للتَّلوُّثِ أنْ يقضيَ على النَّباتاتِ والحيواناتِ في النِّظامِ البيئيِّ.

حمايةُ النِّظامِ البيئيِّ

هلْ يمكنُ حمايةُ النِّظامِ البيئيِّ من تلكَ الأضرارِ الَّتي يسبِّبُها لهُ الإنسـانُ؟ يمكنُ ذلكَ عندَما يقلِّلُ النّاسُ استعمالَ سيَّاراتهمْ، أوْ يسـتعملونَ السَّـيَّاراتِ الحديثةَ المطوَّرةَ، أو عندَ معالجةِ الفضلاتِ للتَّخلُّصِ منَ الموادِّ الضَّارَّةِ.

كما يمكنُنا أيضًا المساعدةُ على حمايةِ النِّظامِ البيئيِّ عندَما نزرعُ أشجارًا جديدةً، أو نعملُ على إعادةِ تدويرِ الزُّجاجِ، والأوراقِ والبلاستيكِ، ونرشِّدُ استهلاكَ الماءِ.

إعادةُ التدويرِ تساعدُ على حمايةِ النِّظامِ البيئيِّ.

الرابط مع رؤية ٢٠٣٠

رؤيـة VISION 2030

المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

من أهداف الرؤية:

٢.٤.١ الحدُ منَ التلوث بمختلف أنواعه (مثل التلوث الهوائي، الصوتي، والمائي، والترابي)

أختبرُ نفسي

السَّببُ والنَّتيجةُ. ماذا يحدثُ لجماعاتِ النَّباتاتِ والحيواناتِ عندَ إزالةِ الغاباتِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. ما العلاقةُ بينَ إزالةِ الغاباتِ والاكتظاظِ السُّكَّانيِّ؟

(مشروع الرياض الخضراء)

إلقاءُ الفضلاتِ والنفاياتِ من أهمِّ أسبابِ التَّلوُّثِ البيئيِّ.

زراعةُ النَّباتاتِ يحافظُ على النِّظامِ البيئيِّ.

ماذا يحدثُ عندَما يتغيَّرُ النِّظامُ البيئيُّ؟

أتخيَّلُ سلوكَ بعضِ الحيواناتِ إذَا اندلعَ حريقٌ، وامتدَّتْ ألسنةُ اللهبِ بينَ الأشجارِ، وانتشرتْ رائحةُ الحريقِ في الغابةِ. الغزالُ يحرِّكُ رأسَهُ ليستنشــقَ الهواءَ، وتدخلُ المخلوقاتُ الحيَّةُ في الغابةِ في صراعٍ منْ أجلِ البقاءِ. فكيفَ تبقَى النَّباتاتُ والحيواناتُ على قيدِ الحياةِ؟

المواءَمةُ

وهبَ اللهُ لبعضِ المخلوقاتِ القدرةَ على الاستمرارِ في الحياةِ عندَما يتغيَّرُ النِّظامُ البيئيُّ؛ فقدْ تُغيِّرُ منْ سلوكِها أو مساكنِها. والمواءَمةُ هيَ استجابةُ الحيوانِ للتَّغيُّرِ الحادثِ في بيئتِهِ.

غالبًــا ما تدمِّرُ الحرائقُ مصدرَ الغذاءِ الرَّئيسَ في الغاباتِ، ممَّا يضطرُّ بعضَ الحيوانــاتِ - ومنها الغزلانُ- إلى أنْ تغيِّــرَ نوعَ غذائِها؛ فقدْ تأكلُ لحاءَ الأشجارِ بدلَ الأوراقِ. وبعضُها الآخرُ قدْ يتَّخِذُ منْ نباتاتٍ أو منْ موادَّ جديدةٍ مسكنًا لهُ.

الحرائقُ تدمِّرُ مصادرَ الغذاءِ في الغابةِ، ممَّا يسبِّبُ هجرةَ بعضِ الحيواناتِ إلى بيئاتٍ أخرى تتوافرُ فيها حاجاتُها.

الانتقالُ إلى أماكنَ جديدةٍ

ليســتْ جميعُ المخلوقاتِ الحيَّةِ قادرةً علــى التعايشِ معَ التغيُّراتِ في الأنظمةِ البيئيةِ؛ لذا يلجأُ بعضُها إلى تغييرِ مســكنِهِ، والبحثِ عنْ مصدرٍ جديدٍ للغذاءِ والماءِ، وعنْ مسكنٍ مناسبٍ.

قــدْ يستغربُ البعــضُ أنَّ حدوثَ الحرائقِ أحيانًا يكونُ مفيدًا للغاباتِ ولمخلوقــاتٍ أخرى؛ فهوَ يجبــرُ بعضَ الحيواناتِ علــى الرَّحيلِ، فتحصلُ المخلوقاتُ الحيَّةُ المتبقِّيةُ في الغابةِ على احتياجاتِها بوفرةٍ، فلا تحتاجُ إلى التَّنافسِ فيما بينَها منْ أجلِ البقاءِ.

المباني في المدنِ ليستِ النظامَ البيئيَّ الطبيعيَّ للطيورِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الانقراضُ

إذا لمْ تتكيَّفِ المخلوقاتُ الحيةُ معَ تغيُّراتِ بيئاتِها، ولم تحصلْ علـى حاجاتِها منَ الغـذاءِ والمأوَى فسوفَ تموتُ، وقدْ يختفِي نوعٌ تمامًا، ويصبحُ منَ الأنواعِ المنقرضةِ. وقدْ عرفَ العلماءُ أنواعًا كثيرةً منَ المخلوقاتِ الحيةِ التي كانتْ تعيشُ على سطحِ الأرضِ، ثمَّ انقرضَتْ منذُ ملايينِ السـنينِ، وذلكَ عنْ طريقِ دراسـةِ الأحافير، أيْ دراسة بقايا وآثارِ هذهِ المخلوقاتِ التي عُثر عليها في الصخورِ.

وتعدُّ الأنواعُ الحيةُ ذاتُ الأعدادِ القليلةِ المتبقيةُ في أيِّ نظام بيئيٍّ أنواعًا مهدَّدةً بالانقراضِ. والنباتاتُ والحيواناتُ المهدَّدةُ بالانقراضِ قدْ تصبحُ أنواعًا منقرضـةً معَ مـرورِ الزمـنِ إذا لمْ تَلْـقَ الحمايةَ المناسـبةَ. **فالانقراضُ** هوَ اختفـاءُ أو عدمُ وجودِ أفرادِ النوعِ كلِّها .

وتمتازُ المملكةُ العربيةُ السعوديةُ بتنوُّعِ المخلوقاتِ الحيةِ. وبعضُ هذهِ الأنواعِ مهددةٌ بالانقراضِ ومنها طائرُ الحبارَى؛ لتعرُّضِهِ للصيـدِ الجائرِ، وكذلكَ النمرُ العربيُّ الذي كانَ يطلَقُ عليهِ الفهدُ الصيَّادُ.

النمرُ العربيُّ منَ الأنواعِ المهددةِ بالانقراضِ في شبهِ الجزيرةِ العربيةِ.

أختبرُ نفسي

السَّببُ والنَّتيجةُ. ماذا يحدثُ لنباتاتٍ وحيواناتِ نظامٍ بيئيٍّ معيَّنٍ بعدَ حدوثِ الحرائقِ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. لماذا تعدُّ النَّباتاتُ أوَّلَ المخلوقاتِ الحيَّةِ الَّتي تنتشرُ في مناطقَ جديدةٍ ؟

أحفورةُ ديناصورٍ يستدلُّ منها على أنَّ هذا المخلوقَ كانَ يعيشُ على سطحِ الأرضِ قبلَ ملايينِ السنينِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيفَ يمكنُ للناسِ منْعَ الانقراضِ؟

انقراضُ الحيوانِ أوِ النباتِ يعنِي اختفاءَهُ منْ فوقِ سطحِ الأرضِ تمامًا، وعدمَ عودتِهِ. فكيفَ يَحدثُ ذلكَ؟ في بعضِ الأحيانِ يكونُ الناسُ همُ سببَ حدوثِ ذلكَ. فعندَ انتقالِ الناسِ إلى المناطق البرّيّةِ يُحدثون تغيّرًا فيها؛ حيثُ يبنونَ البيوتَ، ويزرعونَ المحاصيلَ، ويصيدونَ، كما يُحضِرونَ إلى البيئةِ أنواعًا جديدةً منَ المخلوقاتِ الحيةِ. وبسببِ كلِّ هذهِ التغيراتِ لا تَبقَى المخلوقاتُ الحيةُ على قيدِ الحياةِ.

وعلى سبيلِ المثالِ، عندَما نُقلَتِ الدببةُ العملاقةُ للعيشِ في الصينِ، والمعروفُ أنها تأكلُ نباتَ الخيزرانِ، بدأَ الناسُ يقطعونَ أشجارَ الخيزرانِ منَ الغاباتِ، فلمْ تجدِ الدببةُ العملاقةُ ما تأكلُهُ. لذا أصبحتْ هذهِ الدببةُ اليومَ مهدَّدةً بالانقراضِ.

لذلكَ حاولَ العلماءُ منعَ انقراضِ الدببةِ العملاقةِ، وذلك بحمايةِ صغارِها في مناطقَ واسعةٍ في الصينِ.

تعرضتْ طيورُ البجعِ لخطرِ الإنقراضِ منذُ عامِ ١٩٧٠م، ثمَّ استردَّتْ عافيتَها على طولِ شاطئِ الأتلانتك. ولكنَّ هذهِ الطيورَ ما زالتْ مهدَّدةً بالانقراضِ في أماكنِ أخرَى.

أختبرُ نفسي

السَّببُ والنَّتيجةُ. أصبحتْ بعضُ الكائناتِ الحيةِ مهددةً بالانقراضِ؟ ماذا يحدثُ عندَما يتمُّ ذلكَ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. ماذا يحدثُ للباندا إذا لمْ يَقُمِ العلماءُ بمساعدتِها على التكاثرِ؟

تعدُّ حمايةُ البيئةِ لمواجهةِ التحدياتِ البيئيةِ نظامٌ أساسيٌّ اهتمتْ بهِ المملكةُ العربيةُ السعوديةُ ضمنَ خطتِها المستقبليةِ ٢٠٣٠، وقد حققتْ نقلةً نوعيةً في مجالِ حمايةِ البيئةِ ومن تلك الجهودِ:

١-إنشاءُ المحمياتِ الملكيةِ وتشكيلُ لجانٍ متخصصةٍ لها، وسنُّ قوانينَ لدخولِها.

٢-إعادةُ توطينِ الحيواناتِ الفطريةِ في المحمياتِ والمتنزهاتِ من خلالِ إطلاقِ (١٥٠ وعل جبلي، ٦٨ مها عربي، ٣٠صقر محلي، ٣٠ ظبي إدمي عربي، ٥٢١ ظبي الريم)

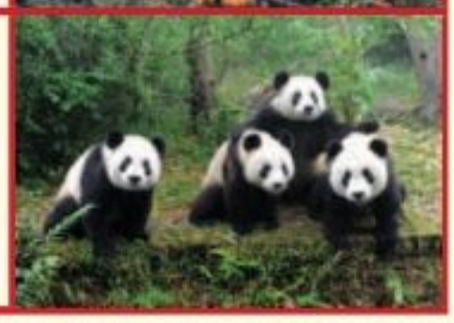
حَقِيقَةٌ ليستِ الأنواعُ المهدَّدةُ بالانقراضِ كلُّها ستنقرضُ بالفعلِ.

مُرَاجَعَــةُ الدَّرْسِ

ملخَّصٌ مصوَّرٌ

تتغيَّرُ الأنظمةُ البيئيَّةُ لأسبابٍ مختلفةٍ، منها الظّواهرُ الطّبيعيّةُ والمخلوقاتُ الحيّةُ، والنّشاطاتُ البشريّةُ.

عندَما يتغيَّرُ النّظامُ البيئيُّ تلجأُ المخلوقاتُ الحيّةُ إلى المواءمةِ، أوْ الانتقالِ إلى أماكنَ أخرى أو الانقراضِ.



يستطيعُ الناسُ حمايةَ المخلوقاتِ الحيّةِ وبيئاتِها.

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **المفرداتُ.** استجابةُ المخلوقِ الحيِّ للتَّغيُّرِ الحادثِ في بيئتِهِ تسمَّى.....

٢ **السَّببُ والنَّتيجةُ.** ماذا يحدثُ عندَما تُقطَعُ أشجارُ الغاباتِ لبناءِ المساكنِ والمنشآتِ؟

السَّببُ ← النَّتيجة
←
←
←

٣ **التَّفكيرُ النّاقدُ.** يقومُ النَّاسُ بشحنِ البضائعِ إلى مختلفِ مناطقِ العالَمِ، وقدْ ينقلونَ مَعَها - دونَ قصدٍ منهمْ - نباتاتٍ وحيواناتٍ. كيفَ يؤثِّرُ هذا في النِّظامِ البيئيِّ؟

٤ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** أيُّ الظَّواهرِ الطَّبيعيَّةِ جميعها تؤثِّرُ في النِّظامِ البيئيِّ؟

أ- الفيضانُ، التَّلوُّثُ، إزالةُ الغاباتِ.

ب- الهَزَّاتُ الأرضيَّةُ، الحرائقُ، الاكتظاظُ السُّكَّانيُّ.

ج- الإعصارُ، الفيضانُ، الانزلاقاتُ الأرضيَّةُ.

د- الزِّراعةُ، إعادةُ التَّدويرِ، الاكتظاظُ السُّكَّانيُّ.

٥ **السؤالُ الأساسيُّ.** كيفَ تؤثِّرُ التغيراتُ في النظامِ البيئيِّ في المخلوقاتِ الحيةِ التي تعيشُ فيهَا؟

المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أعملُ مطويَّةً على شكلِ كتابٍ، ألخِّصُ فيها ما تعلَّمتُهُ عنِ التغيُّراتِ في الأنظمةِ البيئيَّةِ.

العلومُ والكتابةُ

مقالةٌ صحفيةٌ

أكتبُ مقالةً لصحيفةٍ أشجِّعُ الناسَ فيها على حمايةِ منطقةٍ طبيعيَّةٍ. أشرحُ فيها كيفَ يساعدُ ذلكَ على حمايةِ النَّباتاتِ والحيواناتِ.

العُلومُ والمجتمعُ

حمايةُ البيئةِ

أبحثُ عنْ بعضِ النَّباتاتِ والحيواناتِ المهددةِ بالانقراضِ في بيئتي، ثمَّ أقدِّمُ اقتراحاتٍ لحمايتِها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

قِرَاءةٌ عِلْمِيَّــةٌ

المحافظة على الحياةِ الفطريةِ

تسعَى المملكة العربية السعودية للمحافظة على الحياة الفطرية في البر والبحر، وعلى المَواطن الطبيعية في المملكة، واستعادة نماء وازدهار الأنواع والمَواطِن المتدهورة.

وصدر قرار مجلس الوزراء بإنشـــاء عدد من المراكز الوطنية المتعلقة بالبيئة وهي:

- المركز الوطني للأرصاد.
- المركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي ومكافحة التصحر.
- المركز الوطني للرقابة على الالتزام البيئي.
- المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية.
- المركز الوطني لإدارة النفايات.

أكتبُ عنْ

أستخلصُ النتائجَ

ما الأنظمةُ البيئيةُ التي نجدُها في المملكةِ العربيةِ السعوديةِ؟ وما أثرُ ذلكَ في تنوُّعِ المخلوقاتِ الحيةِ؟

استخلاصُ النتائجِ

- أســتخدمُ معرفتي الســابقَةَ حولَ الموضوعِ.
- أدعــمُ اَســتنتاجاتي بمعلوماتٍ منَ النصِّ الذي قرأتُه.

الرابط مع رؤية ٢٠٣٠

رؤيــة VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

من أهداف الرؤية:

٢.٤.٢ حماية البيئة من الأخطار الطبيعية (مثل التصحر).

محميَّةُ الملكِ عبدِ العزيزِ المَلكيَّةُ.

مراجعةُ الفصلِ الثَّالثِ

ملخَّصٌ مصوّرٌ

الدَّرسُ الأوَّلُ:

المخلوقاتُ الحيَّةُ في أيِّ نظامٍ بيئيٍّ تعتمدُ على الأشياءِ غيرِ الحيَّةِ، وتكوِّنُ الأنظمةُ البيئيَّةُ مَناطقَ حيويةً عديدةً على اليابسةِ.

الدَّرسُ الثَّاني:

تنتقلُ الطَّاقةُ من مخلوقٍ حيٍّ إلى آخرَ في النِّظامِ البيئيِّ.

الدَّرسُ الثالثُ:

عندَما تتغيَّرُ الأنظمةُ البيئيَّةُ فإنَّ بعضَ المخلوقاتِ تستطيعُ البقاءَ، وبعضَها الآخرَ لا يستطيعُ.

المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أُلصقُ المطويَّاتِ الَّتي عملتُها في كلِّ درسٍ على ورقةٍ كبيرةٍ مقوَّاةٍ. أستعينُ بهذهِ المطوياتِ على مراجعةِ ما تعلَّمتُهُ في هذا الفصلِ.

المُفْــرَدَاتُ

أكملُ كلًّا منَ الجملِ التّاليةِ بالعبارةِ المناسبةِ:

المنطقةَ الحيويةَ　　شبكةٍ غذائيَّةٍ　　تنقرضُ

المستهلِكاتِ　　الموطنَ　　النِّظامَ البيئيَّ

المواءمةَ　　المنتِجاتِ

١ تتشــارَكُ سلســلتانِ غذائيَّتانِ أوْ أكثــرُ لتكوينِ .....

٢ المخلوقُ الَّذي لا يستطيعُ صنعَ غذائِهِ بنفسِهِ هوَ مِن..... .

٣ النظامُ البيئــيُّ الكبيرُ الذي لهُ نباتاتُــهُ وحيواناتُهُ الخاصَّةُ يسمَّى ..... .

٤ النظامُ البيئيُّ الَّذي يعيــُش فيهِ المخلوقُ الحيُّ، ويجدُ فيه جميعَ احتياجاتِه يسمَّى ..... .

٥ المخلوقُ الحيُّ الَّذي يســتعملُ طاقةَ الشَّــمسِ لصنعِ الغذاءِ هوَ مِن ..... .

٦ العواملُ الحيويَّــةُ وغيرُ الحيويَّةِ فــي بيئةٍ معيَّنةٍ تكوِّنُ ..... .

٧ اســتجابةُ المخلوقِ الحيِّ للتغيُّــراتِ في نظامِهِ البيئيِّ تسمَّى ..... .

٨ عندَ اختفاءِ أوْ عدمِ وجودِ أفــرادِ النوعِ كلِّها فإنَّ الأنواعَ ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أجيبُ عنِ الأسئلةِ التَّاليةِ:

٩ **حقيقةٌ أمْ رأيٌ؟** الصَّحراءُ منطقةٌ حيويةٌ غيرُ ملائمةٍ لحياةِ المخلوقاتِ الحيَّةِ. هذهِ العبارةُ حقيقةٌ أمْ رأيٌ؟ أوضِّحُ ذلكَ.

١٠ **أتوقَّعُ.** إذا ذهبتُ في رحلةٍ إلى البرِّ، فما الحيواناتُ والنَّباتاتُ الَّتي أتوقَّعُ أنْ أراها؟

١١ **كتابةٌ وصفيةٌ.** صِفْ ثلاثَ طرائقَ يقومُ الناسُ منْ خلالِها بتغييرِ الأنظمةِ البيئيةِ.

١٢ **أفسِّرُ البياناتِ.** أيُّ المخلوقاتِ الحيَّةِ في هرمِ الطَّاقةِ الموضَّحِ أدناه يعدُّ منَ المستهلكاتِ، وأيُّها يعدُّ منَ المنتِجاتِ؟

١٣ **التَّفكيرُ النَّاقدُ.** أفترضُ أنَّ شركةً بدأتْ ببناءِ بيوتٍ في منطقةٍ عشبيَّةٍ، فما الَّذي أتوقَّعُ حدوثَهُ لسلاسلِ الغذاءِ في هذهِ المنطقةِ؟

١٤ **أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:** يعدُّ الحيوانُ الموضَّحُ في الصُّورةِ:

أ. محلِّلاً.

ب. مفترسًا.

ج. آكلَ أعشابٍ.

د. قارتًا.

١٥ **صوابٌ أمْ خطأٌ.** هرمُ الطاقةِ يبيّنُ جميعَ سلاسلِ الغذاءِ في النظامِ البيئيِّ. هلْ هذهِ العبارةُ صحيحةٌ أم خطأٌ؟ أفسّرُ إجابتِي.

١٦ **صوابٌ أمْ خطأٌ.** بعضُ الظواهرِ الطبيعيةِ قدْ تسبِّبُ تغيراتٍ مفاجئةً في النظامِ البيئيِّ. هلْ هذهِ العبارةُ صحيحةٌ أم خطأٌ؟ أفسّرُ إجابتِي.

الفِكْرَةُ العَامَّةُ

١٧ أينَ تعيشُ النَّباتاتُ والحيواناتُ؟ وكيفَ يعتمدُ كلٌّ منهما على الآخرِ؟

التَّقْويمُ الأَدائيُّ

أعملُ نموذجًا للمناطقِ الحيويةِ

١. أقصُّ ورقةً مقوّاةً ثلاثَ قطعٍ، وأكتبُ على كلٍّ منها اسمَ إحدَى المناطقِ الحيويةِ التَّاليةِ: الصَّحراويَّة، العشبيَّة، الغابة.

٢. أبحثُ في مصادرِ المعلوماتِ، وأحدِّدُ لكلِّ منطقةٍ حيويَّةٍ أربعةَ نباتاتٍ وأربعةَ حيواناتٍ.

٣. أصِفُ النباتاتِ لكلِّ منطقةٍ على أحدِ وجهَي الورقةِ، وأصفُ الحيواناتِ على الوجهِ الآخرِ مستعملاً الكلماتِ والرُّسومَ.

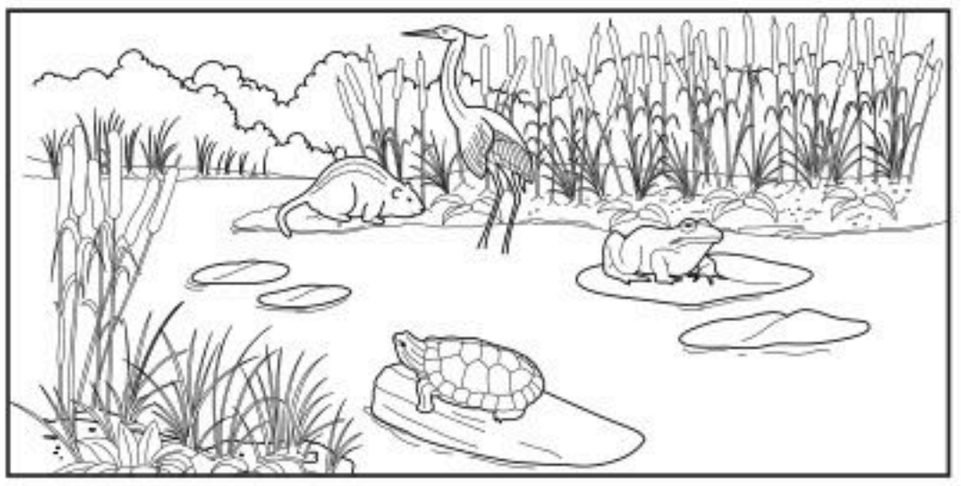
٤. أختارُ منطقتينِ حيويتينِ منَ المناطقِ التي درستُها، ثمَّ أذكرُ مَا تتشابهُ فيهِ كلتَا المنطقتينِ، وما تختلفانِ فيهِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (١)

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ أنظرُ إلى الشكلِ الَّذِي يوضحُ موطنَ البركةِ:

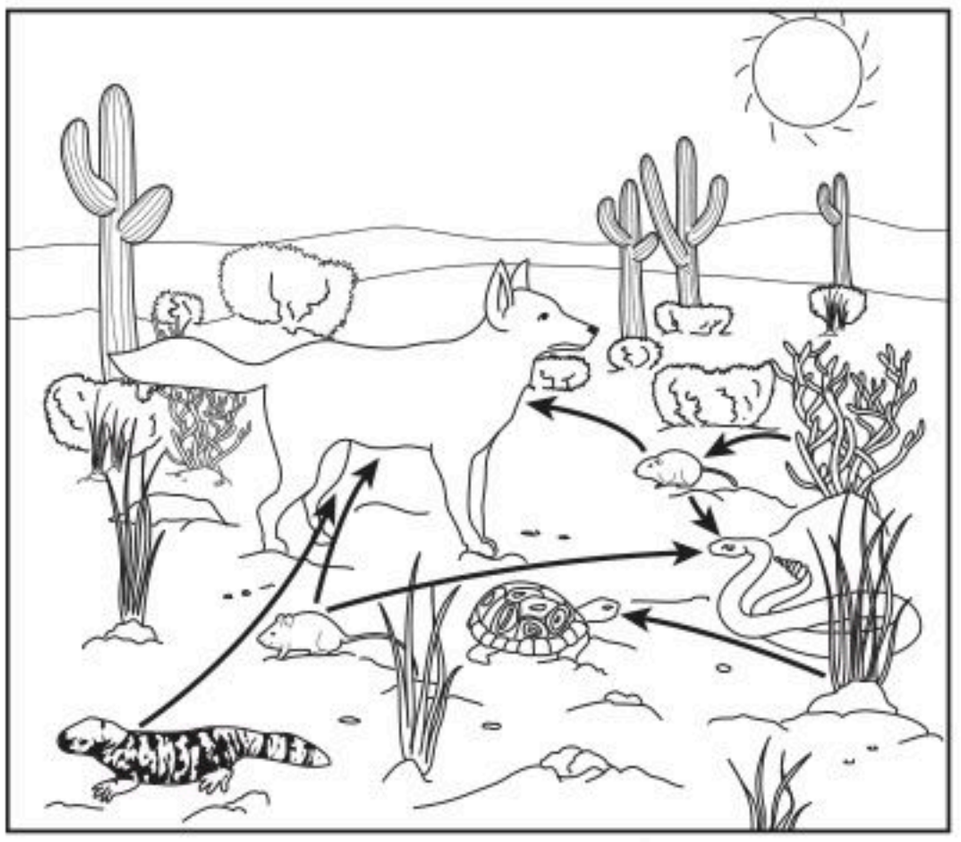


أيٌّ مما يأتي يعدُّ منَ العواملِ اللاحيويةِ؟

أ. السلحفاةُ. ب. الصخرُ.

ج. العشبُ. د. الطائرُ.

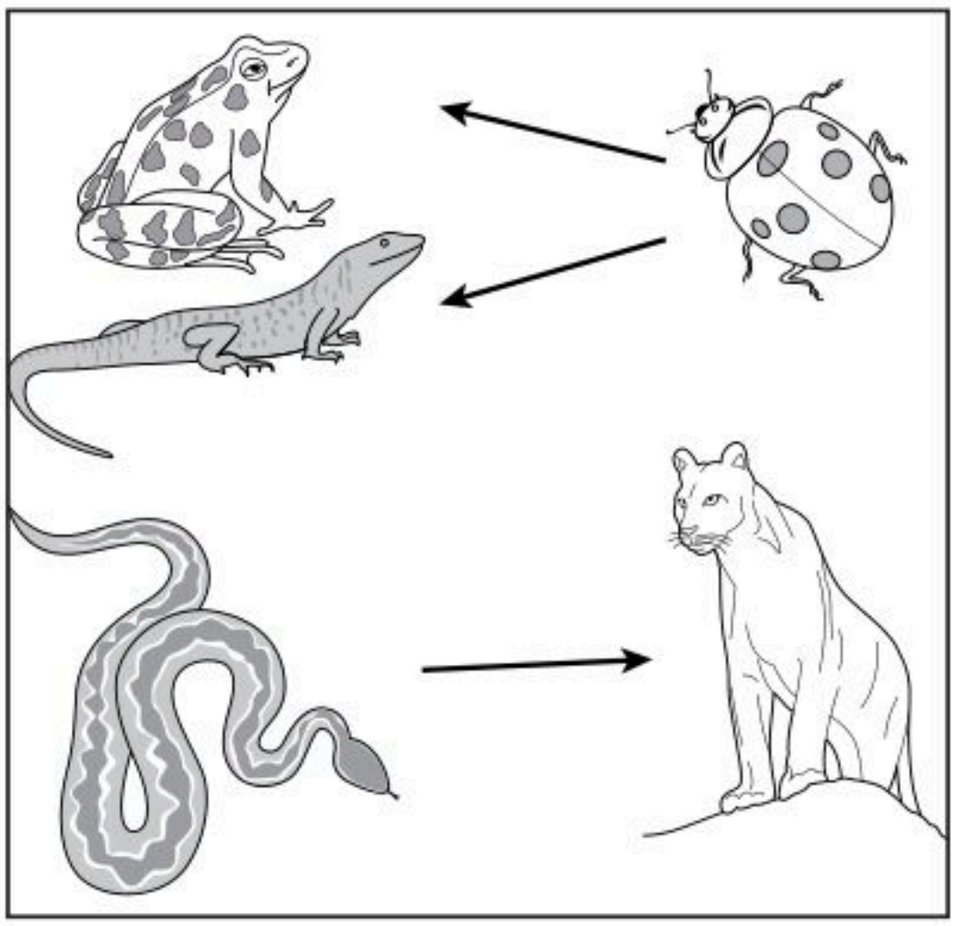
٢ أيُّ الحيواناتِ التاليةِ ينافسُ الذئبَ في الشبكةِ الغذائيةِ أدناهُ؟



أ. السحليةُ. ب. الفأرُ.

ج. السلحفاةُ. د. الأفعَى المجلجلةُ.

٣ أنظرُ إلى الشكلِ أدناهُ.



أيٌّ ممّا يلي يصفُ انتقالَ الطاقةِ؟

أ. منَ الخنفساءِ إلى الضفدعِ.

ب. منَ الضفدعِ إلى الثعبانِ.

ج. من اللبوةِ إلَى الثعبانِ.

د. من اللبوةِ إلى الضفدعِ.

٤ وُضعَ قانونٌ لحمايةِ الأنواعِ المهددةِ بالانقراضِ. ماذَا تتوقّعُ أنْ يكونَ نصُّ القانونِ؟

أ. منعُ صيدِ جميعِ أنواعِ المخلوقاتِ الحيةِ.

ب. السماحُ بصيدِ المخلوقاتِ الحيةِ المهددةِ بالانقراضِ.

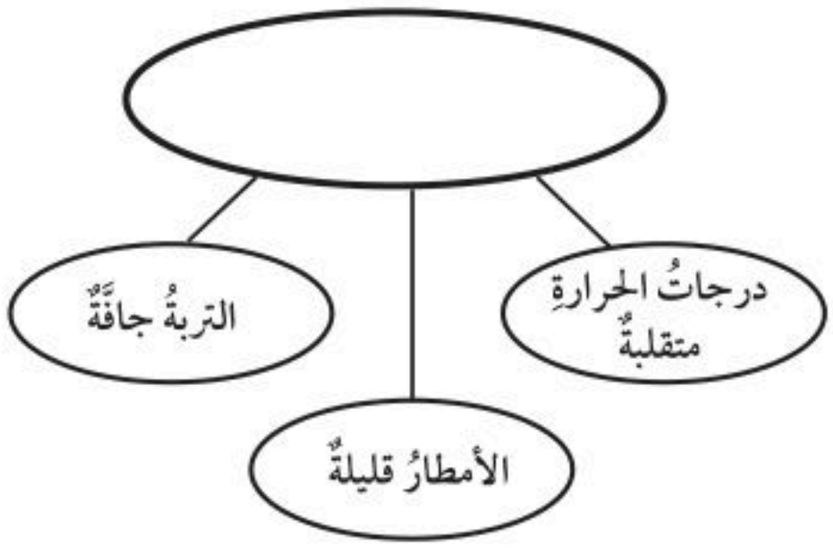
ج. توفيرُ الحمايةِ للمخلوقاتِ الحيةِ المهددةِ بالانقراضِ.

د. منعُ هجرةِ الطيورِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (١)

٥ أنظرُ إلى الخريطةِ المفاهيميةِ التاليةِ: أيُّ الأنظمةِ البيئيةِ يمكنُ وضعُه في الفراغ؟



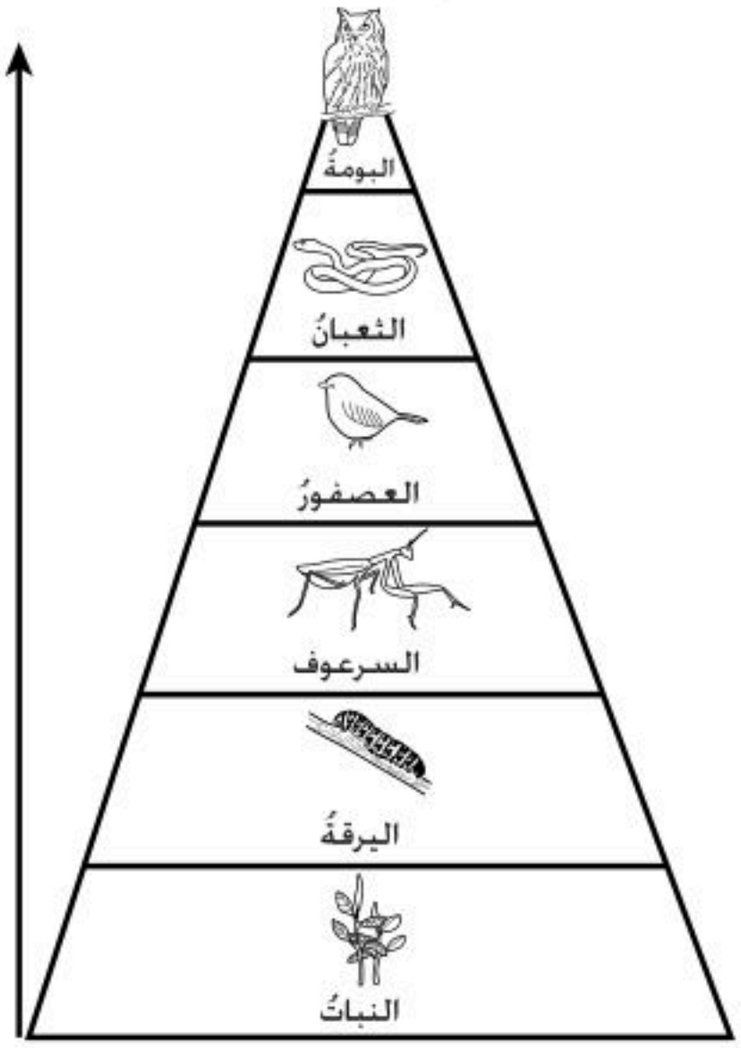
أ. منطقةُ الغاباتِ
ب. الصحراءُ
ج. المنطقةُ العشبيةُ
د. التندرا

٦ أنظرُ إلى الخريطةِ الموضحةِ في الشكلِ أدناهُ.

فيمَ استُخدمتْ هذهِ الخريطةُ؟

أ. توقُّعِ حالةِ الطقسِ في منطقةٍ ما.
ب. توزيعِ المناطقِ الحيويةِ في جزءٍ من العالمِ.
ج. توزيعِ اليابسةِ والمحيطاتِ والبحيراتِ في العالمِ.
د. توزيع المستهلكاتِ في المناطقِ.

٧ أنظرُ إلى الهرمِ الغذائيِّ في الشكلِ أدناهُ.



أتوقّعُ ما يحدثُ لكلٍّ منَ البومةِ السرعوفِ عندَما تموتُ جميعُ العصافيرِ في البيئةِ؟ أوضّحُ توقُّعي.

أتحقّقُ من فهمي

السؤالُ	المرجعُ	السؤالُ	المرجعُ
١	١٠٠	٥	١٠٣
٢	١١٥	٦	١٠٣
٣	١١٢	٧	١١٢-١١٦
٤	١٢٧-١٢٨		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

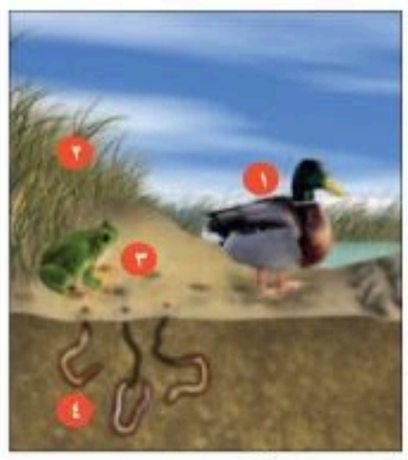
نموذجُ اختبارٍ (٢)

١

تُشِيرُ الأَشْكَالُ المُبيَّنَةُ أَعلَاه بِالتَّرتيبِ (مِنَ اليَمِينِ إِلى اليَسَارِ) إِلى:

أ. هَرَم طَاقَة، سِلسِلةٍ غِذَائِيَّة، شَبَكةٍ غِذَائِيَّة.
ب. سِلسِلةٍ غِذائِيَّة، شَبَكةٍ غِذَائِيَّة، هَرَم طَاقَة.
ج. شَبَكةٍ غِذائِيَّة، سِلسِلةٍ غِذائِيَّة، هَرَم طَاقَة.
د. هَرَمِ طَاقَة، شَبَكةٍ غِذائِيَّة، سِلسِلةٍ غِذائِيَّة.

٢ يُوضِّحُ الشَّكْلُ التَّالِي الأَدوَار فِي النِّظَامِ البِيئِي



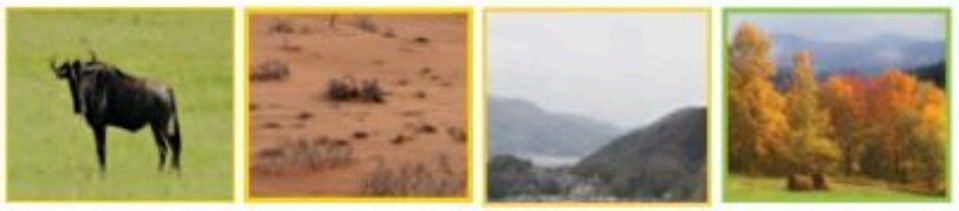
مَا الجُزءُ فِي الصُّورةِ الَّذِي يُشِير إِلى المُنْتِجاتِ؟

أ. (١)
ب. (٢)
ج. (٣)
د. (٤)

٣ مَـا المُصْطَلحُ المُنَاسِـبُ لِوَصْـفِ الصَّحرَاءِ بِالنسْبَةِ لِلجَملِ؟

أ. مَوْطِن.
ب. مَنطِقَةٌ حَيَويَّة.
ج. إِطَارٌ بِيئِيّ.
د. نِظَامٌ بِيئِيّ.

٤



تُشِـيرُ الأَشْـكَالُ المُبينَةُ أَعلَاه إِلـى المَنَاطِقِ الحَيَويِّـة. أَيٌّ مِمَّـا يَلـي يُعَبِّرُ عَـنِ التَّرتِيبِ الصَّحِيحِ لهَا؟

أ. مَناطِـقُ الغَابَـات، المَنَاطِـقُ الجَبَليَّة، الصَّحْرَاء، المَنَاطِقُ العُشبيَّة.
ب. المَناطِـقُ الجَبَليَّـة، مَناطِـقُ الغَابَات، الصَّحْرَاء، المَنَاطِقُ العُشبيَّة.
ج. المَناطِـقُ العُشـبيَّة، المَناطِـقُ الجَبَليَّة، مَنَاطِقُ الغَابَات، الصَّحْرَاء.
د. المَناطِـقُ الجَبَليَّـة، الصَّحْـرَاء، مَنَاطِقُ الغَابَات، المَنَاطِقُ العُشبيَّة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (٢)

٥ حَدَثَ حَريقٌ هَائِلٌ فِي غَابةٍ، واختَفَتْ بِسببَهِ جَميعُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ. بِرأيكَ هَل يُمكِنُ أَن تُمثِّـلَ الغَابَةُ بَعْدَ الحَرِيقِ نِظامًا بِيئِيًا؟ فَسِّـرْ ذَلِك.

٦ اِذْهَـبْ إِلى حَدِيقَةِ الحَيِّ مـعَ أَحدِ والِدَيك وحَدِّدْ فيهـا كلًا مِن الجَماعَـاتِ الحَيويَّةِ والمُجتَمعِ الحَيويِّ.

٧ يَخْتَلِفُ النِّظامُ البِيئِيُّ فِي شَـاطِئِ البَحْرِ عَنِ الصَّحْراءِ، قَارِنْ بَيْنَ العَوامِلِ الحَيويَّةِ وغيرِ الحَيويَّةِ فِي كلٍّ مِن النِّظامَيْن.

٨ فِي نِظامٍ بِيئِيٍّ مُكَوَّنٍ مِن بِرْكَةٍ صَغِيرَة، اِشْـرَح التَّغَيُّرَاتِ الَّتِي سَوفَ تَطْرأُ عَليهِ إِذَا اختَفَى أَحَدُ العَوامِلِ الحَيَويَّةِ أَو أَحَدُ العَوامَلِ غيرِ الحَيَويَّة.

٩ تَبَنَّـتِ المَملَكَـةُ العَربيـةُ السُّـعُودِيةُ مُبَادرَةَ السُّـعُودِيةِ الخَضْرَاءِ، وَضِّحْ أَثَرَ هَذهِ المُبَادرَةِ عَلَى النِّظَامِ البِيئِيِّ فِي مَدينَتِك.

أتدَّربُ

من خلالِ الإجابةِ على الأسئلة؛ حتى أعزِّزَ ما تعلمتُهُ من مفاهيمَ وما اكتسبتُهُ من مهارات.

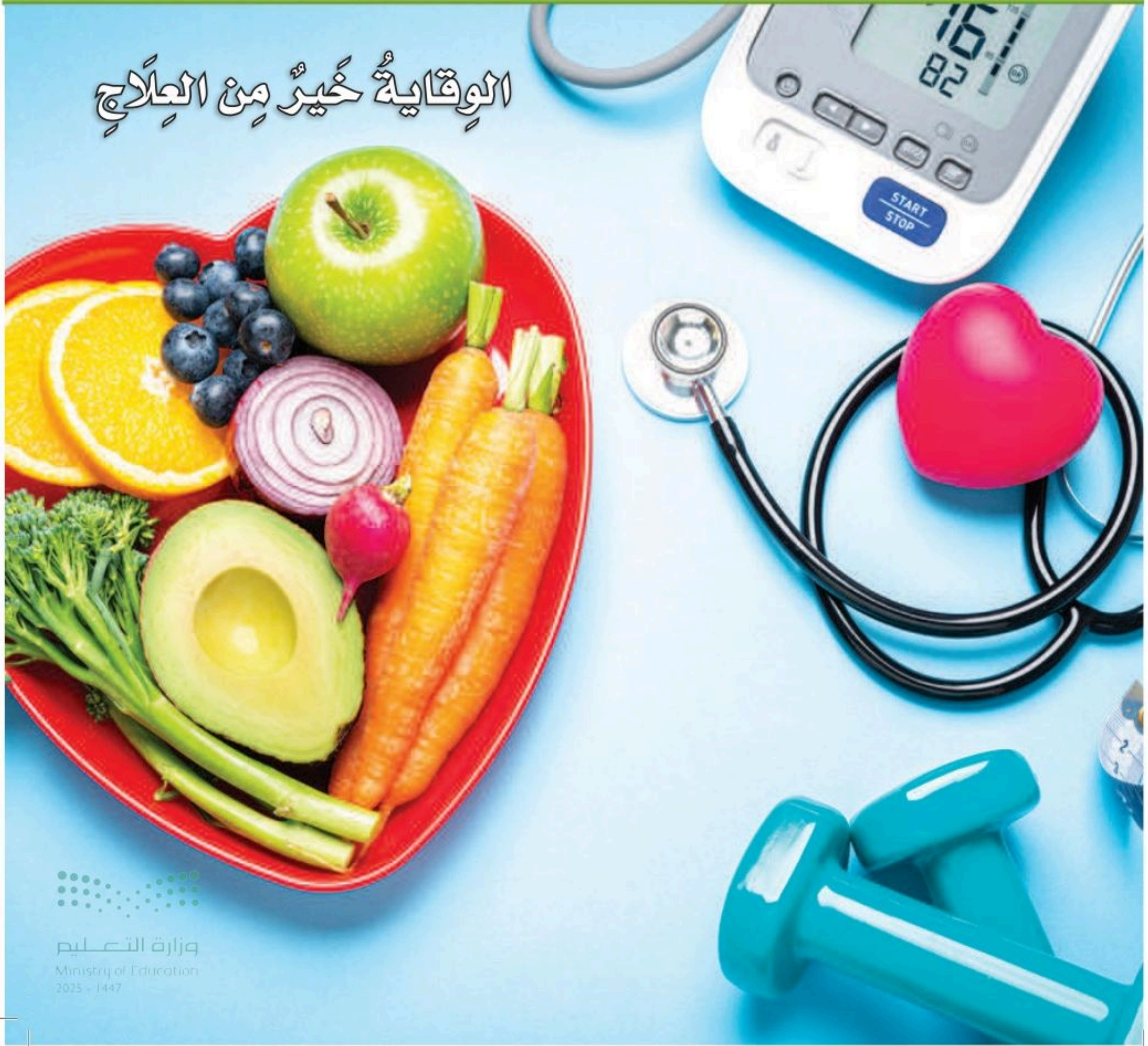
أنا طالبٌ معدٌّ للحياةِ، ومنافسٌ عالميًّا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدةُ الثالثةُ

صِحَّةُ الإِنسانِ

الوِقايةُ خَيرٌ مِن العِلاجِ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الأَمْرَاضُ وَالعَدْوَى

الفكرة العامة

كيفَ يتمُّ اكتشافُ الأمراضِ ؟

الأسئلة الأساسية

الدرسُ الأولُ

مَا الَّذي يُسبِّبُ لنا الأمراضَ؟

الدرسُ الثاني

كيفَ تنتقِلُ الأمراضُ إلى أجسامِنا؟

قالَ تعالَى:

﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨٠﴾ ﴾ (١)

أسرتي العزيزة

أبدأُ اليومَ دراسةَ الفصلِ الرابع حيثُ سأتعرفُ على مُسبباتِ بعضِ الأمراضِ، وكيفَ تعيشُ داخلَ أجسامِنا، وهذا النشاطُ سنسعدُ بتنفيذهِ معًا. معَ وافرِ الحبِّ طفْلِكَ/ طفلتِكَ.

النشاطُ:

اطلبْ إلى طفلِكَ/ طفلتِكَ أنْ يصفَ الطريقةَ السليمةَ لتنظيفِ اليدينِ ويطبقَهَا عمليًّا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

(١) سورة الشعراء الآية: ٨٠

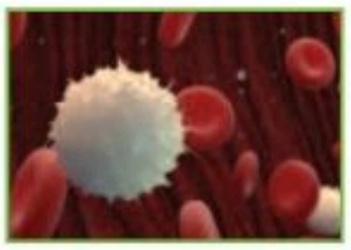
الفكرة العامة
مفرداتُ الفكرةِ العامةِ

المرضُ
حالةٌ غيرُ طبيعيَّةٍ تُؤَثرُ على جسمِ المخلوق الحيِّ.

الأمراضُ المُعديةُ
الأَمْرَاض الَّتِي تَنْقُلُهَا المَخْلُوقَاتُ الحَيَّةُ إِلَى الإِنسَانِ.

الأمراضُ غيرُ المُعديةِ
الأمراضُ الَّتي لاتنتقلُ من مخلوق حيٍّ إلى الإنسانِ.

العَدْوَى
انْتِقَالُ المرضِ مِنَ الْمَخلُوقِ الْحيِّ الْمُصاب إلى الْمخلوقِ الحيِّ السَّلِيم



خَلايَا الدَّم الْبيضَاءِ
هي الخَلايَا الْمسْؤُولةُ عَنْ حمايَةِ الْجسم ومُحارَبَةِ الأَمْراضِ وَالْجراثِيمِ دَاخِل أَجسَامِنَا

التَّطْعيم
طَرِيقَةٌ لِتَكْوينِ الْمَناعَةِ ضِدَّ الأَمراضِ

الدَّرسُ الأوَّلُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأمراضُ

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

ماذَا ترى في الصُّورةِ؟ هل شاهدتهَا من قبل؟ كيفَ نحمِي أجسامَنا من خطرِ الإصابةِ بهَا؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَستَكْشِفُ

نَشاطٌ اسْتِقْصائيٌّ

أينَ تُجمع النِّفاياتُ في مدرستِك؟

الهدفُ

أحدِّدُ الأماكنَ (المرافقَ) الَّتي تُجمعُ فيهَا النِّفاياتُ في مدرستِي.

الخطواتُ

١ **أَتوقّعُ.** مَا الأماكنُ الأكثرُ نفاياتٍ في مدرستِي؟

٢ أرسمُ جدولًا كما في الشكلِ المجاورِ.

٣ أختارُ ثلاثةَ مرافق في مدرستِي، وأقارنُ بينهَا من حيث كمِّيَّةِ النِّفاياتِ الَّتي جُمعتْ فيهَا.

٤ **أُقارنُ.** نتائجِي بنتائجَ زُملائِي.

أستخلصُ النتائجَ

٥ **أفسِّرُ البياناتِ.** ما سببُ الاختلافِ في كمِّيَّةِ النِّفاياتِ في المرافقِ الثَّلاثةِ المُختارةِ؟

٦ **أَستنتجُ.** هلْ كانَ توقُّعِي صحيحًا؟

٧ **أَتوقّعُ.** كَيْف يُؤَدِّي تَرَاكُم النِّفَايَات إِلَى انْتِقَال الأَمْرَاض؟

أستكشفُ أكثرَ

أُجرِبُ. هلْ تتأثَّرُ كمِّيَّةُ النِّفاياتِ في المرافقِ المُختارةِ بعددِ الأشخاصِ؟ أُكتبْ فرضيَّتَكَ، وخطِّطْ لتجربتِكَ واختبرْهَا.

أحْتاجُ إلى:

ورقَةٍ بيضاءَ، قلمِ رصاصٍ

الخطوة ٢

مستوى كمِّيَّةِ النِّفاياتِ	المرْفَقُ

الخطوة ٣

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أقرأُ و أتعلمُ

السؤالُ الأساسيُّ

مَا الَّذي يُسبّبُ لنَا الأمراضَ؟

المفرداتُ

المرضُ

الأمراضُ غيرُ المُعديَةِ

الحساسيَّةُ

الأمراضُ المُعديَةُ

الفيروسُات

البكتيريَا

الفطريَّاتُ

مهارةُ القراءةِ

التوقّع

مَا أتوقّعُ	مَايحدثُ

ما المرضُ؟

يُعرّف **المــرضُ** على أنَّهُ حالــةٌ غيرُ طبيعيَّــةٍ تُؤثِّرُ على جســم المخلوق الحيِّ، ترتبطُ غالبًا بأعراضٍ وعلاماتٍ مُختلفةٍ، وتنتجُ إمَّا عنْ أســبابٍ خارجيَّةٍ، كمَا هوَ الحالُ مثلاً معَ الأمراضِ المعديَةِ، أوْ نتيجةَ مشــكلاتٍ داخليَّةٍ، كما هوَ الحالُ معَ الأمراضِ غيرِ المعديةِ.

الأمراضُ غيرُ المعديةِ

ليســتْ كلُّ الأمراضِ معديةً، فالأمــراضُ الَّتي لاتنتقلُ منْ الشَّــخْصِ المُصَابِ إلى الشَّــخْصِ السَّــلِيمِ تُسمَّى **الأمراضُ غيرُ المُعديةِ**. مثلُ السُّمنةِ والسُّكريّ و فَقرِ الدَّمِ وَ السرَّطانِ، و الضَّغطِ و الحساسيَّةِ و أمراضِ القلبِ.

السُّــكَّري: مرضٌ مُزمنٌ غيــرُ مُعدٍ ينتجُ عــنْ خللٍ فِي مُستوياتِ الأُنســولِين الَّتي يُفرزُها البنْكرِياس، ومَرضُ السُّكَّري قَد يَنتُج عَن عَوامِل وِراثِيَّة.

السُّــمنةُ: هِيَ تَرَاكُــمٌ مُفْرطٌ أَو غَيرُ طَبِيعــيٍّ لِلدُّهُونِ في الجِسْــم، قَدْ تَنْتُجُ عَــنِ الإفراطِ فِي تنــاولِ الأكلِ وقلَّةِ النَّشــاطِ البدنيِّ. أو الإِصَابةِ بِبعضِ الأَمراضِ والْعواملِ الورَاثِيَّةِ وتَناولِ بَعضِ الأنْواعِ مِنَ الأدْوِيَةِ.

السكري مرض مزمن غير معدٍ.

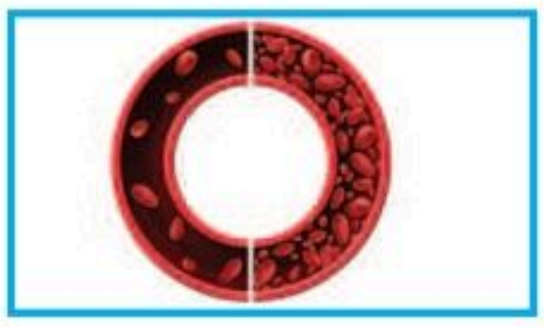
السمنة مرض غير معدٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الحساسيَّةُ: هيَ تفاعلُ جهازِ المناعةِ بِشدَّةٍ ضدَّ الموادِّ الغريبةِ، ويختلفُ هذَا التَّفاعلُ حسبَ نوعِ الحساسيَّةِ. وقدْ تكونُ من بعضِ أنواعِ الأطعمةِ، أو مِن لَدغِ الحَشرَاتِ. وقَد يُصابُ بعضُ الأَشخَاص بِالحسَاسِيَّةِ نَتيجَة عَوامِلَ وِراثِيَّة.

▲ منْ أعراضِ الحساسيَّةِ حدوثُ احمرارٍ وتهيجٍ في الجلدِ.

فَقرُ الدَّم: حَالةٌ يَفتَقرُ فِيها الدَّم إِلى مَا يَكْفِي مِنْ خَلايَا الدَّمِ الْحَمرَاء التي تَنقلُ الأُكْسِجين والغِذَاء إلى أَنسِجَةِ الجِسم. ومِن أَسبَابِ فَقرِ الدَّمِ نَقصُ الحَديدِ أو العَوامِلُ الورَاثِيَّة.



▲ في مرض فقر الدم يفتقرُ الدَّمُ إلَى ما يكفي من خلايَا الدَّمِ الحمراءِ.

الأمراضُ المعديَةُ

الأمراضُ النَّاتجةُ عن الفيروساتِ و البكتيريَا والفطريَّاتِ الضَّارةِ وتنتقلُ من الشَّخصِ المُصَابِ أو من البيئةِ إلى الشَّخصِ السَّليم تُسمَّى **بالأمراضُ المُعديَةُ**. وتنتقلُ عن طريقِ الاتِّصالِ المباشرِ بالشَّخصِ المصابِ أو من خلالِ الماءِ أو الهواءِ أوِ الطَّعَامِ أو باستعمالِ الأَدَواتِ المُلَوَّثَة، أو الاتِّصالِ بالمخلُوقاتِ الحيَّةِ الحاملةِ للمرضِ.

ما الَّذي يُسببُ لنا الأمراضَ؟

عندمَا أُخترعَ المجهرُ توصَّلَ العلماءُ إلى أنَّ بعضَ المخَلوقاتِ الحيَّةِ الدَّقيقةِ تُسببُ الأمراضَ للإنسانِ، مثلُ الفيروساتِ و البكتيريَا و الفطريَّاتِ.

أختبرُ نفسي

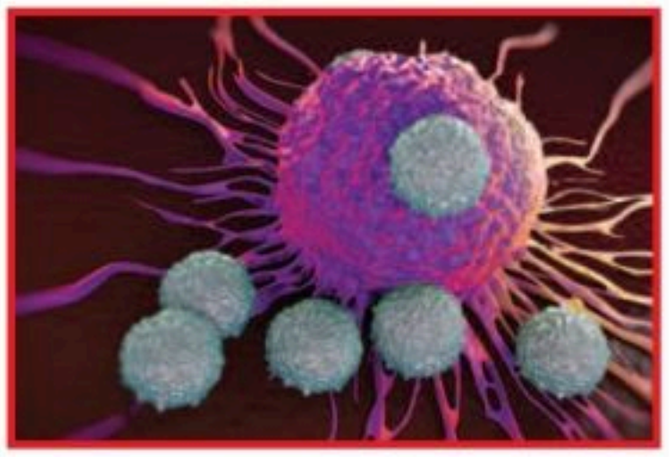
أَتوقعُ. سببُ إصابَةِ بعضِ الأشخاصِ بِالحساسيَّةِ عندَ تربيةِ بعضِ الحيوانَاتِ الأليفةِ في منازلِهمْ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. لماذَا يُصَنَّفُ السُّكَّريُّ من الأمراضِ غيرِ المُعديةِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفيروسَاتُ

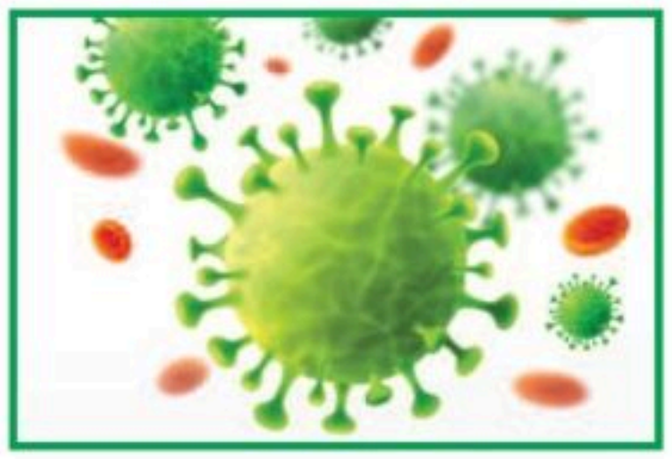
تسلكُ **الفيروساتُ** سلوكَ المخَلوقاتِ الحيَّةِ أحيانًا و سلوكَ الأشياءِ غَيرِ الحيَّةِ أحيانًا أخرَى. تهاجمُ جسمَ المخلوق الحيِّ وتُسببُ له المرضَ. مثل فيْروس كُورونَا المستجد (COVID-19) و الرَّشحِ (الزُّكامَ) والحصبةِ وغيرِهَا.



▲ فيَروسُ يَلتصِقُ بِخليَّةٍ من جسمِ مخلوق حَيٍّ مُستعِدٌ لمهاجمتهَا والدُّخول إليهَا.

الأنفلونزَا هِي عدوَى فيروسِيَّةٌ تُصيبُ الرِّئتين والشعب الهوائيَّةَ. تُشبهُ أعراضَ الأنفلونزَا أعراضَ الزُّكامِ، ولكنَّها تكونُ أكثرَ شدَّةٍ.

كُورونا المستجد (COVID-19) هوَ مرضٌ مُعْدٍ يُسببهُ فيروسُ كُورونَا-سارس-2.



▲ فيروسُ كُورونَا-سارس-٢.

البكتيريَا

تُوجدُ البكتيريَا فِي التُّربةِ، وفِي الهواءِ، وفِي مِيَاهِ الأَنهَارِ، والبحارِ، كَما تُوجدُ فِي الأطعمةِ، وفِي داخلِ جسم الإنسان وعلى الجلدِ. **البكتيريَا** مخلوقاتٌ حيَّةٌ وحيدَةُ الخليَّةِ مجهريَّةٌ.

ويوجدُ منهَا البكتيريَا النَّافعةُ، مثْل البكتيريَا الموجودةِ فِي الجهازِ الهضمِيِّ و بكتيريَا اللبَّنِ.

والبكتيريَا الضَّارّةِ، مثل البكتيريَا الَّتي تُسبِّبُ التِهابَ الحلقِ و السُّلَّ والالتِهابَ الرِّئويّ وغيرهَا من الأمراضِ.

▲ البكتيريَا مخلوقاتٌ حيةٌ توجدُ في داخلِ أجسامِنا.

السُّلُّ: هوَ مرضٌ مزمنٌ ومُعدٍ يُصابُ به الشَّخصُ نتيجةَ العدوى بالبكتيريَا الَّتي عادةً ما تستقرُّ فِي الرِّئةِ.

الكوليرَا: هوَ مرضٌ بكتيريٌّ عادةً ما ينتشرُ عن طريقِ شربِ الماءِ المُلوَّثِ. تتسبَّبُ الكوليرَا فِي الإصابةِ بإسهالٍ وجفافٍ شديدٍ.

▲ تستقرُّ البكتريا المسببةُ لمرضِ السُّلّ في الرئةِ غالبًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفطريَّاتُ

الفِطْرِيَّاتُ مَخلوقاتٌ حَيَّةٌ وَاسِعَةُ الانْتِشارِ في الأَوْساطِ المُخْتَلِفَةِ، وَمِنْهَا الفِطْرِيَّاتُ النَّافِعةُ مِثْلُ الكَمْأَةِ، وَمنها فطريَّاتٌ ضّارَّةٌ تُسبِبُ العديدَ من الأمراضِ الجلديَّةِ كالقدمِ الرِّياضيِّ والطَّفحِ الجلديِّ، كما تُسَبِّبُ أنواعٌ أخرى من الفطريَّاتِ عدوى فِي الرِّئتينِ.

القدمُ الرِّياضِيُّ: هو طفحٌ جلديٌّ معدٍ، يُصِيبُ القدمَ بِسَببِ عدوى فطرِيَّةٍ.

▲ الفطريَّاتُ تُسبِّبُ بعضَ الأمراضِ الجلديَّةِ.

▲ الفطريَّاتُ هي المُسبِّبُ الرئيس لمرضِ القدمِ الرِّياضيِّ، وتنتشرُ في الأماكنِ الدافئةِ والمعرَّضةِ للتَّعرُّقِ؛ وبالتَّالي تنتشرُ بينَ أصابعِ القدمِ.

أختبرُ نفسي

أتوقعُ. هلْ تُوجدُ فيروساتٌ مفيدةٌ و فيروساتٌ ضارَّةٌ؟

التَّفكيرُ النَّاقدُ. لماذا ينصحُ الأطباءُ بعدَمِ مُخالطةِ الأشخاصِ المُصابينَ بالأمراضِ المُعديةِ؟

▲ تتنوَّعُ الفطريَّاتُ في أحجامِها وأشكالِها، فمنْها الكبيرُ الَّذي يُرَى بالعينِ المجردةِ، ومنْها الدَّقيقُ الَّذي لايُرَى إلَّا بالمِجْهرِ فقطْ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيفَ أعرفُ أنَّني مصابٌ بمرضٍ؟

هنـــاكَ أعراضٌ تشـــعرُ بِهَـــا عندمَا تكونُ مُصابًا بالمرضِ، مثلُ ارتفاعِ درجةِ حرارةِ جســـمكِ إِلى أعلَى مـــن ٣٧ ْس، وهيَ درجةُ الحرارةِ الطَّبيعيَّةِ لجسْمِ الإنسانِ.

وأيضـــاً احتقانِ الحلقِ، احمرارِ البشـــرةِ والعيـــنِ، القيءِ أَو الإســـهَالِ، السُّـــعالِ أوالصُّداعِ، وألـــمِ العضلَاتِ والمفاصلِ والشُّعورِ بالتَّعبِ والحاجةِ إلى الرَّاحةِ.

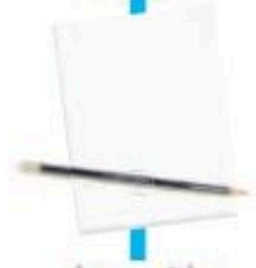
ما الَّذي يجبُ علَّي فعلهُ عندما أُصابُ بالمرضِ؟

١. زِيارةُ الطَّبيبِ والاِلتزامِ بِتعْليماتِهِ.
٢. تَناولُ الطَّعامِ الصِّحِّيِّ.
٣. إِلتِـــزامُ الرَّاحَةِ وعـــدمُ الخُروجِ مَنَ المنزلِ إِلا عِندَ الضَّرُورةِ.
٤. الاهْتمامُ بالنَّظافَةِ الشَّخْصِيَّةِ، وَغسلُ اليَدينِ بِانتظَامٍ.

نَشَاطٌ

أُلاحظُ أشكالَ مُسبِّباتِ الأمراضِ المُعديةِ

١ أَجمعُ صورًا لفيروساتٍ وبكتيريَا وفطرياتٍ ضارَّةٍ مُتعدِّدةً من كتبٍ ومجلاتٍ علميَّةٍ.



٢ **أُلاحظُ.** أفحصُ الصُّورَ وأرسمُها وأُلوِّنُهَا.

٣ **أُصَنِّفُ:** أضعُ الكائناتِ الَّتِي رسمتُها فِي مجموعاتٍ بحسبِ نوعهَا فِي جدولٍ.

٤ **أَتواصَلُ** أُناقشُ زُملائِي حولَ الأَمراضِ الَّتِي تُسبِّبهَا تلكَ الكائناتُ.

الفيروسات	البكتيريا	الفطريات

أختبرُ نفسي

أَتوقعُ. لمَاذا يُخطئ بعضُ المرضى فِي التَّمييزِ بين الزُّكامِ والأنفلونزَا؟

التَّفكيـرُ النَّاقدُ. لماذَا يجبُ علينَا الاِلتزامُ بالرَّاحةِ فِي المنزلِ عندمَا نُصابُ بِالمرضِ؟

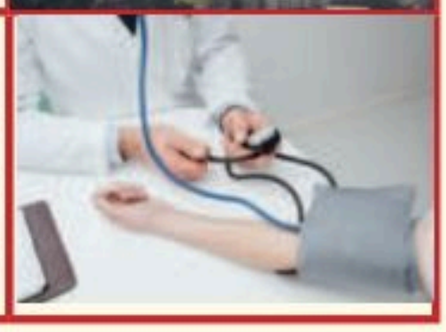
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَـةُ الدَّرْسِ

ملخَّصٌ مصوَّرٌ

المـرضُ حالـةٌ غـيـرُ طبيعيَّـةٍ تُؤثِّرُ على جسم المخلوق الحَي، وترتبطُ غالبًا بأعراضٍ وعلاماتٍ مُختلفةٍ.

تنتقلُ الأمراضُ من خلالِ الهواءِ المُلوَّث، أو من مخالطةِ الأشخاصِ المُصابينَ، أومن مُخالطةِ بعضِ أنواعِ الحيواناتِ.



يُستدلُّ على المرضِ بارتفاعِ درجةِ الحرارةِ، أو احتقانِ الحلقِ، أو احمرارِ البشرةِ والعينِ، أو القيءِ، أو الإسهالِ، أو الصُّداعِ، أوالسُّعالِ.

المَطْوِيّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أعملُ مطويَّةً كالمبيَّنةِ في الشكلِ ألخِّصُ فيها ما تعلمتُه عنِ المرضِ.

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **المفرداتُ.** مَا المقصودُ بالمرضِ؟

٢ **التَّفكيـرُ النّاقـدُ.** لماذَا تُوجدُ غُرفٌ لعزلِ بعضِ المرضى في المُستشفياتِ؟

٣ **أَتوقعُ.** مَا الأَعراضُ الشَّائعَةُ الَّتي يُمْكِنُ أَنْ يَشعرَ بِهَا المَرِيضُ المصاب بالأنفلونزا؟

مَا أتوقَعُ	مَايحدثُ

٤ **أختـارُ الإجابـةَ الصَّحيحـةَ.** درجةُ حرارةِ جسمِ الإنسانِ الطَّبيعيَّةِ هِي:

أ- ٣٩ س°.

ب- ٢٧ س°.

جـ- ٣٧ س°.

د- ٢٩ س°.

٥ **السـؤال الأسـاسيُّ.** ما الَّذي يُسببُ لنَا الأمراضَ؟

العلومُ والصحةُ

أبحث في مصادر المعلومات عن مُسبب مرض الكزاز، وكيف يُصاب به الإنسان، وأي جهاز يصيب في جسمه.

العلومُ والكتابةُ

أكتبُ مقالًا عن أَسبابِ الإصابةِ بِالنَّزلة المُعويةِ، وأعراضِها وطرقِ الوقايةِ منها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التركيزُ علَى المهاراتِ

المهارةُ المطلوبةُ: تنظيمُ البياناتِ

تمَّ تحديدُ يومِ ١٤ نوفمبر كيوم عالميٍّ للتوعيةِ بمرضِ السُّكريِّ، حيثُ يُعدُّ مرضُ السُّكريّ منَ الأمراضِ المُزمنةِ غيرِ المُعديةِ. وتوضِّحُ الإحصائياتُ والبياناتُ أنَّه يوجدُ العديدُ من المصابينَ بمرضِ السُّكريّ بمختلفِ الفئاتِ العُمريَّةِ. فكيفَ **يتمُّ تنظيمُ تلكَ البياناتِ؟**

◄ أتعلَّمُ

عندمَا **أُنظِّمُ البياناتِ** أقرأُ الأرقامَ وأُسجِّلهَا في جداولَ بيانيةٍ في أَثناءِ قيامِي بتجربةٍ أوْ قراءةِ بحثٍ أو معلوماتٍ تحوِي أرقامًا. ويساعدنِي تنظيمُ البياناتِ من التَّمكنِ من فهمِهَا والوصولِ إلى النتائجِ وتفسيرِهَا. وغالبًا ما يقومُ العلماءُ بجمعِ وتنظيمِ البياناتِ بصورةِ جداولَ بيانيةٍ.

ويتكونُ الجدولُ البيانِيُّ من صفوفٍ وأعمدةٍ. ولتنظيمِ المعلوماتِ في الجداولِ البيانيةِ، أُحضرُ جدولًا بيانيًا لعرضِ المعلوماتِ.

◄ أجرِّبُ

أجمعُ بعضَ المعلوماتِ منْ مصادرَ مختلفةٍ عن مرضِ السُّكريِ في المملكةِ العربيةِ السُّعوديةِ وانتشارِه بينَ الذُّكورِ والإناثِ، وعددِ الإصاباتِ في مختلفِ الفئاتِ العُمريةِ. وأُعدُّ جدولًا كالمبينِ أدناهُ، مستخدمًا عناوينَ أُخرى للأعمدةِ **لتنظيمِ البياناتِ.**

بلغتْ أعدادُ المُصابينَ بمرضِ السُّكريّ في المملكةِ العربيةِ السُّعوديةِ (٦٥٤٠) ممن بلغتْ أعمارُهم ١٥ سنة فأقلّ، وهو أكثرُ انتشارًا بينَ الذُّكورِ حيث بلغَ (٣٨٩٠) مقابلَ (٢٦٥٠) في الإناثِ. كما بلغتْ أعدادُ الإصابةِ بمرضِ السُّكريّ (٦٤٢٦) (١٥ سنةً فأكثرَ) وبلغتِ الإصابةُ بينَ الذُّكورِ (٢٩٦٠) مقابلَ (٣٤٦٦) لدى الإناثِ في المملكةِ. وتزدادُ الإصابةُ بمرضِ السُّكريّ مع ازديادِ العمرِ بشكلٍ ملحوظٍ عند العمرِ (٤٠ سنة) فما فوقَ وتبلغُ أقصاه (٦٥ سنةً) فأكثرَ حيثُ بلغتْ أعدادُ الإصابةِ بمرضِ السُّكريّ عندَ هذا العمرِ لدى سكانِ المملكةِ (١٤٢٥٠) لدى الذُّكورِ و(٤٢٦٨٠) لدى الإناثِ. أستخدمُ جدولًا كالجدولِ الآتي؛ لأُنظِّمَ بياناتِي:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

جنسُ المريضِ	الفئةُ العمريةُ	عددُ الإصاباتِ

◄ أطبِّقُ

تنظيمَ البياناتِ أُعِيدُ المهارةَ باستخدامِ بياناتٍ أُخرى مثل: (عددُ المصابينَ بالسِّمنةِ في المملكةِ العربيةِ السُّعوديةِ بينَ الإناثِ والذُّكورِ حسبَ الفئةِ العمريةِ). أُسجِّلُ بياناتِي وَأُنظمُها فِي جدولٍ بيانيٍّ، وأُشاركُها زُملائِي.

جنسُ المريضِ	الفئةُ العمريةُ	عددُ الإصاباتِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرسُ الثَّاني

العدوَى وانتقالُهَا

يصاب الانسان بمرض الملاريا عندما تلسعه أنثى بعوض الأنوفيلس الحاملة لمسبب المرض .

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

الحشراتُ والحيواناتُ تُعَدُ أحدَ النَّواقلِ الحيويَّةِ للمرضِ. سمِّ بعضَ الحشراتِ أو الحيواناتِ التي يُمكنُ أنْ تنقلَ الأمراضَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَستَكْشِفُ

نَشاطٌ اسْتِقْصائيٌّ

أُحدِّدُ أكثرَ النواقلِ الحيويةِ خطورةً

الهدفُ

أيُّهمَا أشدُّ خطورةً الحيواناتُ الناقلةُ للمرضِ أم الحشراتُ الناقلةُ للمرضِ؟

الخطواتُ

١ أرْسمُ جداولَ كَمَا فِي الشَّكلِ المُجَاورِ.

٢ أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي، وأبحثُ عن أكثرِ الحيواناتِ والحشراتِ الناقلةِ للمرضِ.

٣ **أُقارنُ.** بينَ نتائجِ مجموعتِي ونتائجِ المجموعاتِ الأخرى؟

أستخلصُ النَّتائجُ

٤ **أُفسِّرُ البياناتِ.** أيُّهمَا أكثرُ نقلًا للمرضِ؟

٥ **استنتجْ.** هلْ توقعكَ صحيحًا؟

أستكشفُ أكثرَ

أُجربُ. هلْ تتأثرُ نواقلُ المرضِ الحيويةِ، وقدرتهَا على نقلِ الأمراضِ بظروفِ البيئةِ الَّتي تعيشُ فيهَا؟ أضعُ خطةً؛ للتحققِ من ذلك.

أحْتاجُ إلى:

مواقعَ إلكترونيةٍ موثوقةٍ ومصادرَ معلوماتٍ للبحثِ وجمعِ المعلوماتِ.

الخطوة ١

المجموعة (أ)

الحيوانات الناقلة للمرض		
	اسم الحيوان	المرض المنقول
١.		
٢.		
٣.		
٤.		

المجموعة (ب)

الحشرات الناقلة للمرض		
	اسم الحشرة	المرض المنقول
١.		
٢.		
٣.		
٤.		

أقرأُ و أتعلمُ

السؤالُ الأساسيُّ

كيفَ تنتقلُ الأمراضُ إلى أجسامِنَا؟

المفرداتُ

العدوى

الناقلُ الحيويُّ

المناعة

خَلايَا الدَّمِ البيضاء

التَّطعيمُ

مهارةُ القراءةِ ✓

استنتج

أدلَّةٌ من النصِّ	استنتاجاتٌ

مَا العَدْوَى؟

تُعْــرَّفُ **العَدْوَى** بِأَنَّها اِنتقالُ المَرضِ مِنَ المخلوقِ الحَيِّ المُصابِ إِلى المخلوقِ الحَيِّ السَّلِيم. وَيحدثُ الانْتقالُ بِصُوَرٍ مُختلفةٍ حَسبَ نوع المُسَبِّبِ وَالمَرضِ وَالبِيئةِ الَّتِي يَتكاثَرُ فيهَا.

نواقلُ المرضِ

تَنْتقلُ الأَمــراضُ المُعديَةُ عنْ طَريقِ الاتِّصالِ المُباشِــرِ بالمخلوقِ الحَيِّ المُصــابِ أَوْ مِنْ خِلالِ المَاءِ أَوْ الهَواءِ أَوْ الطَّعامِ أَوْ اِســتخدَامِ الأَدواتِ المُلوَّثــةِ أَوْ الاتِّصالِ بِالمخلوقــاتِ الحَيــةِ الحَامِلــةِ لِلمَرضِ أَوْ مَــا يُعْرَفُ **بِالنَّاقِلِ الحَيَوِيِّ** كَالكِلابِ وَ الفِئرانِ وَالطُّيورِ وَالبَعوضِ وَالذُّبابِ.

▲ الهَواء المُلَوث نَاقل للأمْرَاض.

▲ الْمَخْلُوقَات الحَية المُصَابة نَاقلَة للأمْرَاض.

▲ الطَّعَام وَالشَّرَاب الْمَكْشُوف مُسَبب للأمْرَاض.

▲ اسْتِعْمَال الأَدَوَات المُلَوثة نَاقلة للأمْرَاض.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طُرقُ انتقالِ العدوى

الاتِّصَالُ المُباشِـرُ مَعَ المُصَابَينَ بِالعَـدْوَى أوْ الاتِّصَالُ بِالمخلوقـات الحَيَّةِ المُصَابـةِ، أَوْ لمَسِ أَو اِسـتِخْدامِ الأَدواتِ أَو الأَغْراضِ المُتَّسِخَةِ أَو الـمُلوَّثةِ.

السُّعالُ أَو العُطاسِ، إِذ يَنتقلُ الرَّذاذُ فِي الهواءِ لِمسافاتٍ وعندمَا يسعُلُ أَويَعطسُ الشَّـخصُ المُصابُ، يُمكنُ أَنْ تَصلَ مُسبِّبَاتُ الأَمراضِ إِلَى عينِ أَو أَنفِ أَو فمِ الشَّخصِ المُقابلِ وتُسبِّبُ له العدوى.

تَناوُلُ الأَطْعمةِ المَكشُـوفةِ أَوْ شُـربِ المِيـاهِ المُلوَّثَةِ بِمُسَـبِّبَاتِ الأَمْراضِ. فَذلَكَ يُؤَدِّي إِلَىَ إِصَابةِ الجسْـمِ بِالأمراضِ وَرُبَّمَا الخَطِيرة مِنهَا.

أختبرُ نفسي

استنتج. كيفَ تُسهمُ النَّظافةُ فِي منعِ انْتشارِ المرضِ؟

التَّفكيـرُ النَّاقدُ. لِمَـاذَا يُنْصَـحُ بأخذ احتياطات أكثر عنـد ارتيـاد الأَمَاكِنِ المُزْدَحِمَةِ؟

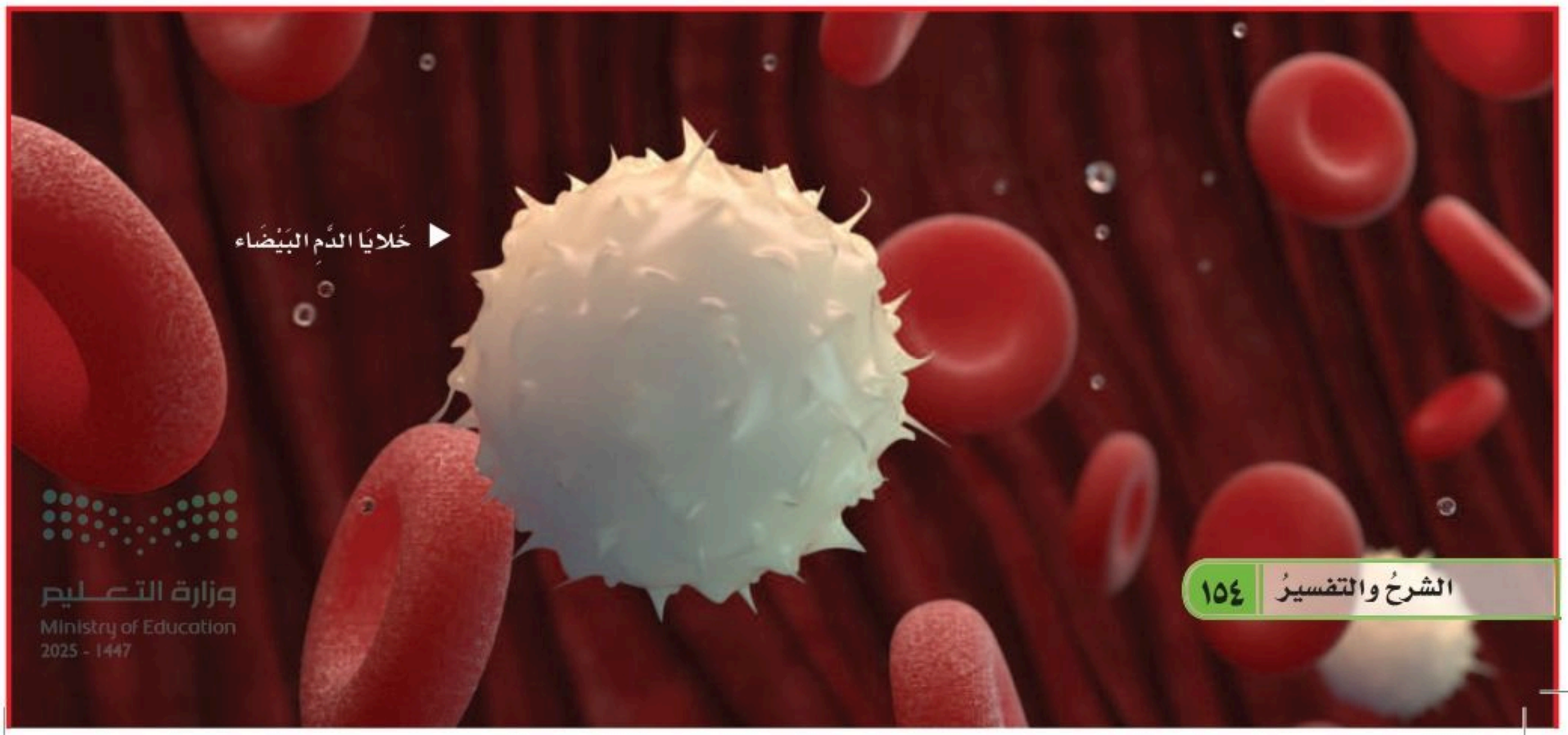
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيفَ نحمِي أنفسنَا من الأمراضِ؟

لِحمايةِ أجســـامِنَا من الأمراضِ لَابدَّ من تقويةِ مناعتهَا. **فَالمناعةُ:** هِيَ قُدرةُ الجسم علَى التَّصدِّي لِمُسبِّباتِ الأمراضِ. والمناعةُ إمَّا أَنْ تكونَ طبيعيَّةً أَو مناعةً اَصطناعِيَّةً.

فَالجِهَازُ المنَاعِيُّ فِي أَجْســـامِنَا يَســـتطِيعُ التَّعَرُّفَ عَلى أَعْدَادٍ لَا تُحْصَى مِنَ المُسَـــبِّبَاتِ وَهُنَا تَقُومُ **خَلَايَا الـــدَّم البَيْضَاءُ** بِمُهاجمَةِ المُسَـــبِّبَاتِ وَالقَضَاءِ عَليهَا، وتُعَدُّ خَلايَا الدَّم البَيْضاء هِيَ الخَلايَا المَسْـــؤولةُ عَنْ حِمَايةِ الجَسْم وَ مُحَاربـــةِ الأَمْراضِ وَالجَراثِيم داخلَ أجســـامِنا، ويحتوي جهازُ الدَّورانِ على خلايَا الدَّم البيضاءِ الَّتي تتجولُ باستمرارٍ في الجسمِ بحثًا عنْ مُسبِّباتِ الأمراضِ لمحاربتِها. بينما يُعدُّ الجلدُ خطَّ الدِّفاعِ الأوَّلِ عن الجسم،وكذلك الإفـــرازاتُ المختلفةُ مثـــلَ الدَّمعِ ومُخاطِ الأنفِ وشـــمعِ الأذنِ واللُّعابِ والعُصارةِ المعديَّةِ.

ويمكنُ تقويةُ مناعتِنَا بِاتِّبَاعِ العَاداتِ الصَّحيَّةِ لِلمُحافظةِ علَى صحةِ أَجسامِنَا.



▲ الجُدري المائي مرضٌ فيروسيٌّ، من أعراضِه حُمَّى شديدةٌ وطفحٌ جلديٌّ يتكونُ من بقعٍ حمراءَ أو بثورٍ.

المَناعـةُ الطَّبيعيَّـةُ: تتمَثَّـلُ فِي اسـتجابةٍ مناعيَّةٍ سـرِيعَةٍ تقومُ بِإنتاجِ الأجسامِ المُضادَّةِ الَّتِي تُسـاهِمُ فِي مُحاربةِ مُسبِّباتِ الأمراضِ. وَتدومُ المَناعةُ الطَّبيعيَّةُ طوِيلًا لذَلكَ تَجـِدْ أَنَّكَ لَا تُصابُ بَأَمراضٍ مُعيَّنةٍ أكثرَ من مرَّةٍ كجُدري المَاء.

المناعـةُ الاصطناعيَّـةُ: تتكونُ المناعةُ الاصطناعيـةُ عن طريقِ التَّطعيمِ وأخذِ اللقاحاتِ، وهذه المناعةُ قدْ تدومُ مدةً قصيرةً فيحتاجُ الإنسـانُ إلى أخـذِ اللِّقاحِ أكثرَ من مرةٍ، وقـد تدومُ مدةً طويلةً وقـد يبقى بعضُها مدى الحياةِ. لِذَا نحَتَاجُ إِلَى التَّطْعِيمِ لِتَطْويرِ جِهَازِنَا المَنَاعِيِّ. وحمايةِ أجسـامِنا من الأمراضِ.

أختبرُ نفسي

استنتج. مَا الفرقُ بينَ المناعَةِ الطَّبيعيَّةِ والمناعَةِ الاصطناعيَّةِ؟

التَّفكيـرُ النَّاقدُ. لماذَا من الضَّـروريِّ أنْ يُكمِلَ الطِّفلُ جميعَ جُرعاتِ التَّطعيمِ المُقرَّرةِ من وزارةِ الصِّحَّةِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يعمل التَّطعيمُ على تكوينِ المناعَةِ ضِدَّ الأمراضِ.

التَّطْعِيمُ: الطَّرِيقَةُ الأُخرَى لِتَكوِينِ المَنَاعَةِ الطَّبِيعِيَّةِ ضِدَّ الْأَمرَاضِ هِيَ الحُصُولُ عَلَى الطَّعْم وَيُمْكِنُ الحُصُولُ عَلَيْــهِ بِالحَقْنِ أَوْ تَنَاوُلِ اللقَاحِ عَن طَرِيقِ الْفَم. وَيَتَكَوَّنُ الطَّعْمُ مِنْ أَجْسَــامٍ تَمْنَحُكَ مَنَاعَــةً طَبِيعِيَّةً ضِدَّ مَرَضٍ مُعَيَّنٍ.

الرابط مع رؤية ٢٠٣٠

رؤيــة VISION 2030

المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

- من أهداف الرؤية:

٣.١.٢ تعزيزُ الوقايةِ ضدَ المخاطرِ الصحيةِ (نظامُ الصحةِ العامةِ وإدارةِ الأزماتِ).

أختبرُ نفسي

استنتج. كيفَ يُساعِدُ التَّطعيمُ على حمايةِ جسْمِ الإنسانِ؟

التَّفكيــرُ النَّاقدُ. للعديدِ من الأمراضِ أعراضٌ تُشبهُ أَعراضَ الأنفلونـزَا. فلِماذَا لَا يكونُ لقاحُ الأنفلونـزَا فعَالًا ضِدَّ الإصابةِ بهذهِ الأمراضِ؟

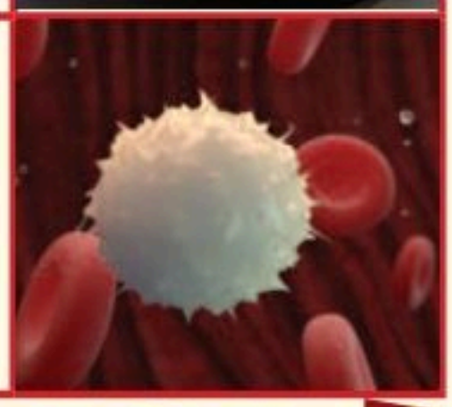
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَــةُ الدَّرْسِ

ملخَّصٌ مصوَّرٌ

تنتقلُ الأمراضُ من الجسـم المصابِ إلى الجسـم السَّليمِ بواسـطةِ نواقـلِ المرضِ المختلفةِ .

وينتقلُ مسـببُ المرضِ بعدةِ طرقٍ ومنهـا : تناولُ الأطعمةِ المكشـوفةِ، ولمسُ الأجسامِ المتَّسخةِ، والعطاسُ والسُّعالُ في اليدِ.



وظيفةُ الخلايَا البيضَاء : هي مقاومةُ الأمراضِ الَّتي يصابُ بهَا الجسمُ وحمايتُه منهَا.

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **المفرداتُ.** ما المقصودُ بنواقلِ المرضِ؟

٢ **استنتجْ.** ما الَّذي يحدثُ إذا تناولتْ طعامَك ويدُك مُتَّسِخَةٌ؟

أدلَّةٌ منَ النصِّ	استنتاجاتٌ

٣ **التَّفكيـرُ النّاقـدُ.** لا يُصابُ الإنسانُ بالجُدري المائِيِّ إلَّا مرةً واحدةً في حياتِه. أفسرُ إجابتِي.

٤ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.**

ما الخلايَا الَّتي تهاجمُ مسبباتِ المرضِ؟

أ- خلايَا الدَّمِ الحمراء.

ب- خلايَا الدَّمِ البيضاء.

جـ- الصفائحُ الدَّمويةُ.

د- الخلايَا العصبيةُ.

٥ **السؤالُ الأساسيُّ.** كيفَ تنتقلُ الأمراضُ إلى أجسامِنا؟

المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أعملُ مطويَّةً كالمبيَّنةِ في الشكلِ ألخّصُ فيها ما تعلمتُه عنْ

- العدوى
- انتقالها
- مكافحتها

العلومُ والكتابةُ

أُكتبْ مقالاً عنْ أفضلِ الوسائلِ الَّتي تُساعدُك على تقويةِ مناعةِ جسمِك من مسبباتِ الأمراضِ.

العلومُ والفنُّ

أرسمُ كيفَ تقومُ خليةُ الدَّمِ البيضاء بمهاجمةِ مسبباتِ الأمراضِ في أجسامِنا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الطَّبِيبُ

هلْ أحبُّ زيارةَ الطَّبيبِ؟

هلْ أتمنَّى أنْ أكونَ طبيبًا في المستقبلِ؟

تتنوعُ المهنُ الَّتي يلتحقُ بها الأشخاصُ حولَ العالَمِ، ومنْ بينِ المهنِ المرموقةِ على مستوى العالمِ مهنةُ الطبِّ.

يُعدُّ الطبُّ واحدًا منْ أهمِّ العلومِ الصِّحيةِ الضَّروريةِ للجميعِ، فالطبيبُ يسهمُ في التَّشخيصِ والعلاجِ و الوقاية من الأمراضِ والإصاباتِ المختلفةِ.

ويجبُ عليَّ حتى أصبحَ طبيبًا وأحققُ طموحاتِي العاليةَ، أنْ أنظِّمَ وقتِي في المذاكرةِ، وأتناولُ وجباتِي الصَّحيةَ، وأنْ أتحلَّى بالصبرِ والمثابرةِ، وأتواصلَ مع الآخرين وأتحملَ المسؤوليةَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مراجعةُ الفصلِ الرابع

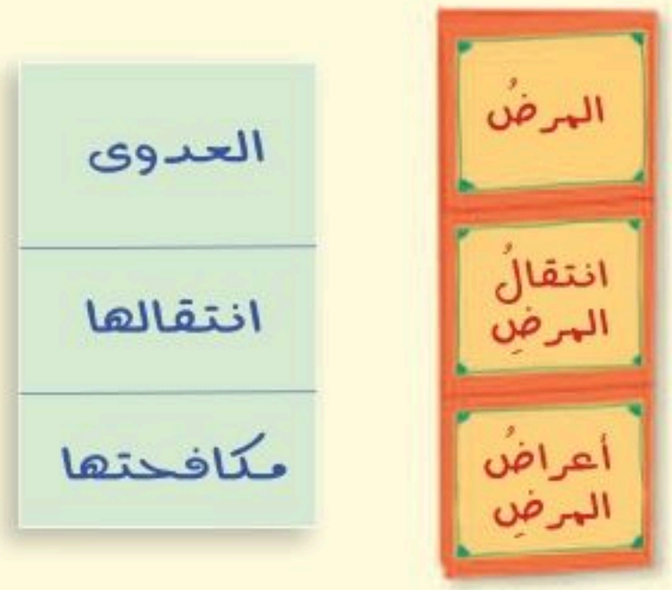
ملخَّصٌ مصوّرٌ

الدَّرسُ الأوَّلُ: المرضُ حالةٌ غيرُ طبيعيَّةٍ تحدثُ للجسمِ قد تُسبِّبهَا الفيروساتُ أو البكتيريَا أو الفطريَّاتُ.

الدَّرسُ الثَّاني: يُمكنُ لشخصٍ سليمٍ أنْ يُصابَ بالمرضِ إذا لمْ يتجنَّبْ مُسبِّباتِ الأمراضِ ولمْ يتَّبعْ طرقَ الوقايةِ من الأمراضِ.

المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أُلصقُ المطويَّاتِ الَّتي عملتُها في كلِّ درسٍ على ورقةٍ كبيرةٍ مقوَّاةٍ. أستعينُ بهذهِ المطوياتِ على مراجعةِ ما تعلَّمْتُهُ في هذا الفصلِ.



أكملُ كلاً منَ الجملِ التّاليةِ بالعبارةِ المناسبةِ:

الفيروسَاتُ — الأنْفُ والفَم

التَّطعِيم — المِيَاهُ الملوثَةُ

المرَضُ — المَنَاعَةُ

١ ..... حالـــةٌ غيـــرُ طبيعيةٍ تؤثرُ على جســـمِ المخلوقِ الحيِّ، ترتبطُ غالبًا بأعراضٍ وعَلاماتٍ.

٢ ..... تُهَاجِمُ جِسْـــمَ المخلوقِ الحَيِّ وَتُسَبِّبُ لَهُ المَرَض.

٣ تجنب السباحة في ..... .

٤ ينبغِي تغطيةُ ..... بمناديلَ ورقيةٍ عندَ العطسِ.

٥ ..... جرعـــاتٌ يوصَـــى بهـــا للتقليلِ من فرصةِ الإصابةِ بالمرضِ.

٦ قدرةُ الجســـمِ على التَّصدِّي لمســـبباتِ الأمراضِ تُسمَى ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أجيبُ عنِ الأسئلةِ التَّاليةِ:

٧ **ألخصُ.** أعراضَ مرضِ الإنفلونزا؟

٨ **الكتابةُ التوضيحيةُ:** أكتبُ فقرةً أُوضِّحُ فيهَا طرقَ انتقالِ الأمراضِ.

٩ **التفكيرُ النَّاقدُ:** لماذَا يُنصحُ بالفحصِ الطَّبيِّ الدَّوريِّ؟

١٠ **صوابٌ أم خطأٌ؟** يفضَّلُ تجنّبُ مصافحةِ الأشخاصِ المُصابينَ بداءِ السَّكريِّ. هلْ هذِه العبارةُ صحيحةٌ أمْ خَاطئةٌ؟ أُفسر إِجَابتِي

١١ **اخْتارُ الإجابةَ الصحيحةَ:**

الرَّشْح- الْحَصْبَة- الزُّكَام- كُورُونَا المُستَجِد أَمراضٌ تُسببهَا

أ. الفَيروسَات

ب. البَكْتيريَا

ج. الفطْرِيَّات

د. الأَجْسامُ المُضَادَّة

١٢ **التفكيرُ النَّاقدُ:** لِماذَا نَحْتاج إِلى التَّطْعيم وخَاصَّةً فِي مَرحَلةِ الطُّفُولةِ؟

١٣ **التفكيرُ النَّاقدُ:** تُعدُّ السُّمنةُ مَرضٌ غَير مُعدٍ وأحْيانًا مُزْمِن. مَا رَأْيكَ بِهذهِ العِبارَة

١٤ **صوابٌ أم خطأٌ؟** الفَيروسَاتُ مَخلوقاتٌ حَيَّة. هَل هَذهِ العِبارَةُ صَحيحَةٌ أَم خَاطئةٌ؟ أُفسِّر إِجابتِي

١٥ **صوابٌ أم خطأٌ؟** جَميعُ أَنْواعِ البَكْتيريَا ضَارَّة. هلْ هذِهِ العِبارةُ صَحيحةٌ أمْ خَاطئةٌ؟ أُفسِر إِجابَتِي

١٦ **صوابٌ أم خطأٌ؟** الفِطْرياتُ مَخلوقاتٌ لا تُرى بِالعينِ المُجردةِ. هلْ هذهِ العِبارةُ صَحيحةٌ أمْ خَاطئةٌ؟ أُفسِّرُ إِجابتِي

١٧ **صوابٌ أم خطأٌ؟** يُعدُّ الجَملُ أَحدُ النَّواقِل الحيَويَّة. هلْ هذِهِ العِبارَةُ صَحيحةٌ أمْ خَاطئةٌ؟ أُفسِّرُ إِجابتِي

الفِكْرَةُ العَامَّةُ

١٨ كَيفَ يتمُّ اكتشافُ الأمراضِ؟

التَّقْوِيمُ الأَدَائِي

١٩ صَممْ مُلصقًا توضِّحُ فيه طرقَ الوقايةِ من الأمراضِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (١)

أختار الإجابة الصحيحة:

١ أجسامٌ غيرُ حيَّةٍ قادرةٌ على إصابةِ المخلوقاتِ الحيَّةِ بالأمراضِ وَلَا تُرَى بِالعينِ المُجرَّدةِ.

أ. البكتيريا. ج. الفطريَّاتُ.

ب. الفيروساتُ. د. الحشراتُ.

٢ حالةٌ غيرُ طبيعيَّةٍ تُؤثِّرُ على جسمِ المخلوقِ الحيِّ، وترتبطُ غالبًا بأعراضٍ وعلاماتٍ مُختلفةٍ، قد تُسبِّبهَا الفيْرُوسات والبكتِيريا.

أ. النَّومُ. ج. الخوفُ.

ب. المرضُ. د. الأَرقُ.

٣ الأمراضُ ..... تنتقلُ من مخلوقٍ لآخر.

أ. المُعديَةٌ. ج. العقليةُ.

ب. غيرُ المُعديَة. د. النفسيةُ.

٤ من طرقِ انتقالِ العدوَى:

أ. غسلُ اليدينِ. ج. ارتداءُ القُفَّازَاتِ.

ب. ارتداءُ الكِمَامةِ . د. الأطعمةُ المكشوفةُ.

٥ تُعدُّ الكلابُ والفئرَانُ والطُّيورُ والبعوضُ نواقلَ:

أ. حيويَّة. ج. صناعِيَّة.

ب. لا حيويَّة. د. طبيعيَّة.

٦ خَطُّ الدِّفاع الأَوَّل عَنِ الجِسمِ:

أ. الدِّماغُ. ج. خَلايَا الدَّمِ الحَمرَاءِ.

ب. الجِلدُ. د. خَلايَا الدَّمِ البَيضَاء.

٧ تنتقلُ الملاريا من الجسمِ المُصابِ إلى الجسمِ السَّليمِ بواسطةِ:

أ. الذبابِ. ج. الكلابِ.

ب. البعوضِ. د. القططِ.

٨ أَيٌّ ممَّا يلِي يُعدُّ من الأمراَضِ غيرِ المُعديَةِ:

أ. مرضُ القلبِ. ج. جُدريُّ الماءِ.

ب. الزُّكامُ. د. الأنفلونزَا.

أتحقَّقُ من فهمي

السؤالُ	المرجعُ	السؤالُ	المرجعُ
١	١٤٤	٥	١٥٢
٢	١٤٢	٦	١٥٤
٣	١٤٣	٧	١٥٠
٤	١٥٣	٨	١٤٢

Ministry of Education
2025 - 1447

التَّغْذِيَةُ وَالصِّحَّةُ

قال تعالى:

﴿وَكُلُوا۟ وَٱشْرَبُوا۟ وَلَا تُسْرِفُوٓا۟ ۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾﴾ (١)

الفكرة العامة

كيفَ تكونُ بصحَّةٍ جيِّدةٍ؟

الأسئلة الأساسية

الدرسُ الأولُ

كيفَ نُحافظُ علَى صحَّةِ أجسامِنَا؟

الدرسُ الثاني

كيفَ يكونُ غذاؤنَا صحِّيًّا؟

(١) سورة الأعراف الآية:٣١

الفكرة العامة مفرداتُ الفكرةِ العامةِ

الصِّحَّةُ

هيَ حالةُ اكتمالِ السَّلامةِ جسديًّا وعقليًّا ونفسيًا.

العاداتُ الصِّحيَّةُ

سلوكيَّاتٌ تُفيدُ وتساعدُ الإنسانَ على المحافظةِ على جسمهِ بصحةٍ سليمةٍ بعيدًا عن الأمراضِ.

الرِّياضةُ

هيَ مجموعةٌ من الحركاتِ المُنتظمةِ تهدفُ إلى تحسينِ الصَّحةِ، وتُحقّقُ المتعةَ والتسليةَ.

النِّظامُ الغذائيُّ المُتوازنُ

هوَ نظامٌ غذائيٌّ يتكوَّنُ من مجموعةِ العناصرِ اللَّازمةِ لأجسامنَا بشكلٍ مُتوازنٍ.

الهرمُ الغذائيُّ

عبارةٌ عن خريطةٍ أو دليلٍ يومي للعناصرِ الغذائيَّةِ، بحيثُ يُوضِّحُ أنواعَ الغذاءِ المُختلفةَ الَّتي يَجبُ أن يتناولَهَا الإنسانُ مُتدرجةً من الأسفلِ إلى الأعلَى حسبَ أهميتهَا وكميتهَا.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرسُ الأوَّلُ

المُحافظةُ علَى الصِّحَّة

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

مُمارسةُ الرِّياضةِ تُحدثُ تَغيُّراتٍ في جسمِكَ.

صِفْ هذِه التَّغيُّراتِ؟

أَستَكْشِفُ

نَشَاطٌ اسْتِقْصَائِيٌّ

ما التَّغيُّراتُ الَّتي تحدثُ في جسمِكَ عندمَا تركضُ؟

الهدفُ

استكشفْ أَثرَ مُمارسةِ الرِّياضةِ على نبضَاتِ القلبِ.

الخطواتُ

١ تعاونْ مع زميلَكَ في قياسِ نبضاتِ قلبكَ مُستخدمًا مقياسَ النَّبضِ الإلكترونيّ، وسجِّلهَا في الجدولِ المُجاورِ في خانةٍ بُدونِ حركَةٍ ، ثمَّ تبادل الدَّورَ معه.

٢ **توقَّعْ:** مَا التَّغييرُ الَّذي قد يحدثُ في جسمكَ عندَ ممارستكَ التَّمارين الرِّياضيَّةِ؟

٣ **جرِّبْ:** اِمشِ مُدَّةَ دقيقةٍ واحدةٍ، ثُمَّ قسْ نبضَكَ بعدَ دقيقةٍ وسجِّلهَا في الجدولِ.

٤ **جرِّبْ:** اُرْكُضْ -بعد استراحةٍ قصيرةٍ- مُدَّةَ دَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ، ثُمَّ قِسْ نَبْضَكَ بِعْدَ دَقِيقَةٍ وَسَجِّلْهَا فِي الجَدْوِلِ.

٥ **اِستنتجْ:** هل اِختلفَ عددُ نبضاتِ قلبِكَ عندَ تَغييرِ التَّمارين الرِّياضيَّة؟

أحْتاجُ إلى:

أوراقٍ بيضاء

أقلامِ رصاصَ

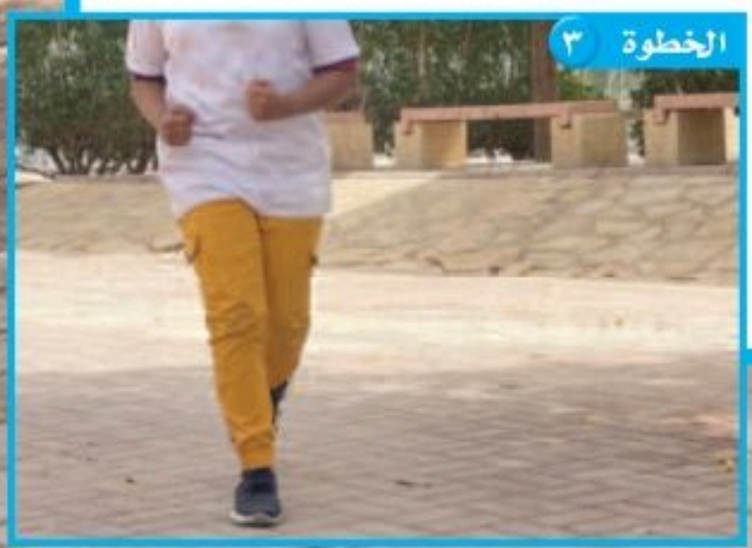
ساعةِ إيقاف

مقْياس النَّبض الإلكتروني

الخطوة ٢

عدد نبضات القلب			
الاسم	بدون حركة	عند المشي	عند الركض

الخطوة ٣



أستكشفُ أكثرَ

أُجربُ. هل يختلفُ مُعدَّلُ نبضِ القلبِ باختلافِ عُمرِ الإنسانِ؟

أضعُ خُطَّةً للإجابةِ عن ذلكَ، ثمَّ أُجرِّبُهَا عمليًّا.

أقرأُ و أتعلمُ

السؤالُ الأساسيُّ

كَيفَ نُحَافِظُ عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِنَا؟

المفرداتُ

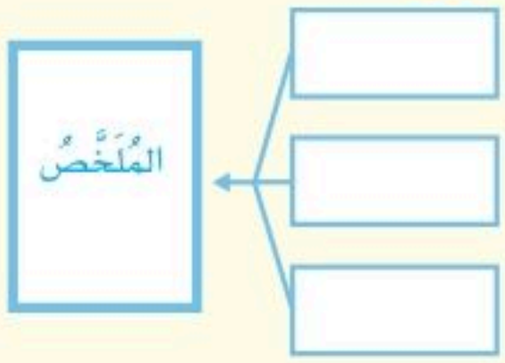
الصِّحَّة

العاداتُ الصِّحيَّةُ

الرياضة

مهارةُ القراءةِ

التلخيص



كيف تُحافظُ على صحَّةِ جسمِكَ؟

الصِّحَّةُ: هيَ حالةُ اكتمالِ السَّلامةِ الجسديَّةِ والعقليَّةِ والنَّفسيَّةِ و ليسَت مجرَّدَ انعدامِ المرضِ أَو العجزِ.

ولكَي تُحافظَ على صِحَّتِكَ لَا بُدَّ من اتباعِ **العاداتِ الصِّحيَّة** وهِي سُلوكيَّاتٌ تُفيدُ وتساعدُ الإِنسانَ على المُحافظةِ على جسمِهِ بصحةٍ سليمةٍ بعيدًا عن الأمراضِ.

ما العاداتُ الصِّحيَّةُ الَّتي تُجنبنَا الأمراضَ ؟

الاهتمامُ بالنَّظافةِ :

تنتقلُ الأوساخُ إلى أيدينَا، وتُسبِّبُ لنا الأمراضَ عندَ مُلامستِنَا للأشياءِ غيرِ النَّظيفَةِ؛ لِذَا يَجبُ عَلَيْنَا غسلُ اليدينِ باسْتِمرارٍ وَبَعدَ مَسْكِ الأَشْياءِ المُلَوَّثَةِ، وقبلَ تناولِ الطَّعامِ وبعدَ الانتهاءِ منه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كمـا تجـبُ العنايـةُ بِتقليـمِ الأظافرِ وغسـلِ الشَّـعرِ والْمحافظةُ علَى نظافةِ الأسـنانِ بالفرشاةِ والمعجُونِ بشـكلٍ مُنتظِمٍ لوِقايتها من التَّسـوُّسِ وزيَارَةُ طَبِيبِ الأَسنانِ بشكلٍ دوريٍ.

إنَّ الاسـتحمامَ أفضلُ طريقـةٍ للتخلصِ من كافةِ الأوساخِ الَّتي تتراكمُ على أجسامِنَا.

تُعدُّ الأدواتُ الشَّـخصيَّةُ من أَكثرِ مُسـبِّبات نقلِ العـدوى بينَ الأشـخاصِ، حيثُ تنْتقِـلُ العديدُ من الأمـراضِ المُعديةِ بسـببِ تبـادلِ الأدواتِ الشَّخصيةِ.

لـذَا يجـبُ عـدمُ اِسـتخدامِ أدواتِ الآخَرِينَ الشَّخصيَّةِ.

وعلينا أن نحرصُ علَى ارتداءِ الملابِسِ الْمُناسـبَةِ لِدرجةِ حـرارةِ الْجَـوِّ، و حمايَةِ الجلـدِ وتَقلِيلِ التَّعرّضِ لِأشعَّةِ الشَّمسِ الحارَّةِ في فصلِ الصَّيفِ وارْتداءِ النَّظَّارةِ الشَّمسيَّةِ؛ لحمايَةِ الْعينينِ من أشعَّة الشَّمْس.

أختبرُ نفسي

أُلخص. العاداتِ الصِّحيَّةَ الَّتي تُجنِّبُني المرضَ.

التَّفكيـرُ النَّاقدُ. لماذَا يجبُ علينَا غسلُ اليدينِ بِصُورةٍ مُتَكَرِّرَةٌ؟

نشاط أسري

ساعدْ طفلَك / طفلَتك في تذكر سنن يوم الجمعة التي سنها الرسول صلى الله عليه وسلم واطلب منه تطبيقها يوم الجمعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الغذاءُ الصَّحِّيُّ المُتوازِنُ:

للمُحافظةِ على صِحَّةِ الجِسمِ يجبُ تناولُ الغِذاءِ الصِّحِّيِّ المتوازِنِ، وتجنُّبُ الإكثارِ من تناولِ الدُّهونِ والسُّكَّرِيَّاتِ، وشربُ كمّيَّاتٍ كافيةٍ من الماءِ وتجنُّبُ تناولِ المشرُوباتِ الغازيَّةِ.

Ministry of Education
2025 - 1447

النَّومُ:

إنَّ أخذَ قسطٍ كافٍ من الرَّاحَةِ مُهمٌّ لصحَّةِ الجسمِ، فالنَّومُ المُبكِّرُ يُريحُ الجسمَ ويُحافظ على حيويَّتِهِ ونشاطِهِ، كما يُحافظُ على سلامةِ الجسمِ العقليةِ والجسديةِ، ويحتاجُ الجسمِ إلى ٨ ساعاتٍ تقريبًا من النوم لَيْلاً، لذَا يجبُ أَنْ نحرصَ على النَّومِ المُبكِّرِ؛ لنصحُوَ مُبكِّرًا ونستقبل يومنا الدراسي بنشاط.

زِيَارَةُ الطَّبِيْبِ:

لَابُدَّ منْ زيارةِ الطَّبِيبِ عندَ شعورنَا بالمرضِ، واتِّباعِ تعليماتِهِ عند تناولِ الأدويةِ، كما يجِبُ أخذُ التَّطْعِيْمَاتِ اللَّازِمَةِ في وقتِها.

أختبرُ نفسي

ألخِّصُ. أهمَّ فوائدِ النومِ المُبكِّرِ على صِحَّتِي.

التَّفكيرُ النَّاقدُ. لماذَا ينصحُ الأطباءُ بالنَّوم ليلاً؟

نَشَاطٌ

النَّومُ الكافِي

١ **لاحظْ** عددَ السَّاعاتِ الَّتي تستغرقُهَا في أثناءِ النومِ خلالَ أسبوعٍ.

٢ **سجلْ** عددَ السَّاعاتِ المستغرقَةِ في النَّومِ مدةَ أسبوعٍ، وفقًا للجدولِ:

اليومُ	عددُ السَّاعاتِ

٣ **تفسيرُ البياناتِ.** بعدَ أسبوعٍ، فكِّرْ في عددِ السَّاعاتِ الَّتي استغرقتَهَا في النَّومِ، هلْ هِي مُناسِبةٌ؟

٤ **استنتج.** ناقشْ زملاءَك حولَ عددِ ساعاتِ نومِهم، واستنتجْ العددَ الكافي لساعاتِ النَّومِ اليوميَّةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الرِّياضةُ:

الرِّياضَةُ هِيَ عِبَارَةٌ عَنْ مَجْهُودٍ جَسَدِيٍّ عَادِيٍّ أَوْ مَهَارَةٌ تُمَارَسُ بِمُوجِبِ قَواعِدَ مُتَّفَقٌ عَلَيهَا بَهَدَفِ التَّرْفِيهِ أَوْ المُنَافَسَةِ أَوْ تَطْوِيرِ المَهَارَاتِ أَوْ تَقْوِيَةِ الثِّقَةِ بِالنَّفْسِ.

أهميَّةُ الرِّياضةِ

إِنَّ المواظبةَ على ممارسةِ الرِّياضةِ تحقِّقُ لِلإنسانِ فوائدَ صحيَّةٍ عديدةٍ، مِنْهَا:

- تَقْوِيَةُ عضَلاتِ الجِسْمِ.
- زِيَادَةُ كَفَاءَةِ الجِهَازِ التَّنَفُّسِيِّ ، مِمَّا يُؤدِّي إِلَى زِيَادَةِ نَشَاطِ الجِسْمِ.
- السَّيْطَرَةُ عَلَى وَزْنِ الجِسْمِ وَالتَّخَلُّصِ مِنَ الوَزْنِ الزَّائِدِ.
- تُسَاعِدُ عَلَى المُشَارَكَةِ وَتَكْوِينِ صَدَاقَاتٍ مَعَ الآخَرِين.

الرِّياضةُ تنشطُ الجسمَ، وتجعلُه يتمتعُ بصحةٍ جيدةٍ.

أختبرُ نفسي

أُلخصُ. أهمِّيةَ مُمَارَسةِ الرياضة في المحافظة على صحتي؟

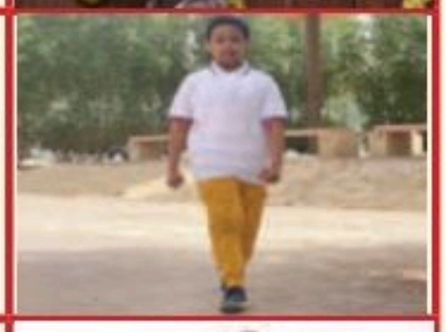
التَّفكيرُ النَّاقدُ. لِمَاذَا تُشجِّعُ وزارةُ الرِّياضَةِ عَلى المُشاركةِ في مُسَابقاتِ المَارَاثُون؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَـةُ الدَّرْسِ

ملخَّصٌ مصوَّرٌ

العاداتُ الصحيَّةُ: هيَ جميعُ السلوكياتِ الَّتي يقومُ بها الإنسانُ وتساعدُه على البقاءِ بصحةٍ جيدةٍ.



تؤثرُ ممارسةُ الرياضةِ في نبضِ القلبِ، وتحافظُ على صحةِ الجسمِ.

التَّنظيفُ المُنتظمُ بالفُرشاةِ يساعدُ علَى منعِ الإصابةِ بتسوُّسِ الأسنانِ، ويسهمُ في صحَّةِ الجسمِ بشكلٍ عامٍّ.

المَطْوِيّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

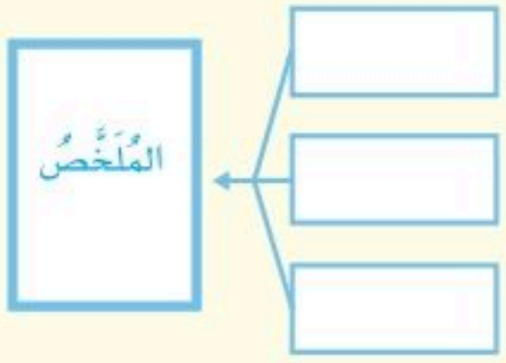
أعملُ مطويَّةً كالمبيَّنةِ في الشكلِ ألخِّصُ فيها ما تعلمتُه عنِ صحتك.

طرقُ المحافظةِ على الصَّحةِ	

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **المفـردات:** ..... حالة اكتمال السلامة الجسدية والعقلية والنفسية وليست مجرد انعدام المرض أو العجز .

٢ **ألَخِّص.** السُّلوكياتِ اليوميةَ الَّتي تعزِّزُ الصِّحةَ الجيدةَ.



٣ **التَّفكيرُ النّاقدُ.** لمَاذَا يجبُ علينَا تجنُّبُ الإكثارِ منْ شربِ المشروباتِ الغازيَّةِ؟

٤ **أختـارُ الإجابـةَ الصَّحيحـةَ.**

من العاداتِ غيرِ الصِّحيةِ:

أ- ممارسةُ الرياضةِ.

ب- شربُ الماءِ بكمياتٍ كافيةٍ.

ج- النومُ مبكرًا.

د- الإكثارُ من تناولِ السُّكرياتِ.

٥ **السُّـؤالُ الأسـاسيُّ.** كيفَ نحافظُ على صحَّةِ أجسامِنَا؟

العلومُ والكتابةُ

نظافة الاسنان:

أكتبُ تقريرًا حولَ أهميةِ المحافظةِ علَى نظافةِ الأسنانِ، مُستخدمًا مصادرَ المعلوماتِ المختلفةَ.

العلومُ والرِّياضيَّاتُ

إذا علمتُ أنَّ معدلَ ساعاتِ النومِ المناسبةِ خلالَ اليومِ تبلغُ ٨ ساعاتٍ تقريبًا، فكمْ معدَّلَ ساعاتِ النَومِ المناسبةِ خلالَ أسبوعٍ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدَّرسُ الثَّاني

الغِذَاءُ وَالتَّغْذِيَةُ

أَنْظُرُ وَأَتَسَاءَلُ

يحتاجُ الإنسانُ إلى تناولِ مجموعَةٍ من الأطعمةِ الَّتي تُشكِّلُ الغذاءَ الصِّحِّي الأكثرَ توازُنًا، هل يُمكنُ أَن تُعدِّدَ الأطعمةَ الَّتي تُشكِّلُ غذاءً مُتوازنًا لصحَّةِ الجسمِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَستَكْشِفُ

نَشَاطٌ اسْتِقْصَائِيٌّ

كَيفَ تُساعدُنَا مُلْصقاتُ المُنتجَاتِ الغذائيَّةِ على اخْتيارِ الغذاءِ المُتوازِنِ؟

الهدفُ

أُحدد الأَطعمةَ الَّتي تُشكِّلُ غذاءً مُتوازِنًا لصحّةِ الجسمِ مِنْ خلالِ مُلصقاتِ مُنتجاتٍ غذائيَّةٍ.

الخطواتُ

١ **أُلاحِظُ:** بعدَ فحصِ المُلصقاتِ الثَّلاثَةِ، وقراءةِ معلوماتِهَا الغذائِيَّةِ، سجِّلْ مُلاحظاتِكَ كما هوَ مُوضَّحٌ أدنَاه:

كمية المواد بالجرام						
م	الكربوهيدرات	الدهون	البروتين	الأملاح	الماء	الفيتامينات
١						
٢						
٣						

٢ **أَتواصلُ:** أُناقِشُ زملائِي، حولَ ما قرأتُهُ في مُلصَقاتِ المُنتَجاتِ الغذائيَّةِ.

٣ **استنتجْ.** أَيَّ الأطعمةِ تُشكِّلُ غذاءً مُتوازنًا لصحَّتِي. ولِماذَا؟

أحْتاجُ إلى:

NUTRITIONAL FACTS PER 100 ml.		المعلومات الغذائية لكل ١٠٠ مل.
Calories (Kcal)	48	كيلو كالوري
Calories from Fat	0.0	طاقة من الدسم
Total Fat (g)	0.0	الدسم الكلي (غ)
Saturated Fat (g)	0.0	الدهون المشبعة (غ)
Unsaturated Fat (g)	0.0	الدهون الغير مشبعة (غ)
Trans Fat (g)	0.0	الدهون المتحولة (غ)
Cholesterol (mg)	0.0	كوليسترول (ملغ)
Sodium (g)	0.0	صوديوم (غ)
Total Carbohydrate (g)	12	كاربوهيدرات (غ)
Dietary Fiber (g)	0.0	الألياف الغذائية (غ)
Total Sugars (g)	12.0	مجموع السكريات (غ)
Added Sugar (g)	0.0	سكر مضاف (غ)
Protein (g)	0.0	بروتين (غ)

ثلَاثِ مُلصَقَاتٍ لِثَلاثِ مَوَادَ غِذَائِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ

أستكشفُ أكثرَ

اِخْترْ ثلاثَ مواد غذائيَّةٍ في منزِلِكَ وتفحَّصْ مُحتوى ملصقاتِ المُنتَجاتِ الغذائيَّةِ الموجُودةِ عليْهَا.

Ministry of Education
2025 - 1447

أقرأُ و أتعلمُ

السؤالُ الأساسيُّ

كيفَ يكونُ غذاؤنَا صحّيًّا؟

المفرداتُ

الغذاءُ المتوازنُ

الكربوهيدراتُ

البروتيناتُ

الدُّهونُ

الفيتامينَاتُ

الهرمُ الغذائيّ

مهارةُ القراءةِ ✓

التَّصنيفُ

الغذاءُ وصحَّةُ الجسمِ

تُوجدُ المـــوادُّ الغذائيةُ في الطَّعامِ الَّـــذي تتناولُه، وهي ضروريةٌ لنموِ الجسمِ، وإمداده بالطَّاقةِ، والمحافظةِ عليه سليمًا.

إنَّ تناولَ الكميةِ المناســبةِ من الأطعمةِ كلّ يوم يســاعدُ على الحفاظِ على صحةِ جسمكَ ونموّهِ بالشَّكلِ السَّليم ويُســمَّى الغِذاءُ عندئذٍ **غــذاءً مُتوازناً**، وتكــونُ الوجبةُ متوازنةً عندمَــا تحتوِي على جميعِ أنــواعِ الغذاءِ الَّذي يحتاجُ إليهِ الجسمُ وبكمياتٍ مناسبةٍ.

ويتضمَّنُ الطَّعامُ ستَّ مجموعــاتٍ من الموادِّ الغذائيةِ وَهِي: الكَرْبوهَيدراتِ والبرُوتِيناتِ والدُّهُون والفيتَامِينَاتِ والأمْلَاحِ والـمَاءِ.

▲ يزودُ الغذاءُ الجسمَ بالطَّاقةِ اللازمةِ للقيامِ بالعملياتِ والأنشطةِ المختلفة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مجموعاتُ الموادِ الغذائيةِ

الكربوهيدراتُ

هيَ المصدرُ الرئيسُ للطاقةِ في الجسمِ غالباً .

مصادرُهـــا: رقائقُ الذُّرةِ، والحبـــوبُ، والخبزُ، والتمرُ والبطاطسُ، والأرزُ.

أطعمةٌ غنيةٌ بالكربوهيدراتِ

البروتيناتُ

تساعدُ الجســـمَ على النُّموِ وَتعويضِ الخلايا التَّالفةِ في الجسمِ.

مصادرُها: البقولياتُ، واللحومُ، والأسماكُ، والدَّواجنُ، والبيضُ، والجبنُ والحليبُ.

أطعمةٌ غنيةٌ بالبروتينِ

الدُّهونُ

تُســـاعدُ الدُّهونُ الخلايَا على العملِ بشكلٍ سليمٍ، كما تُزوِّدُ الجســـمَ بالطَّاقةِ، وتمنحهُ الدِّفءَ وتُســـاعدهُ على الاســـتِفادةِ من الغذَاءِ وتخزينِ الفيْتاميْناتِ، ويُســـبِّبُ الإكثارُ من تنـــاولِ الوجباتِ الغِذَائيَّـــةِ الغنيَّةِ بِالدُّهونِ الإِصَابةَ بِالسُّمنَةِ وبِأمراضِ القلبِ.

مصادرُهَا: اللُّحومُ وزيوتُ الأسماكِ، والزُّيوتُ النَّباتيَّةُ.

أطعمةٌ غنيةٌ بالدُّهونِ

أختبرُ نفسي

أُصنِّفُ: الموادَّ الغذائيةَ التَّاليةَ : (بيضٌ - سمكٌ - أرزٌ - خبزٌ) إلى مجموعتين: مجموعة الكربوهيدرات، ومجموعة البروتينات.

التَّفكيرُ النَّاقدُ. ماذَا يحدثُ للجسم إذا اعتمدَ الإنسانُ في غذائهِ على صنفٍ واحدٍ فقط من الموادِ الغذائيةِ ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفيتامينـاتُ

تُساعِدُ الفيتامينـاتُ على المُحافظةِ على صِحَّةِ الجِسمِ ، وبناءِ خلايَا جديدةٍ، والوقايةِ من الأمراضِ مِثلَ:

فيتامينِ ج وَفيتامين د.

مصادرُهَا : الحبوبُ والفواكهُ، والخضرواتُ، والحليبُ.

الفواكهُ والخضرواتُ غنيةٌ بالفيتامينـاتِ

الأملاحُ المعدنيةُ

تساعدُ على تكوينِ العظامِ وخلايَا الدَّمِ الجديدةِ ومنهَا: الكالسيوم والحديدُ.

مصادرُهَا: اللُّحـومُ ومُنتجاتُ الألبـانِ والخُضرَواتُ والحبوبُ.

أطعمةٌ غنيةٌ بالأملاحِ المعدنيةِ

أختبرُ نفسي

أُصنِّفُ: الموادَ الغذائيةَ التَّاليةَ (الأرزُ - الزبدةُ - الزيتُ - البطاطسُ) إلى مجموعتين: (مجموعةُ الكربوهيدات، ومجموعة الدهون).

التَّفكيرُ النَّاقدُ. لماذَا يُعدُّ تناولُ الفيتامينـاتِ مهمًا لصَّحةِ الإنسانِ؟

اقرأِ الصورة

صنِّف: الموادَّ الغذائيةَ في الصُّورةِ المُجاورةِ حسبَ المجموعاتِ الغذائيةِ.

إرشاد: تُوجدُ الموادُّ الغذائيةُ في الطَّعامِ الَّذي نتناولُه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الماءُ

يُشكِّلُ الْمَاءُ ثُلثي جسمِ الإنسانِ تقريبًا، فهو يُسَاعِدُ الْجِسْمُ عَلَى الْهَضْمِ وَعَلَى التَّخَلُّصِ مِنَ الْفَضَلَاتِ وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْجِسْمِ ثَابِتَةً.

مصادِرُه: شربُ الماءِ النَّقيِّ والسوائلِ المختلفةِ، كالعصيراتِ والحليبِ وتناولُ الخضرواتِ و الفواكِهِ.

نَشَاطٌ

تحليلُ غذائِي اليوميِّ:

١ أعدّ قائمةً بالأطعمةِ الَّتي تناولتهَا خلالَ ٢٤ ساعةً. موضحًا عليهَا أهمَّ مكوناتِها الغذائيةِ، وفائدتهَا للجسمِ وفقًا للجدولِ التَّالي:

نوعُ الطعامِ	مكوناتُه الغذائيَّة	فائدتهُ للجسمِ

٢ أيُّ أنواعِ الأطعمةِ تفضلُها أكثرَ من غيرهَا؟ ولماذَا؟

٣ استنتجْ. أيُّها أفضلُ من حيث القيمةِ الغذائيةِ لجسمِك؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الهرمُ الغِذائيُّ:

لا تُوجدُ جميعُ الموادِّ الغذائيَّةِ في نوْعٍ واحدٍ من الأطعمةِ، لذايجبُ أنْ يكون الطَّعامُ الَّذي نتناوَلهُ مشـــتملًاعَلى جميعِ الموادِّ الغذائيَّةِ بكميَّاتٍ مُحدَّدةٍ باستخدامِ **الهرمِ الغذائِيِّ** وهوَ دلِيلٌ يُوضِّحُ أنواعَ الأطعمةِ الَّتي يحتاجُهَا الإنســانُ بشكلٍ يوميٍّ لِبناءِ جسمٍ يتمتَّعُ بصحَّةٍ جيِّدةٍ، حيثُ يقسِّمُ الأطعمةَ إلى خَمسِ مَجموعاتٍ رئيسةٍ كَما فِي الشَّكلِ التَّالِي وَهِيَ: مَجموعةُ الحُبوبِ، مَجموعةُ الخُضرواتِ وَالفَواكهِ، مَجموعةُ اللُّحُومِ وَالأسماكِ، مَجموعةُ الحَليبِ وَمُشتقَّاتِهِ، مَجموعةُ الدُّهونِ.

يُساعدُنَا الهرمُ الغذائِيُّ على اختيارِ الطَّعامِ الصحِّيِّ بِأَنْ نَتناولَ طعامًا أكثَرَ من القطاعِ الأكبرِ من الهرمِ، ونتناولُ طعامًا أقلَّ من القطاعِ الأصغَرِ من الهرمِ.

أختبرُ نفسي

أُصنفُ. البروتيناتَ - الدُّهونَ - الكربوهيدراتَ - الأملاحَ المعدنيَّة إلى مجموعتينِ حسبَ فوائدهَا: إمدادُ الجسمِ بالطَّاقةِ - النُّموُ وبناءُ العظامِ.

التَّفكيرُ النَّاقدُ. لِماذَا يُعدُّ الهَرمُ الغِذَائِي مُهمًا في تَناولِ الغِذاءِ المُتوازنِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ

ملخَّصٌ مصوَّرٌ

يتكوَّنُ الغذاءُ الصِّحيُّ المتوازنُ من الكربوهيدراتِ والبروتيناتِ والدُّهونِ والألياف والأملاحِ المعدنيَّةِ والماءِ.

تساعدُ البروتيناتُ على بناءِ خلايا الجسمِ، كما تزوِّدُ الكربوهيدراتُ والدُّهونُ الجسمَ بالطَّاقةِ اللَّازمةِ للقيامِ بالأنشطةِ الحياتيَّةِ اليوميَّةِ.

الهرمُ الغذائيُّ: هوَ دليلٌ غذائيٌّ علَى شكلِ مثلَّثٍ يُحددُ حاجاتِ الأفرادِ الغذائيَّةِ الَّتي يجبُ تناولُها.

المَطْوِيّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أعملُ مطويةً كالمُبينةِ في الشَّكلِ ألخَّصُ فيها ما تعلمتُه عن الموادِّ الغذائيةِ.

أفكّرُ وأتحدَّثُ وأكتبُ

١ **المفرداتُ.** ..... يُشكلُ ثُلثيّ جسمِ الإنسانِ تقريبًا، ويساعدُ على التَّخلصِ من الفضلاتِ ويحافظُ على درجةِ حرارةِ الجسمِ.

٢ **أُصنفُ:** مكونات فطيرةُ التُّفاحِ : الدَّقيقِ - الزبدةِ - البيضِ - التُّفاحِ - السُّكرِ - الماءِ، حسبَ مجموعاتِ الموادِّ الغذائيةِ الَّتي تنتمي إليهَا .

٣ **التَّفكيرُ النَّاقدُ:** لماذَا يجبُ شربُ الحليبِ بشكلٍ عامٍ، وفِي السَّنواتِ الأُولى من عُمرِ الطِّفلِ بشكلٍ خاصٍ؟

٤ **أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ.** تُساعدُ الجسمَ على النُّموِ وتعويضِ الخلايا التَّالفةِ فيه.

أ- الدُّهُون ب - الأَملاح المعدنيَّة

ج- البُروتينات د- الأَلياف

٥ **السؤالُ الأساسيُّ.** كَيفَ يكونُ غذاؤنَا صحّيًّا؟

العلومُ والكتابةُ

أَهميَّةُ الغذاءِ.

أكتبُ مقالاً تُوَضِّحُ فِيهِ أَهَمِّيَّةَ الغِذَاءِ الصحيِّ المُتوازِنِ، واعرضْهُ عَلى زمَلائِكَ في الصَّفِّ.

العلومُ والفنُّ

لوحةُ صُوَرٍ.

أجمعُ صُورًا لأطعمةٍ مُختلِفةٍ، وصنِّفْهَا حَسبَ المجموعَةِ الغذائِيَّةِ الَّتي تنتمِي إليهَا ثُمَّ نَظِّمهَا علَى لوحةٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوَجَبَاتُ السَّرِيعَةُ وَأَضْرَارُهَا

ازدادَ اســتهلاكُ الوجباتِ السَّــرِيعَةِ فِي جميعِ أنحاءِ العالمِ بمختلفِ أنواعِهَا علَى مدى العُقودِ الماضيةِ بِسببِ التَّغيُّراتِ والتَّحوّلاتِ فِي أنماطِ الحياةِ المُختلفةِ، وتغيُّرِ العاداتِ الغذائيَّةِ، حيثُ تحوَّلَ النَّــاسُ إلَى تناولِ الوجباتِ السَّــرِيعةِ، وصاحب ذلــكَ ظُهور العديدِ من المشــاكلِ الصَّحيَّةِ ممَّا شكَّلَ قلقًا كبيرًا.

وتَتَّصِفُ الوجباتُ السريعةُ بأَنَّهَا ســريعةُ التَّحضيرِ، ويسهلُ الوصولُ إِليهَا، وغيْرُ مُكلفةٍ ويُفضِّلُها الكثِيرُ منَ النَّاسِ، وخُصوصًا الأطفالُ، ويتِمُّ تَقديمُهَا بكميَّاتٍ كَبيرةٍ .

تحتوِي الوجباتُ السَّريعةُ على مُستوياتٍ عاليةٍ من الدُّهونِ والسُّكريَّاتِ والملحِ إلى جانبِ مُستوياتٍ مُنخفضةٍ من الموادِّ الغذائيَّةِ الضَّرُورِيَّةِ والألياف.

إِنَّ تناولَ الوجباتِ السَّريعةِ والمشروبات الغازية بشكل مستمرٍ يجعلُ من الصَّعبِ على الإِنسانِ الحِفاظَ عَلى نِظامٍ غذائِيٍّ صحِّيٍّ، ويرتبطُ تناولُ الوجباتِ السَّريعةِ بزِيادةِ الوزنِ، والسُّكَّريِّ وغيرِه من الأمراضِ.

وبِالتَّالِي فإِنَّ ارتفاعَ استهلاكِ الوجباتِ السَّريعةِ يُشكِّلُ خطرًا كبيرًا على الصِّحَّةِ العامَّةِ.

بعدَ قِراءتِكَ للنَّصِّ. شَارِكْ زَمِيلَكَ فِي الإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ:
لِمَاذَا يُسَبِّبُ الْإِكْثَارُ مِنْ تَنَاوُلِ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَّةِ أَمْرَاضًا لِلْجِسْمِ؟
- هَلْ يُمْكِنُ تَغْيِيرُ مُكَوِّنَاتِ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ لِتُصْبِحَ وَجَبَاتٍ ذَاتَ قِيمَةٍ غِذَائِيَّةٍ عَالِيَةٍ؟ نَاقِشْ فِكْرَتَكَ مَعَ أُسْرَتِكَ وَزُمَلَاءِكَ.
تَوَاصَلْ: شَارِكْ زُمَلَائِكَ فِي آرَائِهِمْ؟

اسْتَنْتِج

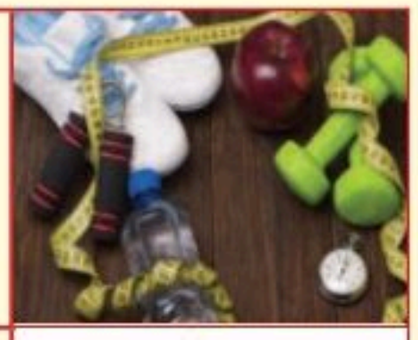
- أجمعُ معلومَاتِي حولَ الموضوعِ.
- أستعينُ بِالحقائِقِ الموجودةِ فِي النَّصِّ.
- أكوِّنُ أفكارًا جديدةً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مراجعةُ الفصلِ الخامسُ

المفـــرداتُ

ملخَّصٌ مصوّرٌ



الدَّرسُ الأوَّلُ: لصحَّة الجسم لابدَّ من الاهتمام بالنَّظافة والتَّغْذية الجيِّدَة والقيام بالتَّمارين الرِّياضيَّة والنَّوم الكافي.

الدَّرسُ الثَّاني: يُزوِّدُ الغذاءُ الصحيُّ المُتوازنُ أجسامَنا بالطَّاقة اللَّازمة للقيام بالأنشطة الحياتيَّة اليوميَّة.

المَطْويّاتُ أُنَظِّمُ أَفْكاري

أُلصقُ المطويَّات الَّتي عملتُها في كلّ درس على ورقة كبيرة مقوَّاة. أستعينُ بهذه المطويات على مراجعة ما تعلَّمْتُهُ في هذا الفصلِ.

طرقُ المحافظةِ على الصِّحةِ	

المواد الغذائية
الكربوهيدرات
البروتينات
الدهون
الفيتامينات
الماء
الأملاح المعدنية

أكملُ كلًّا منَ الجملِ التّاليةِ بالعبارةِ المناسبةِ:

الرِّياضة — الأملاح المعدنِيَّة

الكربوهيدرَات — الهرمُ الغذائِيّ

البروتينات — المَاء

١ ..... هوَ دليلٌ يُحدِّدُ حاجاتِ الفردِ الغذائيَّةِ الَّتِي يجبُ تناولهَا.

٢ ..... هيَ مصدرُ الطَّاقةِ الرئيسِ في الجسمِ.

٣ ينبغي مُمارسةُ .....بشكلٍ يومِيٍّ.

٤ المـوادُّ الَّتِي تدخلُ فِي تكويـنِ العظامِ والأسنانِ هيَ ..... .

٥ ..... تساعدُ الجسمَ على النُّموِّ وتعويضِ الخلايَا التَّالفةِ.

٦ يشـكِّلُ..... ثُلثَـي جسـمِ الإِنسانِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أجيبُ عنِ الأسئلةِ التَّاليةِ:

٧ **ألخصُ.** كَيفَ أُحافِظُ عَلى جِسمِي بِصِحَّةٍ جَيدةٍ ؟

٨ **الكتابةُ التوضيحيةُ:** ما الوجبةُ الغذائيَّةُ المُفضَّلةُ لـديَّ. أكتبُ فقرةً أُوضِّحُ فيهَا لماذَا أُفضِّلُ هذِه الوجبةَ، وما مكَوِّناتُها، وما العناصرُ الموجودةُ فيهَا؟

٩ **التفكيرُ النَّاقدُ:** أيُّهُمَا أكثرُ فائدةً لجسمِ الإِنسانِ، النَّومُ لَيلاً أمْ النَّومُ نهارًا؟ أُفسِّرُ إِجابَتِي.

١٠ **صوابٌ أم خطأٌ؟** المصدرُ الغذائِيُّ الوحيدُ المُناسبُ للإنسانِ هوَ النَّباتُ. هلْ هذِهِ العبارةُ صحيحةٌ أَمْ خاطئَةٌ؟ أُفسِّرُ إِجابتِي.

١١ **صوابٌ أم خطأٌ؟** يُمكنُ تَناول الأَطعمةِ الغنيَّةِ بِالدهونِ بِكميَّاتٍ كَبِيرةٍ. هَلْ هَذهِ العِبارةُ صحيحةٌ أمْ خَاطئةٌ؟ أُفسِّرُ إِجابتِي

١٢ **صوابٌ أم خطأٌ؟** المشروباتُ الغازيَّةُ مَشروباتٌ صِحيَّةٌ يُمكنُ شُربها يَوميًا. هلْ هذهِ العِبارةُ صَحِيحَةٌ أمْ خَاطئةٌ؟ أُفسِّرُ إِجابتِي

١٣ **التَّفكيرُ النَّاقدُ:** لِماذَا يَستخدِمُ الأَشخَاص كَميَّاتٍ مُختَلفَةٍ مِنَ المَوادِ الغِذَائِيَّةِ في الهَرمِ الغِذائِي لِلحُصُولِ على غِذاءٍ صِحِيّ؟ أُفسِّر إِجابَتِي.

الفِكْرَةُ العَامَّةُ

١٤ كيفَ تكونُ بصحَّةٍ جيِّدةٍ؟

التَّقْوِيمُ الأَدَائِيُّ

١٥ أُصمِّمُ نموذجًا أُوضِّحُ فيهِ حاجةَ الجسمِ لمجموعاتِ الغذاءِ، مُتضمِّنًا الحصصَ الغذائِيَّة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (١)

أختار الإجابة الصحيحة :

١ مــوادٌّ غذائيَّةٌ يُؤدي الإِكثارُ مــنْ تناولِهَا إلَى الإصابةِ بالسُّمنةِ:

أ. الفيتامينَاتُ والبروتيناتُ.
ب. الدُّهونُ والكربوهيدراتُ.
ج. الأملاحُ المعدنيَّةُ والفيتامينَاتُ.
د. البروتيناتُ والأَملاحُ المعدنيَّةُ.

٢ المصدرُ الرَّئيْسِ للطَّاقةِ فِي أجسامِنَا:

أ. الأملاحُ المعدنيَّةُ. ب. الفيتامينَاتُ.
ج. البروتِيْنَاتُ. د. الكربوهيدراتُ.

٣ أَيٌّ مِمَّا يلِي لا يُستخدمُ فِي تنظيفِ الأسنانِ:

أ. الصَّابُون.
ب. المسواك.
ج. الفُرْشَاةُ وَالمَعْجُون.
د. خَيْطُ الأَسْنَانِ.

٤ أَيُّ الكلماتِ التَّاليةِ تصفُ الشَّكلَ أدنَاه:

أ. الغذاءُ. ب. الهرمُ الغذَائِيُّ
ج. الطَّاقةُ. د. مثلث الطاقة

٥ عندَ تناولِ كميَّةٍ متنوِّعةٍ و مُناسبَةٍ من الأطعمةِ يوميًا، فإنَّ الغذاءَ يصبحُ:

أ. مُحدَّدًا.
ب. مُتوازِنًا.
ج. نَاقصًا.
د. مُلوَّثًا.

٦ يُعدُّ الحديدُ من المعــادنِ الهامةِ الَّتي تدخلُ في تركيبِ الدَّمِ، وهو ينتمي إلى مجموعةِ:

أ. الفيتامينَاتِ.
ب. الأملاحِ المعدنيةِ.
ج. الألياف.
د. الدُّهونِ.

٧ أنظرْ إلى الصُّورِ أدناه:

١

٢

٣

٤

الصُّورةُ الَّتِي تمثِّلُ الغذاءَ الصِّحِّيَّ:

أ. ١ ب. ٢
ج. ٣ د. ٤

Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (١)

٨ من المجموعاتِ الغذائيةِ الَّتي تساعدُ على المحافظةِ على صحةِ الجسمَ والوقايةِ من الأمراضِ:

أ. الأملاحُ المعدنيَّةُ.

ب. الكربوهيدراتُ.

ج. البروتِيْنَاتُ.

د. الفيتامينَاتُ.

٩ تعرضَ أحمدُ لإصابةٍ في أثناءِ لعبهِ بكرةِ القدمِ،ونتجَ عنهَا كسرٌ في القدمِ . ما المشروبُ الَّذي تنصحُ أحمد بتناولِه ليمدَّ جسمَه بالكالسيوم؟

أ. القهوة.

ب. مشروب غازي.

ج. الحليب.

د. الشَّاي.

١٠ أَيٌّ مِمَّا يلَي من فوائدِ شربِ الماءِ :

أ. المحافظةُ على ثباتِ درجةِ حرارةِ الجسمِ.

ب. مصدرٌ هامٌ للطاقةِ.

ج. إمدادُ الجسمِ بالدُّهونِ.

د. تخزينُ البروتيناتِ.

أتحقَّقُ من فهمي

السؤالُ	المرجعُ	السؤالُ	المرجعُ
١	١٧٥	٦	١٧٦
٢	١٧٥	٧	١٧٤
٣	١٦٧	٨	١٧٦
٤	١٧٨	٩	١٧٦
٥	١٧٤	١٠	١٧٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (٢)

١ فَسِّر: لماذَا يجبُ علينَا شربُ كميَّاتٍ كافيةٍ من الماءِ يوميًّا؟

.....

.....

.....

.....

.....

٢ يُصنَّفُ الغذاءُ إلى ستِّ مجموعاتٍ رئيسةٍ من الموادِّ الغذائيةِ، أَكْمِلِ الجدولَ التَّالي بكتابةِ أهميَّةِ كلِّ مجموعةٍ:

المجموعَةُ	الأهميَّةُ
البروتيناتُ	
الدُّهونُ	
الكَربوهيدراتُ	
الفيتامينَاتُ	
الأملاحُ المعدنية	
الماءُ	

٣ توقَّعْ: مـاذَا يحدثُ لجسـمِكَ لو تناولتَ طعامًا مكشوفًا ؟

.....

.....

.....

٤ أحمدُ مُصابٌ بالفيروسِ المُسَـبّبِ لمرض الحصبةِ، وخالدٌ مُصابٌ بداءِ السُّكَّرِ الوراثِيِّ. أَيُّهُمَا يُعدُّ مُصَابًا بِمـرضٍ مُعْدٍ، وأَيُّهُمَا يُعدُّ مُصابًا بمرضٍ غيرِ مُعْدٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

.....

.....

.....

٥ أُصيبَ محمَّدٌ بالزُّكام ،ما الَّذي يجبُ على أخيهِ فيصلٍ أَنْ يفعلَهُ لتجنُّبِ انتقالِ العدوى إِليهِ من محمَّدٍ؟

.....

.....

.....

.....

Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (٢)

٦ أُصيبــتْ أمــلُ بالجدرِي المائِــي، وخلالَ أُســبوعٍ أُصيبَ عددٌ منْ زميلاتِهَا في الفصلِ أيضًــا. توقع مَا الطُّــرقُ الَّتــي انتقلَتْ من خلالِهَا العدوى إلى زميلاتِها؟

.....

.....

.....

.....

٧ صل بخط بين الأمراض ومسبباتها.

١. الفيروسات	أ- التسمم الغذائي
٢. البكتيريا	ب- التهاب الجلد
٣. الفطريات	ج- الزكام
٤. الطفيليات	د-الملاريا

اِختر الإجابة الصَّحيحة:

٨ منْ مخاطرِ نقصِ الكالسيوم الإصابةُ:

أ. بِالسُّكّرِيّ.

ب. بِهشاشةِ العظامِ.

ج. بِالجُدريّ.

د. بِالحصبةِ.

٩ أَيُّ الأغذيةِ التَّاليةِ يحتوِي على أعلى نسـبةٍ من البروتيناتِ ؟

أ. الأرزُ .

ب. التَّمرُ.

ج. الجزرُ.

د. البيضُ.

١٠ تَســلكُ ســلوكَ المخلوقاتِ الحيَّةِ أحيانًا وسلوكَ الأشياءِ غيرِ الحيَّةِ أحيانًا أُخرى هي:

أ-الفيروسات.

ب-البكتِيرَيا.

ج-الفطريَّات.

د-الطُّفيليَّات.

١١ لِلمُحافظةِ على صحَّةِ الجسمِ لَابُدَّ من تجنُّبِ الإِكثارِ مــن شُــربِ .....

والقيامِ بـ .....

أَيُّ الكلمــاتِ التَّاليةِ يُكمِلُ العبارةَ السَّــابقةَ بشكلٍ صحيحٍ؟

أ. المُنبِّهات - التَّمارِين الرِّياضيَّة.

ب. التَّمارِين الرِّيَاضيَّة - التَّغذية الجيِّدة.

ج. الماء - التَّمَارِين الرِّياضيَّة.

د. الماء - التَّغذية الجيِّدة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١٢ تُعدُّ خلايَا الـــدَّمِ البيضاءِ أحدَ مُكَوِّناتِ الدَّمِ في جســـمِ الإِنســـانِ ولهَا وظائفُ تَقُومُ بِهَا. مَا الوظيفةُ الرَّئيســـةُ لخلايَا الدَّمِ البيضاءِ في الجسمِ؟

أ. اِستهدافُ مُسبِّباتِ الأمراضِ ومُكافحةِ العدوى.

ب. نقلُ ثَاني أُكســـيدِ الكربونِ إلى الرِّئتينِ؛ لِإخراجِهِ.

ج. الارْتباطُ بِالأُكســـجينِ لِلقيـــامِ بعمليَّةِ التَّنفُّسِ.

د. مُساعدةُ الدَّمِ على التَّخثرِ.

١٣ أيٌّ مِـــنَ الطُّرقِ التالية لا تنتقـــلُ عنْ طريقِهَا مُسبِّباتُ الأمراضِ؟

أ. تجنُّبُ اِسْتخدامِ أدواتِ الآخرينَ .

ب. شُرْبُ المياهِ المُلوَّثةِ.

ج. لَمْسُ الأسطُحِ المُتَّسخةِ.

د. مُخالطةُ أشخاصٍ مُصابينَ بالمرض.

١٤ أَيٌّ مِمَّا يَلِي لا يُعَدُّ مِنَ الأَعْراضِ المُصَاحِبَةِ لِلأَمْراضِ المُعْدِيَةِ:

أ. اِرْتِفَاعٌ فِي دَرَجَةِ الحَرَارَةِ.

ب. زِيَادَةٌ فِي النَّشَاطِ البَدَنِيِّ.

ج. الشُّعُورُ بِالصُّدَاعِ.

د. احْتِقَانٌ فِي الحَلْقِ.

١٥ أيٌّ مِمَّـــا يلي مـــن المخلوقـــاتِ المجهريَّةِ الضارَّةُ بجميعِ أنواعِهَا؟

أ. الطَّحالبُ.

ب. الفيروساتُ.

ج. البكتيريَا.

د. الفطريَّاتُ.

١٦ الشَّكلُ المُقابلُ يُمثِّلُ الهـــرمَ الغذائِـــيَّ أَيُّ الأَرقامِ التَّاليـــةِ تُمثِّلُ مجموعَـــةَ الأَطعمـــةِ الَّتـــي يجـــبُ تناولُهَا بكميَّاتٍ قليلةٍ :

أ. (١)　　ب. (٣)

ج. (٤)　　د. (٥)

Ministry of Education
2025 - 1447

نموذجُ اختبارٍ (٢)

١٧ أَيُّ الموادِّ الغذائيةِ التَّاليةِ تُعدُّ غذاءً مُتوازِنًا:

أ. حليْـب - شـوكولَاتة - أرز -خبز- كعك.

ب. سمك - خبز - جَزر - زُبدة - عِنب.

ج. لحـم - دجـاج - بيـض- خبـز - بطاطس.

د. تفَّاح - بُرتقال - طماطم - أرز - خبز.

أتدَّربُ

مـن خـلالِ الإجابـة على الأسئلـة؛ حتى أعـزِّزَ ما تعلمتُهُ من مفاهيمَ وما اكتسبتُهُ من مهارات.

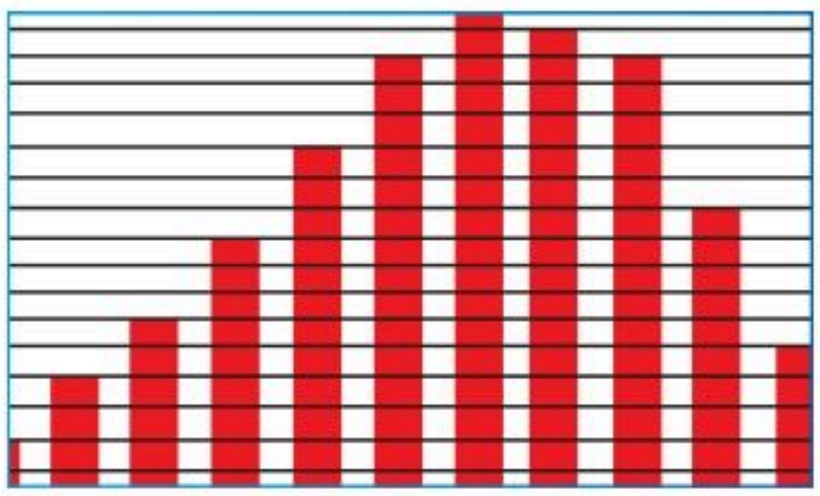
أنا طالبٌ معدٌّ للحياةِ، ومنافسٌ عالميًّا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

- أجهزةُ جسمِ الإنسانِ

- الغِذاءُ والصِّحَّةُ

- تنظيمُ البياناتِ



- المُصطلحات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

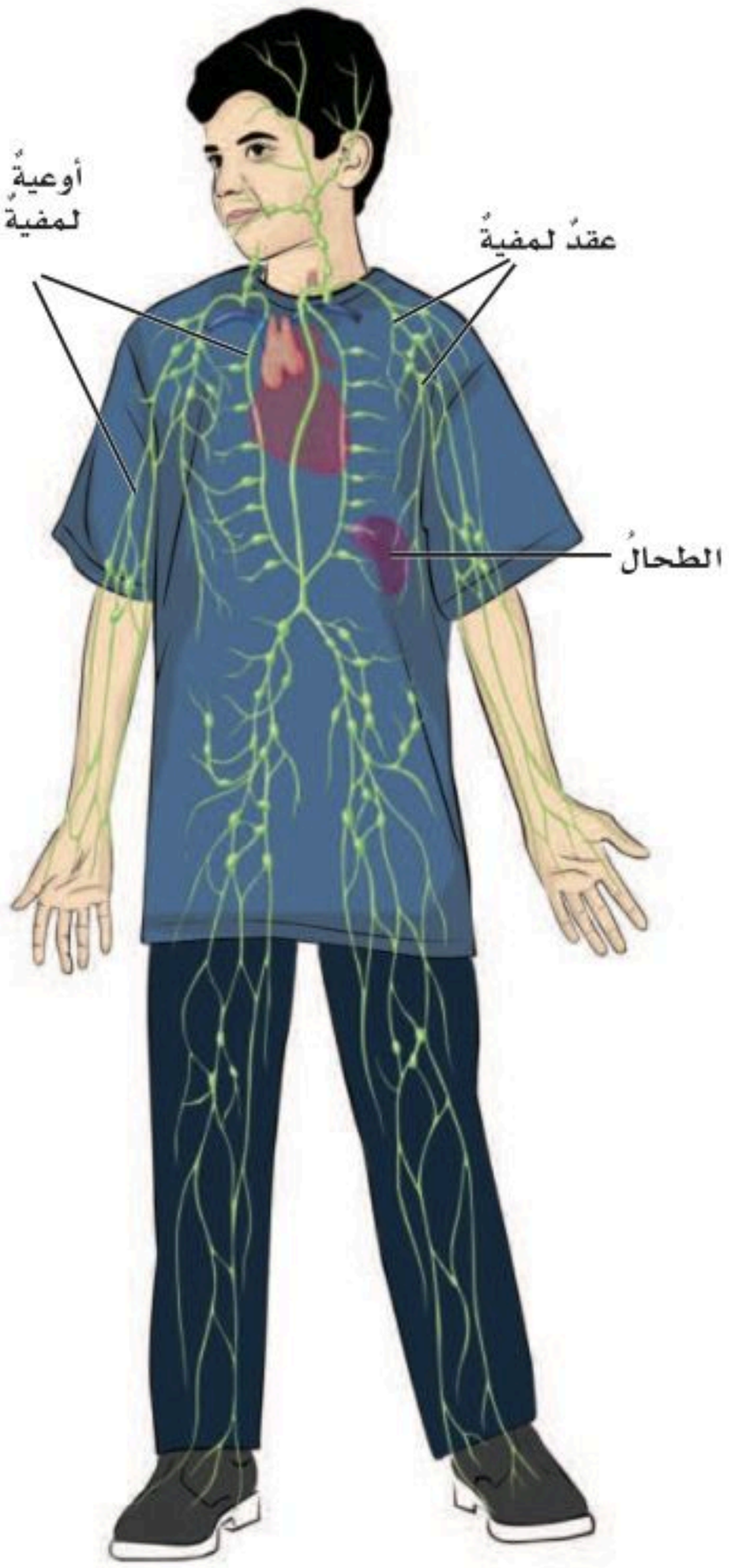
جهازُ المناعةِ

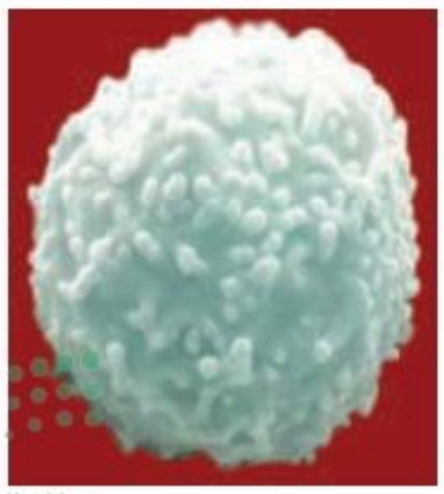
يحمي هذا الجهازُ الجسمَ منَ الجراثيمِ المسبّبةِ للأمراضِ. وفي معظمِ الأحيانِ يستطيعُ جهازُ المناعةِ منعَ دخولِ الجراثيمِ إلى الجسمِ.

وعندَما تجدُ الجراثيمُ طريقَها إلى الجسمِ تقومُ خلايا الدّمِ البيضاءِ بالتّصدِّي لها، والقضاءِ عليها قبلَ أنْ تسبِّبَ المرضَ. وخلايا الدّمِ البيضاءُ جزءٌ منَ الدَّمِ، وتنتقلُ خلالَ الأوعيةِ الدّمويّةِ واللّمفاويّةِ. والأوعيةُ اللّمفاويّةُ تنقلُ سائلاً يسمَّى اللّمفَ بدلاً منَ الدّمِ. العديدُ منْ خلايا الدّمِ البيضاءِ تتكوَّنُ وتعيشُ في العقدِ اللّمفاويّةِ، وفيها يتمُّ التّخلُّصُ منَ الموادِّ الضّارّةِ بالجسمِ.

وإذا لمْ تستطعْ خلايا الدّمِ البيضاءُ قتلَ الجراثيمِ فإن الجراثيمَ تتكاثَرُ وتسبِّبُ المرضَ.

وحتّى في حالةِ المرضِ يستمرُّ جهازُ المناعةِ داخلَ الجسمِ في العملِ على قتلِ الجراثيمِ، والتّخلُّصِ منها حتّى يزولَ المرضُ، ويعودَ الجسمُ بصحّةٍ جيّدةٍ.





خليَّةُ دمٍ بيضاءُ كما تبدو تحتَ المجهرِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المخلوقات التي تصيب جسم الإنسان

الفيروساتُ منَ أنواعِ الجراثيم الرّئيسةِ التي تسبِّبُ الأمراضِ. ومع أنّ الفيروساتِ صغيرةٌ جدًّا لا يمكنُ رؤيتُها إلا بمجهرٍ خاصٍّ يسمَّى المجهرَ الإلكترونيَّ، إلا أنّها تسبّبُ أمراضًا، منها الرّشحُ والأنفلونزا. وعندَ دخولِ الفيروساتِ داخلَ خلايا الجسمِ، تبدأُ في التّكاثرِ، وتستمدُّ الطّاقةَ والغذاءَ منَ الخلايا، وتنتجُ سمومًا وموادَّ ضارّةً تسبّبُ الألمَ، وارتفاعَ درجةِ الحرارةِ.

أمّا النّوعُ الرّئيسُ الآخرُ للجراثيمِ المسبّبةِ للأمراضِ فهوَ البكتيريا. والبكتيريا مخلوقاتٌ حيّةٌ تتكوَّنُ أجسامُها منْ خليّةٍ واحدةٍ، وتستطيعُ العيشَ والتّكاثُرَ خارجَ الخلايا الحيّةِ.

بعضُ أنواعِ البكتيريا تسبّبُ أمراضًا للجسمِ، في حينِ أنَّ أنواعًا أخرى منَ البكتيريا مفيدةٌ للجسمِ؛ وبعضُها يساعدُ على هضمِ الطّعامِ.

▲ فيروسُ الرَشحِ كما يشاهدُ بالمجهرِ.

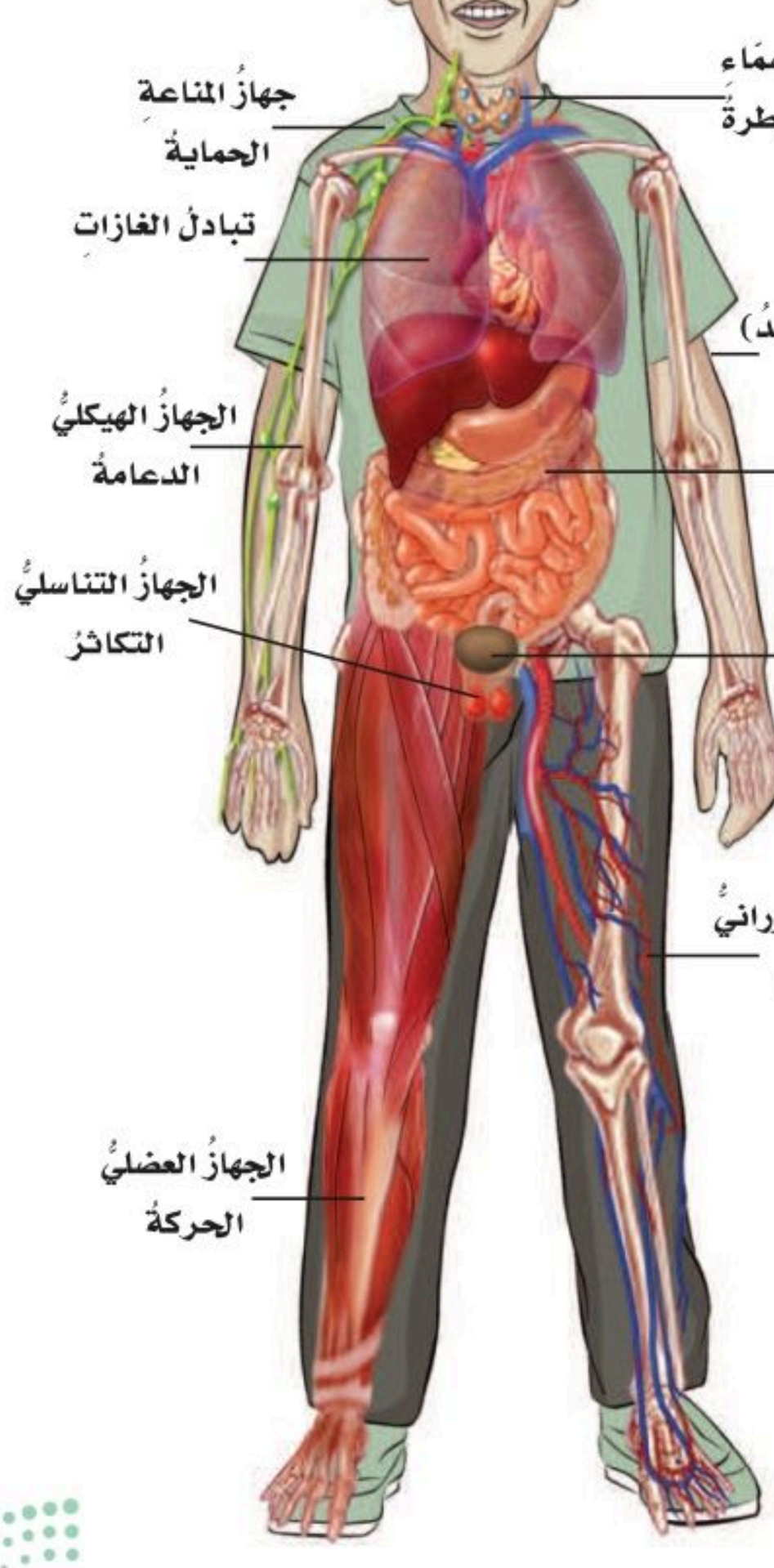
▲ بكتيريا أ. كولاي (بكتيريا القولونِ) كما تشاهدُ بالمجهرِ، بعضها نافع وبعضها ضار

Ministry of Education
2025 - 1447

أجهزةُ جسمِ الإنسانِ

تنظيمُ جسمِ الإنسانِ

يتكوَّنُ جسمُ الإنسانِ منْ خلايا، كسائرِ المخلوقاتِ الحيةِ. وهو يتكوَّنُ في الحقيقةِ منْ بلايينِ الخلايا التي تنتظمُ معًا في أنسجةٍ، والنسيجُ مجموعةٌ منَ الخلايا المتشابهةِ في الشكلِ تؤدِّي وظيفةً محددةً. فالعضلةُ القلبيةُ في القلبِ مثالٌ على النسيجِ. وتُكوِّنُ الأنسجةُ بدورِها الأعضاءَ؛ فالقلبُ والرئتانِ مثالانِ على الأعضاءِ، وتعملُ مجموعةٌ منَ الأعضاءِ معًا مشكِّلةً الجهازَ. فمثلاً القلبُ والأوعيةُ الدمويةُ أجزاءٌ منَ الجهازِ الدورانيِّ. وتعملُ هذهِ الأجهزةُ في جسمِ الإنسانِ معًا للمحافظةِ على صحّتهِ.

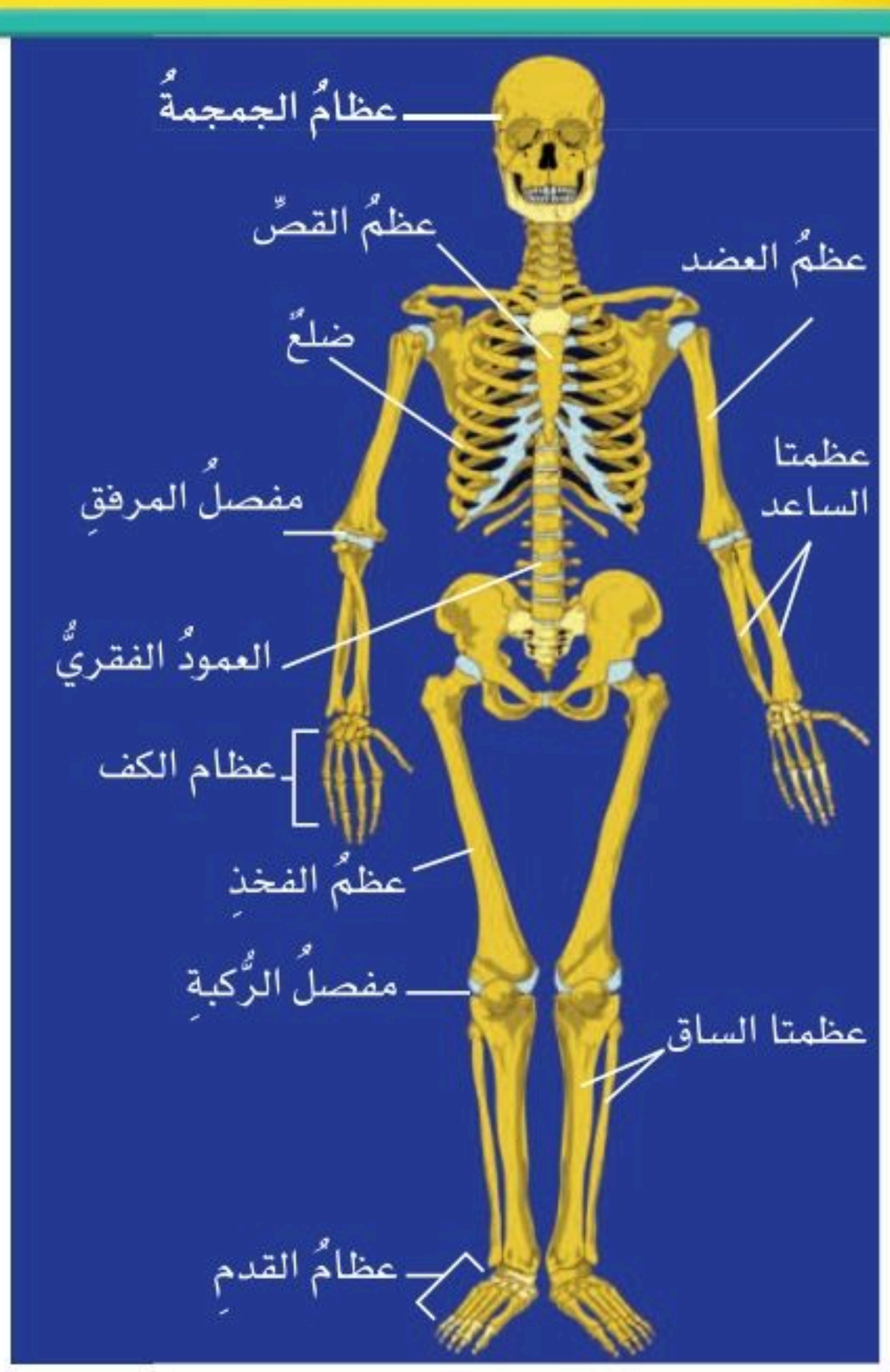


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الجهازُ الهَيْكَليُّ

الجهازُ الهيكليُّ: أحدُ أجهزةِ الجسمِ. والجهازُ: مجموعةٌ منَ الأعضاءِ تعملُ معًا للقيامِ بوظيفةٍ معيّنةٍ.

يتركَّبُ الجهازُ الهيكليُّ في جسمِ الإنسانِ منْ (٢٠٦) عظماتٍ مختلفةٍ في شكلِها وحجمِها ووظيفتِها؛ فعظامُ الجمجمةِ تحمي الدّماغَ، وعظامُ الحوضِ تساعدُ على الحركةِ. تقومُ العظامُ بوظائفِها المهمّةِ معًا لتحافظَ على الجسمِ نشيطًا وسليمًا.



- تعطِي العظامُ دعامةً للجسمِ، وتعطيهِ شكلَهُ العامَّ أيضًا.
- تحمِي العظامُ الأجزاءَ الدّاخليّةَ.
- تعملُ العظامُ معَ العضلاتِ على مساعدةِ الجسم على الحركةِ.
- تخزنُ العظامُ المعادنَ، وتنتجُ خلايا الدّمِ الحمراءَ للجسمِ.

المفاصلُ:

المفصلُ: موضعُ اتّصالِ عظمينِ أوْ أكثرَ معًا. وهناكَ ثلاثةُ أنواعٍ منَ المفاصلِ، هيَ:

- مفاصلُ غيرُ متحرّكةٍ، ومنها العظامُ المكوِّنةِ للجمجمةِ الّتي تتَّصلُ عندَ مفاصلَ ثابتةٍ غيرِ متحرِّكةٍ.
- مفاصلُ محدودةُ الحركةِ، ومنها المفاصلُ عندَ التقاءِ عظمِ القصِّ معَ عظامِ الأضلاعِ.
- مفاصلُ واسعةُ الحركةِ، ومنها مفصلُ الرُّكبةِ عندَ التقاءِ عظمَيِ السّاقِ والفخذِ. والمفاصلُ المتحرّكةُ تحدثُ عندَها حركةُ العظامِ.

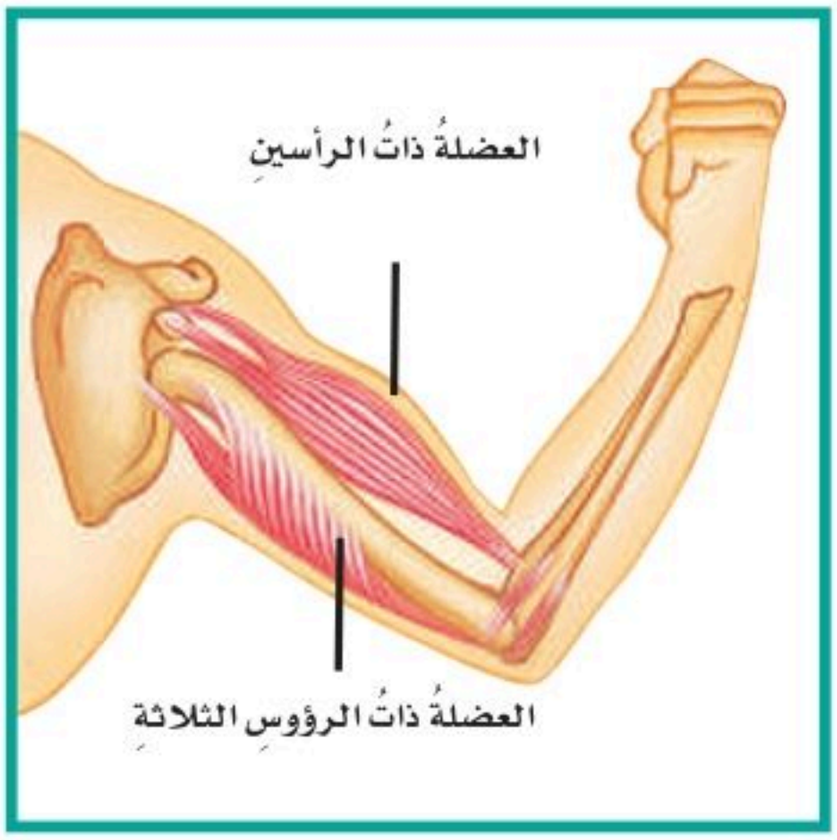
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أجهزةُ جسمِ الإنسانِ

الجهازُ العضليُّ

يتكوَّنُ الجهازُ العضليُّ منْ مجموعةٍ كبيرةٍ منَ العضلاتِ.

وتكسُــو العضلاتُ الهيكلَ العظميَّ للجسم، وتحرِّكُ أجزاءهُ، وتُكسِبُه الشّكلَ والمرونةَ. لا نستطيعُ الرّكضَ، أوِ التّنفُّسَ، أو حتَّى الشّربَ دونَ العضلاتِ. وتسـمَّى العضلاتُ المرتبطةُ بالعظامِ العضلاتِ الهيكليّةَ، وهيَ عضلاتٌ إراديةٌ؛ إذْ يمكنُ التحكُّـم فيها عندَ تحريكِ العظامِ. وتعملُ هذهِ العضلاتُ عادةً في أزواجٍ لتحريكِ العظامِ.



العضلاتُ الهيكليةُ

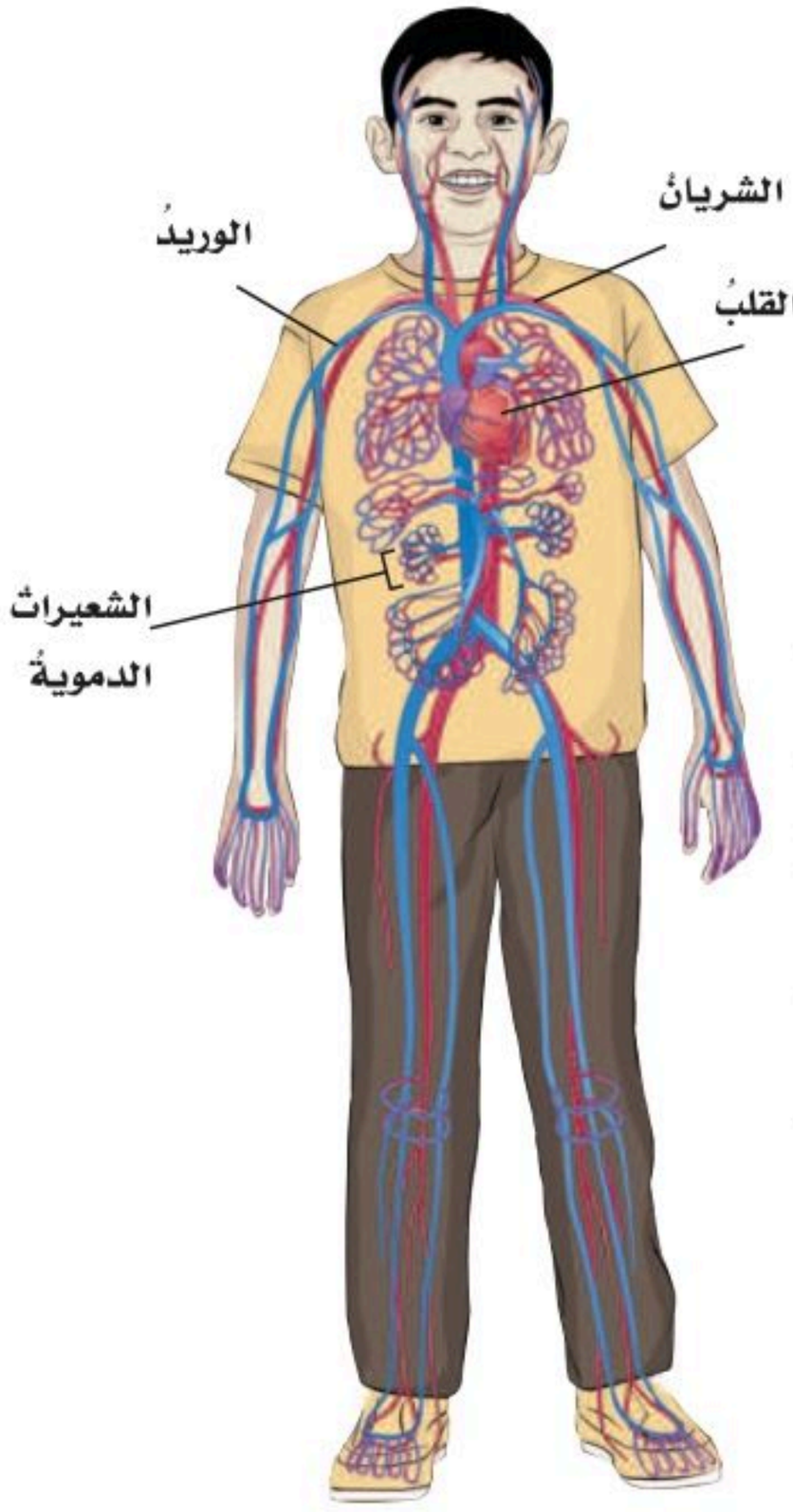
عندَما نرغبُ في الحركةِ يرسـلُ الدِّماغُ رسـالةً إلى زوجٍ منَ العضلاتِ الهيكليّةِ، فتنقبـضُ إحداها وتصبحُ أقصرَ، فتسـحبُ نحوَها العظـامَ والجلدَ، بينَما تنبسـطُ العضلةُ الأخرى؛ لتسمحَ بحركةِ العظامِ.

وتعملُ بعضُ العضلاتِ لا إراديًّا؛ أيْ لا يسـتطيعُ الإنسانُ السـيطرةَ عليها، فتعملُ دونَ أنْ نفكّرَ فيها؛ فالقلبُ عضلةٌ تَضُخُّ الدّمَ إلى جميعِ أجزاءِ الجسمِ، وتعملُ ونحنُ نائمونَ. وهناكَ نوعٌ آخرُ منَ العضلاتِ اللاإراديةِ يسمَّى العضلاتِ الملسـاءَ، موجودةٌ فـي الرّئتينِ والمعدةِ؛ لتسـاعدَنا على التّنفُّسِ، وعلى هضمِ الطّعامِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الجهازُ الدورانيُّ:

يتكوَّنُ الجهازُ الدورانيُّ من القلبِ، والأوعيةِ الدّمويّةِ، والدّم. وهوَ الجهازُ المسؤولُ عنْ توزيعِ الأكسجينِ والغَذاءِ الضروريَّيْنِ لحياةِ كلِّ خليَّةٍ منْ خلايا الجسمِ.



ينتقلُ الدّمُ المحمَّلُ بالأكسجينِ إلى القلبِ؛ حيثُ يقومُ القلبُ بضخِّهِ في الأوعيةِ الدّمويّةِ. هناكَ نوعانِ منَ الأوعيةِ الدّمويّةِ الّتي تنقلُ الدّمَ، هما: الأوعيةُ الدّمويّةُ الّتي تحملُ الدّمَ منَ القلبِ إلى أجزاءِ الجسمِ كافّةً، وتسمَّى الشّرايينَ . والأوعيةُ الّتي تحملُ الدّمَ نحوَ القلبِ وتسمَّى الأوردةَ. يتكوَّنُ الدّمُ منَ البلازما، وخلايا الدّمِ الحمراءِ، وخلايا الدّمِ البيضاءِ، والصّفائحِ الدّمويّةِ. البلازما سائلٌ يحملُ الغَذاءَ وموادَّ أخرى يحتاجُ إليها الجسمُ، وخلايا الدّمِ الحمراءِ تحملُ الأكسجينَ إلى جميعِ خلايا الجسمِ.

وتعملُ البلازما وخلايا الدّمِ على نقلِ الفضلاتِ أيضًا -ومنها ثاني أكسيدِ الكربونِ- بعيدًا عنِ الخلايا.
وتعملُ خلايا الدّمِ البيضاءِ على الدِّفاعِ عنِ الجسمِ ضدَّ الأمراضِ، بينَما تعملُ الصّفائحُ على تجلُّطِ الدّمِ، ومنعِ الجروحِ منَ الاستمرارِ في النّزفِ.

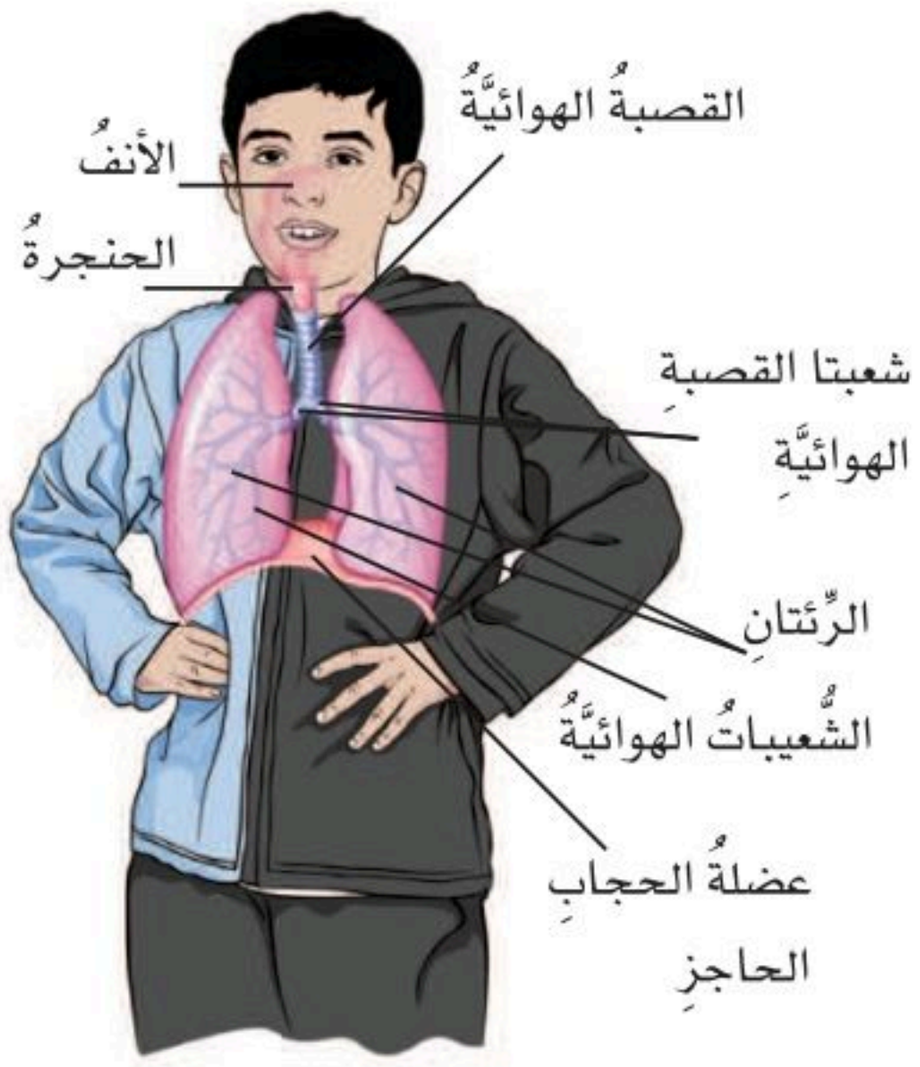
▲ خلايا دمٍ حمراءُ كما تبدو تحتَ المجهرِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

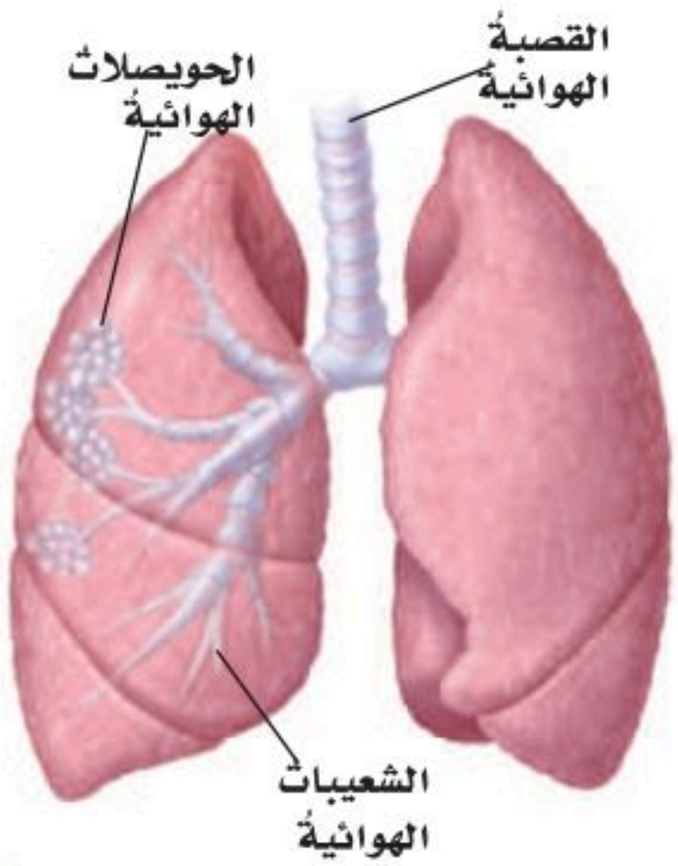
أجهزةُ جسمِ الإنسانِ

الجهازُ التّنفُّسيُّ

يقومُ الجهازُ التّنفُّسيُّ بأخذِ الأكسجينِ منَ الهواءِ، وإخراجِ ثاني أكسيدِ الكربونِ منَ الجسم.
عندَ حدوثِ الشّهيقِ تنقبضُ عضلةُ الحجابِ الحاجزِ، ويتّسعُ التّجويفُ الصّدريُّ ليدخلَ الهواءُ إلى الرّئتينِ عنْ طريقِ الأنفِ أوِ الفمِ؛ حيثُ ينتقلُ الهواءُ بعدَ ذلكَ عبرَ الحنجرةِ إلى القصبةِ الهوائيّةِ. وتتفرَّعُ القصبةُ الهوائيّةُ في تجويفِ الصّدرِ إلى شعبتينِ، تتّصلُ كلُّ شعبةٍ منهما بإحدَى الرّئتينِ، كما تتفرَّعُ كلُّ شعبةٍ داخلَ الرّئةِ إلى عددٍ كبيرٍ منَ الشُّعيباتِ الهوائيّةِ الّتي تنتهي بملايينِ الأكياسِ الهوائيّةِ الدّقيقةِ التي تعرفُ بالحويصلاتِ الهوائيّةِ.



وفي الحويصلاتِ الهوائيّةِ يتمُّ التّبادلُ؛ حيثُ ينتقلُ الأكسجينُ الموجودُ في الهواءِ إلى الدّمِ، بينَما ينتقلُ ثاني أكسيدِ الكربونِ منَ الدّمِ إلى الهواءِ الموجودِ في الحويصلاتِ الهوائيّةِ، وعندَما تنبسطُ عضلةُ الحجابِ الحاجزِ تقومُ الرّئتانِ بإخراجِ ثاني أكسيدِ الكربونِ منْ الجسمِ عبرَ الأنفِ والفمِ.

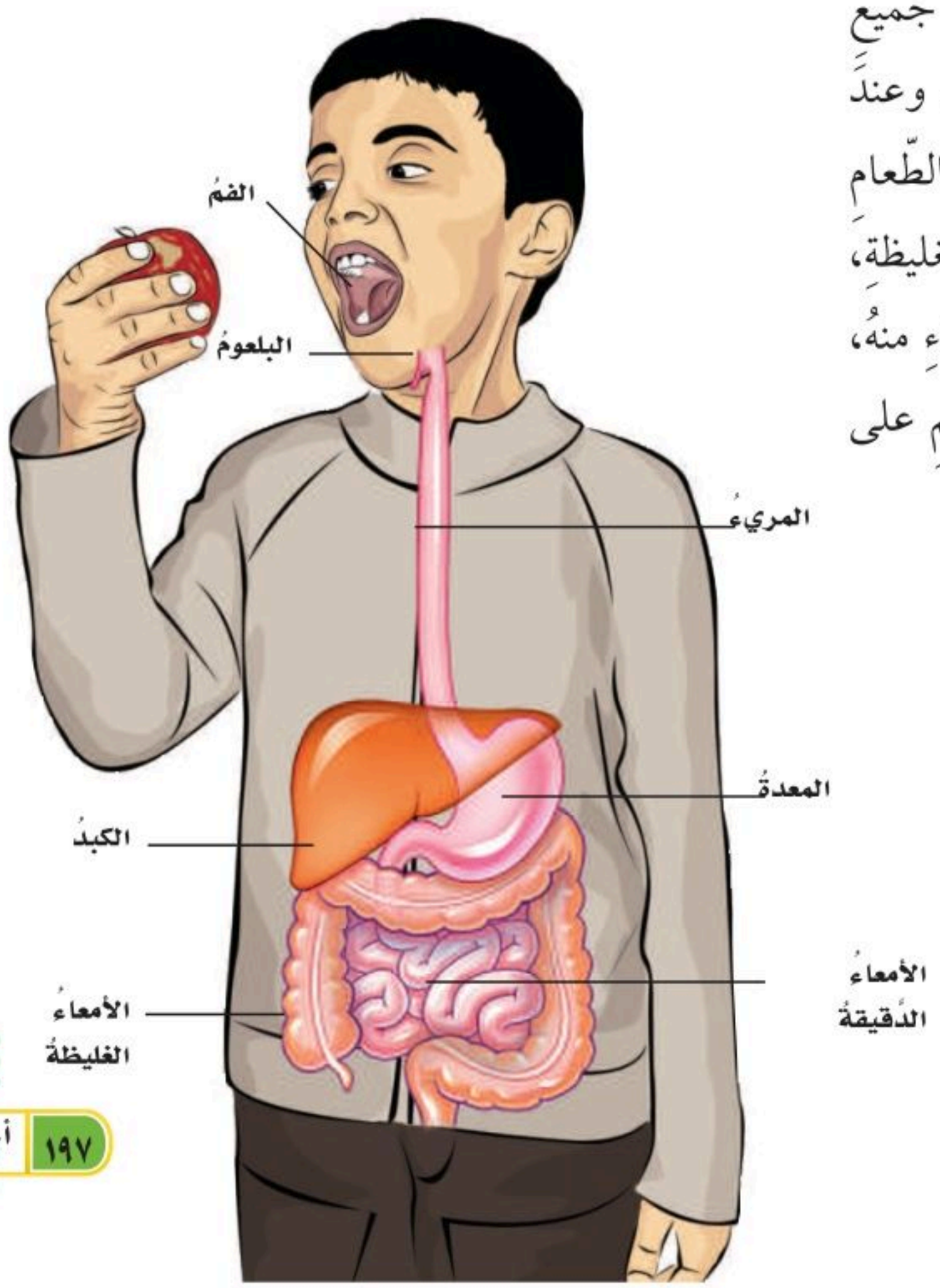


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الجهازُ الهضميُّ

الجهازُ الهضميُّ: هوَ المسؤولُ عنْ تحويلِ الطّعام إلى موادَّ بسيطةٍ يمكنُ أنْ يستفيدَ منها الجسمُ. يبدأُ الجهازُ الهضميُّ عملَهُ بمضغِ الطّعامِ، وتفتيتِهِ إلى قطعٍ صغيرةٍ، وترطيبِهِ باللُّعابِ حتّى يَسهُلَ بلعُهُ.

وبعدَ ذلكَ ينتقلُ الطّعامُ عنْ طريقِ المريءِ إلى المعدةِ، ويختلطُ في المعدةِ بعصاراتِها الحامضيّةِ، وهذا يساعدُ على تحليلِ الطّعامِ إلى أجزاءٍ صغيرةٍ جدًّا، ليسهُلَ على الجسمِ امتصاصُهُ، ثمّ ينتقلُ الطّعامُ إلى الأمعاءِ الدّقيقةِ، حيثُ يتمُّ فيها امتصاصُ معظمِ الغذاءِ، لينتقلَ الغذاءُ المهضومُ عنْ طريقِ الدّمِ إلى جميعِ أجزاءِ الجسمِ، وعندَ انتقالِ ما تبقّى منَ الطّعامِ إلى الأمعاءِ الغليظةِ، يتمُّ امتصاصُ الماءِ منهُ، ليخرجَ منَ الجسمِ على شكلِ فضلاتٍ.

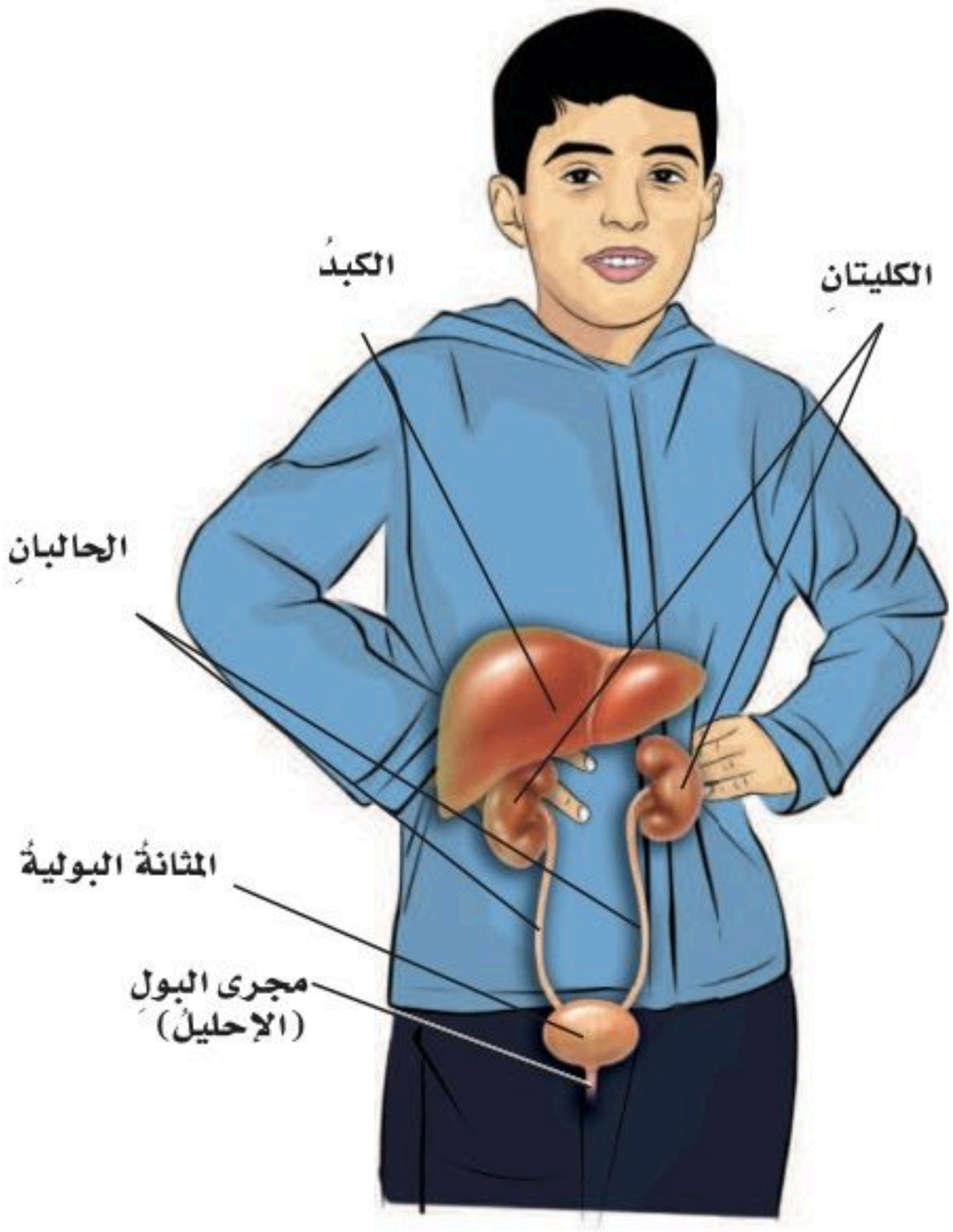


Ministry of Education
2025 - 1447

أجهزةُ جسمِ الإنسانِ

الجهازُ الإخراجيُّ

الإخراجُ عمليةٌ يقومُ بها الجسمُ للتخلُّصِ منَ الفضلاتِ. ومنْ أعضاءِ جهازِ الإخراجِ: الكبدُ، والكليتانِ، والمثانةُ، والجلدُ، والرئتانِ.

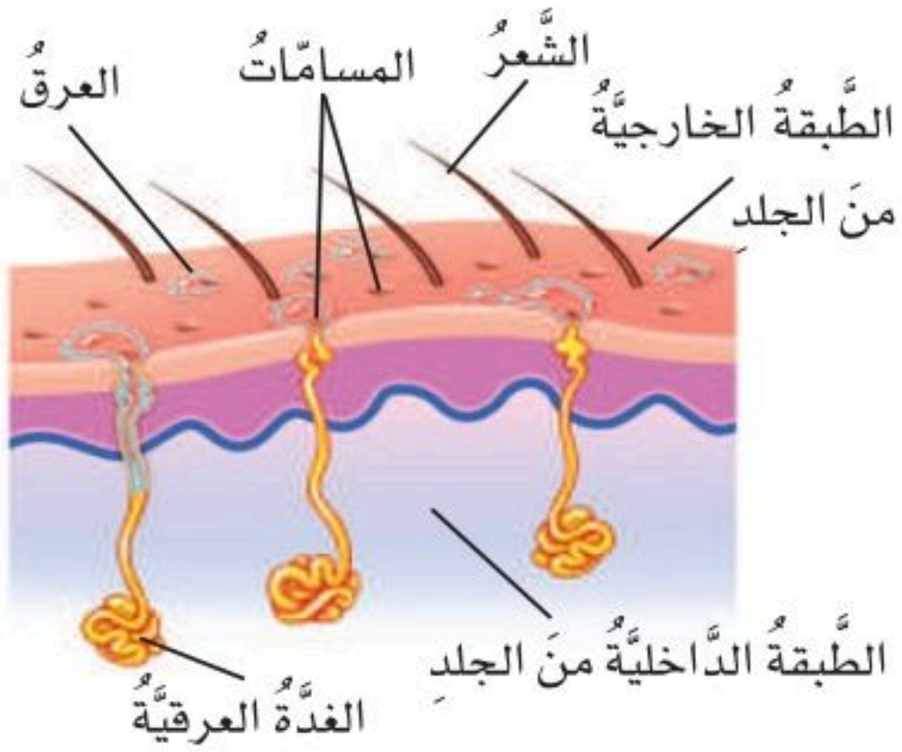


الكبدُ والكليتانِ والمثانةُ

ينقِّي الكبدُ الدّمَ منَ الفضلاتِ، ويحوِّلُها إلى مادّةٍ كيميائيّةٍ تسمَّى يوريا، تنتقلُ إلى الكليتينِ. وتحوِّلُ الكليتانِ اليوريا إلى بولٍ، لينتقلَ إلى المثانةِ. يتجمَّعُ البولُ في المثانةِ حتّى يتمَّ التَّخلّصُ منهُ بعدَ ذلكَ عبرَ القناةِ البوليّةِ.

الجلدُ

يؤدِّي الجلدُ دورَهُ في الإخراجِ عندَ تعرُّقِ الجسمِ. يَنتجُ العرقُ عنِ الغُددِ العرقيّةِ الموجودةِ في طبقةِ الجلدِ الدّاخليّةِ، ويتكوَّنُ منَ الماءِ والأملاحِ المعدنيّةِ الّتي لا يحتاجُ إليها الجسمُ. ويساعدُ التّعرُّقُ على حفظِ درجةِ حرارةِ الجسمِ ثابتةً عندَ ٣٧° سيليزيَّةٍ تقريبًا.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الجهازُ العصبيُّ

الجهازُ العصبيُّ هوَ المسؤولُ عنِ استقبالِ المعلوماتِ والاستجابةِ لها؛ فهوَ ينظِّمُ عملَ العضلاتِ ويحفظُ توازنَ الجسمِ.

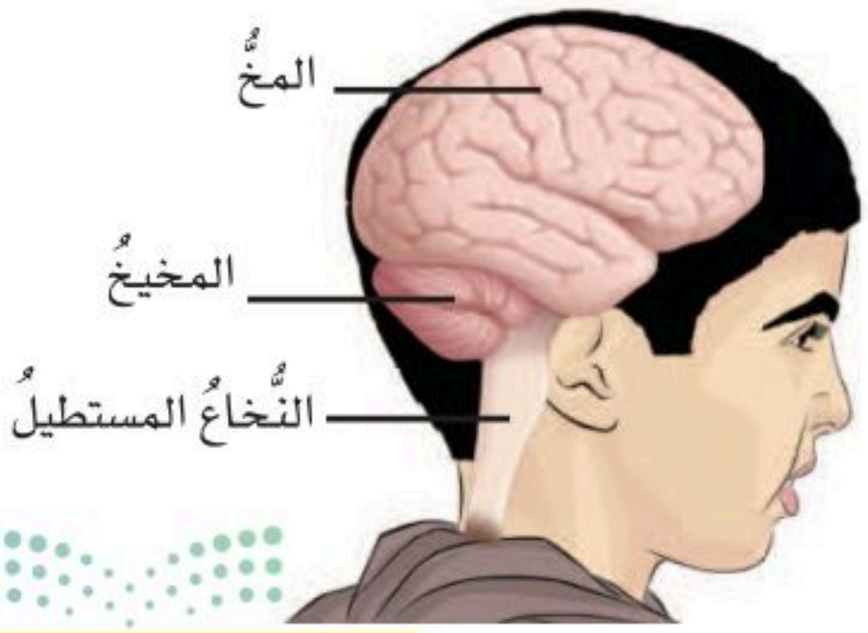
ويتكوَّنُ الجهازُ العصبيُّ منْ جزأينِ رئيسينِ، هما: الجهازُ العصبيُّ المركزيُّ، ويتكوَّنُ منَ الدّماغِ والنّخاعِ الشّوكيِّ، وتكوِّنُ الأعصابُ الجزءَ الآخرَ، ويسمَّى الجهازَ العصبيَّ الطّرفيَّ.

تستقبلُ الأعصابُ المعلوماتِ الحسّيّةَ منْ خلايا الجسمِ، وتنتقلُ إلى الدّماغِ مارّةً بالحبلِ الشّوكيِّ، ويرسلُ الدّماغُ أوامرَهُ عنْ طريقِ الحبلِ الشّوكيِّ إلى الأعصابِ، ويقومُ الجسمُ بالاستجابةِ المناسبةِ.

الدّماغُ

يتكوَّنُ الدّماغُ منْ ثلاثةِ أجزاءٍ رئيسةٍ، هيَ: المخُّ، والمخيخُ، والنُّخاعُ المستطيلُ. المخُّ أكبرُ أجزاءِ الدِّماغِ، ويضمُّ مراكزَ الذّاكرةِ، وينظِّمُ المعلوماتِ الّتي تستقبلُها الحواسُّ.

والمخيخُ يحفظُ توازنَ الجسمِ، ويوجِّهُ عملَ العضلاتِ الهيكليّةِ. أمّا النُّخاعُ المستطيلُ فيتّصلُ بالحبلِ الشّوكيِّ مباشرةً، ويتحكَّمُ في عمليّاتِ التّنفُّسِ، وضرباتِ القلبِ، وضغطِ الدّمِ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الغذاءُ والصحةُ

ولكيْ أحميَ جسمي منْ خطرِ الجراثيمِ المسبّبةِ للأمراضِ، أتّبعُ ما يلي:

أتناولُ الغذاءَ الصّحّيَّ المتوازنَ.

آخذُ قسطًا منَ الرّاحةِ؛ فنحنُ بحاجةٍ إلى النّومِ حوالَيْ ١٠ ساعاتٍ يوميًّا.

أمــارسُ الأنشــطةَ والألعابَ الرّياضيّةَ لأحافظَ على لياقتي.

لا أشــاركُ الآخرينَ فــي أوانِي الشُّــربِ أوِ الطّعامِ، وأغسلُ يديَّ جيّدًا قبلَ تناولِ الطَّعامِ وبعدَهُ.

أتنــاولُ التّطعيماتِ اللازمةَ، وأتّبعُ تعليماتِ الطَّبيبِ عندَ تناولِ الأدويةِ، وأعملُ فحصًا شاملاً لجسمي سنويًّا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الغذاءُ والصّحّةُ

توجدُ الموادُّ الغذائيّةُ في الطّعامِ الّذي أتناولُهُ، وهيَ ضروريّةٌ لنموِّ الجسم، وتزويدِهِ بالطّاقةِ، والمحافظةِ عليهِ سليمًا. يصنَّفُ الغذاءُ إلى ستّةِ أنواعٍ رئيسةٍ، هي: الكربوهيدراتُ، والفيتامينَاتُ، والأملاحُ المعدنيّةُ، والبروتيناتُ، والماءُ، والدّهونُ.

الكربوهيدراتُ

الكربوهيدراتُ

هيَ المصدرُ الرّئيسُ للطّاقةِ اللاّزمةِ للجسم. النّشويّاتُ والسّكّريّاتُ نوعانِ منَ الكربوهيدراتِ. توجدُ النّشويّاتُ في أطعمةٍ عديدةٍ، منها الخبزُ والأرزُّ والبطاطا، وتمدّ الجسمَ بالطّاقةِ مدّةً طويلةً، بينَما تحتوي الفواكهُ على السّكّريّاتِ الّتي تمدّ الجسمَ بالطّاقةِ الّتي يستهلكُها بسرعةٍ.

الفيتامينَاتُ

تساعدُ الفيتامينَاتُ على المحافظةِ على صحّةِ الجسم، ومقاومة الامراض، ويبيّنُ الجدولُ التّالي بعضَ الفيتامينَاتِ، وبعضَ مصادرِها وفوائدِها.

الفيتامينُ	مصادرُهُ	فوائدُهُ
فيتامينُ أ	الحليبُ، والفواكهُ، والجَزرُ، والخضراواتُ ذاتُ اللّونِ الأخضرِ.	المحافظةُ على سلامةِ العينينِ، والأسنانِ، واللّثةِ، والجلدِ، والشّعرِ.
فيتامينُ جـ	الحمضيّاتُ، والفراولةُ، والطّماطمُ	المحافظةُ على سلامةِ القلبِ، والخلايا، والعضلاتِ.
فيتامينُ د	الحليبُ، والأسماكُ، والبيضُ.	المحافظةُ على صحّةِ الأسنانِ والعظامِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الأملاحُ المعدنيّةُ

تساعدُ الأملاحُ المعدنيّةُ على تكوينِ العظام وخلايا الدَّم الجديدةِ. وتساعدُ العضلاتِ والجهازَ العصبيَّ على العملِ بشكلٍ سليمٍ. ويبيّنُ الجدولُ التَّالي بعضَ الأملاحِ المعدنيّةِ وبعضَ مصادرِها وفوائدِها.

اسمُ الملحِ المعدنيّ	مصادرُهُ	فوائدُهُ
الكالسيومُ	الحليبُ، والأجبانُ، والخضراواتُ ذاتُ اللّونِ الأخضرِ.	بناءُ أسنانٍ وعظامٍ قويّةٍ.
الحديدُ	اللّحومُ، والفاصولياءُ، والأسماكُ، والحبوبُ.	مساعدةُ كريّاتِ الدّمِ الحمراءِ على القيامِ بوظيفتِها.
الخارصينُ (الزّنكُ)	اللّحومُ، والأسماكُ، والبيضُ.	مساعدةُ الجسمِ على النّموِّ، والتئامِ الجروحِ.

الدّهونُ

تساعدُ الدّهونُ الجسمَ على الاستفادةِ منَ الغذاءِ وتخزينِ الفيتامينات، وتمنحُهُ الدّفءَ، كما تساعدُ الخلايا على العملِ بشكلٍ صحيح. توجدُ الدّهونُ في أطعمةٍ عديدةٍ، منها اللّحومُ والبيضُ والحليبُ والزّبدُ، والمكسّراتُ، والكثيرُ منَ الزّيوتِ.

بعضُ أنواعِ الدّهونِ مفيدةٌ للجسمِ، بينَما تسبّبُ زيادتُها مشاكلَ صحّيّةً.

الدّهونُ

الماءُ

يشكّلُ الماءُ حواليْ ثلثيْ جسمِ الإنسانِ. ويساعدُ الماءُ الجسمَ على التّخلُّصِ منَ الفضلاتِ، وحمايةِ المفاصلِ، كما يحافظُ على درجةِ حرارةِ الجسمِ ثابتةً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

البروتيناتُ

تدخلُ البروتيناتُ في تركيبِ كلِّ الخلايا الحيّةِ، وتساعدُ على نموِّ العظامِ والعضلاتِ.
كما أنّها تساعدُ جهازَ المناعةِ على مقاومةِ الأمراضِ.
وتوجدُ البروتيناتُ في الحليبِ ومنتجاتِهِ، والبيضِ، واللّحومِ، والأسماكِ، والمكسّراتِ.

ما أهمّيّةُ الغذاءِ المتوازنِ لصحّتي؟

إنَّ تناولَ الكمّيّةِ المناسبةِ منَ الأطعمةِ كلَّ يوم يساعدُ على الحفاظِ على صحّةِ جسمي ونموِّهِ بالشّكلِ السّليم. ويسمَّى الغذاءُ عندئذٍ غذاءً متوازنًا. وتكونُ الوجبةُ متوازنةً عندَما تحتوي علَى جميعِ أنواعِ الغذاءِ التي يحتاجُ إليها الجسمُ وبكمّيّاتٍ مناسبةٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تنظيمُ البياناتِ

الخرائطُ:

تحديدُ الأماكنِ

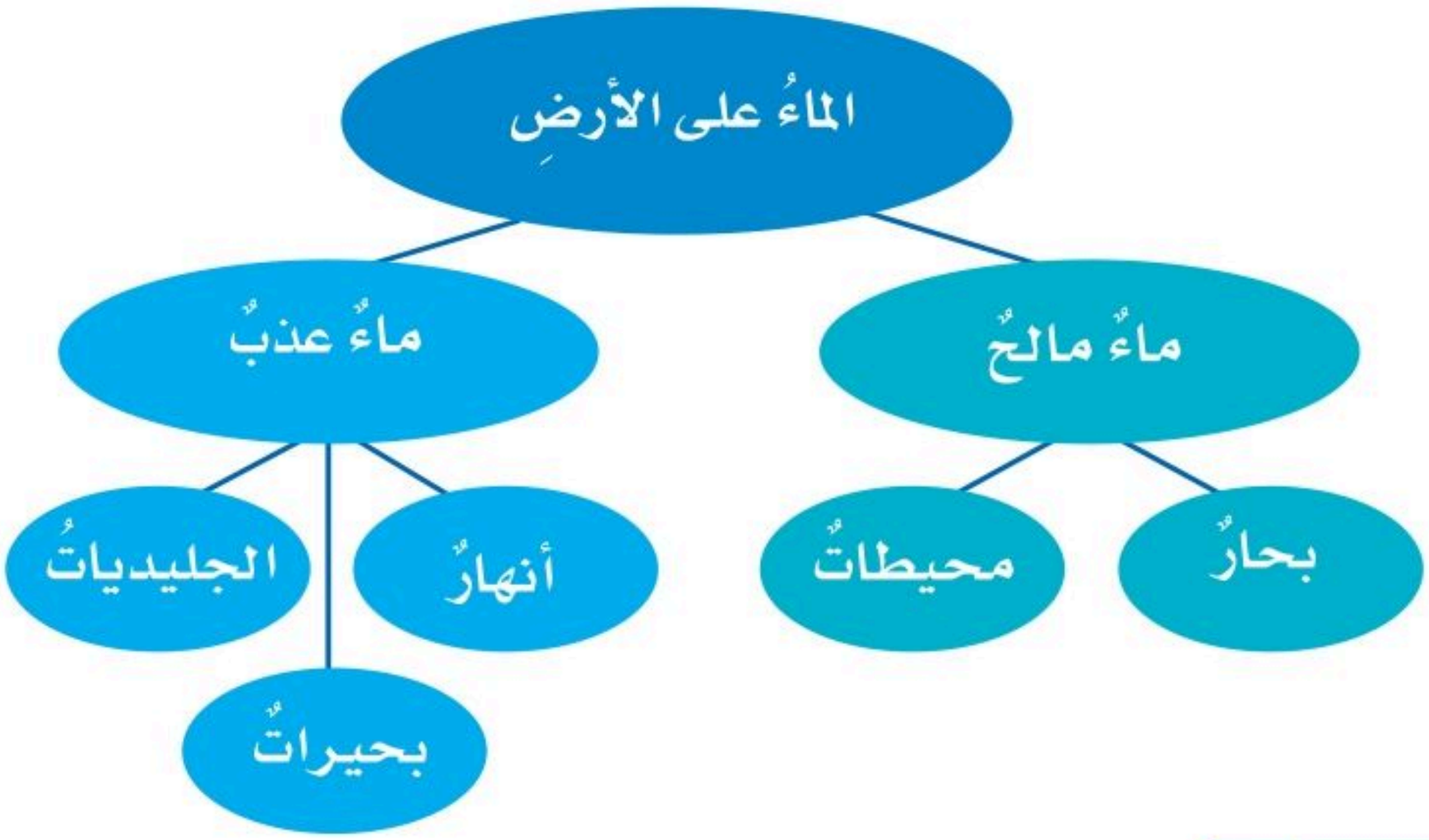
الخريطةُ رسمٌ يبيّنُ منطقةً منْ أعلى. وتحتوي العديدُ منَ الخرائطِ على حروفٍ وأرقامٍ تساعدُ على تحديدِ مواقعَ عليها.

الخرائطُ المفاهيميَّةُ

تساعدُ الخرائطُ المفاهيميةُ على تنظيمِ المعلوماتِ حولَ الموضوعِ. أنظرُ إلى الخريطةِ أدناه التي تبيّنُ لنا أنَّ مياهَ الأرضِ تنقسمُ إلى مياهٍ عذبةٍ ومياهٍ مالحةٍ. بالإضافةِ إلى ذلكَ، فإنَّها تبيّنُ أنَّ المياهَ العذبةَ يوجدُ لها ثلاثةُ مصادرَ. كما تبيّنُ الخريطةُ عدمَ وجودِ علاقةٍ بينَ مياهِ النَّهرِ والماءِ المالحِ، وهذا يذكّرنا بأنَّ الماءَ المالحَ لا يجري في الأنهارِ.

أجرِّبُ. أعملُ خريطةً لفكرةٍ

أعملُ خريطةً للموضوعِ الذي أدرسُه في العلومِ، يمكنُ أنْ تحتويَ على كلماتٍ أو تعابيرَ أو جملٍ. ثمَّ أنظّمُ الخريطةَ بحيثُ يمكنُ فهمُها وربطُ الأفكارِ الواردةِ فيها معًا.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إعدادُ الجداولِ البيانيَّةِ :

تفيدُ الجداولُ البيانيَّةُ في تسجيلِ المعلوماتِ في أثناءِ القيامِ بالتَّجربةِ وإيصالِها إلى القارئِ. في الجدولِ البيانيِّ، يكونُ للصفِ أو العمودِ معانٍ واضحةٌ. في الجدولِ البيانيِّ المجاورِ عمودانِ، الأولُ للمخلوقاتِ الحيَّةِ، والثاني للأشياءِ غيرِ الحيَّةِ.

أجرِّبُ أنظِّمُ المعلوماتِ في الجدولِ البيانيِّ

أملأُ استبانةَ لصفِّي، لأعرفُ الحيوانَ المفضَّلَ لكلِّ طالبٍ في الصَّفِّ، ثمَّ أحضِّرُ جدولاً بيانيًّا لعرضِ المعلوماتِ، وأتذكَّرُ أنْ تظهرَ معلوماتي في صفوفٍ وأعمدةٍ.

أجرِّبُ أنظِّمُ البياناتِ في الجدولِ

أجمعُ بعضَ المعلوماتِ عنْ كواكبِ النِّظامِ الشَّمسيِّ منْ مصادرَ مختلفةٍ. وأعدُّ جدولاً كالمبيَّنِ أدناهُ، مستخدمًا عناوينَ أخرى للأعمدةِ.

إعدادُ الجداولِ:

تفيدُ الجداولُ في تنظيمِ البياناتِ أو المعلوماتِ، وهي تحتوي على أعمدةٍ وصفوفٍ تدلُّني عناوينُها على محتوياتِها. يبيِّنُ الجدولُ أدناهُ أقطارَ كواكبِ المجموعةِ الشَّمسيَّةِ وبُعدَها عنِ الشَّمسِ، وأطوالَ أيامِها وسنينِها مقارنةً باليومِ الأرضيِّ. فأيُّ الكواكبِ أقربُ إلى الشَّمسِ، وأيُّها أبعدُ؟ وأيُّ الكواكبِ أكبرُ قطرًا، وأيُّها أصغرُ؟

مخلوقاتٌ حيَّةٌ	أشياءُ غيرُ حيَّةٍ
شجرةٌ	حجرٌ
سنجابٌ	بركةٌ صغيرةٌ
عصفورٌ	غيمةٌ

الكوكبُ	البُعدُ عنِ الشَّمسِ (وحدة فلكيَّة)	القطرُ بالكيلومترِ	زمنُ دورانه حولَ محورِه (يومُ الكوكبِ)	زمنُ دورانه حولَ الشَّمسِ (سنة الكوكبِ)	عددُ الأقمارِ
عطارد	٠,٣٨٧	٤٨٧٨	٥٩ يومًا	٨٨ يومًا	٠
الزُّهرة	٠,٧٢٣	١٢١٠٤	٢٤٣ يومًا	٢٢٤,٧ يومًا	٠
الأرض	١	١٢٧٥٦	٢٤ ساعة (١يوم)	٣٦٥ يومًا	١
المرّيخ	١,٥٢٤	٦٧٩٤	٢٤,٥ ساعة	٦٨٧ يومًا	٢
المشتري	٥,٢٠٣	١٤٢٧٦٩	٩,٩ ساعة	١١,٩ سنة	٦٣
زحل	٩,٥٢٩	١٢٠٦٦٠	١٠,٢ ساعة	٢٩,٥ سنة	٦٢
أورانوس	١٩,١٩١	٥١١١٨	١٧ ساعة	٨٤ سنة	٢٧
نبتون	٣٠,٠٦١	٤٩٥٢٦	١٦ ساعة	١٦٤,٨ سنة	١٣

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تنظيمُ البياناتِ

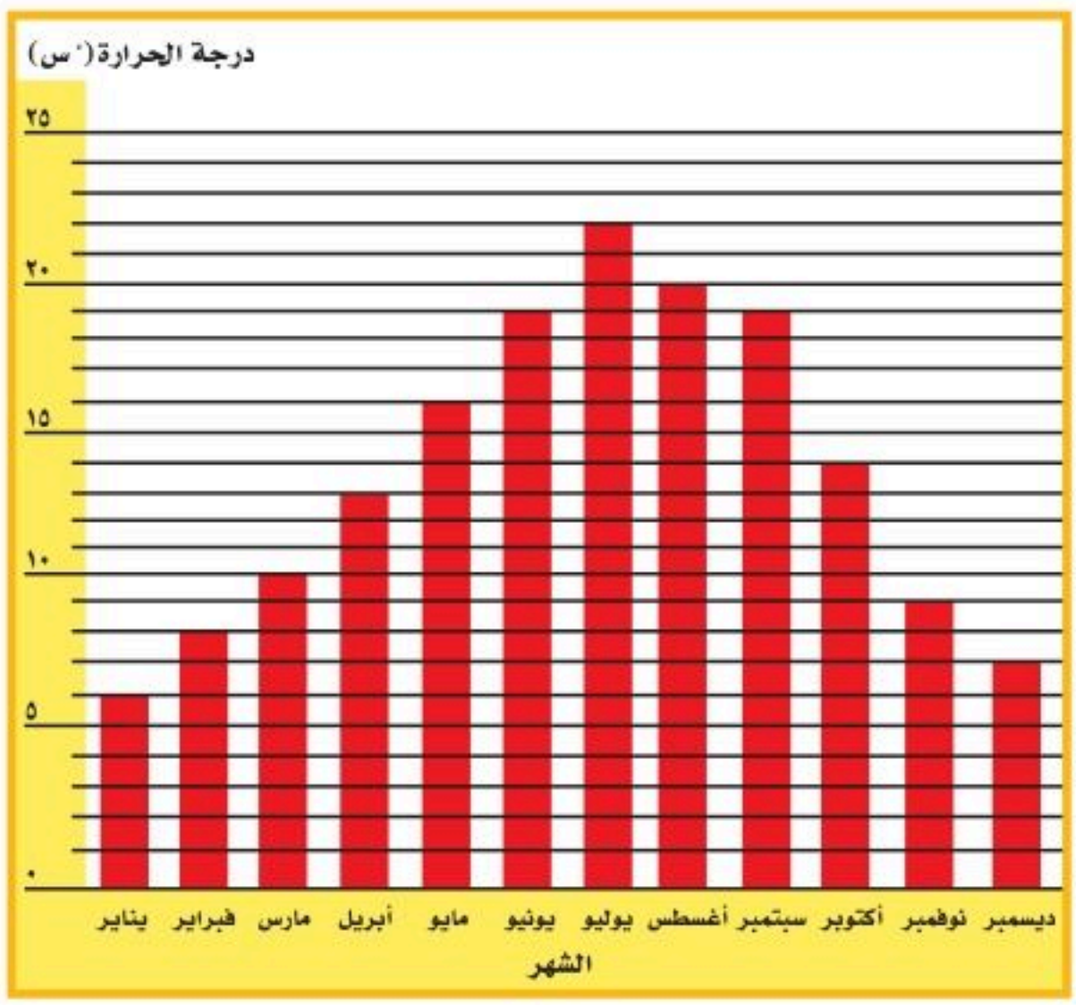
الرُّسومُ:

تساعدُ الرُّسومُ على تنظيمِ البياناتِ، حيثُ تظهرُ الاختلافاتُ والأنماطُ، وهناكَ عدَّةُ أنواعٍ للرُّسومِ.

الرُّسومُ البيانيَّةُ بالأعمدةِ المستطيلةِ:

تستخدمُ هذه الرُّسومُ لإظهارِ البياناتِ. فإذا أردتُ أنْ أعرفَ أيُّ الشهورِ أشدُّ حرارةً أوْ أكثرُ برودةً في بلدي، أحصلُ في كلِّ شهرٍ على معدَّلِ الحرارةِ من الجريدةِ اليوميَّةِ، وأنظِّمُ درجاتِ الحرارةِ في رسمٍ بيانيٍّ، مستخدمًا الأعمدةَ المستطيلةَ لتسهيلِ مقارنتِها.

الشَّهرُ	درجة الحرارة س°
يناير	٦
فبراير	٨
مارس	١٠
أبريل	١٣
مايو	١٦
يونيو	١٩
يوليو	٢٢
أغسطس	٢٠
سبتمبر	١٩
أكتوبر	١٤
نوفمبر	٩
ديسمبر	٧



١ أنظرُ إلى عمودِ شهرِ أبريل. أضعُ إصبعي أعلى العمودِ وأتتبَّعُ بشكلٍ أفقيٍّ لأعرفَ متوسِّطَ درجةِ الحرارةِ في ذلكَ الشَّهرِ.

٢ أبحثُ عنْ أطولِ عمودٍ في الرَّسمِ. يمثِّلُ هذا العمودُ الشَّهرَ الذي متوسِّطُ درجةِ حرارتِه أعلى، فما هذا الشَّهرُ؟ وما متوسِّطُ درجةِ حرارتِه؟

٣ أتأمَّلُ الرَّسمَ. ما النَّمطُ الذي ألاحظُهُ على درجاتِ الحرارةِ منْ أوَّلِ شهرٍ في السَّنةِ حتَّى آخرِ شهرٍ فيها؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الرَّسمُ البيانيُّ بالصُّورِ (بيكتوجراف)

يستخدم الرَّسمُ البيانيُّ بالصَّورِ أوِ الرُّموزِ لعرضِ المعلوماتِ. ماذا لو أردتُ أنْ أعرفَ معدَّلَ الاستخدامِ اليوميِّ للماءِ منْ قبلِ أسرةٍ مكوَّنةٍ منْ ستَّةِ أفرادٍ؟ أقرأُ الجدولَ التاليَ:

الاستخدامُ اليوميُّ للماءِ باللِّترات	
الشُّربُ	١٠
الاغتسالُ بالدُّشِّ	١٠٠
الاستحمامُ	١٢٠
غسلُ الأسنانِ	٤٠
غسلُ الصُّحونِ	٨٠
غسلُ الأيدي	٣٠
غسلُ الملابسِ	١٦٠
استخدامُ ماءِ المرحاضِ	٥٠

يمكنُ تنظيمُ هذهِ المعلوماتِ في رسمٍ تخطيطيٍّ. في الرَّسمِ أدناهُ، كلُّ دلوٍ تمثِّلُ ٢٠ لترَ ماءٍ، أيْ، أنَّ نصفَ دلوٍ تعني ١٠ لتراتِ ماءٍ.

١ أيُّ الأنشطةِ التاليةِ أكثرُ استهلاكًا للماءِ؟

٢ أيُّ الأنشطةِ التاليةِ أقلُّ استهلاكًا للماءِ؟

الاستخدامُ اليوميُّ للماءِ باللِّترات	
الشُّربُ	½
الاغتسالُ بالدُّشِّ	🪣🪣🪣🪣🪣
الاستحمامُ	🪣🪣🪣🪣🪣🪣
غسلُ الأسنانِ	🪣🪣
غسلُ الصُّحونِ	🪣🪣🪣🪣
غسلُ الأيدي	🪣 ½
غسلُ الملابسِ	🪣🪣🪣🪣🪣🪣🪣🪣
استخدامُ ماءِ المرحاضِ	🪣 ½

🪣 يعادلُ ٢٠ لترًا منَ الماءِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تنظيمُ البياناتِ

الرَّسمُ البيانيُّ الخطّيُّ

يبيّنُ الرَّسمُ البيانيُّ الخطّيُّ تغيُّرَ المعلوماتِ عبرَ الزَّمنِ. ماذا لوْ قمتُ بقياسِ درجةِ الحرارةِ الخارجيَّةِ كلَّ ساعةٍ ابتداءً منْ السّادسةِ صباحًا؟

السّاعةُ	درجةُ الحرارةِ (س°)
٦:٠٠ صباحًا	١٠
٧:٠٠ صباحًا	١٢
٨:٠٠ صباحًا	١٤
٩:٠٠ صباحًا	١٦
١٠:٠٠ صباحًا	١٨
١١:٠٠ صباحًا	٢٠

أنظِّمُ البياناتِ مستخدمًا رسمًا بيانيًّا خطّيًّا، وأتَّبعُ الخطواتِ التّاليةَ :

١ أحدِّدُ مقياسًا مناسبًا لمحاورِ الرَّسمِ البيانيِّ (العموديّ والأفقيّ) وأعنونُ كلًّا منها.

٢ أرسمُ نقطةً على الرَّسمِ تمثّلُ درجةَ الحرارةِ المقيسةَ كلَّ ساعةٍ.

٣ أصلُ النّقاطَ معًا بخطٍّ مستقيمٍ.

٤ ما العلاقةُ بينَ درجةِ الحرارةِ والزَّمنِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المصطلحاتُ

الأكسجينُ: غازٌ تحتاجُ إليه المخلوقاتُ الحيةُ، وتحصلُ عليهِ منَ الهواءِ والماءِ.

الإسفنجيَّاتُ: حيواناتٌ لافقاريةٌ تعيشُ في الماءِ تتكونُ أجسامهَا من طبقتينِ وهي مجوفةٌ من الدَّاخل.

الانقراضُ: فَناءُ المخلوقِ الحيِّ منَ النظامِ البيئيِّ.

البرمائيُّ: حيوانٌ فقاريٌّ متغيّرُ درجةِ الحرارةِ يقضي جزءًا منْ حياتهِ في الماءِ والجزءَ الآخرَ على اليابسةِ.

التَّكيَفُ: تركيبٌ أو سلوكٌ يُمكّنُ المخلوقَ الحيَّ من البقاءِ حيًّا في البيئة.

التَّلوُّثُ: إضافةُ مادَّةٍ ضارَّةٍ أوْ غيرِ مرغوبٍ فيها إلى البيئةِ.

التَّنافسُ: الصِّراعُ بينَ المخلوقاتِ في نظامٍ بيئيٍّ معيَّنٍ على المسكنِ والماءِ والغذاءِ.

الثابتةُ درجةِ الحرارةِ: حيواناتٌ درجةُ حرارةِ أجسامِها ثابتةٌ تقريبًا ولا تتغيَّرُ كثيرًا.

الثَّدييَاتُ: حيواناتٌ فقاريةٌ ثابتةُ درجةِ الحرارةِ، لها شعرٌ أو فروٌ، وترضعُ صغارَها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المصطلحاتُ

الأمراضُ غيرُ المُعديةِ: الأمراضُ الَّتي لا تنتقلُ من مخلوق حي إلى الانسان.

الأمراضُ المُعديةُ: هِي الأمرَاض التِي تَنقُلُهَا المَخلُوقَات الحَية إلى الإِنسَان.

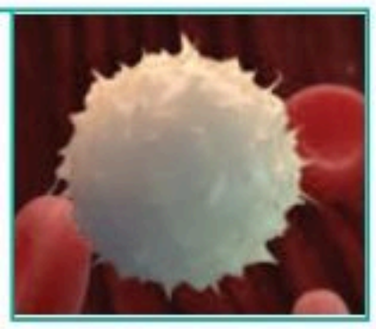
البُروتيناتُ: مَواد غِذَائِية تَدخُل فِي تَركِيب كُل الخَلايَا الحَية وضَرُورِية لِنمُو الجِسم وبِنَاء العَضَلات والعِظَام. كَمَا أنها تُسَاعِد جِهَاز المَناعَة عَلى مُقَاومة الأمرَاض.

البكتيريَا: كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ وَحِيْدَةُ الخَلِيَّةِ منها ما هو ذَاتِيَّ التَّغْذِيَةِ ومنها ما هو غَيْرُ ذَاتِيَّ التَّغْذِيَةِ وُتُرَى بِالمِجْهَرِ وَلَا تُرَى بِالعَيْنِ المُجَرَّدَةِ.

التَّطعِيمُ: الطَّرِيقَةُ الأُخرَى لِتَكوِينِ المنَاعةِ الطَّبيعيَّةِ ضِدَّ الأمراضِ .

الحساسيَّةُ: تفاعلُ جهازِ المناعةِ بشدَّةٍ ضِدَّ الموادِّ الغريبةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



خلايَا الدَّمِ البيضاءُ: خلايَا مسؤولةٌ عنْ حمايةِ الجسمِ ومحاربةِ الأمراضِ والجراثيمِ داخلَ أجسامِنَا.

الدُّهونُ: مَواد غِذَائِية تَمُد الجِسمَ بِالدفءِ والطَّاقة وتُسَاعِدُه عَلى الاستِفَادة مِن الغِذَاء وتَخزِين الفِيتَامِينَات كَمَا تُسَاعِد الخَلايَا عَلى العَملِ بِشكلٍ صَحِيح.

الرِّياضةُ: هيَ مجموعةٌ من الحركاتِ المُنتظمةِ تهدفُ إلى تحسينِ الصَّحةِ، وتُحقّقُ المتعةَ والتسليةَ.

الصِّحَّةُ: هيَ حالةُ اكتمالِ السَّلامةِ جسديًّا وعقليًّا ونفسيًا.

العاداتُ الصِّحيَّةُ: سلوكَيَّاتٌ تُفيدُ وتساعدُ الإنسانَ على المحافظةِ على جسمهِ بصحةٍ سليمةٍ بعيدًا عن الأمراضِ.

العدوى: انْتِقَالُ المرضِ مِنَ الْمَخلُوقِ الْحيّ الْمُصاب إلى الْمخلوقِ الحيّ السَّلِيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المصطلحاتُ

الفطريَّاتُ: مَخلُوقَات حَيَة وَاسِعة الانتِشار ولَكِن أَقل انتِشَارًا مِن البِكتِيريَا فِي الأَوسَاط المُختَلِفة ومنهَا مَا هُو نَافِع وَمنهَا مَا هُو ضَار.

الفيروساتُ: أَجْسَامٌ حَيَّةٌ غَيْرُ حَيَّةٍ تُسَبِّبُ الأَمْرَاضَ وَلَهَا العَدِيْدُ مِنَ الأَشْكَالِ تُرَى بِالمَجْهَرِ وَلَا تُرَى بِالعَيْنِ المُجَرَّدَةِ.

الفيتامينَاتُ: موادٌ غذائيةٌ تساعدُ على المحافظةِ على صحَّةِ الجسمِ وبناءِ خلايَا جديدةٍ ومنهِا فيتامين ج.

الْكَرْبُوهَيدرَات: مَوَاد غِذَائِية تَمُد الجِسْم بِالطَاقة اللازِمَة للعَملِ وَالْحَرَكة.

المرضُ: حالةٌ غيرُ طبيعيَّةٍ تُؤَثرُ على جسمِ الكائنِ الحيِّ.

المناعةُ: قدرةُ الجسمِ على التَّصدي لمسبباتِ الأمراضِ.

الجماعةُ الحيويَّةُ: جميعُ أفرادِ النوَّعِ الواحدِ الَّتي تعيشُ في نظامٍ بيئيٍّ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

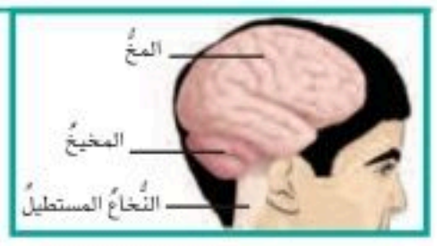
نَاقِل حَيَوي: مَخْلُوقَات حَية تَنقُل مُسَبِبَات الأمْرَاض مِن مَخْلُوق حَي إلى مَخْلُوق حَي آخر كَالكِلاب والفِئرَان والطيُور والبَعُوض والذُبَاب.

الجهازُ الإخراجيُّ: مجموعةٌ منَ الأعضاءِ تُخلّصُ الجسمَ منَ الفضلاتِ.

الجهازُ التنفُّسيُّ: جهازٌ حيويٌّ وظيفتُه نقلُ الأكسجينِ إلى الدمِ، وتخليصُه منْ الفضلاتِ الضارَّةِ.

الجهازُ الدورانيُّ: جهازٌ ينقلُ الدمَ الذي يحملُ الأكسجينَ إلى الخلايَا ويخلّصُها منَ الفضلاتِ.

الجهازُ الحيويُّ: مجموعةٌ منَ الأعضاءِ في الجسمِ تتآزَرُ معًا للقيامِ بوظائفِ الحياةِ الأساسيةِ.



الجهازُ العصبيُّ: هو الجهازُ الَّذي يتحكمُ في جميعِ أجهزةِ الجسم.

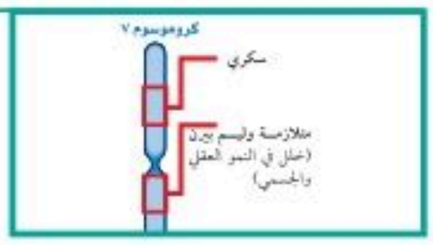
الجهازُ العضليُّ: جهازٌ يتكوَّنُ منْ عضلاتٍ تحرّكُ العظامَ.

الجهازُ الهضميُّ: جهازٌ يحلّلُ الطَّعامَ ليحصلَ الجسمُ على الطَّاقةِ وينموَ.

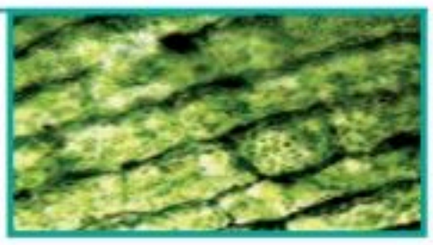
الجهازُ الهيكليُّ: مجموعةٌ من العظامِ تُوفّرُ الدَّعامةَ للجسم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المصطلحاتُ



الجينُ: الجزءُ المسؤولُ عن صفةٍ وراثيةٍ محددةٍ، و يوجدُ على حمضٍ داخل نواةِ الخليَّة.



الخليَّةُ: أصغرُ وحدةٍ في المخلوقِ الحيّ.

الرَخويَّاتُ: حيواناتٌ لافقاريةٌ أجسامهَا ليِّنةٌ، لها تراكيبُ صلبةٌ لدعمِ وحمايةِ أجسامهَا، بعضُها داخليةٌ وبعضُها خارجيَّة.

الزواحفُ: حيواناتٌ فقاريةٌ متغيرةُ درجةِ الحرارةِ تعيشُ علَى اليابسةِ، وتتنفَّسُ بالرئتينِ.

العاملُ غيرُ الحيويّ: منَ المكوّناتِ غيرِ الحيَّةِ في النِّظامِ البيئيّ.

العضو: مجموعةٌ منَ الأنسجةِ تجتمعُ وتتآزرُ معًا لتأديةِ وظيفةٍ معيَّنةٍ.

العواملُ الحيويَّةُ: هي جميعُ المخلوقاتِ الحيَّةِ الموجودةِ في نظامٍ بيئيٍّ.

النِّظامُ الغذائِيُّ المُتوازنُ: هوَ نظامٌ غذائيٌّ يتكوَّنُ من مجموعَةِ العناصرِ اللَّازِمَةِ لأَجسامنَا بشكْلٍ مُتوازنٍ.

الهرمُ الغذائِيُّ: عبارةٌ عن خريطةٍ أو دليلٍ يومِي للعناصرِ الغذائِيَّةِ، بحيث يُوضِّحُ أنواعَ الغذاءِ المُختلفَةِ الَّتِي يَجبُ أن يتناولَهَا الإنسانُ مُتدرجةً من الأسفلِ إلى الأعلَى حسبَ أهميتهَا وكميتهَا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

السِّلسلةُ الغذائيَّةُ: انتقالُ الطَّاقةِ منْ مخلوقٍ حيٍّ إلى آخرَ.

شوكيَّاتُ الجلدِ: حيواناتٌ لافقاريَّةٌ لها جلدٌ يحملُ أشواكًا ولها دعامةٌ داخليَّةٌ تُسمَّى الهيكلُ الدَّاخلي.

الشَّبكةُ الغذائيَّةُ: تداخلُ سلاسلِ الغذاءِ في نظامٍ بيئيٍّ معيَّنٍ.

الصِّفاتُ الوراثيَّةُ: صفاتٌ تنتقلُ من الآباءِ إلى الأبناء.

الصِّفاتُ المكتسبةُ: صفاتٌ لا تنتقلُ من الآباءِ إلى الأبناءِ ، بل تُكتسبُ بالتَّعلمِ والتَّدريب.

الصِّفةُ: خاصيَّةٌ منْ خصائصِ المخلوقِ الحيِّ.

الطيورُ: حيواناتٌ فقاريةٌ جسمُها مغطًّى بالريشِ.

الفقاريَّاتُ: حيواناتٌ لها عمودٌ فقريٌّ.

اللاسعاتُ (الجوفمعوياتُ): حيواناتٌ لافقاريةٌ لها أجزاءٌ تشبهُ الأذرعَ تُسمَّى لوامسَ تنتهي بخلايَا لاسعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

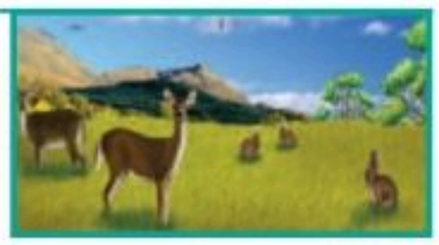
المصطلحاتُ

اللافقاريّاتُ: حيواناتٌ ليسَ لها عمودٌ فقريٌّ.

المتغيّرةُ درجةِ الحرارةِ: حيواناتٌ غيرُ قادرةٍ على الحفاظِ على ثباتِ درجةِ حرارةِ أجسامِها.

المجتمعُ الحيويُّ: يتكونُ من كلِّ الجماعاتِ الحيويَّةِ الموجودةِ في النِّظامِ البيئيِّ.

المحلِّلاتُ: مخلوقاتٌ تحلِّلُ بقايا المخلوقاتِ الحيَّةِ والميِّتةِ إلى موادَّ بسيطةٍ.



المستهلِكاتُ: مخلوقاتٌ لا تستطيعُ صنعَ غذائِهَا بنفسِها.

المفصليات: حيوانات لافقارية لها هيكل خارجي صلب و أرجل مفصلية وأجسامها مقسمة إلى أجزاء.

المملكةُ: هيَ المجموعةُ الكبرى الَّتي تصنَّفُ فيها المخلوقاتُ الحيَّةُ، ويشتركُ جميعُ أفرادِها في صفاتٍ أساسيَّةٍ.

المنتجات: مخلوقاتٌ حيَّةٌ قادرةٌ على صنعِ غذائِها، ومنها النَّباتاتُ.

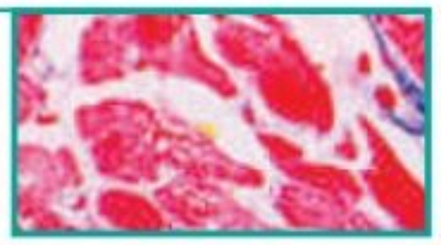
المِنطَقةُ الحيويةُ: نظامٌ بيئيٌّ كبيرٌ لهُ مناخُهُ وتربتُه، وتعيشُ فيه نباتاتٌ وحيواناتٌ معيَّنةٌ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المواءَمةُ: قدرةُ المخلوقِ الحيِّ على الاستجابةِ للتَّغيُّراتِ في البيئةِ المحيطةِ بهِ.

الموطنُ: مكانٌ يعيشُ فيهِ المخلوقُ الحيُّ.

النظامُ البيئيُّ: بيئةٌ تتكوَّنُ من مخلوقاتٍ حيَّةٍ وأشياءَ غيرِ حيَّةٍ يتفاعلُ بعضُها معَ بعضٍ.



النَّسيجُ: مجموعةٌ منَ الخلايا المتماثلةِ تجتمعُ وتتآزرُ معًا.

هرمُ الطَّاقةِ: مخطَّطٌ يوضِّحُ كيفَ تنتقلُ الطَّاقةُ في النِّظامِ البيئيِّ.

الهيكلُ الخارجيُّ: الجزءُ الخارجيُّ الصُّلبُ الَّذي يُغطِّي أجسامَ اللافقارياتِ كالمفصلياتِ؛ ليوفرَ لها الدَّعامةَ والحمايةَ وتقليلَ فقدانِ الماء.

الهيكلُ الدَّاخليُّ: الجزءُ الدَّاخليُّ الصلبُ عند شوكيات الجلد ويحمي الأعضاءَ الدَّاخليَّةَ ويوفِّرُ لها الدَّعامةَ .

الوراثةُ: انتقالُ الصِّفاتِ الوراثيَّةِ من الآباءِ إلى الأبناء.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رؤية VISION 2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

طالب

- لديه قيم عالية
- فخور بإرثه الثقافي العريق
- واع وقوي
- مثقف ومبدع
- يعتز بهويته الوطنية
- يؤمن بالوسطية والاعتدال والتسامح
- يمتلك المعارف والمهارات اللازمة لوظيفة المستقبل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447