تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

GET IT ON Google Play
Download on the App Store

حمل التطبيق من هنا





أوراق عمل مادة الرياضيات
الفصل الدراسي الثالث

(ثـالـث ابتدائــي)

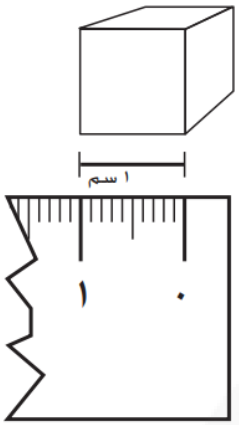
ورقـــة عـمـــل

(ثـالـث ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

١ - ٨ القياس: وحدات الطول المترية

الاسم: .....

السؤال الأول: ١. أَكتُبُ أربعة أشياء يمكن أن أقيسها بالملمترات:



....

....

٢. أَختار الوحدة الأنسب (الملمتر ، السنتمتر ، المتر ، الكيلومتر)؛ لقياس كل من الأطوال الآتية:

١. عرْض مبراة .....

٢. سُمك قشرة موزة .....

٣. طول مصباح كهربائي .....

٤. المسافة بين البيت والمدرسة .....

٣. أَختار التقدير الأنسب لقياس طول كلٍّ من:

١. علبة ألوان

١٢ ملم ، ١٢ سم

٢. فأرة الكمبيوتر

١٣ ملم ، ١٣ سم

٣. شاشة التلفاز

٧٠ سم ، ٧٠ م

ورقـــة عـمـــل

(ثـالـث ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

٨ - ٢ خطة حل المسألة: أحل المسألة عكسيًّا

الاسم: .....

السؤال الأول: استعمل خطة "الحل عكسيًّا" لأحل المسائل الآتية:

١. مع ندى مجموعة من الألعاب، إذا أعطت أختها ٥ لعب، وأعطت أخاها ١٠ لعب، وبقي معها ١٥ لعبة، فكم لعبة كانت معها؟

.....

.....

.....

٢. أمضت سمية ساعة في تنظيف وترتيب غرفتها، ثم ساعتين في الدراسة، إذا انتهت من دراستها في تمام الساعة الرابعة عصرًا، ففي أي ساعة بدأت تنظيف غرفتها؟

.....

.....

.....

٣. ما العدد الذي إذا ضربته في العدد ٢ ، ثم أضفت العدد ٥ إلى الناتج أحصل على العدد ٢٥ ؟

.....

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

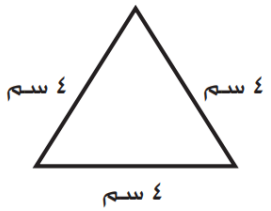
(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

٣ - ٨ المُحِيط

الاسم: .....

السؤال الأول: أجِـد محيط كل شكل مما يأتي:

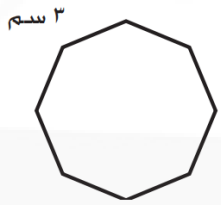
١



.....

.....

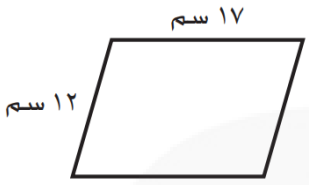
٢



.....

.....

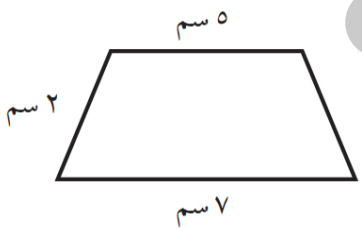
٣



.....

.....

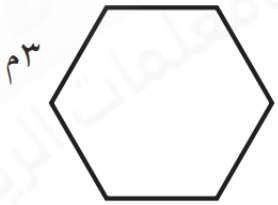
٤



.....

.....

٥



.....

.....

٦



.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

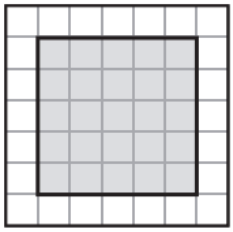
قياس المساحـة

٨ - ٤

الاسم: .....

السؤال الأول: أجِـد مساحة كل شكل مما يأتي:

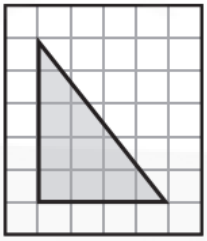
١



.....

.....

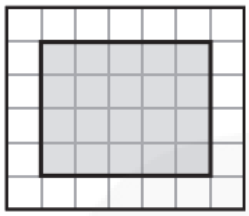
٢



.....

.....

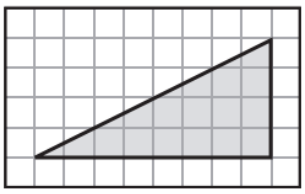
٣



.....

.....

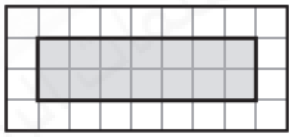
٤



.....

.....

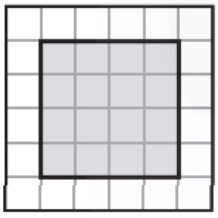
٥



.....

.....

٦



.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(ثـالـث ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

وحـدات السعة المترية

٥ - ٨

الاسم: .....

السؤال الأول: أَختار الوحدة الأنسب (اللتر ، الملليتر)؛ لقياس سعة كل مما يأتي:

١. قارورة ماء كبيرة: .....

٢. الماء في بركة سباحة: .....

٣. علبة حليب صغيرة: .....

٤. كوب شاي: .....

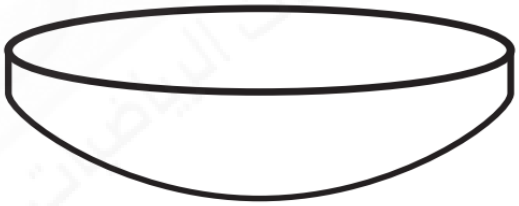
٢. أَختار التقدير الأنسب لسعة كل مما يلي:

١



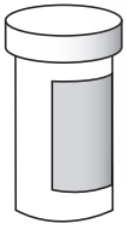
١٥٠ مل أم ١٥٠ مل

٢



٢ مل أم ٢ ل

٣



٣٠٠ مل أم ٣٠٠ ل

ورقـــة عـمـــل

(ثـالـث ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

وحـدات الكتلة المترية

٦ - ٨

الاسم: .....

السؤال الأول: أجـب عن الأسئلة التالية:

١. أَكتُبُ أربعة أشياء يمكن أن أقيسها بالجرام.

.....

.....

.....

٢. أكتُبُ أربعة أشياء يمكن أن أقيسها بالكيلوجرام.

.....

.....

.....

السؤال الثاني: أَختار الوحدة الأنسب (الجرام، الكيلوجرام)؛ لقياس كتلة كل مما يأتي:

١. حبة فراولة

.....

٢. كيس دقيق

.....

٣. كيس أسمنت

.....

٤. كوب من الكاكاو

.....

٥. علبة جبن صغيرة

.....

٦. صندوق طماطم

.....

ورقـــة عـمـــل

(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

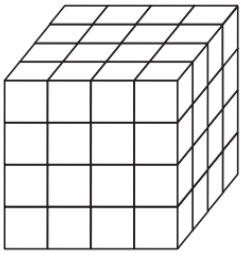
تقديـر الحجم وقياسه

٧ - ٨

الاسم: .....

السؤال الأول: أجِـد مساحة كل شكل مما يأتي:

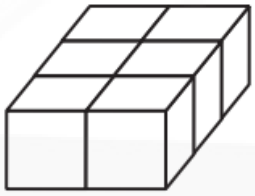
١



.....

.....

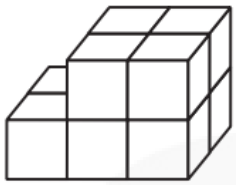
٢



.....

.....

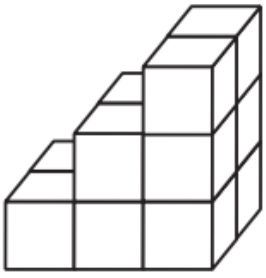
٣



.....

.....

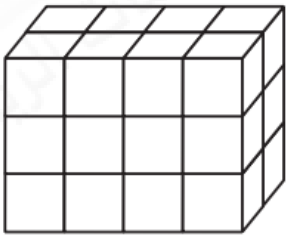
٤



.....

.....

٥



.....

.....

٦



.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الزمـن: قراءة الساعة

٨ - ٨

الاسم: .....

السؤال الأول: أَكتُبُ الزمن الذي تشير إليه الساعة الرقمية أو ساعة العقارب:

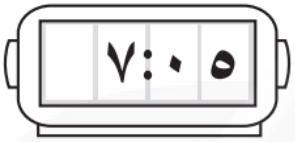
١



.....

.....

٢



.....

.....

٣



.....

.....

٤



.....

.....

السؤال الثاني: بدأت مباراة كرة الطائرة الساعة الـ ٧:٠٠، وطلب أحد الفريقين وقتًا مستقطعًا بعد مرور ٢٠ دقيقة، في أي ساعة طلب الفريق الوقت المستقطع؟

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

١ - ٩ الأشكال الهندسية: المجسَّمات

الاسم: .....

السؤال الأول: حـدِّد اسم كل مجسَّم مما يأتي:

١



.....

.....

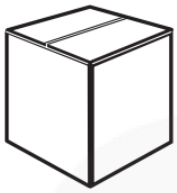
٢



.....

.....

٣



.....

.....

السؤال الثاني: ١. تحاول ليلى وصف الوعاء الذي تشرب فيه العصير، ما اسم المجسم الذي يمثل وعـاء العصير؟

.....

.....

٢. يلعب أحمد كرة التنس، ما اسم المجسم الذي يمثل كرة التنس؟

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

٢ - ٩ الأشكال المستوية

الاسم: .....

السؤال الأول: أَصف كل شكل مستوٍ مستعملًا (عدد الأضلاع، وعدد الزوايا) ثم أسمِّيه:

١



.....

.....

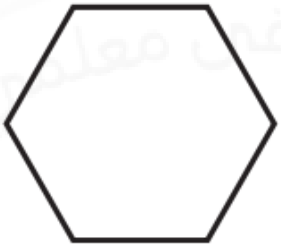
٢



.....

.....

٣



.....

.....

٤



.....

.....

السؤال الثاني: املأ الفراغ بالكلمات المناسبة:

١. كل قطعة مستقيمة في المضلَّع تسمَّى: .....

٢. ..... شكل مستوٍ مغلق يتكون من ٣ قطع مستقيمة أو أكثر.

ورقـــة عـمـــل

(ثـالـث ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

٣ - ٩ خطة حل المسألة: أحل مسألة أبسط

الاسم: .....

السؤال الأول: استعمل خطة "حل مسألة أبسط" لحل المسائل الآتية:

١. احتفظ أحمد ببعض القطع النقدية المعدنية في أثناء رحلته إلى عدة دول خليجية، فاحتفظ بـ ٥ قطع من البحرين، و ٨ قطع من الكويت، وضِعْف عدد القطع السابقة من قطر، إذا كان عدد القطع كلها ٣٩، فما عدد القطع التي احتفظ بها من قطر؟

.....

.....

.....

٢. ينام طفل ١٣ ساعة يوميًا، إذا نام في النهار مرتين، في كل مرة ساعتين، فكم ينام في الليل؟

.....

.....

.....

٣. اشترت سلمى علبًا من الأقلام لصفها المكوَّن من ٢٥ طالبة، تحتوي كل علبة على ٨ أقلام، فكم علبة تحتاج سلمى لإعطاء كل طالبة قلمًا واحدًا؟

.....

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الأنماط الهندسيَّة

٤ - ٩

الاسم: .....

السؤال الأول: أَجب عن الأسئلة التالية:

١



إذا وسَّعنا هذا النمط حتى أصبح لدينا ١٨ مضلَّعًا، فكم شِبْه منحرف سيظهر؟

.....

.....

.....

٢



إذا وسَّعنا هذا النمط حتى أصبح لدينا ٢١ مضلَّعًا، فكم شِبْه منحرف سيظهر؟

.....

.....

.....

٣



إذا وسَّعنا هذا النمط حتى أصبح لدينا ٣٣ شكلًا، فكم  سيظهر؟

.....

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(ثـالـث ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

٩ - ٥ استقصاء حل المسألة: أختار الخطة المناسبة لأحل المسألة

الاسم: .....

خطط حل المسألة
أَبحثُ عن نمط
أَرسم صورة
أَختار العملية المناسبة
أُخمِّن ثم أتحقق
أَحل عكسيًا

السؤال الأول: أختار الخطة المناسبة لأحل المسألة:

١. يذهب وليد إلى المدرسة كل يوم ويعود سيرًا على الأقدام، إذا كان يمشي ١٣ دقيقة ليصل إلى المدرسة، فما الزمن الذي يقضيه طوال الأسبوع في الذهاب إلى المدرسة والعودة منها، علمًا بأن الأسبوع المدرسي ٥ أيام؟

.....

.....

.....

٢. عددان مجموعهما ٩، والفرق بينهما ٥، ما هذان العددان؟

.....

.....

.....

٣. تبلغ حمولة سيارة ٣٠٠٠ كيلوجرام، إذا أراد سائقها أن يُحمِّلها صناديق بضاعة، كُتلة الصندوق الواحد منها ١٥٠ كيلوجرامًا، فكم صندوقًا يمكن أن تحمل السيارة؟

.....

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

التماثـل

٦ - ٩

الاسم: .....

السؤال الأول: هل للشكل محور تماثل؟ أَكتب نعم أو لا، وإذا كانت الإجابة نعم أَذكر محور تماثل له:

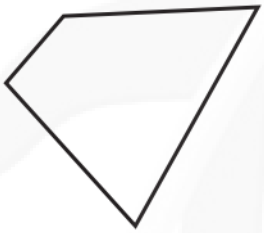
١



.....

.....

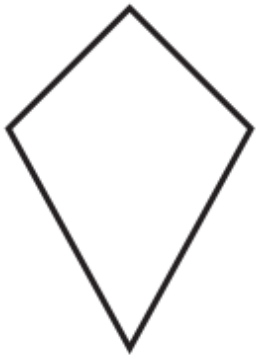
٢



.....

.....

٣



.....

.....

٤



.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

وزارة التعليم
Ministry of Education

١٠ - ١ عرض البيانات وتفسيرها: التمثيل بالرموز

الاسم: .....



مفتاح :  = حِصانين

السؤال الأول: أَستعمل التمثيل أعلاه، والذي يبيِّن عدد الأحصنة في مزرعة، وأُجيب عن الأسئلة الآتية:

١. كم حصانًا في المزرعة؟

.....

.....

٢. هل عدد الأحصنة البيضاء في المزرعة أكثر أم أقل من ٥؟

.....

.....

٣. كم حصانًا بُنِّـيًّا في المزرعة؟

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

٢ - ١٠ تفسير التمثيل بالرموز

الاسم: .....



مفتاح :  = ٣ أكياس

السؤال الأول: أَستعمل التمثيل أعلاه، والذي يبيِّن كمية الحبوب التي باعها متجر خلال شهر لأحُل المسائل الآتية:

١. أي أنواع الحبوب أقل مبيعًا؟

.....

٢. كم يزيد عدد أكياس الأرز التي باعها المتجر على عدد أكياس الفول؟

.....

.....

٣. هل يبيع المتجر ما لا يقل عن ٦ أكياس من كل نوع من أنواع الحبوب؟

.....

٣. أَفترض أن سعر كيس العدس ٥٠ ريالًا، فكم ريالًا حصل عليه المتجر من بيعه العدس خلال شهر؟

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(ثـالـث ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

٣ - ١٠ خطة حل المسألة: أُنشئ قائمة

الاسم: .....

السؤال الأول: أَحُـلُّ المسائل الآتية مستعملًا خطة "إنشاء قائمة":

١. لدى سميرة فستانان: أبيض وأحمر، وحذاءان: رمادي وأسود، فبكم طريقة يمكن أن تظهر سميرة مرتدية فستانًا وحذاءً؟

.....

.....

.....

٢. تريد سعاد أن تزرع حديقتها أزهارًا، وكان لديها ٣ ألوان: الأحمر، والأصفر، والبرتقالي. فبكم طريقة يمكنها أن ترتب هذه الألوان في حديقتها؟

.....

.....

.....

٣. في حفل نهاية العام أَحْضَرَ الطلاب فطائر لحم وفطائر جبن، ثم أحضروا تفاحًا وبرتقالًا، ثم ماءً وعصير ليمون وعصيرًا مشكّلًا، بكم طريقة يمكن للشخص أن يتناول صنفًا من الفطائر مع صنف من الفاكهة وصنف من السوائل؟

.....

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(ثـالـث ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

التمثيل بالأعمدة

٤ - ١٠

الاسم: .....

السؤال الأول:أُمثِّل البيانات في الجدول أدناه بأعمدة رأسية:

ما الحيوانات الأليفة الموجودة في المزرعة؟		
النوع	الإشارات	عدد الحيوانات
ماعـز	𝍸 |||	٨
خـــروف	𝍸 |	٦
حصان	||	٢
بقرة	𝍸	٥
جمل	|||	٣

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

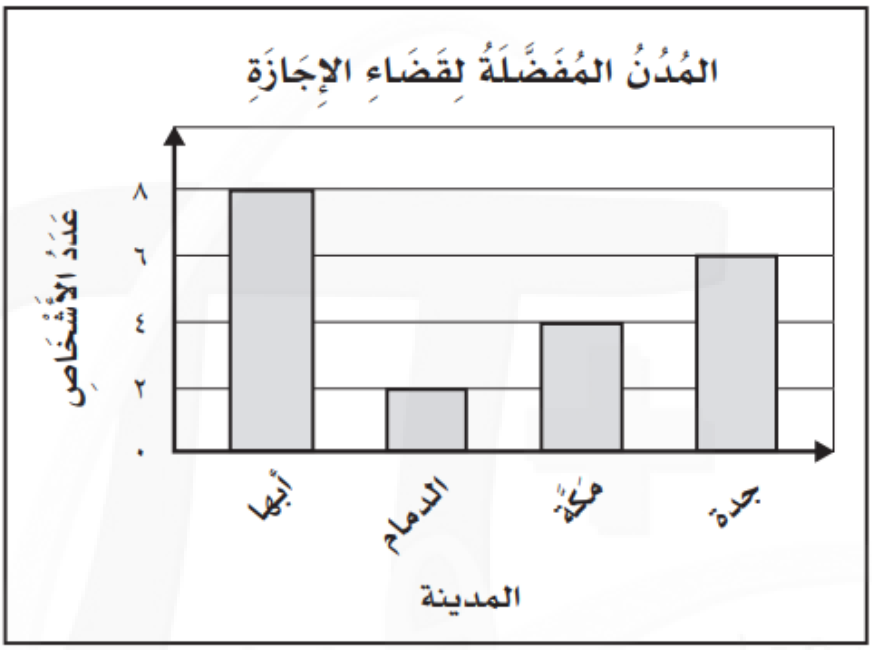
(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

تفسير التمثيل بالأعمدة

٥ - ١٠

الاسم: .....

السؤال الأول: أَستعمل التمثيل أدناه، لأجيب عن الأسئلة الآتية:



١. ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون مكة، وعدد الذين يُفضِّلون الدمام؟

.....

.....

٢. ما المدينة الأكثر تفضيلًا؟

.....

٣. ما المدينة الأقل تفضيلًا؟

.....

٣. ما عدد الأشخاص الذين يُفضِّلون جـدة؟

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

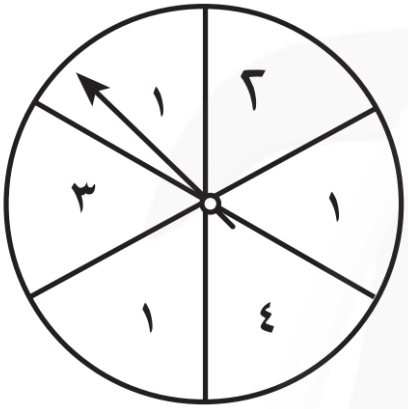
(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الاحتمال

٦ - ١٠

الاسم: .....

السؤال الأول: أَصف احتمال وقوف المؤشر على كل عدد في القرص ذي المؤشر الدوار، وأَكتُبُ: (أكيد، أو أكثر احتمالًا، أو أقل احتمالًا، أو مستحيل):



١. ٢ : .....

٢. ٥ : .....

٣. عدد أقل من ٥ : .....

٤. ١ أو ٤ : .....

٥. عدد زوجي: .....

٦. عدد فردي: .....

السؤال الثاني: أَحُـل المسألتين الآتيتين:

١. ما الأكثر احتمالًا؛ ظهور الشعار عند رمي قطعة نقدية مرة واحدة، أم ظهور الكتابة؟

.....

.....

٣. هل تساقط الثلج عندما تكون درجة الحرارة ٣٣° مستحيل، أم أقل احتمالًا؟

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

١١ - ١ الكسور: الكسور كأجزاء من الكل

الاسم: .....

السؤال الأول: أَرسم صورة لأمثل كل كسر فيما يأتي:

١ سُدُسيْن

٢ سُبُعًا

٣ خَمْسَة أثمَان

٤ $\frac{١}{٥}$

٥ $\frac{٢}{٤}$

٦ $\frac{١}{٣}$

ورقـــة عـمـــل

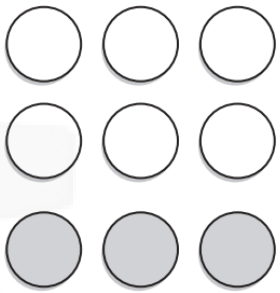
(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

٢ - ١١ الكسور كأجزاء من مجموعة

الاسم: .....

السؤال الأول: أَكتُبُ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من كل مجموعة فيما يأتي:

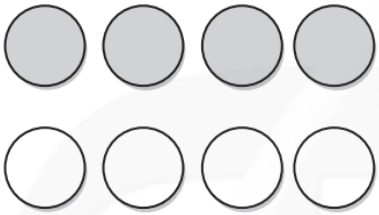
١



.....

.....

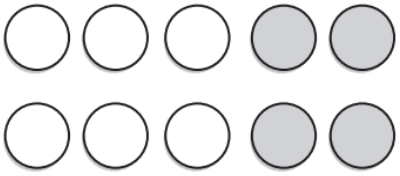
٢



.....

.....

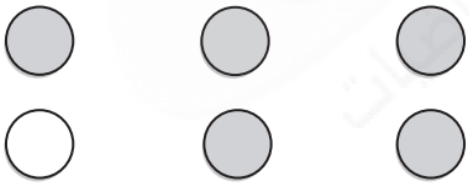
٣



.....

.....

٤



.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(خامس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

الكسور المتكافئة

٣ - ١١

الاسم: .....

السؤال الأول: أَكتُبُ كسرًا متكافئًا لكل كسر مما يأتي:

١. سُـدُسَيْن :.....

٢. ثمانية أعْشَار :.....

٣. أربعة أثمان :.....

٤. ستة أتساع :.....

السؤال الثاني: أَحُـل المسألتين الآتيتين:

١. عزم فهد أن يتبرع بثلاثة أرباع ما معه من نقود، أو بستة أثمان ما معه، فهل عزم فهد أن يتبرع بالمقدار نفسه؟

.....

.....

.....

٣. احتاج سعيد إلى مساعدة ليحصد حقله، فعرض عليه خالد أن يحصد ربع الحقل، وعرض عليه عبدالله أن يحصد سدسه، فهل بقي لسعيد أكثر من نصف الحقل ليحصده، أم أقل؟

.....

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(ثـالـث ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

٤ - ١١ خطة حل المسألة: أَرسُمُ صورة

الاسم: .....

السؤال الأول: أستعمل خطة "أَرسُمُ صورة" لأحل المسائل الآتية:

١. تقف ٥ قطط على سور بيت، بحيث كانت القطة السوداء هي الثانية، والقطة البنيَّة تقف إلى جانب القطة الرمادية، والقطة المخططة هي الأخيرة، إذا كانت القطة الرمادية هي الرابعة، فأين تقف القطة البيضاء؟

.....

.....

.....

٢. اشترت زينب ١٢ قطعة من الكعك لتقدمها لصديقتيها عند زيارتهما لها، فأكلت فاطمة ٣ قطع منها، وأكلت نورة ٥ قطع. فكم قطعة بقيت؟

.....

.....

.....

٣. فتح هزاع خزانة الأحذية، فوجد فيها ستة أزواج؛ منها زوج خفيف، وزوجان للرياضة، وزوج آخر من الجلد، أما الأزواج الأخرى فكانت غير صالحة، فما عدد أزواج الأحذية غير الصالحة؟

.....

.....

.....

ورقـــة عـمـــل

(ثـانـي ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث)

مقارنة الكسور وترتيبها

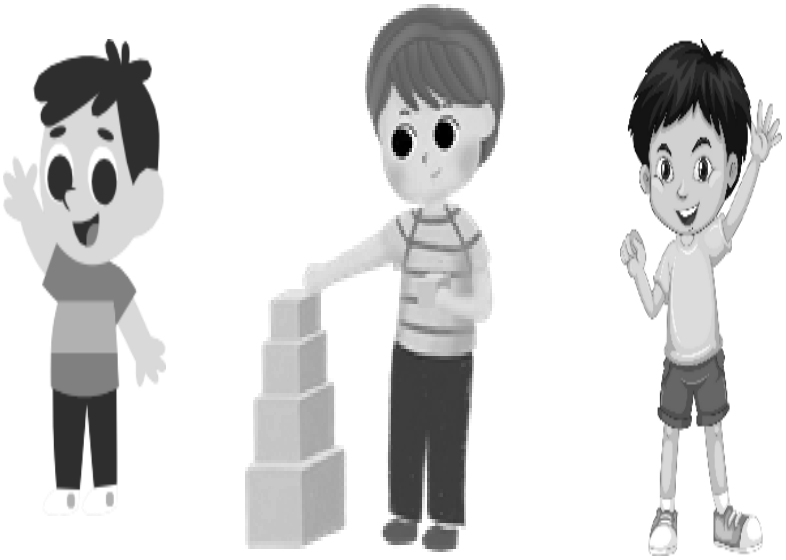
٥ - ١١

الاسم: .....

السؤال الأول: أُقارنُ مستعملًا (> ، < ، =) :

١	$\frac{١}{٢}$	○	$\frac{٣}{٤}$	٧	$\frac{٢}{٥}$	○	$\frac{٧}{٨}$
٢	$\frac{٣}{٥}$	○	$\frac{١}{٦}$	٨	$\frac{٢}{٨}$	○	$\frac{٢}{٣}$
٣	$\frac{١}{٦}$	○	$\frac{٢}{٦}$	٩	$\frac{٢}{٣}$	○	$\frac{٣}{٨}$
٤	$\frac{١}{٤}$	○	$\frac{١}{٨}$	١٠	$\frac{١}{٣}$	○	$\frac{٢}{٦}$
٥	$\frac{٢}{٦}$	○	$\frac{١}{٤}$	١١	$\frac{٣}{٧}$	○	$\frac{٢}{٥}$
٦	$\frac{٣}{٦}$	○	$\frac{١}{٤}$	١٢	$\frac{٣}{٤}$	○	$\frac{٥}{٨}$

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
ابتدائية منار المستقبل الأهلية



أوراق عمل مادة / الرياضيات

الصف الثالث

الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٦ هـ

اسم الطالب: .....

الفصـــل: .....

معلم المادة: أ/ محمد عبد العظيم

اسم الطالب: ..... **نشاط (٨- ١)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أقيس الأطوال مقربة إلى أقرب سنتمترأو إلى أقرب ملمتر

الطول: هو قياس للمسافة بين نقطتين.

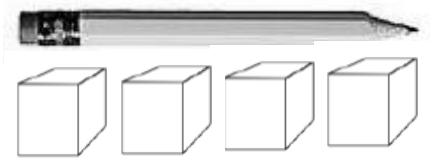
يمكنني تقدير وقياس الطول: باستعمال وحدات غير قياسية (مكعبات ، مشابك ورقية)

أستعمل وحدات القياس المترية لقياس الأطوال. إحدى هذه الوحدات هي السنتيمتر:

(سم)، ويُساوي عرض السبّابة تقريباً

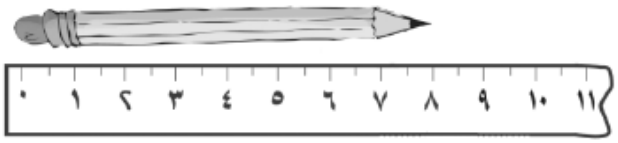
الملمتر (ملم): أصغر من السنتمتر ويستعمل في قياس الأطوال الصغيرة جدا (١سم =١٠ملم)

السؤال الأول : أقدر طول الأشكال الآتية ثم أقيسه إلى أقرب ملمتر وإلى أقرب سنتمتر وأختار أفضل تقدير



شكل رقم (١)

الطول = ... مكعبات



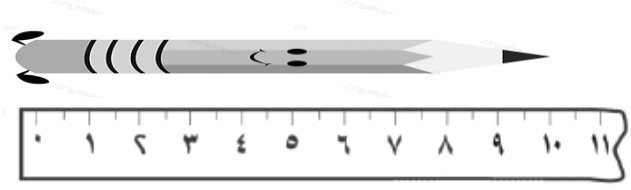
شكل رقم (٢)

الطول = ... سم



شكل رقم (٣)

الطول = ... مشبك ورقي



شكل رقم (٤)

الطول = ... (١٠ملم ، ١٠سم)

اسم الطالب: ..... الدرس (٨- ١) .....

المهارة المستهدفة: أستكشف: أختار الأدوات والوحدات المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسه

المِلمِتْرَ(ملم) السَّنْتِمِتْرَ (سم) المِتْرَ (م) الكِيلُومِتْرَ(كلم)

(سمك الورقة ، طول نملة صغيرة ، عرض الشعرة ، قطر مسمار صغير جدًا)

السؤال الأول : أكتب أربعة أشياء يمكن أن أقيسها بالمليمتر؟



١- ..... ٢- .....

٣- ..... ٤- .....

السؤال الثاني : أَخْتارُ الوَحْدَةَ الأَنْسَبَ (المِلمِتْرَ، السَّنْتِمِتْرَ، المِتْرَ، الكِيلُومِتْرَ)؛ لِقِياسِ كُلِّ مِنَ الأَطْوالِ الآتِيَة

١- طُولِ مِصْبَاحٍ كَهْرَبائيٍّ ٢- عَرْضِ مِبراةٍ

....

٣- المَسَافَةِ بَيْنَ البَيْتِ وَالمَدْرَسَةِ ٤- سُمْكِ قِشْرَةِ مَوْزَةٍ

....

السؤال الثالث : أَخْتارُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِقِياسِ طُولِ كُلِّ مِنْ

١-عُلْبَةُ أَلْوانٍ ٢- فَأْرَةُ الكُمبيوتر ٣- شاشةُ التِّلْفاز

(١٢ملم ، ١٢سم) (١٣ملم ، ١٣سم) (٧٠م ، ٧٠سم)

اسم الطالب: ..... الدرس (٨- ٢) .....

المهارة المستهدفة: أستكشف: أحل المسألة عكسيا

السؤال الأول: أجيب:

١-مع ندى مجموعة من الألعاب، إذا أعطت أختها ٥ لعب، وأعطت أخاها ١٠ لعب

وبقي معها ١٥ لعبة، فكم لعبة كانت معها؟ .....

(٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠)

٢-أَمْضَتْ سُمَيَّةُ سَاعَةً فِي تَنْظِيفِ وَتَرْتِيبِ غُرْفَتِهَا، ثُمَّ سَاعَتَيْنِ فِي الدِّرَاسَةِ، إِذَا انْتَهَتْ مِنْ

دِرَاسَتِهَا فِي تَمَامِ السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ عَصْرًا، فَفِي أَيِّ سَاعَةٍ بَدَأَتْ تَنْظِيفَ غُرْفَتِهَا؟ .....

(٣:٠٠ مساءً ، ٤:٠٠ مساءً ، ٢:٠٠ مساءً ، ١:٠٠ مساءً)

٣-مَا العَدَدُ الَّذِي إِذَا ضَرَبْتُهُ فِي العَدَدِ ٢ ،ثُمَّ أَضَفْتُ العَدَدَ ٥ إِلَى النَّاتِجِ أَحْصُلُ عَلَى العَدَدِ ٢٥؟

.....

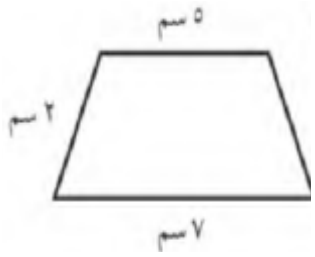
(١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

اسم الطالب: ..... **الدرس (٨- ٣)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجد محيط شكل

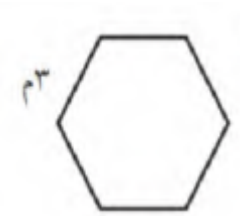
@ المُحِيطُ هُوَ طُولُ الإِطَارِ الخَارِجِيّ لِشَكْلٍ.@ مُحِيطُ الشَّكْلِ هُوَ مَجْمُوعُ أَطْوَالِ أَضْلاعِهِ

السؤال الأول : أَجِدُ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:



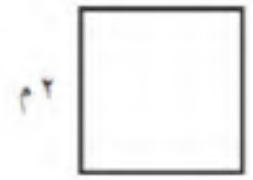
..... + ... + ... + ... = ... سم

إذن محيط الشكل = ... سم



..... = ... + ... + ... + ... + ٣

إذن محيط الشكل = ... سم



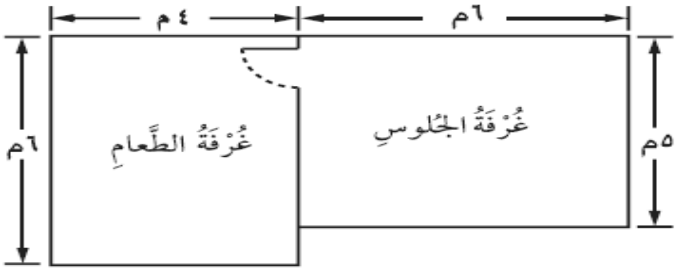
٢ + ... + ... + ... = ... م

إذن محيط الشكل = ... م



..... + ... + ... = ... سم

إذن محيط الشكل = ...سم



تريد جيهان تضع حزاما من الورق الملون على جدران غرفة الجلوس الأربعة

فما طول حزام الورق الذي ستحتاج إليه؟ ..... مترا

اسم الطالب: ..... **نشاط (٨- ٤)** التاريخ : .....

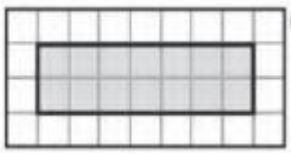
المهارة المستهدفة: أقدر مساحة شكل هندسي

@المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ما من غير تداخل

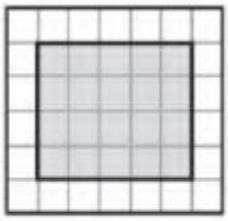


وحدة مربعة واحدة كل جزء من الأجزاء المظللة هو $\frac{١}{٢}$ وحدة مربعة

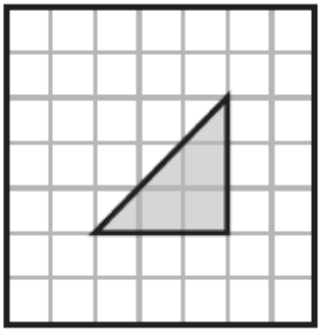
السؤال الأول : أحسب مساحة كل شكل من الأشكال الآتية :



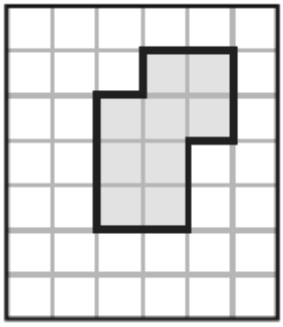
المساحة= .....



المساحة= .....



المساحة= .....



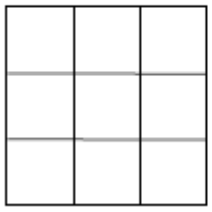
المساحة= .....

اسم الطالب: ..... **الدرس (٨- ٤)** التاريخ : .....

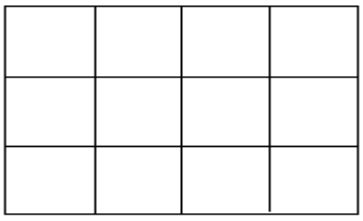
المهارة المستهدفة: أجد مساحة شكل هندسي

@المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ما من غير تداخل

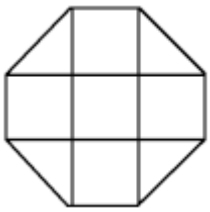
السؤال الأول: أجد مساحة الأشكال التالية : 



المساحة= .....



المساحة= .....

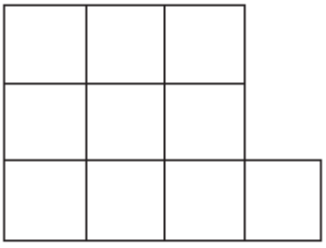


المساحة= .....

المساحة= .....



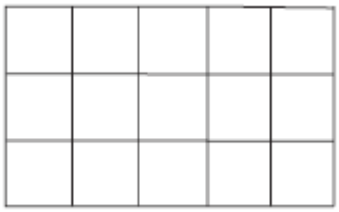
المساحة= .....



المساحة= .....

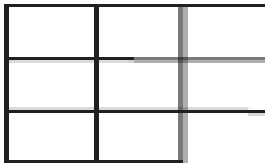
اسم الطالب: ..... **(اختبار منتصف الفصل الثامن)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا



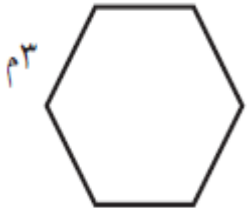
السؤال الأول: أجد مساحة الأشكال التالية:

المساحة= .....



المساحة= .....

السؤال الثاني : أَجِدُ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:

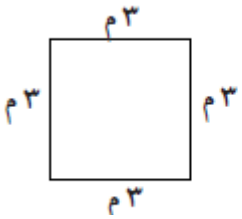


إذن محيط الشكل = ... **م**

السؤال الثالث : أختار أفضل تقدير لكل مما يَأْتِي:

طول مسواك: (١٠ملم ، ١٠ سم ، ١٠ م ، ١٠ كلم)

ارتفاع شجرة: (٤م ، ٤ سم ، ٤ كلم ، ٤ ملم)



محيط الشكل المجاور : (٩م ، ١٠ م ، ١١ م ، ١٢ م)

عرض بركة : (٢٠م ، ٢٠ ملم ، ٢٠كلم ، ٢٠ سم)

طول مدرج المطار : (٢م ، ٢ سم ، ٢ ملم ، ٢ كلم)

اسم الطالب: ..... **الدرس (٨- ٥)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أقدر السعة وأقيسها

السؤال الأول : أَخْتارُ الوَحْدَةَ الأَنْسَبَ (اللِّتْرَ، المِلِّلِتْرَ)؛ لِقِياسِ سَعَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي

١-قارُورَةِ مَاءٍ كَبِيرَةٍ .....

٢-الماء في بِرْكَةِ سِبَاحَةٍ .....

٣-عُلْبَةِ حَلِيبٍ صَغِيرَةٍ .....

٤-كُوبِ شَاي .....

<u>السؤال الثاني:</u> أَخْتارُ التقدير الأنسب لِقِياسِ سَعَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



(١٥٠مل ، ١٥٠ ل)



(٢مل ، ٢ ل)



(٣٠٠مل ، ٣٠٠ ل)

كَمِّيَّةُ المَاءِ الَّتِي تَمْلأُ الإِبْرِيقَ: (١مل ، ١٠ مل ، ١ل ، ٥٠ ل)

كَمِّيَّةُ المَاءِ الَّتِي تَمْلأُ حَوْضَ الأَسْمَاكِ: (٧ مل ، ٧ ل ، ٢ل ، ٤مل)

أَخْتارُ التَّقْدِيرَ الْأَفْضَلَ لِسَعَةِ عُلْبَةِ عَصِيرٍ (٢٠٠مل ، ٢ ل ، ٧ ل ، ٧٠٠ مل)

اسم الطالب: ..... **الدرس (٨- ٦)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أقدر الكتلة وأقيسها بالجرام والكيلو جرام

السؤال الأول: أَخْتارُ التقدير الأفضل لكتلة كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



(١جم ، ١كجم)



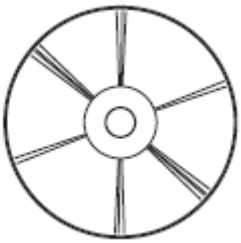
(٦٠٠ جم ، ٦٠٠ كجم)



(٨ جم ، ٨ كجم)



(٢جم ، ٢كجم)

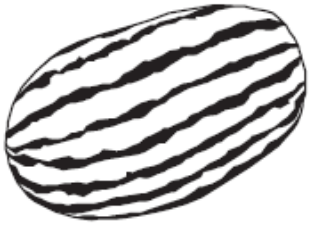


(٢٢ جم ، ٢٢ كجم)



(٢٠ جم ، ٢٠ كجم)

السؤال الثاني : أختار الوحدة الأنسب (الجرام ، الكيلو جرام) لقياس كتلة كُلِّ مِمَّا يَأْتِي :



.....



.....



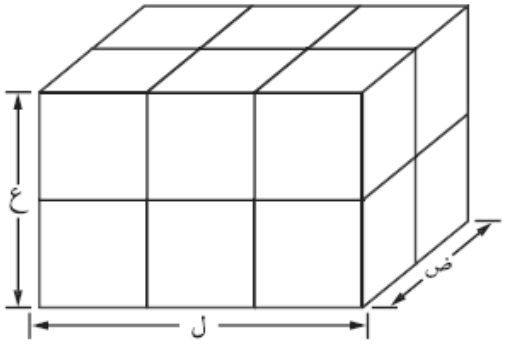
.....

اسم الطالب: ..... **نشاط (٨- ٧)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أستعمل نماذج لأستكشف الحجم

@ الْحَجْمُ :هُوَ عَدَدُ الْوَحَدَاتِ الْمُكَعَّبَةِ اللَّازِمَةِ لِمَلْءِ حَيِّزٍ يَشْغَلُهُ جِسْمٌ مُعَيَّنٌ.

وَيُقَاسُ الْحَجْمُ بِالْوَحَدَاتِ الْمُكَعَّبَةِ.



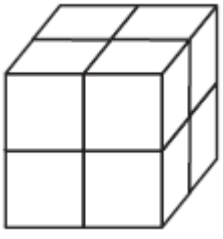
١- مَا طُولُ الصُّنْدُوقِ (ل) بِالوَحَدَاتِ المُكَعَّبَةِ؟ ..... **وحدات مكعبة**

٢- مَا عَرْضُ الصُّنْدُوقِ (ض) بِالوَحَدَاتِ المُكَعَّبَةِ؟ ..... **وحدات مكعبة**

٣- مَا ارْتِفاعُ الصُّنْدُوقِ (ع) بِالوَحَدَاتِ المُكَعَّبَةِ؟ ..... **وحدات مكعبة**

٤- مَا حَجْمُ الصُّنْدُوقِ بِالوَحَدَاتِ المُكَعَّبَةِ؟ ..... **وحدات مكعبة**

@أختار الحجم المناسب للمجسم المجاور:



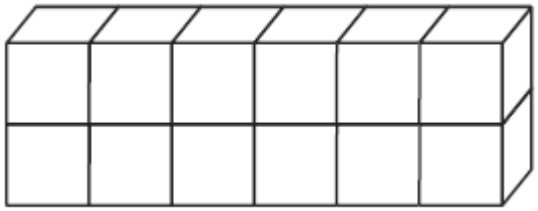


(٨ وحدات مكعبة ، ٦ وحدات مكعبة) **(٩ وحدات مكعبة ، ١١ وحدات مكعبة)**

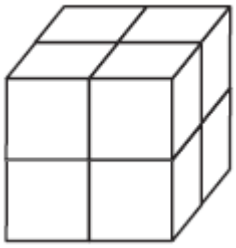
اسم الطالب: ..... **الدرس (٨- ٧)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أقدر حجم مجسم معين وأقيسه

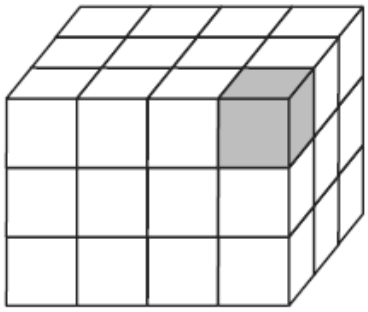
السؤال الأول: أَجِدُ حَجْمَ كُلِّ مُجَسَّمٍ مِمَّا يَأْتِي:



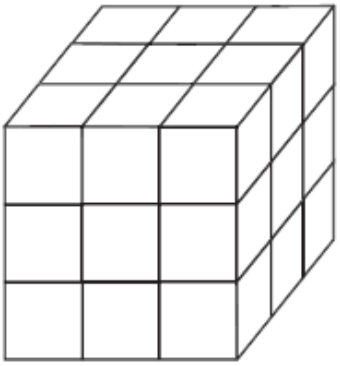
الحجم = ... وحدات مكعبة



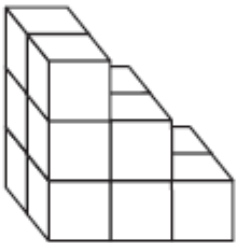
الحجم = ... وحدات مكعبة



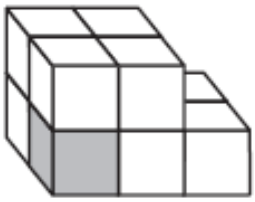
الحجم = ... وحدات مكعبة



الحجم = ... وحدات مكعبة



الحجم = ... وحدات مكعبة



الحجم = ... وحدات مكعبة

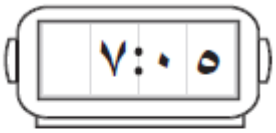
اسم الطالب: ..... **الدرس (٨- ٨)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أقدر الساعة

العلاقة بين أرقام الساعة والدقائق :

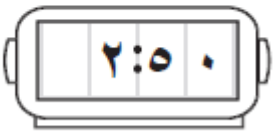
الرقم ١ يمثل ٥ دقائق/ الرقم ٢ يمثل ١٠ دقائق. / الرقم ٣ يمثل ١٥ دقيقة. /الرقم ٤ يمثل ٢٠ دقيقة. / الرقم ٥ يمثل ٢٥ دقيقة.

السؤال الأول : أكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة الرقمية أو ساعة العقارب :





الساعة .....:..... **الساعة .....:.....**





الساعة .....:..... **الساعة .....:.....**

السؤال الثاني : أجيب:

١-بَدَأَتِ المُباراةُ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:١٥، وَبَعْدَ عِشْرِينَ دَقِيقَةً تَمَّ تَسْجِيلُ الهَدَفِ الأَوَّلِ.

حَدِّدِ الزَّمَنَ الَّذِي تَمَّ فِيهِ إِحْرَازُ الهَدَفِ الْأَوَّلِ. .....:.....

٢-إِذَا كَانَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشيرُ إِلى الرَّقْمِ ٤ ، فَكَمْ عَدَدُ الدَّقَائِقِ الَّتِي يُشيرُ إِلَيْهَا ؟ .....

٣-إِذَا كَانَ الوَقْتُ الظَّاهِرُ عَلَى السَّاعَةِ هُوَ ٧:٤٥ فَكَمْ سَيَكُونُ الوَقْتُ بَعْدَ ٨ دَقَائِقَ ؟.....:.....

اسم الطالب: ..... **(اختبار الفصل الثامن)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: أكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة الآتية:



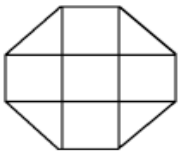


الساعة .....:..... **الساعة .....:.....**

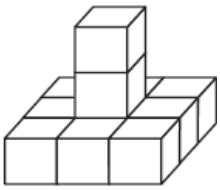
السؤال الثاني:

ما أنسب وحدة لقياس طول قلم رصاص :(المتر، الكيلو متر، الجرام، السنتمتر)

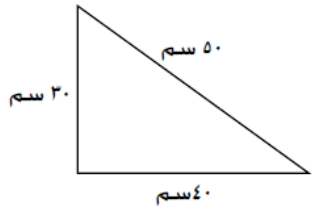
ما مساحة الشكل المجاور: .....



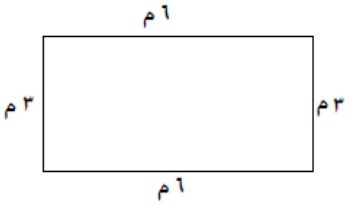
حجم المجسم المجاور هو: .....



محيط الشكل التالي هو : .....

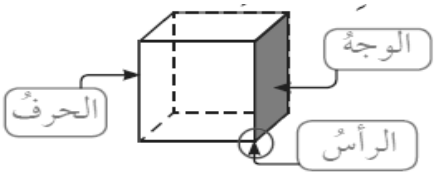


محيط الشكل المجاور = ...



اسم الطالب: ..... **الدرس (٩- ١)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أحدد وأصنف وأصف بعض المجسمات



السؤال الأول: حدد اسم كل مجسم: مما يأتي

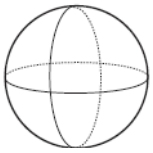






....







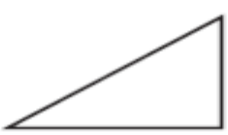
....

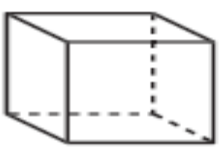
السؤال الثاني : أجيب :

يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ التِّنِسِ. مَا اسْمُ الْمُجَسَّمِ الَّذِي يُمَثِّلُ كُرَةَ التِّنِسِ؟.....

أَكْتُبُ اسْمَ الشَّكْلِ الَّذِي يَخْتَلِفُ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى: .....









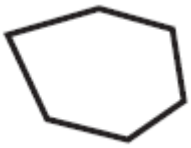
اسم الطالب: ..... **الدرس (٩- ٢)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أسمي الأشكال المستوية وأصفها

@ الشَّكْلُ المُسْتَوِي هُوَ شَكْلٌ ثُنَائِيُّ الأَبْعَادِ لَهُ طُولٌ وَعَرْضٌ

@ الْمُضَلَّعُ هُوَشَكْلٌ مُسْتَوِ مُغْلَقٌ مُكَوَّنٌ مِنْ ثَلَاثِ زَوَايَا أَوْ أَكْثَرَوَثَلَاثِ قِطَع مُسْتَقِيمَةٍ أَوْ أَكْثَرَ.

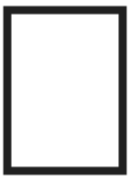
<u>السؤال الأول</u>: أسمي كل شكل مستو مما يأتي وأحدد عدد الأضلاع والزوايا:


....

..... أضلاع ، .....زوايا ..... أضلاع ، .....زوايا ..... أضلاع ، .....زوايا





....

..... أضلاع، .....زوايا ..... أضلاع، .....زوايا ..... أضلاع ، .....زوايا

<u>السؤال الثاني</u> : أَمْلَأُ الفَراغَ بِالكَلِمَاتِ المُناسِبَةِ: (المضلع ، ضلعا

-تُسَمَّى كُلُّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ فِي المُضَلَّعِ .....

- ..... شَكْلٌ مُسْتَوِ مُغْلَقٌ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣ قِطَعٍ مُسْتَقِيمَةٍ أَوْ أَكْثَرَ.

اسم الطالب: ..... **الدرس (٩- ٣)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أحل مسألة مستعملا خطة حل مسألة أبسط

السؤال الأول: أجيب :

١-أَكَلَ كُلٌّ مِنْ سَعِيدٍ وَجَاسِمٍ وَمُحَمَّدٍ عِنَبًا، فَأَكَلَ سَعِيدٌ ضِعْفَ الكَمِّيَّةِ الَّتِي أَكَلَهَا جَاسِمٌ، بَيْنَمَا أَكَلَ مُحَمَّدٌ نِصْفَ الكَمِّيَّةِ الَّتِي أَكَلَهَا جَاسِمٌ. فَإِذا أَكَلَ جَاسِمٌ ٦ حَبَّاتِ عِنَبٍ، فَما عَدَدُ الحَبَّاتِ الَّتِي أَكَلَهَا الثَّلَاثَةُ؟ .....

(٦ ، ٣٠ ، ١٨ ، ٢١)

٢-نَسَّقَتْ لَيْلَى بَاقَةَ أَزْهَارٍ اشْتَمَلَتْ عَلَى ٨ زَهْرَاتِ ياسمين، و ١٢ زَهْرَةَ نَرْجس، و ١٥ زَهْرَةَ فُلّ، والباقي من أزهار الجوري. فإذا كانت باقتها تَضُمُّ ٤٨ زَهْرَةً، فَكَمْ زَهْرَةَ جُورِي اشْتَمَلَتْ عليها الباقة؟.....

(٢٣ ، ٥٠ ، ١٣ ، ٢٧)

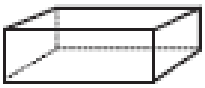
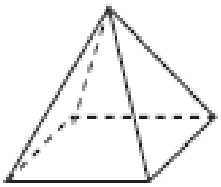
٣- نص المسألة: يَنَامُ طِفْلٌ ١٣ سَاعَةً يَوْمِيًّا. فَإِذَا نَامَ فِي النَّهَارِ مَرَّتَيْنِ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ سَاعَتَيْنِ. فَكَمْ سَاعَةً يَنَامُ فِي اللَّيْلِ؟.....

(٤ ، ٩ ، ١٥ ، ١١)

اسم الطالب: ..... **(اختبار منتصف الفصل التاسع)** التاريخ : .....

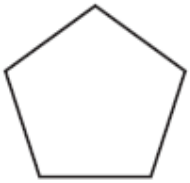
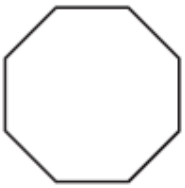
المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: حدد اسم كل مجسم مما يأتي:

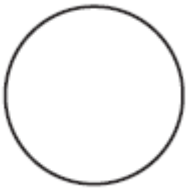
....

السؤال الثاني: ما اسم كل شكل مستو فيما يأتي:

....

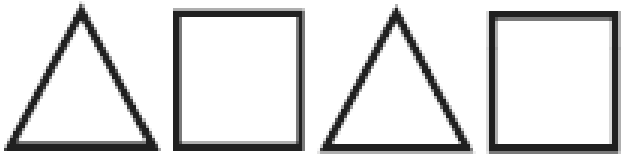
السؤال الثالث : أحوط المضلعات فيما يأتي :


اسم الطالب: ..... **الدرس (٩- ٤)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أحدد الأنماط الهندسية وأستعملها لأتوقع وأحل مسائل

السؤال الأول : أحدد النمط وأوسعه :



مربع ، مثلث ، مربع ، مثلث هل النمط صحيح ؟ (نعم ، لا)

.....



شكل سداسي، مثلث، شبه منحرف، مثلث؛ شكل سداسي هل النمط صحيح؟ (نعم ، لا)

.....

١-صَنَعَتْ مَنَالُ نَمَطًا بِاسْتِخْدامِ الأَخْتامِ، فَطَبَعَتْ مُسْتَطِيلاً ثُمَّ مُثَلَّثَيْنِ ثُمَّ مُرَبَّعًا، فَإِذَا تَمَّ تَوسِيعُ هَذَا النَّمَطِ حَتَّى يَصِلَ عَدَدُ الأَشْكَالِ إِلَى ١٥ شَكْلاً، فَكَمْ مُثَلَّثًا سَيَكُونُ فِيهِ؟

(٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠)

١- مَا عَدَدُ المُسْتَطِيلاتِ المُسْتَعْمَلَةِ فِي النَّمَطِ الآتي إذا تَمَّ تَوْسِيعُهُ حَتَّى يَصِلَ عَدَدُ المُضَلَّعَاتِ إِلَى ٢٣ مُضَلَّعًا؟



..... مستطيلات **(٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢)**

اسم الطالب: ..... **الدرس (٩- ٥)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أختار الخطة المناسبة لأحل المسألة

السؤال الأول : أجيب : (أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ)

يَبِيعُ خالِدٌ عَصِيرَ البُرْتُقَالِ فِي مَعْرِضِ الحِرَفِ اليَدَوِيَّةِ. فَقَدْ باعَ ٨٠ كوبًا في السَّاعَةِ الأولى، و٦٠ كوبًا في السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ، و٤٠ كوبًا في السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ. إذا اسْتَمَرَّ البَيْعُ بِهَذا النَّمَطِ، فَكَمْ كوبًا يَبِيعُ فِي السَّاعَةِ الرابعة؟ .....

خُطَطُ حَلِّ المَسْأَلَةِ
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ
أَرْسُمُ صُورَةً
أَخْتَارُ العَمَلِيَّةَ المُناسِبَةَ
أَخْمِنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ
أَحُلُّ عَكْسِيًّا

السؤال الثاني : أجيب :(أَخْتَارُ العَمَلِيَّةَ المُناسِبَةَ)

أَقَامَ مُهَنَّدُ حَفْلَةً بِمُناسَبَةِ تَفَوُّقِهِ فِي المَدْرَسَةِ، دَعَا إِلَيْهَا ٤ مِنْ زُمَلائِهِ فِي الفَصْلِ، و ٣ مِنْ زُمَلائِهِ فِي المَدْرَسَةِ مِنْ غَيْرِ طُلَّابِ فَصْلِهِ، و ٥ مِنْ أَصْدِقَائِهِ الْآخَرِينَ.

فَمَا عَدَدُ الْمَدْعُوِّينَ جَمِيعًا؟.....

السؤال الثالث : أجيب :(أَخْتَارُ العَمَلِيَّةَ المُناسِبَةَ)

تَتَكَوَّنُ عَائِلَةُ مَحْمُودٍ مِنْ ٧ أَفْرَادٍ. فَإِذَا كَانَ لَدَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ ٤ أَزْواجٍ مِنَ الجَوارِبِ، فَكَمْ زَوْجًا مِنَ الجَوارِبِ لَدَيْهِمْ جَمِيعًا؟.....

السؤال الرابع : أجيب : (أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ)

أحدد النمط ، وأكتب العدد المناسب في الفراغ :

٦ ، ١٢ ، ..... ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٦ ، ٤٢ ، .....

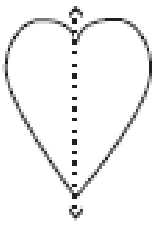
اسم الطالب: ..... **الدرس (٩- ٦)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أحدد محاور التماثل في شكل وأكمل رسم شكل بالتماثل حول محور مستعملا الطي أو شبكة المربعات

@إن بَعْضَ الأَشْكَالِ يَنْطَبِقُ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ عِنْدَ تَنْصِيفِهَا، فَيُسَمَّى هَذَا تَمَاثُلًا،

@وَيُسَمَّى الْخَطُّ الْمُتَقَطِّعُ مِحْوَرَ تَمَاثُلٍ.

<u>السؤال الأول</u>: هَلْ لِلْأَشْكَالِ الآتِيَةِ مِحْوَرُ تَمَاثُلٍ؟ أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لَا"، وَإِذَا كَانَتِ الإِجَابَةُ " نَعَمْ" أَذْكُرُ كَمْ مِحْوَرَ تَمَاثُلٍ لَهُ.



(نعم ، لا)

عددها: .....



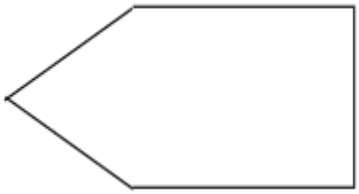
(نعم ، لا)

عددها: .....



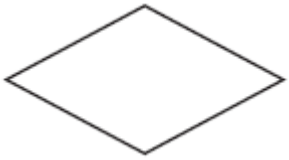
(نعم ، لا)

عددها: .....



(نعم ، لا)

عددها: .....



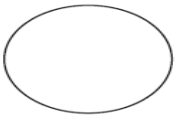
(نعم ، لا)

عددها: .....

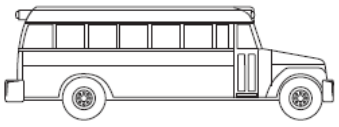


(نعم ، لا)

عددها: .....



(نعم ، لا) عددها: .....

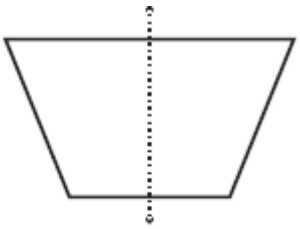


(نعم ، لا) عددها: .....

اسم الطالب: ..... **(اختبار الفصل التاسع)** التاريخ : .....

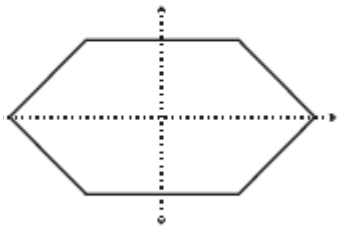
المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول : هَلْ لِلْأَشْكَالِ الآتِيَةِ مِحْوَرُ تَمَاثُلٍ؟ أَكْتُبُ "نَعَمْ" أَوْ "لَا"، وَإِذَا كَانَتِ الإِجَابَةُ " نَعَمْ" أَذْكُرُ كَمْ مِحْوَرَ تَمَاثُلٍ لَهُ.



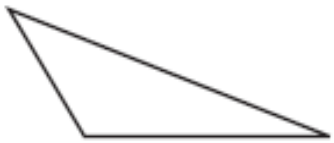
(نعم ، لا)

عددها: .....



(نعم ، لا)

عددها: .....



(نعم ، لا)

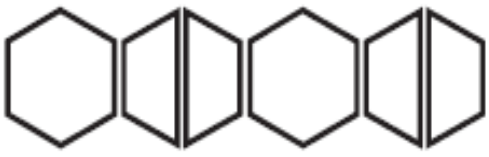
عددها: .....

السؤال الثاني: أجيب :

عَدَدَانِ مَجْمُوعُهُما ٩، وَالفَرْقُ بَيْنَهُما ٥. مَا هَذَانِ العَدَدَانِ؟

العددان : ..... ، ..... **الفرق =** ..... **-** ..... **=** .....

السؤال الثالث: إِذاوَسَّعْنا النَّمَطَ التالي حَتَّى أَصْبَحَ لَدَيْنا ١٨ مُضَلَّعًا فَكَمْ شِبْهَ مُنْحَرِفٍ سَيَظْهَرُ؟



(١٢ شبه منحرف ، ٦ شبه منحرف ، ٢٤ شبه منحرف ،١٨ شبه منحرف)

اسم الطالب: ..... **نشاط (١٠- ١)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجمع البيانات وأنظمها ثم أمثلها بالرموز

@لَوْحَةُ الإشَارَاتِ : هِيَ جَدْوَلٌ تُنظَّمُ فِيهِ الْبَيَانَاتُ بِاسْتِعْمَالِ الإشَارَاتِ مِنَ الشَّكْلِ
كَمَا يُمْكِنُ أَنْ أُمَثِّلَ الْبَيَانَاتِ فِي لَوْحَةِ الإشَارَاتِ بِشَكْلٍ آخَرَ تُسْتَعْمَلُ فِيهِ الرُّمُوزُ
وَيُسَمَّى التَّمْثِيلَ بِالرُّمُوزِ؛ حَيْثُ يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ رَمْزا وَاحِدًا فَقَط.

السؤال الأول : أجيب :

١- إذا كانَ  يُمَثِّلُ ٥ أَشْخَاصٍ يَقُودُونَ سَيَّارَاتِ حَمْرَاءَ. فَما عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ

يَقُودُونَ سَيَّارَاتِ حَمْرَاءَ إذا ظَهَرَ هَذَا الرَّمْزُ ٥ مَرَّاتٍ؟

(٢٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٥)

٢- يُبَيِّنُ مِفْتَاحُ التَّمْثِيلِ بِالرُّمُوزِ أَنَّ كُلَّ رَمْزٍ  يُمَثِّلُ ٦ أَقْراصٍ مُدْمَجَةٍ. فَكَمْ رَمْزًا

يَجِبُ أَنْ نَرْسُمَ لِتَمْثِيلِ ١٨ قُرْصًا مُدْمَجًا؟

(١ ، ٣ ، ١٢ ، ٢٤)

٣-إذا كانَ  يُمَثِّلُ ٧ أَشْخَاصٍ يَقْضُونَ عُطْلَةَ الشِّتَاءِ فِي الجِبالِ. فَما عَدَدُ الأَشْخَاصِ

الَّذِينَ يَقْضُونَ عُطْلَةَ الشِّتَاءِ فِي الجِبَالِ إذا ظَهَرَ هَذَا الرَّمْزُ ٣ مَرَّاتٍ؟

(١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٤)

اسم الطالب: ..... **الدرس (١٠- ١)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجمع البيانات وأنظمها ثم أمثلها بالرموز

السؤال الأول: أجيب:

المَجَلَّةُ المُفَضَّلَةُ	
نَوْعُ المَجَلَّةِ	عَدَدُ الأَشْخاصِ
إِخْبارِيَّةٌ	𝍸 |
رِياضِيَّةٌ	𝍸 𝍸 ||
ثَقافِيَّةٌ	𝍸 ||||
عِلْمِيَّةٌ	𝍸 ||

المَجَلَّةُ المُفَضَّلَةُ	
إِخْبارِيَّةٌ	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸
رِياضِيَّةٌ	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸
ثَقافِيَّةٌ	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸
عِلْمِيَّةٌ	𝍸 𝍸

أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ بِاسْتِعْمَالِ لَوْحَةِ التَّمْثِيلِ بِالرُّمُوزِ:

-ما عَدَدُ الأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ المَجَلَّاتِ العِلْمِيَّةَ؟.....

-كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ المَجَلَّاتِ الإِخْبَارِيَّةَ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْمَجَلَّاتِ الثَّقَافِيَّةَ؟

.....

-أَيُّ أَنْوَاعِ الْمَجَلَّاتِ هُوَ الْأَكْثَرُ شَعْبِيَّةً؟.....

-كَمْ شَخْصًا أَجَابَ عَنْ سُؤَالِ الْمَسْحِ؟.....

-هَلْ يَزِيدُ عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْمَجَلَّاتِ الإِخْبَارِيَّةَ عَلَى ٥ أَشْخَاصٍ أَمْ يَقِلُّ عَنْ ذَلِكَ؟.....

-أَيُّ أَنْوَاعِ الْمَجَلَّاتِ هُوَ الْأَقَلُّ تَفْضِيلًا؟.....

اسم الطالب: ..... **الدرس (١٠- ٢)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أفسر البيانات الممثلة بالرموز

السؤال الأول: أجيب:

الحُبوبُ المبيعَةُ خِلالَ شَهْرٍ	
فُولٌ	
عَدَسٌ	
أُرزٌ	

مِفْتاحٌ : = ٣ أَكْياسٍ

@أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ أَعْلَاهُ الَّذِي يُبَيِّنُ كَمِّيَّةَ الحُبُوبِ الَّتِي بَاعَها مَتْجَرٌ خِلَالَ شَهْرٍ لِأَحُلَّ المَسائِلَ الآتِيَةَ.

١- أَيُّ أَنْوَاعِ الحُبوبِ أَقَلُّ مَبِيعًا؟؟.....

٢- كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَكْياسِ الْأَرْزِ الَّتِي بَاعَها المَتْجَرُ عَلَى عَدَدِ أَكْياسِ الفُولِ؟؟.....

٣- هلْ يَبِيعُ المَتْجَرُ ما لا يقل عنْ ٦ أَكْياسٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الحُبوبِ؟؟.....

٤- أَفْتَرِضُ أَنَّ سِعْرَ كِيسِ العَدَسِ ٥٠ ريالًا. فَكَمْ ريالًا حَصَلَ عَلَيْهِ الْمَتْجَرُ مِنْ بَيْعِهِ لِلعَدَسِ خِلالَ شَهْرٍ؟؟.....

مَوادُّ التَّنْظيفِ التي استُعْمِلَتْ في مَصْبَغَةِ (مَغْسَلَةِ) في أُسْبوعٍ	
مَسْحوقُ الغَسيلِ	
مُنَعِّمُ الأَقْمِشَةِ	
مُبَيِّضٌ	

المفتاح = ١٠علب

١-ما مادةُ التَّنْظِيفِ الأَكْثَرُ اسْتِعْمالًا؟ .....

٢-ما العَدَدُ الكُلِّيُّ لِعُلَبِ مَوادِّ التَّنْظِيفِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِي المصْبَغَةِ في أَسبوع؟ .....

٣-إِذا كانَ سِعْرُ عُلْبَةِ مَسْحُوقِ الغَسِيلِ الوَاحِدَةِ ٩ ريالات، فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي أَنْفَقَتْهُ الْمَصْبَغَةُ لِشِراءِ مسحوق الغسيل؟.....

اسم الطالب: ..... **الدرس (١٠- ٣)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أحل المسألة بإنشاء قائمة

السؤال الأول : أَحُلُّ المَسائِلَ الآتِيَةَ مُسْتَعْمِلاً خُطَّةَ :إِنْشاءُ قائِمَةٍ

١-لَدَى سَمِيرَةَ فُسْتَانَانِ: أَبْيَضُ وَأَحْمَرُ، وَحِذَاءَانِ: رَمَادِيٌّ وَأَسْوَدُ. بِكَمْ طَرِيقَةٍ يُمْكِنُ أَنْ تَظْهَرَ سَمِيرَةُ مُرْتَدِيَةً فُسْتَانًا وَحِذَاءً؟

(٤ طرق ، ٨ طرق ، ١٢ طرق ، ١٦ طرق)

٢-تُرِيدُ سُعادُ أَنْ تَزْرَعَ حَدِيقَتَهَا أَزْهَارًا، وَكَانَ لَدَيْها ٣ أَلْوانٍ: أَحْمَرُ، وَأَصْفَرُ، وَبُرْتُقالِيّ. بِكَمْ طَرِيقَةٍ يُمْكِنُها أَنْ تُرَتِّبَ هَذِهِ الْأَلْوَانَ فِي حَدِيقَتِها؟

(٣ طرق ، ٦ طرق ، ٩ طرق ، ١٢ طرق)

٣-عَزَمَ رَاشِدٌ أَنْ يُنْجِزَ المَهَامَّ التَّالِيَةَ هَذَا اليَوْمَ: الذَّهَابَ إِلَى مَكْتَبِ البَرِيدِ، ثُمَّ المَكْتَبَةِ، ثُمَّ البَنْكِ، ثُمَّ زِيارَةَ صَدِيقِهِ سَعْدٍ. مَا عَدَدُ طُرُقِ تَرْتِيبِ أَوْلَوِيَّاتِ هَذِهِ المَهَامِّ؟

(٢٠ طريقة ، ٢٢ طريقة ، ٢٤ طريقة ، ٢٦ طريقة)

٤-يُرِيدُ خَالِدٌ أَنْ يُسافِرَ بِالطَّائِرَةِ إلى اليابان، وهُناكَ رِحْلَتَانِ تُغَادِرَانِ السَّاعَةَ ٨:٠٠ صباحًا و ٦:٠٠ مساءً. وَعَلَى كُلِّ طَائِرَةٍ يُوجَدُ ٣ دَرَجاتٍ: (الدَّرَجَةُ الأُولى ودَرَجَةُ الأَعْمَالِ ودَرَجَةُ الضِّيَافَةِ). فَكَمْ خَيارًا مُخْتَلِفًا مُتَاحًا لِخَالِدٍ؟

(٣خيارات ، ٤ خيارات ، ٥خيارات ، ٦ خيارات)

اسم الطالب: ..... **(اختبار منتصف الفصل العاشر)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: أكمل بوضع الكلمات في المكان المناسب:

(الشَّكْلُ الرُّباعِي ، التَّماثُل ، مِحْوَرُ التَّماثُل)

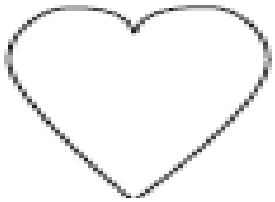
١- ..... هُوَ المُسْتَقِيمُ الَّذِي إذا طُوِيَ الشَّكْلُ عِنْدَهُ انْطَبَقَ نِصْفَاهُ أَحَدُهُما عَلَى الْآخَرِ تَمامًا.

٢- ..... أَنْ يَكُونَ أَحَدُ نِصْفَيِ الشَّكْلِ صُورَةَ مِرْآةٍ لِلنِّصْفِ الآخر

٣- ..... هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ أَرْبَعَةُ أَضْلاعٍ وَأَرْبَعَةُ زَوايا.

السؤال الثاني : أجيب :

١-أحدد عدد محاور التماثل للشكل المجاور



(٠ ، ١ ، ٢ ، ٤)

٢-عَدَدَانِ مَجْمُوعُهُما ٨، وَالفَرْقُ بَيْنَهُما ٢ ، فَمَا نَاتِجُ ضَرْبِهِما؟

(١٥ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤)

٣-أُحَدِّدُ عَدَدَ مَحاوِرِ التَّماثُلِ لِلشَّكْلِ المُجاوِرِ .....

٤-الْتَزَمَ فَرِيدٌ وَلُؤَيٌّ بِبَرْنَامَجِ التَّدْرِيبِ المُبَيَّنِ فِي الجَدْوَلِ الآتِي،

اليَوْمُ	الزَّمَنُ (دَقِيقَةً)
الأَرْبِعاءُ	٤٠
الخَمِيسُ	٦٠
الجُمُعَةُ	٢٠

فَكَمْ سَاعَةً قَضَيَا فِي التَّدْرِيبِ؟

.....

اسم الطالب: ..... **نشاط (١٠- ٤)** التاريخ : .....

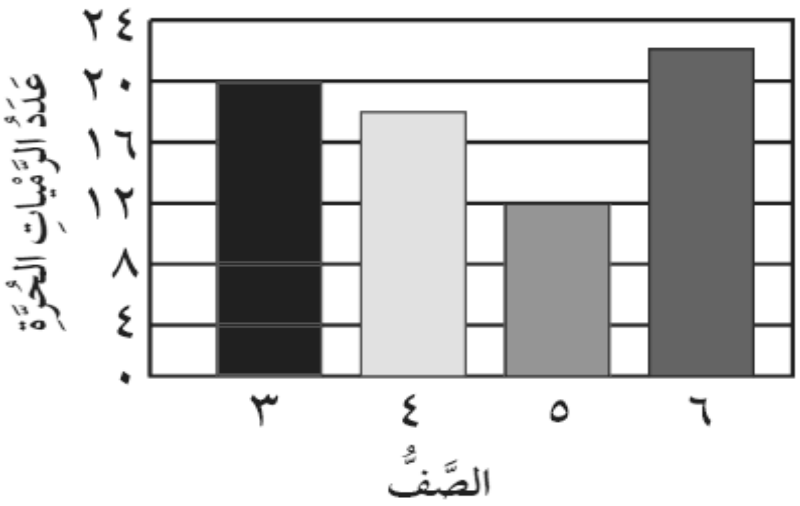
المهارة المستهدفة: أجمع البيانات وأنظمها ثم أسجلها وأمثلها بالأعمدة

التَّمْثِيلُ الْبَيَانِيُّ هُوَ: رَسْمٌ مُنَظَّمٌ يَعْرِضُ مَجْمُوعَةَ الْبَيَانَاتِ، وَيُبَيِّنُ كَيْفَ يَرْتَبِطُ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ

التَّمْثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ فَهُوَ: تَمْثِيلٌ يَسْتَعْمِلُ أَعْمِدَةً بِأَطْوَالٍ مُخْتَلِفَةٍ لِإِظْهَارِ الْبَيَانَات

المَسْحُ هُوَ: طَرِيقَةٌ لِجَمْعِ الْبَيَانَاتِ عَنْ طَرِيقِ طَرْحِ سُؤَالٍ أَوْ أَسْئِلَةٍ، ثُمَّ تُفْرَغُ هَذِهِ الْبَيَانَاتُ فِي لَوْحَةِ إِشَارَاتٍ لِتَمْثِيلِهَا بِالْأَعْمِدَةِ.

السؤال الأول : أحل المسائل اعتمادا على التمثيل بالأعمدة أدناه



١- مَا عَدَدُ الرَّمْيَاتِ الحُرَّةِ الَّتِي نَفَّذَها طُلَّابُ الصَّفِّ الرَّابِعِ؟ .....

٢- أيُّ الصُّفُوفِ الظَّاهِرَةِ فِي التَّمْثِيلِ نَفَّذَ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الرَّمْيَاتِ الحُرَّةِ؟ .....

٣-ما عَدَدُ الرَّمْيَاتِ الحُرَّةِ الَّتي نَفَّذَها طُلابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ؟ .....

٤-ما عَدَدُ الرَّمْيَاتِ الحُرَّةِ الَّتي نَفَّذَها طُلابُ الصُّفوفِ مِنَ الثَّالِثِ وَحَتَّى السَّادِسِ؟ .....

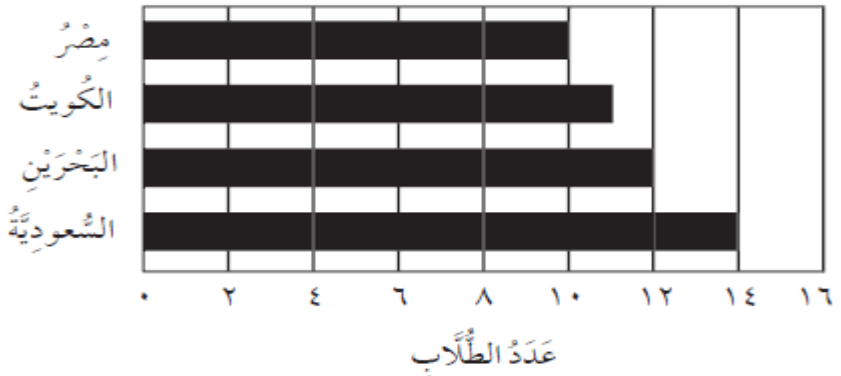
٥-مَا نَمَطُ الأَعْدادِ الظَّاهِرَةِ عَلَى التدريج الرَّأْسِي؟.....

اسم الطالب: ..... **الدرس (١٠- ٤)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أجمع البيانات وأنظمها ثم أسجلها وأمثلها بالأعمدة

السؤال الأول : أحل المسائل اعتمادا على التمثيل بالأعمدة أدناه :

الطُّلابُ الَّذِينَ زَارُوا أَجْنِحَةَ المَعْرِضِ السِّياحِيّ



١-ما عَدَدُ الطُّلابِ الَّذِينَ زَارُوا الجَناحَ البَحْرَيْنِيَّ ؟ .....

٢-كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلابِ الَّذِينَ زَارُوا الجَناحَ البحريني عَلَى الَّذِينَ زَارُوا الجَناحَ المِصْرِيَّ ؟

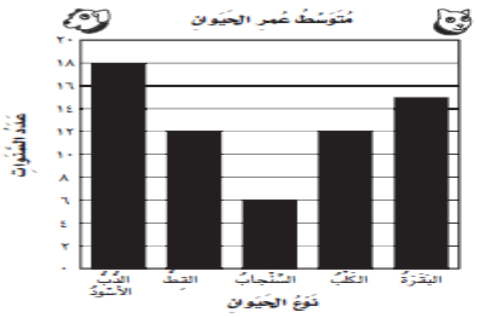
.....

٣-ما عَدَدُ الطلابِ الَّذِينَ زَارُوا الجَناحَ الكُوَيْتي ؟ .....

٤-مَا عَدَدُ الطلابِ الَّذِينَ زَارُوا الأَجْنِحَةَ كُلَّهَا ؟ .....

أَسْتَعْمِلُ بَيَانَاتِ الجَدْوَلِ والتَّمْثِيلَ بِالأَعْمِدَةِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ:

مُتَوسِّطُ عُمْرِ الحَيَوانِ	
نَوعُ الحَيَوانِ	مُتَوسِّطُ العُمْرِ بِالسَّنَواتِ
الدُّبُّ الأَسْوَدُ	١٨
القِطُّ الأَلِيفُ	١٢
السِّنْجابُ	٦
الكَلْبُ الأَلِيفُ	١٢
البَقَرَةُ	١٥



١-ما الحَيوانُ صاحِبُ مُتَوَسِّطِ العُمْرِ الأَطْوَلِ؟ .....

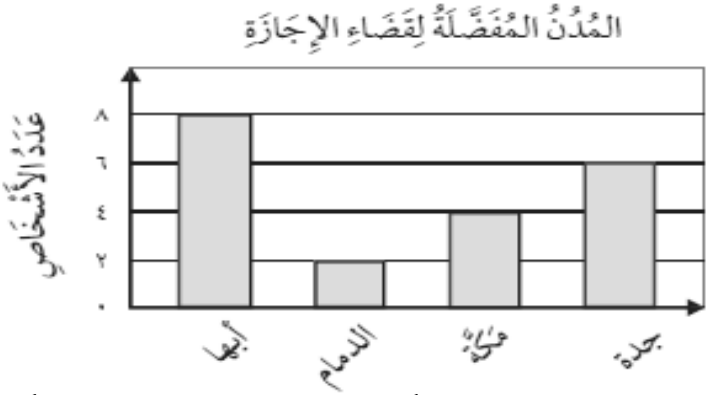
٢-ما الحَيوانانِ اللَّذَانِ يَتَساوَيانِ فِي مُتَوَسِّطِ العمرِ؟ .....

٣-مَا الحَيوانُ صاحِبُ مُتَوسط العمر الأقصر؟ .....

اسم الطالب: ..... **الدرس (١٠- ٥)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة

السؤال الأول : أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ أَدْنَاهُ؛ لِأُجِيبَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:



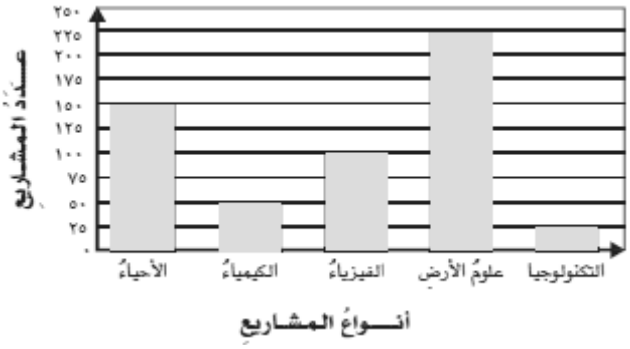
١-ما الفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ مَكَّةَ وَعَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الدَّمَامَ؟ .....

٢- ما المَدِينَةُ الأَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟ .....

٣- ما المَدِينَةُ الأَقَلُّ تَفْضِيلًا؟ .....

٤-ما عدد الأشخاص الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ جُدَّةَ؟ .....

السؤال الثاني : أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ أَدْنَاهُ؛ لِأُجِيبَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:



١-مَا الفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ مَشارِيعِ الكيمياءِ وَعَدَدِ مَشارِيعِ التكنولوجيا؟

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً. ..... ـــــ ..... =.....مشروعا

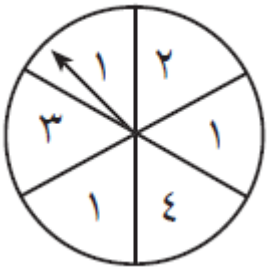
٢- مَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ مَشَارِيعِ عُلُومِ الْأَرْضِ وَعَدَدِ مَشَارِيعِ الفيزياء؟

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً. ..... ـــــ ..... =.....مشروعا

اسم الطالب: ..... **الدرس (١٠- ٦)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أحدد ما إذا كانت الحوادث أكيدة أو أكثر احتمالا أو أقل احتمالا أو مستحيلة

الاحْتِمَالُ : يُعَبِّرُ عَنْ إِمْكَانِيَّةِ وُقُوعِ حَدَثٍ ما.



السؤال الأول: أجيب :

١-أَصِفُ احْتِمَالَ وُقُوفِ المُؤَشِّرِ عَلَى كُلِّ عَدَدٍ فِي القُرْصِ ذِي المُؤَشِّرِ الدَّوَّارِ، وَأَكْتُبُ: (أَكِيدٌ ، أَوْ أَكْثَرُ احْتِمَالًا، أَوْ أَقَلُّ احْتِمَالًا، أَوْ مُسْتَحِيلٌ):

(١) ٢ : .....

(٢) ٥ : .....

(٣) عدد أقل من ٥: .....

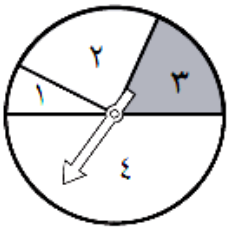
(٤) ١ أو ٤: .....

(٥) عدد زوجي: .....

(٦) عدد فردي: .....

السؤال الثاني: أجيب: ٢- إذا اسْتَعْمَلْتُ القُرْصَ:

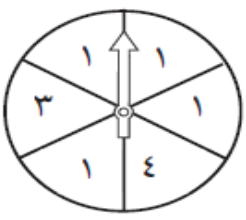
١) فَما إِمْكَانِيَّةُ وُقُوفِ المُؤَشِّرِ عِنْدَ ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو عِنْدَ خَطٍّ؟ .....



٢) فَما إِمْكَانِيَّةُ وُقُوفِ المُؤَشِّرِ عِنْدَ صِفْرٍ أو ٥؟ .....

٣) فَما إِمْكَانِيَّةُ وُقُوفِ المُؤَشِّرِ عِنْدَ ٢ أو ٤؟ .....

٣-أَصِفُ احْتِمَالَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي وَأَكْتُبُ (أَكِيدٌ، أَوْ أَكْثَرُ احْتِمَالًا، أَوْ أَقَلُّ احْتِمَالًا، أَوْ مُسْتَحِيلٌ):



(١) وُقُوفُ الْمُؤَشِّرِ عِنْدَ ٤: .....

(٢) وُقُوفُ الْمُؤَشِّرِ عِنْدَ ١: .....

(٣) وُقُوفُ الْمُؤَشِّرِ عِنْدَ ٥: .....

اسم الطالب: ..... **(اختبار الفصل العاشر)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول :١- أَصِفُ احْتِمَالَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي

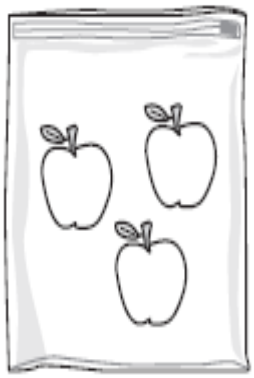
وَأَكْتُبُ (أَكِيدٌ، أَوْ أَكْثَرُ احْتِمَالًا، أَوْ أَقَلُّ احْتِمَالًا، أَوْ مُسْتَحِيلٌ):

١- سَحْبُ تُفَّاحَةٍ: .....

٢- سَحْبُ مَوْزَةٍ: .....

٣- سَحْبُ كَرَزَةٍ: .....

٤- سحب برتقالة: .....

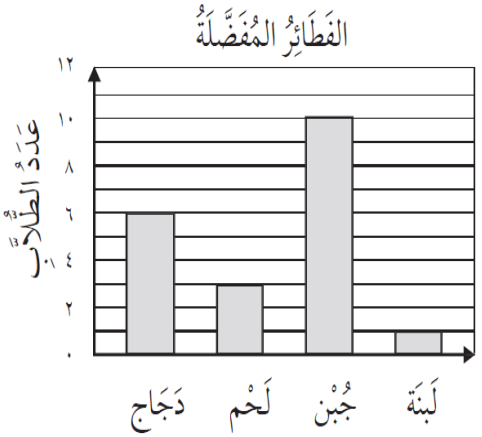


٢- أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ أَدْنَاهُ؛ لِأُجِيبَ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

١-ما عَدَدُ الطُّلابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ الدَّجاجِ؟ .....

٢-كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ الجُبْنِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ اللَّبِنَةِ؟

..... طلاب



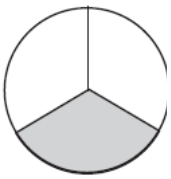
٣-ما عَدَدُ الطُّلابِ فِي هَذِهِ الدِّراسَةِ؟ .....

اسم الطالب: ..... **نشاط (١١- ١)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أمثل الكسور بنماذج

الكَسْرُ: هُوَ عَدَدٌ يُمَثِّلُ جُزْءًا مِنَ الكُلِّ أَوْ جُزْءًا مِنْ مَجْمُوعَةِ أَشْيَاءَ، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أُمَثِّلَ الكَسْرَ كَجُزْءٍ مِنَ الكُلِّ.

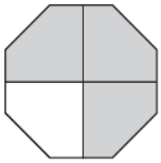
السؤال الأول: أجيب: أَكْتُبُ كَسْرًا يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُظَلَّلَ مِنْ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي



....
....



....
....



....
....

السؤال الثاني : أجيب :

١- جِدَارٌ نِصْفُهُ أَزْرَقُ وَنِصْفُهُ الآخَرُ أَصْفَرُ. فَمَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ الْأَصْفَرَ مِنَ الجِدارِ؟

.....

٢-قُطِّعَتْ كَعْكَةٌ إِلَى ٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، أَكَلَ أَخِي جُزْءًا مِنْهَا. مَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ الَّذِي أَكَلَهُ أَخِي؟

.....

٣- خَبَزَتْ أُمِّي رَغِيفًا بِاللَّحْمِ، وَقَطَّعَتْهُ إِلَى ٥ أَجْزاء مُتَطَابِقَةٍ، أَكَلْنَا ٣ أَجْزَاء مِنْهَا.

مَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ الَّتِي أَكَلْناها؟ .....

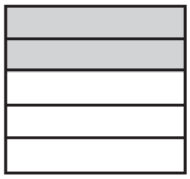
٤-خَبَزَتْ أُخْتِي فَطِيرَةَ تُفَّاحٍ، وَقَطَّعَتْهَا إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلَتْ جُزْءًا يُمَثَّلُ $\frac{١}{٦}$ **الفَطِيرَةِ**

فَإِلَى كَمْ جُزْءٍ قَطَّعَتْ أُخْتِي الفَطِيرَةَ؟ .....

اسم الطالب: ..... **الدرس (١١- ١)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أكتب الكسور كأجزاء من الكل وأقرؤها

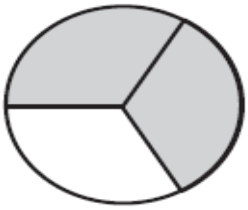
السؤال الأول : أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُظَلَّلَ فِي كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:



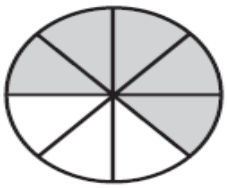
.....



.....



.....



.....

السؤال الثاني : أَرْسُمُ صُورَةً لِأُمَثِّلَ كُلَّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي:

١- سدسين

٢- خمسة أثمان

٣-

١
٣

٤-

٢
٤

اسم الطالب: ..... **الدرس (١١- ٢)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أكتب الكسور كأجزاء من مجموعة أشياء وأقرؤها

<u>السؤال الأول</u>: أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَشْيَاءِ المُظَلَّلَةِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



$\frac{١}{٣}$



.....



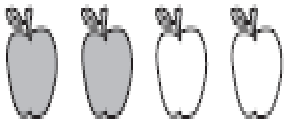
$\frac{٥}{٦}$



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

اسم الطالب: ..... **نشاط (١١- ٣)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أعمل نماذج للكسور المتكافئة

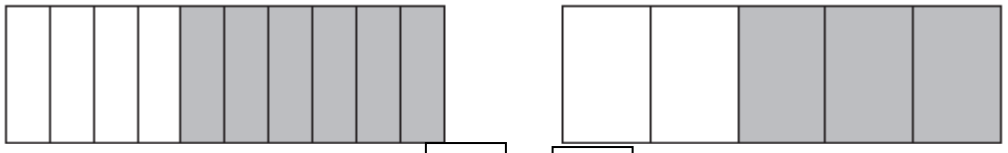
السؤال الأول : أُكْمِلُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجَ لِأَحْصَلَ عَلَى كَسْرِينِ مُتَكَافِئَيْنِ



$\frac{\dots}{٨} = \frac{\dots}{٢}$



$\frac{\dots}{٩} = \frac{\dots}{٣}$



$\frac{\dots}{١٠} = \frac{\dots}{٥}$

السؤال الثاني : أجيب

١-رَسَمَ لُوِيٌّ صُورَةً وَلَوَّنَ $\frac{١}{٢}$ هَذِهِ الصُّورَةِ. أَكْتُبُ كَسْرًا آخَرَ يُمَثِّلُ الجُزْءَ الَّذِي لَوَّنَهُ لُوِيٌّ.

.....

٢-شَرِبَتْ هِيَامُ نِصْفَ كَأْسٍ مِنَ الحَلِيبِ، وَشَرِبَ أَخُوهَا $\frac{٥}{١٠}$ كَأْسٍ مِنَ الحَلِيبِ.

فَهَلْ شَرِبَا القَدْرَ نَفْسَهُ مِنَ الحَلِيبِ؟ (نعم ، لا)

اسم الطالب: ..... **الدرس (١١- ٣) التاريخ :** .....

المهارة المستهدفة: أجد كسور متكافئة

السؤال الأول: أَكْتُبُ كَسْرًا مُكَافِئًا لِكُلِّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي:

($\frac{٢}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{٤}{٥}$ $\frac{٢}{٣}$)

١- أربعة أثمان = ... **٢- سدسين = ...**

٣- ستة أتساع = ... **٤- ثمانية أعشار = ...**

السؤال الثاني: أجيب :

عَزَمَ فَهْدٌ أَنْ يَتَبَرَّعَ بِثَلَاثَةِ أَرْبَاعِ مَا مَعَهُ مِنْ نُقُودٍ، أَوْ بِسِتَّةِ أَثْمَانِ مَا مَعَهُ.

هَلْ عَزَمَ فَهْدٌ أَنْ يَتَبَرَّعَ بِالمِقدارِ نَفْسِهِ؟ ..... (نعم ، لا)

السؤال الثالث : أَكْتُبُ «نَعَمْ» إِذا كانَ الكَسْرَانِ مُتَكَافِئَينِ، وَ«لا» إِذا لَمْ يَكُونَا كَذَلِكَ:


$\frac{١}{٢}$ $\frac{٦}{١٢}$ **(نعم ، لا)**


$\frac{٢}{٥}$ $\frac{٣}{٦}$ **(نعم ، لا)**


$\frac{١}{٤}$ $\frac{٢}{٨}$ **(نعم ، لا)**

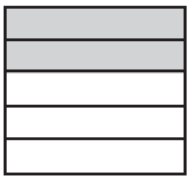
اسم الطالب: ..... **(اختبار منتصف الفصل الحادي عشر)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول : أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُظَلَّلَ فِي كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:



.....



.....

السؤال الثاني: أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَشْيَاءِ المُظَلَّلَةِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

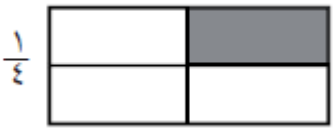


.....



.....

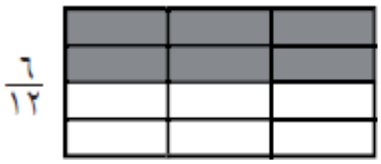
السؤال الثالث : أَكْتُبُ «نَعَمْ» إِذا كانَ الكَسْرَانِ مُتَكَافِئَينِ، وَ«لا» إِذا لَمْ يَكُونَا كَذَلِكَ:





(نعم ، لا)





(نعم ، لا)

اسم الطالب: ..... **الدرس (١١- ٤)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أرسم صورة لأحل المسألة

السؤال الأول : أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «أَرْسُمُ صُورَةً» لِأَحُلَّ المَسَائِلَ الآتِيَةَ :

١-لَدَى سَمِيرَةَ ١٢ زَوْجًا مِنَ الجَوَارِبِ؛ ثَلَاثَةٌ مِنْهَا حَمْرَاءُ، وَه خَضْراء، و٦ زَرْقَاءُ، وَالجَوارِبُ الباقية بَيْضَاءُ. مَا عَدَدُ أَزْوَاجِ الجَوَارِبِ البَيْضَاءِ؟

.....

٢- لَدَى عَامِرٍ ٢٤ نموذجًا مُخْتَلِفًا مِنَ السَّيَّارَاتِ: ٨ مِنْهَا حَمْرَاءُ، و٥ خَضْراء، و٦ زَرْقَاءُ، وَالنَّمَاذِجُ الباقية بَيْضَاءُ. مَا عَدَدُ نَمَاذِجِ السَّيَّارات البيضاء ؟

.....

٣-اشْتَرَتْ زَيْنَبُ ١٢ قِطْعَةً مِنَ الكَعْكِ لِتُقَدِّمَها لِصَدِيقَتَيْهَا عِنْدَ زِيارَتِهِما لَها. أَكَلَتْ فاطِمَةُ ٣ قِطَعٍ مِنْها، وَأَكَلَتْ نُورَةُ ٥ قِطَعٍ. كَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ؟

.....

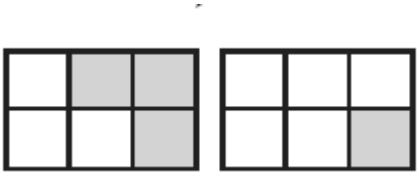
٤-يَعْمَلُ إِبْرَاهِيمُ عَلَى حَلِّ وَاجِبَاتِهِ المَدْرَسِيَّةِ سَاعَتَيْنِ يَوْمِيًّا وَعَلَى مَدَى ٤ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ. مَا الْوَقْتُ الَّذِي يَقْضِيهِ إِبْرَاهِيمُ فِي حَلِّ وَاجِبَاتِهِ فِي ٤ أَسَابِيعَ؟

.....

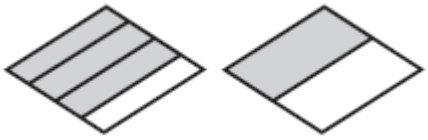
اسم الطالب: ..... **الدرس (١١- ٥)** التاريخ : .....

المهارة المستهدفة: أقارن بين الكسور وأرتبها

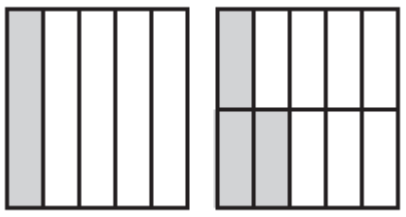
السؤال الأول : أُقَارِنُ بَينَ كُلِّ كَسْرَينِ مِمَّا يَأْتِي مُسْتَعْمِلًا > ، < ، =



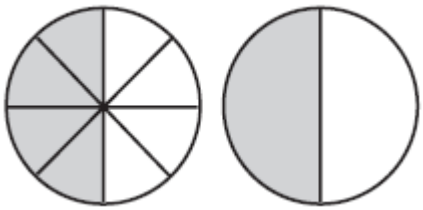
$\frac{١}{٦}$ ..... $\frac{٣}{٦}$



$\frac{١}{٢}$ ..... $\frac{٣}{٤}$



$\frac{٣}{١٠}$ ..... $\frac{١}{٥}$



$\frac{١}{٢}$ ..... $\frac{٤}{٨}$

$\frac{١}{٢}$ ..... $\frac{٣}{٤}$

$\frac{١}{٤}$ ..... $\frac{٢}{٦}$

$\frac{١}{٤}$ ..... $\frac{١}{٨}$

$\frac{٢}{٨}$ ..... $\frac{٢}{٣}$

$\frac{١}{٣}$ ..... $\frac{٢}{٦}$

$\frac{٣}{٧}$ ..... $\frac{٢}{٥}$

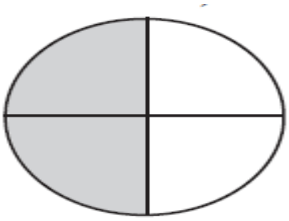
اسم الطالب: ..... **(اختبار الفصل الحادي عشر) التاريخ** : .....

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول : أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل :



.....



.....

السؤال الثاني : أكتب كسرا مكافئا لكل كسر :

$\frac{١}{٣}$ = ...

$\frac{٢}{١٠}$ = ...

السؤال الثالث : أُقَارِنُ بَينَ كُلِّ كَسْرَينِ مِمَّا يَأْتِي مُسْتَعْمِلًا > ، < ، =

$\frac{٢}{٥}$ ○ $\frac{٣}{٥}$

$\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{١}{٤}$

$\frac{٢}{٤}$ ○ $\frac{٦}{٧}$

$\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{٦}{٨}$

السؤال الثالث :أرتب الكسور من الأكبر إلى الأصغر :

$\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٥}{٨}$

..... ، ..... ، .....

تم بحمد الله