تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة



قـــررت وزارة التعليـــم تدريـــس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها





الدراسات الاجتماعية

الصف الثالث المتوسط

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاســـم: .....

الصـف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

يوزع مجاناً ولا يباع



ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: الصف الثالث المتوسط

مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤٤هـ

٣١٦ ص؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٨١٣-٨

١ ـ العلوم الاجتماعية - تعليم- السعودية ٢- التعليم المتوسط - السعودية

أ ـ العنوان

ديوي ٨٣، ٣٧٢ ١٤٤١/ ٨٧٣٩

رقم الإيداع : ١٤٤١/ ٨٧٣٩

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٨١٣-٨



مجمع صدارة للكيميائيات في مدينة الجبيل الصناعية

ⓒ الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز

ⓒ الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446


بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

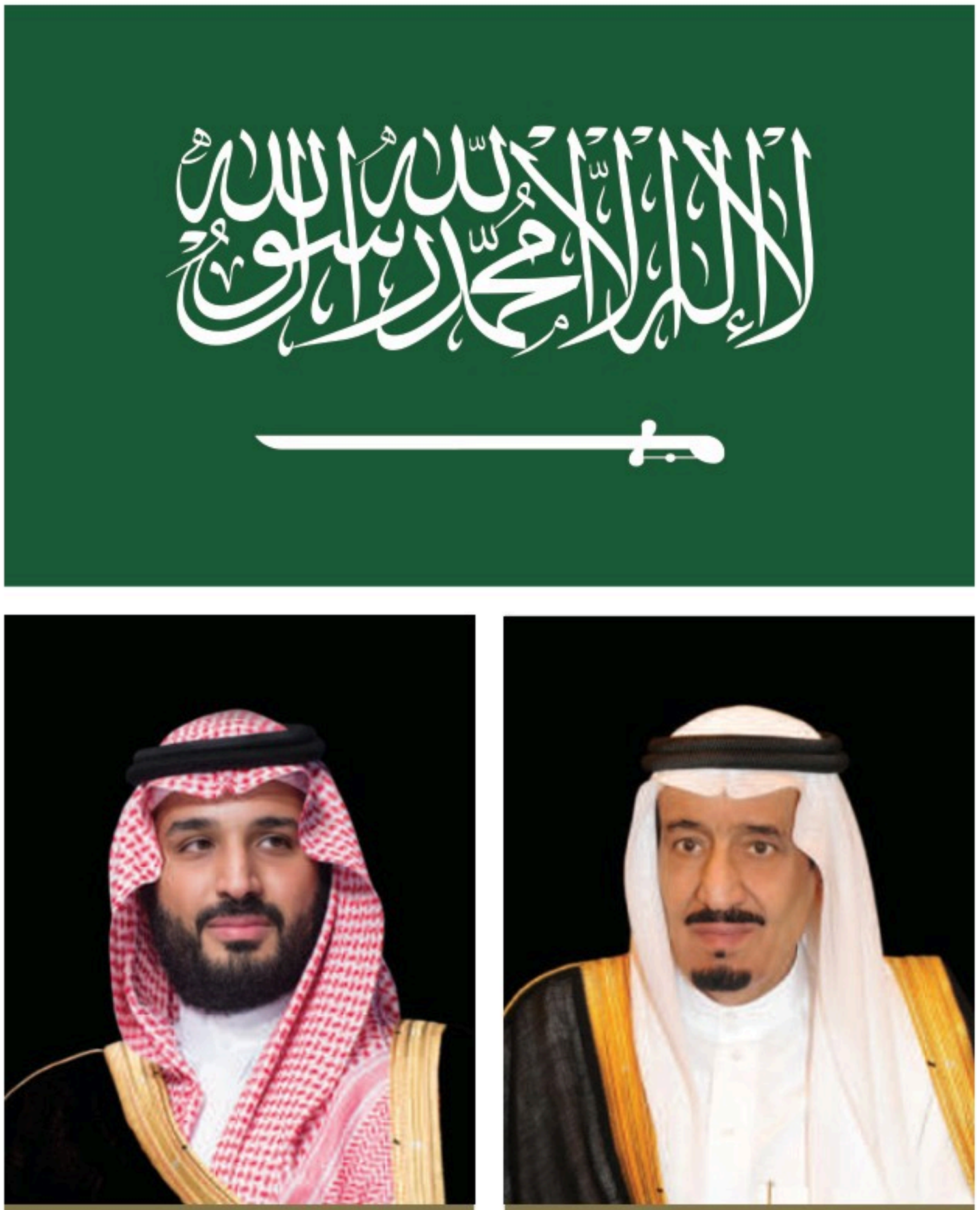
محاور الرؤية

مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر
فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
لتطبيق ما جرى تعلمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الدرس
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في الدرس

تقويم الوحدة
لربط تقويم الدروس بعضه ببعض

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- جغرافية المملكة العربية السعودية
- موارد المملكة العربية السعودية
- التنمية الوطنية
- الأنظمة في المملكة العربية السعودية
- الهوية الوطنية
- الخرائط والتقنيات الحديثة
- الإنجاز الذاتي والاقتصاد
- المسؤولية
- التطوع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446


٣
الفصل الدراسي
الثالث

محتويات
الفصل الدراسي الثالث

الوحدة السادسة: الخرائط والتقنيات الحديثة ٢٠٨

الدرس الثلاثون: أنواع الخرائط ٢١٠
الدرس الحادي والثلاثون: عناصر الخريطة ٢١٧
الدرس الثاني والثلاثون الصور الجوية واستعمالاتها ٢٢٥
الدرس الثالث والثلاثون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) ٢٣٠
الدرس الرابع والثلاثون: علم المساحة ٢٣٦
تقويم الوحدة السادسة ٢٤٣

الوحدة السابعة: الإنجاز الذاتي والاقتصاد ٢٤٨

الدرس الخامس والثلاثون: الإنجاز الذاتي ٢٥٠
الدرس السادس والثلاثون: العمل والإنتاج ٢٥٤
الدرس السابع والثلاثون: الاقتصاد الوطني ٢٥٩
الدرس الثامن والثلاثون: المشكلات الاقتصادية ٢٦٤
تقويم الوحدة السابعة ٢٧١

الوحدة الثامنة: المسؤولية ٢٧٤

الدرس التاسع والثلاثون: مفهوم المسؤولية ٢٧٦
الدرس الأربعون: المواطنة المسؤولة ٢٨٠
الدرس الحادي والأربعون: الذوق العام ٢٨٧
تقويم الوحدة الثامنة ٢٩٢

الوحدة التاسعة: التطوع ٢٩٦

الدرس الثاني والأربعون: مفهوم التطوع وأهميته ٢٩٨
الدرس الثالث والأربعون: أشكال التطوع وبرامجه ٣٠٤
تقويم الوحدة التاسعة ٣١٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة السادسة ٦

الخرائط والتقنيات الحديثة



- الدرس الثلاثون: أنواع الخرائط
- الدرس الحادي والثلاثون: عناصر الخريطة
- الدرس الثاني والثلاثون: الصور الجوية واستعمالاتها
- الدرس الثالث والثلاثون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)
- الدرس الرابع والثلاثون: علم المساحة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أنواع الخرائط وعناصرها واستعمالاتها
- التعرف على مفهوم الصور الجوية، ومجالات استعمالها
- التعرف على التقنيات الحديثة في تحديد المواقع والاتجاهات
- التعرف على معلومات المساحة وخطواتها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثلاثون

أنواع الخرائط

كان الإنسان قديماً يعتمد في رحلاته وتنقلاته على ما تختزنه ذاكرته من صور ذهنية عن معالم الطريق والاتجاهات والمسافات، وكان يعتمد أيضاً على النجوم ليهتدي بها في أثناء سفره، ثم استعان الإنسان بوصف الظواهر الطبيعية والبشرية ورسمها، إلى أن تطور ذلك فظهرت لنا الخريطة، فما هي؟ وما أنواعها؟

الخريطة:

هي وسيلة لتمثيل سطح الكرة الأرضية أو جزء منه بظواهره الطبيعية والبشرية على لوحة مستوية. ويعد استعمال الخرائط قديماً جداً، وقد تطورت الخرائط مع مرور الزمن في أدواتها، وطرائق رسمها حتى أصبحت اليوم رقمية.

وزادت أهمية الخرائط في الوقت الحاضر مع تطور التقنية، وارتباطها بالتطور والتنمية.

للاطلاع

منذ أكثر من ٤٥٠٠ سنة، حاول الإنسان رسم خرائط لبعض ظواهر المكان، ففي متحف جامعة هارفرد في الولايات المتحدة الأمريكية خريطة ترجع إلى عهد البابليين، تمثل نهراً ومزرعة في شمال العراق. كما أن المسلمين حرصوا على الخرائط، فاستفادوا منها في الفتوح الإسلامية، ونشر الإسلام، كما حرص العلماء منهم على وضع الخرائط مختلفة الأشكال والمقاصد في مصنفاتهم الجغرافية، ومن أبرز أولئك العلماء:



خريطة الإدريسي

اسم العالم	تاريخ وفاته	اسم كتابه
الخُوارَزْمي	٢٣٢ هـ	صورة الأرض
ابن حَوْقَل	بعد ٣٦٧ هـ	صورة الأرض
المَقْدِسي	٣٨٠ هـ	أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم
الإدْريسي	٥٦٠ هـ	نزهة المشتاق في اختراق الآفاق

وزارة التعليم
2024 - 1446

أنواع الخرائط:

تتنوع الخرائط وتختلف باختلاف المعلومات، والموضوعات، ومدى الحاجة إليها، وتُصنَّف الخرائط وفق معايير مختلفة، ويساعد مفتاح الخريطة على تحديد نوعها.



أولاً- الخرائط الطبيعية:

هي الخرائط التي تُمثِّل عليها الظواهر الطبيعية التي خلقها الله ﷻ والتي لا أثر للإنسان في نشأتها، ومن هذه الخرائط:

١- **الخرائط التضاريسية:** وهي التي تمثل أشكال سطح الأرض المختلفة من مرتفعات ومنخفضات.



وزارة التعليم
2024 - 1446

٢- **الخرائط المُناخيَّة:** وهي التي تمثل الظواهر المُناخية المختلفة، من رياح وأمطار ورطوبة ودرجة حرارة جوّ.



خريطة مناخية للمملكة العربية السعودية

٣- **خرائط النبات الطبيعي:** وهي التي تمثل النبات الطبيعي، مثل: تنوعه وتوزيعه.



خريطة النباتات الطبيعية في العالم العربي

وزارة التعليم
2024 - 1446

ثانياً - الخرائط البَشَرية:

هي الخرائط التي تُمثَّل عليها الجوانب التي تتصل بالإنسان ونشاطه، وتُسمى (الظواهر البشرية)، ومنها:

١- **الخرائط السُّكّانية:** التي تُظهر ما يتعلق بالسُّكّان، مثل: توزيعهم، وكثافتهم.

٢- **الخرائط الاقتصادية:** التي تُمَثِّل النشاطات الاقتصادية للإنسان، مثل: الزراعة والصناعة.



خريطة سكانية للمملكة العربية السعودية



خريطة اقتصادية للمملكة العربية السعودية

٣- **الخرائط السياسية:** التي تُمَثِّل الظواهر السياسية، مثل: الحدود بين الدول.



خريطة سياسية للمملكة العربية السعودية



٤- **الخرائط التاريخية:** التي تتناول الجوانب التاريخية، مثل: مواقع المعارك، وتَمدُّد الدول.



خريطة تاريخية

نشاط ١

يحدد الطلبة نوع الخريطة في الجدول الآتي:

الظاهرة	نوع الخريطة
الجبال	
توزيع السكان	
الزراعة	
الحشائش	
الرياح	

تقويم الدرس الثلاثين

١ يكتب الطلبة تعريفاً لما يأتي:

أ- الخريطة: .....

ب- الخرائط الطبيعية: .....

ج - الخرائط البشرية: .....

٢ يربط الطلبة بين القائمة (أ) والقائمة (ب) بتدوين الرقم المناسب:

(أ)	(ب)
١. خرائط النبات الطبيعي	☐ تمثل التوزيع البشري وكثافته في أماكن محددة.
٢. الخرائط المناخية	☐ تمثل الحدود بين الدول.
٣. الخرائط السكانية	☐ تمثل اتجاه الرياح في فصل الصيف.
٤. الخرائط التاريخية	☐ تمثل توزيع الغابات المطيرة.
٥. الخرائط السياسية	☐ تمثل مواقع المعارك وامتداد الدول.

٣ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أنواع الخرائط وفق الغرض منها

- .....
- .....

وزارة التعليم
2024 - 1446

٤ ينظر الطلبة إلى الخريطتين، ثم يُكملون المعلومات المطلوبة:





أ- ظاهرتين طبيعيتين:

١- ..... ٢- .....

ب- ظاهرتين بشريتين:

١- ..... ٢- .....

ج- سبب تنوع الخرائط:

.....

وزارة التعليم
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والثلاثون

عناصر الخريطة

حتى يكتمل فهمنا للخريطة لا بد أن تكتمل عناصرها، فما عناصر الخريطة؟ وما أهمية كل عنصر فيها ؟

عناصر الخريطة:

يعتمد رسم الخريطة على عناصر مهمّة لا بد من توافرها فيها .



وزارة التعليم
2024 - 1446

١- عنوان الخريطة:

الاسم الذي يحدد موضوع الخريطة، والمكان الذي تمثله. فعلى سبيل المثال: خريطة الأقاليم المُناخية في العالم يكون موضوعها: الأقاليم المُناخية، أما المكان الذي تمثله فهو: العالم.

٢- إطار الخريطة:

ما يحيط بالخريطة من الخارج.

من أهم فوائد الإطار ما يأتي:

- تحديد الجزء الذي تمثله الخريطة.
- تسهيل وضع شبكة خطوط الطول، ودوائر العرض.
- تحديد الأماكن التي تخصص لبقية عناصر الخريطة.

٣- شبكة الإحداثيات:

يقصد بها خطوط الطول ودوائر العَرْض، وإذا لم تُرسم يُكتفى برسم شرطات صغيرة على حوافِّ الإطار الداخلي للخريطة، ومن ثَمَّ كتابة أرقام تلك الخطوط والدوائر؛ بحيث تسهل قراءتها. ومن فوائدها أنها تستعمل في تحديد الوقت ومواقع الأماكن تحديداً دقيقاً، وتحديد المناخ السائد على سطح الأرض.

نشاط ١

ما فوائد خطوط الطول ودوائر العَرْض؟

.....

وزارة التعليم
2024 - 1446

٤- مفتاح الخريطة:

يحتوي على مجموعة من:

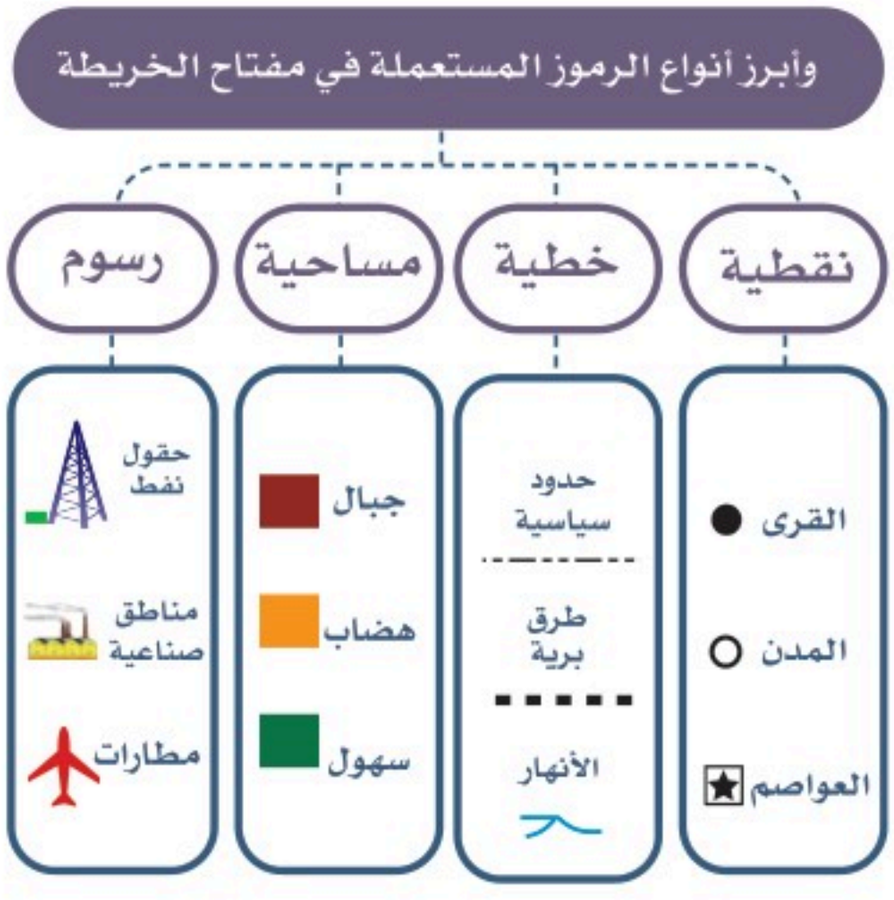
أ- الرمـوز التـي تُمَثِّـل الظواهـر والمَعالـم علـى الخريطـة.

ب- المصطلحـات التـي تفسِّـر مـا تعنيـه الرمـوز المسـتعملة فـي الخريطـة.

ولهـذا يسـاعد مفتـاح الخريطـة على قـراءة المعلومـات التـي تُعْـرَض فيها، وفهـم مدلولاتهـا. وتختلـف الرموز من خريطـة إلـى أخـرى، وتتنـوع حسـب الظواهـر الطبيعيـة والبشـرية، وحتـى نتمكـن من معرفـة معاني هـذه الرموز لا بـد مـن قـراءة مفتـاح الخريطة.

للاطلاع

تستعمل الرموز لمنع ازدحام الخريطة بالأسماء والصور والأشكال المرتبطة بشرح هذه الظواهر.



نشاط ٢

أ- هل يمكننا فهم الخرائط بلا مفتاح؟

.....

ب- ما أهمية مفتاح الخريطة؟

.....

٥ - مقياس الرسم:

هل يمكنني رسم خريطة لمدرستي بأبعادها الحقيقية؟

يصعب تمثيل الأماكن والمواقع والأشياء الأخرى التي تكون على الأرض بأحجامها وأبعادها الحقيقية على الخريطة؛ وذلك لكبر حجمها، لذا ترسم الخريطة وفق مقياس رسم محدد، ويوضع في الأغلب في أسفل الخريطة.

وعلى هذا فمقياس الرسم هو:

النسبة بين البعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.

مثال: إذا كان مقياس رسم خريطة يساوي (١: ١٠٠,٠٠٠) فهو يعني أن كل سنتيمتر واحد على الخريطة يقابله (١٠٠,٠٠٠) سنتيمتر على الطبيعة.

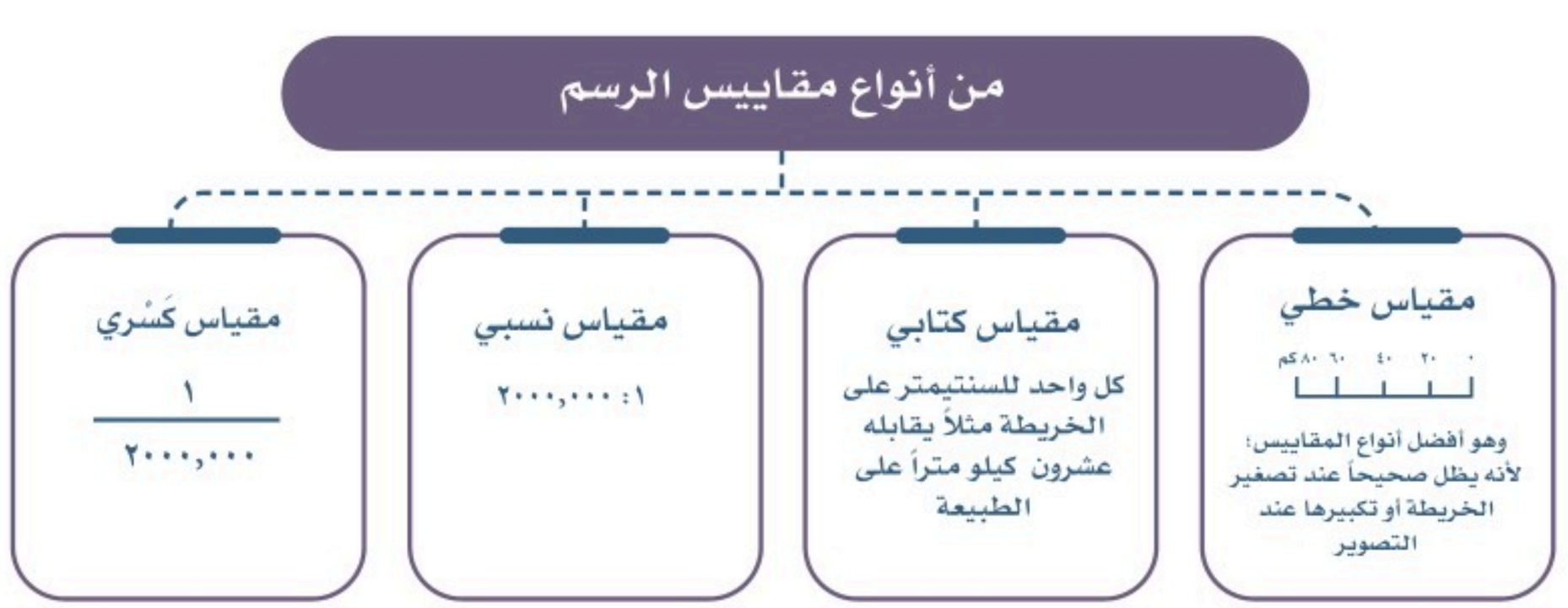
طرق قياس المسافات على الخريطة:

هناك عدة طرائق لقياس المسافات على الخريطة، منها:

١- المِسْطَرة العادية: على سبيل المثال: لو كانت المسافة على الخريطة ١٠سم ومقياس الرسم لهذه الخريطة هو ١: ١٠٠٠، لكانت المسافة على سطح الأرض هي ١٠X١٠٠٠=١٠,٠٠٠سم.

٢- الخيط: يستعمل في قياس المسافات المتعرّجة.

٣- عَجَلة قياس المسافات.



وزارة التعليم
2024 - 1446

نشاط ٣

طول الطريق على الخريطة (٦سم) بمقياس رسم (١: ٥٠,٠٠٠).

أ- ما نوع مقياس الرسم؟

.....

ب- يحسب الطلبة طول هذا الطريق على الطبيعة، علماً أن المسافة على الطبيعة = المسافة على الخريطة X مقام مقياس الرسم.

.....

٦- اتجاه الخريطة:

المؤشـر الذي يبين اتجـاه الشـمال، والاتجاهات الأخرى علـى الخريطـة، وفي الأغلب يرمز له بمؤشـر يشـير إلى الشـمال فـي أعلى الخريطة أو أسـفلها. ويرسـم مؤشـر الاتجـاه بعـدة أشـكال، ويُعدّ توجيـه الخريطـة أول عمل يقوم بـه مسـتعملو الخريطة فـي الدراسـات الميدانية.



أشكال رسم مؤشر الاتجاه

توجيه الخريطة:

هـو أن يكـون اتجـاه الشـمال الموضّـح علـى الخريطـة منطبقـاً علـى اتجاه الشـمال في الطبيعـة. ولتوجيـه الخريطـة فوائـد عديـدة، مـن أهمها:

- قراءة الخريطة، ومقارنتها بالظواهر الطبيعية أو البشرية التي على سطح الأرض.
- تعيين موقع الراصد على الخريطة، إذا كان هذا الموقع مجهولاً.
- إضافـة معلومـات وتفصيـلات جديـدة مثل رسـمِ طريـقٍ أُنْشِـئَ حديثاً، ولـم يوضَّح في الخريطة.
- استعمالها دليلاً يرشد السيّاح والرحّالين إلى الاتجاهات الصحيحة لخط سيرهم.

توجيه الخريطة له طريقتان، هما:

أولاً- التوجيه بالظواهر أو امتداد الطريق:

أ ـ نأخذ مكاننا في بقعة محددة على امتداد الطريق.

ب ـ نوضح ما يقابل هذه البقعة على الخريطة.

ج ـ نجعل الخريطة في وضع أفقي ثم نحركها يمنة ويسرة، وعندما ينطبق امتداد الخط الذي يمثل الطريق في الخريطة على نظيره في الطبيعة، تكون الخريطة قد تحقق توجيهها.

ثانياً- التوجيه بالبَوْصَلَة.

أ - وضع الخريطة بشكل أفقي على سطح مستوٍ.

ب - وضع البوصلة فوق الخريطة في مكان مجاور لسهم اتجاه الشمال المرسوم في الخريطة.



توجيه الخريطة بالبوصلة

ج - إبقاء البوصلة ثابتة في وضعها السابق، وتحريك الخريطة يميناً ويساراً إلى أن ينطبق محور الإبرة المغناطيسية على امتداد سهم الشمال، وبذلك تكون الخريطة وُجِّهت توجيهاً صحيحاً.

نشاط ٤

يرجع الطلبة إلى خرائط جوجل في الرابط الإلكتروني للتعرف على أماكن في العالم باستعمال الخرائط، ويصفون المكان الذي أعجبهم، مع ذكر السبب.

.....

.....

www.google.com
اكتشاف العالم
من خلال خرائط جوجل

تقويم الدرس الحادي والثلاثين

١ **ما عناصر الخريطة؟**

.....، .....، .....

٢ **ما أنواع رموز الخريطة؟**

.....، .....، .....

٣ **لتوجيه الخريطة عدة طرائق، ما هي؟**

.....

٤ **ما أهمية كلٌّ من؟**

أ- عنوان الخريطة: .....

ب- رموز الخريطة: .....

ج- مقياس الرسم: .....

٥ **ما الفرق بين المقياس الخَطّي والمقياس النِّسْبي؟**

.....

.....

٦ **ينقل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية على ورقة خارجية، ثم:**

أ- يسجلون عليها: العنوان، والمفتاح، ورمزاً للعاصمة الرياض، ورمزاً للمدينتين المقدستين، ومؤشر اتجاه الشمال.

ب- يوجهون الخريطة على الطبيعة داخل الفصل، ويسجلون حولها أبرز معالم الفصل (الباب، السبورة، النوافذ).

وزارة التعليم
2024 - 1446

٧ **بعد الاطلاع على خريطة المملكة العربية السعودية، يجيب الطلبة عن الآتي:**

أ- ما مقياس الرسم المدوَّن على الخريطة؟

.....

ب- ما قياس المسافة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة باستعمال المسطرة؟

.....

ج- ما المسافة بالكيلومترات بين المدينتين على الخريطة؟

.....



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والثلاثون

الصور الجوية واستعمالاتها

تقدم الصور الجوية معلومات دقيقة عن الواقع الجغرافي والمعالم المكانية في المنطقة، فما الصور الجوية؟ وما استعمالاتها؟ وما كيفية التقاطها؟ وما الفرق بينها وبين الخريطة؟

الصورة الجوية:

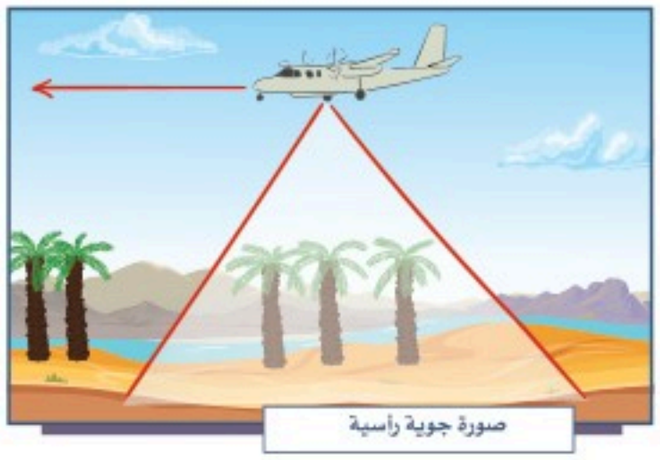
هي صورة لجزء من سطح الأرض، تُلتقط بالطائرات، أو المناطيد المزوّدة بآلات تصوير.

والصور الجوية نوعان، هما:

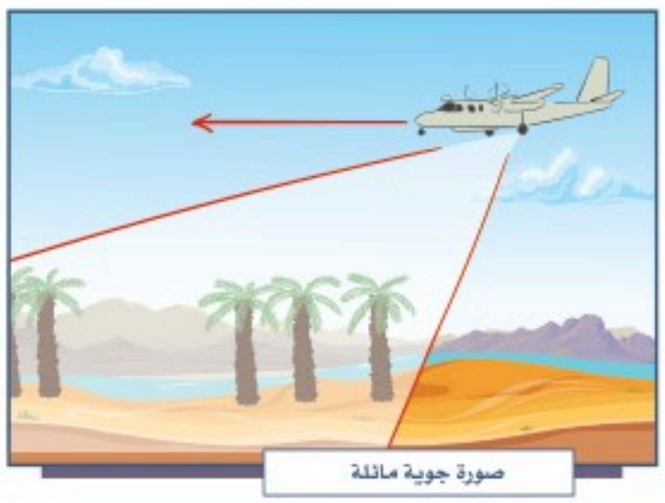
١- **الصور الجوية الرأسية:** تلتقط في حالة الوضع الرأسي لعدسات أجهزة التصوير.

٢- **الصور الجوية المائلة:** تلتقط والعدسات في وضع مائل؛ بحيث تغطي مساحات كبيرة.

تُصوَّر المساحات الرأسية الكبيرة بالتقاط عدد من الصور، ثم توضع إلى جوار بعضها.



صورة جوية رأسية



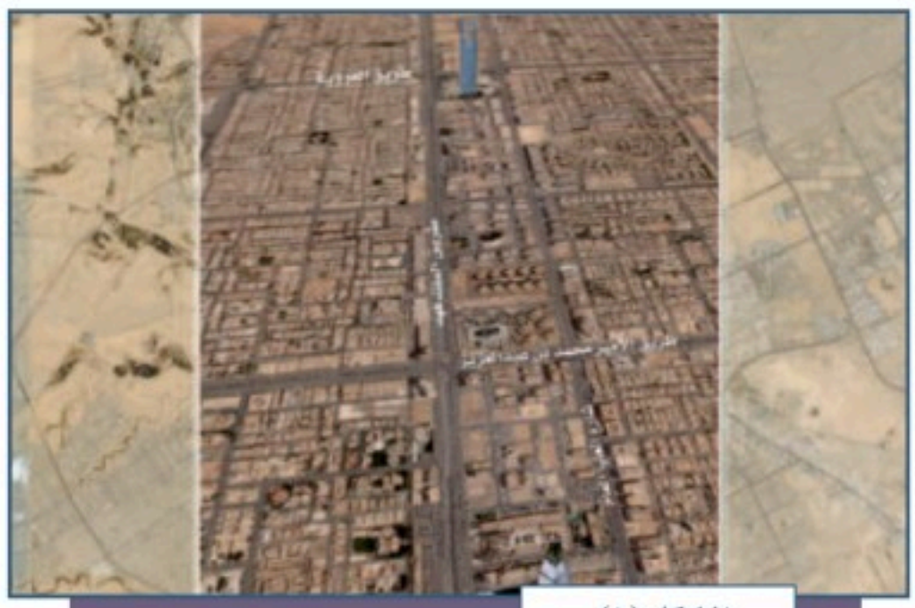
صورة جوية مائلة

الفرق بين الخريطة والصورة الجوية:

الخريطة	الصورة الجوية
تمثيل لما على سطح الأرض	حقيقة لما على سطح الأرض
تحتاج إلى مفتاح ورموز	لا تحتاج إلى مفتاح؛ لأنها توضح الظواهر كما هي في الطبيعة
لا توضح الظواهر المتحر كة	توضح الظواهر المتحركة
توضح مجموعة منتقاة من تفاصيل سطح الأرض	تظهر جميع التفاصيل التي تكون أمام عدسة التصوير
توضح خطوط الطول، ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية	لا توضح خطوط الطول ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية

نشاط ١

يتأمل الطلبة الشكلين، ثم يجيبون:



الشكل (١)



الشكل (٢)

أ- ماذا يمثل الشكل (١)؟

.....

.....

ب- كيف مُثِّلت المنطقة في الشكل (٢)؟

.....

.....

ج- لماذا لا نحتاج إلى مفتاح للرموز في الشكل (١)؟

.....

.....

د- أي الشكلين يأخذ وقتاً أطول في إعداده؟ مع بيان السبب.

.....

.....

هـ- أي الشكلين يوضح الظواهر المتحركة؟

.....

.....

وزارة التعليم
2024 - 1446

استعمالات الصور الجوية:

تعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً لاستنباط المعلومات الجغرافية، وتستعمل لأغراض متنوعة، من أبرزها:

١- التعرف على الظواهر الطبيعية والبشرية.

٢- إعداد الخرائط الطبوغرافية.

٣- تحديد طرق المواصلات، ودراسة الحركة عليها.

٤- تصنيف تكوينات الصخور والتربة بأنواعها.

٥- التخطيط العمراني، مثل: تخطيط المدن، والقرى، أو الأحياء، وتحديد مواقع الخدمات العامة المختلفة، والأماكن التجارية والصناعية.

٦- تحديد المواقع الأثرية.

٧- رصد حجم التغيرات البيئية، مثل: الأضرار الناشئة عن الفيضانات، والسيول، وغيرها.

للاطلاع

الخريطة الطبوغرافية:
هي خريطة دقيقة توضح الظواهر الطبيعية والبشرية معاً بدقة عالية، وتوضح هذه الظواهر على الخريطة باستعمال الرموز النقطية والخطية والمساحية، إضافةً إلى الألوان التي تساعد على قراءة الخريطة.


صورة جوية لميناء رأس تنورة


صورة جوية لمنطقة آثار الدرعية


صورة جوية لآثار السيول


صورة جوية للمسجد الحرام

نشاط ٢

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

أ- لماذا تبادر الدول إلى تصوير الكوارث التي تحدث فيها من الجو؟

.....

.....

.....

.....

ب- هل شاهدتَ صوراً للكوارث هذا العام؟ وما نوع تلك الصور؟

.....

.....

.....

.....

ج- يوضح الطلبة دور المملكة العربية السعودية في مساعدة المتضررين من الكوارث.

.....

.....

.....

.....

.....

للاطلاع

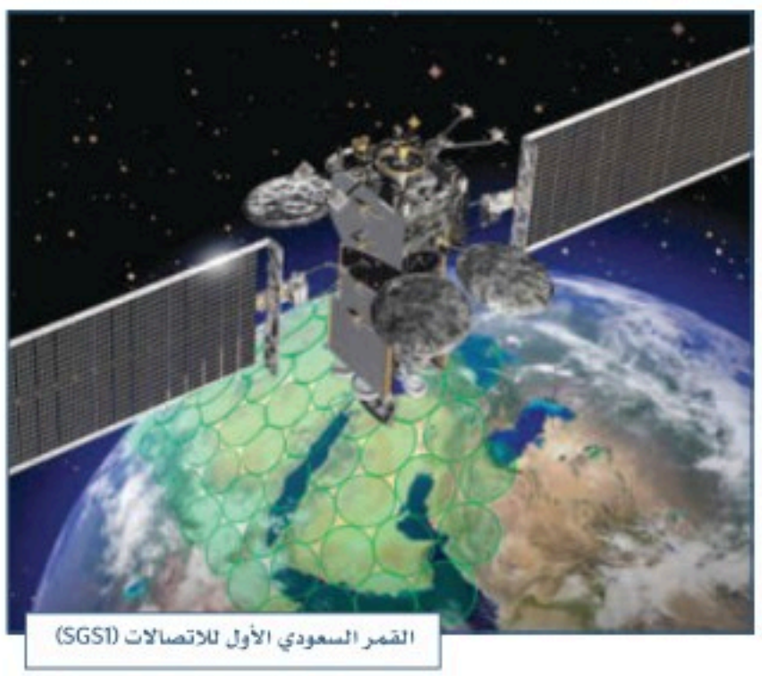
الصور الفضائية (الاستشعار عن بُعْد):

هي الصور المأخوذة بالأقمار الصناعية المزوّدة بأجهزة الاستشعار عن بعد، وفيها تُجمع معلومات دقيقة لمساحات واسعة من الأرض على شكل أرقام تستقبلها محطات استقبال رادارية على سطح الأرض، وتحولها بعد ذلك - بالحاسوب - إلى مرئيات أو مناظر مصورة لسطح الأرض، وتعد أفضل طريقة لمسح المناطق الكبيرة، ورسم خرائط المناطق النائية، كما تسهم في تحديث الخرائط الحالية. يتولى المركز الوطني لتقنية الاستشعار عن بعد بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية نقل تقنية الاستشعار عن بعد وتطويرها وتوطينها.

من فوائد القمر الصناعي:

١- إرسال الصور على شكل إشارات رقمية إلى محطات الاستقبال الأرضية.

٢- إرسال إشارات تُعالَج بالحاسب، وتُحوَّل إلى مناظر مصورة.



القمر السعودي الأول للاتصالات (SGS1)

وزارة التعليم
2024 - 1446

تقويم الدرس الثاني والثلاثين

١ ما المقصود بالصور الجوية؟

.....

.....

٢ يقارن الطلبة بين:

أ- الخريطة والصورة الجوية من حيث المفتاح، والظاهرة التي تمثلها، وتفاصيل سطح الأرض.

أوجه المقارنة	الخريطة	الصورة الجوية
المفتاح	.....	.....
الظاهرة التي تفسرها	.....	.....
تفاصيل سطح الأرض	.....	.....

ب- الصورة الرأسية والصورة المائلة.

.....

٣ تُعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً من مصادر المعلومات الجغرافية. في إطار ذلك: يوضح الطلبة استعمالات الصور الجوية.

.....

.....

.....

٤ يبين مجموعة من الطلبة شفهيّاً وجهة نظرهم في أثر التقدم العلمي والتقني في تطوير الخرائط والصور الجوية.

وزارة التعليم
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والثلاثون

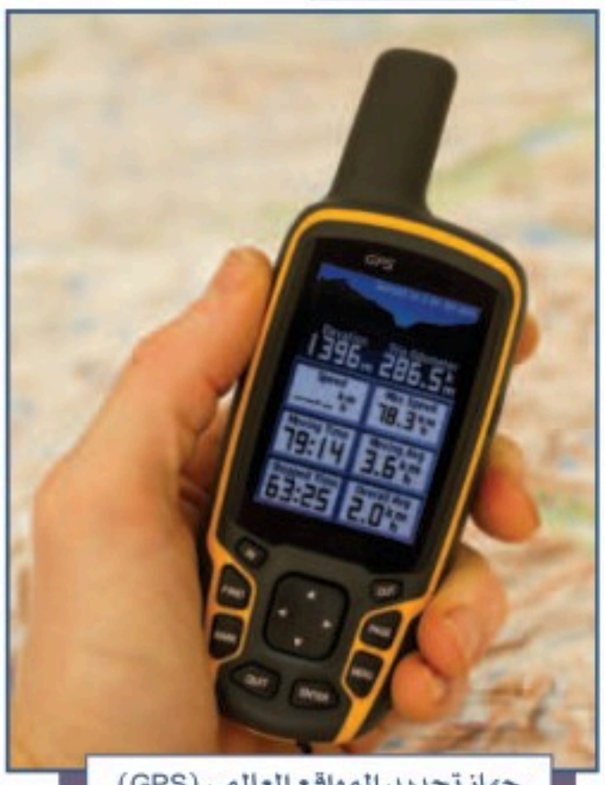
التقنيات الحديثة؛
نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

ما دور القمر الصناعي في تحديد المواقع؟

بينما كانت الأسرة في رحلة خرج ابنها ياسر على سيارته بعد أن أخذ إحداثيات الموقع من جهاز والده، وتأخر في العودة، وبينما كان الأب قلقاً متردداً بين الانتظار والبحث عن ابنه، إذ بسيارتين مقبلتين إحداهما سيارة ياسر والأخرى سيارة رجل أرشد ياسراً إلى موقعهم، فاستضافه الأب وشكره، ثم سأله:



قمر صناعي



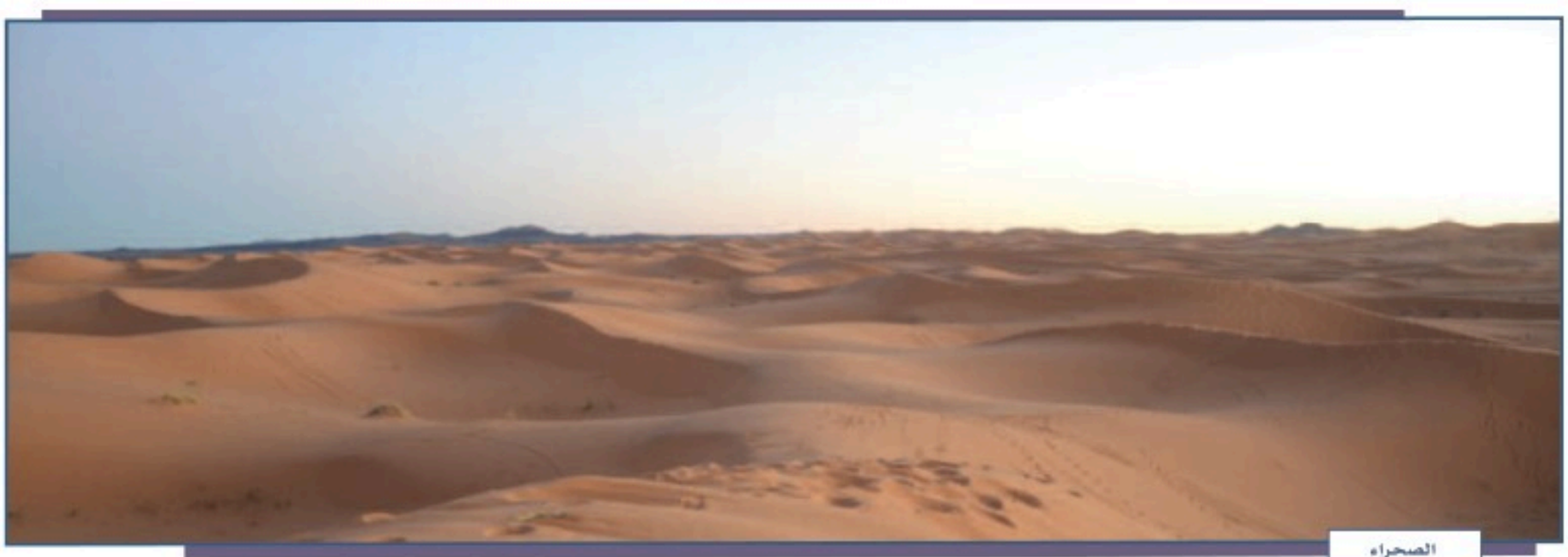
جهاز تحديد المواقع العالمي (GPS)

كيف عرفت موقعنا؟

- عرفته بجهاز تحديد المواقع العالمي (GPS).

وكيف يعرف الجهاز ذلك؟

- للجهاز ذاكرة يُخزّن فيها مكان الموقع وإحداثياته (أرقام خطوط الطول ودوائر العرض)، وقد أخذتُ من ابنكم إحداثيات الموقع، فاستدعيته من ذاكرة الجهاز، وهنا أشار سهم الاتجاه إلى الموقع، كما بيّن الجهاز المسافة التي تفصل بيننا.



الصحراء

وزارة التعليم
2024 - 1446

نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

نظـام مترابـط يسـاعد على تحديـد إحداثيات أي مـكان على سـطح الأرض بدقة عالية، وفق خطـوط الطول ودوائـر العرض.

نشاط ١

ما العلاقة بين جهاز تحديد المواقع، وخطوط الطول ودوائر العرض (الإحداثيات)؟

.....

.....

مكوّنات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

ما طريقة عمل جهاز (GPS)؟

يتكـون نظـام تحديـد المواقـع العالمـي من ثلاثة أقسـام، هي: قسـم الأقمار الصناعية، قسـم التحكم، قسـم المسـتخدِم.



الأقمار الصناعية

١- قسم الأقمار الصناعية:

يتألف هذا القسـم من مجموعـة من الأقمار الصناعية التـي تدور حول الأرض.

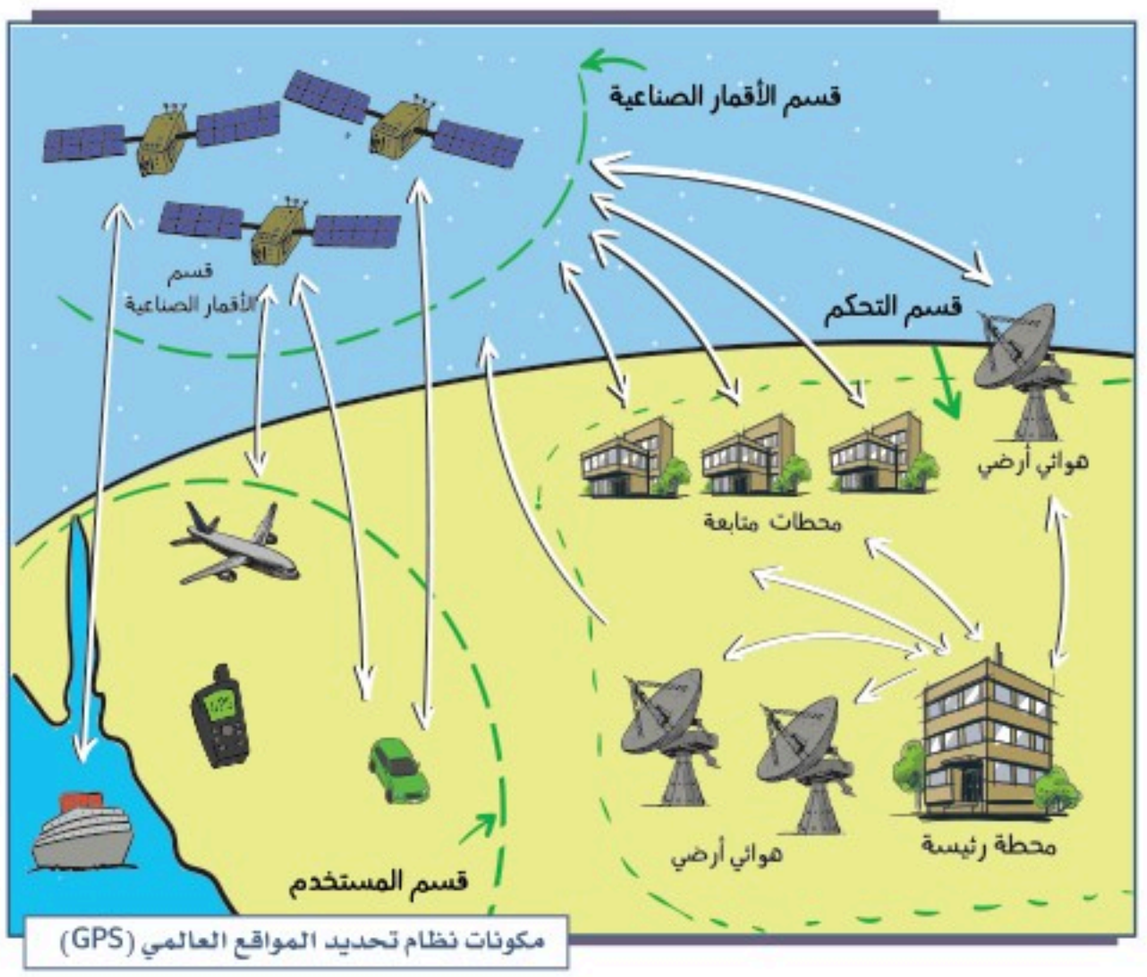
٢- قسم التحكم:

مهمـة هـذا القسـم متابعـة عمـل الأقمـار ومراقبتهـا مراقبـة مسـتمرة، مـن أجـل أن يكـون حسـاب الإحداثيـات حسـاباً دقيقـاً.

٣- قسم المستخدم:

أجهـزة اسـتقبال (GPS)، وهـي فـي الطائرات، و فـي السـفن، وبعض السـيارات وأجهزة الاتصـال وغيرهـا، وقد تكـون أجهزة فرديـة في متناول أي شـخص، وتتفـاوت دقّتها بين جهـاز وآخر.

ويعمـل هـذا النظام بأن ترسـل الأقمـار الصناعيـة إشـارات تلتقطها محطـات المتابعة الأرضيـة؛ لتحديـد موقـع القمـر، ومقـدار بُعده عـن المحطة، ثـم تعيد هـذه المعلومات للقمـر الصناعـي الذي يبثها مرة أخرى؛ لتسـتقبلها أجهزة اسـتقبال مخصصة، يظهر على شاشـاتها الموقـعُ الإحداثـي لها، والارتفاعُ عن سـطح البحر، وسـرعةُ حركة المسـتخدم، إضافـةً إلى وجود سـهم يشـير إلـى جهة المـكان المراد الوصـول إليه.



مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)


نظام تحديد المواقع العالمي البحري


نظام تحديد المواقع العالمي الجوي

للاطلاع

- الأحـرف الثلاثـة (GPS) هـي اختصـار للكلمـات الإنجليزية (Global Positioning System)، أي: نظام تحديد المواقع العالمي.
- عدد الأقمار المخصصة لهذا النظام (٢٤) قمراً صناعياً تـدور حـول الأرض فـي سـتـة مـدارات، ومحطة التحكم الرئيسة للنظام في ولاية كلورادو الأمريكية، وتتبعها خمس محطات أخرى في العالم.

وزارة التعليم
2024 - 1446

مثال:

إذا أردنا الوصول إلى موقع ما، فنحن بحاجة إلى:

أولاً: جهاز تحديد المواقع (GPS).
ثانياً: معرفة إحداثيات الموقع.
ثالثاً: اتصال الجهاز بالأقمار الصناعية.
رابعاً: إدخال إحداثيات الموقع، وإعطاء الجهاز أمراً بالتوجه إلى ذلك الموقع؛ عند ذلك ستظهر على الشاشة معلومات، أهمها:

١ـ سهم يُشير إلى جهة الموقع.
٢ـ مقدار المسافة الفاصلة بين مكاننا والموقع.
٣ـ ارتفاع المكان الذي نسير فيه عن سطح البحر.
٤- سرعة المركبة.



أجهزة تحدّد المواقع

وزارة التعليم
2024 - 1446

فوائد نظام تحديد المواقع العالمي:

تحديد المواقع تحديداً دقيقاً	تحديد اتجاه القبلة	إرشاد السفن والطائرات
متابعة حركات المركبات على الطرق البرّية	توجيه فرق الطوارئ	عرض الخرائط والمخططات
توجيه الأعمال العسكرية	إرشاد الرحّالين إلى الأماكن التي يريدون الوصول إليها	إرشاد سائقي المركبات إلى الأماكن التي يقصدونها داخل المدن

نشاط ٢

يستعمل الطلبة خرائط (جوجل) للسفر من الرياض إلى مكة المكرمة، ويصفون الآتي:

١- المسافة بين الرياض ومكة المكرمة: ..... .

٢- الزمن الذي تستغرقه الرحلة بالسيارة بين الرياض ومكة المكرمة: ..... .

٣- أقصر الطرق المقترحة بين الرياض ومكة المكرمة:

.....

تقويم الدرس الثالث والثلاثين

١ ما المقصود بنظام تحديد المواقع العالمي؟

.....

٢ ما فوائد نظام تحديد المواقع العالمي؟

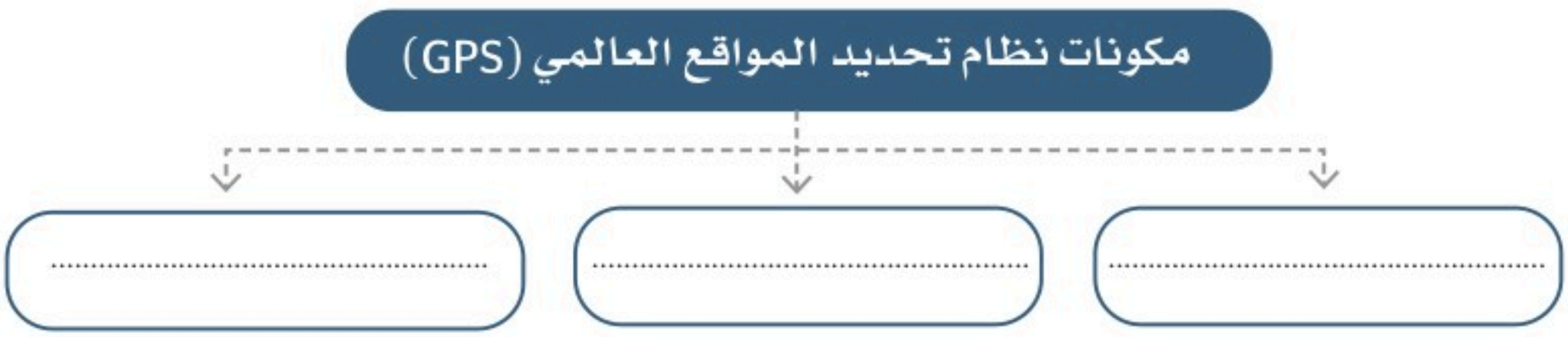
١ – .....

٢ – .....

٣ – .....

٤ – .....

٣ يكمل الطلبة الشكل الإيضاحي الآتي:



٤ يصمم الطلبة شكلاً يبيّن مسار المعلومات بين مكونات نظام تحديد المواقع العالمي:

وزارة التعليم
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والثلاثون

عِلْم المِساحة

يتكامل علم المساحة مع عِلْم الجغرافيا والجيولوجيا والتعدين والزراعة، فما علم المساحة؟ وما أهميته؟ وما أقسامه؟

عِلْم المساحة

هو العِلْم الذي يبحث في الطرائق المختلفة لتمثيل سطح الأرض، وما عليه من مظاهر طبيعية أو بشرية، وتوقيعها على خرائط بمقياس رسم محدد يوافق الغرض الذي أنشئت الخريطة من أجله.

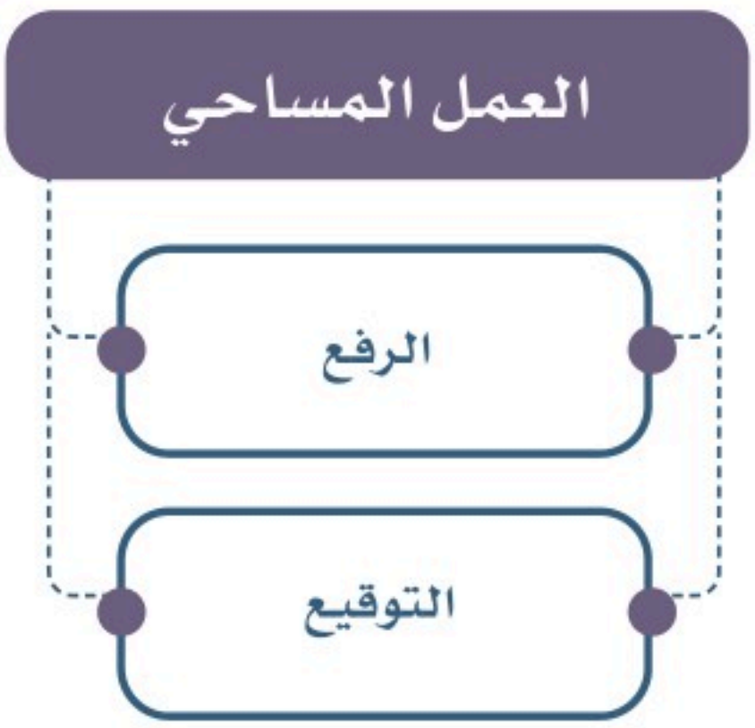
ما أبرز المعالم التي تساعد المساحة على تمثيلها على الخرائط؟

- **المعالم الطبيعية**، مثل: الأنهار، والهضاب، والجبال، والبحار، والقارات.
- **المعالم الصناعية**، مثل: المباني، والقرى، والطرق، والسكك الحديدية، وحدود الدول، والملكيات الخاصة والعامة.
- **المنشآت الهندسية**، مثل: السدود، واستصلاح الأراضي، والأنفاق.

ينقسم العمل المساحي إلى قسمين:

الأول: الرفع:
وهو نقل المعالم التي في الطبيعة إلى الخريطة.

الثاني: التوقيع:
وهو نقل المعلومات من الخريطة إلى الطبيعة.



لماذا عِلْم المِساحة؟

- لأنه أساس مهم في معظم المشروعات الهندسية.
- للحاجة إليه في مجالات الحياة المختلفة، مثل: تقسيم الأراضي، وتحديد المواقع.
- لأنه أساس في عمل الخرائط في مختلف الأغراض.

ماذا نستفيد من عِلْم المِساحة؟

١- دراسة شكل الأرض العام، وتحديد تفاصيلها الداخلية وحدودها.
٢- حساب مسطحات الأراضي أياً كانت أشكالها بهدف استثمارها أو تحديد المِلْكيات فيها.
٣- معرفة ارتفاعات النُّقَط المختلفة على سطح الأرض وانخفاضاتها مقارَنة ببعض أو بأي مستوى أفقي معلوم.
٤- تمثيل سطح الأرض وما عليه من ظواهر طبيعية وبشرية، وتعيين مواقع المشروعات الهندسية المختلفة على الخرائط.
٥- توقيع المشروعات الهندسية وتنفيذها، أي تنفيذ رسومات المشروعات (الخرائط) على الطبيعة.







أقسام المساحة:

أولاً: المساحة الجيوديسية:

وتعني تحديد نُقَط على سطح الأرض للمساحات الشاسعة، مع الأخذ في الحسبان كروية الأرض، وهو الأعلى دقة من حيث القياسات والأجهزة المستعملة.

ثانياً: المساحة المستوية:

وتعني الأعمال المساحية التي تغطي جزءاً صغيراً من سطح الأرض دون الاهتمام بكروية الأرض، وذلك لمحدودية المساحات المغطاة بالعمل المساحي.

وتنقسم المساحة المستوية إلى قسمين:

١- المساحة الطبوغرافية:

والغرض منها رسم الخرائط التفصيلية من أجل بيان ما تحويه الأرض من معالم طبيعية وبشَرية، وكذلك إنشاء خرائط تمثل الارتفاعات والانخفاضات في الأرض مرفوعةً على هيئة خطوط كُنْتُور، وتستعمل في الإنشاءات المختلفة.

٢- المساحة التفصيلية:

والغرض منها إنشاء خرائط تفصيلية، وبيان المعالم وبعض التفاصيل، مثل: تحديد مِلْكِيات الأراضي؛ سواء أكانت مباني أم أراضي زراعية.

نشاط ١

يـزور الطلبـة الموقـع الإلكتـرونـي للهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية ثم يجيبون عن الآتي:



www.gcs.gov.sa

أ- ما أبرز الخدمات التي تقدمها الهيئة؟

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

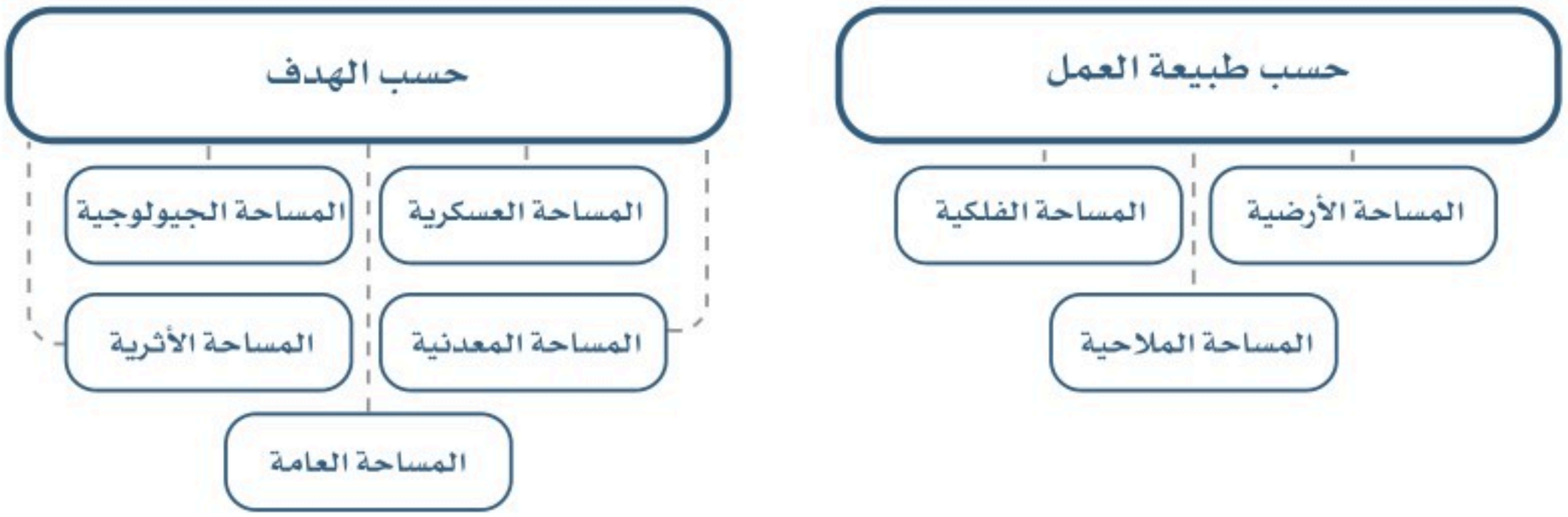
ب- يذكر الطلبة أبرز المنتجات التي تصدرها الهيئة.

١ - ..... ٣ - .....

٢ - ..... ٤ - .....

أنواع المساحة:

تتنوع أعمال المساحة حسب طبيعة العمل والهدف، وذلك وفق الآتي:



١- المساحة الأرضية:

وفيها تُجمع المعلومات المِساحية بالقياس المباشر على سطح الأرض، ويطلق عليها المساحة التقليدية.

٢- المساحة المِلاحية:

تتناول القياس والوصف للخصائص الطبيعية للأجزاء القابلة للملاحة البحرية، مثل: المحيطات، والبحار، والسواحل، والبحيرات، والأنهار، إضافةً إلى دراسة التغيرات المتوقَّعة على مدار الزمن، على أن يكون الغرض الأساس من ذلك هو سلامة الملاحة البحرية، ودعم جميع الأنشطة البحرية الأخرى، ومن ذلك التنمية الاقتصادية، والأمن، والبحث العلمي، وحماية البيئة.

٣- المساحة الفَلَكية:

وتكون لمعرفة الحسابات الفلكية؛ لتحديد الزمن والمواقع على سطح الكرة الأرضية، مثل: معرفة الشهور، وأوقات الصلاة، وتحديد القِبْلة.

نشاط ٢

ما مهام المسح البحري الذي تُجريه الهيئة العامة للمساحة من خلال زيارة موقعها الإلكتروني؟

.....

.....

للاطلاع

من أجهزة المساحة:

جهاز الثيودولايت:
يُستعمل لقياس الزوايا قياساً دقيقاً.



جهاز القياس الإلكتروني ذو التحكم عن بعد:
يُستعمل في المسح بكاميرا مرتبطة بطائرة تحكم.



الحامل الثلاثي:
أداة لحمل جهاز القياس مزودة بميزان تسوية للدقة.



وزارة التعليم
2024 - 1446

تقويم الدرس الرابع والثلاثين

١ يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة لاستعمالات المساحة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من فوائد علم المساحة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ ما الفرق بين المساحة الجيوديسية والمساحة المستوية؟

.....

.....

٤ ما الغرض من المساحة الطبوغرافية؟

.....

.....

وزارة التعليم
2024 - 1446

٦

تقويم الوحدة السادسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما المفهوم الذي تمثِّله كل جملة مما يأتي؟

أ- النسبة بين البُعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.	.....
ب- يبين موضوع الخريطة والمكان الذي تمثله.	.....
ج- يحيط بالخريطة من الخارج.	.....
د- سهم أو نحوه يشير إلى جهة الشمال.	.....
هـ- مجموعة من المصطلحات والرموز تمثل الظواهر والمعالم التي على الخريطة.	.....
و- تقاطع خطوط الطول مع دوائر العرض.	.....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- يُحدَّد إطار الخريطة بعد الانتهاء من رسمها. ( )

ب- يفيد مقياس الرسم في معرفة المسافة الحقيقية بين مكان وآخر على الطبيعة من خلال الخريطة. ( )

ج- تتشابه الرموز في كل مفاتيح الخرائط. ( )

د- تساعد المساحة على تمثيل مواقع الظواهر الطبيعية. ( )

هـ- اختلاف المعلومات التي تقدمها الخرائط أدى إلى تنوعها. ( )

و- تحدِّد أجهزة (GPS) الأماكنَ على سطح الأرض بدقة عالية. ( )

٣ من خلال الاطلاع على مفتاح الخريطة يدوِّن الطلبة إشارة (√) في المربع الدال على الخيار الصحيح:

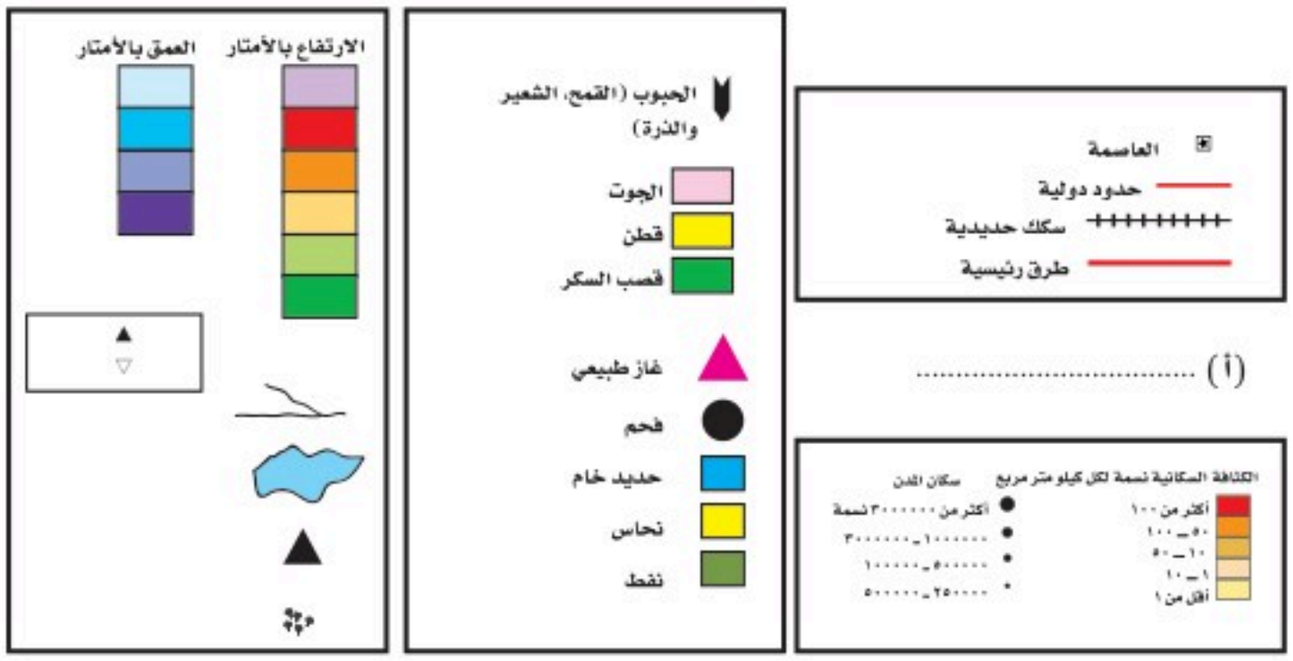


أ- يمثل هذا المفتاح خريطة: ☐ سياسية ☐ سكانية ☐ تضاريسية

ب- تعبّر الألوان في المفتاح عن ظواهر: ☐ طبيعية ☐ بشرية ☐ طبيعية وبشرية

ج- الألوان المستعملة في المفتاح هي: ☐ خطية ☐ مساحية ☐ خطية ومساحية

٤ ما نوع الخريطة حسب المفاتيح الآتية؟



(أ) .....

(ب) ..... (جـ) ..... (د) .....

وزارة التعليم
2024 - 1446

٥ يكمل الطلبة معلومات الخريطة:



أ- عنوان الخريطة:

.....

ب- نوع الخريطة:

.....

ج- نوع الرموز المستعملة في المفتاح:

.....

٦ يحدد الطلبة الجملة المناسبة في القائمة (ب) لنوع الخريطة في القائمة (أ) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١. خريطة تاريخية	☐ تُظْهِر الغابات المدارية في قارة إفريقيا.
٢. خريطة سُكّانية	☐ تَحْوِي حقول النفط في منطقة الخليج العربي.
٣. خريطة اقتصادية	☐ توضّح طريق هجرة نبينا محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.
٤. خريطة مُناخية	☐ تُبيِّن الحدود بين المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية.
٥. خريطة سياسية	☐ تمثل مناطق نزول الأمطار صيفاً في شبه الجزيرة العربية.
	☐ توضّح الهجرات البشرية في العالم.

٧ يعرِّف الطلبة المصطلحات الآتية:

المساحة الجيوديسية:

.....

المساحة المستوية:

.....

٨ يستعين الطلبة بالأطلس الجغرافي، ثم يُرسم رمز لكل ظاهرة، مع بيان نوع الظاهرة والخريطة اللتين تمثلانه:

اسم الظاهرة	رمزها	نوع الظاهرة	نوع الخريطة
بحيرة			
عاصمة			
نهر			
حقل نفط			
ميناء			

٩ ما استعمالات الصور الجوية الآتية؟



.....



.....



.....

١٠ يحدد الطلبة مثالاً واحداً لكل من:

أ- مقياس الرسم الخطي: ..... .

ب- مقياس الرسم الكَسْري: ..... .

ج- مقياس الرسم الكتابي: ..... .

وزارة التعليم
2024 - 1446

الوحدة السابعة ٧

الإنجاز الذاتي و الاقتصاد

دروس الوحدة

- الدرس الخامس والثلاثون: الإنجاز الذاتي
- الدرس السادس والثلاثون: العمل والإنتاج
- الدرس السابع والثلاثون: الاقتصاد الوطني
- الدرس الثامن والثلاثون: المشكلات الاقتصادية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- الوعي بأهمية الإنجاز الذاتي
- التعرف على جوانب الاقتصاد الوطني
- التعرف على أبرز المشكلات الاقتصادية الوطنية
- التعرف على جهود الحكومة في حل المشكلات الاقتصادية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والثلاثون

الإنجاز الذاتي

يؤثر التخطيطُ، وتنظيمُ الأعمال، وبذلُ الجهد، والتعلمُ من الأخطاء، في تحقيق النجاح والإنجاز، فما الإنجاز الذاتي؟ وما عوامل تحقيقه؟

الإنجاز الذاتي

هو حالة داخلية مستمرة مرتبطة بمشاعر الفرد (نشاط وحماس)، تُوَجِّهه نحو التخطيط للعمل بما يحقق مستوىً عالياً من النجاح والتفوق، ومن ثَمَّ الشعور بالرضا والارتياح بما حققه من نتائج، وبما تغلَّبَ عليه من تحديات وصعوبات.



نشاط ١

هل الوقوع في الأخطاء يعيق تحقيق الإنجاز الذاتي؟ ولماذا؟

.....

.....

أهمية الإنجاز الذاتي

- يُعزِّز ثقة الإنسان بنفسه وثقةَ الآخرين به
- يُشْعِر الإنسان بالرضا عن نفسه
- يكون مصدر اعتزاز وفخر للشخص ولوطنه

للاطلاع

تعد ثقافة المبادرة من أسس الإنجاز الذاتي، ومن دعائم الاقتصاد الوطني، وذلك بإبداع أفكار لمشاريع صغيرة ذاتية تصبح كبيرة في المستقبل.

العوامل التي تساعد على تحقيق الإنجاز الذاتي

- التزود بالمعارف والمهارات
- الطموح
- المثابرة والمواظبة
- تحمل المسؤوليات
- الثقة بالنفس
- الاستفادة من الأخطاء من أجل ألّا تتكرر

نشاط ٢

بالاستعانة بمصادر التعلم يبحث الطلبة عن قصص نجاح السعوديين والسعوديات في أحد المنجزات، ويكتبون عن إحدى تلك القصص من حيث أبرز محطات الإنجاز التي قادت إلى النجاح.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
2024 - 1446



خصائص الفرد المُنْجِز

حتى يكون الفرد منجزاً إنجازاً ذاتيّاً لا بد أن يتوافر فيه عدد من الصفات، منها أن:



تقويم الدرس الخامس والثلاثين

١ ما الإنجاز الذاتي؟

.....

٢ ما أهمية الإنجاز الذاتي في حياتك؟

.....

.....

٣ ما علاقة المثابرة والمواظبة بالإنجاز الذاتي؟

.....

.....

٤ يحدد الطلبة الأعمال التي تُصنَّف ضمن الإنجاز الذاتي:

أ- الاستقلال في أداء الأعمال الدراسية، والاعتماد على النفس.

ب- تجنُّب مناقشة المعلومات التي يقدمها المعلِّم وترك البحث عن المعلومة الصحيحة.

ج- العناية بحفظ المعلومات، وترك تطبيقها في حياتنا اليومية.

د- تفضيل من يكلفنا بعمل، ويترك لنا مجالاً للإبداع.

هـ- مراجعة أداء المهام، وتنظيمها في أولويات.

و- العناية بفهم المادة المدروسة، والسعي للنجاح والتفوق.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس والثلاثون

العمل والإنتاج

يرتبط العمل والإنتاج بالاقتصاد ارتباطاً وثيقاً، ويؤثران فيه سلباً أو إيجاباً، فما العمل؟ وما الإنتاج؟

العمل

مجهودٌ إراديٌّ يؤديه الإنسان لإنتاج سلعة، أو تقديم خدمة، مُقابلَ الحصول على أجر، وقد حث الإسلام على العمل، قال الله تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن رِّزْقِهِۦ ۖ وَإِلَيْهِ ٱلنُّشُورُ ﴿١٥﴾﴾ [الملك].



شباب سعوديون يتدربون في المعهد التقني للألبان والأغذية

تتنوع الأعمال والمِهَن وفقاً لحاجات المجتمع، ولأنّ الفرد لا يستطيع أن ينتج كل ما يحتاج إليه من سلع وخدمات، فإنه لا بد من التخصص في الإنتاج، وحتى يكون هذا الإنتاج ناجحاً فلا بد من الجودة والإتقان فيه بأنْ تتولاه الأيدي الماهرة والمدرَّبة.

نشاط ١

يمثِّل الطلبة لصناعة ترتبط بها عدة اختصاصات.

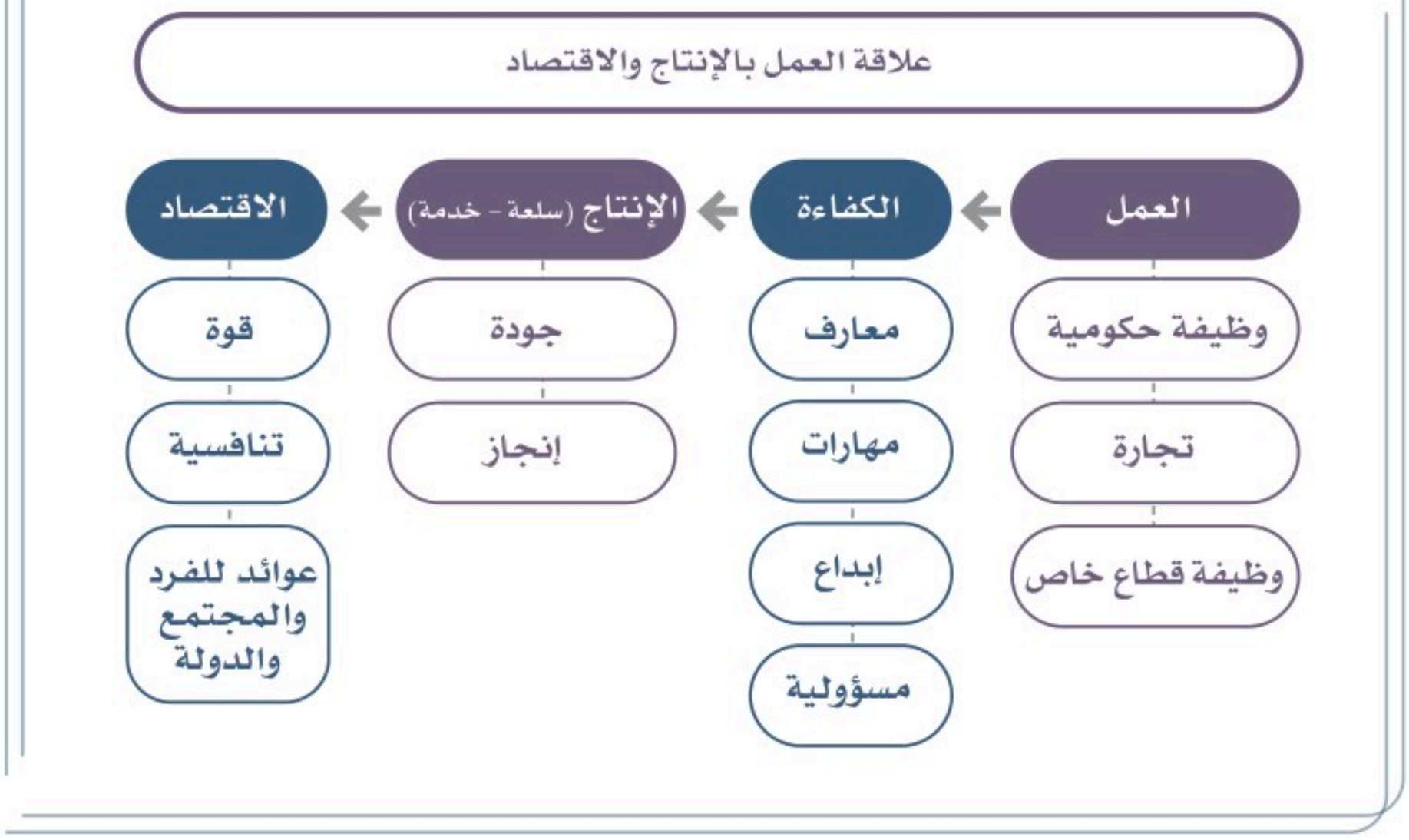
.....

.....

.....

وزارة التعليم
2024 - 1446

للاطلاع



الإنتاج

هو ما ينجزه النشاط الإنساني من سلع أو خدمات منتَجة من المواد الخام أو المعارف أو المهارات.

يحقق الإنتاج فوائد كثيرة، من أبرزها:

١- تلبية احتياجات الإنسان المادية وغير المادية.

٢- توفير فرص عمل لأفراد المجتمع.

٣- رفع مستويات الاقتصاد الوطني.

٤- دعم الإبداع والابتكار.

تطور قطاعات العمل والإنتاج

مع التقدم العلمي والتطور التقني تطورت قطاعات العمل معتمِدةً على التقنيات الحديثة التي جعلت الإنتاج سريعاً وذا جودة عالية، وقد قلل التطور التقني من الاعتماد على الأيدي العاملة.

للاطلاع

من أبرز أسس العمل وعوامل نجاحه ما يأتي:

١- **الإتقان:** هو حسن العمل ودقته وبذل الجهد للوصول إليه، قال النبي محمد ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه» [حسَّنه الألباني].

٢- **التطوير:** هو البحث عن المزيد من المعارف والمهارات في العمل، ومواكبة الجديد ومعالجة أوجه الضعف.

٣- **التزام القيم والأخلاق:** فالدين الإسلامي يحثنا على التوكل على الله، والتزام الصدق والأمانة وحسن التعامل، وتجنب الغش والتقصير وإفشاء أسرار العمل. وأنظمة المملكة العربية السعودية تحث على هذا كله.

نشاط ٢

يحدد الطلبة المِهَنَ التي شاركت في إنجاز السِّلَع الآتية:

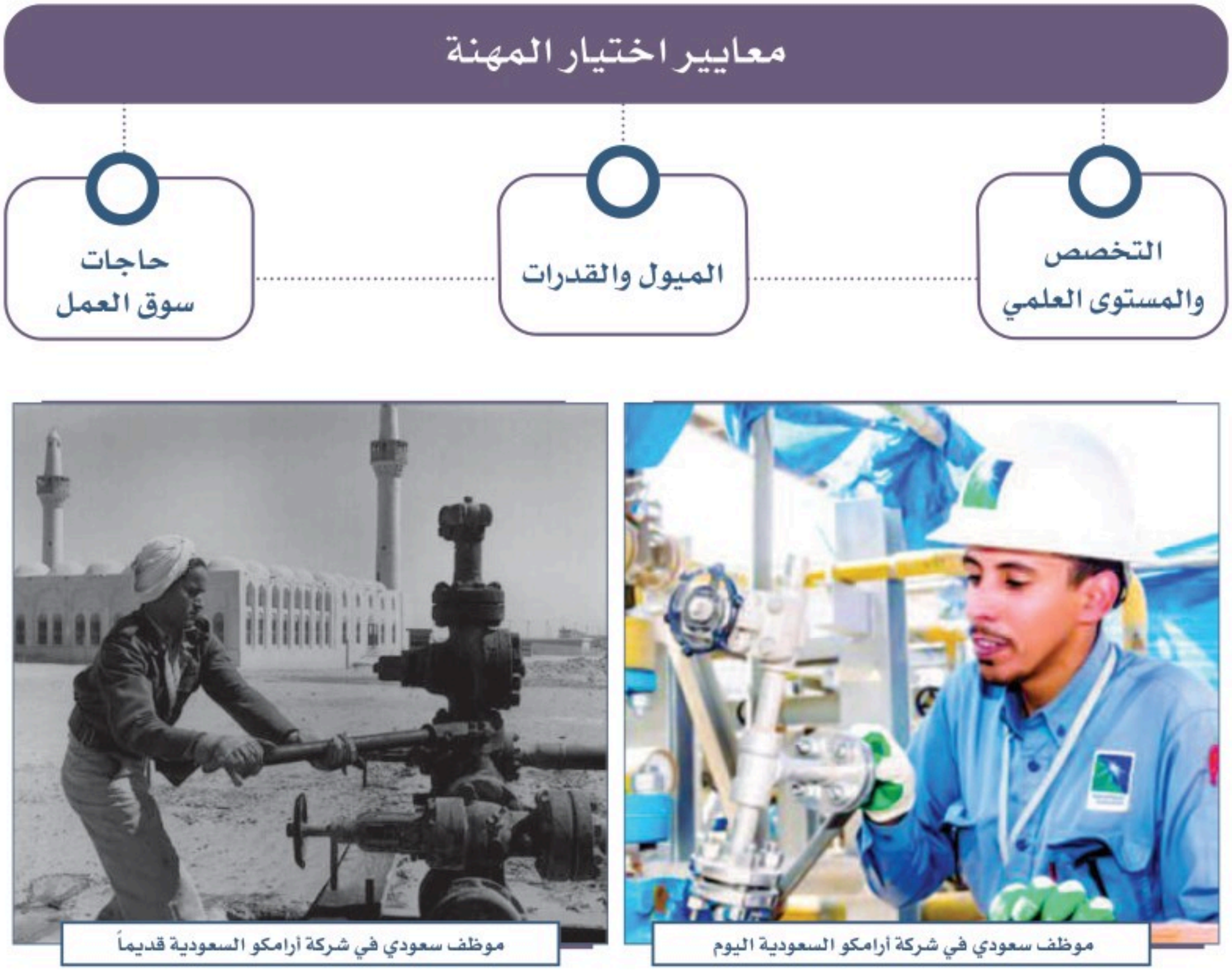
رغيف الخبز: .....

الكتب المدرسية: .....

الكرسي والطاولة: .....

ما المهنة المناسبة لي؟

دائماً نفكر ما المهنة التي سوف نعمل بها مستقبلاً؟
ولكـي نحـدد ذلك فلا بـد من تجنُّب تقليد الآخريـن في ميولهم، فمهنة الآبـاء أو الأمهات ليـس لزامـاً أن تكـون ضمن ميـول الأبناء وقدراتهـم، ولهذا يخضـع اختيارنـا للمهنة إلى عوامـل ومعايير متعددة.



موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية اليوم

موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية قديماً

تقويم الدرس السادس والثلاثين

١ ما أبرز عوامل نجاح العمل؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من أسباب أهمية العمل.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ هل يمكن أن يُمارِس العالَمُ بأجمعه مهنة واحدة؟ ولماذا؟

..... .

٤ ما أثر التطوير العلمي في بعض المِهَن الحديثة؟

..... .

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع والثلاثون

الاقتصاد الوطني

تتأثر مجالات الاقتصاد الوطني بكثير من العوامل والمتطلبات، فما الاقتصاد الوطني؟ وما أبرز المؤثرات في مجالاته؟

الاقتصاد الوطني

هو الأنشطة البشرية لأفراد المجتمع في مجال الإنتاج، والخدمات، والاستهلاك.



العوامل المؤثرة في الاقتصاد الوطني

هنـــاك عوامـــل متعددة تتحكم في اقتصاد أي دولة، مـــن أبرزها:

١- الاستقرار:

فالمملكة العربية السعودية تنعم - ولله الحمد - باستقرار سياســي وأمني بفضل الله، ثم نتيجةً لسياســة الحكومــة، ونظامها السياســي القائم علــى العــدل، والمشــاركة الوطنيــة الفاعلة في الخطــط والبرامــج؛ وهــذا يحقــق للأنشــطة الاقتصاديـــة الحركـــةَ والإنتـــاج المستمـــر والازدهار.


أثر الازدهار الاقتصادي في مدينة الرياض


معمل لتكرير النفط

٢- المَوارد:

يقوم الاقتصاد على توافر الموارد، مثل: الموارد الطبيعية، ومنها النفط والمعادن وغيرها، والموارد البشرية من السُّكّان القادرين على العمل.

٣- التخطيط السليم:

وضعت المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها الخُطَطَ الاقتصادية اللازمة لتطوير الاقتصاد، ففي عهد الملك عبدالعزيز تمكنت البلاد من استغلال النفط، وبعض المعادن، وأصدرت عدداً من الأنظمة والمبادرات الاقتصادية، ثم في عهد الملك فيصل بن عبدالعزيز بدأت الخطط الخَمْسية للتنمية.





واليوم ومُواكَبةً للتطورات الاقتصادية والعالمية أقرَّ مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود خطة جديدة للإصلاح الاقتصادي، وهي رؤية ٢٠٣٠، التي أشرف على إعدادها صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء.

٤- الإجراءات:

يقوم الاقتصاد على عدد من الإجراءات والأنظمة، فإذا كانت تلك الإجراءات معقدة أو غير حديثة فإن الاقتصاد يتضرر بذلك.

٥- السوق:

يرتبط الاقتصاد بالسوق الداخلي والسوق العالمي الذي يستقبل النشاط أو المُنتَج، سواء كان سلعة أم خدمة. وبناء على مفهوم السوق فإن الاقتصاد يواجه كثيراً من التغيرات والتطورات سلباً وإيجاباً، ومن أبرزها العَرْض والطلب.



قمة العشرين - الرياض ٢٠٢٠

للاطلاع

العَرْض: هو الكمية المعروضة في السوق من سلعة أو خدمة وبسعر معين في زمن محدد.

الطلب: الرغبة مع القدرة على شراء سلعة أو خدمة في زمن محدد.

٦- المشكلات الاقتصادية:

يعد الاقتصاد السعودي من أقوى الاقتصادات في العالم، إذْ تُعَدُّ المملكة العربية السعودية من الدول العشرين التي هي أقوى اقتصاداً في العالم، وذلك لقوتها العالمية بالنفط والمعادن، وعواملها السُّكّانية والجغرافية والإسلامية وغيرها، وبرغم ذلك يواجه الاقتصاد الوطني بعض المشكلات التي تعمل الحكومة لمعالجتها وفق أسس سليمة وفاعلة. ومن أبرز تلك المشكلات:

١- الاعتماد على النفط مَورِداً للدخل.

٢- البطالة.

نشاط ١

يستنتج الطلبة أسباباً أخرى تجعل من غير المناسب الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني.

.....

.....

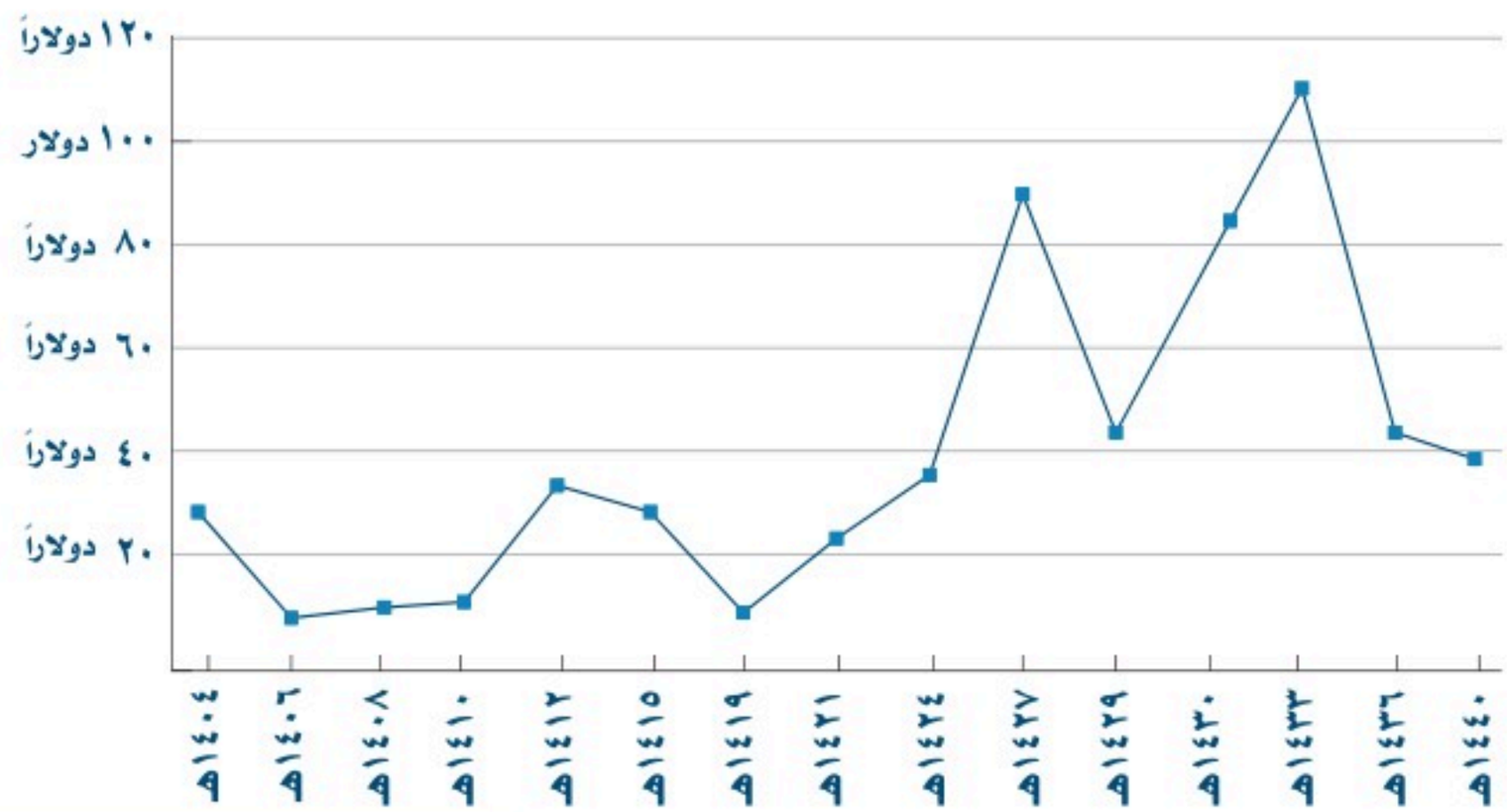
وزارة التعليم
2024 - 1446

الاعتماد على النفط:

تعد المملكة العربية السعودية ثاني أكبر دولة في العالم تمتلك احتياطات نفطية، وتعد أيضاً ثاني أكبر منتج للنفط في العالم، ومنذ اكتشاف النفط عام ١٣٥٧هـ حتى اليوم وهو يمثل المورد الأساس للوطن.

النفط مثل أي سلعة اقتصادية أخرى تتأثر بالسوق العالمي والتطورات الحديثة، وشهدت أسعار النفط في العقود الماضية ارتفاعاً وانخفاضاً أثَّرَ تأثيراً كبيراً في الاقتصاد السعودي.

فعند ارتفاع أسعار النفط تزداد موارد الدولة المالية، وتوجِّهُها الحكومة نحو التطوير وخدمة المواطنين وإنشاء البنية التحتية، وتقدِّم أفضل الخدمات في مجالات التعليم والصحة وغيرها. وعند انخفاض أسعار النفط تتأثر موارد الدولة فيتقلص الإنفاق؛ وهذا يؤثر سلباً في اقتصاد الوطن والخدمات المقدمة للمواطن عموماً.



رسم بياني يوضح تغير أسعار النفط

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم ناقش أهداف منظمة الأوبك.

.....

.....

وزارة التعليم
2024 - 1446

تقويم الدرس السابع والثلاثين

١ ما الاقتصاد الوطني؟

.....

٢ يعدِّد الطلبة ثلاثة من العوامل التي تؤثّر في اقتصادات الدول.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ يبيِّن الطلبة أثر الأمن الذي يعيشونه في ازدهار اقتصاد وطنهم.

.....

.....

٤ لماذا يُعَدُّ الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني مشكلةً اقتصادية؟

.....

.....

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والثلاثون

المشكلات الاقتصادية

يواجه أي اقتصاد وطني عدداً من المشكلات والتحديات التي تتطلب المعالجة والمتابعة، فما أبرز تلك المشكلات؟

يعاني الاقتصاد الوطني بعضَ المشكلات الاقتصادية الطبيعية مثل الاقتصادات الأخرى في العالم، ومن أبرزها ما يأتي:

البَطالة

مشكلة اقتصادية، واجتماعية، تعني ألَّا تتهيّأ فُرَص العمل للأفراد الباحثين عن العمل، والراغبين فيه، والقادرين عليه.

أسباب البطالة:

هناك أسباب اقتصادية، واجتماعية:

أ- الأسباب الاقتصادية، من أبرزها:

١- ضعف الاستثمارات التي تزيد من فرص العمل.
٢- الركود الاقتصادي بسبب كثرة العَرْض وقلة الطلب، وارتفاع الأجور.
٣- التطور التقني والاستغناء عن الأيدي العاملة.
٤- الاستعانة بالأيدي العاملة الوافدة بسبب كونها رخيصة.
٥- ضعف التدريب والتأهيل، وعدم مناسبة بعض مُخرجات التعليم لفرص العمل المتاحة.

ب- الأسباب الاجتماعية، من أبرزها:

١- النظرة الاجتماعية السلبية تجاه بعض فرص العمل.
٢- زيادة أعداد السكان على فرص العمل.
٣- بحث طالبي العمل عن مستويات أجور أعلى.

آثار البطالة:

للبطالة آثار متعددة في الاقتصاد الوطني والمجتمع:

أ- الآثار الاقتصادية، من أبرزها:

١- ضعف الإنتاج.

٢- ضعف الاستهلاك.

٣- هدر الموارد البشرية.



صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف)

ب- الآثار الاجتماعية، من أبرزها:

١- انتشـــار المشكـــلات الاجتماعيـــة، مثل: الجريمة والمخدرات.

٢- ضعف الوضع الاجتماعي للأسرة.

٣- زيادة حالات الأمراض النفسية والعصبية.

نشاط ١

ما علاقة المشكلات الاجتماعية بالبطالة في رأيك؟

.....

.....

أنواع البطالة:

للبطالة أنواع متعددة بناء على حالة المتعطِّل عن العمل والمؤهِّل والرغبة، ومن أنواعها ما يأتي:

١- البطالة الهيكلية:

يوصَفُ بها مَنْ تتوافر لديهم مهارات، ولا تتوافر لهم فرص عمل.

٢- البطالة الاختيارية:
يوصَفُ بها مَنْ يقدر على العمل، ولا يرغب فيه، على الرغم من توافر فرص العمل.

٣- البطالة الوظيفية:
يوصَفُ بها مَنْ يترك وظيفةً بحثاً عن وظيفة أفضل، أو ينتظر إلى حين توافر فرص عمل مناسبة له حسب رؤيته.

٤- البطالة المُقَنَّعة:
تشمل العاملين دون إنجاز، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً دون مؤهلاتهم، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً يمكن إنجازها بعدد أقل منهم.

قياس البطالة:

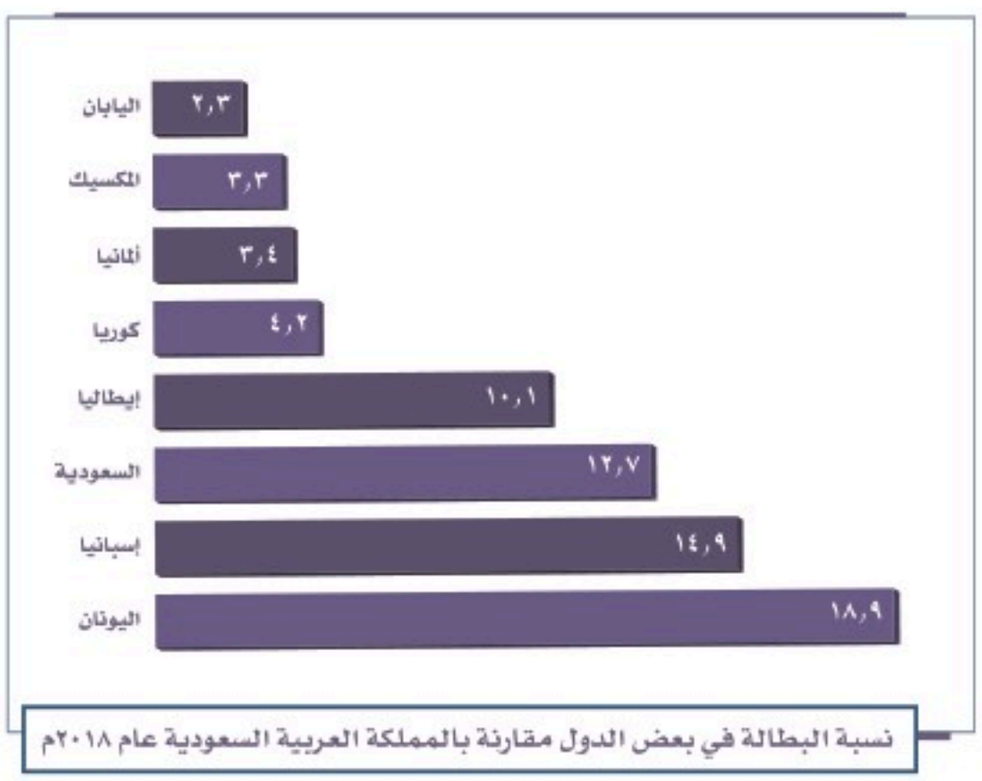
يقاس معدل البطالة في العالم بتحديد النسبة وفق الآتي:

نسبة البطالة = عدد العاطلين القادرين ÷ إجمالي قوة العمل × ١٠٠.

وقد بلغت نسبة البطالة في وطني المملكة العربية السعودية في الربع الرابع من العام المالي ٢٠٢٢ م (٨,٠٪).



برنامج جدارة للتوظيف الحكومي بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية



نسبة البطالة في بعض الدول مقارنة بالمملكة العربية السعودية عام ٢٠١٨م

معالجة البطالة:

اتخـذت المملكـة العربية السـعودية عدداً من الإجـراءات والسياسـات لتحفيز الاقتصاد الوطنـي، وتقليـص نسـبة البطالة، ومن أبـرز تلك الإجـراءات ما يأتي:

أساليب العلاج التي اتخذتها حكومة وطني لحل مشكلة البطالة

١ جذب المستثمر المحلي والأجنبي

٢ إنشاء وكالة توظيف للسعوديين بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

٣ إنشاء صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف)

٤ تطوير التعليم للحصول على مخرجات جيدة تلبي احتياجات سوق العمل

٥ تقليص الأيدي العاملة الوافدة

٦ إنشاء الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة (منشآت) لتطوير رواد الأعمال والمنشآت الصغيرة والمتوسطة

٧
- إنشاء (تيسير) اللجنة الحكومية لدعم القطاع الخاص.
- إنشاء (مراس) البرنامج الوطني لتقديم الخدمات الحكومية والخاصة لمساعدة المواطن لبدء عمل تجاري.

٨ إنشاء (حافز) البرنامج الوطني لتقديم إعانات مالية شهرية لمدة سنة، وتوطين الوظائف في القطاع الخاص، وتأهيل القوى العاملة الوطنية، ودعم الباحثين بجدية عن عمل.

٩ اشتراط توظيف سعوديين مقابل حوافز للقطاع الخاص، وتوطين الوظائف في الأجهزة الحكومية، وزيادة الرسوم على الأيدي العاملة الوافدة

برنامج جَوْدة الحياة:

مـن برامج رؤية المملكـة ٢٠٣٠ برنامج جودة الحياة الذي يخدم عدة جوانـب، منها: الجانب الاقتصادي، ويُسْـهِم في خفض البطالـة بتوفير فرص عمل كثيرة فـي عدد مـن الأنشـطة الترفيهيـة، والخِدْميّـة، والترويجيـة، والرعايـة الصحية، والإسكان، والنقل.

برنامج جودة الحياة 2020

نشاط ٢

بالاستعانة بالموقع الإلكتروني لرؤية المملكة ٢٠٣٠ يوضح الطلبة كيف يحقق برنامج جودة الحياة تقليص معدل البطالة؟

vision2030.gov.sa

.....

• .....

التضخم

هو من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض والطلب، وهو يعني زيادة الأسعار تصاعدياً بسبب الطلب الذي يزيد على قدرة العرض، وزيادة الدخل من الأجور والأرباح، وارتفاع التكاليف.



مثال لمفهوم التضخم:



مثال:

إذا كان لديك عشرة ريالات اليوم فإنه يمكنك أن تشتري بها أداة مكتبية واحدة من المكتبة، في حين أنك كنت تشتري بها قبل عشر سنوات مضت ثلاثَ أدوات مكتبية من المكتبة، وهذا يعني أن قيمة الريالات العشرة أصبحت أقل منها في عشر سنوات مضت؛ لارتفاع الأسعار وأسباب أخرى.

أسباب التضخم:

١- الطلب المستمر على السلع والخِدْمات مع قلة العرض؛ وهذا يؤدي إلى ارتفاع الأسعار.
٢- ارتفاع أجور العاملين في المؤسسات والشركات المنتِجَة.

آثار التضخم:

١- ارتفاع نسبة البطالة.
٢- ارتفاع مُعَدَّل الفقر.
٣- التأثير السلبي على أصحاب الدخل الثابت والمحدود.

معالجة التضخم:

تبذل الحكومة جهوداً من أجل السيطرة على التضخم، برغم أنه ينشأ من الحركة الاقتصادية الحُرّة. ومن أبرز سياسات الدولة لتقليص التضخم ما يأتي:

١- التركيز في حماية المستهلك ومراقبة الأسعار.
٢- توعية المواطنين بترشيد الاستهلاك والحرص على الادخار.
٣- تنظيم القروض البنكية وضبطها.
٤- زيادة الضرائب على بعض المنتجات غير الأساسية؛ لأن هذا يؤدي إلى تخفيض الطلب لها، وفي الوقت نفسه يزيد من إيرادات ميزانية الدولة، مثل: زيادة الضرائب على المشروبات الغازية ومشروبات الطاقة.

تقويم الدرس الثامن والثلاثين

١ يُعَدِّد الطلبة الأسباب الاقتصادية للبطالة.

١- ..... .

٢- ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تتحقق البطالة لدى الأفراد الذين لا يرغبون في العمل. ◯

ب- تحدث البطالة لدى الأفراد الذين يبحثون عن عمل ولم يجدوه، برغم كونهم مؤهَّلين. ◯

ج- البطالة الهيكلية تكون لمن تتوافر لديهم المهارات، ولا يجدون عملاً. ◯

د- التضخم غير مضرّ بالاقتصاد. ◯

٣ برأيك ما الحلول والاقتراحات التي يمكن أن تقلل من البطالة في وطننا المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

.....

٤ يمثل الطلبة بمثال واحد لكيفية معالجة التضخم، ويكون من واقع حياتهم عند شرائهم من المتاجر.

..... .

تقويم الوحدة السابعة

١ هل يمكن أن أكون منتِجاً دون أن يكون عملي ذا جَوْدة؟ ولماذا ؟

.....

.....

٢ ما أهم الشروط التي ينبغي أن تتوافر لدى الخريج من الجامعة للالتحاق بمهنة مناسبة؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٣ ما أبرز فوائد الإنتاج؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ يستنتج الطلبة أهمية توافر الموارد الطبيعية لنموّ الاقتصاد وازدهاره.

.....

.....

٥ ما آثار البطالة في الاقتصاد الوطني؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ ما الفرق بين البطالة الهيكلية والاختيارية؟

.....

.....

. .....

٧ يذكر الطلبة ثلاثة أساليب اتخذتها حكومة وطني لحل مشكلة البطالة.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٨ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- عندما يكون الإنسان منجِزاً فإنه يشعر بالرضا. ◯

ب- الثقة بالنفس من عوامل الإنجاز الذاتي. ◯

ج- من خطوات الإنجاز الذاتي التخطيط للأعمال. ◯

د- من صفات الفرد المنجز أن يقوم بأعماله على حسب الفراغ. ◯

هـ- حث الإسلام على العمل والإنجاز. ◯

و- التطور التقني لم يقلل من الاعتماد على الأيدي العاملة. ◯

ز- للأمن والاستقرار أثر في نمو الاقتصاد الوطني. ◯

ح- من أسباب البطالة: ضعف التدريب والتأهيل. ◯

ط- التضخم من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض فقط. ◯

الوحدة الثامنة ٨

المسؤولية

دروس الوحدة

- الدرس التاسع والثلاثون: مفهوم المسؤولية
- الدرس الأربعون: المواطَنة المسؤولة
- الدرس الحادي والأربعون: الذوق العام

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على المسؤولية وأهميتها
- التعرف على أنواع المسؤولية
- التعرف على المواطنة المسؤولة
- التعرف على آداب الذوق العام

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع والثلاثون

مفهوم المسؤولية

من الجوانب الشخصية المهمة للإنسان تحمّل المسؤولية، وبقدر نجاحنا في تحمل المسؤولية تكون النتائج مؤثرة ومثمرة، فما المسؤولية؟ وما أنواعها وفوائدها للفرد والوطن؟

المسؤولية:

هي قدرة الشخص على أداء واجباته، وتحمل نتائج أقواله وأفعاله وما ينتج عنها.

مثل: أن يَتوقع منك والدُك الذهابَ للمدرسة، والحصولَ على درجات عالية، فمن مسؤوليتك الذهابُ للمدرسة كلَّ يوم، والاجتهادُ في الدراسة؛ للحصول على نتائج عالية.

مثال آخر: أن يتوقع منك والدُك معاملةَ إخوتك الصغار بلطف، واستعمال جهاز الحاسب الخاص بك في الوقت المناسب وبالطريقة المثلى، والتزام ضوابط الدخول على المواقع، وتجنب المبالغة في تجاوز الأوقات المحددة لك، فيكون ذلك من مسؤولياتك.

أنواع المسؤولية

مسؤولية ذاتية (شخصية)

مثال:

- المحافظة على الصلوات المفروضة.
- التزام أداء الواجبات المدرسية.
- تطوير المهارات الذاتية.

مسؤولية اجتماعية

مثال:

- الالتزام تجاه الأسرة.
- التطوع في المجتمع.

مسؤولية وطنية

مثال:

- تحقيق الانتماء والولاء.
- التزام الأنظمة.

نشاط ١

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعات، ويُطلب من كل مجموعة اختيار نوع المسؤولية، وكتابة أمثلة لها وفق الجدول الآتي:

نوع المسؤولية	مثال
.....	.....
.....	.....
.....	.....

فوائد المسؤولية ووسائل تحملها

تـؤدي المسـؤولية إلـى مزيد مـن الثقة بالنفـس، وثقة الآخريـن بك لأداء الأعمـال الموكولة إليك وتحمـل نتائجها.

مثال: إن اسـتعمالنا لشـبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) اسـتعمالاً آمناً يعني أننا لا نعرِّض أنفسـنا للخطر؛ لأننا مسـؤولون عن سلامتنا الشـخصية؛ لهذا السبب يثق أولياء أمورنا بأننا نسـتعمل الإنترنـت بمسـؤولية؛ مـن هنا لا بد مـن معرفة الطريقة السـليمة لتصفـح المواقع واختيـار الآمن منهـا فقط، والابتعاد عن المحتويات غير المناسـبة، واسـتعمال (الإنترنت) في فتـرات زمنية محـددة دون الإفراط في ذلك.

لكي تتحمل المسؤولية فإن عليك اتباع ما يأتي:

- الاعتماد على الله ثم على النفس.
- التزام الأخلاق والقيم ومراقبة الله ﷻ.
- الاستعداد الذهني والنفسي والجسدي لتحمل المسؤولية.
- العمل بجد واجتهاد لإنجاز الأعمال.
- قبول النقد الموضوعي الصادق، والحذر من التأثر بالتعثر؛ لأنه طريق للنجاح.

نشاط ٢

عندما خرج الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود مع والده وأسرته من الرياض بعد نهاية الدولة السعودية الثانية كان عمره آنذاك ستة عشر عاماً، ومنذ لحظة خروجه وهو يفكر في إعادة بناء الدولة السعودية، وفي أثناء إقامته المؤقتة في الكويت كان يخرج إلى منطقة بعيدة عن المدينة، ويتأمل فيما سيخطط له لتحقيق ما فكر به، وبعد تسع سنوات حين أصبح عمره خمسة وعشرين عاماً حاول استرداد الرياض ولم يتمكن من ذلك، وبعد أقل من عام حاول مرة أخرى فتمكن من استردادها، وابتدأ تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيد أجزائها.

أ - ما نوع المسؤوليات التي تحمَّلها الملك عبدالعزيز؟ مع بيان السبب.

.....

.....

ب - يشرح الطلبة الصفات التي تحلَّى بها الملك عبدالعزيز - على الرغم من صغر سنه - في تحمله مسؤولية الوطن.

.....

.....

وزارة التعليم
2024 - 1446

تقويم الدرس التاسع والثلاثين

١ ما الفوائد التي تجنيها من تحمُّل المسؤولية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ ما الفائدة التي يجنيها الوطن من كون المجتمع مسؤولاً؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ ما أنواع المسؤولية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ ما المسؤولية في الحالات الآتية؟

الحالة	المسؤولية
مساعدة رجل كبير في السن لا يستطيع حمل أمتعته.	..... .
الاحتفال باليوم الوطني.	..... .
المشاركة في برامج تطوير القدرات.	..... .
الإبلاغ عما يضر بالدين والوطن.	..... .

وزارة التعليم
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأربعون

المُواطَنَة المسؤولة

ترتبط المسؤولية بالمواطنة الصالحة التي تتضمن حقوقاً وواجبات، وترتقي الأمم بوعي مواطنيها بمسؤولياتهم ليكونوا مواطنين فاعلين، فما المواطنة المسؤولة؟ وما واجباتنا وحقوقنا بوصفنا مواطنين؟

المواطن الصالح:

هو المواطن المسؤول الذي يدرك انتماءَه للوطن، ويؤدي واجباته تجاهه، ويلتزم النظام، ويكون فاعلاً في مجتمعه طوال سنوات حياته، له حقوق يتمتع بها وعليه واجبات يلتزمها .

واجبات المواطن السعودي:

١. الانتماء والولاء للوطن:

هو إحساس فطري يرتبط فيه المواطن بوطنه، وبكل ما يرمز إليه من قيم، وثقافة، وتاريخ، مع الإخلاص في خدمته، والحرص على سلامته وأمنه، وتحقيق تقدمه وتطوره، وذلك من الجوانب الآتية:

- الولاء لولي الأمر (الملك)، ويكون بطاعته وتقديره، والوفاء له بالعهد، قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡ﴾ [النساء:٩٥].

- الانتماء للوطن، ويكون بمحبته، وإعماره، والدفاع عنه، وعن منجزاته، وبيئته، وتحقيق التعاون والتكافل بين أفراد مجتمعه، ونبذ ما يؤثر في وحدته الوطنية؛ سواء أكان ذلك تمييزاً أو تعصباً أو انحرافاً فكرياً أو الإضرار بأمن الوطن أو بسمعته.

٢- أداء الواجبات والمسؤوليات الوطنية:

ويكـون باحتـرام الأنظمـة، والمحافظـة علـى سـلامة المنشـآت والمرافق العامـة والخاصة ونظافتهـا، والابتعـاد عـن الفـتن والانقسـام أو ما يَمَـسُّ أمن الدولـة وعلاقاتهـا العامة، أو يُسيء إلى كرامة الإنسان وحقوقه.

٣- الاعتزاز بالوطن والافتخار به:

هو شعور وجداني يعزز القيم الإنسانية، ويثري الشخصية الوطنية، وذلك بما يأتي:

- الاعتزاز بالدين الإسلامي، وبخدمة الحرمين الشريفين والمسلمين.
- الاعتزاز بالوحدة الوطنية، ومَن أسهم في تحقيقها من رموز الوطن ومن المواطنين.
- الاعتزاز بلغة الوطن اللغة العربية.
- الاعتزاز بتراث الوطن، وثقافته، وإرثه الحضاري.
- الافتخار بمنجزات الوطن، والمحافظة عليها، وألّا يسمح لأي إنسان أن يضر بها.
- الافتخار بأداء أبناء الوطن.

نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٥هـ:

«إن علـى الشـعب واجبـات، وعلى ولاة الأمور واجبات، أما واجبات الشـعب فهي الاسـتقامة ومراعاة ما يرضي الله ﷻ ورسـوله ﷺ ويصلـح حالهـم، والتآلف والتآزر مع حكومتهـم للعمل فيما فيه رُقـيُّ بلادهم وأمتهم».

أ. يوضح الطلبة معنى الولاء الوطني، وكيف يكون تحقيقه.

.....

ب. يعد الاعتزاز بالوطن والافتخار به واجباً وطنياً، فما أبرز مظاهر الاعتزاز؟

.....

.....

حقوق المواطن السعودي:

لـكل مواطـن في بلادنا حقوق يتمتع بها تكْفَلُها له الدولة وفق الشـريعة والنظـام، ويبينها النظام الأساسي للحكم، منها:

- الحكم بالعدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية.
- حماية حقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية.
- مسـاعدة المواطن وأسـرته في حالـة الطوارئ، والمـرض، والعجز، والشـيخوخة، ودعم النظـام الاجتماعي.
- توفير التعليم العام، ومكافحة الأمية، وتهيئة مجالات التعليم الجامعي والفني وغيره.
- توفير الرعاية الصحية لكل مواطن.
- تيسير مجالات العمل ووضع الأنظمة التي تحمي العامل وصاحب العمل.
- توفيـر الأمـن للجميـع، ومنـع تقييـد تصرفات أحـد أو توقيفـه أو حبسـه إلا بموجب أحـكام النظام.
- منع التجريم أو العقاب إلا بناء على نص شرعي أو نظامي.
- التعبيـر بالكلمـة الطيبـة وفق أنظمـة الدولة؛ وهو ما يُسْـهم في التثقيـف ودعم الوحدة الوطنية.

للاطلاع

- **يلتـزم المقيمـون في المملكـة العربيـة السـعودية قيـم الدولـة، وعليهـم مراعاة قيـم المجتمع السـعودي واحتـرام تقاليده ومشـاعره.**
- **حق التقاضي مكفول بالتساوي للمواطنين والمقيمين في المملكة العربية السعودية.**

فوائد الانتماء للوطن:

مـن سـمات المواطـن الصالح قوة ولائـه وانتمائه؛ بحيث يكـون قادراً علـى الوعي بأحوال وطنـه وقضايـاه والتحديـات التي تواجهـه، كما يكون قـادراً على مقاومة الشـائعات التي تضـر بوطنه، ومقـدِّراً لجهود الدولة ومنجزاتها في خدمة الدين والفـرد والمجتمـع.

ومن أبرز فوائد الانتماء للوطن ما يأتي:

- تحقيق أَمْرٍ شرعي أَمَرَ الله به في القرآن الكريم، وأمرَ به نبيُّه محمد ﷺ.
- تعزيز الوحدة الوطنية، واستقرار الوطن، وتماسكه.
- تحقيق الاستقرار النفسي المؤدي إلى التفاعل الإيجابي، والمواطَنة الصالحة.
- دفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد، سياسيّاً واقتصاديّاً.
- حماية الوطن ومكتسباته.
- تأمين الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب والانحلال.

نشاط ٢

كيف يتحقق الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب بالولاء والانتماء للوطن في رأيك؟

.....

.....

وزارة التعليم
2024 - 1446

نشاط ٣

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عام ١٤٢٨هـ: «إن الاهتمام بتنمية قدرات الإنسان السعودي يقع في سلم الأولويات للمملكة، وكان هدفها ولا يزال هو العمل على بناء عقول أبنائنا وتزويدهم بالعلم الحديث وأدواته المعاصرة».

أ. يفسِّر الطلبة حرص الدولة على حق التعليم للمواطنين.

.....

.....

.....

ب. يرجع الطلبة للنظام الأساسي للحكم بالدخول إلى الرابط الإلكتروني، ثم يحددون رقم المادة والنص الكامل لها فيما يتعلق بالآتي:

www.boe.gov.sa

غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النَّشْء.

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....

توثيق أواصر الأسرة والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....

تيسير مجالات العمل لكل قادر عليه.

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....

ج- يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

واجبات المواطن	حقوق المواطن
الولاء والانتماء للوطن	الحصول على التعليم العام
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

تقويم الدرس الأربعين

١ يذكر الطلبة ثلاث فوائد من الانتماء للوطن.

١. .....

٢. .....

٣. .....

٢ ما الفرق بين الواجبات والحقوق من خلال ما درست؟

.....

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ - من واجبات المواطن السعودي توفير التعليم. ◯

ب - الافتخار بمنجزات الوطن ليس من أسس المواطنة. ◯

ج - الانتماء للوطن يعيق مسيرة التقدم. ◯

د - من سمات المواطن الصالح ألّا يكون منتمياً لوطنه. ◯

٤ ما أبرز مهام وزارة الداخلية بالرجوع إلى موقع الوزارة الإلكتروني؟

.....

.....

.....

www.moi.gov.sa

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والأربعون

الذوق العام

احترام الذوق العام أمر ضروري في أي مجتمع، وهو يُبرز مدى التطور الثقافي والفكري، ويعبر عن قيم المجتمع ومبادئه وهويته، فما الذوق العام؟ وما أُسُسه؟ وكيف نلتزمه؟

الذوق العام:

هو جميع القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع. ومن أسس الهوية السعودية قيام المجتمع السعودي على قيم أصيلة، ومُثُلٍ عليا تُبرز ثقافته العريقة المبنية على الدين الإسلامي أولاً ثم على إرثه الحضاري، اقتداءً بالنبي محمد ﷺ الذي قال عنه الله تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: ٤].

نشاط ١

هناك كثير من مظاهر الذوق العام، مثل:

- إفشاء السلام.
- الابتسامة.
- خفض الصوت.
- النظافة العامة.
- تقدير الآخرين.
- احترام أسبقية الآخرين وتجنب تجاوزها.

أ. يكتب الطلبة أربعة مظاهر أخرى للذوق العام غير ما ذكر:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

وزارة التعليم
2024 - 1446

ب. يكتب الطلبة ثلاثة من المظاهر السلبية المخالفة للذوق العام.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

نشاط ٢

نصَّ النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية على أن الأسرة هي نواة المجتمع، وأن الدولة تحرص على توثيق أواصرها، والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

أ ـ يكتب الطلبة خمس قيم أخلاقية يتمتع بها أفراد المجتمع السعودي.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٥- ..... .

ب. يكتب الطلبة فقرة موجزة عن الأخلاق العربية والإسلامية.

.....

.....

. .....

للمحافظة على الذوق العام أسس، من أبرزها:

- احترام القيم والعادات والتقاليد والثقافة السائدة في الوطن.
- تجنب الظهور في مكان عام بزي أو لباس غير محتشم، أو ارتداء زي أو لباس يحمل صوراً، أو أشكالاً، أو علامات، أو عبارات مسيئة.
- تجنب الكتابة أو الرسم على الجدران، ووسائل النقل، إذا لم يكن مرخصاً بذلك من الجهة المعنية.
- تجنب التلفظ في الأماكن العامة بأي قول أو فعل فيه إيذاء لمرتاديها، أو إضرار بهم، أو يؤدي إلى إخافتهم أو تعريضهم للخطر.

نشاط ٣

أصدر مجلس الوزراء في وطننا لائحة المحافظة على الذوق العام لحماية المجتمع السعودي من أي سلوك مخالف للآداب العامة، والقيم والأخلاق العربية والإسلامية. يرجع الطلبة إلى الرابط الإلكتروني للائحة لتحديد ما يأتي:

أ. مقدار الغرامة المالية التي نصَّت عليها اللائحة لمن يخالف آداب الذوق العام.

www.ncar.gov.sa

- .....

ب. الأماكن العامة التي نصَّت عليها اللائحة.

.....

- .....

تقويم الدرس الحادي والأربعين

١ الملابس مظهر حضاري لجميع الأمم والمجتمعات، وارتداء الرجل الزِّيَّ الوطني، والمرأة اللباسَ المحتشم يُبرز الوجه الصحيح للمجتمع السعودي.

ما الممارسات غير السليمة في الحالات الآتية؟

- ◯ ارتداء ثياب النوم في المسجد أو المناسبات العامة.
- ◯ ارتداء الثوب السعودي النظيف.
- ◯ ارتداء المرأة ملابس محتشمة.
- ◯ ارتداء قميص عليه كتابة مسيئة.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- التعبير عن المشاعر بهدوء ووضوح من آداب الذوق العام. ◯

ب- الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة المكان ليست من آداب الذوق العام. ◯

ج- الجلوس أو الوقوف في الأماكن المخصصة لكبار السن وذوي الإعاقة من آداب الذوق العام. ◯

د- تشويه المرافق العامة والمتنزهات ليس من آداب الذوق العام. ◯

وزارة التعليم
2024 - 1446

٣ يذكر الطلبة أربعاً من الممارسات المخالفة لآداب الذوق العام في الأماكن العامة.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٤ لأهمية حماية الذوق العام وتوعية الناس بذلك، يقترح الطلبة ثلاث عبارات مناسبة للتغريد بها في (تويتر).

١- ..... .

٢- ..... .

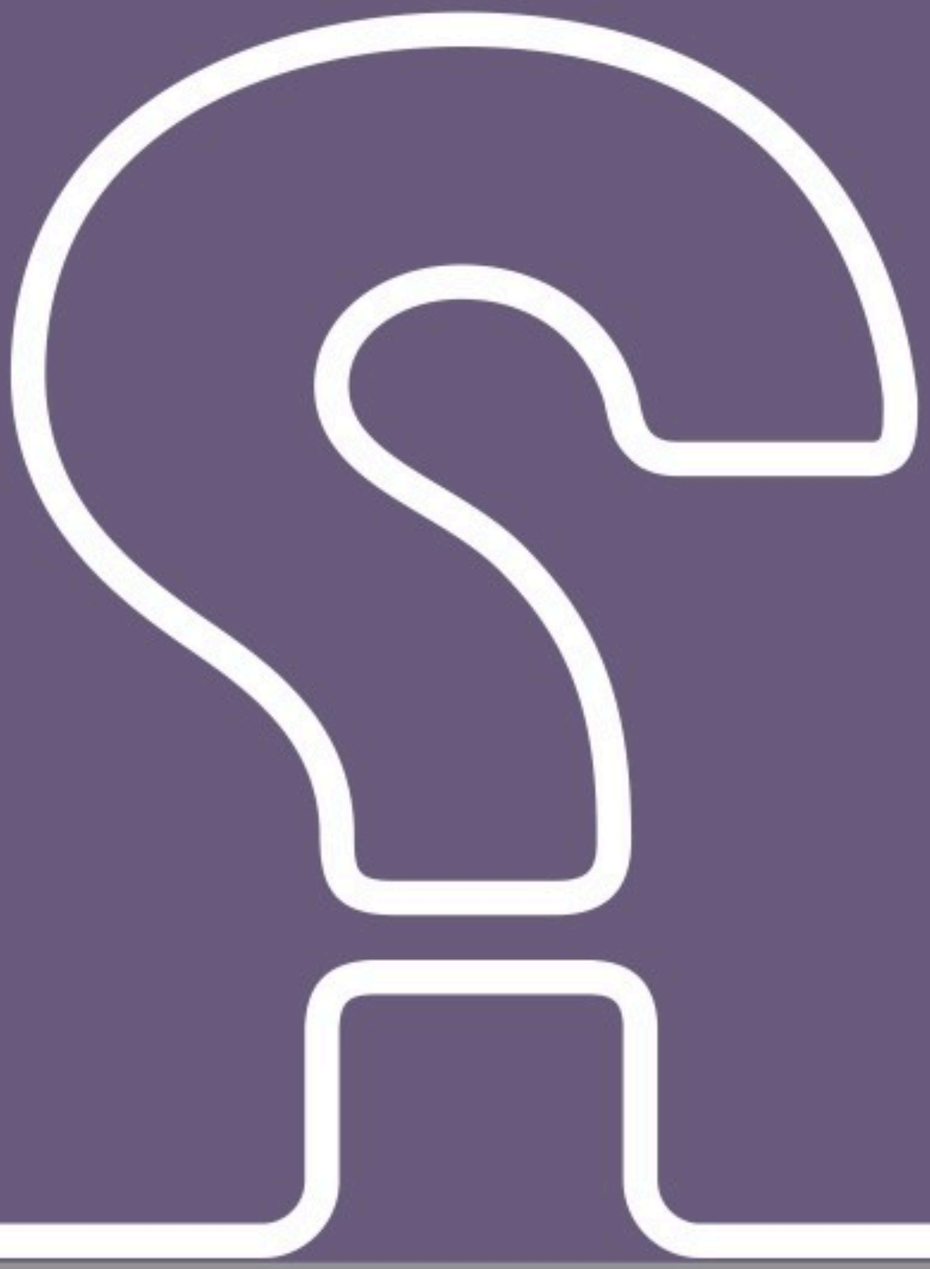
٣- ..... .

٥ يصف الطلبة أثر السلوك الخَطَأ في الآخرين.

.....

.....

..... .



تقويم الوحدة الثامنة

وزارة التعليم
2024 - 1446

١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

	التعريف
المسؤولية	.....
.....	القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع.

٢ يشرح الطلبة كيف تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة.

.....

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- آداب الذوق العام غير مرتبطة بالمسؤولية. ◯

ب- التزام آداب الذوق العام يؤدي إلى المواطَنَة الصالحة. ◯

ج- من واجبات الدولة توفير الأمن للجميع. ◯

د- المسؤولية الدينية هي التزام طاعة أوامر الله واجتناب نواهيه، ومصدرها القرآن والسنة. ◯

٤ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

من حقوق المواطن
- .....
- .....
- .....

من واجبات المواطن
- .....
- .....
- .....

من آداب الذوق العام
- .....
- .....
- .....

من أمثلة المسؤولية الذاتية
- .....
- .....
- .....

من أمثلة المسؤولية الوطنية
- .....
- .....
- .....

٥ يعدّد الطلبة أهم أسس الذوق العام.

.....

.....

.....

.....

٦ يبيّن الطلبة أسباب إصدار لائحة الذوق العام.

.....

.....

.....

.....

٧ يعدّد الطلبة أربعة أمور يتطلبها تحمل المسؤولية.

١. .....

٢. .....

٣. .....

٤. .....

وزارة التعليم
2024 - 1446

الوحدة التاسعة ٩

التطوع

دروس الوحدة

- الدرس الثاني والأربعون: مفهوم التطوع وأهميته
- الدرس الثالث والأربعون: أشكال التطوع وبرامجه

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على التطوع وأنواعه
- التعرف على أهمية التطوع
- التعرف على أبرز برامج التطوع الوطنية
- التعرف على العلاقة بين التطوع والمسؤولية

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والأربعون

مفهوم التَّطَوُّع وأهميته

يسهم العمل التطوعي في ترسيخ قيم المواطَنَة، وفي تدعيم تلاحم المجتمع، وقد اعتنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ بتشجيع العمل التطوعي، فما مفهوم التطوع؟ وما أهميته؟

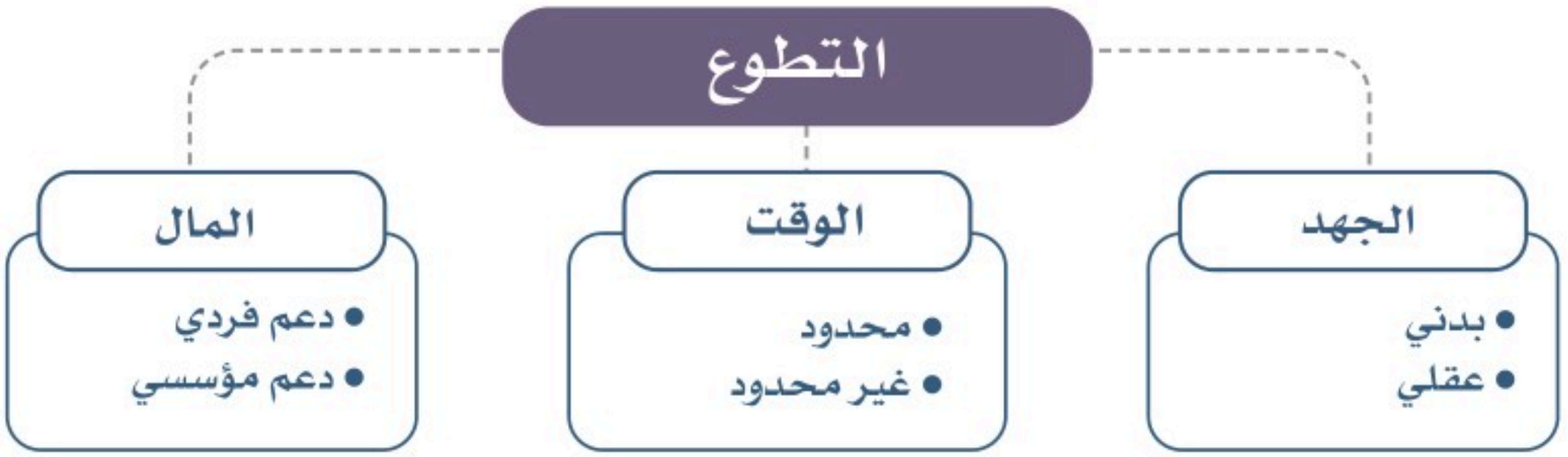
التطوع

هو بذل الجهد والوقت أو المال أو الثلاثة معاً عن رغبة واختيار بغرض أداء خدمة اجتماعية، أو مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي.

مأخوذ من الطَّوْع، قال الله تعالى: ﴿فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُۥ﴾ [البقرة: ١٨٤]. والتطوع تقديم الخير للآخرين، فالله تعالى لا يضيع أجر المحسنين، قال تعالى: ﴿فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ﴾ . [الزلزلة: ٧].

العمل التطوعي: ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكل معاني الخير والحب عند المجموعات البشرية منذ القِدَم.

المتطوع: من يُسخِّر نفسه ووقته وجهده أو ماله بطواعية لمساعدة الآخرين بما لا يلزمه.



صفات المتطوِّع:

المتطوع هو قدوة للمجتمع، ويمثل دينه ووطنه، ومن صفاته:

- الإخلاص في العمل.
- الإيثار، وهو عكس الأنانية؛ حيث يقدِّم الشخص مصالح الآخرين دون الإضرار بنفسه.
- الأمانة، فلا بد أن يكون المتطوع أميناً بما أُسند إليه من عمل، سواء أكان العمل التطوعي في مدرسته أم في المؤسسات الحكومية أم الأهلية المرخص لها.
- القدرة على تحمل المسؤولية، وضغوط العمل.
- القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.
- احترام قوانين العمل التطوعي والتزام آدابه.
- حسن معاملة الآخرين، وذلك بأن يكون المتطوع لطيفاً في تعامله، ولا يُتْبع عمله بالمنّ والأذى، قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُبۡطِلُواْ صَدَقَٰتِكُم بِٱلۡمَنِّ وَٱلۡأَذَىٰ كَٱلَّذِي يُنفِقُ مَالَهُۥ رِئَآءَ ٱلنَّاسِ﴾ [البقرة: ٢٦٤].



نماذج لأعمال التطوع في مكة المكرمة

نشاط ١

ورد في القرآن الكريم أمثلة كثيرة للتطوع، منها قصة نبينا موسى عليه السلام مع ابنتَي شعيب عليه السلام حيث قدَّم لهما المساعدة تطوعاً منه.

قال تعالى: ﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَآءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ ٱلنَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ ٱمْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِّ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِى حَتَّىٰ يُصْدِرَ ٱلرِّعَآءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴿٢٣﴾ فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰٓ إِلَى ٱلظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّى لِمَآ أَنزَلْتَ إِلَىَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾﴾ [القصص: ٢٣-٢٤].

أمة من الناس يسقون: أي يسقون مواشيهم، وكانوا أهل ماشية كثيرة.

ووجد من دونهم: أي دون مجموعة الرعاة.امرأتين تذودان: أي تمنعان الماشية عن الناس؛ لعجزهما عن مزاحمتهم، ولم يبادر أحد منهم للسقي لهما.

ما خطبكما: أي ما شأنكما؟

قالتا لا نسقي حتى يصدر الرعاء: أي لا نستطيع أن نسقي ماشيتنا إلا بعد انتهاء الرجال.
وأبونا شيخ كبير: أي لا قوة له على السقي لنا.

فسقى لهما: أي تطوع لسقاية ماشية المرأتين.

أ - أين تقع مَدْيَن في وطننا المملكة العربية السعودية؟

.....

ب - يستنتج الطلبة معاني التطوع وأخلاق المتطوع في هذه القصة.

.....

.....

.....

أهمية التطوع

تحرص المجتمعات المتطورة والحضارية على أن يقدم أفرادها أعمالاً تطوعية؛ حيث يقاس تطور الدول وتقدمها من بين عوامل أخرى بحجم المنظمات التطوعية، وعدد الأفراد المتطوعين فيها. وتبرز أهمية العمل التطوعي في كونه يحقق أهدافاً خاصة بالمتطوع نفسه، وأهدافاً خاصة بالمجتمع والوطن.



كما أن للتطوع فوائد أخرى تعود على المجتمع، مثل:

- مساندة الجهود الحكومية، وتوسيع المشاركة المجتمعية.
- تعزيز الترابط الاجتماعي، وتعلم العمل الجماعي.
- الإسهام في سد احتياجات المجتمع.
- غرس القيم الصالحة في المجتمع والتشجيع على حب العمل.
- تحقيق الأمن الشامل، والحد من السلوك المنحرف.



أعمال تطوعية لزراعة الأشجار

وزارة التعليم
2024 - 1446

نشاط ٢

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

العمل التطوعي	نوعه	مجاله	فائدته
توزيع الورود على المرضى في المستشفيات	مؤسسي	خدمة المجتمع	إدخال السرور على المرضى
.....	فردي	.....	.....
.....	مؤسسي	.....	.....
.....	فردي	.....	.....

لكي تحقق الأعمال التطوعية أهدافها فإنه ينبغي التزام عدد من الضوابط، منها:

- أن يكون العمل التطوعي مناسباً لعمر المتطوع.
- أن تكون الأعمال التطوعية المؤسسية والجماعية تحت إشراف جهات حكومية أو مؤسسات مرخص لها.
- أن تكون الأعمال التطوعية الفردية موافقةً لأنظمة الدولة وتعليماتها.
- أن يكون المتطوع أميناً، وعلى خلق حسن.
- أن يكون العمل التطوعي مفيداً للمجتمع.

للاطلاع

هناك من يستغل عاطفة التطوع بجمع التبرعات دون علم الآخرين بأهدافه، ولذا نصَّ نظام جرائم الإرهاب وتمويله على العقوبة بالسجن لمن دعا إلى تبرعٍ أو جمع أموال بقصد استعمالها لارتكاب جرائم الإرهاب.
ولقد خصصت الدولة منصة للتبرعات للأعمال الإنسانية وهي منصة إحسان.

إحسان
منصة وطنية للعمل الخيري
ehsan.sa

تقويم الدرس الثاني والأربعين

١ يكتب الطلبة وصفاً موجزاً لمعاني التطوع.

.....

.....

.....

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من صفات المتطوع.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ إذا شاركت في عمل تنظيم الكتب في مكتبة المدرسة ضمن برنامج تطوعي، فما نوعه؟ وما الفوائد المتوقعة منه؟

.....

.....

.....

٤ ما أبرز فوائد التطوع العائدة على المجتمع؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والأربعون

أشكال التطوع وبرامجه

تتنوع أشكال التطوع ومجالاته وفق الشخص المتطوع والعمل التطوعي، فما أنواع التطوع؟ وما أبرز برامج التطوع في وطني؟

أنواع التطوع:

- **تطوع فردي:** عمل محدّد يقوم على مبادرة ذاتية بدوافع دينية أو قيمية.
- **تطوع مؤسسي:** عمل منظم عن طريق مؤسسات حكومية أو مؤسسات غير ربحية أو أهلية مرخص لها؛ من أجل تحقيق نفع عام للمجتمع.

ويتميز التطوع المؤسسي بأنه يجمع جهود الأفراد وطاقاتهم ويجعلها متآزرة وذات أثر كبير وفعال، ويكون تحت إشراف واضح ومنضبط.

نشاط ١

التطوع مبدأ أخلاقي عظيم، يستغله بعض الناس لأغراض غير دينية، وتتنافى مبادئ وطننا، مثل: جمع أموال دون ترخيص لأهداف تبدو أنها إنسانية دون معرفة المستفيد الحقيقي منها.

يمثّل الطلبة لأعمال تبدو أنها تطوعية وهي ليست كذلك.

.....

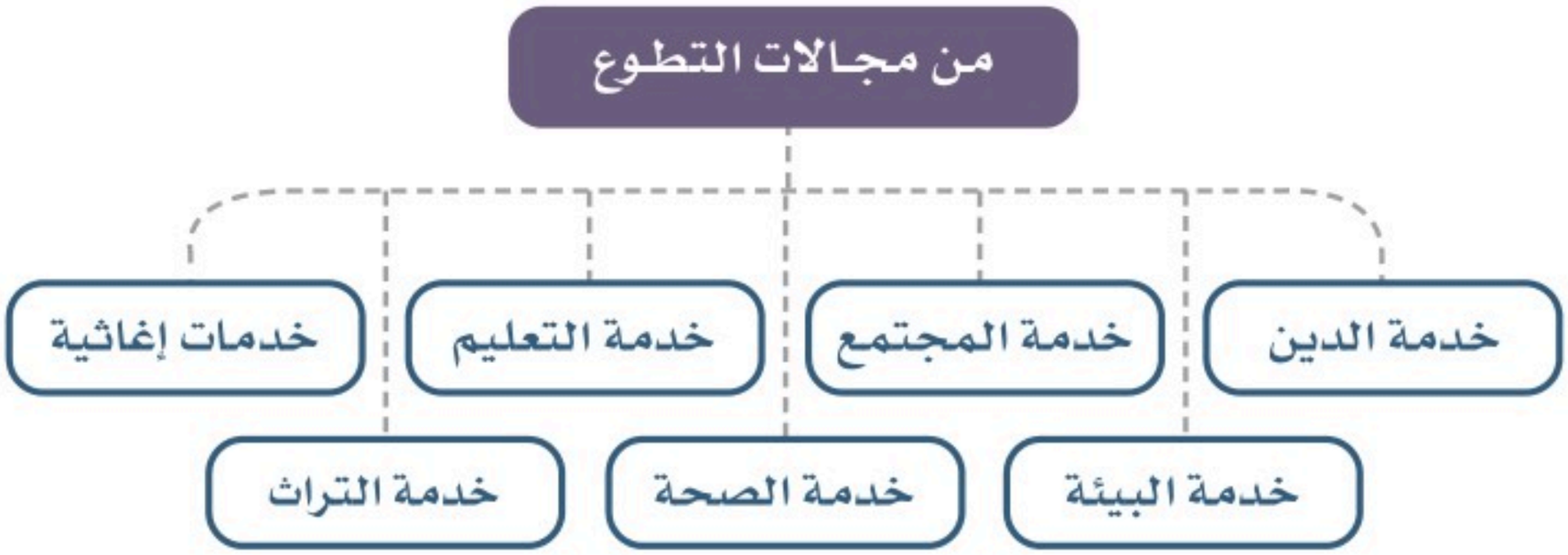
.....

وزارة التعليم
2024 - 1446

مجالات التطوع:

تتنوع مجالات التطوع الفردي والمؤسسي لتشمل مجموعة من الأعمال الإنسانية والخيرية، من أبرزها:

- تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم مبادئ الدين وقيمه.
- مساعدة كبار السن، وذوي الإعاقة، والأيتام.
- التبرع بالدم، والأعمال الطبية والإسعافية.
- المشاركة في تنظيف المتنزهات البرية، والحدائق العامة، وزراعة الأشجار.
- المشاركة في برامج حفظ النعمة بتوزيع الفائض من الطعام والولائم على المحتاجين.




تحفيظ القرآن الكريم

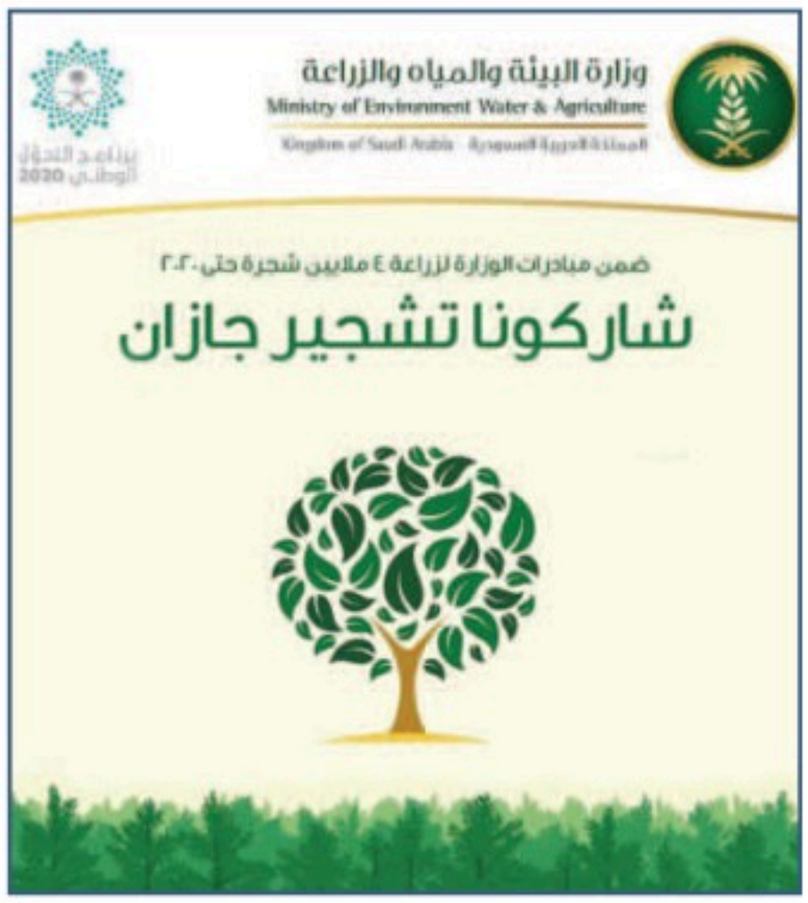


التبرع بالدم

وزارة التعليم
2024 - 1446

نشاط ٢

من مجالات خدمة المجتمع مشاركة بعض المواطنين في برامج وزارة البيئة والمياه والزراعة لتشجير بعض المناطق في المملكة العربية السعودية؛ وذلك لتعزيز الغطاء النباتي في وطننا. وقد بادرت مؤسسات حكومية وأهلية بتنظيم هذا العمل، مثل: مبادرة (اغرسها ولا تقطعها)، ومبادرة (نزرعها لننعم بها)، ومبادرة (سدير الخضراء)، ومبادرة (تشجير مدينة أبها)، ومبادرة (تأهيل وادي عرعر)، ومبادرة (إظلال).



ما علاقة هذه الأعمال التطوعية بخدمة الوطن والبيئة في رأيك؟

.....

.....

للاطلاع

من أبرز برامج وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية ومبادراتها في مجال العمل التطوعي ما يأتي:

١- البوابة الوطنية للتطوع: التي توفر بيئة آمنة لتنظيم العلاقة بين الجهات الموفرة لفرص التطوع والمتطوعين.

٢- تحفيز العمل التطوعي: بإعداد نظام تسجل فيه نقاط ساعات التطوع التي ينفذها المتطوع.

٣- متابعة أعمال التطوع وقياس مؤشراتها؛ من أجل تنظيم العمل التطوعي، وتمكينه في المؤسسات الحكومية والأهلية.

مؤشر أعداد المتطوعين المستهدفة

السنة	أعداد المتطوعين
١٤٤٠هـ (٢٠١٨م)	١٢٠,٠٠٠ متطوع
١٤٤٢هـ (٢٠٢٠م)	٣٠٠,٠٠٠ متطوع
١٤٥٢هـ (٢٠٣٠م)	١,٠٠٠,٠٠٠ متطوع

برامج التطوع:

تتولى وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية تنظيم العمل التطوعي وتمكينه ونشر ثقافته، ومن أبرز برامج التطوع الوطني ما يأتي:

برنامج (كُنْ عَوناً)

الجهة المسؤولة: وزارة الحج والعمرة.

هدفه: خدمة ضيوف الرحمن.

من مجالاته:

- استقبال ضيوف الرحمن في المنافذ البرية والجوية والبحرية وتوديعهم.
- إرشاد ضيوف الرحمن.
- الترجمة للحجاج والمعتمرين.
- مساعدة المسنين وذوي الإعاقة من الحجاج والمعتمرين.
- تقديم خدمات طبية لضيوف الرحمن.

برنامج (تَكاتُف)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية للعمل التطوعي.

هدفه: تنظيم العمل التطوعي بالشراكة مع الأفراد والمؤسسات.

من مجالاته:

- التدريب والتوعية في مجال العمل التطوعي.
- التنسيق بين مؤسسات العمل التطوعي والمتطوعين.
- تنظيم الندوات والفعاليات في مجال العمل التطوعي.

www.sv.org.sa

برنامج (وقار)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية لمساندة كبار السن.

هدفه: مساعدة كبار السن، ودعم حقوقهم.

من مجالاته:

- توفير الرعاية والخدمات الصحية الخاصة التي تلبي احتياجات كبار السن.
- التوعية والتثقيف في مجال رفع مستوى وعي المجتمع بحقوق كبار السن واحترامهم.
- السعي لمنح كبار السن الامتيازات والتسهيلات الضرورية.

www.waqar.org.sa

برنامج (إطعام)

الجهة المسؤولة: الجمعية الخيرية للطعام.

هدفه: جمع فائض الطعام، وتوزيعه على المحتاجين، وتوعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.

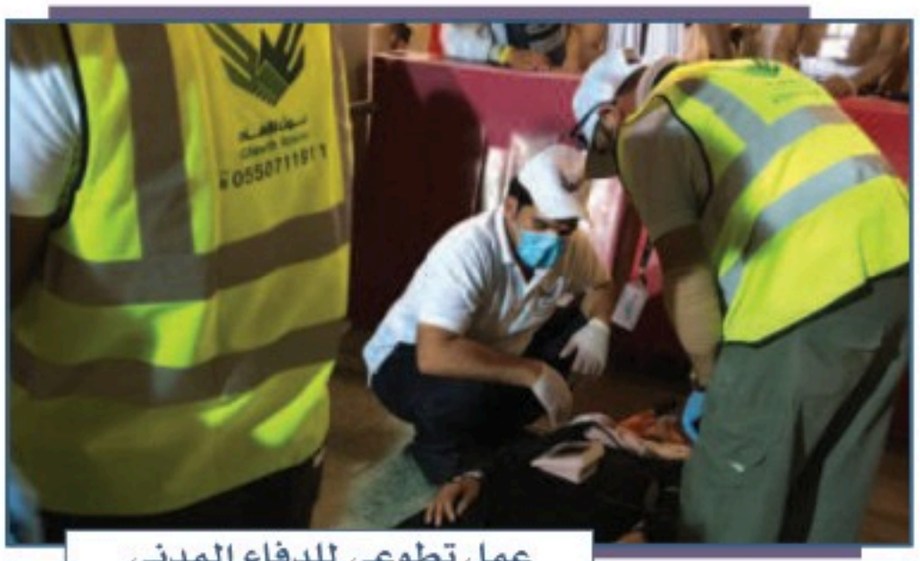
من مجالاته:

- تعبئة فائض الطعام وتغليفه، وتوزيعه على المستفيدين.
- توعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.
- حفز المجتمع للعمل التطوعي.

www.saudifoodbank.com



عمل تطوعي لتجهيز فائض الطعام للتوزيع



عمل تطوعي للدفاع المدني

تقويم الدرس الثالث والأربعين

١ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أعمال التطوع الفردي، وأهميتها للمجتمع، مع التمثيل بثلاثة أمثلة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة برامج وطنية للتطوع.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ ما الجهة الحكومية التي تتولى تنظيم شؤون التطوع في المملكة العربية السعودية؟

.....

٤ يذكر الطلبة بعض مجالات برنامج (كن عوناً).

١- .....

٢- .....



تقويم الوحدة التاسعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما أهمية التطوع؟

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- من مجالات التطوع ..... ، و.....، و..... .

ب- من فوائد التطوع ..... ، و.....، و..... .

ج- تتولى وزارة ..... برنامج (كن عوناً) التطوعي.

د- من ضوابط العمل التطوعي أن يكون .....لعمر المتطوع.

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الأعمال التطوعية تكون تحت إشراف جهة مرخص لها. ◯

ب- من أعمال التطوع أداء الواجبات المدرسية. ◯

ج- التبرع بالدم للمستشفيات من أعمال التطوع. ◯

د- حفظ النعمة وجمع الفائض من الطعام عمل تطوعي لا يخدم الوطن. ◯

٤ ما أبرز البرامج التطوعية الوطنية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٥ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن عمل تطوعي يخدم الوطن مع بيان أهميته وفائدته للمجتمع.

.....

.....

.....

.....

.....

٦ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة التطوع؟

١-.....

٢-.....

٣-.....

٤-.....

٧ يكتب الطلبة أمثلة للتطوع ومجالاته:

العمل التطوعي	مجاله
.....	.....
.....	.....
.....	.....

وزارة التعليم
2024 - 1446

٨ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

التطوع هو	بذل الجهد والوقت أو ..... أو عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب ..... .
المتطوِّع هو	من يسخِّر ..... و ..... و ..... أو ..... بطواعية ..... .
من صفات المتطوع	– ..... . – ..... .
أنواع التطوع	– تطوع فردي. – تطوع ..... .
من فوائد التطوع	– ..... . – ..... .

وزارة التعليم
2024 - 1446