تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة

حمل التطبيق من هنا

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الفيزياء 1

## التعليم الثانوي - نظام المسارات

## السنة الأولى المشتركة

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



طبعة 1446 - 2024


يُوزع مجّاناً ولا يُباع


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٢هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
فيزياء ١ التعليم الثانوي – نظام المسارات – السنة الأولى المشتركة
/ وزارة التعليم.– الرياض ، ١٤٤٢هـ
٢١٢ ص ؛ ٥, ٢٧ x ٢١سم
ردمك : ٤– ٩٦٥– ٥٠٨– ٦٠٣– ٩٧٨

١– الفيزياء – مناهج– السعودية ٢– التعليم الثانوي – السعودية –
كتب دراسية أ. العنوان
ديوي ٥٣٠،٧١٢ ١٤٤٢/١١٣١٤

رقم الإيداع : ١٤٤٢/١١٣١٤
ردمك : ٤- ٩٦٥- ٥٠٨- ٦٠٣- ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# المخاطر والاحتياطات اللازم مراعاتها

| رموز السلامة | المخاطر | الأمثلة | الاحتياطات | العلاج |
|---|---|---|---|---|
| التخلص من المخلفات | مخلفات التجربة قد تكون ضارة بالإنسان. | بعض المواد الكيميائية، والمخلوقات الحية. | لا تتخلص من هذه المواد في المغسلة أو في سلة المهملات. | تخلص من المخلفات وفق تعليمات المعلم. |
| ملوثات حيوية بيولوجية | مخلوقات ومواد حية قد تسبّب ضررًا للإنسان. | البكتيريا، الفطريات ، الدم، الأنسجة غير المحفوظة، المواد النباتية. | تجنب ملامسة الجلد لهذه المواد، وارتد كمامة وقفازين. | أبلغ معلمك في حالة حدوث ملامسة للجسم، واغسل يديك جيدًا. |
| درجة الحرارة المؤذية | الأشياء التي قد تحرق الجلد بسبب حرارتها أو برودتها الشديدتين. | غليان السوائل، السخانات الكهربائية، الجليد الجاف، النيتروجين السائل. | استعمال قفازات واقية. | اذهب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي. |
| الأجسام الحادة | استعمال الأدوات والزجاجيات التي تجرح الجلد بسهولة. | المقصات، الشفرات، السكاكين، الأدوات المدبّبة، أدوات التشريح، الزجاج المكسور. | تعامل بحذر مع الأداة، واتبع إرشادات استعمالها. | اذهب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي. |
| الأبخرة الضارة | خطر محتمل على الجهاز التنفسي من الأبخرة. | الأمونيا، الأستون، الكبريت الساخن، كرات العث (النفثالين). | تأكد من وجود تهوية جيدة، ولا تشم الأبخرة مباشرة، وارتد كمامة. | اترك المنطقة، وأخبر معلمك فوراً. |
| الكهرباء | خطر محتمل من الصعقة الكهربائية أو الحريق. | تأريض غير صحيح، سوائل منسكبة، تماس كهرباني، أسلاك معرّاة. | تأكد من التوصيلات الكهربائية للأجهزة بالتعاون مع معلمك. | لا تحاول إصلاح الأعطال الكهربائية، واستعن بمعلمك فوراً. |
| المواد المهيّجة | مواد قد تهيج الجلد أو الغشاء المخاطي للقناة التنفسية. | حبوب اللقاح، كرات العث، سلك المواعين، ألياف الزجاج، برمنجنات البوتاسيوم. | ضع واقيًا للغبار وارتد قفازين وتعامل مع المواد بحرص شديد. | اذهب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي. |
| المواد الكيميائية | المواد الكيميائية التي قد تتفاعل مع الأنسجة والمواد الأخرى وتتلفها. | المبيضات مثل فوق اكسيد الهيدروجين والأحماض كحمض الكبريتيك، القواعد كالأمونيا وهيدروكسيد الصوديوم. | ارتد نظارة واقية، وقفازين، والبس معطف المختبر. | اغسل المنطقة المصابة بالماء، وأخبر معلمك بذلك. |
| المواد السامة | مواد تسبب التسمم إذا ابتلعت أو استنشقت أو لمست. | الزئبق، العديد من المركبات الفلزية، اليود، النباتات السامة. | اتبع تعليمات معلمك. | اغسل يديك جيدًا بعد الانتهاء من العمل، واذهب إلى معلمك طلباً للإسعاف الأولي. |
| مواد قابلة للاشتعال | بعض الكيماويات التي يسهل اشتعالها بوساطة اللهب، أو الشرر، أو عند تعرضها للحرارة. | الكحول، الكيروسين، الأسيتون، برمنجنات البوتاسيوم ، الملابس، الشعر. | تجنب مناطق اللهب عند استخدام هذه الكيماويات. | أبلغ معلمك طلبًا للاسعاف الأولي واستخدم مطفأة الحريق حسب نوع المادة المحترقة والموضحة على المطفأة. |
| اللهب المشتعل | ترك اللهب مفتوحاً يسبب الحريق. | الشعر، الملابس، الورق، المواد القابلة للاشتعال. | اربط الشعر إلى الخلف ولا تلبسَ الملابس الفضفاضة (للطّالبات). اتبع تعليمات المعلم عند إشعال اللهب أو إطفائه. | أبلغ معلمك طلبًا للإسعاف الأولي واستخدم مطفأة الحريق إن وجدت. |

**سلامة العين**
يجب دائمًا ارتداء نظارة واقية عند العمل في المختبر.

**وقاية الملابس**
يظهر هذا الرمز عندما تسبب المواد بقعًا أو حريقًا للملابس.

**سلامة الحيوانات**
يشير هذا الرمز للتأكيد على سلامة المخلوقات الحية.

**نشاط إشعاعي**
يظهر هذا الرمز عند استعمال مواد مشعة.

**غسل اليدين**
اغسل يديك بعد كل تجربة بالماء والصابون قبل نزع النظارة الواقية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:
يأتي اهتمام المملكة بتطوير المناهج الدراسية وتحديثها من منطلق أحد التزامات رؤية المملكة العربية السعودية (2030) وهو: «إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية»، وذلك من منطلق تطوير التعليم وتحسين مخرجاته ومواكبة التطورات العالمية على مختلف الصعد.

ويأتي كتاب (الفيزياء1) لنظام المسارات في التعليم الثانوي داعماً لرؤية المملكة العربية السعودية (2030) نحو الاستثمار في التعليم «عبر ضمان حصول كل طالب على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة»، بحيث يكون الطالب فيهما هو محور العملية التعليمية التعلمية.

والفيزياء فرع من العلوم الطبيعية يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية واستنباط النظريات وصياغة القوانين الرياضية التي تحكم المادة والطاقة والفراغ والزمن، ويحاول تفسير وإيجاد علاقات لما يدور في الكون من خلال دراسة تركيب المادة ومكوناتها الأساسية، والقوى بين الجسيمات والأجسام المادية، ونتائج هذه القوى، إضافة إلى دراسة الطاقة والشحنة والكتلة. لذا يهتم علم الفيزياء بدراسة الجسيمات تحت الذرية مرورًا بسلوك المواد في العالم الكلاسيكي إلى حركة النجوم والمجرات.

وقد تم بناء محتوى الكتاب بطريقة تتيح ممارسة العلم كما يمارسه العلماء، وبما يعزز رؤية (2030) «نتعلم لنعمل»؛ وجاء تنظيم المحتوى بأسلوب شائق يعكس الفلسفة التي بنيت عليها سلسلة مناهج العلوم، من حيث إتاحة الفرص المتعددة للطالب لممارسة الاستقصاء العلمي بمستوياته المختلفة، المبني والموجه والمفتوح. فقبل البدء في دراسة محتوى كل فصل من فصول الكتاب، يطلع الطالب على الأهداف العامة للفصل التي تقدم صورة شاملة عن محتواه، وكذلك الاطلاع على أهمية الفصل من خلال عرض ظاهرة أو تقنية ترتبط بمحتوى الفصل، إضافة إلى وجود سؤال فكِّر الذي يحفز الطالب على دراسة الفصل. ثم ينفِّذ أحد أشكال الاستقصاء المبني تحت عنوان «تجربة استهلالية» والتي تساعد أيضًا على تكوين نظرة شاملة عن محتوى الفصل. وتتيح التجربة الاستهلالية في نهايتها ممارسة شكل آخر من أشكال الاستقصاء الموجه من خلال سؤال الاستقصاء المطروح. وهناك أشكال أخرى من النشاطات الاستقصائية التي يمكن تنفيذها أثناء دراسة المحتوى، ومنها التجربة العملية ويمكن الرجوع إلى دليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية، ومختبر الفيزياء الذي يرد في نهاية كل فصل، ويتضمن استقصاءً مفتوحًا في نهايته.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

يبدأ محتوى الدراسة في كل قسم بعرض الأهداف الخاصة والمفردات الجديدة التي سيتعلمها الطالب. وستجد أدوات أخرى تساعدك على فهم المحتوى، منها الروابط الرقمية للدروس عبر منصة عين الإثرائية وكذلك ربط المحتوى مع واقع الحياة من خلال تطبيق الفيزياء، والربط مع العلوم الأخرى، والربط مع محاور رؤية (2030) وأهدافها الإستراتيجية. وستجد شرحًا وتفسيرًا للمفردات الجديدة التي تظهر باللون الأسود الغامق، ومظللة باللون الأصفر، وأمثلة محلولة يليها مسائل تدريبية تعمق معرفة الطالب بمحتوى المقرر واستيعاب المفاهيم والمبادئ العلمية الواردة فيه. كما ستجد أيضًا في كل فصل مسألة تحفيز تطبق فيها ما تعلمته في حالات جديدة. ويتضمن كل قسم مجموعة من الصور والأشكال والرسوم التوضيحية بدرجة عالية الوضوح تعزز فهمك للمحتوى.

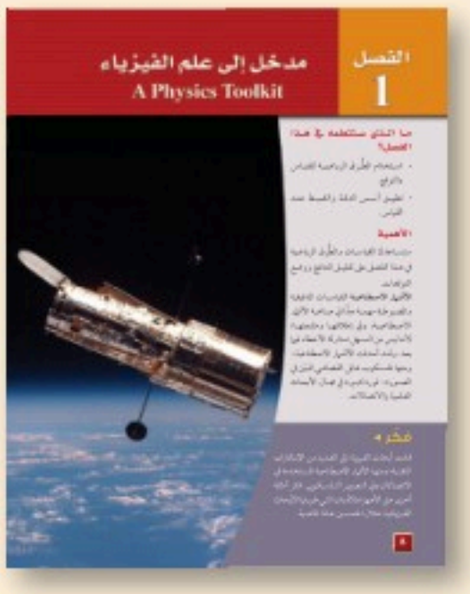
وقد وظفت أدوات التقويم الواقعي في التقويم بمراحله وأغراضه المختلفة: القبلي، والتشخيصي، والتكويني (البنائي)، والختامي (التجميعي)؛ إذ يمكن توظيف الصورة الافتتاحية في كل فصل والأسئلة المطروحة في التجربة الاستهلالية بوصفها تقويمًا قبليًّا تشخيصيًّا لاستكشاف ما يعرفه الطلاب عن موضوع الفصل. ومع التقدم في دراسة كل جزء من المحتوى تجد تقويمًا خاصًّا بكل قسم من أقسام الفصل يتضمن أفكار المحتوى وأسئلة تساعد على تلمّس جوانب التعلم وتعزيزه، وما قد يرغب الطالب في تعلمه في الأقسام اللاحقة. وفي نهاية كل فصل يأتي دليل مراجعة الفصل متضمنًا تذكيرًا بالمفاهيم الرئيسة والمفردات الخاصة بكل قسم. يلي ذلك تقويم الفصل الذي يشمل أسئلة وفقرات متنوعة تهدف إلى تقويم تعلم الطالب في مجالات عدة، هي: إتقان المفاهيم، وحل المسائل، والتفكير الناقد، والمراجعة العامة، والمراجعة التراكمية، ومهارات الكتابة في الفيزياء. وفي نهاية كل فصل يجد الطالب اختبارًا مقننًا يهدف إلى تدريبه على حل المسائل وإعداده للتقدم للاختبارات الوطنية والدولية، إضافة إلى تقويم فهمه لموضوعات كان قد درسها من قبل.

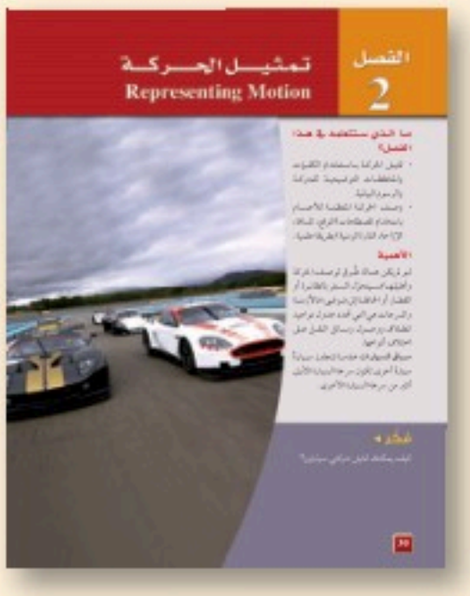
ونسأله سبحانه أن يحقق الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.

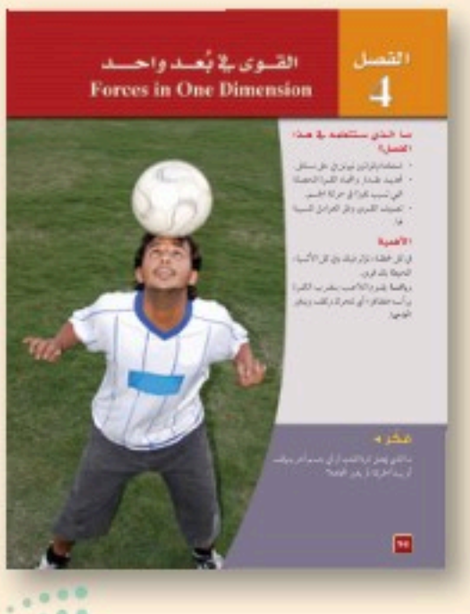


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# فهرس المحتويات






## الفصل 1


مدخل إلى علم الفيزياء ..... 8

1-1 الرياضيات والفيزياء ..... 9

1-2 القياس ..... 16


## الفصل 2


تمثيل الحركة ..... 30

2-1 تصوير الحركة ..... 31

2-2 الموقع والزمن ..... 34

2-3 منحنى (الموقع -الزمن) ..... 38

2-4 السرعة المتجهة ..... 43


## الفصل 3


الحركة المتسارعة ..... 58

3-1 التسارع (العجلة) ..... 59

3-2 الحركة بتسارع ثابت ..... 70

3-3 السقوط الحر ..... 79


## الفصل 4


القوى في بعد واحد ..... 94

4-1 القوة والحركة ..... 95

4-2 استخدام قوانين نيوتن ..... 105

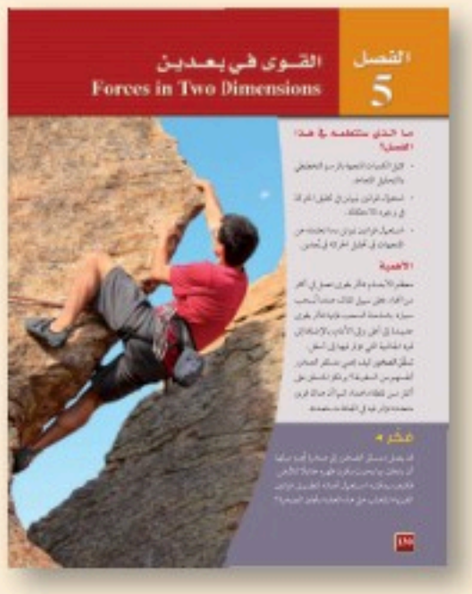
4-3 قوى التأثير المتبادل ..... 112




وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# فهرس المحتويات

## الفصل 5





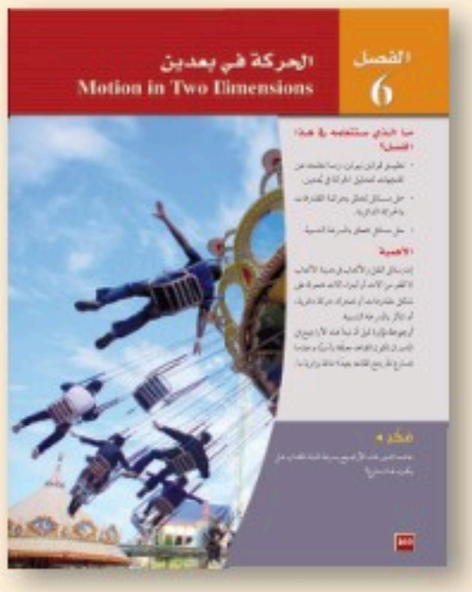
القوى في بعدين ..... 130

5-1 المتجهات ..... 131

5-2 الاحتكاك ..... 139

5-3 القوة والحركة في بُعدين ..... 146


## الفصل 6





الحركة في بعدين ..... 160

6-1 حركة المقذوف ..... 161

6-2 الحركة الدائرية ..... 168

6-3 السرعة المتجهة النسبية ..... 172

مصادر تعليمية للطالب ..... 184

دليل الرياضيات ..... 185

الجداول ..... 206

المصطلحات ..... 208




وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# الفصل 1

# مدخل إلى علم الفيزياء
# A Physics Toolkit

## ما الذي ستتعلمه في هذا الفصل؟

- استخدام الطُّرق الرياضية للقياس والتوقع.
- تطبيق أسس الدقة والضبط عند القياس.

## الأهمية

ستساعدك القياسات والطُّرق الرياضية في هذا الفصل على تحليل النتائج ووضع التوقعات.

**الأقمار الاصطناعية** القياسات الدقيقة والمضبوطة مهمة جدًّا في صناعة الأقمار الاصطناعية، وفي إطلاقها ومتابعتها؛ لأنه ليس من السهل تدارك الأخطاء فيما بعد. وقد أحدثت الأقمار الاصطناعية- ومنها تلسكوب هابل الفضائي المبيّن في الصورة- ثورة كبيرة في مجال الأبحاث العلمية والاتصالات.

## فكِّر ◄

قادت أبحاث الفيزياء إلى العديد من الابتكارات التقنية؛ ومنها الأقمار الاصطناعية المستخدمة في الاتصالات وفي التصوير التلسكوبي. اذكر أمثلة أخرى على الأجهزة والأدوات التي طورتها الأبحاث الفيزيائية خلال الخمسين عامًا الماضية.

## تجربة استهلالية

### هل تسقط جميع الأجسام بالسرعة نفسها؟

**سؤال التجربة** كيف يؤثر وزن الجسم في سرعة سقوطه؟

**الخطوات**

اشـــتملت كتابات الفيلســـوف الإغريقي أرســـطو على دراســـات لبعض نظريات علم الفيزياء التي كان لها تأثير كبير في أواخر القرون الوســـطى. حيث اعتقد أرسطو أن الوزن عامل مؤثر في سرعة ســـقوط الجســـم، وأن سرعة سقوط الجسم تزداد مع ازدياد وزنه. وقد استقصى جاليليو ذلك للتأكد من صحته.

1. ألصـــق أربع قطع نقد معدنية (من فئـــة 50 هللةً) معًا باستخدام شريط لاصق.
2. ضع القطع النقدية الملتصقة على راحة يدك، وضع إلى جوارها قطعة نقد واحدة.
3. **لاحظ** من خلال دفع القطع لراحـــة يدك، أيها أثقل: القطع الملتصقة أم القطعة الواحدة؟
4. **لاحظ** أســـقط القطع جميعها من يدك في الوقت نفسه، ثم لاحظ حركتها.

**التحليل**

وفقًا لنظرية أرســـطو، ما سرعة سقوط قطعة النقد مقارنة بالقطع الملتصقة؟ ماذا تستنتج؟

**التفكير الناقد** وضّح تأثير كل من الخصائص الآتية في سرعة سقوط الجســـم: الحجم، الكتلة، الوزن، اللون، الشكل.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

## 1–1 الرياضيات والفيزياء Mathematics and Physics

ما الذي يخطر ببالك عندما ترى أو تسمع كلمة «فيزياء»؟ يتخيل كثير من الناس سبورة كُتب عليها معادلات رياضية فيزيائية مثل:

$$E = mc^2 ،I = \frac{V}{R} ،d = \frac{1}{2}at^2 + v_0 t + d_0$$

ولعلك تتخيل علماء وباحثين يرتـــدون معطف المختبر الأبيض، وقد تتخيّل وجوهًا شـــهيرة في عالم الفيزياء مثل ألبرت أينشتاين أو إسحق نيوتن وغيرهما، وقد تُفكر في الكثير من التطبيقات التقنية الحديثة التي طوّرها علم الفيزياء، ومنها الأقمار الاصطناعية، والكمبيوتر المحمول، وأشعة الليزر، وغيرها.

### الأهداف

- **توضح** الطريقة العلمية.
- **تجري** العمليات الحسابية وفقًا للقوانين الفيزيائية، وباستخدام التعبير العلمي.

### المفردات

الفيزياء
الطريقة العلمية
الفرضية
النماذج العلمية
القانون العلمي
النظرية العلمية



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## ما الفيزياء؟ What is Physics?

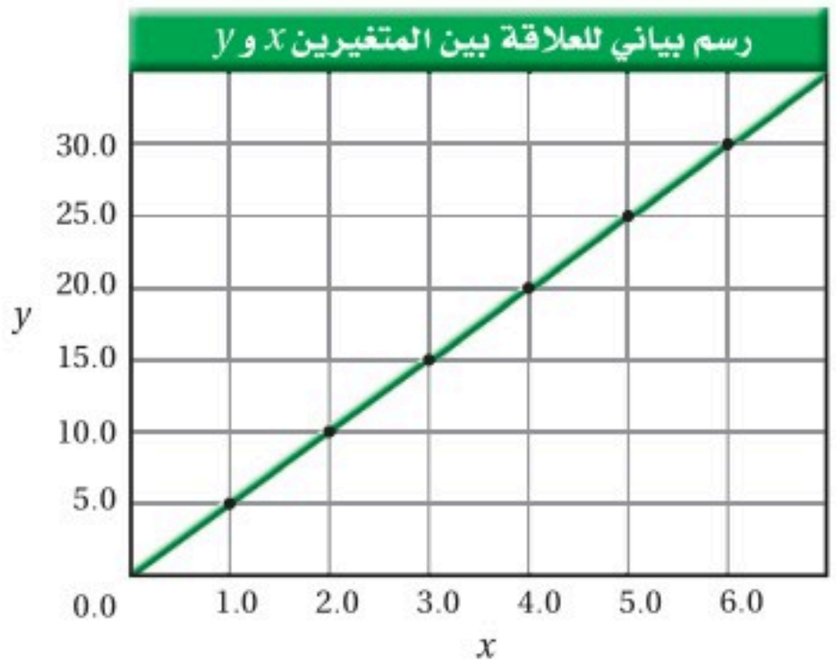
**الفيزياء** فرع من فروع العلم يُعنى بدراسة العالَم الطبيعي: الطاقة والمادة وكيفية ارتباطهما. فعلماء الفيزياء يدرسون طبيعة حركة الإلكترونات والصواريخ، والطاقة في الموجات الضوئية والصوتية، وفي الدوائر الكهربائية، ومكونات الكون وأصل المادة. إن الهدف من دراسة هذا الكتاب هو مساعدتك على فهم العالم الفيزيائي من حولك.

يعمل دارسو الفيزياء في مجالات ومهن عديدة؛ فبعضهم يعمل باحثًا في الجامعات والكليات أو في المصانع ومراكز الأبحاث، والبعض الآخر يعمل في المجالات الأخرى المرتبطة مع علم الفيزياء، ومنها الفلك والهندسة وعلم الحاسب ومجال التعليم والصيدلة. وهناك آخرون يستخدمون مهارات حل المشكلات الفيزيائية في مجالات الأعمال التجارية والمالية وغيرها.

## الرياضيات في الفيزياء Mathematics in Physics

يستخدم علماء الفيزياء الرياضيات بوصفها لغة قادرة على التعبير عن القوانين والظواهر الفيزيائية بشكل واضح ومفهوم. وفي علم الفيزياء تمثل المعادلات الرياضية أداة مهمة لنمذجة المشاهدات ووضع التوقعات لتفسير الظواهر الفيزيائية المختلفة. فبالعودة إلى التجربة الاستهلالية تستطيع أن تتوقع أنه عند إسقاط قطع النقد المعدنية فإنها تسقط في اتجاه الأرض. ولكن بأي سرعة تسقط؟ يمكن التعبير عن سقوط القطع المعدنية بنماذج مختلفة يعطي كل منها إجابة مختلفة عن طريقة تغير السرعة في أثناء السقوط، أو ما تعتمد عليه هذه السرعة. وبحساب سرعة الجسم الساقط يمكنك مقارنة نتائج التجربة بما توقعته في النماذج السابقة، مما يتيح لك اختيار أفضلها، والشروع في تطوير نموذج رياضي جديد يعبّر عن الظاهرة الفيزيائية بشكل أفضل.

يمكن مثلًا استخدام الرسوم البيانية؛ فهي تتيح الوصول إلى المعلومات بشكل سريع وسهل. فالأنماط التي لا يمكن رؤيتها بسهولة في قائمة من الأرقام تأخذ شكلاً واضحًا ومحددًا عندما تمثَّل بالرسم. وقد تأخذ النقاط المبعثرة في الرسم البياني عدة أشكال عند توصيلها معًا بخط المواءمة الأفضل؛ وهو أفضل خط بياني يمرّ بالنقاط كلها تقريبًا. فعند توصيل النقاط المبعثرة في الشكل المجاور نحصل على علاقة خطية طردية بين المتغيرين $x$ و$y$. ولتعرّف العلاقات الأخرى ارجع إلى دليل الرياضيات في آخر الكتاب، وكتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط: العلاقات الخطية والعلاقات التربيعية.




**الشكل 1-1**

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مثـــــال 1

فرق الجهد الكهربائي V في دائرة كهربائية يساوي حاصل ضرب شدة التيار الكهربائي I في المقاومة الكهربائية R في تلك الدائرة؛ أي أن: $V(volts) = I(amperes) \times R(ohms)$. ما مقاومة مصباح كهربائي يمر فيه تيار كهربائي مقداره 0.75 *amperes* عند وصله بفرق جهد مقداره 120 *volt*؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- إعادة كتابة المعادلة.
- تعويض القيم.

| المعلوم | المجهول |
|---|---|
| $I = 0.75\ amperes$ | $R = ?$ |
| $V = 120\ volts$ | |

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

نعيد كتابة المعادلة ليكون المجهول وحده على الطرف الأيسر للمعادلة

$V = IR$

**بعكس طرفي المعادلة** $IR = V$

**بقسمة كلا الطرفين على I** $R = \frac{V}{I}$

**بالتعويض** $V = 120\ volts$ ، $I = 0.75\ amperes$ $R = \frac{120\ volts}{0.75\ amperes}$

**نحصل على المقاومة بوحدة (Ω) أو *ohms*** $R = 160\ ohms$

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** $1\ ohm = 1\ volt.\ 1\ ampere$، وتلاحظ أن الجواب بوحدة $volts/ampere$ وهذه الوحدة هي وحدة *ohms* نفسها، كما هو متوقع.
- **هل الجواب منطقي؟** قُسِّمَ الرقم 120 على عدد أقل قليلًا من 1، فمن المنطقي أن يكون الجواب أكبر قليلًا من 120.

## مسائل تدريبية

*أعد كتابة المعادلات المستخدمة في حل المسائل الآتية، ثم احسب المجهول:*

1. وُصِّـــل مصباح كهربائي مقاومتـــه 50.0 Ω في دائرة كهربائية مع بطارية فرق جهدهـــا 9.0 *volts*. ما مقدار التيار الكهربائي المار في المصباح؟ علمًا بأن معادلة أوم تعطى بالعلاقة ($V = I \times R$).
2. إذا تحرك جســـم من السكون بتســـارع ثابت $a$ فإن سرعته $v_f$ بعد زمن مقداره $t$ تُعْطَى بالعلاقة $v_f = at$. ما تسارع دراجة تتحرك من السكون فتصل سرعتها إلى 6 m/s خلال زمن قدره 4 s؟
3. ما الزمن الذي تســـتغرقه دراجة نارية تتسارع من السكون بمقدار $0.400\ m/s^2$، حتى تبلغ سرعتها 4.00 m/s؟ (علمًا بأنّ $v_f = at$)
4. يُحسب الضغط P المؤثر في سطح ما بقسمة مقدار القوة $F$ المؤثرة عموديًّا على مساحة السطح A حيث $P = \frac{F}{A}$. فإذا أثر رجل وزنه 520 N يقف على الأرض بضغط مقداره $32500\ N/m^2$، فما مساحة نعلي الرجل؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

**الشكل 2-1** ما القيم المنطقية لسرعة سيارة؟

**هل هذا منطقي؟** تستخدم أحيانًا وحدات غير مألوفة، كما في **المثال 1**، وتحتاج إلى التقدير للتحقق من أن الإجابة منطقية من الناحية الرياضية. وفي أحيان أخرى تستطيع التحقق من أن الإجابة تتوافق مع خبرتك، كما هو واضح من **الشكل 2–1**. عندما تتعامل مع تجربة الأجسام الساقطة تحقق من أن زمن سقوط الجسم الذي تحسبه يتوافق مع خبرتك. فمثلًا هل تحتاج الكرة النحاسية التي تسقط من ارتفاع 5 m إلى 0.002 s أم إلى 17 s حتى تصل إلى سطح الأرض؟ طبعًا كلتا الإجابتين غير منطقية.

## الطريقة العلمية Scientific Method

تمثل **الطريقة العلمية** أسلوبًا للإجابة عن تساؤلات علمية بهدف تفسير الظواهر الطبيعية المختلفة. وتبدأ بطرح أسئلة بناءً على مشاهدات، ثم محاولة البحث عن إجابات منطقية لها عن طريق وضع الفرضيات.

**الفرضية** تخمين علمي عن كيفية ارتباط المتغيرات بعضها مع بعض. ولاختبار صحة الفرضية يتم تصميم التجارب العلمية وتنفيذها، وتسجيل النتائج وتنظيمها، ثم تحليلها؛ في محاولة لتفسير النتائج أو توقع إجابات جديدة. ويجب أن تكون التجارب والنتائج قابلة للتكرار، عند قيام باحثين آخرين بإعادة التجربة والحصول على النتائج نفسها. ويوضح **الشكل 3–1** مجموعة من الطلاب وهم يجرون تجربة فيزيائية لقياس المعدل الزمني للشغل الذي يبذله كل منهم في أثناء صعود الدرج؛ أي قدرة كلٍّ منهم.

**الشكل 3-1** يُجري هؤلاء الطلاب تجربة لتحديد قدرة كل منهم عند صعود الدرج. ويستخدم كل طالب نتائجه لتوقع الزمن اللازم لرفع ثقل مختلف باستخدام القدرة نفسها.

### تجربة

**قياس التغير**

اجمع خمس حلقات معدنية متماثلة، ونابضًا يستطيل بشكل ملحوظ عندما نعلّق به حلقة معدنية.

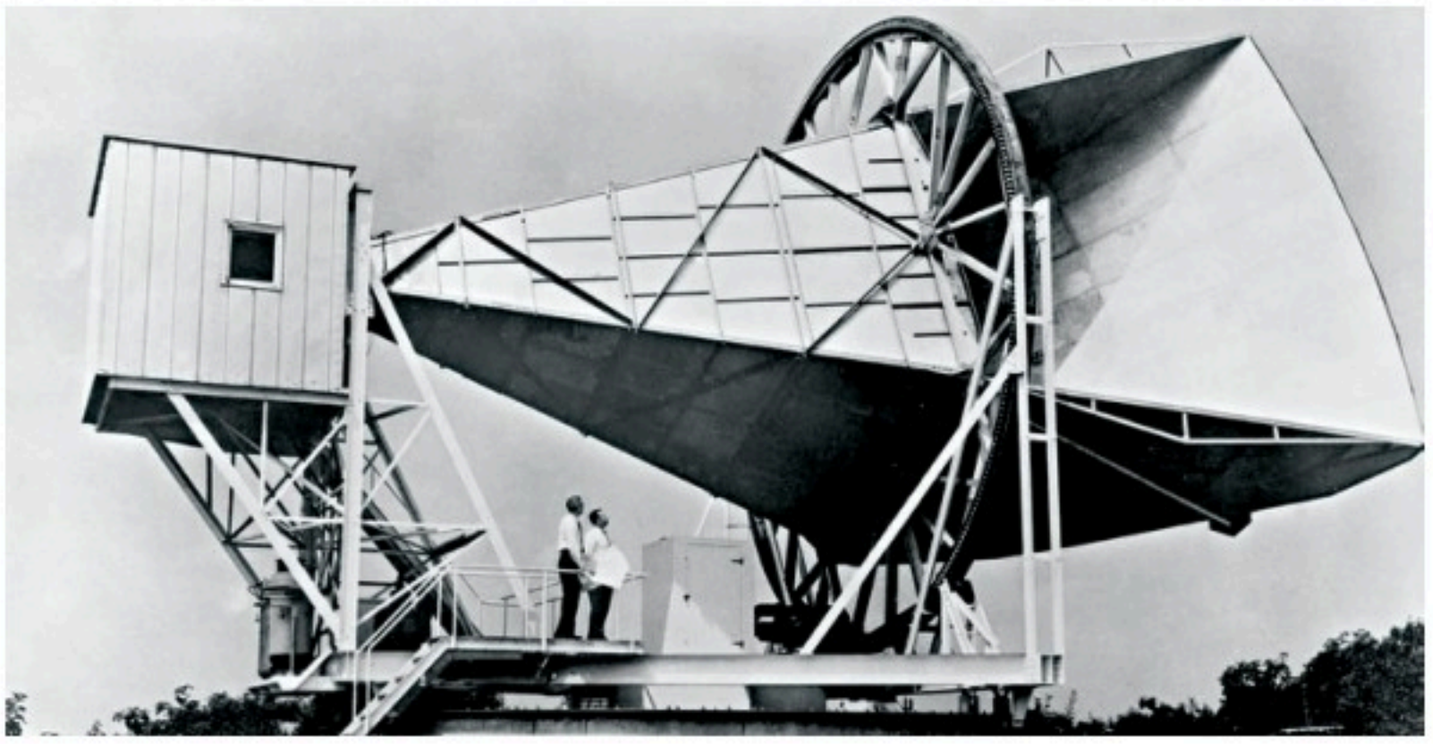
1. **قس** طول النابض، ثم قسه عند تعليق حلقة، ثم حلقتين، ثم 3 حلقات معدنية به.
2. **ارسم** بيانيًّا العلاقة بين طول النابض والكتلة المعلقة به.
3. **توقع** طول النابض عند تعليق 4 حلقات به ثم 5.
4. **اختبر** توقعاتك.

**التحليل والاستنتاج**

5. **صف** شكل الرسم البياني، وكيف تستخدمه لتوقع طولين جديدين؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



■ **الشكل 4-1** في منتصف الستينيات من القرن الماضي حاول بعض العلماء - من دون جدوى- إزالة التشويش المستمر في الهوائي لاستخدامه في علم الفلك. واليوم أصبح من المعروف أن التشويش المستمر (مثل الصوت الذي يصدره التلفاز عند انقطاع البث) ناتج عن موجات معينة تصدر من الفضاء الخارجي. ولقد عُدّ ذلك دعمًا تجريبيًّا لنظرية الانفجار العظيم.

**النماذج والقوانين والنظريات** يطلق على نمذجة فكرة أو معادلة أو تركيب أو نظام لظاهرة نحاول تفسيرها، **النماذج العلمية**، ولها أنواعٌ متعددة منها: النماذج المادية، والحاسوبية، والفكرية وغيرها، وهي تعتمد على التجريب، وتساعد على تصور أو تخيل الأشياء التي تصعب رؤيتها، ودروس الكيمياء تعيد إلى الأذهان النماذج المختلفة للذرة التي استخدمت عبر الزمن، حيث تعاقب ظهور نماذج ذرية جديدة بهدف تفسير المشاهدات والقياسات الحديثة.

وإذا لم تؤكد البيانات الجديدة صحة النموذج وجب إعادة اختبار كليهما. ويُظهر **الشكل 4–1** مثالًا تاريخيًّا على ذلك. وإذا أثيرت تساؤلات حول نموذج علمي معتمد، يقوم الفيزيائيون أولًا بتفحص هذه التساؤلات بعناية للتأكد من صحتها: هل يستطيع أي شخص الحصول على النتائج نفسها عند البحث؟ هل هناك متغيرات أخرى؟ وإذا تولدت معلومات جديدة عن تجارب لاحقة فيجب تغيير النظريات لتعكس المكتشفات الجديدة. فعلى سبيل المثال، كان الاعتقاد السائد في القرن التاسع عشر أن العلامات الخطية التي يمكن رؤيتها على كوكب المريخ عبارة عن قنوات، كما هو موضح في **الشكل a 1-5**. وبعد تطور المناظير الفلكية (التلسكوبات) أثبت العلماء أنه لا يوجد مثل هذه العلامات، كما هو واضح في **الشكل b 1-5**.

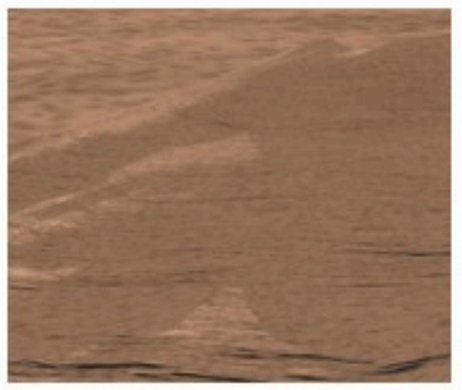
وفي الوقت الحالي، باستخدام أجهزة أفضل، وجد العلماء دلائل تشير إلى أن الماء كان موجودًا على سطح المريخ في الماضي، كما هو موضح في **الشكل c 1-5**. إن أي اكتشاف جديد يعني ظهور تساؤلات جديدة ومجالات جديدة للاستكشاف.

■ **الشكل 5-1** يُظهر رسم للمشاهدات المأخوذة من المناظير الفلكية القديمة قنوات على سطح كوكب المريخ (**a**). ولا تظهر هذه القنوات في الصور الحديثة المأخوذة من مناظير فلكية متطورة (**b**). وتظهر صخور رسوبية طبقية في صورة أحدث لسطح المريخ، مما يشير إلى أن هذه الطبقات قد تكوّنت في مياه راكدة (**c**).

a

b

c





وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

**القانون العلمي** قاعدة طبيعية تجمع مشـــاهدات مترابطة لوصف ظاهرة طبيعية متكررة، ويعـــبر عنها بعبارة تصف العلاقة بين متغيرين أو أكثـــر، ويمكن التعبير عن هذه العلاقة في معظم الحالات بمعادلة رياضية. فعلى ســـبيل المثال ينص قانون حفظ الشـــحنة على أنه خلال التحولات المختلفة للمادة تبقى الشحنة الكهربائية ثابتة قبل التحول وبعده. وينص قانون الانعكاس على أن زاوية سقوط الشعاع الضوئي على السطح العاكس تساوي زاوية انعكاسه عن السطح نفسه. لاحظ أن القانون لا يفسر سبب حدوث هذه الظواهر ولكنه يقدم وصفًا لها.

**النظرية العلمية** إطار يجمع بين عناصر البنـــاء العلمي في موضوع من موضوعات العلم، وهو قادر على تفسير المشاهدات والملاحظات المدعومة بنتائج تجريبية لاتتعارض مع نظرية أخرى في موضوع آخر من موضوعات العلم. وهي بذلك تشتمل على عناصر البناء العلمي كافة، من فرضيات وحقائق ومفاهيم وقوانين ونماذج؛ فالنظرية قد تكون تفسيرًا للقوانين، وهي أفضل تفسير ممكن لمبدأ عمل الأشياء. فعلى سبيل المثال، تنص نظرية الجاذبية الكونية على أن جميع الكتل في الكون تنجذب إلى كتـــل أخرى ويجذب بعضها بعضًا. وقد تُراجَع القوانين والنظريات أو تُهمَل مع الزمن، كما هو واضح في **الشـــكل 6–1**. ويطلق اســـم نظرية فقط على التفسير الذي تدعمه بقوة نتائج التجارب العملية.

**الشكل 6-1** تتغير النظريات وتُعدل عندما تُوفر التجارب الجديدة ملاحظات جديدة. فنظرية سقوط الأجسام مثلًا خضعت للكثير من التعديل والمراجعة.

**اعتقد الفلاسفة الإغريق أن الأجسام تسقط لأنها تبحث عن أماكنها الطبيعية، وكلما كانت كتلة الأجسام أكبر كان سقوطها أسرع.**

↓

**مراجعة**

**وضح جاليليو أن سرعة سقوط الأجسام تعتمد على زمن سقوطها لا على كتلتها.**

↓

**مراجعة**

**رأيُ جاليليو كان صحيحًا، إلا أن نيوتن أرجع سبب سقوط الأجسام إلى وجود قوة تجاذب بين الأرض وبين هذه الأجسام.**

↓

**مراجعة**

**ما زالت مقترحات جاليليو ونيوتن في سقوط الأجسام تحتفظ بصحتها، وافترض أينشتاين فيما بعد أن قوة التجاذب بين جسمين إنما هي بسبب الكتلة التي تؤدي إلى تحدب الفضاء (الزمكان) حولها.**

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## 1–1 مراجعة

5. **رياضيات** لماذا توصف المفاهيم في الفيزياء بواسطة المعادلات الرياضية؟

6. **مغناطيسية** تحسب القوة المؤثرة في شحنة تتحرك في مجال مغناطيسي بالعلاقة $F = Bqv$

حيث:

$F$ القوة المؤثرة بوحدة $kg.m/s^2$

$q$ الشحنة بوحدة A.s

$v$ السرعة بوحدة m/s

B كثافة الفيض المغناطيسي بوحدة T (tesla).

ما وحدة T مُعبرًا عنها بالوحدات أعلاه؟

7. **مغناطيسية** أعد كتابة المعادلة: $F = Bqv$ للحصول على $v$ بدلالة كل من $F$ و $q$ و B.

8. **التفكير الناقد** القيمة المقبولة لتسارع الجاذبية الأرضية هي $9.80\ m/s^2$. وفي تجربة لقياسها باستخدام البندول حصلت على قيمة $9.4\ m/s^2$. هل تقبل هذه القيمة؟ فسّر إجابتك.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 1–2 القياس Measurement

**الأهداف**

- **تتعرف** النظام الدولي للوحدات.
- **تستخدم** تحليل الوحدات للتحويل من وحدة إلى أخرى.
- **تقوّم** الإجابات باستخدام تحليل الوحدات.
- **تميّز** بين الدقة والضبط.
- **تحدّد** دقة الكميات المقيسة.

**المفردات**

القياس

تحليل الوحدات

دقة القياس

الضبط

عندما تزور الطبيب لإجراء الفحوصات الطبية فإنه يقوم بإجراء عدة قياسات، طولك وكتلتك وضغط دمك ومعدل دقات قلبك، وحتى نظرك يقاس ويعبّر عنه بأرقام، كما يتم أخذ عينة من الدم لإجراء بعض القياسات، ومنها مستوى الحديد أو الكولسترول في الدم. فالقياسات تحوّل مشاهداتنا إلى مقادير كمية يمكن التعبير عنها بالأرقام ؛ فلا يقال إن ضغط الدم –عند شخص– جيدٌ إلى حد ما، بل يقال إن ضغط دمه $\frac{110}{60}$ مثلًا، وهو الحد الأدنى المقبول لضغط الدم في الإنسان. انظر **الشكل 7–1**.

**القياس** هو مقارنة كمية مجهولة بأخرى معيارية. فعلى سبيل المثال، إذا قِستَ كتلة عربة ذات عجلات فإن الكمية المجهولة هي كتلة العربة، والكمية المعيارية هي kilogram (kg)، علمًا بأن الكتلة تقاس باستخدام الميزان ذي الكفتين وميزان القصور. وفي تجربة قياس التغير الواردة في البند السابق، يمثل طول النابض الكمية المجهولة و meter (m) الكمية المعيارية.

## النظام الدولي للوحدات SI Units

لتعميم النتائج بشكل مفهوم لدى الناس جميعًا من المفيد استخدام وحدات قياس متفق عليها. ويعدّ النظام الدولي للوحدات النظامَ الأوسع انتشارًا في جميع أنحاء العالم. ويتضمن النظام الدولي للوحدات (SI) سبع كميات أساسية موضحة في **الجدول 1–1**. وقد حددت وحدات هذه الكميات باستخدام القياس المباشر، معتمدة على وحدات معيارية لكل من الطول والكتلة، محفوظة بدائرة الأوزان والمقاييس بمدينة ليون بفرنسا، كما هو موضح في **الشكل 8–1**. أما الوحدات الأخرى التي تسمى الوحدات المشتقة فيمكن اشتقاقها من وحدات الكميات الأساسية بطرائق مختلفة. فمثلًا تقاس الطاقة باستخدام وحدة (J) Joule حيث $1\ J = 1\ kg.m^2/s^2$، وتقاس الشحنة الكهربائية بوحدة Coulombs (C)، حيث $1\ C = 1\ A.s$.

**الشكل 7-1** يستخدم هذا الشخص جهاز قياس ضغط إلكترونيًّا لقياس ضغط دمه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

**جدول 1–1**

**الكميات الأساسية ووحدات قياسها في النظام الدولي**

| الكمية الأساسية | الوحدة الأساسية | الرمز |
|---|---|---|
| الطول length | meter | m |
| الكتلة mass | kilogram | kg |
| الزمن time | second | s |
| درجة الحرارة temperature | Kelvin | K |
| كمية المادة amount of substance | mole | mol |
| التيار الكهربائي electric current | ampere | A |
| شدة الإضاءة luminous intensity | candela | cd |

لابد أنك تعلمت خلال دراسة الرياضيات أن تحويل المتر إلى كيلومتر أسهل من تحويل القدم إلى ميل. إن سهولة التحويل بين الوحدات ميزة أخرى من ميزات النظام الدولي. وللتحويل بين وحدات النظام الدولي نضرب أو نقسم على الرقم عشرة مرفوعًا إلى قوة ملائمة. وهناك مجموعة بادئات (أجزاء ومضاعفات) تُستَخدم في تحويل وحدات النظام الدولي باستخدام قوة مناسبة للرقم 10، كما هو موضح في **الجدول 2–1**، والتي قد تصادف العديد منها في حياتك اليومية، مثل milligrams، nanoseconds، gigabytes ... إلخ.

■ **الشكل 8-1** الوحدتان المعياريتان للكيلوجرام والمتر موضحتان في الصورة. ويعرّف المتر المعياري بأنه المسافة بين إشارتين على قضيب من البلاتينيوم والأريديوم، ولما كانت طُرق قياس الزمن أدق من طُرق قياس الطول فإن المتر يعرّف بأنه المسافة التي يقطعها الضوء في الفراغ في $\frac{1}{299792458}$ ثانية.

**جدول 2–1**

**البادئات المستخدمة مع وحدات النظام الدولي**

| البادئة | الرمز | المضروب فيه | القوة | مثال |
|---|---|---|---|---|
| femto - | f | 0.000000000000001 | $10^{-15}$ | femtosecond (fs) |
| pico - | p | 0.000000000001 | $10^{-12}$ | picometer (pm) |
| nano - | n | 0.000000001 | $10^{-9}$ | nanometer (nm) |
| micro - | μ | 0.000001 | $10^{-6}$ | microgram (μg) |
| milli - | m | 0.001 | $10^{-3}$ | milliamps (mA) |
| centi - | c | 0.01 | $10^{-2}$ | centimeter (cm) |
| deci - | d | 0.1 | $10^{-1}$ | deciliter (dl) |
| kilo - | k | 1000 | $10^{3}$ | kilometer (km) |
| mega - | M | 1000,000 | $10^{6}$ | megagram (Mg) |
| giga - | G | 1000,000,000 | $10^{9}$ | gigameter (Gm) |
| tera - | T | 1000,000,000,000 | $10^{12}$ | terahertz (THz) |



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## تحليل الوحدات Dimensional Analysis

تستطيع استخدام الوحدات للتحقق من صحة إجابتك؛ فأنت تستخدم عادة معادلة أو مجموعة من المعادلات لحل مسألة فيزيائية. وللتحقق من حلها بشكل صحيح اكتب المعادلة أو مجموعة المعادلات التي ستستخدمها في الحل. وقبل إجراء الحسابات تحقق من أن وحدات إجابتك صحيحة، كما هو واضح في الخطوة رقم **3** في المثال **1**. على سبيل المثال إذا وجدت عند حساب السرعة أن الإجابة بوحدة $s/m$ أو $m/s^2$، فاعرف أن هناك خطأ في حل المسألة. وهذه الطريقة في التعامل مع الوحدات –باعتبارها كميات جبرية– تسمى **تحليل الوحدات**.

يستخدم تحليل الوحدات في إيجاد مُعامِل التحويل، ومعامل التحويل هو معامل ضرب يساوي واحدًا صحيحًا (1). على سبيل المثال $1\ kg = 1000\ g$، ومن هنا تستطيع بناء معامل التحويل الآتي:

$$1 = \frac{1\ kg}{1000\ g}$$

أو

$$1 = \frac{1000\ g}{1\ kg}$$

نختار معامل تحويل يجعل الوحدات يُشطب بعضها مقابل بعض؛ بحيث نحصل على الإجابة بالوحدة الصحيحة، فمثلاً لتحويل $1.34\ kg$ من الحديد إلى (g) grams فإننا نقوم بما يأتي:

$$1.34\ \cancel{kg}\left(\frac{1000\ g}{1\ \cancel{kg}}\right) = 1340\ g$$

وقد تحتاج أيضًا إلى عمل سلسلة من التحويلات. فلتحويل $43\ km/h$ إلى $m/s$ مثلًا نقوم بما يأتي:

$$\left(\frac{43\ \cancel{km}}{1\ \cancel{h}}\right)\left(\frac{1000\ m}{1\ \cancel{km}}\right)\left(\frac{1\ \cancel{h}}{60\ \cancel{min}}\right)\left(\frac{1\ \cancel{min}}{60\ s}\right) = 12\ m/s$$

### مسائل تدريبية

*استخدم تحليل الوحدات للتحقق من المعادلة قبل إجراء عملية الضرب.*

**9.** كم MHz في 750 kHz؟

**10.** عبِّر عن 5201 cm بوحدة km.

**11.** كم ثانية في السنة الميلادية الكبيسة (السنة الكبيسة 366 يومًا)؟

**12.** حوّل السرعة 5.30 m/s إلى km/h.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

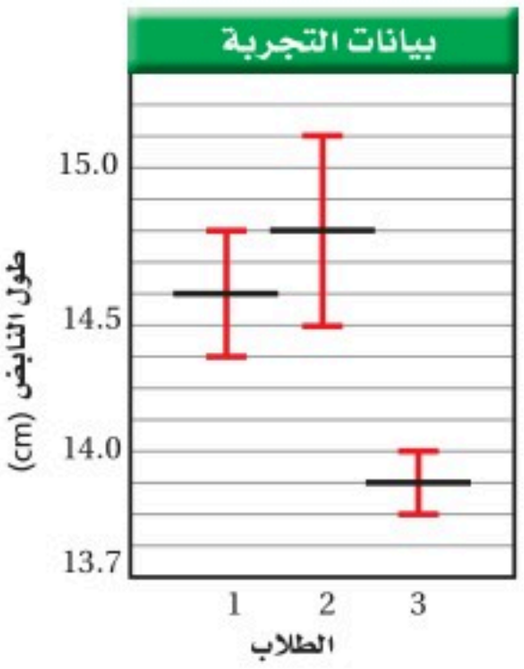
## الدقة والضبط Precision Versus Accuracy

تمثل كل من الدقة والضبط خاصية من خصائص القيم المقيسة. ففي تجربة قياس التغير الواردة في القسم السابق قام ثلاثة طلاب بإجراء التجربة أكثر من مرة، مستخدمين نوابض متشابهة، ولها الطول نفسه؛ حيث علّق كل منهم حلقتين معدنيتين، وكرّر التجربة مسجلًا عدة قياسات.

عندما أجرى الطالب الأول التجربة تراوحت قياسات طول النابض بين 14.4 cm و14.8 cm ، وكان متوسط قياساته 14.6 cm (انظر **الشكل 9–1**).

كرّر الطالبان الثاني والثالث الخطوات نفسها، وكانت النتائج كما يأتي:

- قياسات الطالب الأول: $(14.6 \pm 0.2)$ cm.
- قياسات الطالب الثاني: $(14.8 \pm 0.3)$ cm.
- قياسات الطالب الثالث: $(14.0 \pm 0.1)$ cm.




■ **الشكل 9-1** إذا نفذ ثلاثة طلاب التجربة نفسها فهل تتطابق القياسات؟ هل تتكرر نتيجة الطالب الأول؟

ما مقدار كل من دقة وضبط القياسات في التجربة السابقة؟ تسمى درجة الإتقان في القياس **دقة القياس**، وتُعبّر عن مدى تقارب نتائج القياس بغض النظر عن صحتها. إن قياسات الطالب الثالث هي الأكثر دقة، وبهامش خطأ مقداره $\pm 0.1$ cm، بينما كانت قياسات الطالبين الآخرين أقل دقة، وبهامش خطأ أكبر.

الربط مع رؤية 2030

رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

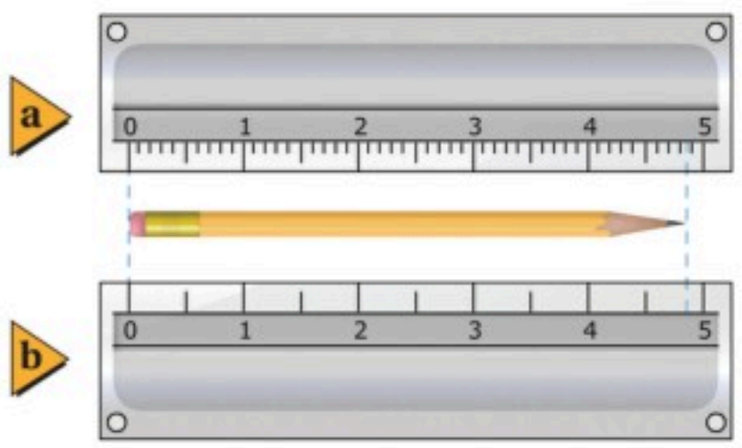
مجتمع حيوي

**١.١.٢ تعزيز قيم الإتقان والانضباط**

**دليل الرياضيات**

القياسات والأرقام المعنوية 185–189

تعتمد الدقة على كل من الأداة والطريقة المستخدمة في القياس. وعمومًا كلما كانت الأداة ذات تدريج بقيم أصغر كانت القياسات أكثر دقة، ودقة القياس تساوي نصف قيمة أصغر تدريج في الأداة. فعلى سبيل المثال، للمسطرة في **الشكل 1-10a** تدريجات كل منها يساوي 0.1cm. وتستطيع من خلال هذه الأداة أن تقيس بدقة تصل إلى 0.05 cm، أما المسطرة المبيّنة في **الشكل 1-10b** فإن أصغر تدريج هو 0.5 cm. ما دقة القياس لهذه المسطرة؟ وما دقة قياساتك عندما أجريت تجربة النابض مع الحلقات المختلفة؟

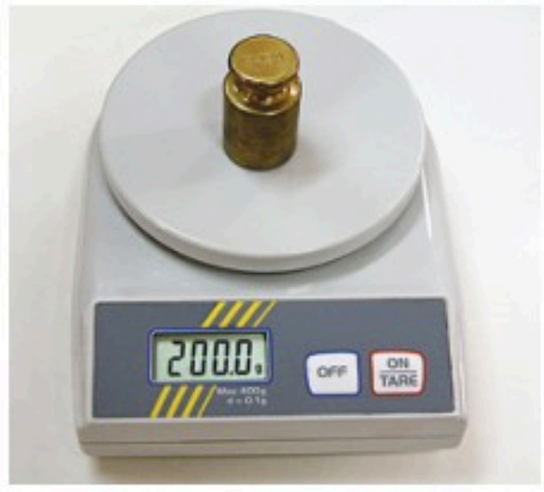



■ **الشكل 1-10** طول قلم الرصاص **(a)** $(4.85 \pm 0.05)$ cm، في حين طول قلم الرصاص $(4.8 \pm 0.25)$ cm **(b)**.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

يصف **الضبط** اتفاق نتائج القياس مع القيمة المقبولة في القياس؛ وهي القيمة المعتمدة التي قاسها خبراء مؤهلون. والطريقة الشائعة لاختبار الضبط في الجهاز تسمى معايرة النقطتين، وتتم أولًا بمعايرة صفر الجهاز، ثم بمعايرة الجهاز، بحيث يعطي قيمة مضبوطة وصحيحة عندما يقيس كمية ذات قيمة معتمدة. انظر **الشكل 11–1**. ومن الضروري إجراء الضبط الدوري للأجهزة في المختبر، ومنها الموازين والجلفانومترات.




■ **الشكل 11-1** يُختبر الضبط عن طريق قياس قيمة معلومة.

## تقنيات القياس الجيد Techniques of Good Measurement

ولضمان الوصول إلى مستوى الضبط المطلوب والدقة التي يسمح بها الجهاز، يجب أن تستخدم الأجهزة بطريقة صحيحة، وأن تتم القياسات بحذر وانتباه لتجنب أسباب الخطأ في القياس. ومن أكثر الأخطاء الشخصية شيوعًا ما ينتج عن الزاوية التي تؤخذ القراءة من خلالها؛ حيث يجب أن تقرأ التدريجات بالنظر عموديًّا وبعين واحدة، كما هو موضح في **الشكل 12a–1**. أما إذا قُرئ التدريج بشكل مائل، كما هو موضح في **الشكل 12b–1**، فإننا نحصل على قيمة مختلفة وغير مضبوطة، وينتج هذا عمّا يسمى "اختلاف زاوية النظر Parallax"، وهو التغير الظاهري في موقع الجسم عند النظر إليه من زوايا مختلفة. ولكي تلاحظ أثر اختلاف زاوية النظر في القياس قم بقياس طول قلم الحبر بالنظر إليه بشكل عمودي على التدريج، ثم اقرأ التدريج بعد أن تحرف رأسك إلى جهة اليمين أو جهة اليسار.

**تجربة عملية**

ما العلاقة بين الكتلة والحجم؟

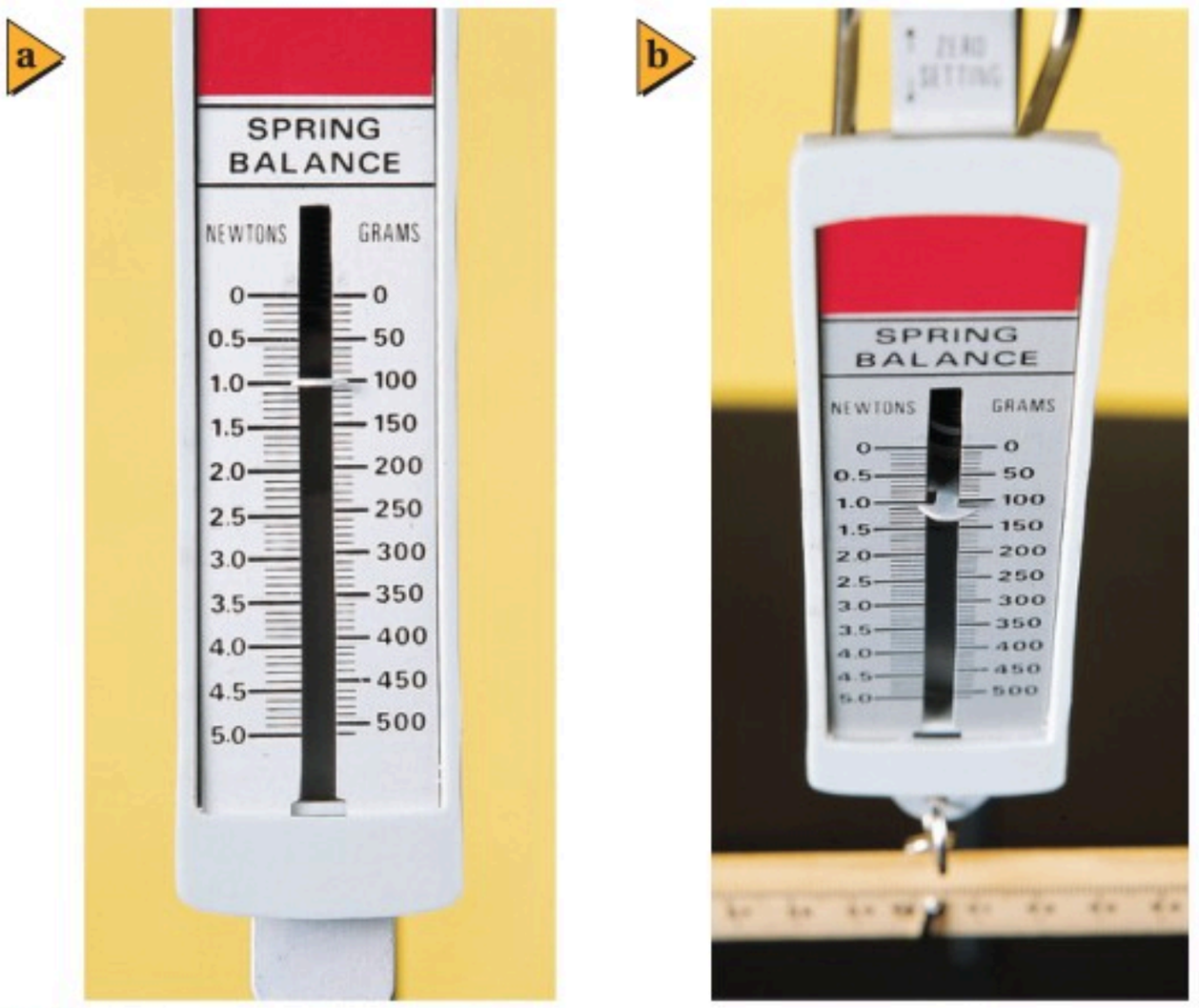
ارجع إلى دليل التجارب في منصة عين الإثرائية

## تطبيق الفيزياء

### قياس المسافة بين الأرض والقمر

تمكن العلماء من قياس المسافة بين القمر والأرض بدقة عن طريق إرسال أشعة ليزر في اتجاه القمر من خلال مناظير فلكية. تنعكس حزمة أشعة الليزر عن سطح عاكس وُضع على سطح القمر وترتد عائدة إلى الأرض، مما مكّن العلماء من قياس متوسط المسافة بين مركزي القمر والأرض، وهي 385000 km، بضبط يزيد على جزء من عشرة مليارات. وباستخدام تقنية الليزر هذه اكتشف العلماء أن القمر يبتعد عن الأرض سنويًّا بمعدل 3.8 cm/yr تقريبًا. ◀

■ **الشكل 12–1** عند النظر إلى التدريج بشكل عمودي كما في (a) تكون قراءتك أضبط مما لو نظرت بشكل مائل كما في (b).






وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مسألة تحفيز

يعــبَّر عن الطاقة الكهربائية المســتهلكة في المنازل بوحدة كيلوواط.ســاعة (kWh). فإذا كانت قــراءة عداد الكهرباء في منزل 300 kWh خلال شهر فعبّر عن كمية الطاقة المستهلكة بوحدة:

1. الجول (J)، إذا علمت أن $1\ kWh = 3.60\ MJ$.
2. الإلكترون فولت (eV)، إذا علمت أن $1\ eV = 1.60 \times 10^{-19}\ J$.

## 2–1 مراجعة

13. **مغناطيسية** بروتــون شــحنته $1.6 \times 10^{-19}\ A.s$ يتحرك بسرعة $2.4 \times 10^{5}\ m/s$ عموديًّا على مجال مغناطيسي شدته 4.5 T. لحساب القوة المغناطيسية المؤثرة في البروتون:
   a. عوّض بالقيم في المعادلة $F = Bqv$، وتحقق من صحة المعادلة بتعويض الوحدات في طرفيها.
   b. احســب مقدار القــوة المغناطيســية المؤثرة في البروتون.
14. **الضبط** بعض المســاطر الخشبية لا يبدأ صفرها عند الحافة، وإنما بعد عدة ملمترات منها. كيف يؤثر هذا في ضبط المسطرة؟
15. **الأدوات** لديك ميكروميتر (جهاز يســتخدم لقياس طول الأجســام أو قطرهــا إلى أقرب 0.01 mm) مُنْحَنٍ بشــكل ســيئ. كيف تقارنه بمسطرة مترية ذات نوعية جيدة، من حيث الدقة والضبط؟
16. **اختــلاف زاوية النظر** هل يؤثر اختلاف زاوية النظر في دقة القياسات التي تجريها؟ وضح ذلك.
17. **الأخطاء** أخــبرك صديقك أن طولــه 182 cm، وضح مدى دقة هذا القياس.
18. **الدقــة** صنــدوق طــوله 19.2 cm، وعرضه 18.1cm، وارتفاعه 20.3 cm.
   a. ما حجم الصندوق؟
   b. ما دقة قياس الطول؟ وما دقة قياس الحجم؟
   c. ما ارتفــاع مجموعة مــن 12 صندوقًا من النوع نفسه؟
   d. ما دقة قيــاس ارتفاع الصنــدوق مقارنة بدقة قياس ارتفاع 12 صندوقًا؟
19. **التفكير الناقد** كتب زميلك في تقريره أن متوســط الزمن اللازم ليدور جســم دورة كاملة في مســار دائري هو 65.414 s. وقد سجلت هذه القراءة عن طريق قياس زمن 7 دورات باستخدام ساعة دقتها 0.1 s. ما مدى ثقتك في النتيجة المدوّنة في التقرير؟ وضح إجابتك.


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# مختبر الفيزياء • الإنترنت

## استكشاف حركة الأجسام

الفيزياء علم يعتمد على المشاهدات التجريبية. والعديد من المبادئ التي تستخدم لوصف الأنظمة الميكانيكية وفهمها –ومنها الحركة الخطية للأجسام– يمكن تطبيقها لوصف ظواهر طبيعية أخرى أكثر تعقيدًا. كيف تستطيع قياس سرعة المركبات في شريط فيديو؟

### سؤال التجربة

**ما أنواع القياسات التي يمكن إجراؤها لإيجاد سرعة مركبة؟**

### الأهداف

- **تفحص** حركة مجموعة من المركبات في أثناء عرض شريط فيديو.
- **تصف** حركة المركبات.
- **تجمع وتنظم** البيانات المتعلقة بحركة مركبة.
- **تحسب** سرعة مركبة.

### احتياطات السلامة

### المواد والأدوات

الاتصال بالإنترنت

ساعة إيقاف

### الخطوات

1. لاحظ أن لقطات الفيديو أخذت في وقت الظهيرة. وأنه يوجد على امتداد الجانب الأيمن من الطريق مستطيلات طويلة من طلاء أبيض تستخدم لملاحظة حركة المرور من الجو، وأن هذه العلامات تتكرر بانتظام كل 0.322 km .
2. **لاحظ** ما أنواع البيانات التي يمكن جمعها؟ نَظّم جدولاً كالموضح في الصفحة المقابلة، وسجل ملاحظاتك عن محيط التجربة والمركبات الأخرى والعلامات. ما لون المركبة التي تركز عليها الكاميرا؟ ما لون مركبة النقل الصغيرة في الجانب الأيسر من الطريق؟
3. **قِس وقدِّر** أعد مشاهدة الفيديو مرة ثانية ولاحظ تفاصيل أخرى. هل الطريق مستوٍ؟ في أي اتجاه تتحرك المركبات؟ ما الزمن اللازم لتقطع كل مركبة المسافة بين إشارتين؟ سجل ملاحظاتك وبياناتك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

| جدول البيانات | | | |
|---|---|---|---|
| عدد الإشارات البيضاء | المسافة (km) | زمن المركبة البيضاء (S) | زمن مركبة النقل الصغيرة الرمادية (S) |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## التحليل

1. لخص ملاحظاتك النوعية.
2. لخص ملاحظاتك الكمية.
3. **مثّل بيانات** الخطوتين السابقتين على محورين متعامدين (المسافة مع الزمن).
4. **قدّر** سرعة المركبات بوحدة km /s و km /h.
5. **توقع** المسافة التي ستقطعها كل مركبة في خمس دقائق.

## الاستنتاج والتطبيق

1. **احسب** الدقة في قياس المسافة والزمن.
2. **احسب** الدقة في قياس السرعة، وعلام تعتمد؟
3. **استخدام المتغيرات والثوابت** صف المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة في هذه التجربة.
4. **قارن** أيّ الرسوم البيانية التي حصلت عليها للمركبات ذات ميل أقل؟ وماذا يساوي هذا الميل؟
5. **استنتج** ما الذي يعنيه حصولك على خط أفقي (موازٍ لمحور الزمن) عند رسم علاقة المسافة مع الزمن؟

## التوسع في البحث

السرعة هي المسافة المقطوعة مقسومة على الزمن الذي قطعت فيه. وضح كيف تستطيع قياس السرعة في غرفة الصف باستخدام سيارة صغيرة تعمل بالتحكم عن بُعد؟ ما العلامات التي ستستخدمها؟ كيف تستطيع قياس المسافة والزمن بدقة؟ هل تؤثر الزاوية التي يؤخذ منها قياس اجتياز السيارة للإشارة في النتائج؟ وما مدى تأثيرها؟ كيف تحسن قياساتك؟ ما الوحدات المنطقية للسرعة في هذه التجربة؟ إلى أي مدى تستطيع توقع موقع السيارة؟ نفذ التجربة إذا أمكن، ولخص نتائجك.

## الفيزياء في الحياة

عندما يشاهد عدادَ السرعة كلٌّ من راكب يجلس في المقدمة وسائق الحافلة وراكب يجلس في الخلف فإنهم سيقرؤون: 90 km/h و 100 km/h و 110 km/h على الترتيب. فسّر هذا الاختلاف.

## التواصل

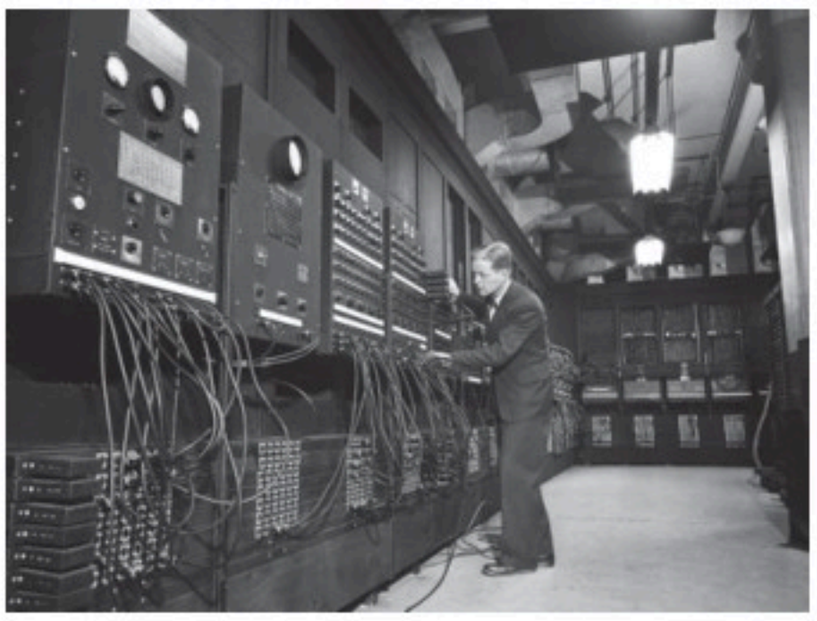
**صمم تجربة :**

**لإرسال تجربتك في قياس السرعة داخل غرفة الصف استخدم سيارة التحكم عن بُعد، ثم سجل أسماء المواد والأدوات المستخدمة، وطريقة عمل التجربة، وملاحظاتك، واستنتاجاتك بشأن ضبط التجربة ودقة القياسات. إذا نفّذت التجربة فعليًا فابعث نتائجك وقراءاتك.**

## تاريخ تطور الحاسوب Computer History and Growth

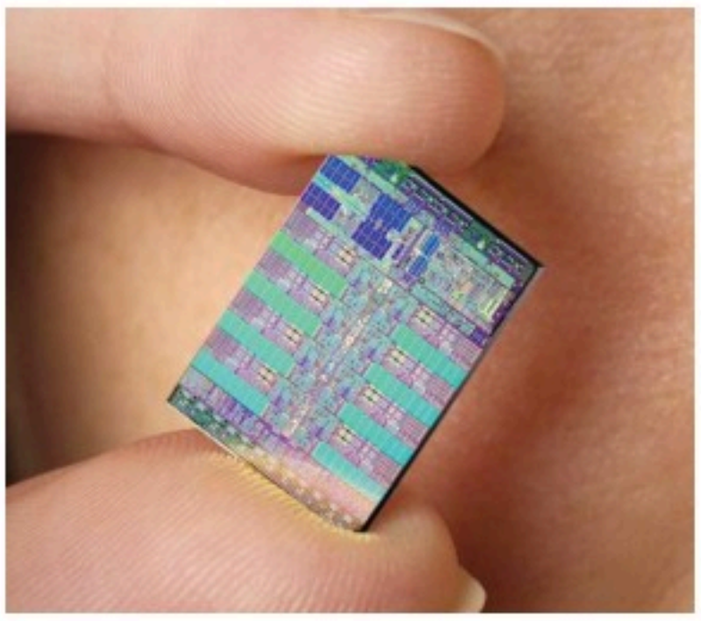
**عندما تستخدم** برامج الحاسوب أو تبعث برسائل إلكترونية فإن ذلك يتطلب من الحاسوب حل مئات المعادلات الرياضية بسرعة هائلة، بحيث لا تستغرق إلا أجزاء من المليار من الثانية.

**الجيل الأول من الحواسيب** كان بمقدرة الحواسيب الأولى حل المعادلات المعقدة، لكنها كانت تستغرق وقتًا طويلاً؛ حيث كان علماء الحاسوب آنذاك يواجهون تحديات حقيقية في تحويل الصور إلى صيغ يستطيع الحاسوب معالجتها، إضافة إلى الأحجام الضخمة للحواسيب والتكلفة المادية المرتفعة لذاكرتها.



**كما أن أحجام الحواسيب** كانت ضخمة جدًّا؛ فهي تحوي الكثير من الأسلاك والترانزستورات، كما هو موضح في الصورة أعلاه. وكانت سرعة مرور التيار الكهربائي خلال هذه الأسلاك لا يتجاوز $\frac{2}{3}$ سرعة الضوء. وبسبب طول الأسلاك المستخدمة فإنه يلزم التيار الكهربائي فترة زمنية طويلة ليمر خلالها.

**الذاكرة** كانت صناعة ذاكرة الجيل الأول من الحواسيب مكلفة جدًّا، وكما تعلم فإن زيادة سعة الذاكرة يجعل الحاسوب يعمل أسرع؛ فصناعة ذاكرة بسعة 1 byte كان يتطلب 8 دوائر كهربائية، وهذا يعني أنه لصناعة ذاكرة بسعة 1024 bytes (1 kb)– وهي سعة ضئيلة في وقتنا الحاضر– يحتاج إلى 8192 دائرة كهربائية.



ومن الطريف أن تعلم أن سعة ذاكرة الحاسوب الذي كان على متن سفينة أبوللو الفضائية التي هبطت على سطح القمر لم تكن تتجاوز 64 kb.

في عام 1960م قام مجموعة من العلماء باختراع الدوائر المتكاملة التي ساهمت في تقليل حجم الدوائر الحاسوبية وتكلفتها كثيرًا، وصِغر حجم الحاسوب مع زيادة سعته. واليوم تصنع ترانزستورات الرقاقات الإلكترونية بأحجام صغيرة جدًّا، كما تقلص حجم الحاسوب، وقل سعره، حتى إن الهاتف المحمول يحتوي على تقنيات حاسوبية أكبر كثيرًا من الكمبيوترات المركزية العملاقة التي كانت تستخدم في سبعينيات القرن الماضي.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# الفصل 1

# دليل مراجعة الفصل

## 1–1 الرياضيات والفيزياء Mathematics and Physics

### المفردات

- الفيزياء
- الطريقة العلمية
- الفرضيات
- النماذج العلمية
- القانون العلمي
- النظرية العلمية

### المفاهيم الرئيسة

- الفيزياء علم دراسة المادة والطاقة والعلاقة بينهما.
- الطريقة العلمية عملية منظمة للمشاهدة والتجريب والتحليل للإجابة عن الأسئلة حول العالم الطبيعي.
- الفرضية تخمين علمي عن كيفية ارتباط المتغيرات بعضها مع بعض.
- تسهّل النماذج العلمية دراسة وتفسير الظواهر الطبيعية والعلمية.
- القانون العلمي قاعدة طبيعية تجمع مشاهدات مترابطة لوصف ظاهرة طبيعية متكررة.
- النظرية العلمية إطار يجمع بين عناصر البناء العلمي في موضوع من موضوعات العلم، وهي قادرة على تفسير المشاهدات والملاحظات المدعومة بنتائج تجريبية.

## 1–2 القياس Measurement

### المفردات

- القياس
- تحليل الوحدات
- دقة القياس
- الضبط

### المفاهيم الرئيسة

- يستخدم طريقة أو أسلوب تحليل الوحدات للتحقق من أن وحدات الإجابة صحيحة.
- القياس مقارنة كمية مجهولة بأخرى معيارية.
- الدقة هي درجة الإتقان في القياس، وتُعبّر عن مدى تقارب نتائج القياس بغض النظر عن صحتها.
- يصف الضبط كيف تتفق نتائج القياس مع القيمة المقبولة في القياس معبرا عن صحتها.

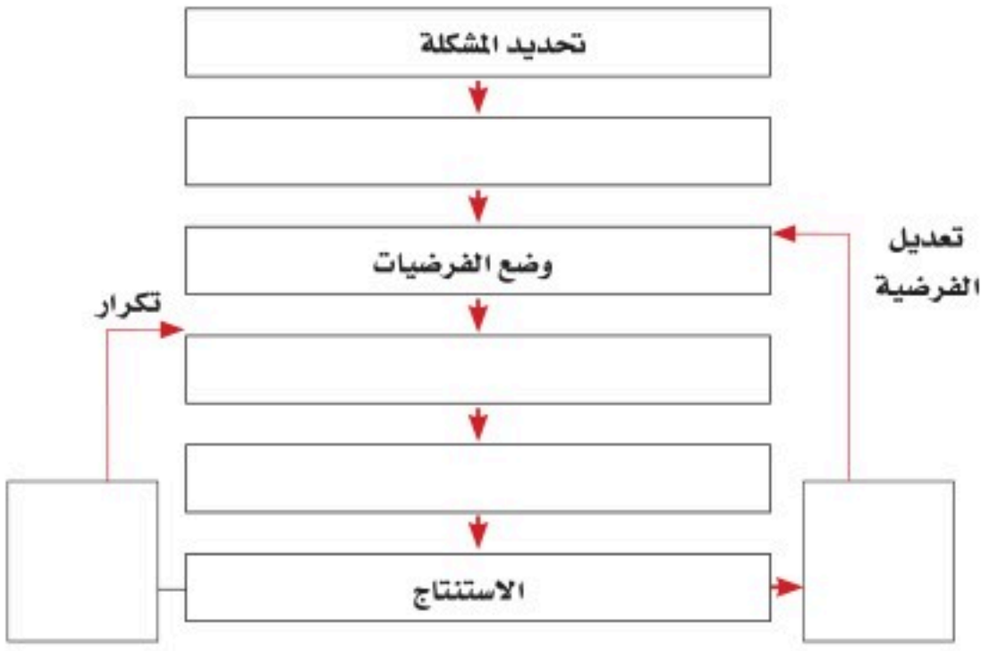


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# الفصل 1
# التقويم

## خريطة المفاهيم

**20.** أكمل خريطة المفاهيم أدناه بما يناسبها من خطوات الطريقة العلمية.




## إتقان المفاهيم

**21.** ما المقصود بالطريقة العلمية؟(1–1)

**22.** ما أهمية الرياضيات في علم الفيزياء؟ (1–1)

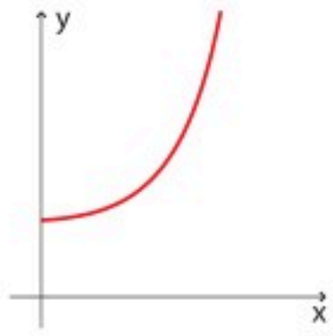
**23.** ما النظام الدولي للوحدات؟ (1–2)

**24.** ماذا تُسمى قيم المتر الآتية؟ (1–2)

**a.** $\frac{1}{100}$ m **b.** $\frac{1}{1000}$ m **c.** 1000 m

**25.** في تجربة عمليـة، قيس حجم الغـاز داخل بالون وحددت علاقتـه بتغير درجة الحـرارة. ما المتغير المستقل، والمتغير التابع فيها؟
(دليل الرياضيات 194)

**26.** ما نوع العلاقة الموضحة في الشكل الآتي؟
(دليل الرياضيات196–201)




■ الشكل 13–1

**27.** لديك العلاقة الآتية $F = \frac{mv^2}{r}$. ما نوع العلاقة بين كل مما يأتي؟ (دليل الرياضيات 196–201)

**a.** $F$ و $r$

**b.** $F$ و $m$

**c.** $F$ و $v$

## تطبيق المفاهيم

**28.** ما الفـرق بين النظرية العلميـة والقانون العلمي؟ وما الفـرق بين الفرضية والنظريـة العلمية؟ أعط أمثلة مناسبة.

**29.** **الكثافة** تُعـرف الكثافة بأنها كتلـة وحدة الحجوم وتساوي الكتلة مقسومة على الحجم.

**a.** ما وحدة الكثافة في النظام الدولي؟

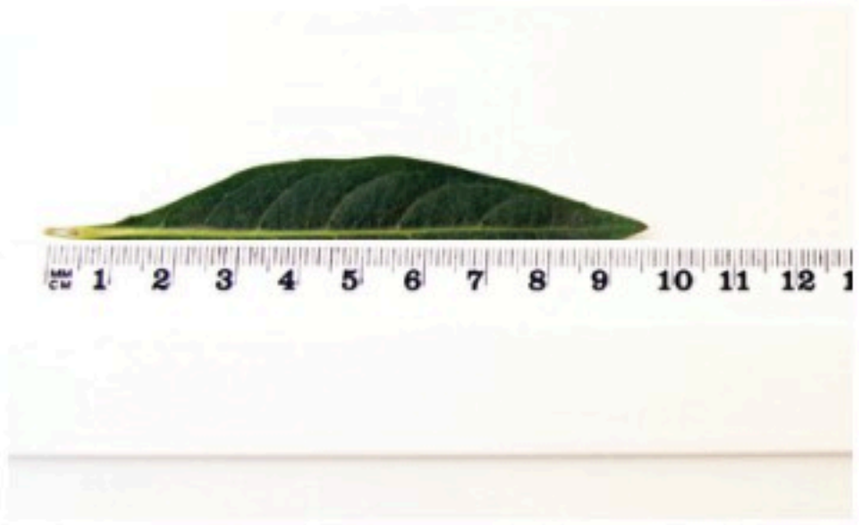
**b.** هل وحدة الكثافة أساسية أم مشتقة؟

**30.** قـام طالبان بقياس سرعة الضـوء؛ فحصل الأول عـلى $(3.001 \pm 0.001) \times 10^8$ m/s، وحصل الثاني على $(2.999 \pm 0.006) \times 10^8$ m/s.

**a.** أيهما أكثر دقة؟

**b.** أيهما أكثر ضبطًا؟ علمًا بأن القيمة المعيارية لسرعة الضوء هي: $2.99792458 \times 10^8$ m/s

**31.** ما طول ورقة الشـجر المبينة في **الشـكل 14–1**؟ ضمِّن إجابتك خطأ القياس.



■ الشكل 14–1

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 1

## إتقان حل المسائل

### 1–1 الرياضيات والفيزياء

**32.** يُعبَّر عن مقدار قوة جذب الأرض للجسم بالعلاقة $F = mg$ ؛ حيث تمثل $m$ كتلة الجسم و $g$ التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية ($g = 9.80\ m/s^2$).

**a.** أوجد القوة المؤثرة في جسم كتلته 41.63 kg.

**b.** إذا كانت القوة المؤثرة في جسم هي $632\ kg.m/s^2$، فما كتلة هذا الجسم؟

**33.** يقاس الضغط بوحدة الباسكال Pa حيث $1\ Pa = 1\ kg/m.s^2$، فهل يمثل التعبير الآتي قياسًا للضغط بوحدات صحيحة؟

$$\frac{(0.55\ kg)(2.1\ m/s)}{9.80\ m/s^2}$$

### 2–1 القياس

**34.** حوّل كلًّا مما يأتي إلى متر:

**a.** 42.3 cm

**b.** 6.2 pm

**c.** 21 km

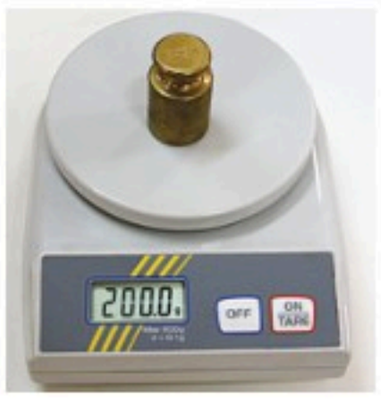
**d.** 0.023 mm

**e.** 214 µm

**f.** 57 nm

**35.** وعاء ماء فارغ كتلته 3.64 kg، إذا أصبحت كتلته بعد ملئه بالماء 51.8 kg فما كتلة الماء فيه؟

**36.** ما دقة القياس التي تستطيع الحصول عليها من الميزان الموضح في الشكل 15–1؟




■ الشكل 15–1

**37.** اقرأ القياس الموضح في الشكل 16–1، وضمِّن خطأ القياس في الإجابة.

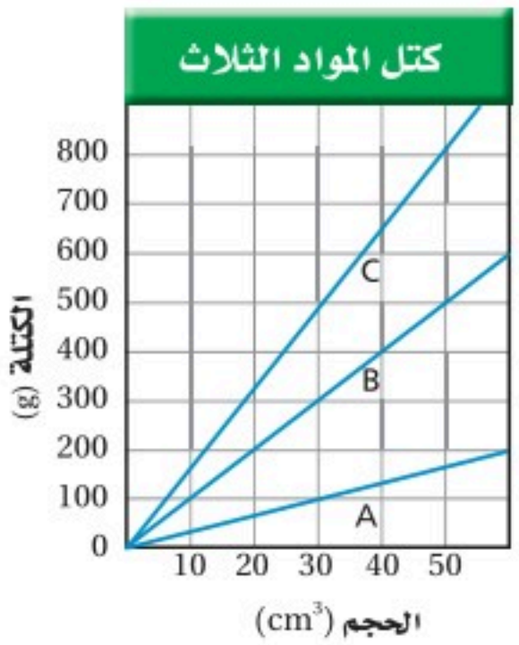
■ الشكل 16–1

**38.** يمثل الشكل 16–1 العلاقة بين كتل ثلاث مواد وحجومها التي تتراوح بين $0–60\ cm^3$.

**a.** ما كتلة $30\ cm^3$ من كل مادة؟

**b.** إذا كان لديك 100 g من كل مادة فما حجم كل منها؟

**c.** ماذا يمثل ميل الخطوط المبينة في الرسم؟ وضح ذلك بجملة أو جملتين.




■ الشكل 17–1

**39.** في تجربة أجريت داخل مختبر المدرسة، قام معلم الفيزياء بوضع كتلة على سطح طاولة مهملة الاحتكاك تقريبًا، ثم أثّر في هذه الكتلة بقوى أفقية متغيرة، وقاس المسافة التي تقطعها الكتلة في خمس



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 1

ثوانٍ تحت تأثير كل قوة منها، وحصل على الجدول الآتي: (دليل الرياضيات 197–201)

**الجدول 3–1**

**المسافة المقطوعة تحت تأثير قوى مختلفة**

| القوة (N) | المسافة (cm) |
|---|---|
| 5.0 | 24 |
| 10.0 | 49 |
| 15.0 | 75 |
| 20.0 | 99 |
| 25.0 | 120 |
| 30.0 | 145 |

**a.** مثّل بيانيًّا القيم المعطاة بالجدول، وارسم خط المواءمة الأفضل (الخط الذي يمر بأغلب النقاط).

**b.** صف الرسم البياني الناتج.

**c.** استخدم الرسم لكتابة معادلة تربط المسافة مع القوة.

**d.** ما الثابت في المعادلة؟ وما وحدته؟

**e.** توقع المسافة المقطوعة في 5 s عندما تؤثر في الجسم قوة مقدارها 22.0 N .

## مراجعة عامة

**40.** تتكون قطرة الماء – في المتوسط– من $1.7 \times 10^{21}$ جزيء. إذا كان الماء يتبخر بمعدل مليون جزيء في الثانية فاحسب الزمن اللازم لتبخر قطرة الماء تمامًا.

## التفكير الناقد

**41.** احسب كتلة الماء بوحدة kilograms اللازمة لملء وعاء طوله 1.4 m، وعرضه 0.600 m، وعمقه 34.0 cm، علمًا بأن كثافة الماء تساوي $1.00\ g/cm^3$.

**42.** **صمم تجربة** إلى أي ارتفاع تستطيع رمي كرة؟ ما المتغيرات التي من المحتمل أن تؤثر في إجابة هذا السؤال؟

## الكتابة في الفيزياء

**43.** اكتب مقالة عن تاريخ الفيزياء توضح فيها كيفية تغيُّر الأفكار حول موضوع أو كشف علميٍّ ما مع مرور الزمن. تأكد من إدراج إسهامات العلماء، وتقويم أثرها في تطور الفكر العلمي، وفي واقع الحياة.

**44.** وضح كيف أن تحسين الدقة في قياس الزمن يؤدي إلى دقة أكثر في التوقعات المتعلقة بكيفية سقوط الجسم.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# اختبـار مقـنن

## أسئلة الاختيار من متعدد

### اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

**1.** اســتخدم العالمان (A و B) تقنية التأريخ بالكربون المشع لتحديد عمر رمحين خشــبيين اكتشفاهما في كهف. فوجد العالم A أن عمر الرمح الأول هو: $2250 \pm 40$ years، ووجد العالم B أن عمر الرمح الثاني هو $2215 \pm 50$ years. أي الخيارات الآتية صحيح؟

(A) قياس العالم A أكثر ضبطًا من قياس العالم B.

(B) قياس العالم A أقل ضبطًا من قياس العالم B.

(C) قياس العالم A أكثر دقة من قياس العالم B.

(D) قياس العالم A أقل دقة من قياس العالم B.

**2.** أي القيم أدناه تساوي 86.2 cm؟

(A) 8.62 m (C) $8.62 \times 10^{-4}$ km

(B) 0.862 mm (D) 862 dm

**3.** إذا أعطيت المســافة بوحدة km والسرعة بوحدة m/s، فأي العمليات أدناه تعبر عن إيجاد الزمن بالثواني (s)؟

(A) ضرب المسافة في السرعة، ثم ضرب الناتج في 1000

(B) قسمة المسافة على السرعة، ثم ضرب الناتج في 1000

(C) قسمة المسافة على السرعة، ثم قسمة الناتج على 1000

(D) ضرب المسافة في السرعة، ثم قسمة الناتج على 1000

**4.** أي الصيغ الآتية تكافئ العلاقة $D = \frac{m}{V}$؟

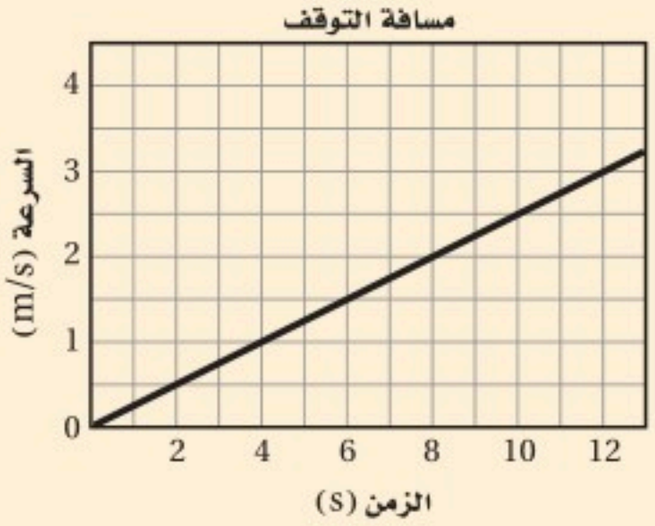
(A) $V = \frac{m}{D}$ (C) $V = \frac{mD}{V}$

(B) $V = Dm$ (D) $V = \frac{D}{m}$

**5.** ميل الخط المستقيم المرسوم في الشكل أدناه يساوي:
(دليل الرياضيات 199)

(A) $0.25\ m/s^2$ (C) $2.5\ m/s^2$

(B) $0.4\ m/s^2$ (D) $4.0\ m/s^2$




## الأسئلة الممتدة

**6.** إذا أردت حســاب التســارع بوحدة $m/s^2$، فإذا كانت القوة مقيسة بوحدة N، والكتلة بوحدة g، حيث $1\ N = 1\ kg.m/s^2$:

**a.** فأعد كتابــة المعادلة $\boldsymbol{F} = m\boldsymbol{a}$ بحيث تعطي قيمة التسارع $\boldsymbol{a}$ بدلالة $m$ و $\boldsymbol{F}$.

**b.** ما معامل التحويل الــلازم لتحويل grams إلى kilograms؟

**c.** إذا أثرت قوة مقدارها 2.7 N في جســم كتلتــه 350 g، فما المعادلة التي تســتخدمها في حســاب التسارع؟ ضمّن الإجابة معامل التحويل.

**✓ إرشــاد**

**حاول أن تتخطّى**

قد ترغب في تخطّي المســائل الصعبــة وتعود اليها لاحقًا. إن إجابتك عن الأسئلة السهلة قد تساعدك على الإجابة عن الأسئلة التي تخطيتها.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصل 2

# تمثيل الحركة
# Representing Motion

## ما الذي ستتعلمه في هذا الفصل؟

- تمثيل الحركة باستخدام الكلمات والمخططات التوضيحية للحركة والرسوم البيانية.
- وصف الحركة المنتظمة للأجسام باستخدام المصطلحات (الموقع، المسافة، الإزاحة، الفترة الزمنية) بطريقة علمية.

## الأهمية

لو لم يكن هناك طُرق لوصف الحركة وتحليلها فسيتحوّل السفر بالطائرة أو القطار أو الحافلة إلى فوضى؛ فالأزمنة والسرعات هي التي تحدد جدول مواعيد انطلاق ووصول وسائل النقل على اختلاف أنواعها.

**سباق السيارات** عندما تتجاوز سيارةٌ سيارةً أخرى تكون سرعة السيارة الأولى أكبر من سرعة السيارة الأخرى.

## فكِّر ◄

كيف يمكنك تمثيل حركتي سيارتين؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## تجربة استهلالية

### أي السيارتين أسرع؟

**سؤال التجربة** في سباق سيارتين لعبة، هل يمكنك أن تبين أيهما أسرع؟

**الخطوات**

1. أحضر سيارتين لعبة تعملان بانضغاط النابض، وضعهما على طاولة المختبر، أو على أي سطح آخر يقترحه المعلم.
2. حدد خطًّا لبداية السباق.
3. عبّئ نابضي السيارتين، ثم أطلقهما من خط البداية في اللحظة نفسها.
4. **لاحظ** حركة السيارتين عن قرب لتحدد أيهما أسرع.
5. كرّر الخطوات 3–1 واجمع نوعًا واحدًا من البيانات لدعم استنتاجك في تحديد السيارة الأسرع.

**التحليل**

ما البيانات التي جمعتها لتثبت أي السيارتين أسرع؟ وما البيانات الأخرى التي يمكن أن تجمعها لإثبات الفكرة السابقة؟

**التفكير الناقد** اكتب تعريفًا إجرائيًّا (عمليًّا) للسرعة المتوسطة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

## 2–1 تصوير الحركة Picturing Motion

تعرفت في الفصل السابق الطريقة العلمية التي تفيدك في دراسة الفيزياء. وسوف تبدأ في هذا الفصل استخدامها في تحليل الحركة، كما تقوم لاحقًا بتطبيقها على جميع أنماط الحركة باستخدام المخططات التوضيحية والرسوم البيانية والأنظمة الإحداثية، وكذلك المعادلات الرياضية. إن هذه المفاهيم تساعدك على تحديد سرعة الجسم، وإلى أي بُعد يتحرك، وما إذا كانت سرعة الجسم تتزايد أو تتناقص، وما إذا كان الجسم ساكنًا، أو متحركًا بسرعة منتظمة (ثابتة مقدارًا واتجاهًا). إن إدراك الحركة أمر غريزي؛ فعيناك تنتبهان غريزيًّا إلى الأجسام المتحركة أكثر من الانتباه إلى الأجسام الساكنة؛ فالحركة موجودة في كل مكان حولنا، بدءًا بالقطارات السريعة إلى النسمات الخفيفة والغيوم البطيئة.

**الأهداف**

- **تُمثّل** حركة جسم بالمخطط التوضيحي للحركة.
- **ترسم** نموذج الجسيم النقطي لتمثيل حركة جسم.

**المفردات**

المخطط التوضيحي للحركة
نموذج الجسيم النقطي



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

■ **الشكل 1–2** يغير راكب الدراجة الهوائية موقعه في أثناء حركته. وفي هذه الصورة كانت آلة التصوير مركزة على الراكب، لذا نجد الخلفية غير واضحة، وهي تدل على أن موقع الراكب قد تغير.

## أنواع الحركة Kinds of Motion

ما الذي يتبادر إلى ذهنك عندما تسمع كلمة حركة، أو سيارة مسرعة، أو ركوب الدراجة الهوائية، أو كرة القدم ترتفع فوق سياج المنزل، أو طفل يتأرجح إلى الأمام وإلى الخلف بشكل منتظم؟

عندما يتحرك جسم ما فإن موقعه يتغير، كما في **الشكل 1–2**، وقد يحدث هذا التغير وفق مسار في خط مستقيم، أو دائرة، أو منحنى، أو على شكل اهتزاز (تأرجح) إلى الأمام وإلى الخلف.

بعض أنواع الحركة التي ذكرت سابقًا تبدو أكثر تعقيدًا من بعضها الآخر. وعند البدء في دراسة مجال جديد يحسُن أن نبدأ بالأمور التي تبدو أسهل. لذا نبدأ هذا الفصل بدراسة الحركة في خط مستقيم.

ولوصف حركة أي جسم يجب معرفة متى شغل الجسم مكانًا ما؟ فوصف الحركة يرتبط مع المكان والزمان.

## المخططات التوضيحية للحركة Motion Diagrams

يمكن تمثيل حركة عدَّاء بالتقاط سلسلة من الصور المتتابعة التي تُظهر مواقع العدّاء في فترات زمنية متساوية. ويُظهر **الشكل 2–2** كيف تبدو الصور المتتابعة لعداء. لاحظ أن العداء يَظهر في موقع مختلف في كل صورة، بينما يبقى كل شيء في خلفية الصور في المكان نفسه. وهذا يدل (ضمن المنظور) على أن العداء هو المتحرك الوحيد بالنسبة إلى ما حوله.

افترض أنك رتبت الصور المتتابعة في **الشكل 2–2**، وجمعتها في صورة واحدة تُظهر مواقع جسم متحرك في فترات زمنية متساوية، كما في **الشكل 3–2** ، عندئذ يُطلق على هذا الترتيب مصطلح **المخطط التوضيحي للحركة** .

■ **الشكل 2–2** إذا ربطت موقع العدّاء مع الخلفية في كل صورة في فترات زمنية متساوية فسوف تستنتج أنه في حالة حركة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## نموذج الجسيم النقطي

## The Particle Model

يسهل تتبُّع مسار حركة العدّاء عند تجاهل حركة الأذرع والأرجل، كما يمكن تجاهل جسم العداء كله والاكتفاء بالتركيز على نقطة صغيرة مفردة في مركز جسمه (جسيم نقطي). وبتمثيل حركة العدّاء بسلسلة متتابعة من النقاط المفردة يمكنك الحصول على **نموذج الجسيم النقطي**، كما هو موضح في الجزء السفلي من **الشكل 3–2**. وحتى تَستَخدِم النموذج الجسيمي النقطي يجب أن يكون حجم الجسم صغيرًا جدًّا مقارنة بالمسافة التي يتحركها الجسم.

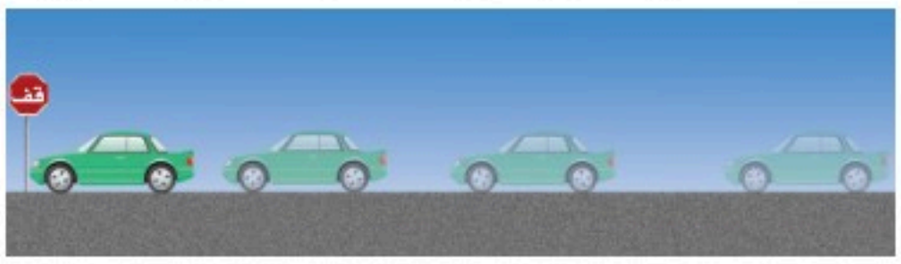
**الشكل 3–2** إن ترتيب سلسلة من الصور المتلاحقة الملتقطة في فترات زمنية منتظمة وجمعها في صورة واحدة يُعطي مخططًا توضيحيًّا لحركة العدّاء. واختزال حركة العدّاء إلى نقاط مفردة متتابعة ينتج لنا نموذج الجسيم النقطي لحركته.

## 2–1 مراجعة

1. **نموذج الجسيم النقطي لحركة درّاج** ارسم نموذج الجسيم النقطي لتمثيل حركة راكب دراجة هوائية بسرعة ثابتة.
2. **نموذج الجسيم النقطي لحركة طائر** ارسم نموذج الجسيم النقطي لتمثيل يتناسب مع المخطط التوضيحي لحركة طائر في أثناء طيرانه، كما في **الشكل 4–2**. ما النقطة التي اخترتها على جسم الطائر لتمثله؟

**الشكل 4–2**

3. **نموذج الجسيم النقطي لحركة سيارة** ارسم نموذج الجسيم النقطي لتمثيل يتناسب مع المخطط التوضيحي لحركة سيارة ستتوقف عند إشارة مرورية، كما في **الشكل 5–2**. حدد النقطة التي اخترتها على جسم السيارة لتمثيلها.




**الشكل 5–2**

4. **التفكير الناقد** ارسم نموذج الجسيم النقطي لتمثيل حركة عدّاءين في سباق، عندما يتجاوز الأول خط النهاية يكون الآخر قد قطع ثلاثة أرباع مسافة السباق فقط.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 2–2 الموقع والزمن Positon and Time

**الأهداف**

- **تحدّد** أنظمة الإحداثيات المستخدمة في مسائل الحركة.
- **تدرك** أن النظام الإحداثي الذي يُختار يؤثر في إشارة مواقع الأجسام.
- **تعرف** الإزاحة.
- **تحسب** الفترة الزمنية لحركة جسم.
- **تستخدم** مخططًا توضيحيًّا للحركة للإجابة عن أسئلة حول موقع جسم أو إزاحته.

**المفردات**

النظام الإحداثي

نقطة الأصل

الموقع

الكميات المتجهة

الكميات القياسية (العددية)

المحصّلة

الفترة الزمنية

الإزاحة

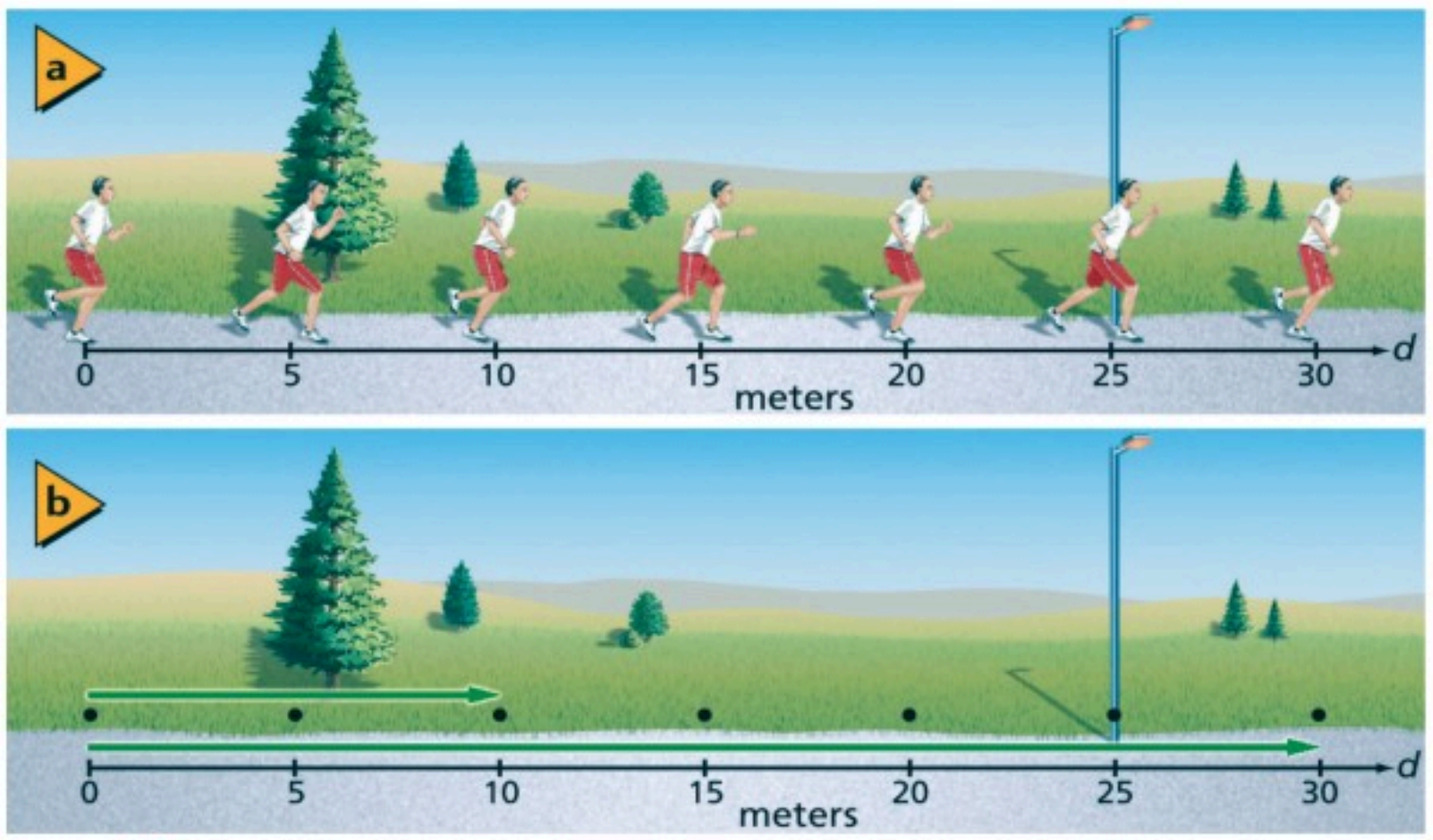
المسافة

هل من الممكن أخذ قياسات المسافة والزمن من المخططات التوضيحية للحركة، ومنها المخطط التوضيحي لحركة العدّاء؟ قبل التقاط الصور يمكنك وضع شريط قياس متري على الأرض على امتداد مسار العدّاء ليرشدك إلى مكان العدّاء في كل صورة، ووضع ساعة إيقاف ضمن المنظر الذي تصوره الكاميرا ليقيس لك الزمن. لكن أين يجب أن تضع بداية شريط القياس؟ ومتى يجب أن تبدأ تشغيل ساعة الإيقاف؟

## أنظمة الإحداثيات Coordinate Systems

عندما تُقرِّر أين تضع شريط القياس، ومتى تشغل ساعة الإيقاف، ستكون قد حددت **النظام الإحداثي** الذي يعين موقع نقطة الأصل (نقطة الإسناد) بالنسبة إلى المتغير الذي تدرسه، والاتجاه الذي تتزايد فيه قيم هذا المتغير. إن **نقطة الأصل** هي النقطة التي تكون عندها قيمة كل من المتغيرين (الموقع ـ الزمن) صفرًا. ونقطة الأصل في مثال العدّاء تم تمثيلها بالنهاية الصفرية لشريط القياس، الذي يمكن وضعه على بُعد ستة أمتار عن يسار الشجرة. والحركة هنا تتم في خط مستقيم، لذا يوضع شريط القياس على امتداد هذا الخط المستقيم الذي يمثل أحد محوري النظام الإحداثي. من المحتمل أن تضع شريط القياس بحيث يزداد تدريج المقياس المتري عن يمين الصفر، كما أن وضعه في الاتجاه المعاكس صحيح أيضًا. في **الشكل 6a–2** نقطة الأصل للنظام الإحداثي تقع في جهة اليسار.

يمكنك أن تعيّن بُعد العدّاء عن نقطة الأصل عند لحظة معينة على المخطط التوضيحي للحركة، وذلك برسم سهم من نقطة الأصل إلى النقطة التي تمثل موقع العدّاء؛ في هذه اللحظة، كما هو مبين في **الشكل 6b–2**. وهذا السهم يمثل **موقع** العدّاء؛ حيث يدل طول السهم على بُعد الجسم عن نقطة الأصل؛ ويتجه هذا السهم دومًا من نقطة الأصل إلى موقع الجسم المتحرك.




**الشكل 6–2** في هذه الأشكال التوضيحية للحركة، تقع نقطة الأصل عن اليسار

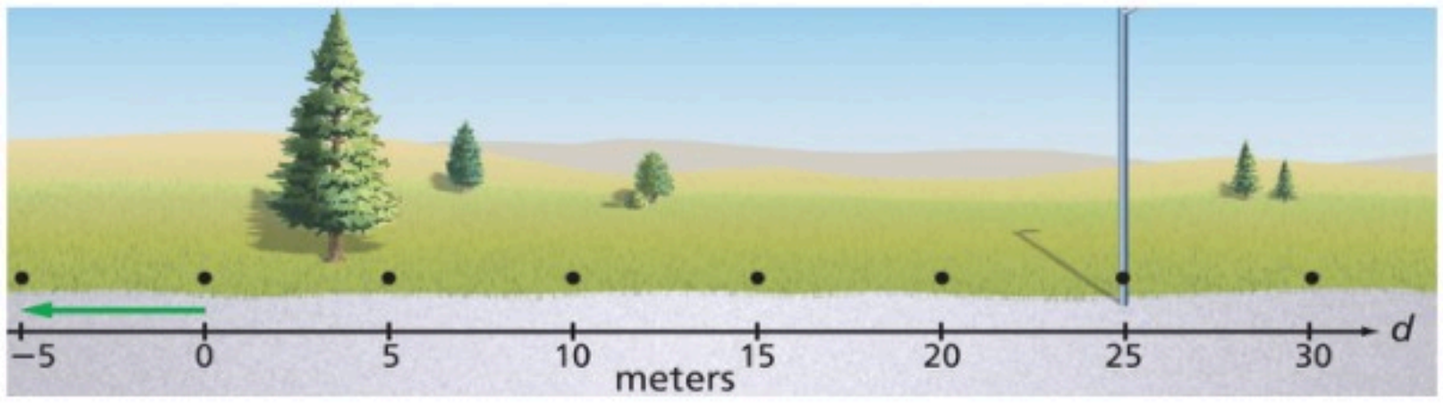
**a.** القيم الموجبة للموقع تمتد أفقياً إلى اليمين.

**b.** السهمان المرسومان من نقطة الأصل إلى نقطتين يحددان موقع العدّاء في زمنين مختلفين.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

لكن هل هناك موقع سالب؟ افترض أنك اخترت نظامًا إحداثيًّا كالذي وضعته، واخترت نقطة الأصل على بُعد 4 m عن يسار الشجرة على محور الموقع الذي يمتد في الاتجاه الموجب نحو اليمين، فإن الموقع الذي يبعد 9 m عن يسار الشجرة يبعد 5 m عن يسار نقطة الأصل ويكون موقعه سالب، كما يظهر في **الشكل 7–2**.




■ **الشكل 7–2** السهم المرسوم على المخطط التوضيحي للحركة يشير إلى موقع سالب.

**الكميات الفيزيائية المتجهة والكميات الفيزيائية القياسية (العددية)** الكميات الفيزيائية التي يتطلب تعيينها تحديد مقدارها واتجاهها وفقًا لنقطة الإسناد– ومنها الإزاحة والقوة– تسمى **كميات متجهة**، ويمكن تمثيلها بالأسهم، وغالبًا ما يعبر عن هذه الكميات بوضع سهم فوق رمز الكمية الفيزيائية المتجهة للدلالة على أنها متجهة، مثل ($\vec{F}$ و$\vec{a}$). وسنعتمد في هذا الكتاب استخدام حروف البنط العريض (**Bold**) لتمثيل الكميات المتجهة. أما الكميات الفيزيائية التي يكفي لتعيينها تحديد مقدارها فقط – ومنها المسافة والزمن ودرجة الحرارة– فتسمى **كميات قياسية (عددية)**.

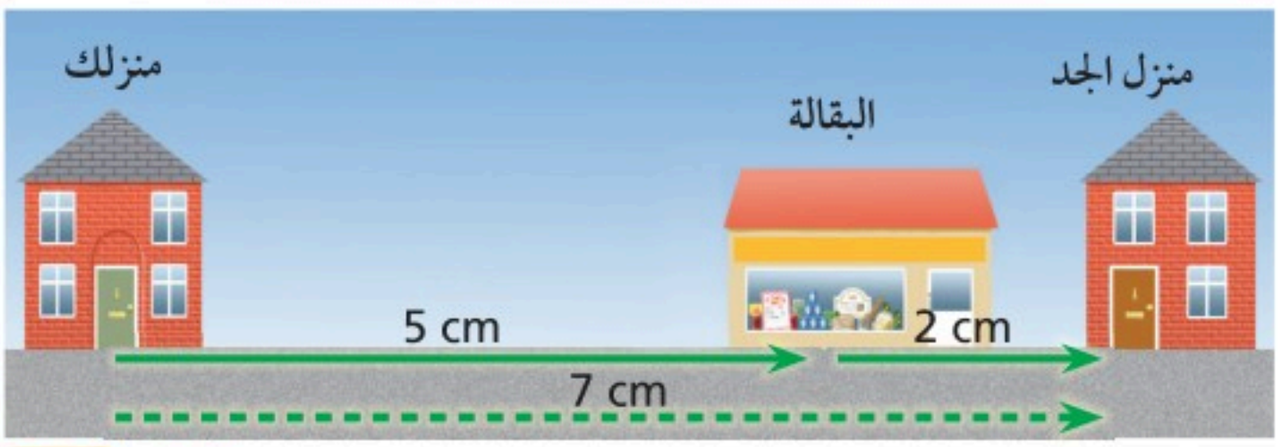
تعرفت سابقًا طريقة جمع الكميات العددية. فعلى سبيل المثال $0.8 = 0.6 + 0.2$. ولكن كيف يمكنك جمع الكميات المتجهة؟ فكّر في حل المسألة الآتية: طلبت إليك والدتك شراء بعض الأشياء وأخذها إلى منزل جدك، فمشيت مسافة 0.5 km في اتجاه الشرق من بيتك إلى البقالة، وقمت بالشراء، ثم مشيت مسافة 0.2 km في اتجاه الشرق إلى منزل جدك. ما بُعدك عن نقطة الأصل (بيتك)؟ الجواب هو:

$$0.5\ \text{km}_{\text{شرقًا}} + 0.2\ \text{km}_{\text{شرقًا}} = 0.7\ \text{km}_{\text{شرقًا}}$$

ويمكنك حل هذه المسألة بيانيًّا باستخدام مسطرة لقياس ورسم كل متجه، على أن يكون طول المتجه متناسبًا مع مقدار الكمية التي يمثلها، وذلك باختيار مقياس رسم مناسب. فعلى سبيل المثال ربما تجعل كل 1 cm على الورقة يمثل 0.1 km. ويوضح كلا المتجهين في **الشكل 8–2** رحلتك إلى منزل جدك، وهما مرسومان بمقياس 1cm لكل 0.1 km، والمتجه الذي يمثل مجموع المتجهين مبين بخط متقطع طوله 7 cm. ووفق مقياس الرسم فإنك على بُعد 0.7 km من نقطة الأصل.

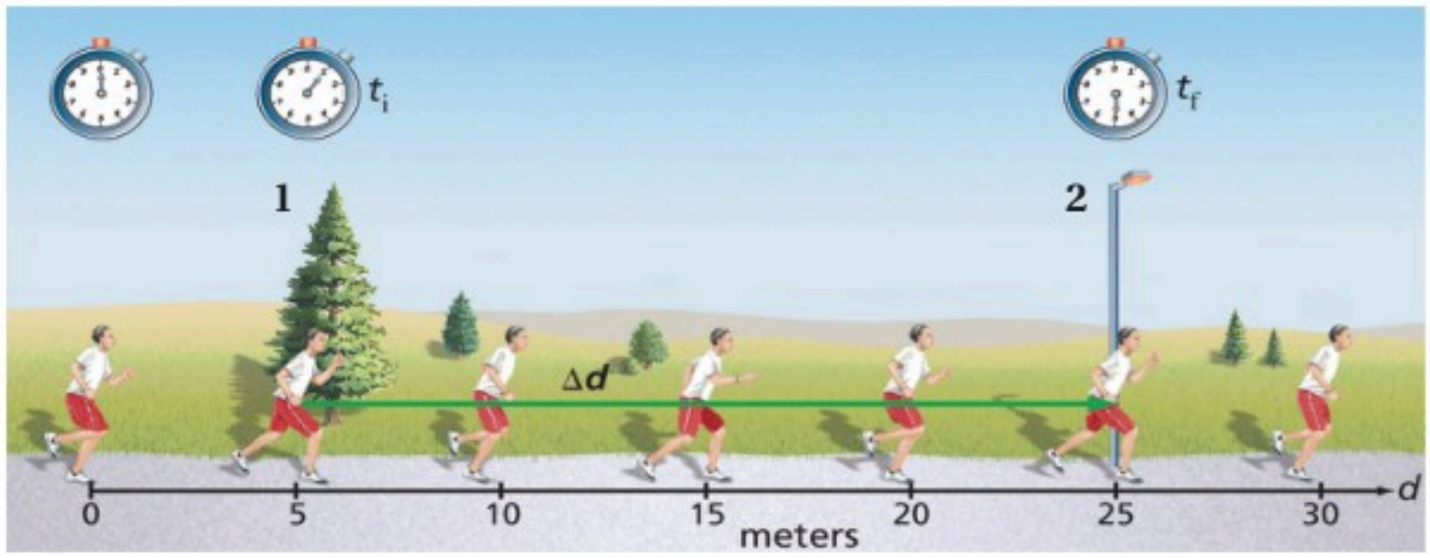
ويسمى المتجه الذي يمثل مجموع المتجهين الآخرين متجه **المحصلة**، وهو يتجه دائماً من ذيل المتجه الأول إلى رأس المتجه الثاني، والعكس صحيح عند إيصال ذيل المتجه الأول برأس المتجه الثاني.

■ **الشكل 8–2** يُجمع متجهان بوضع رأس الأول ملامسًا لذيل الثاني. تبدأ المحصلة من ذيل المتجه الأول وتنتهي عند رأس المتجه الثاني.






وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446




■ **الشكل 9–2** تلاحظ أن العدّاء استغرق أربع ثوانٍ ليركض من الشجرة إلى عمود الإنارة. استخدم الموقع الابتدائي للعدّاء نقطة مرجعية. يشير المتجه من الموقع 1 إلى الموقع 2 إلى اتجاه الإزاحة ومقدارها خلال هذه الفترة الزمنية.

**دلالة اللون**

- تظهر متجهات الإزاحة باللون **الأخضر**.

## الفترة الزمنية والإزاحة Time Interval and Displacement

عند تحليل حركة العدّاء تحتاج إلى معرفة الزمن الذي استغرقه العداء للانتقال من الشجرة إلى عمود الإنارة. يمكن إيجاد هذه الفترة الزمنية بحساب الفرق بين قراءتي ساعة الإيقاف في كل موقع. اختر الرمز $t_i$ للزمن عندما كان العدّاء عند الشجرة، والرمز $t_f$ للزمن عندما صار عند عمود الإنارة. يسمى الفرق بين زمنين **فترة زمنية**، ويرمز لها بالرمز $\Delta t$، حيث:

**الفترة الزمنية** $\Delta t = t_f - t_i$

الفترة الزمنية تساوي الزمن النهائي مطروحًا منه الزمن الابتدائي.

وفي مثال العدّاء، يكون الزمن الذي يستغرقه للذهاب من الشجرة إلى عمود الإنارة هو:

$$t_f - t_i = 5.0\ \text{s} - 1.0\ \text{s} = 4.0\ \text{s}$$

ولكن كيف تَغير موقع العدّاء عندما ركض من الشجرة حتى عمود الإنارة، كما هو موضح في **الشكل 9–2**؟ يمكن استخدام الرمز $\boldsymbol{d}$ لتمثيل موقع العداء. غالبًا ما نستخدم كلمة (موقع) للإشارة إلى مكان ما. أما في الفيزياء فالموقع متَّجه ذيله عند نقطة الأصل لنظام الإحداثيات المستخدم، ورأسه عند المكان المراد تحديد موقعه.

أما **الإزاحة** فهي كمية فيزيائية متجهة، وتمثل مقدار التغير الذي يحدث لموقع الجسم في اتجاه معين. ويرمز للإزاحة بالرمز $\boldsymbol{\Delta d}$، وتمثَّل بسهم يشير ذيله إلى موقع بداية الحركة، بينما يشير رأسه إلى موقع نهايتها، كما أن طول السهم يمثل المسافة التي قطعها الجسم في اتجاه معين، وهو الاتجاه الذي يشير إليه السهم. كما تحسب الإزاحة رياضيًّا بالعلاقة:

**الإزاحة** $\boldsymbol{\Delta d = d_f - d_i}$

الإزاحة $\boldsymbol{\Delta d}$ تساوي متجه الموقع النهائي $\boldsymbol{d_f}$ مطروحًا منه متجه الموقع الابتدائي $\boldsymbol{d_i}$

فإزاحة العداء $\boldsymbol{\Delta d}$ في أثناء حركته من الشجرة إلى عمود الإنارة تساوي $25.0\ \text{m} - 5.0\ \text{m} = 20.0\ \text{m}$. والإزاحة بوصفها كمية متجهة تختلف عن المسافة بوصفها كمية قياسية؛ فالإزاحة تعبّر عن كل من المسافة والاتجاه، بينما تعبر **المسافة** عن كل ما يقطعه الجسم دون تحديد الاتجاه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

كيف تطرح الكميـات المتجهة؟ لطرح متجه من آخر اعكس اتجاه المتجه المراد طرحه، ثم اجمعهما؛ وذلك لأن: $\mathbf{A-B = A + (-B)}$

يبين **الشكل 2-10a** متجهين، الأول **A** طوله 4 cm ويتجـــه إلى الشرق، والثاني **B** طوله 1 cm ويتجه إلى الشرق أيضًا. أما **الشكل 2-10b** فيبين المتجه **B−** وطوله 1 cm، والذي يتجـه إلى الغرب، وتظهر محصلة المتجهين **A** و **B−**، ويمثلها متجه طوله 3 cm يتجه إلى الشرق.

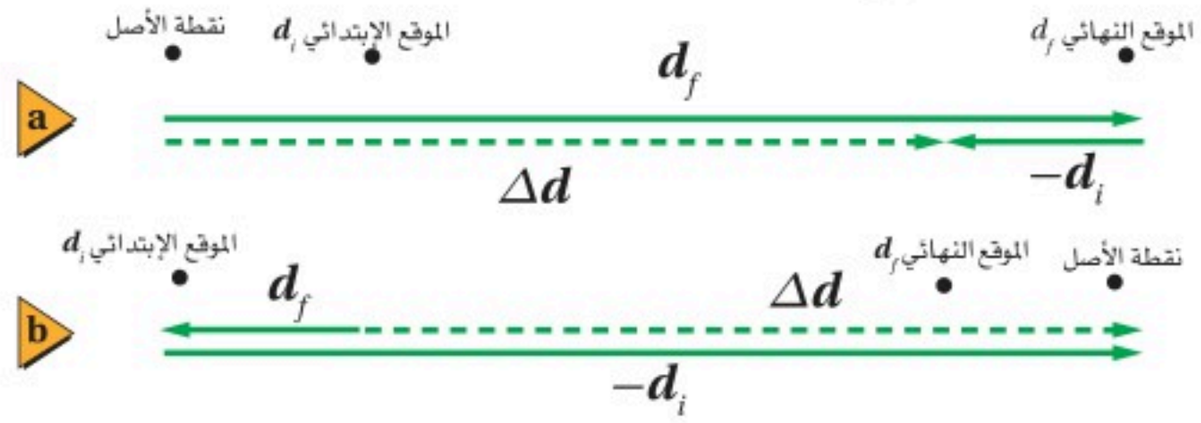
يحدد طول واتجاه متجه الإزاحة $\Delta \boldsymbol{d} = \boldsymbol{d}_f - \boldsymbol{d}_i$ برسم المتجه $\boldsymbol{d}_f$ والمتجه $-\boldsymbol{d}_i$ الذي يكون اتجاهه عكس اتجـاه $\boldsymbol{d}_i$، ثم نقله، بحيث يكون ذيله عند رأس المتجه $\boldsymbol{d}_f$، ويتم جمعهما معًا.

يوضح **الشـكل 2-11** مقارنة بين موقـع وإزاحة العداء في حالـة اختيار نظام إحداثي مختلـف، حيث اعتبر الطرف الأيمـن لمحور الموقع نقطة للأصل في **الشـكل 2-11b**. تلاحظ أن متجهات الموقع قد تغيرت، في حين لا يتغير مقدار واتجاه متجه الإزاحة.

■ **الشكل 2-10**

a. المتجهان A و B.

b. محصلة (A−B).




■ **الشكل 2-11** يمكن حساب إزاحة العدّاء خلال الثواني الأربع بطرح $\boldsymbol{d}_i$ من $\boldsymbol{d}_f$. في الشكل (a) تقع نقطة الأصل عن اليسار، أما في الشكل (b) فتقع عن اليمين. وبغض النظر عن اختيارك للنظام الإحداثي فإن قيمة متجه الإزاحة $\Delta \boldsymbol{d}$ واتجاهه لا يتغير.

## 2-2 مراجعة

5. **الإزاحة** يمثل الشـكل الآتي النموذج الجسـيمي النقطي لحركة سـيارة عـلى طريق سريـع، وقد حددت نقطة الانطلاق كالآتي:

من هنا ..... إلى هناك

أعد رسم هذا النموذج الجسيمي النقطي، وارسم متجهًا يمثل إزاحة السـيارة من نقطة البداية حتى نهاية الفترة الزمنية الثالثة.

6. **الإزاحـة** يمثـل النموذج الجسـيمي النقطي أدناه حركة طالب يسير من بيته إلى المدرسة:

البيت ..... المدرسة

أعد رسـم الشـكل، وارسـم متجهات لتمثيل الإزاحة بين كل نقطتين.

7. **الموقع** قارن طالبان متجهي الموقع اللذان رسـماهما على المخطـط التوضيحي للحركـة لتحديد موقع جسم متحرك في اللحظة نفسها، فوجدا أن المتجهين المرسومين لا يشيران إلى الاتجاه نفسه. فسر ذلك.

8. **التفكير الناقد** تتحرك سـيارة في خط مسـتقيم من البقالـة إلى مكتب البريـد، ولتمثيل حركتها استخدمتَ نظامًا إحداثيًّا، نقطة الأصل فيه البقالة، واتجـاه حركة السـيارة هو الاتجـاه الموجب. أما زميلك فاستخدم نظامًا إحداثيًّا، نقطة الأصل فيه مكتب البريد، والاتجاه المعاكس لحركة السيارة هو الموجب. هل سـتتفقان على كل من موقع السيارة والإزاحة والمسافة والفترة الزمنية التي استغرقتها الرحلة؟ وضح ذلك.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 2–3 منحنى ( الموقع - الزمن ) Position - Time Graph

**الأهداف**

- **تحلل** منحنيات (الموقع – الزمن) لأجسام متحركة.
- **تستخدم** منحنى (الموقع – الزمن) لتحديد موقع جسم أو إزاحته.
- **تصف** حركة جسم باستخدام التمثيلات المتكافئة ومنها مخططات الحركة، والصور ومنحنيات (الموقع–الزمن).

**المفردات**

منحنى (الموقع–الزمن)

الموقع اللحظي

عند تحليل الحركة لنوع أكثر تعقيدًا من الأمثلة التي تم تناولها ودراستها، من المفيد تمثيل حركة الجسم بطرائق متنوعة. وكما لاحظت، فإن المخطط التوضيحي للحركة يحتوي على معلومات مفيدة حول موقع الجسم في أزمنة مختلفة، ويمكن استخدامه في تحديد إزاحة الجسم خلال فترات زمنية محددة، كما أن الرسوم البيانية لموقع الجسم–الزمن تتضمن هذه المعلومات أيضًا.

## استخدام الرسم البياني لتحديد الموقع والزمن

## Using a Graph to Find Out Position and Time

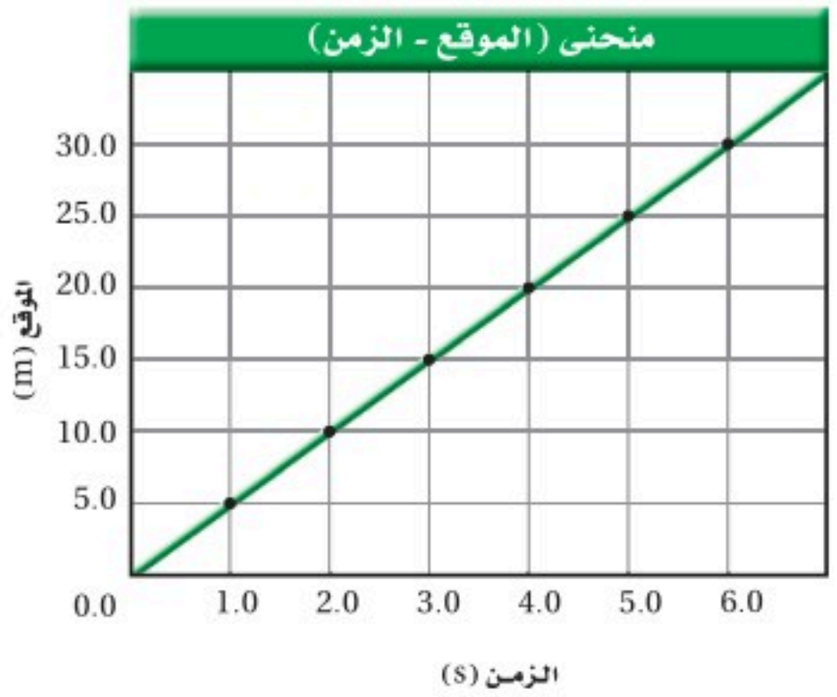
يمكن استخدام المخطط التوضيحي لحركة العداء في **الشكل 9–2** لتحديد موقع العدّاء في كل لحظة من حركته، وتجسيدها، كما في **الجدول 1–2**.

كما يمكن عرض البيانات الواردة في **الجدول 1–2** في رسم بياني بتحديد إحداثيات الزمن على المحور الأفقي ($x$)، وإحداثيات الموقع على المحور الرأسي (y)، وهو ما يُسمى **منحنى (الموقع–الزمن)**. ويُظهر الرسم البياني في **الشكل 12–2** حركة العدّاء. ولرسم هذا الخط البياني نحدد أولًا مواقع العدّاء بدلالة الزمن، ثم نرسم أفضل خط مستقيم يمر بأغلب النقاط، وهو ما يطلق عليه خط المواءمة الأفضل. لاحظ أن هذا المنحنى ليس تصويرًا لمسار حركة العداء؛ حيث إن الخط البياني مائل ولكن مسار حركة العدّاء على مستوى أفقي.

يبين الخط البياني مواقع العدَّاء في الأزمنة المبينة في الجدول، وحتى لو لم تتوافر بيانات تبين مباشرةً متى كان العدّاء على بُعد 30.0 m من نقطة البداية، أو أين كان عند الزمن $t = 4.5\ \text{s}$، يمكنك استخدام الرسم البياني لتحديد ذلك. ويستخدم الرمز $\boldsymbol{d}$ لتمثيل **الموقع اللحظي** للعدّاء في لحظة زمنية تؤول إلى الصفر.

**الجدول 1–2**

| الموقع-الزمن | |
|---|---|
| الزمن $t$ (s) | الموقع $\boldsymbol{d}$ (m) |
| 0.0 | 0.0 |
| 1.0 | 5.0 |
| 2.0 | 10.0 |
| 3.0 | 15.0 |
| 4.0 | 20.0 |
| 5.0 | 25.0 |
| 6.0 | 30.0 |

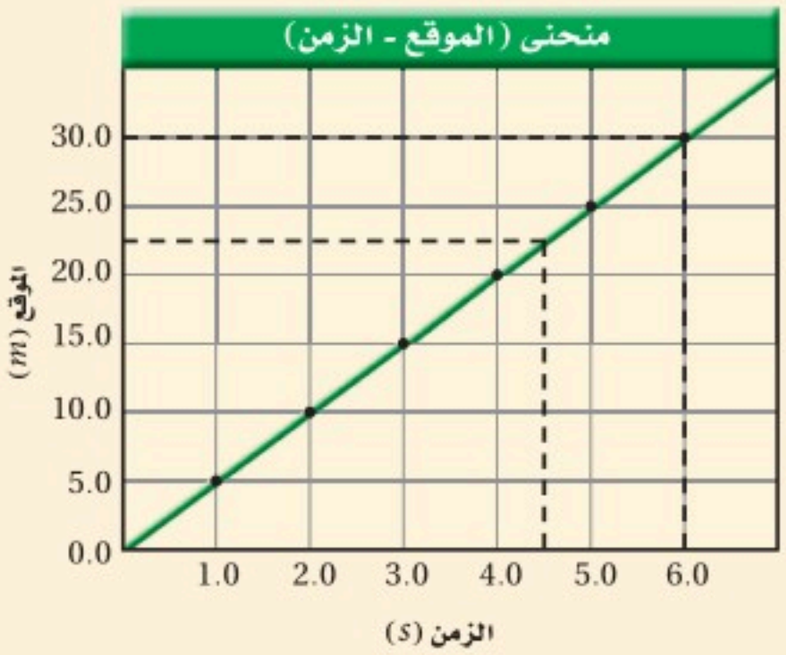



**الشكل 12-2** يمكننا رسم منحنى الموقع-الزمن للعدّاء بتحديد موقعه في فترات زمنية مختلفة، وبعد تعيين هذه النقاط نرسم خط المواءمة الأفضل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مثـــــال 1

يوضح الرسم البياني المجاور حركة عدّاء. متى يصل العدّاء إلى بُعد 30.0 m عن نقطة البداية؟ وأين يكون بعد مضي 4.5 s؟




### 1 تحليل المسألة ورسمها

- أعد صياغة السؤالين.

**السؤال 1:** متى كان العدّاء على بُعد 30.0 m عن نقطة البداية؟

**السؤال 2:** ما موقع العدّاء بَعد مضي 4.5 s؟

**دليل الرياضيات**

الاستيفاء والاستقراء 197

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

**السؤال 1**

تفحص الرسم البياني، وحدد نقطة تقاطع الخط البياني مع خط أفقي يمر بالنقطة 30.0 m، ثم حدد نقطة تقاطع الخط العمودي المرسوم من تلك النقطة مع محور الزمن، تجد أن مقدار $t$ هو 6.0 s.

**السؤال 2**

حدد نقطة تقاطع الخط البياني مع خط عمودي عند 4.5 s (تقع بين 4.0 s و 5.0 s في الرسم البياني)، ثم حدد نقطة تقاطع الخط الأفقي المرسوم من تلك النقطة مع محور الموقع، تجد أن قيمة $d$ تساوي 22.5 m تقريبًا.

## مسائل تدريبية

*استعن بالشكل 13–2 على حل المسائل 11–9:*

**9.** صف حركة السيارة المبينة في الرسم البياني.

**10.** أرسم نموذجا للجسيم النقطي يتوافق مع الرسم البياني.

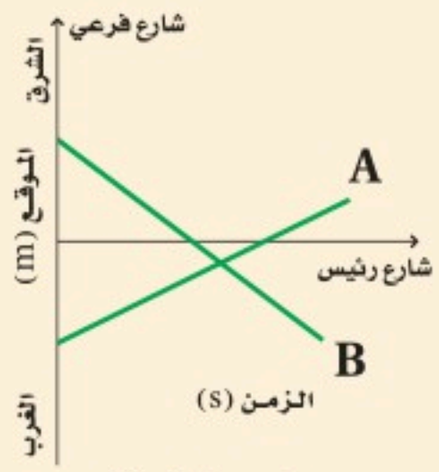
**11.** أجب عن الأسـئلة الآتية حول حركة السيارة. (افترض أن الاتجاه الموجب للإزاحة في اتجاه الشرق والاتجاه السالب في اتجاه الغرب).

**a.** متى كانت السيارة على بُعد 25.0 m شرق نقطة الأصل؟

**b.** أين كانت السيارة عند 1.0 s ؟

الشكل 13–2

**12.** صـف بالكلمات حركة اثنين من المشـاة A و B كما يوضحهما الخطان البيانيـان في **الشـكل 14–2**، مفترضًا أن الاتجاه الموجب في اتجاه الشرق على الشـارع الفرعي، ونقطة الأصل هي نقطة تقاطع الشارعين الرئيس والفرعي.




الشكل 14–2

**13.** تحركت سعاد في خط مستقيم من أمـام المقصـف إلى مختبر الفيزياء، فقطعت مسافة 100.0 m. في هـذه الأثناء قامت زميلاتها بتسـجيل وتحديـد موقعها كل 2.0 s، فلاحظن أنها تحركت مسافة 2.5 m كل 2.0 s.

**a.** مثِّل بالرسم البياني حركة سعاد.

**b.** متى كانت سعاد في المواقع الآتية:

. على بُعد 25.0 m من المقصف؟ . على بُعد 25.0 m من مختبر الفيزياء؟



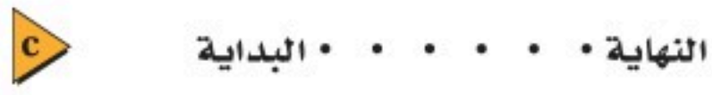
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

a

| الجدول 1–2 | |
|---|---|
| الموقع-الزمن | |
| الزمن (s) | الموقع (m) |
| 0.0 | 0.0 |
| 1.0 | 5.0 |
| 2.0 | 10.0 |
| 3.0 | 15.0 |
| 4.0 | 20.0 |
| 5.0 | 25.0 |
| 6.0 | 30.0 |

b

c




■ **الشكل 15–2**

a. جدول البيانات.

b. منحنى (الموقع - الزمن).

c. النموذج الجسيمي النقطي.

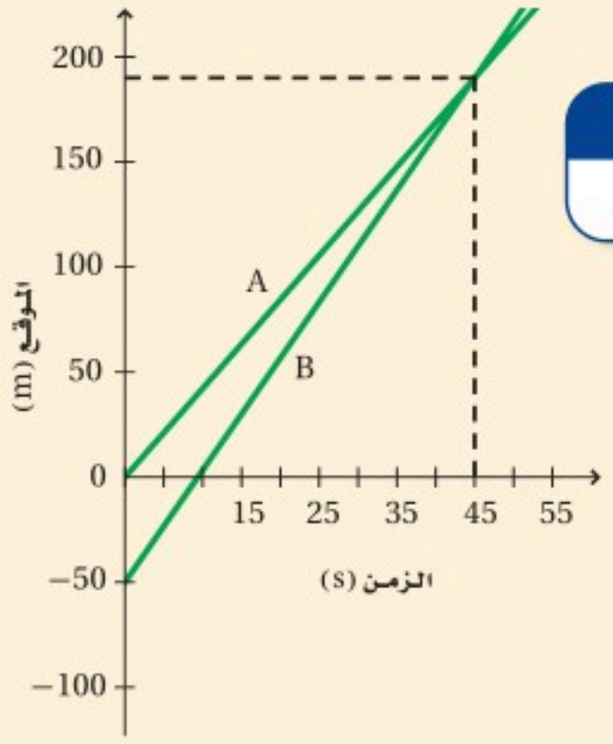
جميعها استخدمت لوصف حركة الجسم نفسه وتمثيلها.

**التمثيلات المتكافئة** كما هو مبين في الشكل **15–2**، هناك طُرق مختلفة لوصف الحركة؛ حيث يمكن وصفها بالكلمات، وبالصور (التمثيل التصويري)، ومخططات الحركة التوضيحية، وجداول البيانات، ومنحنيات (الموقع–الزمن)، وهذه جميعها طُرق متكافئة؛ أي أنها تحتوي على المعلومات نفسها حول حركة العدّاء. ومع ذلك فقد يكون بعض هذه الطُرق أكثر فائدة من الأخرى، وفقًا لما تريد معرفته عن الحركة. سوف تتدرب في الصفحات الآتية على استخدام هذه التمثيلات المتكافئة، وتتعلم أيها أنسب لحل أنواع المسائل المختلفة.

**دراسة حركة عدة أجسام** يظهر في **مثال 2** منحنى (الموقع–الزمن) لعدّاءين في سباق. متى وأين يتجاوز أحد العدّاءين الآخر؟ استخدم المصطلحات الفيزيائية أولًا لإعادة صياغة السؤال: متى يكون العدّاءان في الموقع نفسه؟ يمكنك الإجابة عن هذا السؤال بتحديد النقطة التي يتقاطع عندها الخطان الممثلان لحركة العدّاءين على منحنى (الموقع–الزمن).

## مثال 2

يمثل الرسم البياني المجاور منحنى (الموقع– الزمن) لحركة عدّاءين A و B.
متى وأين يتجاوز العدّاء B العدّاء A؟




**دليل الرياضيات**
الاستيفاء والاستقراء 197

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- أعد صياغة السؤالين.

عند أي زمن يكون العدّاءان A و B في الموقع نفسه؟

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

تفحص الرسم البياني لإيجاد نقطة تقاطع الخط البياني الممثل لحركة A مع الخط البياني الممثل لحركة B، يتقاطع هذان الخطان عند اللحظة 45 s، وعلى بُعد 190 m تقريبًا، وهذا يعني أن العدّاء B يتجاوز العدّاء A على بُعد 190 m من نقطة الأصل؛ أي بَعد 45 s من مرور العدّاء A بها.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مسائل تدريبية

*للإجابة عن المسائل* ***17–14*** *ارجع إلى الشكل في مثال 2.*

**14.** ما الحدث الذي وقع عند اللحظة $t = 0.0\ s$؟

**15.** أي العدّاءين كان متقدمًا في اللحظة $t = 48\ s$؟

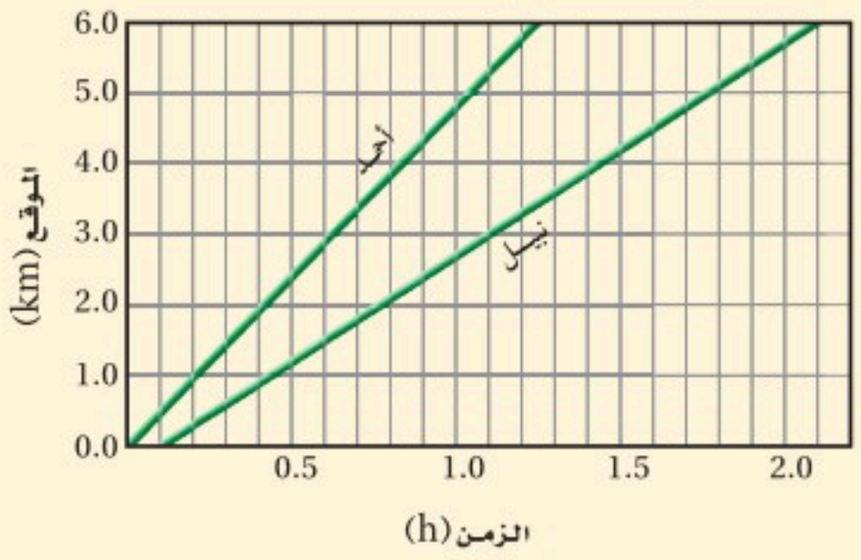
**16.** أين كان العدّاء B عندما كان العدّاء A عند النقطة 0.0 m؟

**17.** ما المسافة الفاصلة بين العدّاء A والعدّاء B في اللحظة $t = 20.0\ s$؟

**18.** خرج أحمد في نزهة مشيًا على الأقدام، وبعد وقت بدأ صديقه نبيل السير خلفه، وقد تم تمثيل حركتيهما بمنحنى (الموقع–الزمن) المبين في **الشكل 16–2**.

**a.** ما الزمن الذي سار خلاله أحمد قبل أن يبدأ نبيل المشي؟

**b.** هل سيلحق نبيل بأحمد؟ فسر ذلك.




**الشكل 16–2**

## مسألة تحفيز

يستمتع كل من ماجد ويوسف وناصر بممارسة الرياضة على طريق يمتد بمحاذاة الشاطئ. حيث بدأ يوسف الركض بسرعة منتظمة مقدارها 16.0 km/h من المرسى A في اتجاه الجنوب في تمام الساعة 11:30 صباحًا، وفي اللحظة نفسها ومن المكان نفسه بدأ ناصر المشي بسرعة منتظمة مقدارها 6.5 km/h في اتجاه الجنوب. أما ماجد فانطلق بدراجته عند الساعة 12 ظهرًا من مرسى آخر B يبعد 20 km جنوب المرسى A بسرعة منتظمة مقدارها 40.25 km/h في اتجاه الشمال.

**1.** ارسم منحنيات (الموقع–الزمن) للأشخاص الثلاثة.

**2.** متى يصبح الأشخاص الثلاثة أقرب ما يمكن بعضهم إلى بعض؟

**3.** ما المسافة التي تفصل بينهم حينذاك؟



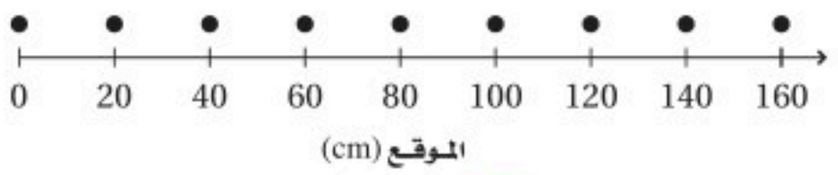
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

لاحــظ أنه يمكن تمثيل حركة أكثر من جســم في منحنى واحــد للموقع–الزمن. ونقطة تقاطع الخطين البيانيين تخبرك متى يكون الجســمان في الموقع نفسه. لكن هل هذا يعني أنهما سيتصادمان؟ ليس بالضرورة. فعلى ســبيل المثال، إذا كان هذان الجسمان عداءين، ولكل منهما ممر خاص به، فإنهما لن يتصادما.

هل هناك شيء آخر يمكنك تعلمه من منحنيات الموقع–الزمن؟ وهل تعرف ما يعنيه ميل الخط البياني في المنحنى؟ ســتتعلم في البند الآتي كيف تســتخدم ميل الخط البياني لمنحنى (الموقع–الزمن) لتعيين السرعة المتجهة لجسم.

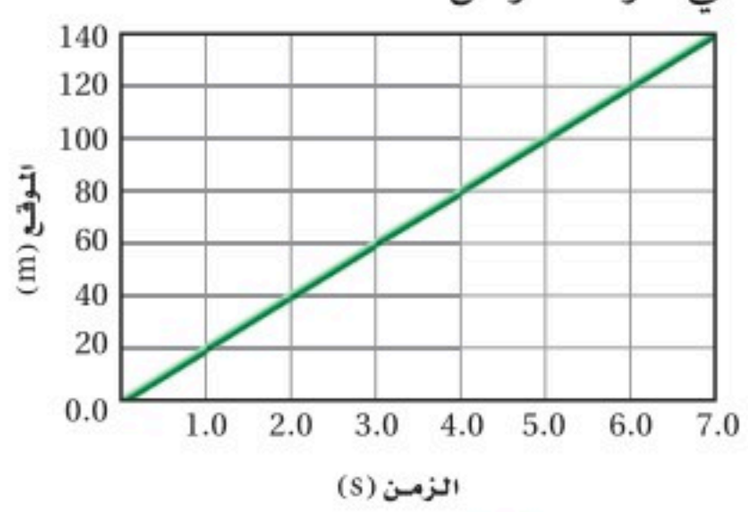
## 3–2 مراجعة

19. **منحنى (الموقع-الزمن)** يمثل النموذج الجســيمي النقطي في **الشكل 17–2** طفلاً يزحف على أرضية غرفة. مثِّلْ حركته باســتخدام منحنــى (الموقع–الزمن)، علمًا بــأن الفترة الزمنية بــين كل نقطتين متتاليتين تساوي 1s.




■ **الشكل 17–2**

20. **المخطط التوضيحي للحركة** يبين **الشــكل 18–2** منحنــى (الموقع–الزمن) لحركة قــرص مطاطي ينزلق على الجليد في لعبة الهوكي. اســتخدم الرسم البياني في هذا الشــكل لرســم النموذج الجسيمي النقطي لحركة القرص.




■ **الشكل 18–2**

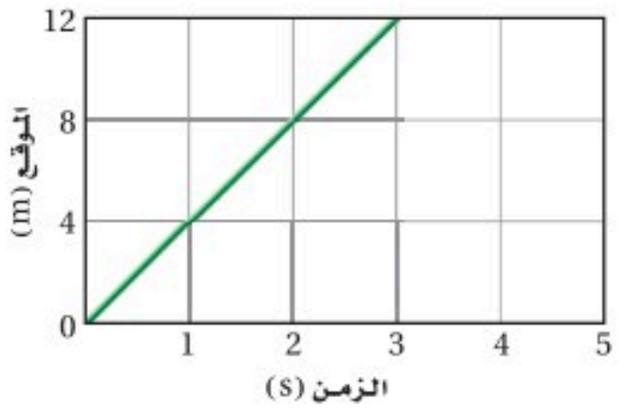
*ارجع إلى* ***الشكل 18–2*** *عند حل المسائل* ***23–21***.

21. **الزمن** متى كان القرص على بُعد 10.0 m عن نقطة الأصل؟

22. **المسافة** حدد المسافة التي قطعها قرص الهوكي بين اللحظتين 0.0 s و 5.0 s.

23. **الفترة الزمنية** حدد الزمن الذي اســتغرقه قرص الهوكــي ليتحرك من موقع يبعــد 40 m عن نقطة الأصل إلى موقع يبعد 80 m عنها.

24. **التفكير الناقد** تفحص النموذج الجسيمي النقطي ومنحنى (الموقع–الزمن) الموضحين في **الشكل 19–2**. هل يصفان الحركة نفسها؟ كيف تعرف ذلك؟ علمًا بأن الفترات الزمنية في النموذج الجســيمي النقطي تساوي 2 s.




■ **الشكل 19–2**

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 2–4 السرعة المتجهة Velocity

تعلمت كيف تستعمل المخطط التوضيحي للحركة لتبين حركة جسم. كيف يمكنك قياس سرعة حركته؟ يمكنك تحديد تغير الموقع والزمن اللازم باستخدام أدوات، منها شريط القياس المتري وساعة الإيقاف، ثم استخدام هذه البيانات لوصف معدل تغير الحركة.

**الأهداف**

- **تُعرف** السرعة المتجهة.
- **تقارن** بين مفهومي السرعة والسرعة المتجهة.
- **تصمم** تمثيلات تصويرية وفيزيائية ورياضية لمسائل الحركة.

**المفردات**

السرعة المتجهة المتوسطة

السرعة المتوسطة

السرعة المتجهة اللحظية

## السرعة المتجهة Velocity

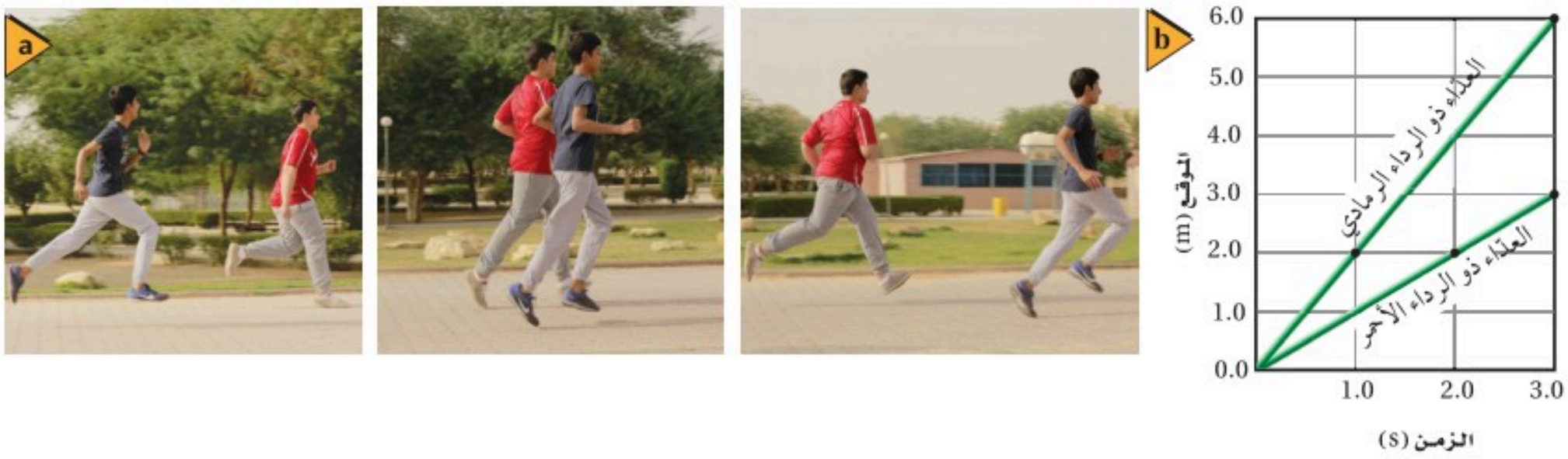
افترض أنك مثّلت حركتي عدّاءين على مخطط توضيحي واحد، كما هو مبين في **الشكل 2–20a**. بالانتقال من صورة إلى الصورة التي تليها، يمكنك أن ترى أن موقع العدّاء ذي الرداء الرمادي يتغير بمقدار أكبر من تغير موقع العدّاء ذي الرداء الأحمر. أي أن مقدار الإزاحة للعداء ذي الرداء الرمادي $\Delta \boldsymbol{d}$ أكبر؛ لأنه يتحرك أسرع، أي يقطع مسافة أكبر من تلك التي يقطعها اللاعب ذو الرداء الأحمر خلال المدة الزمنية نفسها. وإذا افترضنا أن كليهما قد قطع مسافة 100.0 m فإن الفترة الزمنية $\Delta t$ التي استغرقها العدّاء ذو الرداء الرمادي ستكون أقل من تلك التي استغرقها زميله.

**السرعة المتجهة المتوسطة** من مثال العدّاءين، يمكنك أن تلاحظ أننا نحتاج إلى معرفة كلٍّ من الإزاحة $\Delta \boldsymbol{d}$ والفترة الزمنية $\Delta \boldsymbol{t}$ لحساب السرعة المتجهة لجسم متحرك. ولكن كيف يمكن الربط بينهما؟ تفحص الخطين البيانيين اللذين يمثلان حركتي العدّاءين في منحنى (الموقع–الزمن)، انظر **الشكل 2–20b**، ستلاحظ أن ميل الخط البياني للعدّاء ذي الرداء الرمادي أكثر انحدارًا من ميل الخط البياني للعدّاء ذي الرداء الأحمر، ويدل الميل أو الانحدار الأكبر على أن مقدار التغير في الإزاحة أكبر خلال الفترة الزمنية نفسها.

**الشكل 2–20**

**a.** إزاحة العدّاء ذي الرداء الرمادي أكبر من إزاحة العدّاء ذي الرداء الأحمر خلال الفترات الزمنية الثلاث؛ لأن الأول يتحرك أسرع من الثاني.

**b.** يمثل منحنى (الموقع-الزمن) حركة كل من العدّاءين، والنقاط المستخدمة لحساب ميل كل خط.






وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

يمكن إيجاد كل من مَيلي الخطين البيانيين الممثلين لحركتي العدّاءين في الشكل **2–20b** كما يأتي:

**دلالة اللون**

- متجهات السرعة باللون **الأحمر**.
- متجهات الإزاحة باللون **الأخضر**.

| العداء ذو الرداء الرمادي | العداء ذو الرداء الأحمر |
|---|---|
| ميل الخط البياني $= \frac{d_f - d_i}{t_f - t_i}$ | ميل الخط البياني $= \frac{d_f - d_i}{t_f - t_i}$ |
| $= \frac{(6.0 - 2.0)\text{m}}{(3.0 - 1.0)\text{s}}$ | $= \frac{(3.0 - 2.0)\text{m}}{(3.0 - 2.0)\text{s}}$ |
| $= 2.0\ \text{m/s}$ | $= 1.0\ \text{m/s}$ |

هناك أشياء مهمة تجدر ملاحظتها في هذه المقارنة. أولاً: ميل الخط البياني للعدّاء الأسرع يكون أكبر عدديًّا، لذا من المعقول أن يعبر هذا العدد عن السرعة المتجهة المتوسطة، وكذلك السرعة المتوسطة. ثانيًا: وحدات الميل هي (m/s)؛ أي أن الميل يخبرنا كم مترًا تحرك العدّاء خلال ثانية واحدة. وعند التفكير في طريقة حساب الميل ستلاحظ أن الميل هو التغير في الموقع مقسومًا على الفترة الزمنية التي حدث فيها هذا التغير، أي $\frac{d_f - d_i}{t_f - t_i}$ أو $\frac{\Delta d}{\Delta t}$. وعندما تزداد قيمة المتجه $\Delta d$ فإن الميل يزداد، ويقل عندما تزداد $\Delta t$. إن هذا يتفق مع التفسير السابق لحركتي العدّاءين.

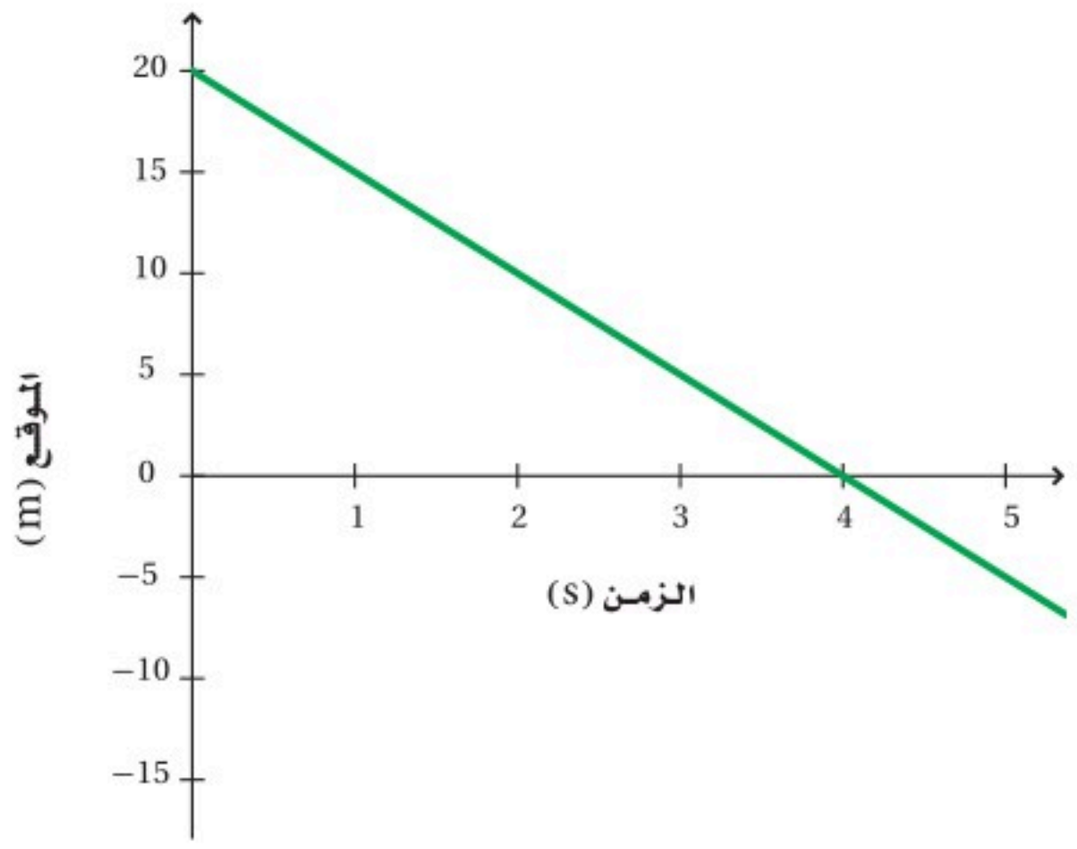
يمثل ميل الخط البياني في منحنى (الموقع–الزمن) لأي جسم متحرك **السرعةَ المتجهة المتوسطة** لهذا الجسم، ويُكتب على شكل نسبة بين التغير في الموقع والفترة الزمنية التي حدث فيها هذا التغير.

**السرعة المتجهة المتوسطة** $\overline{v} = \frac{\Delta d}{\Delta t} = \frac{d_f - d_i}{t_f - t_i}$

تُعرف السرعة المتجهة المتوسطة بأنها التغير في الموقع (الإزاحة) مقسوماً على مقدار الفترة الزمنية التي حدث خلالها هذا التغير.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446




■ **الشكل 21–2** يتحرك الجسم الممثلة حركته هنا في الاتجاه السالب بمعدل 5.0 m/s.

من الأخطاء الشائعة القول إن ميل الخط البياني للموقع - الزمن يمثل سرعة الجسم فحسب. تأمل ميل الخط البياني للموقع-الزمن في **الشكل 21–2**. إن ميل هذا الخط يساوي (5.0 m/s−)، وهو كمية تشير إلى المقدار والاتجاه (تذكر أن السرعة المتجهة المتوسطة كمية لها مقدار واتجاه). وفي الحقيقة إن ميل الخط البياني (للموقع-الزمن) يدل على السرعة المتجهة المتوسطة للجسم، لا على مقدار سرعته. عند تأمل **الشكل 21–2** مرة أخرى تجد أن ميل الخط البياني هو (5.0 m/s−)، وبذلك فإن سرعة الجسم المتجهة هي (5.0 m/s−)، وهذا يعني أن الجسم انطلق من موقع موجب متجهًا نحو نقطة الأصل، وأنه يتحرك في الاتجاه السالب بمعدل 5.0 m/s.

**السرعة المتوسطة** تعبّر القيمة المطلقة لميل الخط البياني لمنحنى (الموقع-الزمن) عن **السرعة المتوسطة** للجسم؛ أي مقدار سرعة حركة الجسم، و يرمز لها بالرمز $\overline{v}$. أما السرعة المتجهة المتوسطة $\overline{\mathbf{v}}$ فتعبر عن كل من قيمة السرعة المتوسطة للجسم والاتجاه الذي يتحرك فيه، وهي في المثال الموضح في **الشكل 21–2** 5.0 m/s (في الاتجاه السالب)، أو 5.0 m/s−، وتكون سرعته المتوسطة 5.0 m/s. تذكّر أنه إذا تحرك جسم في الاتجاه السالب فإن إزاحته تكون سالبة، وهذا يعني أن سرعة الجسم المتجهة دائمًا لها إشارة إزاحة الجسم نفسها.

عندما تحلِّل - في الفصول القادمة - أنواعًا أخرى من الحركة، سوف تجد أحيانا أن السرعة المتجهة المتوسطة هي أهم كمية، وفي أحيان أخرى تكون السرعة المتوسطة هي الكمية الأهم. لذا من الضروري أن تميز بين السرعة المتجهة المتوسطة والسرعة المتوسطة، وأن تكون متأكدًا من الاستخدام الصحيح لكل منهما لاحقًا.

الربط مع رؤية 2030

رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA

مجتمع حيوي

٢.٣.٤ تعزيز السلامة المرورية

تجربة عملية

ما موقع العربة؟

ارجع إلى دليل التجارب في منصة عين الإثرائية

## تطبيق الفيزياء

**نظام ساهر** يقيس السرعة المتجهة اللحظية لأنه يحسب سرعة السيارة خلال فترة قصيرة جدا وهي لحظة إطلاق الفلاش مع تحديد الاتجاه.

**حساس السرعة** يشير الاختصار AVG في حساس سرعة السيارة إلى السرعة المتوسطة لأنه يقيس المسافة الكلية خلال الزمن الكلي دون اعتبار الاتجاه.

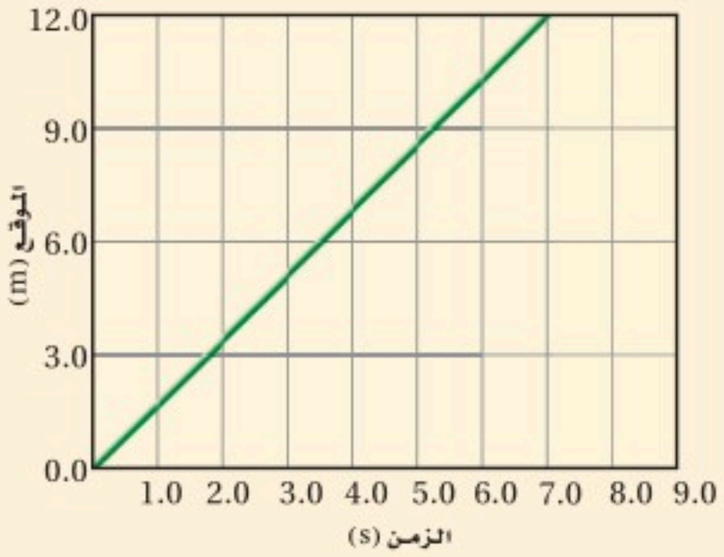
**نظام الرصد الآلي** يقيس السرعة المتجهة المتوسطة لأنه يحسب سرعة السيارة خلال إزاحة محددة بين موقعين مع إمكانية تحديد الاتجاه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مثـــــال 3

يبين الرسم البياني المجاور حركة طالب يركب لوح تزلج عبر ممر للمشاة مهمل الاحتكاك. ما سرعته المتجهة المتوسطة؟ وما سرعته المتوسطة؟




### 1 تحليل المسألة ورسمها

- تفحص النظام الإحداثي للرسم البياني.

**المجهول**

$\overline{v} = ?$ $\overline{v} = ?$

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

أوجد السرعة المتجهة المتوسطة باستخدام نقطتين على الخط البياني.

$$\overline{v} = \frac{\Delta d}{\Delta t} = \frac{d_2 - d_1}{t_2 - t_1}$$

$$= \frac{12.0\ \text{m} - 6.0\ \text{m}}{7.0\ \text{s} - 3.5\ \text{s}}$$

$$= 1.7\ \text{m/s} \quad \text{في الاتجاه الموجب}$$

بالتعويض $d_2 = 12.0\ \text{m}$ ، $d_1 = 6.0\ \text{m}$ ، $t_2 = 7.0\ \text{s}$ ، $t_1 = 3.5\ \text{s}$

أما السرعة المتوسطة فتساوي القيمة المطلقة للسرعة المتجهة المتوسطة؛ أي $\overline{v} = 1.7\ \text{m/s}$

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** نعم؛ فالوحدة m/s هي وحدة قياس كل من السرعة المتجهة والسرعة.
- **هل للإشارات معنى؟** نعم. الإشارة الموجبة للسرعة المتجهة المتوسطة تتفق مع النظام الإحداثي. ولا يحدد اتجاه للسرعة المتوسطة.

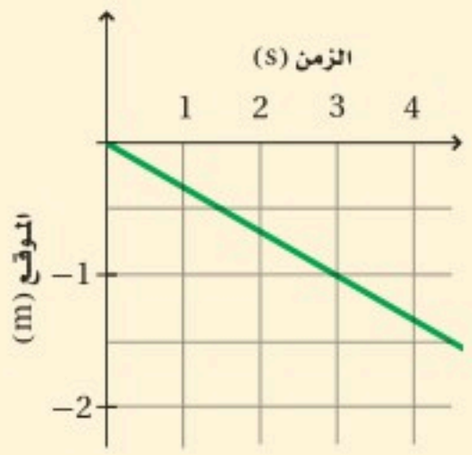
## مسائل تدريبية

**25.** يصف الرسم البياني في **الشكل 22-2** حركة سفينة في البحر.

ويعد الاتجاه الموجب للحركة هو اتجاه الجنوب.

**a.** ما السرعة المتوسطة للسفينة؟

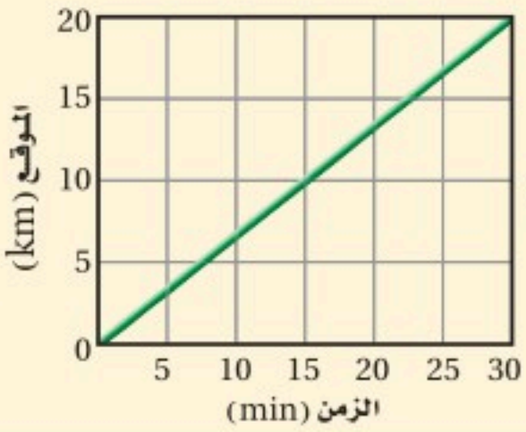
**b.** ما السرعة المتجهة المتوسطة للسفينة؟




■ **الشكل 22-2**

**26.** صف بالكلمات حركة السفينة في المسألة السابقة.

**27.** يمثل الرسم البياني في **الشكل 23-2** حركة دراجة هوائية. احسب كلًّا من السرعة المتوسطة والسرعة المتجهة المتوسطة للدراجة، ثم صف حركتها بالكلمات.




■ **الشكل 23-2**

**28.** انطلقت دراجة بسرعة ثابتة مقدارها 0.55 m/s. ارسم نموذجًا للجسيم النقطي للحركة ومنحنى بيانيًّا للموقع -الزمن، تبين فيهما حركة الدراجة لمسافة 19.8 m.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## السرعة المتجهة اللحظية Instantaneous Velocity

لماذا أطلقنا على الكمية $\frac{\Delta d}{\Delta t}$ السرعة المتجهة المتوسطة، ولم نسمِّها ببساطة السرعة المتجهة؟ فكّر في طريقة إنشاء المخطط التوضيحي للحركة تدرك أن هذا المخطط يبين موقع الجسم المتحرك عند بداية فترة زمنية وعند نهايتها، لكنه لا يعبر عما حدث خلال تلك الفترة. فربما بقيت السرعة ثابتة أو زادت أو نقصت، أو ربما يكون الجسم قد توقف أو غيَّر اتجاهه. إن كل ما يمكن تحديده من خلال المخطط التوضيحي للحركة هو السرعة المتجهة المتوسطة، التي يمكن حسابها بقسمة الإزاحة الكلية على الفترة الزمنية التي حدثت الإزاحة خلالها. أما السرعة المتجهة عند لحظة زمنية تؤول إلى الصفر فتسمى **السرعة المتجهة اللحظية**. وسنستخدم في هذا الكتاب مصطلح السرعة المتجهة للتعبير عن السرعة المتجهة اللحظية، وسنرمز لها بالرمز $v$.

إذا كانت السرعة المتجهة اللحظية لجسم ما ثابتة فإنها عندئذٍ تكون مساوية لسرعته المتجهة المتوسطة. وإذا تحرك الجسم بسرعة متجهةٍ ثابتة فإننا نقول إن سرعته منتظمة، لذا تكون حركته منتظمة.

## تمثيل السرعة المتجهة المتوسطة على المخططات التوضيحية للحركة Average Velocity on Motion Diagrams

كيف يمكنك تعيين السرعة المتجهة المتوسطة على المخطط التوضيحي للحركة؟ إن المخطط التوضيحي للحركة ليس رسمًا بيانيًّا دقيقًا للسرعة المتجهة المتوسطة، وإنما يمكن استخدامه في تعيين مقدار واتجاه السرعة المتجهة المتوسطة. تخيل سيارتين تسيران على طريق بسرعتين مختلفتين، وتسجّل كاميرا فيديو حركتيهما بمعدل صورة كل ثانية، وتخيل أنه في مؤخرة كل سيارة فرشاة دهان تهبط آليًّا كل ثانية؛ لترسم خطًّا على الأرض مدة نصف ثانية. من المنطقي أن ترسم السيارة الأسرع خطًّا أطول. وتشبه الخطوط التي رسمتها فرشاتا الدهان على الأرض المتجهاتِ التي نرسمها على المخطط التوضيحي للحركة لتمثيل السرعة المتجهة.

**استخدام المعادلات** عندما ترسم خطًّا بيانيًّا مستقيمًا تستطيع التعبير عنه بمعادلة. ومن الأفضل أحيانًا استخدام مثل هذه المعادلة بدلاً من الرسم البياني لحل المسائل. تفحص مرة أخرى الرسم البياني في **الشكل 21–2** الذي يمثل جسمًا يتحرك بسرعة متجهة $(-5.0\ m/s)$. ولعلك درست سابقًا أن أي خط مستقيم يمكن تمثيله بالصيغة الرياضية $y = mx + b$؛ حيث y هي الكمية التي نُعيّنها على المحور الرأسي، و m هي ميل الخط المستقيم، و $x$ هي الكمية التي نُعيّنها على المحور الأفقي، و b هي نقطة تقاطع الخط المستقيم مع المحور الرأسي.

### تجربة

**متجهات السرعة اللحظية**

1. اربط أحد طرفي خيط طوله 1 m بكتلة ذات خطاف.
2. أمسك بيدك الطرف الآخر للخيط بحيث تتدلى الكتلة في الهواء.
3. استخدم يدك الأخرى لتسحب الكتلة بحذر إلى أحد الجانبين، ثم اتركها.
4. **لاحظ** الحركة والسرعة واتجاه حركة الكتلة لعدة اهتزازات.
5. أوقف الكتلة عن الاهتزاز.
6. ارسم شكلًا توضيحيًّا تبين فيه متجهات السرعة اللحظية عند النقاط الآتية: قمة الاهتزازة، ونقطة المنتصف بين القمة والقاع، وقاع الاهتزازة، ونقطة المنتصف بين القاع والقمة، والقمة مرة أخرى.

**التحليل والاستنتاج**

7. أين كانت السرعة المتجهة أكبر ما يمكن؟
8. أين كانت السرعة المتجهة أقل ما يمكن؟
9. وضح كيف يمكن قياس السرعة المتوسطة باستخدام المتجهات؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

في الرسم البياني الموضح في **الشكل 21–2** تكون الكمية المُعيّنة على المحور الرأسي هي الموقع، وتُمثَّل بالمتغير $\boldsymbol{d}$. والكمية المُعينة على المحور الأفقي هي الزمن، وتُمثَّل بالمتغير $t$.

أما ميل الخط المستقيم (−5.0 m/s) فيمثل السرعة المتجهة المتوسطة للجسم $\bar{\boldsymbol{v}}$، ونقطة تقاطع الخط البياني مع المحور الرأسي هي 20.0 m. ترى ما الذي يمثله المقدار 20.0 m؟ مِن تفحص الرسم البياني والتفكير في كيفية تحرك الجسم تستنتج أن الجسم كان في موقع يبعُد 20.0 m عن نقطة الأصل عندما $t = 0.0$، ويُعرف هذا بالموقع الابتدائي للجسم، ويرمز له بالرمز $\boldsymbol{d}_i$.

**الجدول 2–2**

**مقارنة الخطوط المستقيمة مع منحنيات الموقع-الزمن**

| المتغير العام | المتغير المعين للحركة | القيمة في الشكل 2-21 |
|---|---|---|
| y | $\boldsymbol{d}$ | |
| m | $\bar{\boldsymbol{v}}$ | −5.0 m/s |
| $x$ | $t$ | |
| b | $\boldsymbol{d}_i$ | 20.0 m |

ويبين **الجدول 2–2** مقارنة بين المتغيرات العامة لمعادلة الخط المستقيم والمتغيرات الخاصة بالحركة، كما يبيّن القيم العددية لكل من الثابتين في هذه المعادلة. وبالاعتماد على المعلومات المبينة في الجدول، فإن المعادلة $y = mx + b$ أصبحت $\boldsymbol{d} = \bar{\boldsymbol{v}}t + \boldsymbol{d}_i$، وبتعويض قيم الثوابت تصبح:

$$\boldsymbol{d} = (-5.0\ \text{m/s})\, t + 20.0\ \text{m}$$

تصف هذه المعادلة الحركة المنتظمة الممثلة بالشكل **بالشكل 21–2**. ويمكنك أن تختبر هذه المعادلة بإعطاء قيمة لـ $t$ في المعادلة وحساب $\boldsymbol{d}$. ويجب أن تحصل على القيمة نفسها لـ $\boldsymbol{d}$ عندما تعوض القيمة السابقة لـ $t$ في الرسم البياني. ولإجراء اختبار إضافي للتأكد من أن المعادلة ذات معنى تفحّص الوحدات في كل من طرفيها للتأكد من تطابقهما. يمثل الجانب الأيسر في هذه المعادلة الموقع، ووحدته هي m، أما وحدة الجزء الأول من المعادلة في الجانب الأيمن فهي حاصل ضرب $\frac{\text{m}}{\text{s}} \times \text{s}$ أو meters، ووحدة الجزء الثاني من المعادلة في الطرف الأيمن هي m، وبهذا تكون الوحدات في طرفي المعادلة متطابقة.

**معادلة الحركة المنتظمة بدلالة السرعة المتجهة المتوسطة** $\boldsymbol{d} = \bar{\boldsymbol{v}}\text{t} + \boldsymbol{d}_\text{i}$

موقع الجسم المتحرك بسرعة منتظمة يساوي حاصل ضرب السرعة المتجهة المتوسطة في الزمن مضافا إليه قيمة الموقع الابتدائي للجسم.

تستطيع الآن تمثيل الحركة باستخدام الكلمات والمخططات التوضيحية للحركة والصور وجداول البيانات ومنحنيات الموقع–الزمن، وكذلك باستخدام معادلة الحركة المنتظمة.

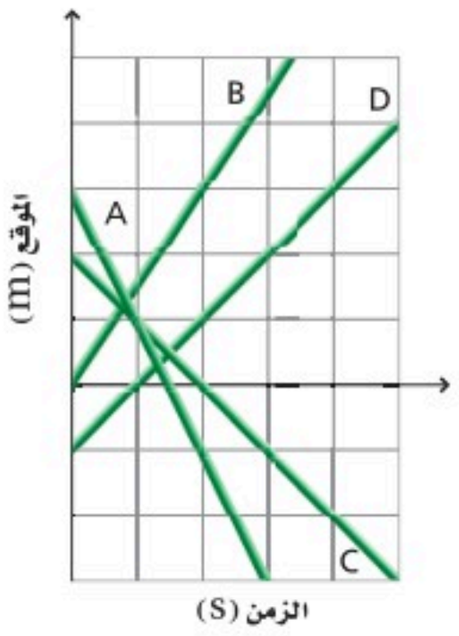


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## 4–2 مراجعة

*استخدم الشكل 24–2 في حل المسائل 31–29.*

**29. السرعة المتوسطة** رتب منحنيات (الموقع–الزمن) وفق السرعة المتوسطة للجسم، من الأكبر إلى الأصغر، وأشر إلى الروابط إن وجدت.




■ الشكل 24–2

**30. السرعة المتجهة المتوسطة** رتِّب المنحنيات وفق السرعة المتجهة المتوسطة من السرعة الأكبر إلى السرعة الأقل.

**31. الموقع الابتدائي** رتِّب الخطوط البيانية بحسب الموقع الابتدائي للجسم (بدءًا بأكبر قيمة موجبة وانتهاء بأكبر قيمة سالبة). هل سيكون ترتيبك مختلفًا إذا طلب إليك أن ترتبها بحسب المسافة الابتدائية للجسم من نقطة الأصل؟

**32. السرعة المتوسطة والسرعة المتجهة المتوسطة** وضّح العلاقة بين السرعة المتوسطة والسرعة المتجهة المتوسطة.

**33. التفكير الناقد** ما أهمية عمل نماذج مصورة ونماذج فيزيائية للحركة قبل بدء حل معادلة ما؟


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# مختبر الفيزياء

## عمل رسوم توضيحية للحركة

ستعمل في هذا النشاط مخططات توضيحية لحركة سيارتين لعبة. يتكون المخطط التوضيحي للحركة من مجموعة من الصور المتعاقبة التي تظهر مواقع جسم متحرك في فترات زمنية متساوية. وتساعدنا المخططات التوضيحية على وصف حركة الجسم؛ فمن خلال تفحص هذه المخططات يمكنك أن تقرر ما إذا كانت سرعة الجسم تتزايد أو تتناقص أو تظل ثابتة.

### سؤال التجربة

كيف يختلف المخطط التوضيحي لحركة سيارة سريعة عن المخطط التوضيحي لحركة سيارة بطيئة؟

### الأهداف

- **تقيس** مواقع الجسم المتحرك باستخدام النظام الدولي للوحدات (SI).
- **تدرك** العلاقات المكانية بين الأجسام المتحركة.
- **تصف** حركة جسم سريع وآخر بطيء.

### احتياطات السلامة

### الموادّ والأدوات

كاميرا فيديو

سيارتان لعبة تعملان بانضغاط النابض

مسطرة مترية

لوح كرتوني

### الخطوات

1. ارسم خطًّا للبداية على طاولة المختبر أو على أي سطح يقترحه المعلم.
2. ضع كلتا السيارتين عند خط البداية، وأطلقهما في الوقت نفسه (تأكد من انضغاط نابضيهما قبل الانطلاق).
3. راقب حركة السيارتين، وحدد أيهما أسرع.
4. ضع السيارة الأبطأ عند خط البداية.
5. ثبّت مسطرة مترية بموازاة المسار الذي ستسير فيه السيارة.
6. اختر واحدًا من أعضاء مجموعتك لتشغيل كاميرا الفيديو.
7. أطلق السيارة البطيئة من خط البداية (تأكد من ضغط نابض السيارة قبل إطلاقها).
8. استعمل كاميرا الفيديو لتسجيل حركة السيارة البطيئة بموازاة المسطرة المترية.
9. هَيئ مسجل الفيديو لعرض المشهد لقطةً بعد أخرى، ثم أعد تشغيل شريط الفيديو كل 0.5 s مع ضغط زر الإيقاف كل 0.1 s (ثلاث لقطات).
10. حدد موقع السيارة في كل فترة زمنية بقراءة قياس المسطرة المترية على شريط الفيديو، ودوِّن ذلك في جدول البيانات.
11. كرّر الخطوات 10–5 باستخدام السيارة الأسرع.
12. ضع اللوح الكرتوني، بحيث يشكل مستوًى مائلاً بزاوية 30° تقريبًا على الأفقي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

| جدول البيانات 1 | |
|---|---|
| الزمن (s) | موقع السيارة الأبطأ (cm) |
| 0.0 | |
| 0.1 | |
| 0.2 | |
| 0.3 | |
| 0.4 | |
| 0.5 | |

| جدول البيانات 2 | |
|---|---|
| الزمن (s) | موقع السيارة الأسرع (cm) |
| 0.0 | |
| 0.1 | |
| 0.2 | |
| 0.3 | |
| 0.4 | |
| 0.5 | |

| جدول البيانات 3 | |
|---|---|
| الزمن (s) | موقع السيارة الأبطأ على المستوى المائل (cm) |
| 0.0 | |
| 0.1 | |
| 0.2 | |
| 0.3 | |
| 0.4 | |
| 0.5 | |

13. ضع المسطرة المترية على المستوى المائل بحيث تكون موازية للمسار الذي ستتحرك عليه السيارة.
14. ضع السيارة البطيئة عند قمة المستوى المائل، وكرّر الخطوات 10–6.

## التحليل

1. ارسم نموذج الجسيم النقطي لحركة السيارة البطيئة مستخدمًا البيانات التي جمعتها.
2. ارسم نموذج الجسيم النقطي لحركة السيارة السريعة مستخدمًا البيانات التي جمعتها.
3. استخدم البيانات التي حصلت عليها لرسم نموذج الجسيم النقطي لحركة السيارة البطيئة في أثناء نزولها المستوى المائل.
3. ارسم نموذج الجسيم النقطي لحركة سيارة تبدأ متحركة بسرعة كبيرة ثم تتباطأ تدريجيًّا.
4. ماذا يحدث للمسافة بين النقاط في نموذج الجسيم النقطي في السؤال السابق عندما تتباطأ السيارة؟
5. ارسم نموذج الجسيم النقطي لحركة سيارة تسير في البداية ببطء، ثم تتسارع.
6. ماذا يحدث للمسافة بين النقاط في نموذج الجسيم النقطي للحركة في السؤال السابق عندما تتسارع السيارة؟

## الاستنتاج والتطبيق

كيف يختلف نموذج الجسيم النقطي لحركة السيارة السريعة عنه لحركة السيارة البطيئة؟

## التوسع في البحث

1. ارسم نموذج الجسيم النقطي لحركة سيارة تتحرك بسرعة ثابتة.
2. ما العلاقة بين المسافات الفاصلة بين النقاط في نموذج الجسيم النقطي لحركة سيارة تتحرك بسرعة ثابتة؟

## الفيزياء في الحياة

افترض أن سيارة تتوقف بشكل مفاجئ لتتجنب حادثًا. إذا كان للسيارة فرامل تضغط وتفصل بشكل آلي في كل جزء من الثانية، فكيف ستبدو آثار العجلات على الطريق؟ أرفق بإجابتك رسمًا توضيحيًّا يبين كيف تبدو آثار العجلات نتيجة الضغط على الفرامل.

## الدقة في قياس الزمن
## Accurate Time

افترض أن ساعة الحائط في صفك كانت تشير إلى 9:00، في الوقت الذي تشير فيه ساعتك إلى 8:55، بينما تشير ساعة زميلك إلى 9:05. ترى أي الساعات الثلاث أدق في تحديد الوقت؟ إن الدقة في تحديد الوقت أمر ضروري في حياتنا اليومية؛ فالجرس المدرسي الذي يقرع كل صباح وفي نهاية كل حصة دراسية يتم التحكم فيه اعتمادًا على الساعة. لذا إذا أردت أن تكون في الصف في الوقت المحدد فلا بد أن تضبط ساعتك مع الساعة المرتبطة بهذا الجرس. إن عمليات السفر عبر الفضاء والنقل والاتصالات والملاحة بأنظمة GPS تعتمد على ساعات ذات دقة متناهية، ومن هنا تأتي الحاجة إلى ساعات معيارية موثوقة مثل ساعة السيزيوم المعيارية.

**ساعة السيزيوم المعيارية** هي إحدى الساعات الذرية التي تلبي هذه الحاجة؛ فهي تعمل على قياس عدد الذبذبات؛ أي عدد المرات التي تغير فيها الذرة المستخدمة في الساعة مستوى طاقتها. وتحدث هذه الذبذبات لطاقة الذرة بسرعة كبيرة وبانتظام، لذا فهي تستخدم لتعيين الثانية المعيارية 1 s التي تساوي الزمن الذي تستغرقه 9192631770 ذبذبة.

إن مستوى الطاقة الخارجي لذرة السيزيوم يحتوي على إلكترون واحد يدور مغزليًّا، ويسلك سلوك مغناطيس متناهٍ في الصغر. وكذلك الحال لنواتها؛ حيث يدور كل من الإلكترون والنواة معًا، بحيث تصطف كل من الأقطاب المتشابهة لهما مرة، والأقطاب المختلفة مرة أخرى. فإذا اصطفت الأقطاب المتشابهة تكون ذرة السيزيوم في مستوى طاقة واحد، بينما إذا اصطفت الأقطاب المختلفة تكون الذرة في مستوى طاقة آخر.

**تعدّ ساعة السيزيوم NIST-F1 الموجودة في مختبرات NIST في بولدر في كولورادو من أدق الساعات في العالم.**

**كيف تعمل ساعة السيزيوم؟** تتركب ساعة السيزيوم من ذرات السيزيوم، وجهاز للذبذبات مصنوع من كريستال الكوارتز، يولّد موجات ميكروية، وعندما يتساوى تردد الموجات الميكروية للجهاز مع التردد الطبيعي لذرات السيزيوم فإن عددًا كبيرًا من ذرات السيزيوم تغير من مستويات طاقتها. وبما أن التردد الطبيعي للسيزيوم 9192631770 ذبذبة فهذا يعني أن هناك 9192631770 تغيرًا بين مستويات طاقة ذرات السيزيوم في كل ثانية. ومن هنا تأتي دقة قياس الوقت بهذه الساعة.

### التوسع

1. **ابحث** ما العمليات التي تحتاج إلى القياس الدقيق للوقت؟
2. **حلل** واستنتج لماذا يعدّ القياس البالغ الدقة للوقت أساسًا في الملاحة الفضائية؟

# الفصل 2

# دليل مراجعة الفصل

## 2–1 تصوير الحركة Picturing Motion

**المفردات**

- المخطط التوضيحي للحركة
- نموذج الجسيم النقطي

**المفاهيم الرئيسة**

- يبين المخطط التوضيحي للحركة موقع جسم خلال أزمنة متعاقبة.
- يستخدم في نموذج الجسيم النقطي مجموعة من النقاط المفردة المتتالية بدلًا من الجسم في المخطط التوضيحي للحركة.

## 2–2 الموقع والزمن Position and Time

**المفردات**

- النظام الإحداثي
- نقطة الأصل
- الموقع
- المسافة
- الكميات المتجهة
- الكميات القياسية (العددية)
- المحصلة
- الفترة الزمنية
- الإزاحة

**المفاهيم الرئيسة**

- النظام الإحداثي نظام يستخدم لوصف الحركة، بحيث يحدد لك موقع نقطة الأصل للمتغير الذي تدرسه، والاتجاه الذي تتزايد فيه قيم المتغير.
- نقطة الأصل هي النقطة التي تكون عندها قيمة كل من المتغيرين صفرًا.
- الموقع هو المسافة الفاصلة بين الجسم ونقطة الأصل، ويمكن أن تكون موجبة أو سالبة.
- المسافة كمية عددية تصف بُعد الجسم عن نقطة الأصل.
- الكميات المتجهة كميات فيزيائية لها مقدار واتجاه وفقًا لنقطة الإسناد.
- الكميات العددية كميات فيزيائية لها مقدار فقط.
- المحصلة متجه ناتج عن جمع متجهين أو أكثر، وهو يشير دائمًا من ذيل المتجه الأول إلى رأس المتجه الآخر.
- الفترة الزمنية هي فرق بين زمنين. $\Delta t = t_f - t_i$
- الإزاحة كمية فيزيائية متجهة تمثل مقدار تغير موقع الجسم في اتجاه معين. $\Delta \boldsymbol{d} = \boldsymbol{d}_f - \boldsymbol{d}_i$

## 2–3 منحنى (الموقع ـ الزمن) Position–Time Graph

**المفردات**

- منحنى (الموقع–الزمن)
- الموقع اللحظي

**المفاهيم الرئيسة**

- تستخدم منحنيات الموقع–الزمن لإيجاد السرعة المتجهة وموقع الجسم، ومعرفة أين ومتى يتقابل جسمان.
- الموقع اللحظي هو موقع الجسم عند لحظة زمنية تؤول إلى الصفر.

## 2–4 السرعة المتجهة Velocity

**المفردات**

- السرعة المتجهة المتوسطة
- السرعة المتوسطة
- السرعة المتجهة اللحظية

**المفاهيم الرئيسة**

- ميل الخط البياني لمنحنى (الموقع–الزمن) لجسم هو السرعة المتجهة المتوسطة لحركة الجسم. وهي تعبِّر عن مقدار السرعة التي يتحرك بها الجسم واتجاهها. $\overline{\boldsymbol{v}} = \frac{\Delta \boldsymbol{d}}{\Delta t} = \frac{\boldsymbol{d}_f - \boldsymbol{d}_i}{t_f - t_i}$
- السرعة المتوسطة هي القيمة المطلقة للسرعة المتجهة المتوسطة.
- رمز الموقع الابتدائي للجسم $\boldsymbol{d}_i$، وسرعته المتجهة المتوسطة الثابتة $\overline{\boldsymbol{v}}$، وإزاحته $\boldsymbol{d}$، والزمن $t$، وترتبط معًا بالمعادلة: $\boldsymbol{d} = \overline{\boldsymbol{v}}t + \boldsymbol{d}_i$
- السرعة المتجهة اللحظية هي مقدار سرعة الجسم واتجاه حركته عند لحظة زمنية تؤول إلى الصفر.

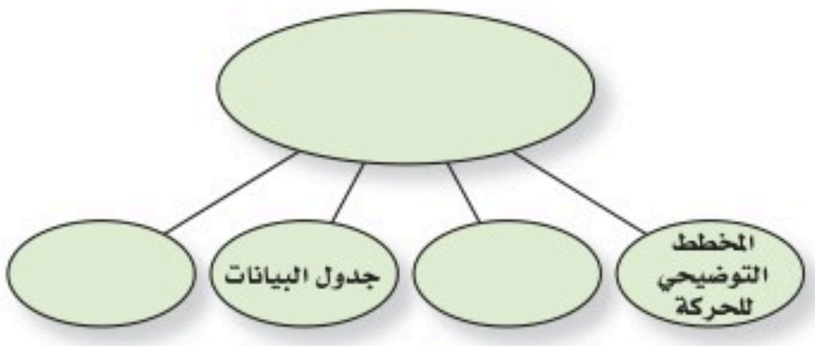


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# الفصل 2
# التقويم

## خريطة المفاهيم

**34.** أكمل خريطة المفاهيم أدناه بما يناسبها من مصطلحات.




## إتقان المفاهيم

**35.** ما الهدف من رسم المخطط التوضيحي للحركة؟ (2-1)

**36.** متى يمكن معاملة الجسم كجسيم نقطي؟ (2-1)

**37.** وضّح الفرق بين: الموقع والمسافة والإزاحة. (2-2)

**38.** كيف يمكنك استخدام ساعة حائط لتعيين فترة زمنية؟ (2-2)

**39.** **خط التزلج** وضح كيف يمكنك أن تستخدم منحنى (الموقع-الزمن) لمتزلجين على مسار التزلج؛ لتحديد ما إذا كان أحدهما سيتجاوز الآخر، ومتى؟ (2-3)

**40.** **المشي والركض** إذا غادر منزلكم شخصان في الوقت نفسه؛ أحدهما يعدو والآخر يمشي، وتحركا في الاتجاه نفسه بسرعتين متجهتين منتظمين، فصف منحنى (الموقع-الزمن) لكل منهما. (2-4)

**41.** ماذا يمثل ميل الخط البياني لمنحنى (الموقع-الزمن)؟ (2-4)

**42.** إذا علمت موقع جسم متحرك عند نقطتين في مسار حركته، وكذلك الزمن الذي استغرقه الجسم للوصول من النقطة الأولى إلى الأخرى، فهل يمكنك تعيين سرعته المتجهة اللحظية، وسرعته المتجهة المتوسطة؟ فسر ذلك. (2-4).

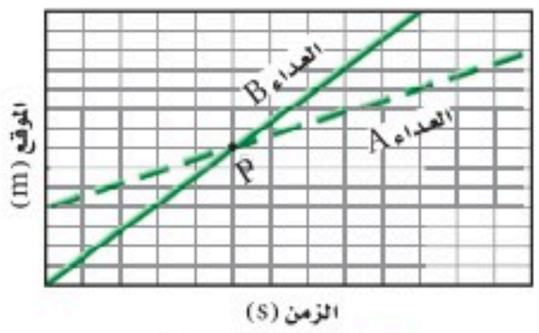
## تطبيق المفاهيم

**43.** يمثل **الشكل 25-2** رسمًا بيانيًّا لحركة عدّاءين.

**a.** صف موقع العدّاء A بالنسبة للعدّاء B بحسب التقاطع مع المحور الرأسي.

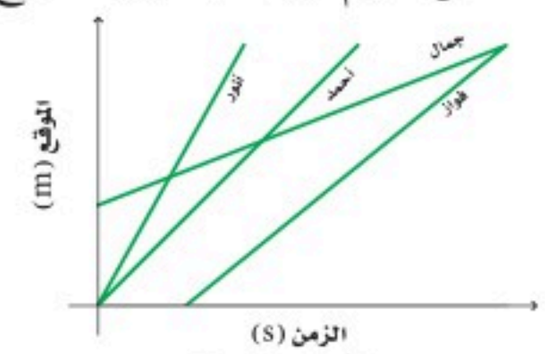
**b.** أي العدّاءين أسرع؟

**c.** ماذا يحدث عند النقطة P وما بَعدها؟




■ **الشكل 25-2**

**44.** يبين منحنى (الموقع-الزمن) في **الشكل 26-2** حركة أربعة من الطلاب في طريق عودتهم من المدرسة. رتِّب الطلاب بحسب السرعة المتجهة المتوسطة لكل منهم من الأبطأ إلى الأسرع.

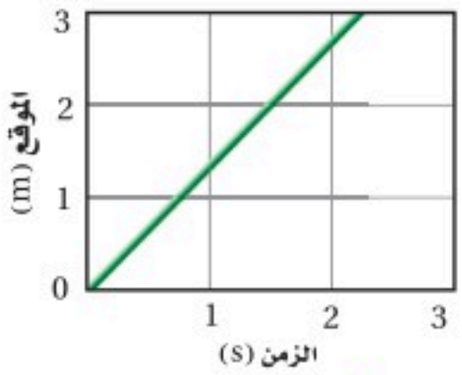



■ **الشكل 26-2**

**45.** يمثل **الشكل 27-2** منحنى (الموقع-الزمن) لأرنب يهرب من كلب. صف كيف يختلف هذا الرسم البياني إذا:

**a.** ركض الأرنب بضعف سرعته.

**b.** ركض الأرنب في الاتجاه المعاكس.




■ **الشكل 27-2**

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 2

## إتقان حل المسائل

**46.** تحركت دراجة هوائية بسرعة ثابتة مقدارها 4.0 m/s مدة 5.0 s. ما المسافة التي قطعتها خلال هذه المدة؟

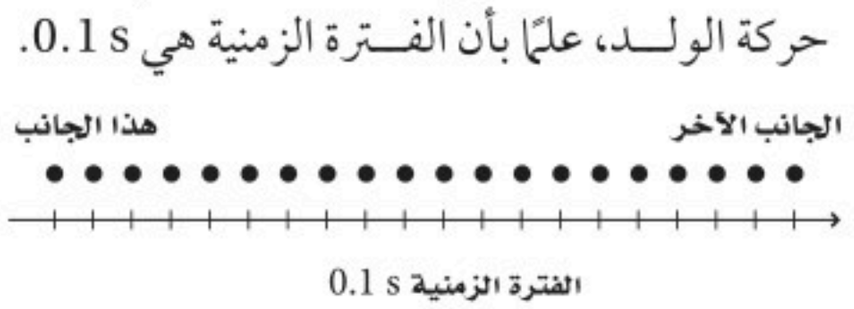
**47.** **علم الفلك** يصل الضوء من الشمس إلى الأرض في 8.3 min. إذا كانت سرعة الضوء $3.00\times10^{8}$ m/s فما بُعد الأرض عن الشمس؟

**48.** تتحرك سيارة في شارع بسرعة 55 km/h، وفجأة ركض أمامها طفل ليعبر الشارع. إذا استغرق سائق السيارة 0.75 s ليستجيب ويضغط على الفرامل فما المسافة التي تحركتها السيارة قبل أن تبدأ في التباطؤ؟

**49.** **قيادة السيارة** إذا قادت والدتك سيارتها بسرعة 90.0 km/h، بينما قادت صديقتها سيارتها بسرعة 95 km/h، فسبقت والدتك في الوصول إلى نهاية الرحلة. فما الزمن الذي ستنتظره صديقة والدتك في نهاية الرحلة التي يبلغ طولها 50 km؟

## مراجعة عامة

**50.** يبين **الشكل 28–2** نموذج الجسيم النقطي لحركة ولد يعبر طريقًا بشكل عرضي. ارسم منحنى (الموقع–الزمن) المكافئ للنموذج، واكتب المعادلة التي تصف حركة الولد، علمًا بأن الفترة الزمنية هي 0.1 s.



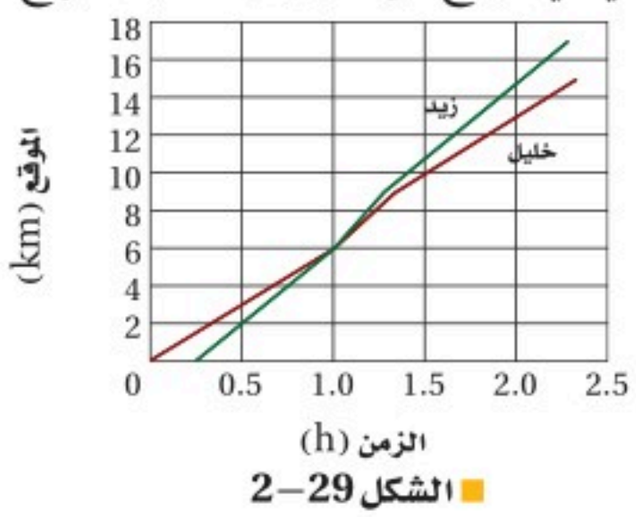

**الشكل 28–2**

**51.** يبين **الشكل 29–2** منحنى (الموقع–الزمن) لحركة كل من زيد وخليل وهما يجدفان في قاربين عبر نهر.

**a.** عند أي زمن كان زيد وخليل في المكان نفسه؟

**b.** ما الزمن الذي يستغرقه زيد في التجديف قبل أن يتجاوز خليلًا؟

**c.** في أي موقع من النهر يوجد تيار سريع؟




**الشكل 29–2**

**52.** غادرت السيارتان A و B المدرسة عندما كانت قراءة ساعة الإيقاف صفرًا، وكانت السيارة A تتحرك بسرعة منتظمة 75 km/h، والسيارة B تتحرك بسرعة منتظمة 100 km/h.

**a.** ارسم منحنى (الموقع–الزمن) لحركة كل من السيارتين، ووضح بُعد كل منهما عن المدرسة عندما تشير ساعة الإيقاف إلى 2.0 h. حدد ذلك على رسمك البياني.

**b.** إذا مرت كلتا السيارتين بمحطة وقود تبعد 150 km عن المدرسة، فمتى مرَّت كل منهما بالمحطة؟ حدد ذلك على الرسم.

**53.** ارسم منحنى (الموقع–الزمن) لسيارتين A و B تسيران نحو شاطئ يبعد 50 km عن المدرسة. تحركت السيارة A عند الساعة 12:00 pm بسرعة 40 km/h من متجر يبعد 40 km عن الشاطئ، بينما تحركت السيارة B من المدرسة عند الساعة 12:30 pm بسرعة 100 km/h. متى تصل كل من السيارتين A و B إلى الشاطئ؟

**54.** يبين **الشكل 30–2** منحنى (الموقع–الزمن) لحركة علي ذهابًا وإيابًا في ممر. افترض أن نقطة الأصل عند أحد طرفي الممر.

**a.** اكتب فقرة تصف حركة علي في الممر، بحيث تتطابق مع الحركة الممثلة في الرسم البياني الآتي.

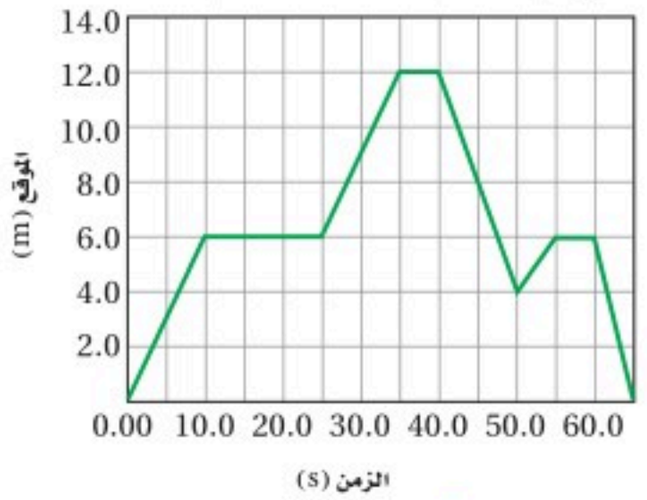


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 2

**b.** متى كان موقع علي على بُعد 6.0 m؟

**c.** ما الزمن بين لحظة دخول علي في الممر ووصوله إلى موقع يبعد 12.0 m عن نقطة الأصل؟ وما السرعة المتجهة المتوسطة لعلي خلال الفترة الزمنية (37 s – 46 s)؟




■ الشكل 30–2

## التفكير الناقد

**55. تصميم تجربة** تنطلق دراجة نارية أمام منزل يعتقد أصحابه أنها تتجاوز حدود السرعة المسموح بها وهي 40 km/h. صف تجربة بسيطة يمكنك إجراؤها لتقرر ما إذا كانت هذه الدراجة تتجاوز السرعة المحددة فعلًا عندما تمر أمام المنزل.

**56. تفسير الرسوم البيانية** هل يمكن أن يكون المنحنى البياني لـ(الموقع– الزمن) لجسم خطًّا أفقيًّا؟ وهل يمكن أن يكون خطًّا رأسيًّا؟ إذا كانت إجابتك "نعم" فصف بالكلمات هذه الحركة.

**57.** وقف طلاب شعبة الفيزياء في صف واحد، وكانت المسافة بين كل طالبين 25 m، واستخدموا ساعات إيقاف لقياس الزمن الذي تمر عنده سيارة تتحرك على طريق رئيس أمام كل منهم. وتم تدوين البيانات في **الجدول 3–2**.

ارسم منحنى (الموقع–الزمن) مستخدمًا البيانات الواردة في الجدول، ثم أوجد ميل الخط البياني في المنحنى، واستنتج سرعة السيارة.

**الجدول 3–2**

**الموقع-الزمن**

| الزمن (s) | الموقع (m) |
|---|---|
| 0.0 | 0.0 |
| 1.3 | 25.0 |
| 2.7 | 50.0 |
| 3.6 | 75.0 |
| 5.1 | 100.0 |
| 5.9 | 125.0 |
| 7.0 | 150.0 |
| 8.6 | 175.0 |
| 10.3 | 200.0 |

## الكتابة في الفيزياء

**58.** حدد علماء الفيزياء سرعة الضوء $3.00\times10^{8}\,m/s$. كيف توصلوا إلى هذا؟ اقرأ حول سلسلة التجارب التي أجريت لتعيين سرعة الضوء، ثم صف كيف تطورت التقنيات التجريبية لتجعل نتائج التجارب أكثر دقة.

## مراجعة تراكمية

**59.** حوِّل كلًّا من قياسات الزمن الآتية إلى ما يعادلها بالثواني:

**a.** 58 ns

**b.** 0.046 Gs

**c.** 9270 ms

**d.** 12.3 ks



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# اختبار مقنن

## أسئلة الاختيار من متعدد

### اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

**1.** أي العبارات الآتية تعبر بشكل صحيح عن النموذج الجسيمي النقطي لحركة طائرة تقلع من مطار؟

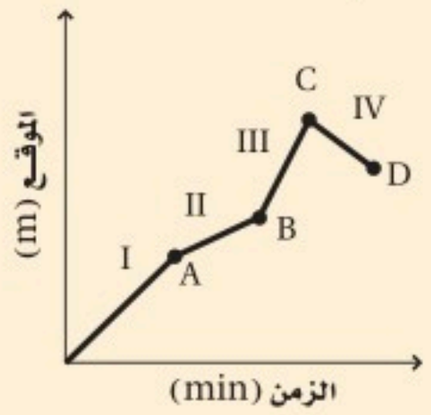
(A) تكوِّنُ النقاط نمطًا وتفصل بينها مسافات متساوية.

(B) تكُون النقاط متباعدة في البداية، ثم تتقارب مع تسارع الطائرة.

(C) تكُون النقاط متقاربة في البداية، ثم تتباعد مع تسارع الطائرة.

(D) تكُون النقاط متقاربة في البداية، ثم تتباعد ثم تتقارب مرة أخرى عندما تستوي الطائرة وتتحرك بالسرعة العادية للطيران.

*يبين الرسم البياني حركة شخص يركب دراجة هوائية. استخدم هذا الرسم للإجابة عن الأسئلة 4–2.*




**2.** متى بلغت السرعة المتجهة للدراجة أقصى قيمة لها؟

(A) في الفترة I (C) عند النقطة C

(B) في الفترة III (D) عند النقطة B

**3.** ما الموقع الذي تكون عنده الدراجة أبعد ما يمكن عن نقطة البداية؟

(A) النقطة A (C) النقطة C

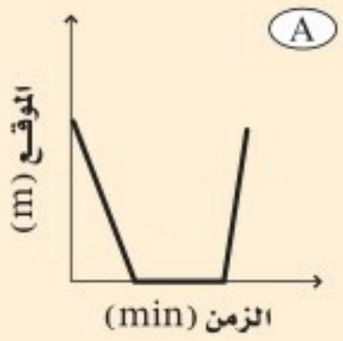
(B) النقطة B (D) النقطة D

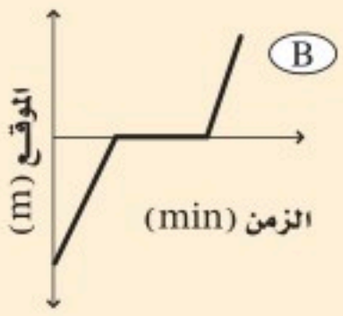
**4.** في أي فترة زمنية قطع راكب الدراجة أكبر مسافة؟

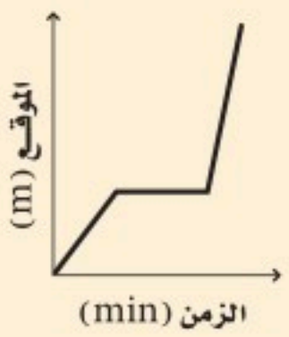
(A) الفترة I (C) الفترة III

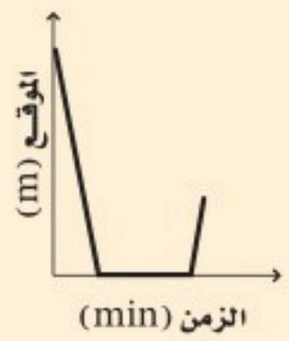
(B) الفترة II (D) الفترة IV

**5.** نزل سنجاب من فوق شجرة ارتفاعها 8 m بسرعة منتظمة خلال 1.5 min، وانتظر عند أسفل الشجرة مدة 2.3 min، ثم تحرك مرة أخرى في اتجاه حبة بندق على الأرض مدة 0.7 min. فجأة صدر صوت مرتفع سبَّب فرار السنجاب بسرعة إلى أعلى الشجرة، فبلغ الموقع نفسه الذي انطلق منه خلال 0.1 min. أي الرسوم البيانية الآتية يمثل بدقة الإزاحة الرأسية للسنجاب مقيسة من قاعدة الشجرة؟ (نقطة الأصل تقع عند قاعدة الشجرة).

(A)



(B)



(C)



(D)



## الأسئلة الممتدة

**6.** احسب الإزاحة الكلية لمتسابق في متاهة، إذا سلك داخلها المسار الآتي:

البداية، 1.0 m شمالاً، 0.3 m شرقًا، 0.8 m جنوبًا، 0.4 m شرقًا، النهاية.

### ✓ إرشاد

**الأدوات اللازمة**

أحضر جميع الأدوات اللازمة للامتحان: أقلام رصاص، أقلام حبر زرقاء وسوداء، ممحاة، طامس للتصحيح، مبراة، مسطرة، آلة حاسبة، منقلة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصل 3

# الحركة المتسارعة
# Accelerated Motion

## ما الذي ستتعلمه في هذا الفصل؟

- وصف الحركة المتسارعة.
- استخدام الرسوم البيانية والمعادلات لحل مسائل تتضمن أجسامًا متحركة.
- وصف حركة الأجسام في حالة السقوط الحر.

## الأهمية

لا تتحرك الأجسام دائمًا بسرعات منتظمة. ويساعدك فهم الحركة المتسارعة على وصف حركة العديد من الأجسام بشكل أفضل. التسارع العديد من وسائل النقل–ومنها السيارات والطائرات وقطارات الأنفاق وكذلك المصاعد وغيرها– تبدأ رحلاتها عادةً بزيادة سرعتها بمعدل كبير، وتنهيها بالوقوف بأسرع ما يمكن.

## فكِّر ◄

يقف سائق سيارة السباق متحفزًا عند خط البداية منتظرًا الضوء الأخضر الذي يعلن بدء السباق. وعندما يضيء ينطلق السائق بأقصى سرعة. كيف يتغير موقع السيارة في أثناء تزايد سرعتها؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## تجربة استهلالية

### هل تبدو جميع أنواع الحركة بالشكل نفسه عند تمثيلها بيانيًّا؟

**سؤال التجربة** كيف تقارن الرسم البياني لحركة سيارة ذات سرعة منتظمة بالرسم البياني لحركة سيارة تتزايد سرعتها؟

**الخطوات**

1. أحضر سيارتين لعبة تعملان بنابض، وضع لوحًا خشبيًّا مناسبًا فوق سطح الطاولة لتمثيل مسار لحركة السيارتين.
2. ثبت المؤقت ذا الشريط الورقي على أحد طرفي اللوح.
3. قص قطعة من شريط المؤقت طولها 50 cm وأدخلها في المؤقت، ثم ألصق الطرف الآخر بالسيارة رقم 1، حيث يستخدم الشريط الورقي أداةً لرسم مخطط الجسيم النقطي.
4. دوِّن رقم السيارة على الشريط، وشغِّل المؤقت، وأطلق السيارة.
5. ارفع الطرف الثاني للوح الخشبي بمقدار 8–10 cm، بوضع مكعبات خشبية أسفل طرفه.
6. كرّر الخطوات 5–3 مستخدمًا السيارة رقم 2، بوضع السيارة ملاصقة للمؤقت وإطلاقها بعد تشغيله. أمسك السيارة قبل سقوطها عن حافة اللوح الخشبي.
7. **سجل البيانات ونظمها** حدد ثاني نقطة داكنة (سوداء) على شريط المؤقت على أنها الصفر. قِس المسافة بين نقطة الصفر وكلٍّ من النقاط الأخرى لعشر فترات زمنية، ثم دوِّن القراءات.
8. **أنشئ الرسوم البيانيّة واستخدمها** مثِّل بيانيًّا المسافة الكلية مع رقم الفترة الزمنية. عيِّن القراءات لكلتا السيارتين على الرسم نفسه. دوّن رقم السيارة على الرسم البياني الذي يمثلها.

**التحليل**

أي السيارتين تحركت بسرعة منتظمة، وأيهما ازدادت سرعتها؟ وضح كيف توصلت إلى ذلك من خلال فحصك لشريط المؤقت؟

**التفكير الناقد** صف شكل كل من الرسمين البيانيين. ما علاقة شكل الخط البياني بنوع الحركة التي شوهدت؟

## 3–1 التسارع (العجلة) Acceleration

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الحركة المنتظمة من أبسط أنواع الحركة. وكما درست في الفصل الثاني فإن الجسم الذي يتحرك حركة منتظمة يسير بسرعة ثابتة في خط مستقيم. ولعلك تدرك من خبراتك اليومية أن عددًا قليلاً من الأجسام يتحرك بهذه الطريقة طوال الوقت.

في هذا الفصل ستزيد معلوماتك في هذا المجال، بتعرُّف نوع من الحركة أكثر تعقيدًا. وستدرس حالات تتغير خلالها سرعة الجسم، بينما يبقى مساره مستقيمًا. وستدرس كذلك أمثلة تتضمن سيارات تتزايد سرعتها، واستخدام سائقي السيارات للفرامل، والأجسام الساقطة، والأجسام المقذوفة رأسيًّا إلى أعلى.

### الأهداف

- **تعرف** التسارع (العجلة).
- **تربط** السرعة المتجهة والتسارع مع حركة الجسم.
- **تمثل** بيانيًّا العلاقة بين السرعة المتجهة والزمن.

### المفردات

منحنى (السرعة المتجهة – الزمن)
التسارع
التسارع المتوسط
التسارع اللحظي



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## تغير السرعة المتجهة Changing Velocity

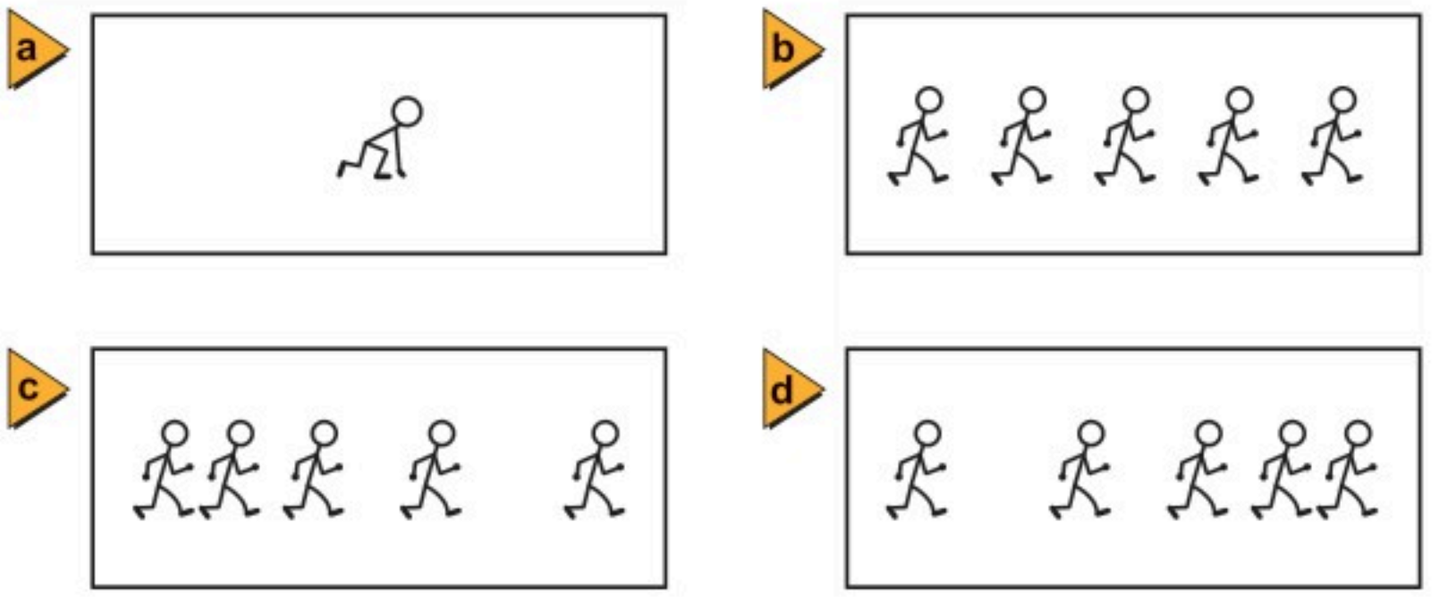
تستطيع أن تشعر بالفرق بين الحركة المنتظمة والحركة غير المنتظمة؛ فالحركة المنتظمة تمتاز بسلاستها؛ فإذا أغمضت عينيك لم تشعر بالحركة. وعلى النقيض من ذلك، عندما تتحرك على مسار منحنٍ أو صعودًا وهبوطًا كما هو الحال عند ركوب العجلة الدوَّارة في متنزه الألعاب تشعر بأنك تُدفع أو تُسحب.

تأمل المخططات التوضيحية للحركة المبينة في **الشكل 1–3**. كيف تصف حركة العداء في كل حالة؟ في **الشكل a** لا يتحرك العداء، أما في **الشكل b** فيتحرك بسرعة منتظمة، وفي **الشكل c** يزيد من سرعته، أما في **الشكل d** فيتباطأ. كيف استطعت استنتاج ذلك؟ ما المعلومات التي تتضمنها المخططات التوضيحية، ويمكن استخدامها للتمييز بين الحالات المختلفة للحركة؟

إن أهم ما يجب عليك ملاحظته في هذه المخططات التوضيحية هو المسافة بين المواقع المتعاقبة للعدّاء. وكما درست في الفصل الثاني أن الأجسام غير المتحركة في خلفية المخططات التوضيحية للحركة لا تغير مواقعها. ولأنه توجد صورة واحدة فقط للعدّاء في **الشكل 1a–3** فإنك تستنتج أنه لا يتحرك؛ أي أنه في حالة سكون. يُشْبه **الشكل 1b–3**، المخطط التوضيحي لحركة جسم بسرعة منتظمة في الفصل الثاني؛ لأن المسافات بين صور العدّاء في الرسم متساوية ، لذا فإن العدَّاء يتحرك بسرعة منتظمة. أما في المخططين التوضيحيين الآخرين فتتغير المسافة بين المواقع المتتالية؛ فإذا كان التغير في الموقع يزيد تدريجيًّا فهذا يعني أن العدّاء يزيد من سرعته، كما في **الشكل 1c–3**. أما إذا كان التغير في الموقع يقل، كما في **الشكل 1d–3**، فإن العدَّاء يتباطأ.

■ **الشكل 1–3** بملاحظة المسافة التي يتحركها العداء خلال فترات زمنية متساوية يمكنك أن تحدد ما إذا كان العداء:

a. يقف ساكنًا
b. يتحرك بسرعة منتظمة
c. يتسارع
d. يتباطأ




### تجربة

#### سباق الكرة الفولاذية

إذا أُفلتت كرتان من الفولاذ في اللحظة نفسها من قمة منحدر، فهل تتقاربان أو تتباعدان أو تبقيان متجاورتين في أثناء تدحرجهما؟

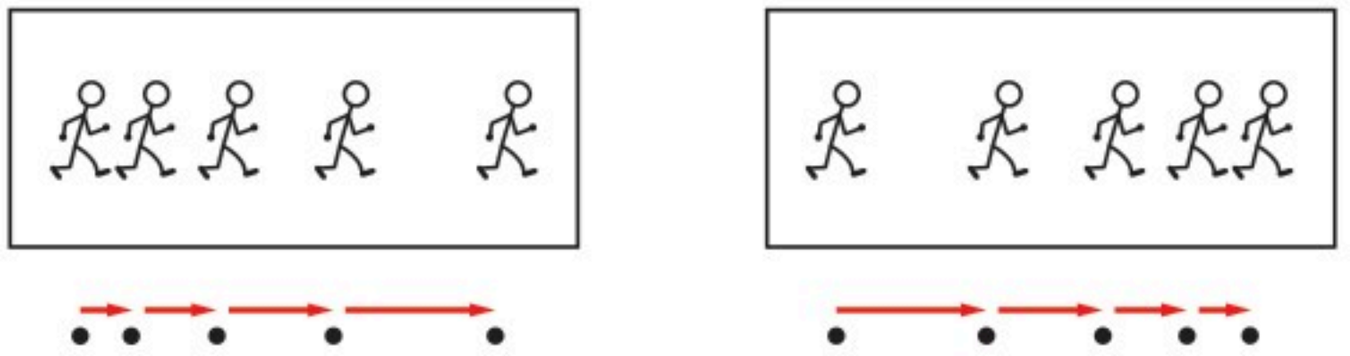
1. اعمل مستوى مائلاً باستخدام أنبوب طويل فيه مجرى على شكل حرف U، أو استعمل مسطرتين متريتين ملتصقتين معًا.
2. **حدّد** علامة على بُعد 40 cm من قمة المستوى المائل، وعلامة أخرى على بُعد 80 cm من القمة أيضًا.
3. **توقّع** ما إذا كانت الكرتان ستتقاربان أو تتباعدان أو تبقى المسافة بينهما ثابتة في أثناء تدحرجهما إلى أسفل المستوى المائل.
4. أفلت الكرة الأولى من قمة المستوى المائل، وفي الوقت نفسه أفلت الأخرى من العلامة التي تبعد 40 cm عن القمة.
5. أعد التجربة، بحيث تفلت إحدى الكرتين من قمة المستوى المائل، وعندما تصل إلى العلامة 40 cm أفلت الأخرى من القمة أيضًا.

**التحليل والاستنتاج**

6. **اشرح** مشاهداتك مستخدمًا مصطلحات السرعة.
7. هل كان للكرتين الفولاذيتين السرعة نفسها في أثناء تدحرجهما على المستوى المائل؟ وضح ذلك.
8. هل كان لهما التسارع نفسه؟ وضح ذلك.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



■ **الشكل 2–3** نموذج الجسيم النقطي الذي يمثل المخطط التوضيحي لحركة العداء يوضح التغير في سرعته من خلال التغير في المسافات الفاصلة بين نقاط الموقع؛ وكذلك من خلال التغير في أطوال متجهات السرعة.

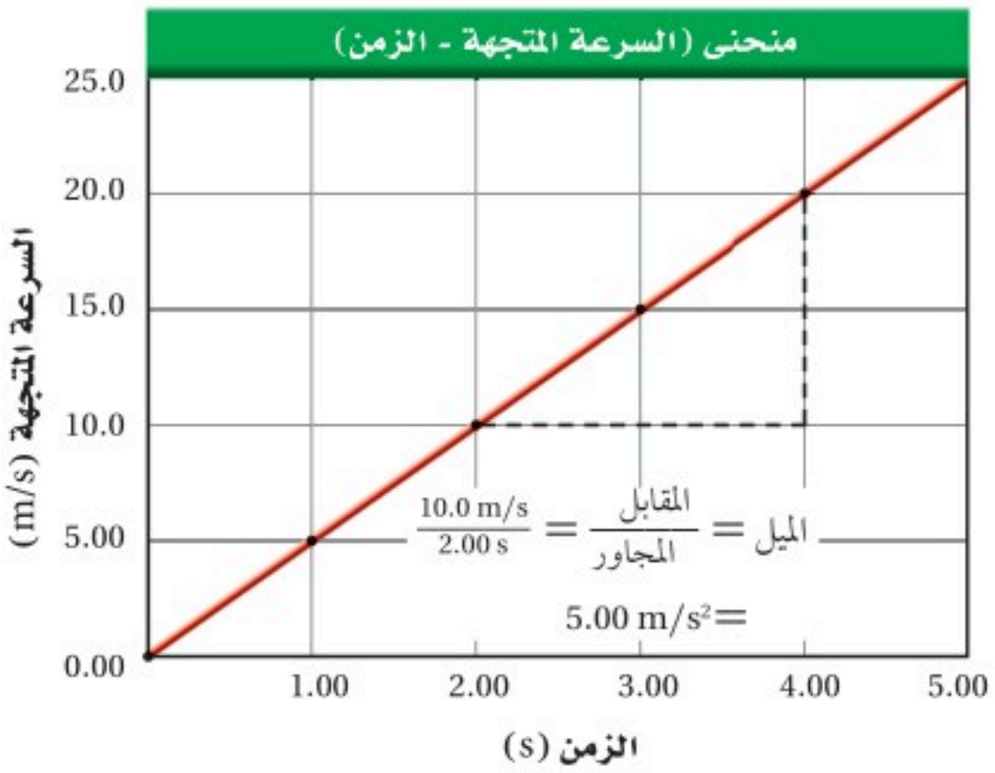
كيف يبدو المخطط التوضيحي للحركة باستخدام نموذج الجسيم النقطي لجسم تتغير سرعته؟ يبين **الشكل 2–3** المخططات التوضيحية للحركة باستخدام النموذج الجسيمي النقطي أسفل المخططات التوضيحية لتمثيل حالة العدَّاء عندما تزداد سرعته، وعندما تتباطأ سرعته. هناك مؤشران رئيسان يعبِّران عن التغير في السرعة في هذا النمط من المخططات التوضيحية للحركة، هما: التغير في أطوال المسافات بين النقاط، والفرق بين أطوال متجهات السرعة. فإذا كان الجسم يزيد من سرعته فإن متجه السرعة التالي يكون أطول من متجه السرعة السابق. أما إذا كان يُبطئ من سرعته فيكون المتجه التالي أقصر. إن كلا النوعين من التمثيلات المتكافئة يعطي تصورًا عن كيفية تغير سرعة جسم ما.

## منحنى السرعة المتجهة-الزمن Velocity-Time Graph

من المفيد أن نمثل بيانيًّا العلاقة بين السرعة والزمن فيما يسمى **منحنى (السرعة المتجهة-الزمن)**. ويوضح **الجدول 1–3** بيانات حركة سيارة تنطلق من السكون، وتتزايد سرعتها في أثناء سيرها على طريق مستقيم.

كما يبين **الشكل 3–3** الرسم البياني للسرعة المتجهة-الزمن؛ حيث تم اختيار الاتجاه الموجب في اتجاه حركة السيارة. لاحظ أن الرسم البياني عبارة عن خط مستقيم، وهذا يعني أن سرعة السيارة تتزايد بمعدل منتظم. ويمكن إيجاد المعدل الذي تتغير فيه سرعة السيارة بحساب ميل الخط المستقيم في منحنى (السرعة المتجهة-الزمن).

■ **الشكل 3–3** يمثل ميل الخط البياني لمنحنى (السرعة المتجهة -الزمن) تسارع الجسم.




**الجدول 1–3**

**السرعة المتجهة - الزمن**

| الزمن (s) | السرعة المتجهة (m/s) |
|---|---|
| 0.00 | 0.00 |
| 1.00 | 5.00 |
| 2.00 | 10.0 |
| 3.00 | 15.0 |
| 4.00 | 20.0 |
| 5.00 | 25.0 |



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

يتضح من الرسم البياني أن الميل يساوي $\left(\frac{10.0\ m/s}{2.00\ s}\right)$، أو $5.00\ m/s^2$، وهذا يعني أنه في كل ثانية تزداد سرعة السيارة بمقدار $5.00\ m/s$. عند دراسة زوجين من البيانات التي تفصل بينها $1\ s$، مثلًا $4.00\ s$ و $5.00\ s$، تجد أنه عند اللحظة $4.00\ s$ كانت السيارة تتحرك بسرعة $20.0\ m/s$، وعند اللحظة $5.00\ s$ كانت السيارة تتحرك بسرعة $25.0\ m/s$، وبذلك ازدادت سرعة السيارة بمقدار $5.0\ m/s$ خلال فترة زمنية مقدارها $1.00\ s$. ويعرف المعدل الزمني لتغير السرعة المتجهة لجسم **بتسارع الجسم (عجلة الجسم)**، ويرمز له بالرمز $\boldsymbol{a}$. وعندما تتغير سرعة جسم بمعدل ثابت يكون له تسارع ثابت.

## التسارع المتوسط والتسارع اللحظي

## Average and Instantaneous Acceleration

**التسارع المتوسط** لجسم هو التغير في السرعة المتجهة لجسم خلال فترة زمنية، مقسومًا على هذه الفترة الزمنية، ويقاس التسارع المتوسط بوحدة $m/s^2$. أما التغير في السرعة المتجهة خلال فترة زمنية صغيرة جدًّا فيسمى **التسارع اللحظي**. ويمكن إيجاد التسارع اللحظي لجسم برسم خط مماسّي لمنحنى (السرعة المتجهة–الزمن) عند اللحظة الزمنية المُراد حساب التسارع عندها، وميل هذا الخط يساوي التسارع اللحظي.

**دلالة اللون**

- متجهات التسارع باللون البنفسجي.
- متجهات السرعة باللون الأحمر.
- متجهات الإزاحة باللون الأخضر.

## التسارع في نماذج الجسيم النقطي

## Acceleration on a Particle - Model

لكي يعطي مخطط الحركة صورة كاملة عن حركة جسم يجب أن يحتوي على معلومات تمثل التسارع. ويمكن أن يتم ذلك من خلال احتوائه على متجهات التسارع المتوسط التي تبين كيف تتغير السرعة المتجهة. لتحديد طول واتجاه متجه التسارع المتوسط اطرح متجهي سرعة متتاليين $(\Delta \boldsymbol{v})$، ثم اقسم على الفترة الزمنية $(\Delta t)$. وكما هو مبين في الشكلين **3–4 a،b** فإن:

$$\Delta \boldsymbol{v} = \boldsymbol{v}_f - \boldsymbol{v}_i = \boldsymbol{v}_f + (-\boldsymbol{v}_i)$$

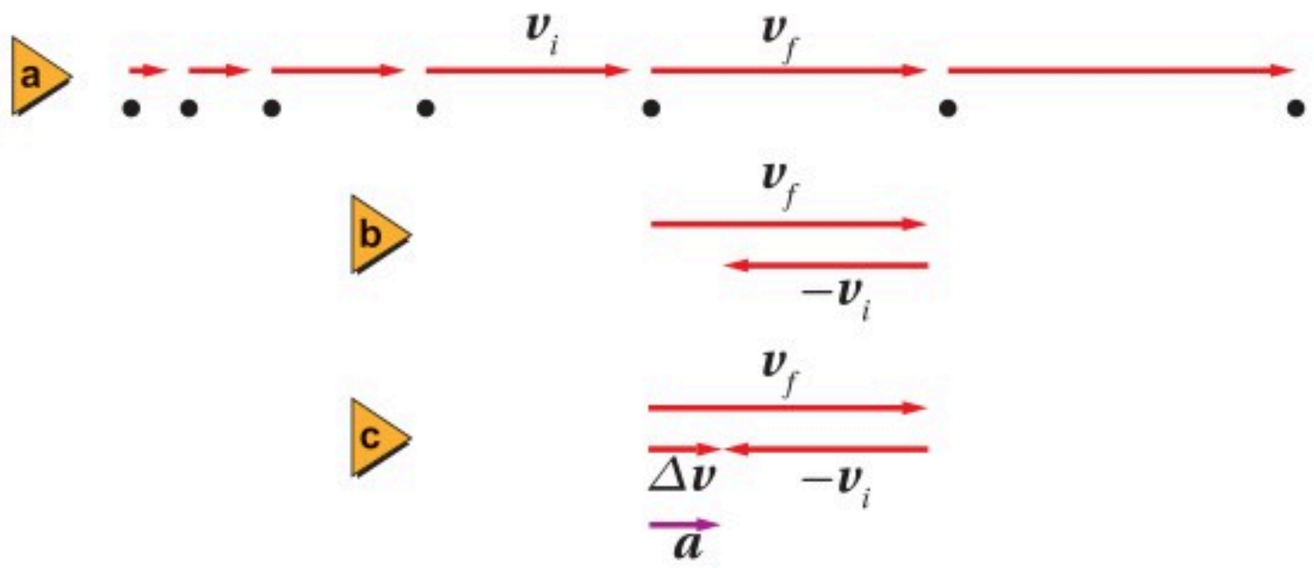
وبالقسمة على $\Delta t$ نحصل على:

$$\overline{\boldsymbol{a}} = \frac{(\boldsymbol{v}_f - \boldsymbol{v}_i)}{\Delta t}$$

في الشكلين **3–4 a،b** تكون الفترة الزمنية $(\Delta t)$ مساوية $1\ s$، لذلك يكون التسارع المتوسط

$$\overline{\boldsymbol{a}} = \frac{(\boldsymbol{v}_f - \boldsymbol{v}_i)}{1\ s}$$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

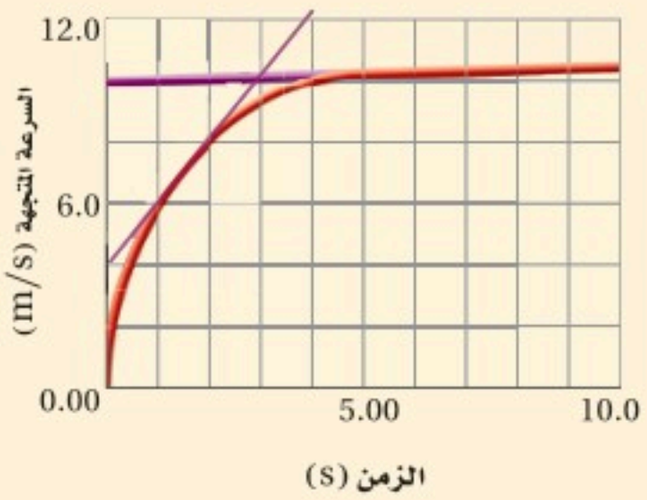



■ **الشكل 4–3** يحسب متجه التسارع المتوسط خلال فترة زمنية محددة بإيجاد الفرق بين متجهي السرعة المتتاليين في تلك الفترة.

إن المتجه الذي يظهر باللون البنفسجي في **الشكل 4c–3** هو التسارع المتوسط خلال تلك الفترة الزمنية. أما السرعتان المتجهتان $v_i$ و $v_f$ فتشيران إلى السرعة عند بداية فترة زمنية محددة، وعند نهايتها.

## مثال 1

**السرعة المتجهة والتسارع** كيف تصف سرعة العدَّاء المتجهة وتسارعه من خلال منحنى (السرعة المتجهة –الزمن) المبين في الشكل المجاور؟




### 1 تحليل المسألة ورسمها

- تفحص الرسم البياني تلاحظ أن سرعة العداء المتجهة بدأت من الصفر، وتزايدت بسرعة خلال الثواني الأولى، وعندما بلغت حوالي 10.0 m /s بقيت ثابتة تقريبًا.

| المعلوم | المجهول |
|---|---|
| متغير $= v$ | $a = ?$ |

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

ارسم مماسًّا للمنحنى عند الزمن $t = 1.5\ s$، ثم ارسم مماسًّا آخر عند الزمن $t = 5.0\ s$.

أوجد التسارع $a$ عند 1.5 s.

$$\text{الميل} = \frac{\text{المقابل}}{\text{المجاور}}$$

**ميل الخط عند 1.5 s يساوي التسارع**

**دليل الرياضيات**
الميل 199

$$a = \frac{10.0\ m/s - 4.0\ m/s}{3.0\ s - 0.00\ s}$$
$$= 2.0\ m/s^2$$

أوجد التسارع عند 5.0 s

**ميل الخط عند 5.0 s يساوي التسارع**

$$a = \frac{10.3\ m/s - 10.0\ m/s}{10.0\ s - 0.00\ s}$$
$$= 0.030\ m/s^2$$

التسارع غير ثابت؛ لأنه يتغير من $2.0\ m/s^2$ في اللحظة 1.5 s ، إلى $0.030\ m/s^2$ في اللحظة 5.0 s ، وذلك في الاتجاه الموجب؛ لأن القيمتين موجبتان.

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** يقاس التسارع بوحدة $m/s^2$.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

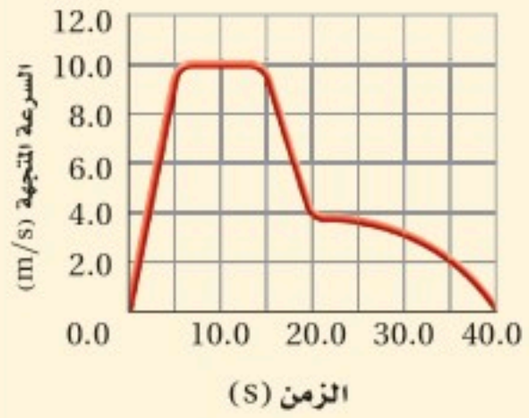
## مسائل تدريبية

1. ركضت قطة داخل منزل، ثم أبطأت من سرعتها بشكل مفاجئ، وانزلقت على الأرضية الخشبية حتى توقفت. لو افترضنا أنها تباطأت بتسارع ثابت فارسم نموذج الجسيم النقطي للحركة يوضح هذا الموقف، واستخدم متجهات السرعة لإيجاد متجه التسارع.

2. يبين **الشكل 5-3** منحنى (السرعة المتجهة -الزمن) لجزء من رحلة أحمد بسيارته على الطريق. ارسم نموذج الجسيم النقطي للحركة الممثلة في الرسم البياني، وأكمله برسم متجهات السرعة.

■ **الشكل 5-3**

3. استعن **بالشكل 6-3** الذي يوضح منحنى (السرعة المتجهة - الزمن ) لقطار لعبة؛ لتجيب عن الأسئلة الآتية:
   a. متى كان القطار يتحرك بسرعة منتظمة؟
   b. خلال أي فترات زمنية كان تسارع القطار موجبًا؟
   c. متى اكتسب القطار أكبر تسارع سالب؟




■ **الشكل 6-3**

4. استعن **بالشكل 6-3** لإيجاد التسارع المتوسط للقطار خلال الفترات الزمنية الآتية:
   a. من 0.0 s إلى 5.0 s
   b. من 15.0 s إلى 20.0 s
   c. من 0.0 s إلى 40.0 s

5. ارسم منحنى (السرعة المتجهة- الزمن) لحركة مصعد يبدأ من السكون عند الطابق الأرضي في بناية من ثلاثة طوابق، ثم يتسارع إلى أعلى مدة 2.0 s بمقدار $0.5\ m/s^2$. ويستمر في الصعود بسرعة منتظمة $1.0\ m/s$ مدة 12.0 s، وبعدئذ يتأثر بتسارع ثابت إلى أسفل مقداره $0.25\ m/s^2$ مدة 4.0 s حتى يصل إلى الطابق الثالث.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

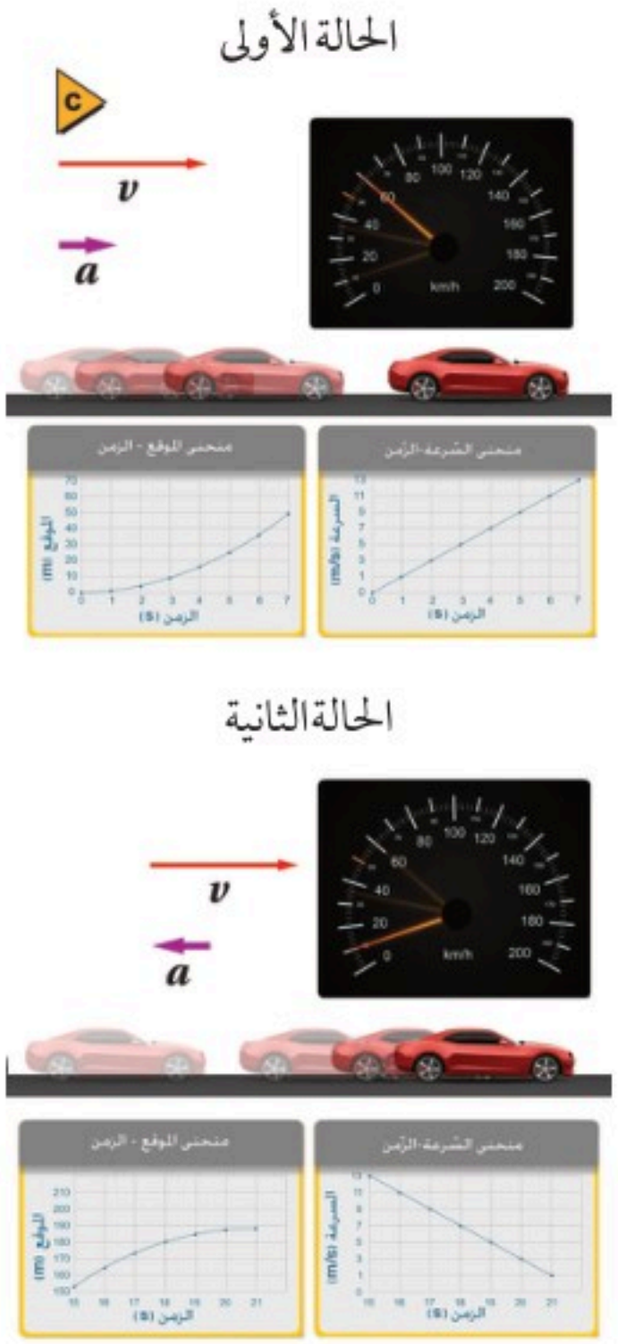
## التسارع الموجب والتسارع السالب

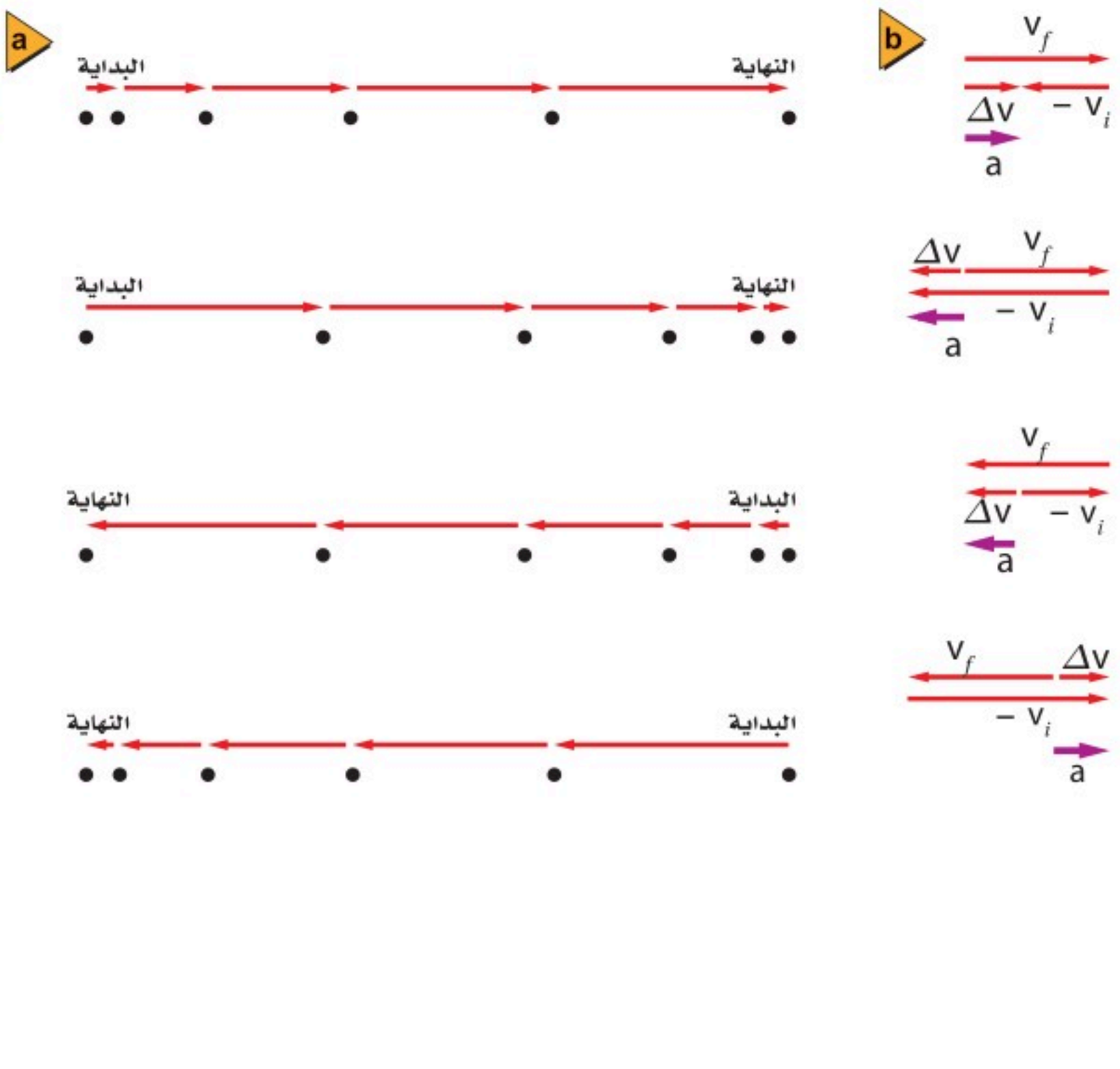
## Positive and Negative Acceleration

تأمل الحالات الأربع الموضحة في **الشكل 3–7a**؛ حيث يبين نموذج الجسيم النقطي الأول حركة جسم تزداد سرعته في الاتجاه الموجب، ويبين النموذج الثاني حركة جسم تتناقص سرعته في الاتجاه الموجب، يوضح **الشكل 3–7c** هذه الحالتين، ويبين النموذج الثالث حركة جسم تتزايد سرعته في الاتجاه السالب، بينما يبين النموذج الرابع حركة جسم تتناقص سرعته ويتحرك في الاتجاه السالب. ويبين **الشكل 3–7b** متجهات السرعة خلال الفترة الزمنية الثانية في كل نموذج للحركة، وبجانبها متجهات التسارع المتوافقة معها. لاحظ أن الفترة الزمنية $\Delta t$ تساوي 1 s.

في الوضعين الأول والثالث عندما تزيد سرعة الجسم يكون لكل من متجهات السرعة والتسارع الاتجاه نفسه، كما في **الشكل 3–7b**. أما في الوضعين الآخرين عندما يكون متجه التسارع في الاتجاه المعاكس لمتجه السرعة فإن الجسم يتباطأ. وبمعنى آخر، عندما يكون تسارع الجسم وسرعته المتجهة في الاتجاه نفسه فإن سرعة الجسم تزداد. وعندما يكونان في اتجاهين متعاكسين تتناقص السرعة. ولكي تحدد ما إذا كان الجسم سيتسارع أو يتباطأ تحتاج إلى معرفة كل من اتجاه سرعة الجسم واتجاه تسارعه.

ويكون للجسم تسارع موجب عندما يكون اتجاه متجه التسارع في الاتجاه الموجب للحركة، ويكون للجسم تسارع سالب عندما يكون اتجاه متجه التسارع في الاتجاه السالب للحركة عند وجود تزايد في السرعة. لذا فإن إشارة التسارع لا تحدد ما إذا كان الجسم متسارعًا أم متباطئًا.




■ **الشكل 3–7**

**a.** تمثل نماذج الجسيم النقطي أربع طرائق محتملة للحركة في مسار مستقيم بتسارع ثابت.

**b.** عندما تشير متجهات السرعة ومتجهات التسارع إلى الاتجاه نفسه تزداد سرعة الجسم. أما عندما تشير إلى اتجاهات متعاكسة فإن الجسم تتناقص سرعته.

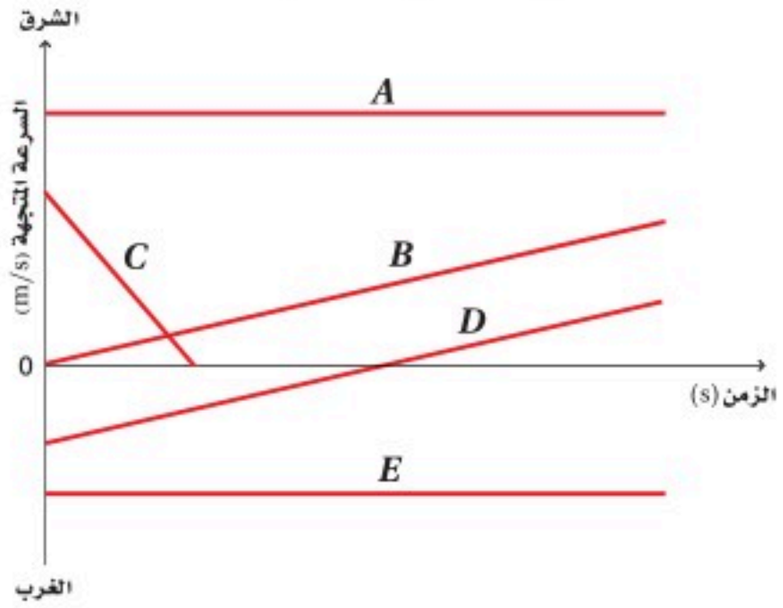
**c.** تمثيل بمخططات الحركة التوضيحية والمنحنيات للحالتين الأولى والثانية.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## حساب التسارع من منحنى السرعة المتجهة - الزمن
## Determining Acceleration from a $v-t$ Graph

إن منحنيات السرعة المتجهة- الزمن الممثلة لحركة خمسة عدائين $(A,B,C,D,E)$ في **الشكل 8-3** تشتمل على معلومات عن سرعة وتسارع كل عدّاء، وقد اُختِير الاتجاه الموجب في اتجاه الشرق. وبملاحظة التغير في سرعة كل عدّاء، والمُمَثّلَة بخط مستقيم ستجد أن سرعتي العدَّاءين $A$ و$E$ ثابتتان في أثناء الحركة، مما يعني أن معدل التغير في السرعة يساوي صفرًا. هذا يعني أن تسارع كل منهما يساوي صفرًا. بينما سرعة كل من العدَّاءين $B$ و$D$ تتزايد بانتظام، أي أنهما يتحركان بتسارع؛ حيث إن السرعة والتسارع موجبان؛ أي أنهما في الاتجاه نفسه، بخلاف حركة العداء $C$ الذي تلاحظ أن سرعته تتناقص بانتظام؛ أي أنه يتحرك بتسارع أيضًا؛ إلا أن اتجاهي التسارع والسرعة متعاكسان.




■ **الشكل 8-3** الرسمان البيانيان **A** و**E** يبينان الحركة بسرعة متجهة ثابتة في اتجاهين متعاكسين، والرسم **B** يبين سرعةً متجهةً موجبةً وتسارعًا موجبًا. والرسم **C** يبين سرعةً متجهةً موجبةً وتسارعًا سالبًا. والرسم **D** يبين حركة بتسارع موجب ثابت، بحيث يقلّل السرعة المتجهة عندما تكون سالبةً، ويزيدها عندما تكون موجبةً.

**حساب التسارع** كيف يمكنك أن تحسب التسارع رياضيًّا؟ المعادلة الآتية تعبّر عن التسارع المتوسط باعتباره ميل الخط البياني لمنحنى (السرعة المتجهة-الزمن)، ويرمز له بالرمز $\bar{a}$.

**التسارع المتوسط**

$$\bar{a} = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{v_f - v_i}{t_f - t_i}$$

التسارع المتوسط يساوي التغير في السرعة المتجهة مقسومًا على الزمن الذي حدث خلاله هذا التغير.

افترض أنك جريت بأقصى سرعة ذهابًا وإيابًا عبر صالة رياضية، حيث بدأتَ الجري في اتجاه الجدار بسرعة 4.0 m/s، وبعد مرور 10.0 s كنت تجري بسرعة 4.0 m/s مبتعدًا عن الجدار. ما تسارعك المتوسط إذا كان الاتجاه الموجب نحو الجدار؟

$$\bar{a} = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{v_f - v_i}{t_f - t_i}$$

$$= \frac{(-4.0\ \text{m/s}) - (4.0\ \text{m/s})}{10.0\ \text{s}} = \frac{-8.0\ \text{m/s}}{10.0\ \text{s}} = -0.80\ \text{m/s}^2$$

تشير الإشارة السالبة إلى أن اتجاه التسارع في عكس الاتجاه الذي يقربنا إلى الجدار. فبما أن السرعة المتجهة تتضمن اتجاه الحركة، فإنها تتغير عندما يتغير اتجاه الحركة. والتغير في السرعة المتجهة يسبب التسارع. لذا فإن التسارع أيضًا مرتبط بالتغير في اتجاه الحركة.



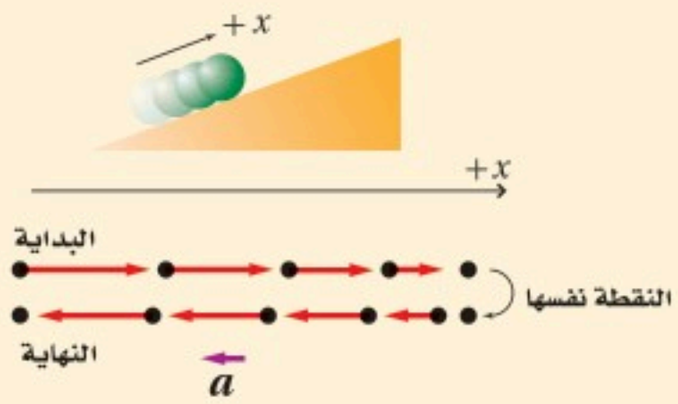
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مثـــــال 2

**التسارع** صف حركة كرة تتدحرج صاعدة مستوى مائلاً بسرعة ابتدائية 2.50 m /s وتتباطأ لمدة 5.00 s، ثم تقف لحظة، ثم تتدحرج هابطة المستوى المائل. فإذا تم اختيار الاتجاه الموجب في اتجاه المستوى المائل إلى أعلى ونقطة الأصل عند نقطة بدء الحركة، فما مقدار واتجاه تسارع الكرة عندما تتدحرج صاعدة المستوى المائل؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- ارسم مخططا توضيحيًا للحركة ونموذجا للجسيم النقطي.
- ارسم نظاما إحداثيّاً اعتماداً على نموذج الجسيم النقطي.




**المعلوم**

$v_i = +2.5\ \text{m/s}$

$t = 5.00\ \text{s}$ عندما $v_f = 0.00\ \text{m/ s}$

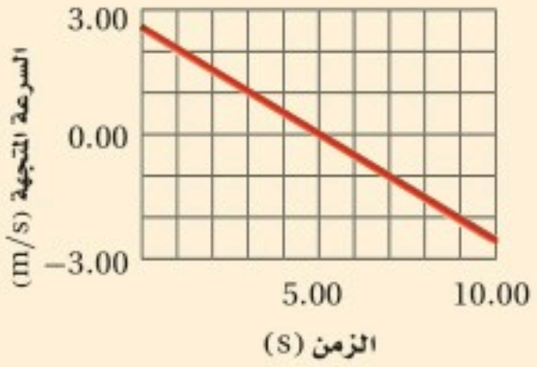
**المجهول**

$a = ?$

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

أوجد مقدار التسارع من ميل الخط البياني.

عوض لإيجاد التغير في السرعة والزمن المستغرق لحدوث هذا التغير.




بالتعويض $v_f = 0.00\ \text{m/s}$ ، $v_i = 2.50\ \text{m/s}$

$$\Delta v = v_f - v_i$$
$$= 0.00\ \text{m/s} - 2.50\ \text{m/s}$$
$$= -2.50\ \text{m/s}$$

بالتعويض $t_f = 5.00\ \text{s}$ ، $t_i = 0.00\ \text{s}$

$$\Delta t = t_f - t_i$$
$$= 5.00\ \text{s} - 0.00\ \text{s}$$
$$= 5.00\ \text{s}$$

أوجد قيمة التسارع

**دليل الرياضيات**

إجراء العمليات الحسابية باستعمال الأرقام المعنوية 188، 189

بالتعويض $\Delta v = -2.50\ \text{m/s}$ ، $\Delta t = 5.00\ \text{s}$

$$a = \frac{\Delta v}{\Delta t}$$
$$= \frac{-2.5\ \text{m/s}}{5.00\ \text{s}}$$
$$= -0.500\ \text{m/s}^2$$

أو $0.500\ \text{m/s}^2$ في اتجاه أسفل المستوى المائل.

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** يقاس التسارع بوحدة $\text{m /s}^2$.
- **هل للاتجاهات معنى؟** خلال الثواني الخمس الأولى (0.00 s–5.00 s) كان اتجاه التسارع في عكس اتجاه السرعة المتجهة، والكرة تتباطأ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

### مسائل تدريبية

**6.** سيارة سباق تزداد سرعتها من 4.0 m/s إلى 36 m/s خلال فترة زمنية مقدارها 4.0 s. أوجد تسارعها المتوسط.

**7.** إذا تباطأت سرعة سيارة سباق من 36 m/s إلى 15 m/s خلال 3.0 s فما تسارعها المتوسط؟

**8.** تتحرك سيارة إلى الخلف على منحدر بفعل الجاذبية الأرضية. استطاع السائق تشغيل المحرك عندما كانت سرعتها 3.0 m/s. وبعد مرور 2.50 s من لحظة تشغيل المحرك كانت السيارة تتحرك صاعدة المنحدر بسرعة 4.5 m/s. إذا اعتبرنا اتجاه المنحدر إلى أعلى هو الاتجاه الموجب فما التسارع المتوسط للسيارة؟

**9.** تسير حافلة بسرعة 25 m/s، ضغط السائق على الفرامل فتوقفت بعد 3.0 s.

**a.** ما التسارع المتوسط للحافلة في أثناء الضغط على الفرامل؟

**b.** كيف يتغير التسارع المتوسط للحافلة إذا استغرقت ضعف الفترة الزمنية السابقة للتوقف؟

**10.** كان خالد يعدو بسرعة 3.5 m/s نحو موقف حافلة لمدة 2.0 min، وفجأة نظر إلى ساعته فلاحظ أن لديه متسعًا من الوقت قبل وصول الحافلة، فأبطأ سرعة عدْوه خلال الثواني العشر التالية إلى 0.75 m/s. ما تسارعه المتوسط خلال هذه الثواني العشر؟

**11.** إذا تباطأ معدل الانجراف القاري على نحو مفاجئ من 1.0 cm/*yr* إلى 0.5 cm/*yr* خلال فترة زمنية مقدارها سنة، فكم يكون التسارع المتوسط للانجراف القاري؟

تتشابه السرعة المتجهة والتسارع في أن كليهما عبارة عن معدل تغير؛ فالتسارع هو المعدل الزمني لتغير السرعة المتجهة، والسرعة المتجهة هي المعدل الزمني لتغير الإزاحة. ولكل من السرعة المتجهة والتسارع قيم متوسطة وقيم لحظية. وستتعلم لاحقًا في هذا الفصل أن المساحة تحت منحنى (السرعة المتجهة–الزمن) تساوي إزاحة الجسم، وأن المساحة تحت منحنى (التسارع–الزمن) تساوي سرعة الجسم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## 1–3 مراجعة

12. **منحنى (السرعة المتجهة-الزمن)** ما المعلومات التي يمكن استخلاصها من منحنى (السرعة المتجهة–الزمن)؟

13. **منحنيات الموقع-الزمن والسرعة المتجهة-الزمن** عدّاءان أحدهما على بُعد 15 m إلى الشرق من نقطة الأصل، والآخر على بُعد 15 m غربها، وذلك عند الزمن $t = 0$. إذا ركض هذان العدّاءان بسرعة منتظمة مقدارها 7.5 m/s في اتجاه الشرق فأجب عما يأتي:
   **a.** ما الفرق بين الخطين البيانيين الممثلين لحركتي العدّاءين في منحنى (الموقع–الزمن)؟
   **b.** ما الفرق بين الخطين البيانيين الممثلين لحركتي العدّاءين في منحنى (السرعة المتجهة –الزمن)؟

14. **السرعة المتجهة** وضح كيف يمكنك استخدام منحنى (السرعة المتجهة– الزمن)، لتحديد الزمن الذي يتحرك عنده الجسم بسرعة معينة.

15. **منحنى (السرعة المتجهة-الزمن)** مثّل بيانيًّا منحنى (السرعة المتجهة–الزمن) لحركة سيارة تسير في اتجاه الشرق بسرعة 25 m/s مدة 100 s، ثم في اتجاه الغرب بسرعة 25 m/s مدة 100 s أخرى.

16. **السرعة المتجهة المتوسطة والتسارع المتوسط** يتحرك قارب بسرعة 2 m/s في عكس اتجاه جريان نهر، ثم يدور حول نفسه وينطلق في اتجاه جريان النهر بسرعة 4.0 m/s. إذا كان الزمن الذي استغرقه القارب في الدوران 8.0 s :
   **a.** فما السرعة المتجهة المتوسطة للقارب؟
   **b.** وما التسارع المتوسط للقارب؟

17. **التفكير الناقد** ضبط رجل مرور سائقًا يسير بسرعة تزيد 32 km/h على حد السرعة المسموح به لحظة تجاوزه سيارة أخرى تنطلق بسرعة أقل. سجل رجل المرور على كلا السائقين إشعار مخالفة لتجاوز السرعة. وقد أصدر القاضي حكمًا على كلا السائقين. وتم اتخاذ الحكم استنادًا إلى فرضيةٍ تقول إن كلتا السيارتين كانتا تسيران بالسرعة نفسها؛ لأنه تم ملاحظتهما عندما كانت الأولى بجانب الثانية. هل كان كل من القاضي ورجل المرور على صواب؟ وضح ذلك باستخدام مخطط توضيحي للحركة، ورسم منحنى (الموقع–الزمن).


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## 3–2 الحركة بتسارع ثابت Motion with Constant Acceleration

**الأهداف**

- **تفسر** منحنى (الموقع–الزمن) للحركة ذات التسارع الثابت.
- **تحدد** العلاقات الرياضية التي تربط بين كل من الموقع والسرعة والتسارع والزمن.
- **تطبق** علاقات بيانية ورياضية لحل المسائل التي تتعلق بالتسارع الثابت.

رابط الدرس الرقمي

يمكن معالجة المعادلات الرياضية لكل من السرعة المتوسطة والتسارع المتوسط لإيجاد الموقع الجديد والسرعة الجديدة على الترتيب بعد فترة زمنية ما، وذلك بدلالة بقية المتغيرات.

### السرعة المتجهة بدلالة التسارع المتوسط
### Velocity with Average Acceleration

يمكنك استخدام التسارع المتوسط لجسم خلال فترة زمنية لتعيين مقدار التغير في سرعته المتجهة خلال هذا الزمن. ويعرف التسارع المتوسط بـ $\overline{\boldsymbol{a}} = \frac{\Delta \boldsymbol{v}}{\Delta t}$ ويمكن إعادة كتابته بالصورة:

$$\Delta \boldsymbol{v} = \overline{\boldsymbol{a}}\, \Delta t$$

$$\boldsymbol{v}_f - \boldsymbol{v}_i = \overline{\boldsymbol{a}}\, \Delta t$$

لذا فإن العلاقة بين السرعة المتجهة النهائية والتسارع المتوسط يمكن كتابتها على النحو الآتي:

**السرعة المتجهة النهائية بدلالة التسارع المتوسط** $\boldsymbol{v}_f = \boldsymbol{v}_i + \overline{\boldsymbol{a}}\, \Delta t$

السرعة المتجهة النهائية تساوي السرعة المتجهة الابتدائية مضافًا إليها حاصل ضرب التسارع المتوسط في الفترة الزمنية.

في الحالات التي يكون فيها التسارع ثابتًا يكون التسارع المتوسط $\overline{\boldsymbol{a}}$ مساويًا للتسارع اللحظي $\boldsymbol{a}$. ويمكن إعادة ترتيب هذه المعادلة لإيجاد الزمن أو السرعة الابتدائية لجسم.

### مسائل تدريبية

**18.** تتدحرج كرة جولف إلى أعلى تل في اتجاه حفرة الجولف. افترض أن الاتجاه نحو الحفرة هو الاتجاه الموجب وأجب عما يأتي:

**a.** إذا انطلقت كرة الجولف بسرعة 2.0 m/s، وتباطأت بمعدل ثابت $0.50\ m/s^2$ فما سرعتها بعد مضي 2.0 s؟

**b.** ما سرعة كرة الجولف إذا استمر التسارع الثابت مدة 6.0 s؟

**c.** صف حركة كرة الجولف بالكلمات، ثم باستخدام نموذج الجسيم النقطي.

**19.** تسير حافلة بسرعة 30.0 km/h، فإذا زادت سرعتها بمعدل ثابت مقداره $3.5\ m/s^2$ فما السرعة التي تصل إليها الحافلة بعد 6.8 s؟

**20.** إذا تسارعت سيارة من السكون بمقدار ثابت $5.5\ m/s^2$ فما الزمن اللازم لتصل سرعتها إلى 28 m/s؟

**21.** تتباطأ سيارة سرعتها 22 m/s بمعدل ثابت مقداره $2.1\ m/s^2$. احسب الزمن الذي تستغرقه السيارة لتصبح سرعتها 3.0 m/s.

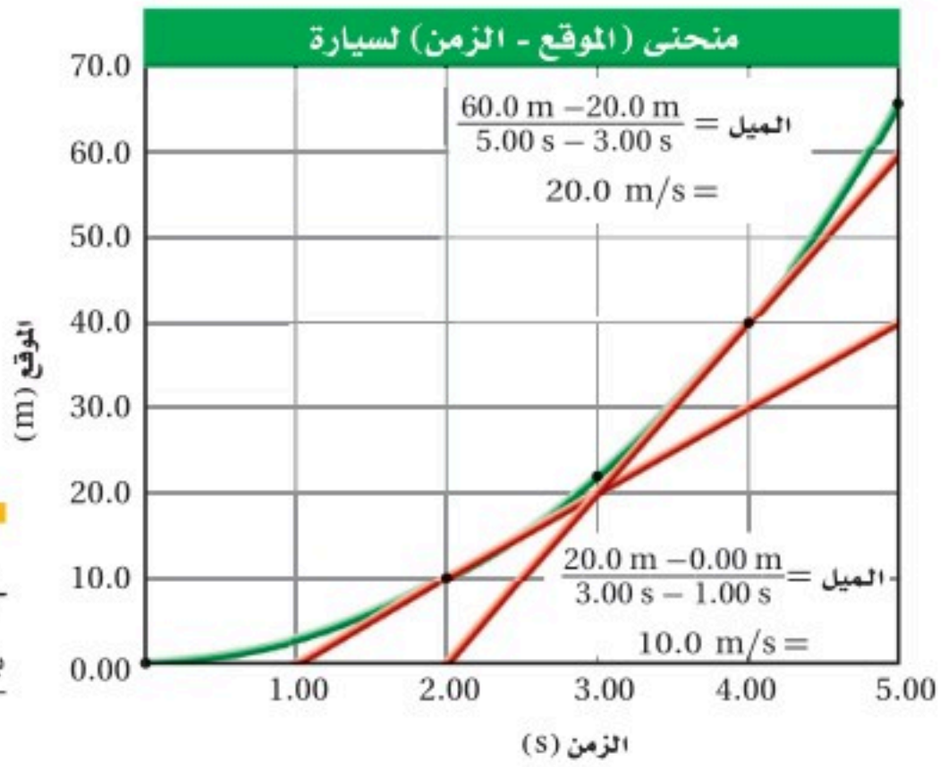


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

**الجدول 2–3**

**بيانات (الموقع-الزمن) لسيارة**

| الزمن (s) | الموقع (m) |
|---|---|
| 0.00 | 0.00 |
| 1.00 | 2.50 |
| 2.00 | 10.0 |
| 3.00 | 22.5 |
| 4.00 | 40.0 |
| 5.00 | 65.0 |

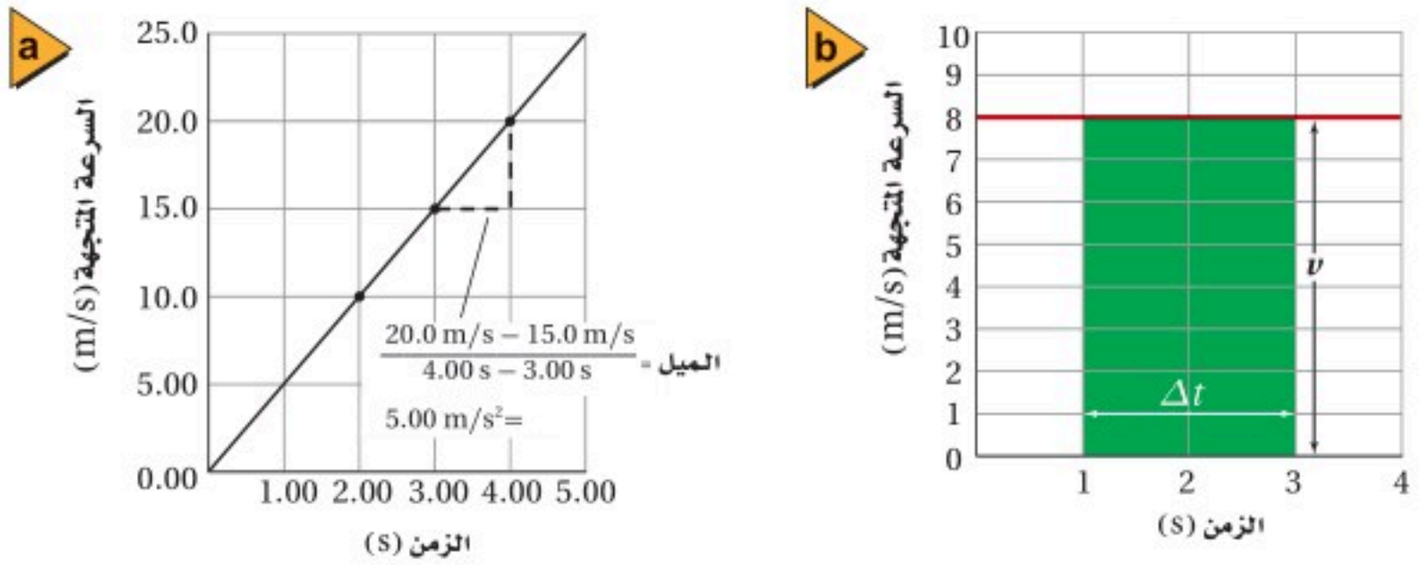



■ **الشكل 9–3** يـزداد ميل الخط البياني في منحنى (الموقع-الزمن) لسيارة تتحرك بتسارع ثابت كلما زاد زمن الحركة.

## الموقع بدلالة التسارع الثابت
## Position with Constant Acceleration

توصلت إلى أن الجسم الذي يتحرك بتسارع ثابت يغير سرعته المتجهة بمعدل ثابت. ولكن كيف يتغير موقع الجسم المتحرك بتسارع ثابت؟ يبين **الجدول 2–3** بيانات الموقع عند فترات زمنية مختلفة لسيارة تتحرك بتسارع ثابت، وقد مثلت بيانات **الجدول 2–3** بالرسم البياني الموضح في **الشـكل 9–3**، حيث يظهر من الرسـم البياني أن حركة السيارة غير منتظمة؛ فالإزاحات خلال فترات زمنية متسـاوية على الرسم تصبح أكبر فأكبر. لاحظ كذلك أن ميل الخط في **الشكل 9–3** يزداد كلما زاد الزمن. ويمكن استخدام ميل الخطوط من منحنى (الموقع–الزمن) لرسم منحنى (السرعة المتجهة –الزمن).

لاحظ أن ميل كل من الخطين الموضحين في **الشكل 9–3** يطابق السرعة المتجهة الممثلة بيانيًّا في **الشكل 3–10a**. لكن لا يمكنك رسم منحنى جيد للموقع–الزمن باستخدام منحنى (السرعة المتجهة–الزمن) ؛لأن الأخير لا يحتوي على أي معلومات حول موقع الجسم. ومع ذلك فهو يحتوي على معلومات عن إزاحته. تذكر أن السرعة المتجهة لجسم يتحرك بسرعة منتظمة تحسب بالعلاقة: $\boldsymbol{v} = \bar{v} = \frac{\Delta \boldsymbol{d}}{\Delta t}$؛ أي أن $\boldsymbol{\Delta d = v\,\Delta t}$. يوضح **الشكل 3–10b** منحنى (السرعة المتجهة– الزمن) لجسم يتحرك بسرعة منتظمة، وبدراسة الشكل تحت الخط البياني للمنحنى (المستطيل المظلل) تجد أن سرعة الجسم $\boldsymbol{v}$ تمثل طول المستطيل، بينما الفترة الزمنية




■ **الشكل 3–10**

**a.** يمثل ميل كل من مماسات منحنى (الموقع-الزمن) في **الشكل 3–9** قيم (السرعة المتجهة-الزمن).

**b.** الإزاحـة خـلال فتـرة زمنية معينة تساوي عدديًّا المساحة تحت منحنى (السرعة المتجهة-الزمن).

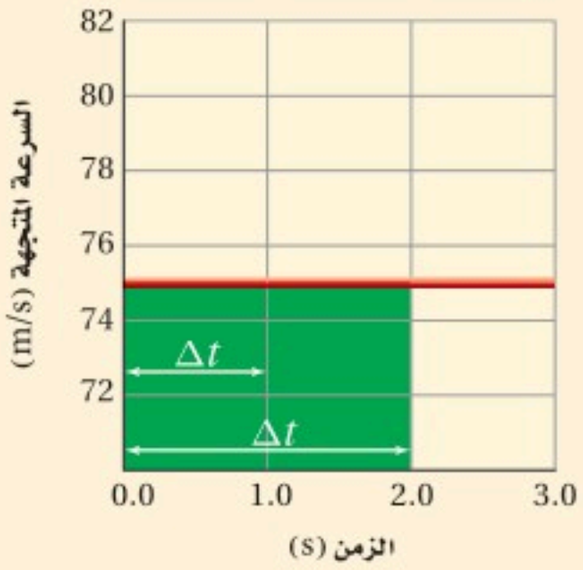


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

لحركة الجسم $\Delta t$ تمثل عرض المستطيل. لذا فإن مساحة المستطيل هي $v\Delta t$ أو $\Delta d$؛ أي أن المساحة تحت منحنى (السرعة المتجهة–الزمن) تساوي عدديًّا إزاحة الجسم.

## مثـــال 3

**إيجاد الإزاحة من منحنى ( السرعة المتجهة - الزمن )** يبين الرسم البياني أدناه منحنى (السرعة المتجهة–الزمن) لحركة طائرة. أوجد إزاحة الطائرة خلال الفترة الزمنية $\Delta t = 1.0\ s$، ثم خلال الفترة الزمنية $\Delta t = 2.0\ s$.




### 1 تحليل المسألة ورسمها

- الإزاحة تساوي المساحة تحت منحنى (السرعة المتجهة –الزمن).
- تبدأ الفترة الزمنية من اللحظة $t = 0.0\ s$.

| المعلوم | المجهول |
|---|---|
| $v = +75\ m/s$<br>$\Delta t = 1.0\ s$<br>$\Delta t = 2.0\ s$ | $\Delta d = ?$ |

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

أوجد الإزاحة خلال 1.0 s

بالتعويض $v = +75\ m/s$، $\Delta t = 1.0\ s$

$$\begin{aligned}\Delta d &= v\Delta t \\ &= (+75\ m/s)\ (1.0\ s) \\ &= +75\ m\end{aligned}$$

**دليل الرياضيات**

إجراء العمليات الحسابية باستعمال الأرقام المعنوية 188، 189

أوجد الإزاحة خلال 2.0 s

بالتعويض $v = +75\ m/s$، $\Delta t = 2.0\ s$

$$\begin{aligned}\Delta d &= v\Delta t \\ &= (+75\ m/s)\ (2.0\ s) \\ &= +150\ m\end{aligned}$$

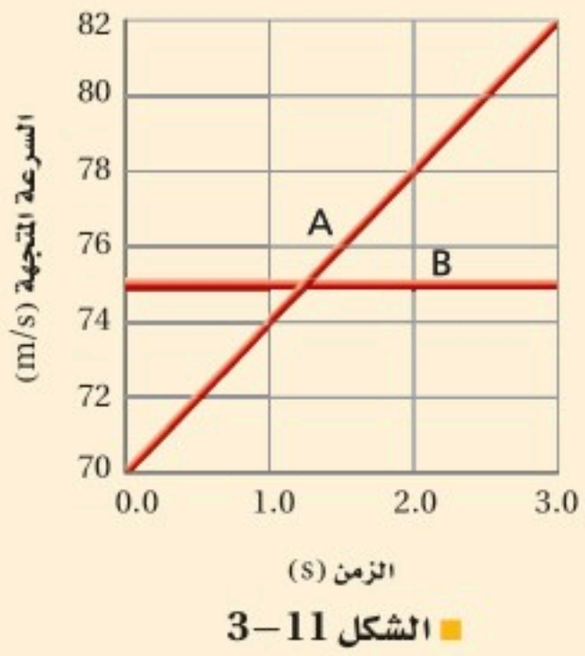
### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** تقاس الإزاحة بالأمتار.
- **هل للإشارات معنى؟** تتفق الإشارات الموجبة مع الرسم البياني.
- **هل الجواب منطقي؟** قطع مسافة مساوية تقريبًا لطول ملعب كرة قدم خلال ثانيتين منطقي بالنسبة إلى سرعة الطائرة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مسائل تدريبية



■ الشكل 11–3

**22.** استخدم **الشكل 11–3** لتعيين السرعة المتجهة لطائرة تتزايد سرعتها عند كل من الأزمنة الآتية:

**a.** 1.0 s **b.** 2.0 s **c.** 2.5 s

**23.** تسير سيارة بسرعة منتظمة مقدارها 25 m/s لمدة 10.0 min، ثم ينفد منها الوقود، فيسير السائق على قدميه في الاتجاه نفسه بسرعة 1.5 m/s مدة 20.0 min ليصل إلى أقرب محطة وقود. وقد استغرق السائق 2.0 min لملء جالون من البنزين، ثم سار عائدًا إلى السيارة بسرعة 1.2 m/s، وأخيرًا تحرك بالسيارة إلى البيت بسرعة 25 m/s في اتجاه معاكس لاتجاه رحلته الأصلية.

**a.** ارسم منحنى (السرعة المتجهة –الزمن) معتمدًا الثانية s وحدة للزمن.
*إرشاد: احسب المسافة التي قطعها السائق إلى محطة الوقود لإيجاد الزمن الذي استغرقه حتى يعود إلى السيارة.*

**b.** ارسم منحنى (الموقع–الزمن) باستخدام المساحات تحت منحنى (السرعة المتجهة –الزمن).

■ الشكل 12–3

**24.** يوضح **الشكل 12–3** منحنى (الموقع–الزمن) لحركة حصان في حقل. ارسم منحنى (السرعة المتجهة –الزمن) المتوافق معه، باستخدام مقياس الزمن نفسه.

توصلت سابقًا إلى أنه يمكن إيجاد الإزاحة من منحنى (السرعة المتجهة– الزمن) لجسم يتحرك بتسارع ثابت مبتدئًا بسرعة ابتدائية $v_i$؛ وذلك بحساب المساحة تحت المنحنى. ففي **الشكل 13–3** تحسب الإزاحة بتقسيم المساحة تحت المنحنى إلى مستطيل ومثلث.

يمكن إيجاد مساحة المستطيل باستخدام العلاقة: $\Delta d_{\text{مستطيل}} = v_i \Delta t$

وإيجاد مساحة المثلث باستخدام العلاقة: $\Delta d_{\text{مثلث}} = \frac{1}{2} \Delta v \Delta t$

ولأن التسارع المتوسط يساوي: $\bar{a} = \frac{\Delta v}{\Delta t}$

لذا يمكن كتابة $\Delta v$ في الصورة: $\Delta v = \bar{a} \Delta t$

وبالتعويض في معادلة مساحة المثلث تصبح المعادلة: $\Delta d_{\text{مثلث}} = \frac{1}{2}(\bar{a} \Delta t) \Delta t$

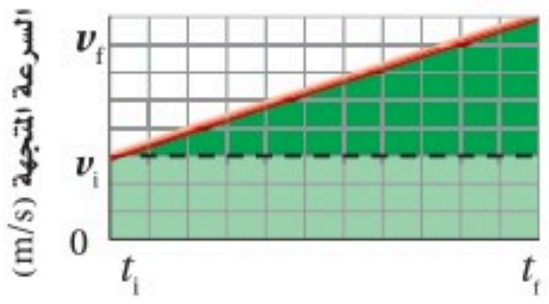
$= \frac{1}{2} \bar{a} \Delta t^2$

لذا فإن المساحة الكلية تحت المنحنى تساوي: $\Delta d = \Delta d_{\text{مستطيل}} + \Delta d_{\text{مثلث}}$

$\Delta d = v_i \Delta t + \frac{1}{2} \bar{a} \Delta t^2$

وعندما يكون الموقع الابتدائي $d_i$ أو النهائي $d_f$ للجسم معلومًا يمكن كتابة المعادلة في الصورة الآتية: $d_f - d_i = v_i \Delta t + \frac{1}{2} \bar{a} \Delta t^2$

■ **الشكل 13–3 يمكن إيجاد إزاحة جسم يتحرك بتسارع ثابت بحساب المساحة تحت منحنى (السرعة المتجهة –الزمن).**






وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## تطبيق الفيزياء

**سباق رُبع الميل** في سباق خاص يسمى رُبع الميل يسعى قائد سيارة السباق إلى تحقيق أكبر تسارع في مضمار السباق الذي طوله 402 m (ربع ميل). وقد سُجل أقصر زمن في هذا السباق ومقداره 4.480 s، وبلغت أكبر سرعة نهائية 147.63 m/s.

أو $$\boldsymbol{d_f = d_i + v_i \Delta t + \frac{1}{2}\,\overline{a}\,\Delta t^2}$$

فإذا كان الزمن الابتدائي $t_i = 0$ فإن التغير في الموقع بدلالة التسارع المتوسط يُحسب بالعلاقة الآتية:

**التغير في الموقع بدلالة التسارع المتوسط** $$\boldsymbol{\Delta d = v_i t + \frac{1}{2}\,\overline{a}\,t^2}$$

ويمكن ربط الموقع والسرعة المتجهة والتسارع الثابت في علاقة لا تتضمن الزمن، وذلك بإعادة ترتيب المعادلة $\boldsymbol{v_f = v_i + \overline{a}t}$

لتعطي $(t_f)$ : $$\boldsymbol{t = \frac{v_f - v_i}{\overline{a}}}$$

وبالتعويض عن قيمة $(t)$ في المعادلة $\boldsymbol{\Delta d = v_i t + \frac{1}{2}\overline{a}\,t^2}$

تحصل على: $$\boldsymbol{\Delta d = v_i\left(\frac{v_f - v_i}{\overline{a}}\right) + \frac{1}{2}\overline{a}\left(\frac{v_f - v_i}{\overline{a}}\right)^2}$$

وهذه المعادلة يمكن حلها لإيجاد السرعة النهائية $\boldsymbol{v_f}$ عند أي زمن $t$؛ حيث إن السرعة بدلالة التسارع الثابت:

**السرعة المتجهة بدلالة التسارع الثابت** $$\boldsymbol{v_f^2 = v_i^2 + 2\,\overline{a}\,\Delta d}$$

ويمكن تلخيص المعادلات الثلاث للحركة بتسارع ثابت كما في **الجدول 3–3**

**الجدول 3–3**

**معادلات الحركة في حالة التسارع الثابت**

| المعادلة | المتغيرات |
|---|---|
| $\boldsymbol{v_f = v_i + \overline{a}\,t}$ | $\boldsymbol{v_i}$ ، $\boldsymbol{v_f}$ ، $\boldsymbol{\overline{a}}$ ، $t$ |
| $\boldsymbol{\Delta d = v_i t + \frac{1}{2}\overline{a}\,t^2}$ | $\boldsymbol{\Delta d}$ ، $\boldsymbol{v_i}$ ، $t$ ، $\boldsymbol{\overline{a}}$ |
| $\boldsymbol{v_f^2 = v_i^2 + 2\,\overline{a}\,\Delta d}$ | $\boldsymbol{\Delta d}$ ، $\boldsymbol{v_i}$ ، $\boldsymbol{v_f}$ ، $\boldsymbol{\overline{a}}$ |

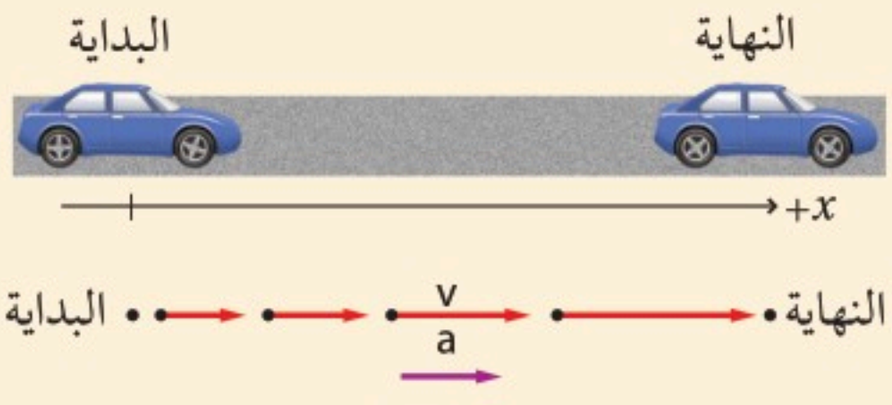
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مثـــــال 4

انطلقت سيارة من السكون بتسارع ثابت مقداره $3.5\ m/s^2$. ما المسافة التي قطعتها عندما تصل سرعتهـا إلى $25\ m/s$؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- مثِّل المسألة بالرسم.
- عين محاور الإحداثيات.
- ارسم نموذج الجسيم النقطي للحركة.




**المعلوم**

$d_i = 0.00\ m$

$v_i = 0.00\ m/s$

$v_f = 25\ m/s$

$\bar{a} = a = 3.5\ m/s^2$

**المجهول**

$d_f = ?$

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

لإيجاد $d_f$ نستخدم المعادلة:

**دليل الرياضيات**

ترتيب العمليات 192، 193

$$v_f^2 = v_i^2 + 2a\Delta d$$

$$v_f^2 = v_i^2 + 2a(d_f - d_i)$$

$$d_f = d_i + \frac{v_f^2 - v_i^2}{2a}$$

بالتعويض $d_i = 0.00\ m$ ،$v_f = 25\ m/s$ ،$v_i = 0.00\ m/s$ ،$a = 3.5\ m/s^2$

$$= 0.00\ m + \frac{(25\ m/s)^2 - (0.00\ m/s)^2}{2(3.5\ m/s^2)}$$

$$\simeq 89\ m$$

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** تقاس الإزاحة بوحدة المتر m.
- **هل للإشارات معنى؟** الإشارة الموجبة تتفق مع كل من النموذج التصويري والنموذج الفيزيائي.
- **هل الجواب منطقي؟** تبدو الإزاحة كبيرةً، ولكن السرعة (25 m /s) كبيرة أيضًا، لذلك فالنتيجة منطقية.

**تجربة عملية**

**كيف تتدحرج الكرة؟**

ارجع إلى دليل التجارب في منصة عين الإثرائية



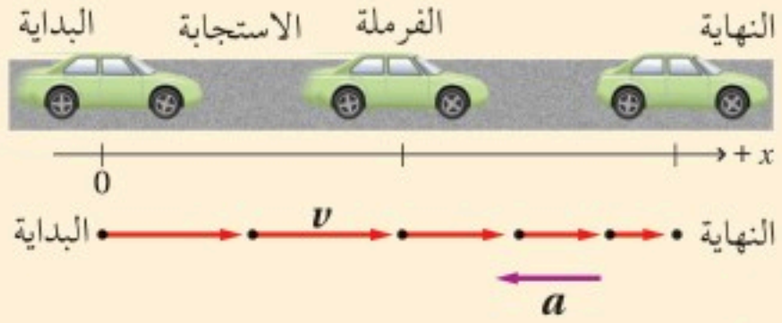
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مثـــــال 5

**مسافتا الاستجابة والفرملة** يقود محمد سيارة بسرعة منتظمة مقدارها 25 m /s، وفجأة رأى طفلًا يركض في الشارع. فإذا كان زمن الاستجابة اللازم ليدوس الفرامل هو 0.45 s، وقد تباطأت السيارة بتسارع ثابت $8.5\ m/s^2$ حتى توقفت. ما المسافة الكلية التي قطعتها السيارة قبل أن تقف؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- مثِّل المسألة بالرسم.
- اعتبر أن اتجاه سير السيارة هو الاتجاه الموجب.
- ارسم مخططًا توضيحيًّا للحركة، وعيِّن عليه $\boldsymbol{v}$ و $\boldsymbol{a}$.




**المعلوم**

$\boldsymbol{v}_{\text{الاستجابة}} = 25\ m/s$ $\quad \boldsymbol{v}_{i\ \text{الفرملة}} = 25\ m/s$

$t_{\text{الاستجابة}} = 0.45\ s$ $\quad \boldsymbol{v}_{f\ \text{الفرملة}} = 0.00\ m/s$

$\overline{\boldsymbol{a}} = \boldsymbol{a}_{\text{الفرملة}} = (-8.5\ m/s^2)$

**المجهول**

$\boldsymbol{d}_{\text{الاستجابة}} = ?$

$\boldsymbol{d}_{\text{الفرملة}} = ?$

$\boldsymbol{d}_{\text{الكلية}} = ?$

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

**الاستجابة:** أوجد المسافة التي تتحركها السيارة بسرعة منتظمة.

$$\boldsymbol{d}_{\text{الاستجابة}} = \boldsymbol{v}_{\text{الاستجابة}}\ t_{\text{الاستجابة}}$$
$$= (25\ m/s)\ (0.45\ s) = 11\ m$$

**الفرملة:** أوجد المسافة التي تتحركها السيارة في أثناء عملية الفرملة حتى الوقوف.

$$\boldsymbol{v}^2_{f\ \text{الفرملة}} = v^2_{\text{الاستجابة}} + 2\boldsymbol{a}_{\text{الفرملة}}\ (\boldsymbol{d}_{\text{الفرملة}})$$

$$\boldsymbol{d}_{\text{الفرملة}} = \frac{v^2_{f\ \text{الفرملة}} - v^2_{\text{الاستجابة}}}{2\boldsymbol{a}_{\text{الفرملة}}}$$
$$= \frac{(0.00\ m/s)^2 - (25\ m/s)^2}{2(-8.5\ m/s^2)}$$
$$\simeq 37\ m$$

**دليل الرياضيات**

فصل المتغير 194

بالتعويض $\boldsymbol{v}_{\text{الاستجابة}} = 25\ m/s$، $\boldsymbol{a}_{\text{الفرملة}} = (-8.5\ m/s^2)$، $\boldsymbol{v}_{f\ \text{الفرملة}} = 0.00\ m/s$

المسافة الكلية تساوي: مجموع مسافة الاستجابة ومسافة الفرملة.

أوجد المسافة الكلية ( $\boldsymbol{d}_{\text{الكلية}}$)

بالتعويض $\boldsymbol{d}_{\text{الفرملة}} = 37\ m$، $\boldsymbol{d}_{\text{الاستجابة}} = 11\ m$

$$\boldsymbol{d}_{\text{الكلية}} = \boldsymbol{d}_{\text{الاستجابة}} + \boldsymbol{d}_{\text{الفرملة}}$$
$$= 11\ m + 37\ m = 48\ m$$

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** تقاس الإزاحة بوحدة المتر m.
- **هل للإشارات معنى؟** كل من $\boldsymbol{d}_{\text{الاستجابة}}$ و $\boldsymbol{d}_{\text{الفرملة}}$ موجبة؛ لأنها في اتجاه الحركة نفسه.
- **هل الجواب منطقي؟** مسافة الفرملة صغيرة، لكنها منطقية؛ لأن مقدار التسارع كبير.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مسائل تدريبية

**25.** يتحرك متزلج بسرعة منتظمة 1.75 m/s، وعندما بدأ يصعد مستوى مائلاً تباطأت سرعته وفق تسارع ثابت $0.20\ m/s^2$. ما الزمن الذي استغرقه حتى توقف عند نهاية المستوى المائل؟

**26.** تسير سيارة سباق في حلبة بسرعة 44 m/s، وتتباطأ بمعدل ثابت، بحيث تصل سرعتها إلى 22 m/s خلال 11 s. ما المسافة التي قطعتها السيارة خلال هذا الزمن؟

**27.** تتسارع سيارة بمعدل ثابت من 15 m/s إلى 25 m/s لتقطع مسافة 125 m. ما الزمن الذي استغرقته السيارة لتصل إلى هذه السرعة؟

**28.** يتحرك راكب دراجة هوائية وفق تسارع ثابت ليصل إلى سرعة مقدارها 7.5 m/s خلال 4.5 s . إذا كانت إزاحة الدراجة خلال فترة التسارع تساوي 19 m، فأوجد السرعة الابتدائية.

**29.** يركض رجل بسرعة 4.5 m/s مدة 15.0 min، ثم يصعد تلًّا يتزايد ارتفاعه تدريجيًّا؛ حيث تتباطأ سرعته بمقدار ثابت $0.05\ m/s^2$ مدة 90.0 s حتى يتوقف. أوجد المسافة التي ركضها.

**30.** يتدرب خالد على ركوب الدراجة الهوائية؛ حيث يدفعه والده فيكتسب تسارعًا ثابتًا مقداره $0.50\ m/s^2$ لمدة 6.0 s، ثم يقود خالد الدراجة بمفرده بسرعة 3.0 m/s مدة 6.0 s قبل أن يسقط أرضًا. ما مقدار إزاحة خالد؟ ***إرشاد:*** *لحل هذه المسألة ارسم منحنى (السرعة المتجهة–الزمن)، ثم احسب المساحة المحصورة تحته.*

**31.** بدأت ركوب دراجتك الهوائية من قمة تل، ثم هبطت في اتجاه أسفل التل بتسارع ثابت $2.00\ m/s^2$ ، وعندما وصلت إلى أسفل التل كانت سرعتك قد بلغت 18.0 m/s. وواصلت استخدام دواسات الدراجة لتحافظ على هذه السرعة مدة 1.00 min. ما المسافة التي قطعتها عن قمة التل؟

**32.** يتدرب حسن استعدادًا للمشاركة في سباق الـ 5.0 km، فبدأ تدريباته بالركض بسرعة منتظمة مقدارها 4.3 m/s مدة 19 min، ثم تسارع بمعدل ثابت حتى اجتاز خط النهاية بعد مضي 19.4 s. ما مقدار تسارعه خلال الجزء الأخير من التدريب؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

كما تعلمت، هناك عدة وسائل يمكنك استخدامها في حل مسائل الحركة في بُعد واحد، منها: مخططات الحركة، والرسوم البيانية، والمعادلات الرياضية. وكلما اكتسبت المزيد من الخبرة سَهُل عليك أن تقرر أي هذه الوسائل أكثر ملاءمة لحل مسألة ما. وفي البند الآتي ستطبق هذه الوسائل لاستقصاء حركة الأجسام الساقطة سقوطًا حرًّا.

## 2–3 مراجعة

**33. التسارع** في أثناء قيادة رجل سيارته بسرعة 23 m/s شاهد غزالاً يقف وسط الطريق، فاستخدم الفرامل عندما كان على بُعد 210 m من الغزال. فإذا لم يتحرك الغزال، وتوقفت السيارة تمامًا قبل أن تمس جسمه، فما مقدار التسارع الذي أحدثته فرامل السيارة؟

**34. الإزاحة** إذا أُعطِيت السرعتين المتجهتين الابتدائية والنهائية، والتسارع الثابت لجسم، وطُلب إليك إيجاد الإزاحة، فما المعادلة التي ستستخدمها؟

**35. المسافة** بدأ متزلج حركته من السكون في خط مستقيم، وزادت سرعته إلى 5.0 m/s خلال 4.5 s، ثم استمر في التزلج بهذه السرعة المنتظمة مدة 4.5 s أخرى. ما المسافة الكلية التي تحركها المتزلج على مسار التزلج؟

**36. السرعة النهائية** تتسارع طائرة بانتظام من السكون بمقدار $5.0\ m/s^2$. ما سرعة الطائرة بعد قطعها مسافة $5.0 \times 10^2\ m$؟

**37. السرعة النهائية** تسارعت طائرة بانتظام من السكون بمقدار $5.0\ m/s^2$ لمدة 14 s. ما السرعة النهائية التي تكتسبها الطائرة؟

**38. المسافة** بدأت طائرة حركتها من السكون، وتسارعت بمقدار ثابت $3.00\ m/s^2$ لمدة 30.0 s قبل أن ترتفع عن سطح الأرض.

**a.** ما المسافة التي قطعتها الطائرة؟

**b.** ما سرعة الطائرة لحظة إقلاعها؟

**39. الرسوم البيانية** يسير عدّاء نحو خط البداية بسرعة منتظمة، ويأخذ موقعه قبل بدء السباق، وينتظر حتى يسمع صوت طلقة البداية، ثم ينطلق فيتسارع حتى يصل إلى سرعة منتظمة. فيحافظ على هذه السرعة حتى يجتاز خط النهاية، ثم يتباطأ إلى أن يمشي، فيستغرق في ذلك وقتًا أطول مما استغرقه لزيادة سرعته في بداية السباق. مثّل حركة العداء باستخدام الرسم البياني لكل من منحنى (السرعة المتجهة–الزمن) ومنحنى (الموقع–الزمن). ارسم الرسمين أحدهما فوق الآخر باستخدام مقياس الزمن نفسه، وبيّن على منحنى (الموقع–الزمن) مكان كل من نقطة البداية وخط النهاية.

**40. التفكير الناقد** صف كيف يمكنك أن تحسب تسارع سيارة، مبينًا أدوات القياس التي ستستخدمها.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 3–3 السقوط الحرّ Free Fall

أسقط ورقة صحيفة على الأرض، ثم لفها على شكل كرة متماسكة وأعد إسقاطها. أسقط حصاة بالطريقة نفسها. كيف تقارن بين حركة الأجسام الثلاثة؟ هل تسقط الأجسام جميعها بالسرعة نفسها؟

لا يسقط الجسم الخفيف والمنبسط– مثل ورقة الصحيفة المستوية أو ريشة الطائر– بالكيفية نفسها التي يسقط بها شيء ثقيل مساحة سطحه صغيرة، مثل الحصاة. لماذا؟ عندما يسقط جسم فإنه يتصادم بجزيئات الهواء، وتؤثر هذه التصادمات الضعيفة في سرعة هبوط الجسم الخفيف والمنبسط– مثل الريشة– بشكل أكبر من تأثيرها في سرعة هبوط أجسام أثقل نسبيًّا ومساحة سطحها أقل، مثل الحصاة. لفهم سلوك الأجسام الساقطة، نتناول الحالة الأبسط، وهي حركة جسم –كحجر مثلًا– بإهمال تأثير الهواء في حركته. إن المصطلح المستخدم لوصف حركة مثل هذه الأجسام هو **السقوط الحر**؛ وهو حركة جسم تحت تأثير الجاذبية الأرضية فقط، وبإهمال تأثير مقاومة الهواء.

**الأهداف**

- **تُعرّف** التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية.
- **تحل** مسائل تتضمن أجسامًا تسقط سقوطًا حرًّا.

**المفردات**

السقوط الحرّ

التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية

## التسارع في مجال الجاذبية الأرضية

## Acceleration Due to Gravity

قبل حوالي أربعمائة عام تقريبًا، أدرك جاليليو جاليلي أنه لكي يُحدث تقدمًا في دراسة حركة الأجسام الساقطة يجب عليه إهمال تأثيرات المادة التي يسقط الجسم خلالها. وفي ذلك الزمن لم يكن لدى جاليليو الوسائل التي تمكنه من أخذ بيانات موقع الأجسام الساقطة أو سرعتها، لذا قام بدحرجة كرات على مستويات مائلة. وبهذه الطريقة تمكَّن من تقليل تسارع الأجسام، وهذا مكّنه من الحصول على قياسات دقيقة باستخدام أدواته البسيطة.

استنتج جاليليو أن جميع الأجسام التي تسقط سقوطًا حرًّا يكون لها التسارع نفسه، عند إهمال تأثير مقاومة الهواء، وأن هذا التسارع لا يتأثر بأي من نوع مادة الجسم الساقط، أو وزن هذا الجسم، أو الارتفاع الذي أسقط منه، أو كون الجسم قد أسقط أو قذف. ويرمز لتسارع الأجسام الساقطة بالرمز $\boldsymbol{g}$، وتتغير قيمة $\boldsymbol{g}$ تغيرات طفيفة في أماكن مختلفة على الأرض، والقيمة المتوسطة لها $9.80\ m/s^2$.

**التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية** هو تسارع جسم يسقط سقوطًا حرًّا نتيجة تأثير جاذبية الأرض فيه. افترض أنك أسقطت صخرة سقوطًا حرًّا. بعد مرور 1s تكون سرعتها المتجهة $9.80\ m/s$ إلى أسفل، وبعد مرور 1s أخرى تصبح سرعتها المتجهة $19.60\ m/s$ إلى أسفل، وفي كل ثانية تسقط خلالها الصخرة تزداد سرعتها المتجهة إلى أسفل بمعدل $9.80\ m/s$. ويعتمد اعتبار التسارع موجبًا أو سالبًا على النظام الإحداثي الذي يتم اتخاذه؛ فإذا كان النظام يعتبر الاتجاه إلى أعلى موجبًا فإن التسارع الناتج عن



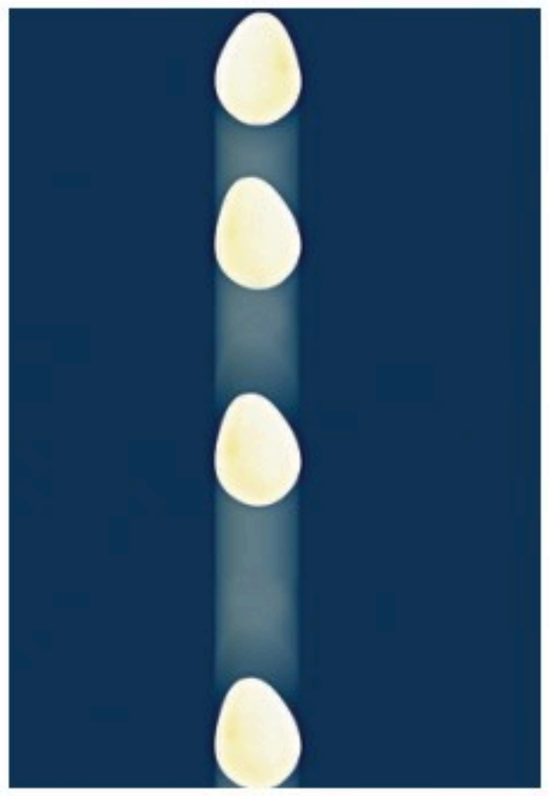
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الجاذبية الأرضية عندئذ يساوي $-g$، أما إذا اعتبر الاتجاه إلى أسفل هو الاتجاه الموجب فإن التسارع الناتج عن الجاذبية يساوي $+g$.

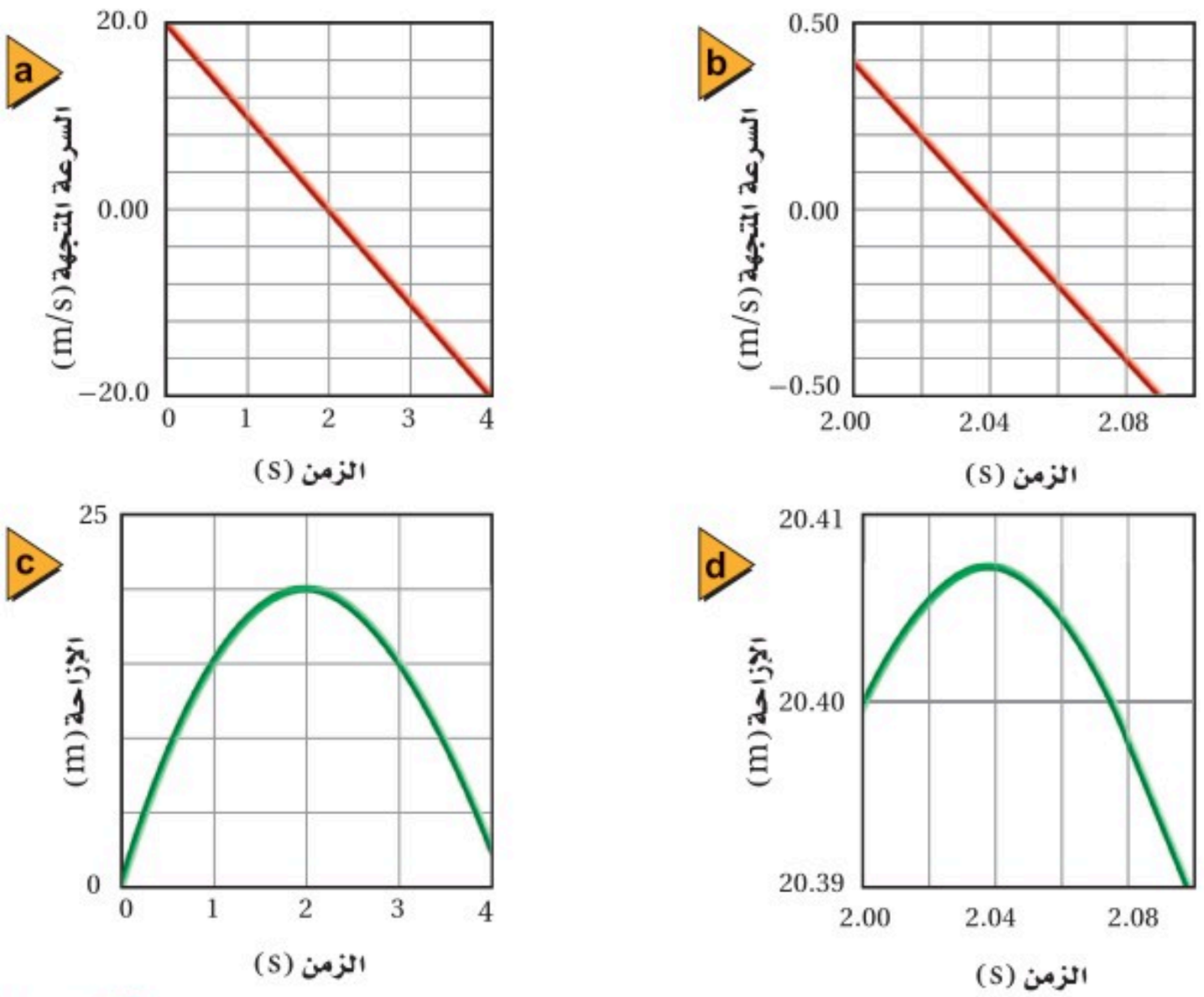
يبين **الشكل 14–3** مخطط توضيحي لحركة بيضة تسقط سقوطاً حرًّا التقطت باستخدام تقنية خاصة؛ حيث الفترة الزمنية بين اللقطات هي 0.06 s. ويظهر من الشكل أن الإزاحة بين كل زوج من اللقطات تزداد، وهذا يعني أن السرعة تزداد. فإذا اعتبر الاتجاه إلى أسفل هو الاتجاه الإحداثي الموجب فإن السرعة تزداد بقيمة موجبة أكثر فأكثر.

**قذف كرة إلى أعلى** بدلاً من بيضة ساقطة، هل يمكن لهذه الصورة أن تعبر عن حركة كرة مقذوفة رأسيًّا إلى أعلى؟ إذا اختير الاتجاه إلى أعلى على أنه الموجب فإن الكرة تغادر اليد بسرعة متجهة موجبة مثلاً 20.0 m/s، أما التسارع فيكون إلى أسفل؛ أي أن التسارع يكون سالبًا، وهو يساوي $\boldsymbol{a} = (-\boldsymbol{g}) = (-9.80\ \text{m/s}^2)$. ولأن السرعة المتجهة والتسارع في اتجاهين متعاكسين فإن سرعة الكرة تتناقص، وهذا يتفق مع الصورة.

يبيِّن منحنى (السرعة المتجهة – الزمن) في **الشكل 15a–3** تناقص السرعة المتجهة للكرة بمعدل 9.80 m/s كل 1 s، حتى تصل إلى الصفر عند 2.04 s، ثم يتحول اتجاه حركة الكرة إلى أسفل، وتزداد سرعتها المتجهة تدريجيًّا في الاتجاه السالب. ويظهر **الشكل 15b–3** لقطة مقربة لهذه الحركة . لكن ما العلاقة بين إزاحة الكرة وسرعتها المتجهة؟ يتبين من **الشكلين 15 c، d–3** أن الكرة تصل إلى أقصى ارتفاع لها في اللحظة التي تصبح فيها سرعتها المتجهة صفرًا. ماذا عن تسارعها؟ إن تسارع الكرة عند أي نقطة يساوي مقدارًا ثابتًا $9.80\ \text{m/s}^2$، كما يتضح من ميل الخط البياني في **الشكلين 15 a، b–3**.



**الشكل 14–3** صورة ستروبية (تصوير زمني سريع متتابع) لبيضة تتسارع بمقدار $9.80\ \text{m/s}^2$ في أثناء السقوط الحر. فإذا تم اختيار الاتجاه الموجب إلى أسفل فإن كلًّا من السرعة المتجهة والتسارع لهذه البيضة التي تسقط سقوطًا حرًّا يكون موجبًا.




**الشكل 15–3** في نظام إحداثي اتجاهه الموجب إلى أعلى:

**a** و **b** تتناقص سرعة الكرة المقذوفة إلى أعلى حتى تصبح صفرًا بعد زمن 2.04 s ثم تتزايد سرعتها في الاتجاه السالب في أثناء سقوطها.

**c** و **d** يُظهر الرسمان البيانيان لمنحنى (الإزاحة – الزمن) ارتفاع الكرة في فترات زمنية مماثلة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

عندما يُسأل الناس عن تسارع جسم عند أقصى ارتفاع له في أثناء تحليقه فإنهم في العادة لا يأخذون وقتًا كافيًا لتحليل الموقف، فتكون إجابتهم أن التسارع يساوي صفرًا، وهذا ليس صحيحًا بالطبع. فعند أقصى ارتفاع تساوي السرعة المتجهة للكرة صفرًا، ولكن ماذا يحدث لو كان تسارعها أيضًا يساوي صفرًا؟ عندئذ لن تتغير السرعة المتجهة للكرة، وستبقى 0.0 m/s، وإذا كانت هذه هي الحالة فإن الكرة لن تكتسب أي سرعة متجهة إلى أسفل، بل ستبقى ببساطة معلقة في الهواء عند أقصى ارتفاع لها. ولأن الأجسام المقذوفة إلى أعلى لا تبقى معلقة، فسوف تستنتج أن تسارع الجسم عند نقطة أقصى ارتفاع لطيرانه يجب ألا يساوي صفرًا، وأن اتجاهه يجب أن يكون إلى أسفل.

**عربات السقوط الحر** يستخدم مفهوم السقوط الحر في تصميم ألعاب في مدن الألعاب، بحيث تعطي راكبيها الإحساس بالسقوط الحر. ويمر الراكب في مثل هذا النوع من الألعاب بثلاث مراحل، هي: الصعود، ثم التعليق لحظيًّا، ثم السقوط؛ حيث تعمل محركات على توفير القوة اللازمة لتحريك عربات لعبة السقوط الحر إلى أعلى المسار. وعند سقوط هذه العربات سقوطًا حرًّا يكون للشخص الأكبر كتلة والشخص الأقل كتلة التسارع نفسه. افترض أن إحدى عربات السقوط الحر في مدينة الألعاب سقطت سقوطًا حرًّا من السكون مدة 1.5 s، فما سرعتها المتجهة في نهاية هذه الفترة؟ اختر نظامًا إحداثيًّا يكون فيه الاتجاه إلى أعلى موجبًا ونقطة الأصل عند الموقع الابتدائي للعربة. بما أن العربة بدأت الحركة من السكون فإن $v_i = 0$.

استخدم معادلة السرعة المتجهة بدلالة التسارع الثابت لحساب السرعة المتجهة النهائية للعربة.

$$\begin{aligned} \boldsymbol{v}_f &= \boldsymbol{v}_i + \boldsymbol{g}t_f \\ &= 0.00\ \text{m/s} + (-9.80\ \text{m/s}^2)(1.5\ \text{s}) \\ &= -15\ \text{m/s} \end{aligned}$$

ما الإزاحة التي قطعتها العربة خلال هذه الفترة؟ بما أن الزمن والإزاحة معلومان فإننا نستخدم معادلة الإزاحة.

$$\begin{aligned} \boldsymbol{d}_f &= \boldsymbol{d}_i + \boldsymbol{v}_i t_f + 1/2\, \boldsymbol{g}t_f^2 \\ &= 0.00\ \text{m} + (0.00\ \text{m/s})(1.5\ \text{s}) + 1/2\,(-9.80\ \text{m/s}^2)(1.5\ \text{s})^2 \\ &= -11\ \text{m} \end{aligned}$$

### مسألة تحفيز

شاهدت بالونًا مملوءًا بالماء يسقط أمام نافذة صفك. فإذا استغرق البالون $t$ ثانية، ليسقط مسافة تساوي ارتفاع النافذة ومقدارها y متر. افترض أن البالون بدأ حركته من السكون، فما الارتفاع الذي يسقط منه قبل أن يصل إلى الحافة العليا للنافذة بدلالة كل من $\boldsymbol{g}$ و y و $t$ وثوابت عددية؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مسائل تدريبية

**41.** أسقط عاملُ بناءٍ عَرَضًا قطعةَ قرميد من سطح بناية.

**a.** ما سرعة القطعة بعد 4.0 s؟

**b.** ما المسافة التي تقطعها القطعة خلال هذا الزمن؟

**c.** كيف تختلف إجابتك عن المسألة إذا قمت باختيار النظام الإحداثي بحيث يكون الاتجاه المعاكس هو الاتجاه الموجب.

**42.** أسقط طالب كرة من نافذة ترتفع 3.5 m عن الرصيف. ما سرعتها لحظة ملامستها أرضية الرصيف؟

**43.** قذفت كرة تنس رأسيًّا إلى أعلى بسرعة ابتدائية 22.5 m/s، وتم الإمساك بها عند عودتها إلى الارتفاع نفسه الذي قذفت منه.

**a.** احسب الارتفاع الذي وصلت إليه الكرة.

**b.** ما الزمن الذي استغرقته الكرة في الهواء؟

*إرشاد: الزمن الذي تستغرقه الكرة في الصعود يساوي الزمن الذي تستغرقه في الهبوط.*

**44.** رميت كرة بشكل رأسي إلى أعلى. وكان أقصى ارتفاع وصلت إليه 0.25 m:

**a.** ما السرعة الابتدائية للكرة؟

**b.** إذا أمسكت الكرة عند عودتها إلى الارتفاع نفسه الذي أطلقت منه، فما الزمن الذي استغرقته في الهواء؟

## 3–3 مراجعة

**45.** **أقصى ارتفاع وزمن التحليق** إذا كان تسارع الجاذبية على سطح المريخ يساوي $\left(\frac{1}{3}\right)$ تسارع الجاذبية على سطح الأرض، ثم قذفت كرة إلى أعلى من فوق سطح كل من المريخ والأرض بالسرعة نفسها:

**a.** قارن بين أقصى ارتفاع تصله الكرة على سطح المريخ وسطح الأرض.

**b.** قارن بين زمني التحليق.

**46.** **السرعة والتسارع** افترض أنك قذفت كرة إلى أعلى. صف التغيرات في كل من سرعة الكرة المتجهة وتسارعها.

**47.** **السرعة النهائية** أسقط أخوك -بناء على طلبك- مفاتيح المنزل من نافذة الطابق الثاني. فإذا التقطتها على بُعد 4.3 m من نقطة السقوط، فاحسب سرعة المفاتيح عند التقاطك لها.

**48.** **السرعة المتجهة الابتدائية وأقصى ارتفاع** يتدرب طالب على ركل كرة القدم رأسيًّا إلى أعلى، وتعود الكرة إثر كل ركلة لتصطدم بقدمه. إذا استغرقت الكرة من لحظة ركلها حتى اصطدامها بقدمه 3.0 s:

**a.** فما السرعة المتجهة الابتدائية للكرة؟

**b.** ما الارتفاع الذي وصلت إليه الكرة بعد أن ركلها الطالب؟

**49.** **التفكير الناقد** عند قذف كرة رأسيًّا إلى أعلى، تستمر في الارتفاع حتى تصل إلى موقع معين، ثم تسقط إلى أسفل، وتكون سرعتها المتجهة اللحظية عند أقصى ارتفاع صفرًا. هل تتسارع الكرة عند أقصى ارتفاع؟ صمم تجربة لإثبات صحة أو خطأ إجابتك.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## تمدد الزمن عند السرعات العالية

## Time Dilation at High Velocities

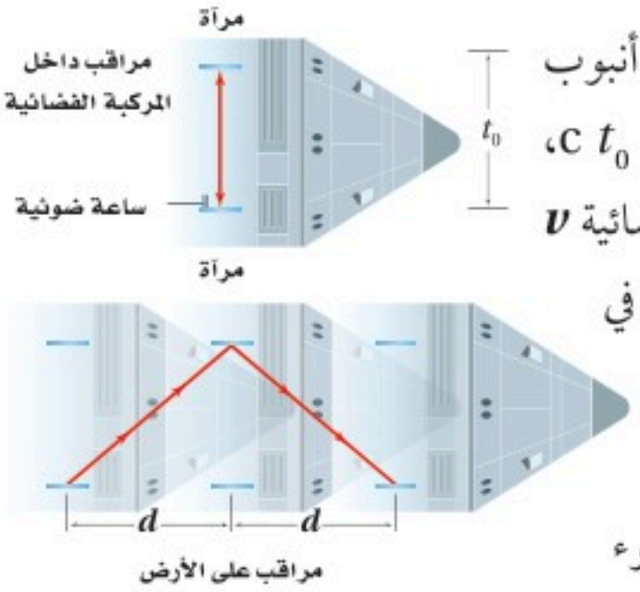
**هل يمكن أن يمر الزمن** بشكل مختلف في إطارين مرجعيين؟ وكيف يمكن أن يكون عمر أحد توأمين أكبر من عمر الآخر؟

**الساعة الضوئية Light Clock** تأمل فكرة التجربة الآتية باستعمال الساعة الضوئية. الساعة الضوئية عبارة عن أنبوب رأسي، في كل من طرفيه مرآة مستوية. يتم إطلاق نبضة ضوئية قصيرة في إحدى نهايتي الأنبوب، بحيث ترتد داخله ذهابًا وإيابًا منعكسة عن المرآتين. ويقاس الزمن بتحديد عدد ارتدادات النبضة. الساعة الضوئية مضبوطة لأن سرعة النبضة الضوئية (c) منتظمة دائمًا، وهي تساوي $3 \times 10^8 \text{m/s}$ بغض النظر عن سرعة المصدر الضوئي أو المراقب.

افترض أن هذه الساعة الضوئية وضعت في مركبة فضائية سريعة جدًّا. عندما تسير المركبة بسرعات قليلة، يرتد الشعاع الضوئي رأسيًّا داخل الأنبوب. وإذا تحركت المركبة بسرعة أكبر، فسيستمر الشعاع الضوئي في الارتداد رأسيًّا كما يراه المراقب في المركبة.

أما بالنسبة إلى مراقب يقف ساكنًا على سطح الأرض فإن النبضة الضوئية تتحرك وفق مسار مائل بسبب حركة المركبة الفضائية. لذا فإن الشعاع الضوئي – بالنسبة إلى هذا المراقب – يتحرك مسافة أكبر. ولما كانت المسافة تعطى بالعلاقة: المسافة = السرعة × الزمن، وسرعة النبضة الضوئية c (أو سرعة الضوء) منتظمة دائمًا بالنسبة إلى أي مراقب، فإن ازدياد المسافة بالنسبة إلى المراقب الأرضي الساكن تعني أن الزمن هو الذي يجب أن يزداد في الطرف الثاني للمعادلة حتى تبقى صحيحة. أي أن هذا المراقب يرى أن الساعة في المركبة المتحركة تسير أبطأ من الساعة نفسها على الأرض!

افترض أن زمن نبضة (دَقة) الساعة الضوئية – كما يراها المراقب على الأرض – هو $t_s$، وكما يراها المراقب في المركبة الفضائية $t_0$، وطول أنبوب الساعة الضوئية $c\,t_0$، وسرعة المركبة الفضائية $v$ وسرعة الضوء c. في كل نبضة تتحرك المركبة مقدار $vt_s$، وتتحرك نبضة الضوء مقدار $ct_0$، وهذا يقود إلى المعادلة الآتية:




$$t_s = \frac{t_0}{\sqrt{1-\left(\frac{v^2}{c^2}\right)}}$$

بالنسبة إلى المراقب الساكن، كلما اقتربت قيمة $v$ من c أصبح زمن النبضة أبطأ. أما بالنسبة إلى المراقب الذي في المركبة فإن الساعة تحافظ على وقتها الصحيح (المضبوط).

**تمدد الزمن Time Dilation** تسمّى هذه الظاهرة تمدد الزمن، وتنطبق على كل العمليات المرتبطة مع الزمن على متن السفن الفضائية. فمثلاً يمضي العمر الحيوي بشكل أكثر بطئًا في المركبة الفضائية مما على الأرض. لذا، فإذا كان المراقب في المركبة الفضائية هو أحد توأمين فسيكون عمره أقل من عمر التوأم الآخر على الأرض، وتسمى هذه الظاهرة معضلة التوائم.

لقد أوحت ظاهرة التمدد الزمني بأفكار خيالية كثيرة حول السفر في الفضاء، فإذا كان بإمكان سفينة فضائية السفر بسرعات قريبة من سرعة الضوء فإن الرحلات إلى النجوم البعيدة جدًّا قد تصبح ممكنة لأنها ستستغرق بضع سنوات فقط من عمر رواد الفضاء الذين على متنها.

### التوسّع

1. **احسب** أوجد تمدد الزمن $\frac{t_s}{t_0}$ لزمن دوران الأرض حول الشمس إذا علمت أن $v_{earth} = 10889 \text{ km/s}$.
2. **احسب** اشتق معادلة حساب تمدد الزمن $t_s$.
3. **ناقش** ما الفرق بين تمدد الزمن وزمن الحركة؟

# مختبر الفيزياء

## التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية

تحدث تغيرات طفيفة في مقدار التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية $\boldsymbol{g}$ في مواقع مختلفة على سطح الأرض، حيث تتغير قيمة $\boldsymbol{g}$ بحسب بُعد الموقع عن مركز الأرض. وتُعطى الإزاحة في حالة الحركة وفق تسارع ثابت بالمعادلة الآتية:

$$\Delta \boldsymbol{d} = \boldsymbol{v}_{\mathrm{i}} \Delta \mathrm{t} + \frac{1}{2} \boldsymbol{a} \Delta t^{2}$$

$$\boldsymbol{d}_{\mathrm{f}} - \boldsymbol{d}_{\mathrm{i}} = \boldsymbol{v}_{\mathrm{i}} (t_{\mathrm{f}} - t_{\mathrm{i}}) + \frac{1}{2} \boldsymbol{a} (t_{\mathrm{f}} - t_{\mathrm{i}})^{2}$$

فإذا كانت $t_{\mathrm{i}} = 0$ و$\boldsymbol{d}_{\mathrm{i}} = 0$ فإن الإزاحة تعطى بالمعادلة: $\boldsymbol{d}_{\mathrm{f}} = \boldsymbol{v}_{\mathrm{i}} t_{\mathrm{f}} + \frac{1}{2} \boldsymbol{a} t_{\mathrm{f}}^{2}$

وبقسمة طرفي المعادلة على $t_{\mathrm{f}}$ تؤول إلى: $\frac{\boldsymbol{d}_{f}}{t_{\mathrm{f}}} = \boldsymbol{v}_{\mathrm{i}} + \frac{1}{2} \boldsymbol{a} t_{\mathrm{f}}$

إن ميل المنحنى البياني $\frac{\boldsymbol{d}_{f}}{t_{\mathrm{f}}}$ مقابل $t_{\mathrm{f}}$ يساوي $\frac{1}{2}\boldsymbol{a}$، والسرعة المتجهة الابتدائية $\boldsymbol{v}_{i}$ يتم تحديدها بتعيين نقطة تقاطع الخط البياني مع المحور الرأسي. في هذه التجربة ستستخدم المؤقت ذا الشريط لجمع بيانات عن السقوط الحر، والتي ستستعملها في تعيين التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية $\boldsymbol{g}$.

### سؤال التجربة

كيف تتغير قيمة $\boldsymbol{g}$ من مكان إلى آخر؟

### الأهداف

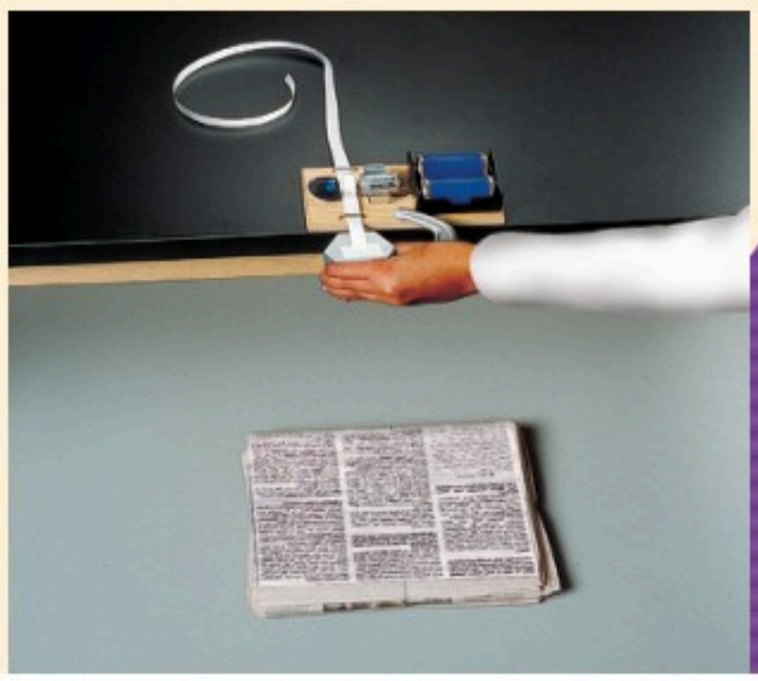
- **تقيس** بيانات عن السقوط الحر.
- **ترسم** منحنى (السرعة المتجهة –الزمن) وتستخدمه.
- **تقارن** بين قيم $\boldsymbol{g}$ في مواقع مختلفة.

### احتياطات السلامة

- **ابتعد** عن الأجسام أثناء سقوطها.

### المواد والأدوات

| | |
|---|---|
| شريط ورقي للمؤقت | ورق جرائد |
| شريط لاصق | مؤقت ذو شريط |
| كتلة 1 kg | ماسك على شكل حرف C |



### الخطوات

1. ثبِّت المؤقت في حافة طاولة المختبر بالماسك C.
2. إذا كان المؤقت يحتاج إلى معايرة فاتبع تعليمات المعلم أو ورقة التعليمات الخاصة بالجهاز. عين الزمن الدوري للمؤقت ثم سجّله في جدول البيانات.
3. ضع كومة من ورق الجرائد على أرضية المختبر مباشرة تحت المؤقت بحيث تصطدم بها الكتلة عندما تسقط سقوطًا حرًّا؛ وذلك حتى لا تتلف الأرضية.
4. اقطع 70 cm تقريبًا من شريط المؤقت، وأدخل طرفه في المؤقت، واربط الطرف الآخر بالكتلة 1 kg باستخدام الشريط اللاصق.
5. أمسك الكتلة عند حافة الطاولة بمحاذاة المؤقت.
6. شغل المؤقت واترك الكتلة تسقط سقوطًا حرًّا.
7. افحص الشريط الورقي للمؤقت للتأكد من وجود نقاط ظاهرة عليه، ومن عدم وجود انقطاعات ( فراغات) في النقاط المتسلسلة المطبوعة عليه. إذا ظهر في الشريط أي خلل، فكرّر الخطوات 6–4 باستعمال قطعة أخرى من شريط المؤقت.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

| جدول البيانات | | | |
|---|---|---|---|
| الزمن الدوري (s) | | | |
| الفترة الزمنية | المسافة (cm) | الزمن (s) | السرعة (cm/s) |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |

**8.** اختر نقطــة بالقرب من بداية الشريــط على بُعد بضعة ســنتمترات من النقطة التي بدأ المؤقت عندها تسجيل النقاط، واكتب عندها الرقم صفــر "0". أكمل ترقيم النقاط علــى التوالي بالأرقام 1, 2, 3, 4, 5 حتى تصل قرب نهاية الشريط، حيث توقفت الكتلة عن الســقوط الحــر. (إذا توقف ظهور النقاط أو بدأت المســافة بينها بالتناقص فهذا يعنــي أن الكتلة اصطدمت بالأرض).

**9.** قس المســافة الكلية إلى أقرب ملمتر مــن نقطة الصفر إلى كل نقطة مرقمة، وســجلها في الجدول. وباستخدام الزمن الدوري للمؤقت، سجل الزمن الكلي المرتبط مع كل قياس للمسافة.

## التحليل

**1.** **استعمل الأرقام** احسب قيم السرعة وسجلها في جدول البيانات.

**2.** **أنشئ الرسوم البيانية واستخدمها** ارسم منحنى (السرعة المتجهة–الزمن)، ثم ارسم الخط البياني الأكثر ملاءمة لبياناتك.

**3.** احسب ميل الخط البياني، وحوّل النتيجة إلى وحدة $m/s^2$.

## الاستنتاج والتطبيق

**1.** تذكّر أن ميل خط منحنى (السرعة المتجهة– الزمن) يساوي $\frac{1}{2}a$، واحسب التســارع الناتج عن الجاذبية الأرضية.

**2.** أوجد الخطأ النســبي في القيمة التجريبيــة لـ $g$ مقارنة بالقيمة المقبولة لها $9.80\ m/s^2$. علمًا بأن:

$$\text{الخطأ النسبي} = \frac{\text{القيمة المقبولة– القيمة التجريبية}}{\text{القيمة المقبولة}} \times 100\%$$

**3.** كم كان مقدار السرعة الابتدائية $v_i$ للكتلة عندما بدأت قياس المسافة والزمن؟

## التوسع في البحث

ما الفائدة من بدء القياس من نقطة تبعد بضعة سنتمترات عن بداية شريط المؤقت بدلاً من بدئه من أول نقطة على الشريط؟

## الفيزياء في الحياة

لماذا يقوم مصممو عربات الســقوط الحر في مدن الألعاب (الملاهي) بتصميم مسارات خروج تنحني تدريجيًّا في اتجاه الأرض؟ لماذا يكون هناك امتداد للمسار المستقيم؟

# الفصل 3

# دليل مراجعة الفصل

## 3–1 التسارع (العجلة) Acceleration

### المفردات

- منحنى (السرعة المتجهة –الزمن)
- التسارع
- التسارع المتوسط
- التسارع اللحظي

### المفاهيم الرئيسة

- يمكن استخدام منحنى (السرعة المتجهة–الزمن) لإيجاد سرعة جسم وتسارعه.
- يمكن استخدام كلٍّ من منحنيات (السرعة المتجهة–الزمن) والمخططات التوضيحية للحركة لتحديد إشارة تسارع الجسم.
- عندما تتغير سرعة جسم بمعدل منتظم يكون له تسارع ثابت.
- التسارع المتوسط لجسم يساوي ميل الخط البياني لمنحنى السرعة المتجهة–الزمن. $\overline{\boldsymbol{a}} = \frac{\Delta \boldsymbol{v}}{\Delta t} = \frac{\boldsymbol{v}_f - \boldsymbol{v}_i}{t_f - t_i}$
- تدل متجهات التسارع المتوسط في مخطط الحركة على مقدار واتجاه التسارع المتوسط خلال فترة زمنية ما.
- عندما يكون التسارع والسرعة في الاتجاه نفسه تزداد سرعة الجسم، وعندما يكونان متعاكسين في الاتجاه تتناقص سرعته.
- التسارع اللحظي هو التغير في السرعة عند لحظة زمنية محددة.

## 3–2 الحركة بتسارع ثابت Motion with Constant Acceleration

### المفاهيم الرئيسة

- إذا عُلم التسارع الثابت لجسم خلال فترة زمنية ما أمكن إيجاد التغير في السرعة المتجهة خلال هذا الزمن. $\boldsymbol{v}_f = \boldsymbol{v}_i + \boldsymbol{a}\,\Delta t$
- المساحة تحت منحنى (السرعة المتجهة –الزمن) لجسم متحرك تساوي مقدار إزاحته.
- في الحركة بتسارع ثابت، تربط العلاقة $\boldsymbol{d}_f = \boldsymbol{d}_i + \boldsymbol{v}_i\, t_f + \frac{1}{2}\boldsymbol{a}\,\Delta t_f^{\,2}$ بين الموقع والسرعة المتجهة والتسارع والزمن.
- يمكن إيجاد السرعة المتجهة لجسم يتحرك بتسارع ثابت باستخدام المعادلة: $\boldsymbol{v}_f^2 = \boldsymbol{v}_i^2 + 2\,\boldsymbol{a}\,(\boldsymbol{d}_f - \boldsymbol{d}_i)$

## 3–3 السقوط الحر Free Fall

### المفردات

- التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية
- السقوط الحر

### المفاهيم الرئيسة

- التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية يساوي $9.80\ m/s^2$ في اتجاه الأسفل، وتعتمد إشارته في المعادلات على النظام الإحداثي الذي تم اختياره.
- تستخدم معادلات الحركة بتسارع ثابت في حل مسائل تتضمن الأجسام التي تسقط سقوطًا حرًّا.

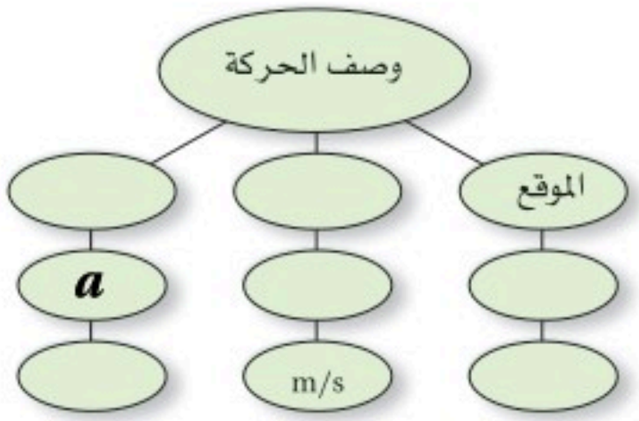


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# الفصل 3
# التقويم

## خريطة المفاهيم

**50.** أكمل خريطة المفاهيم أدناه باستخدام الرموز والمصطلحات المناسبة:




## إتقان المفاهيم

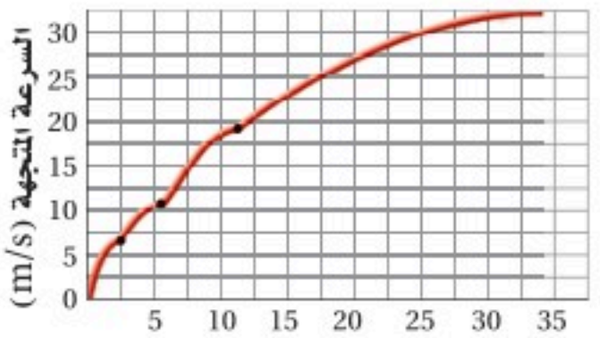
**51.** ما العلاقة بين السرعة المتجهة والتسارع؟(1-3)

**52.** أعط مثالاً على كل مما يأتي: (1-3)

**a.** جسم تتناقص سرعته وله تسارع موجب.

**b.** جسم تتزايد سرعته، و له تسارع سالب.

**53.** يبين **الشكل 16-3** منحنى (السرعة المتجهة-الزمن) لسيارة تتحرك على طريق. صف كيف تتغير السرعة المتجهة مع الزمن. (1-3)




**الشكل 16-3**

**54.** ماذا يمثل ميل المماس لمنحنى (السرعة المتجهة-الزمن)؟ (1-3)

**55.** هل يمكن أن يكون لسيارة تتحرك على طريق عام سرعة متجهة سالبة وتسارع موجب في الوقت نفسه؟ وضح ذلك. وهل يمكن أن تتغير إشارة السرعة المتجهة لسيارة في أثناء حركتها بتسارع ثابت؟ وضح ذلك. (1-3)

**56.** هل يمكن أن تتغير السرعة المتجهة لجسم عندما يكون تسارعه ثابتًا؟ إذا أمكن ذلك فأعط مثالًا، وإذا لم يمكن فوضح ذلك. (1-3)

**57.** إذا كان منحنى (السرعة المتجهة-الزمن) لجسم ما خطًّا مستقيمًا يوازي محور الزمن $t$، فماذا يمكن أن تستنتج عن تسارع الجسم؟ (1-3)

**58.** ماذا تمثل المساحة تحت منحنى (السرعة المتجهة-الزمن)؟ (2-3)

**59.** اكتب معادلات كل من الموقع والسرعة المتجهة والزمن لجسم يتحرك وفق تسارع ثابت. (2-3)

**60.** عند إسقاط كرتين متماثلتين في الحجم إحداهما من الألومنيوم والأخرى من الفولاذ، من الارتفاع نفسه، فإنهما تصلان سطح الأرض عند اللحظة نفسها. لماذا؟ (3-3)

**61.** اذكر بعض الأمثلة على أجسام تسقط سقوطًا حرًّا ولا يمكن إهمال تأثير مقاومة الهواء فيها. (3-3)

**62.** اذكر بعض الأمثلة لأجسام تسقط سقوطًا حرًّا ويمكن إهمال تأثير مقاومة الهواء عليها. (3-3)

## تطبيق المفاهيم

**63.** هل للسيارة التي تتباطأ تسارع سالب دائمًا؟ فسر إجابتك.

**64.** تتدحرج كرة كريكيت بعد ضربها بالمضرب، ثم تتباطأ وتتوقف. هل لسرعة الكرة المتجهة وتسارعها الإشارة نفسها؟

**65.** إذا كان تسارع جسم يساوي صفرًا فهل هذا يعني أن سرعته المتجهة تساوي صفرًا؟ أعط مثالًا.

**66.** إذا كانت السرعة المتجهة لجسم عند لحظة ما تساوي صفرًا فهل من الضروري أن يساوي تسارعه صفرًا؟ أعط مثالًا.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

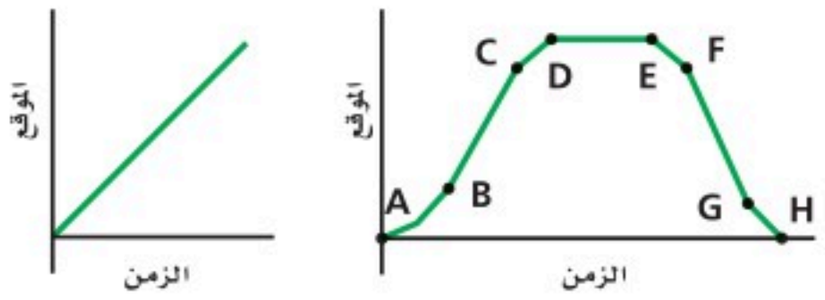
# تقويم الفصل 3

**67.** إذا أعطيت جدولاً يبين السرعة المتجهة لجسم عند أزمنة مختلفة فكيف يمكنك أن تكتشف ما إذا كان التسارع ثابتًا أم غير ثابت؟

**68.** تظهر في منحنى (السرعة المتجهة – الزمن ) في **الشكل 16–3** ثلاثة مقاطع نتجت عندما غير السائق ناقل الحركة. صف التغيرات في السرعة المتجهة للسيارة وتسارعها في أثناء المقطع الأول. هل التسارع قبل لحظة تغيير الناقل أكبر أم أصغر من التسارع في اللحظة التي تلي التغيير؟ وضح إجابتك.

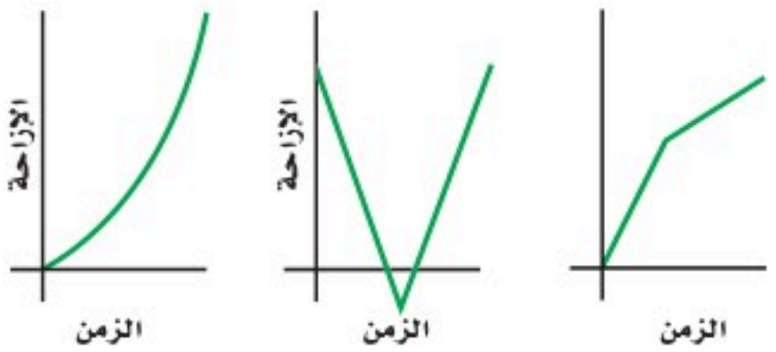
**69.** استخدم الرسم البياني في **الشكل 16–3** لتعيين الفترة الزمنية التي يكون التسارع خلالها أكبر ما يمكن، والفترة الزمنية التي يكون التسارع خلالها أصغر ما يمكن.

**70.** وضح كيف تسير بحيث تمثل حركتك كلًّا من منحنيي (الموقع–الزمن) الموضحين في **الشكل 17–3**.




**الشكل 17–3**

**71.** ارسم منحنى (السرعة المتجهة–الزمن) لكل من الرسوم البيانية في **الشكل 18–3**.




**الشكل 18–3**

**72.** قذف جسم رأسيًّا إلى أعلى فوصل أقصى ارتفاع له بعد مضي 7.0 s، وسقط جسم آخر من السكون فاستغرق 7.0 s للوصول إلى سطح الأرض. قارن بين إزاحتي الجسمين خلال هذه الفترة الزمنية.

**73.** التسارع الناتج عن جاذبية القمر ($g_{\text{القمر}}$) يساوي $\frac{1}{6}$ التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية ($g$).

**a.** إذا أسقطت كرة من ارتفاع ما على سطح القمر، فهل تصطدم بسطح القمر بسرعة أكبر أم مساوية أم أقل من سرعة الكرة نفسها إذا أسقطت من الارتفاع نفسه على سطح الأرض؟

**b.** هل الزمن الذي تستغرقه الكرة لتصل إلى سطح القمر أكبر، أم أقل، أم مساوٍ للزمن الذي تستغرقه للوصول إلى سطح الأرض؟

**74.** لكوكب المشتري ثلاثة أمثال التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية تقريبًا. افترض أن كرة قذفت رأسيًّا بالسرعة المتجهة الابتدائية نفسها على كل من الأرض والمشتري، مع إهمال تأثير مقاومة الغلاف الجوي للأرض وللمشتري، وبافتراض أن قوة الجاذبية هي القوة الوحيدة المؤثرة في الكرة:

**a.** قارن بين أقصى ارتفاع تصله الكرة على كل من المشتري والأرض.

**b.** إذا قذفت الكرة على المشتري بسرعة متجهة ابتدائية تساوي ثلاثة أمثال السرعة المتجهة في الفقرة **a**، فكيف يؤثر ذلك في إجابتك؟

**75.** أسقطت الصخرة A من تل، وفي اللحظة نفسها قذفت الصخرة B إلى أعلى من الموقع نفسه:

**a.** أي الصخرتين ستكون سرعتها المتجهة أكبر لحظة الوصول إلى أسفل التل؟

**b.** أي الصخرتين لها تسارع أكبر؟

**c.** أيهما تصل أولًا؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 3

## إتقان حل المسائل

### 3–1 التسارع

**76.** تحركت سيارة مدة 2.0 h بسرعة 40.0 km/h، ثم تحركت مدة 1.5 h بسرعة 60.0 km/h وفي الاتجاه نفسه.

**a.** ما السرعة المتوسطة للسيارة؟

**b.** ما السرعة المتوسطة للسيارة إذا قطعت مسافة $1.0 \times 10^2$ km بسرعة 40.0 km/h ومسافة $1.0 \times 10^2$ km أُخرى بسرعة 60.0 km/h؟

**77.** أوجد التسارع المنتظم الذي يسبب تغيرًا في سرعة سيارة من 32 m/s إلى 96 m/s خلال فترة زمنية مقدارها 8.0 s.

**78.** سيارة سرعتها المتجهة 22 m/s تسارعت بانتظام بمقدار $1.6\ m/s^2$ مدة 6.8 s. ما سرعتها المتجهة النهائية؟

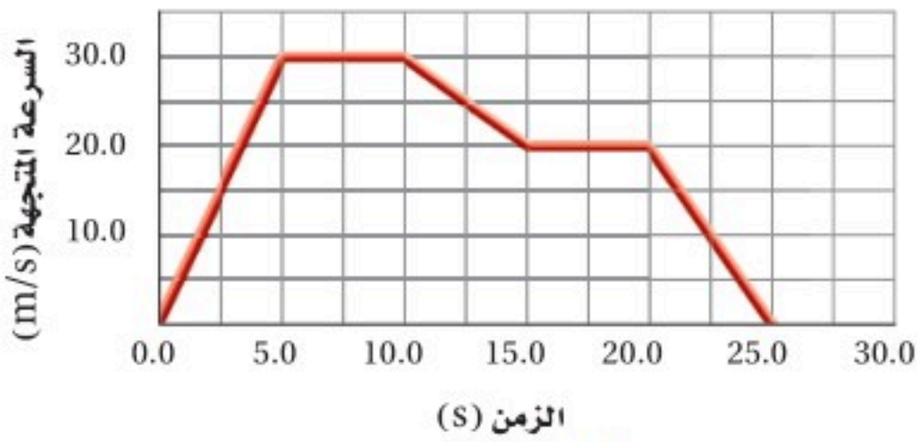
**79.** بالاستعانة **بالشكل 19–3** أوجد تسارع الجسم المتحرك في الأزمنة الآتية:

**a.** خلال الثواني الخمس الأولى من الرحلة (5.0 s).

**b.** بين 5.0 s و 10.0 s

**c.** بين 10.0 s و 15.0 s

**d.** بين 20.0 s و 25.0 s




**الشكل 19–3**

**80.** احسب السرعة المتجهة النهائية لبروتون سرعته المتجهة الابتدائية $2.35 \times 10^5$ m/s تم التأثير فيه بمجال كهربائي، بحيث يتسارع بانتظام بمقدار $(-1.10 \times 10^{12}\ m/s^2)$ مدة $1.50 \times 10^{-7}$ s.

**81.** ارسم منحنى (السرعة المتجهة–الزمن) باستخدام البيانات في **الجدول 4–3**، وأجب عن الأسئلة الآتية:

**a.** خلال أي الفترات الزمنية:

• تزداد سرعة الجسم. • تقل سرعة الجسم.

**b.** متى يعكس الجسم اتجاه حركته؟

**c.** كيف يختلف التسارع المتوسط للجسم في الفترة الزمنية بين 0.0 s و 2.0 s عن التسارع المتوسط في الفترة الزمنية بين 7.0 s و 12.0 s؟

**الجدول 4–3**

**السرعة المتجهة - الزمن**

| الزمن (s) | السرعة المتجهة (m/s) |
|---|---|
| 0.00 | 4.00 |
| 1.00 | 8.00 |
| 2.00 | 12.0 |
| 3.00 | 14.0 |
| 4.00 | 16.0 |
| 5.00 | 16.0 |
| 6.00 | 14.0 |
| 7.00 | 12.0 |
| 8.00 | 8.00 |
| 9.00 | 4.00 |
| 10.0 | 0.00 |
| 11.0 | −4.00 |
| 12.0 | −8.00 |

**82.** يمكن زيادة سرعة السيارة A من 0 m/s إلى 17.9 m/s خلال 4.0 s، والسيارة B من 0 m/s إلى 22.4 m/s خلال 3.5 s، والسيارة C من 0 m/s إلى 26.8 m/s خلال 6.0 s. رتب السيارات الثلاث من الأكبر إلى الأقل تسارعًا، مع الإشارة إلى العلاقة التي قد تربط بين تسارع كل منها.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 3

**83.** تطـير طائرة نفاثة بسرعة 145 m/s وفق تسـارع ثابت مقداره $23.1\ m/s^2$ لمدة 20.0 s.

**a.** ما سرعتها النهائية؟

**b.** إذا كانت سرعة الصـوت في الهواء 331 m/s فما سرعة الطائرة بدلالة سرعة الصوت؟

## 3–2 الحركة بتسارع ثابت

**84.** اسـتعن بالشـكل **19–3** لإيجاد الإزاحة المقطوعة خلال الفترات الزمنية الآتية:

**a.** $t = 0.0\ s$ إلى $t = 5.0\ s$

**b.** $t = 5.0\ s$ إلى $t = 10.0\ s$

**c.** $t = 10.0\ s$ إلى $t = 15.0\ s$

**d.** $t = 0.0\ s$ إلى $t = 25.0\ s$

**85.** بدأ متزلج حركته من السكون بتسارع مقـداره $49\ m/s^2$، ما سرعته عندما يقطع مسافة 325 m؟

**86.** تتحرك سيارة بسرعة متجهة 12 m/s صاعدة تلًّا بتسارع ثابت $(-1.6\ m/s^2)$. ما إزاحتها بعد 6 s وبعد 9 s؟

**87.** تتباطأ سـيارة سـباق بمقدار ثابت $(11\ m/s^2)$. أجب عما يأتي:

**a.** إذا كانت السـيارة منطلقة بسرعة 55 m/s، فما المسافة التي تقطعها بالأمتار قبل أن تقف؟

**b.** ما المسافة التي تقطعها السيارة قبل أن تقف إذا كانت سرعتها مثلَي السرعة السابقة؟

**88.** ما المسافة التي تطيرها طائرة خلال 15 s، بينما تتغير سـرعتها المتجهة بمعدل منتظم من 145 m/s إلى 75 m/s ؟

**89.** تتحرك سـيارة شرطة من السـكون بتسارع ثابت مقـداره $7.0\ m/s^2$، لتلحق بسـيارة تتجاوز حد السرعة المسموح به وتسير بسرعة منتظمة مقدارها 30.0 m/s. كم تكون سرعة سيارة الشرطة عندما تلحق بالسيارة المخالفة؟

**90.** شاهد سائقُ سـيارةٍ تسـير بسرعة 90.0 km/h فجأة أضواءَ حاجز على بُعـد 40.0 m أمامه. فإذا استغرق السائق 0.75 s حتى يضغط على الفرامل، وكان التسارع المتوسط للسيارة في أثناء ضغطه على الفرامل $(-10.0\ m/s^2)$:

**a.** فحدد ما إذا كانت السـيارة ستصطدم بالحاجز أم لا؟

**b.** ما أقصى سرعة يمكن أن تسير بها السيارة دون أن تصطدم بالحاجز؟ (بافتراض أن التسارع لم يتغير).

## 3–3 السقوط الحر

**91.** أسقط رائد فضاء ريشة من نقطـة على ارتفـاع 1.2 m فوق سـطح القمر. إذا كان تسارع الجاذبية على سـطح القمر $1.62\ m/s^2$، فـما الزمن الذي تستغرقه الريشة حتى تصطدم بسطح القمر؟

**92.** يسقط حجر سـقوطًا حرًّا. ما سرعته بعد 8.0 s؟ وما إزاحته؟

**93.** قذفت كرة بسرعة 2.0 m/s رأسـيًّا إلى أسفل من نافذة منزل. ما سرعتها حين تصل إلى رصيف المشاة الذي يبعد 2.5 m أسفل نقطة القذف؟

**94.** في السـؤال السابق، إذا قذفت الكرة رأسيًّا إلى أعلى بدلاً من الأسفل فما السرعة التي تصل بها الكرة إلى الرصيف؟

**95.** إذا قذفت كـرة مضرب في الهواء والتقطتها بعـد 2.2 s ، فأجب عما يأتي:

**a.** ما الارتفاع الذي وصلت إليه الكرة؟

**b.** ما السرعة المتجهة الابتدائية للكرة؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 3

## مراجعة عامة

**96.** تتحرك سفينة فضائية بتسارع ثابت وتتغير سرعتها من $65.0\ m/s$ إلى $162.0\ m/s$ خلال $10.0\ s$. ما المسافة التي ستقطعها؟

**97.** يبين **الشكل 20-3** صورة ستروبية لكرة تتحرك أفقيًّا. لتقدير قيمة تقريبية للتسارع، ما المعلومات التي تحتاج إليها حول الصورة؟ وما القياسات التي ستجريها؟

■ **الشكل 20-3**

**98.** يطير بالون أرصاد جوية على ارتفاع ثابت فوق سطح الأرض. سقطت منه بعض الأدوات واصطدمت بالأرض بسرعة متجهة $(-73.5\ m/s)$. ما الارتفاع الذي سقطت منه هذه الأدوات؟

**99.** يبين **الجدول 5-3** المسافة الكلية التي تتدحرجها كرة إلى أسفل مستوى مائل في أزمنة مختلفة.

**الجدول 5-3**

| المسافة - الزمن | |
|---|---|
| الزمن (s) | المسافة (m) |
| 0.0 | 0.0 |
| 1.0 | 2.0 |
| 2.0 | 8.0 |
| 3.0 | 18.0 |
| 4.0 | 32.0 |
| 5.0 | 50.0 |

**a.** مثِّل بيانيًّا العلاقة بين الموقع والزمن.

**b.** احسب المسافة التي تدحرجتها الكرة بعد مرور $2.2\ s$.

**100.** تتغير سرعة سيارة خلال فترة زمنية مقدارها $8.0\ s$ كما يبين **الجدول 6-3**.

**a.** مثّل بيانيًّا العلاقة بين السرعة المتجهة-الزمن.

**b.** ما إزاحة السيارة خلال ثماني ثوان ؟

**c.** أوجد ميل الخط البياني بين الثانية $t = 0.0\ s$ و $t = 4.0\ s$. ماذا يمثل هذا الميل؟

**d.** أوجد ميل الخط البياني بين $t = 5.0\ s$ و $t = 7.0\ s$. ما الذي يدل عليه هذا الميل؟

**الجدول 6-3**

| السرعة المتجهة - الزمن | |
|---|---|
| الزمن (s) | السرعة المتجهة (m/s) |
| 0.0 | 0.0 |
| 1.0 | 4.0 |
| 2.0 | 8.0 |
| 3.0 | 12.0 |
| 4.0 | 16.0 |
| 5.0 | 20.0 |
| 6.0 | 20.0 |
| 7.0 | 20.0 |
| 8.0 | 20.0 |

**101.** توقفت شاحنة عند إشارة ضوئية، وعندما تحولت الإشارة إلى اللون الأخضر تسارعت الشاحنة بمقدار $2.5\ m/s^2$ ، وفي اللحظة نفسها تجاوزتها سيارة تتحرك بسرعة منتظمة $15\ m/s$. أين ومتى ستلحق الشاحنة بالسيارة؟

**102.** ترتفع طائرة مروحية رأسيًّا بسرعة $5.0\ m/s$ عندما سقط كيس من حمولتها. إذا وصل الكيس سطح الأرض خلال $2\ s$ فاحسب:

**a.** سرعة الكيس المتجهة لحظة وصوله الأرض.

**b.** المسافة التي قطعها الكيس.

**c.** بُعد الكيس عن الطائرة لحظة وصوله سطح الأرض.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 3

## التفكير الناقد

**103.** صمم تجربة لقياس المسافة التي يتحركها جسم متسارع خلال فترات زمنية متساوية باستخدام الأدوات الآتية: كاشف للحركة (CBL) (أو بوابة ضوئية)، وعربة مختبر، وخيط، وبكرة، وماسك على شكل حرف C. ثم ارسم منحنى (السرعة المتجهة- الزمن) ومنحنى (الموقع - الزمن) باستخدام أثقال مختلفة. وضح كيف يؤثر تغيير الثقل في رسمك البياني.

**104.** أيهما له تسارع أكبر: سيارة تزيد سرعتها من 50 km/h إلى 60 km/h، أم دراجة هوائية تنطلق من 0 km/h إلى 10 km/h خلال الفترة الزمنية نفسها؟ وضح إجابتك.

**105.** يتحرك قطار سريع بسرعة 36.0 m/s، ثم طرأ ظرف اقتضى تحويل مساره إلى سكة قطار محلي. اكتشف سائق القطار السريع أن أمامه (على السكة نفسها) قطارًا محليًّا يسير ببطء في الاتجاه نفسه وتفصله عن القطار السريع مسافة قصيرة ($1.00 \times 10^2$ m). لم ينتبه سائق القطار المحلي للكارثة الوشيكة وتابع سيره بالسرعة نفسها، فضغط سائق القطار السريع على الفرامل، وأبطأ سرعة القطار بمعدل ثابت مقداره $3.00\ m/s^2$. إذا كانت سرعة القطار المحلي 11.0 m/s فهل يتوقف القطار السريع في الوقت المناسب أم سيتصادمان؟

لحل هذه المسألة اعتبر موقع القطارِ السريع لحظة اكتشاف سائقه القطارَ المحلي نقطةَ أصلٍ. وتذكر دائمًا أن القطار المحلي كان يسبق القطارَ السريع بمسافة $1.00 \times 10^2$ m بالضبط، واحسب بُعد كل من القطارين عن نقطة الأصل في نهاية الـ 12.0 s التي يستغرقها القطار السريع حتى يتوقف (التسارع $= -3.00\ m/s^2$، والسرعة تتغير من 36 m/s إلى 0 m/s).

**a.** استنادًا إلى حساباتك، هل سيحدث تصادم؟

**b.** احسب موقع كل قطار عند نهاية كل ثانية بعد المشاهدة. اعمل جدولاً تبين فيه بُعدَ كل من القطارين عن نقطة الأصل في نهاية كل ثانية، ثم اعمل رسمًا بيانيًّا لمنحنى (الموقع- الزمن) لكل من القطارين (رسمين بيانيين على النظام الإحداثي نفسه). استخدم رسمك البياني للتأكد من صحة جوابك في **a**.

## الكتابة في الفيزياء

**106.** ابحث في مساهمات هبة الله بن ملكا البغدادي في الفيزياء.

**107.** ابحث في الحد الأقصى للتسارع الذي يتحمله الإنسان دون أن يفقد وعيه. ناقش كيف يؤثر هذا في تصميم ثلاثٍ من وسائل التسلية أو النقل.

## مراجعة تراكمية

**108.** تصف المعادلة الآتية حركة جسم:

$$d = (35.0\ m/s)\,t - 5.0\ m$$

ارسم منحنى (الموقع - الزمن) والمخطط التوضيحي للحركة، ثم اكتب مسألة فيزياء يمكن حلها باستخدام المعادلة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# اختبـار مقـنن

## أسئلة الاختيار من متعدد

### اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

**1.** تتدحرج كرة إلى أسفل تلّ بتسارع ثابت $2.0\ m/s^2$. فإذا بدأت الكرة حركتها من السكون واستغرقت 4.0 s قبل أن تتوقف، فما المسافة التي قطعتها الكرة قبل أن تتوقف؟

Ⓐ 8.0 m Ⓒ 16 m

Ⓑ 12 m Ⓓ 20 m

**2.** ما سرعة الكرة قبل أن تتوقف مباشرة؟

Ⓐ 2.0 m/s Ⓒ 12 m/s

Ⓑ 8.0 m/s Ⓓ 16 m/s

**3.** تتحرك سيارة بسرعة ابتدائية 80 km /h، ثم تزداد سرعتها لتصل إلى 110 km /h بعد أن تقطع مسافة 500 m. ما تسارعها المتوسط؟

Ⓐ $0.44\ m/s^2$ Ⓒ $0.60\ m/s^2$

Ⓑ $8.4\ m/s^2$ Ⓓ $9.80\ m/s^2$

**4.** سقط أصيص أزهار من شرفة ترتفع 85 m عن أرضية الشارع. ما الزمن الذي استغرقه في السقوط قبل أن يصطدم بالأرض؟

Ⓐ 4.2 s Ⓒ 8.7 s

Ⓑ 8.3 s Ⓓ 17 s

**5.** أسقط متسلق جبال حجرًا، ولاحظ زميله الواقف أسفل الجبل أن الحجر يحتاج إلى 3.20 s حتى يصل إلى سطح الأرض. ما الارتفاع الذي كان عنده المتسلق لحظة إسقاطه الحجر؟

Ⓐ 15.0 m Ⓒ 50.0 m

Ⓑ 31.0 m Ⓓ 100.0 m

**6.** اقتربت سيارة منطلقة بسرعة 91.0 km /h من مطعم على بُعد 30 m أمامها. فإذا ضغط السائق بقوة على الفرامل واكتسبت السيارة تسارعًا مقداره $-6.40\ m/s^2$، فما المسافة التي تقطعها السيارة حتى تتوقف؟

Ⓐ 14.0 m Ⓒ 50.0 m

Ⓑ 29.0 m Ⓓ 100.0 m

**7.** يمثل الرسم البياني الآتي حركة شاحنة. ما الإزاحة الكلية للشاحنة؟ افترض أن الاتجاه الموجب نحو الشمال.

Ⓐ 150 m جنوبًا Ⓒ 300 m شمالًا

Ⓑ 125 m شمالًا Ⓓ 600 m جنوبًا

**8.** يمكن حساب التسارع اللحظي لجسم يتحرك وفق تسارع متغير بحساب:

Ⓐ ميل مماس منحنى (المسافة–الزمن) عند نقطة ما.

Ⓑ المساحة تحت منحنى (المسافة–الزمن).

Ⓒ المساحة تحت منحنى (السرعة المتجهة–الزمن).

Ⓓ ميل المماس لمنحنى (السرعة المتجهة–الزمن).

## الأسئلة الممتدة

**9.** مثِّل النتائج في الجدول أدناه بيانيًّا، ثم أوجد من الرسم كلًّا من التسارع والإزاحة بعد 12.0 s:

| الزمن (s) | السرعة المتجهة (m/s) |
|---|---|
| 0.00 | 8.10 |
| 6.00 | 36.9 |
| 9.00 | 51.3 |
| 12.00 | 65.7 |

**✓ إرشـاد**

**الجـداول**

إذا اشتمل سؤال امتحان على جدول فعليك قراءته. اقرأ العنوان ورؤوس الأعمدة وبدايات الصفوف، ثم اقرأ السؤال وفسّر البيانات الموجودة في الجدول.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصل
4

# القوى في بُعد واحد
# Forces in One Dimension

## ما الذي ستتعلمه في هذا الفصل؟

- استخدام قوانين نيوتن في حل مسائل.
- تحديد مقدار واتجاه القوة المحصلة التي تسبب تغيرًا في حركة الجسم.
- تصنيف القوى وفق العوامل المسببة لها.

## الأهمية

في كل لحظة، تؤثر فيك وفي كل الأشياء المحيطة بك قوى.

**رياضة** يقوم اللاعب بضرب الكرة برأسه فتتقافز؛ أي تتحرك وتقف ويتغير اتجاهها.

**فكِّر ◄**

ما الذي يجعل كرة القدم، أو أي جسم آخر يتوقف أو يبدأ الحركة أو يغير اتجاهه؟

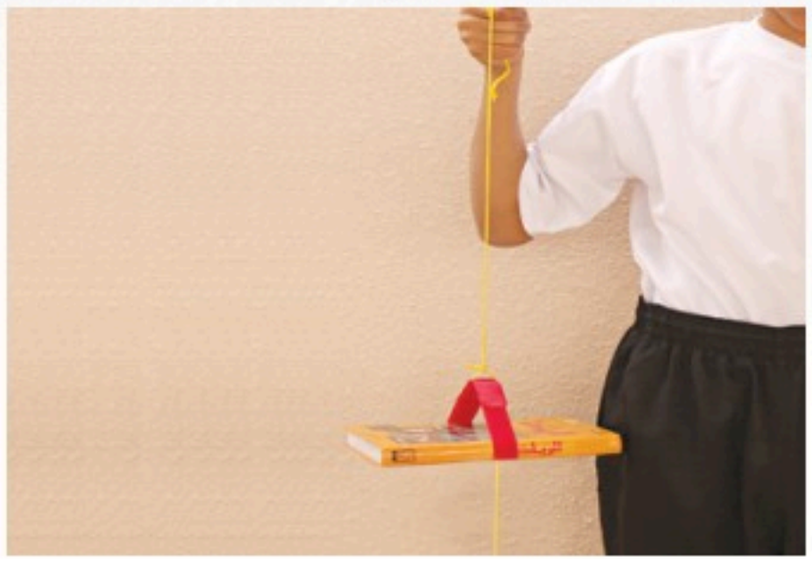
## تجربة استهلالية

### ما القوة الكبرى؟

**سؤال التجربة** ما القوى التي يمكن أن تؤثر في جسم معلق بخيط؟

**الخطوات**

1. ثبّت شريط بلاستيكي لاصق حول منتصف الكتاب، ثم اربط خيطًا في منتصف الحبل في الجهة العلوية للكتاب، واربط خيطًا آخر من الجهة السفلية للكتاب كما هو موضح في الشكل المجاور.
2. أمسك نهاية الخيط العلوي ودع الكتاب يتدلى في الهواء، ثم اطلب إلى زميلك أن يسحب ببطء وثبات نهاية الخيط السفلي. سجل ملاحظاتك. ***تحذير: قف بحيث تكون قدماك بعيدتين عن مكان سقوط الكتاب.***
3. استخدم خيطًا بدل الذي انقطع، وكرّر الخطوة 2، لكن في هذه المرة اسحب الخيط السفلي بسرعة وبقوة أكبر. سجل ملاحظاتك.



**التحليل**

أي الخيطين انقطع في الخطوة 2؟ لماذا؟ وأي الخيطين انقطع في الخطوة 3؟ لماذا؟

**التفكير الناقد** ارسم مخططًا توضيحيًّا للتجربة، واستخدم الأسهم لتوضيح القوى المؤثرة في الكتاب.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 4–1 القوة والحركة Force and Motion

تصور قطارًا يتحرك بسرعة 80 km/h، وفجأةً شاهد السائق شاحنة متوقفة على سكة الحديد، فاستعمل الفرامل في محاولة لإيقاف القطار قبل أن يصطدم بالشاحنة. ولأن الفرامل تسبب تسارعًا معاكسًا لاتجاه السرعة المتجهة فإن القطار سيتباطأ. افترض أن السائق نجح في أن يوقف القطار قبل أن يصطدم بالشاحنة بمسافة قصيرة جدًّا. ماذا يحدث لو كان القطار يسير بسرعة 100 km/h بدلاً من 80 km/h؟ ما الذي يجب عمله حتى لا يصطدم بالشاحنة؟ الجواب هو أن التسارع الذي تحدثه فرامل القطار يجب أن يكون أكبر، بحيث يقف خلال زمن أقل، وهذا الاحتمال يشبه الحالة التي يسير فيها القطار بسرعة 80 km/h، ويكون أكثر قربًا من الشاحنة عندما يبدأ سائقه استعمال الفرامل.

### الأهداف

- **تُعرِّف** القوة.
- **تُطبِّق** قانون نيوتن الثاني في حل مسائل.
- **تشرح** معنى قانون نيوتن الأول.

### المفردات

القوة
النظام
المحيط الخارجي
قوة التلامس (التماس)
قوة المجال
مخطط الجسم الحر
القوة المحصلة
قانون نيوتن الأول
القصور الذاتي
الاتزان
قانون نيوتن الثاني



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## القوة والحركة Force and Motion

ما الذي جعل القطـــار يبطئ حركته؟ لأنه تأثر بقوة، و**القوة** هي ســـحب أو دفع يؤثر في جسم ما. وتؤدي هذه القوة المؤثرة إلى زيادة سرعة الجسم أو إبطائها أو تغيير اتجاه حركته. وعندما يســـتخدم ســـائق القطار الفرامل فإنها تؤثر في عجلات القطار بقوة تجعله يتباطأ. وبناءً على تعريف كلٍّ من السرعة المتجهة والتسارع يمكن التعبير عما سبق كما يأتي: عندما تؤثر قوة في جسم ما فإنها تغير سرعته المتجهة؛ أي تُكْسبه تسارعًا.

إذا وضع كتاب على سطح طاولة فكيف يمكنك أن تحركه؟ هناك احتمالان: أن تدفعه، أو تســـحبه. الدفع أو السحب قوتان تؤثران في الكتاب، وكلما زاد الدفع عليه أثّر بشكل أكبر في حركته. ولاتجاه القوة المؤثرة أيضًا تأثير رئيس في حركة الجســـم؛ فإذا دفعت الكتاب إلى اليمين فإنه يتحرك في اتجاه يختلف عمّا إذا دفعته إلى اليســـار. وسوف نستخـــــدم الرمز $\boldsymbol{F}$ للتعبير عن القوة المتجهة (مقدار القوة واتجاهها).

■ **الشكل 1–4** يُمثل الكتاب هنا النظام، وتؤثر كل من الطاولة واليد وكتلة الأرض (من خلال الجاذبية الأرضية) بقوى في الكتاب.

من الضروري عند دراسة تأثير قوة في حركة جسم ما، تحديد هذا الجسم. ويُطلق على هذا الجسم اســـم **"النظام"**، وكل ما يحيط به ويؤثر فيه بقوة يسمى **المحيط الخارجي**. فالكتاب المبين في **الشكل 1–4** يمثل النظام، في حين تمثل اليد والجاذبية الأرضية أجزاءً من المحيط الخارجي الـــذي يمكن أن يتفاعل مع الكتاب عن طريق الدفع أو الســـحب، ويؤدي إلى احتمال تغيير حركته.

## قوى التلامس (التماس) وقوى المجال
## Contact Forces and Field Forces

تتولد **قوة التلامس (التماس)** عندما يلامس جســـم من المحيط الخارجي النظام، ويؤثر فيه بقـــوة. فعندما تحمل كتاب الفيزياء تؤثر يدك فيه بقوة تلامس، أما إذا وضعته على الطاولة فإن قوة التلامس بين يدك والكتاب تتلاشـــى، بينما الطاولة الآن هي التي تؤثر في الكتاب بقوة تلامس.

وهناك طُرق أخرى لتغيير حركة الكتاب؛ فمن الممكن أن تجعله يســـقط في اتجاه الأرض، وفي هذه الحالة يتســـارع بسبب الجاذبية الأرضية، كما درســـت في الفصل الثالث. إن قوة الجاذبية الأرضية هي التي تســـبب هذا التســـارع، وتؤثر في الكتاب ســـواء كان في حالة تلامس مع الأرض أم لا، ويطلق على مثل هذه القوة ومثيلاتها اسم **قوة المجال**، وهي تؤثر في الأجســـام بغض النظر عن وجود تلامس فيما بينها من عدمه. وهناك أمثلة أخرى على هذا النوع من القوى كالقوى المغناطيسية.

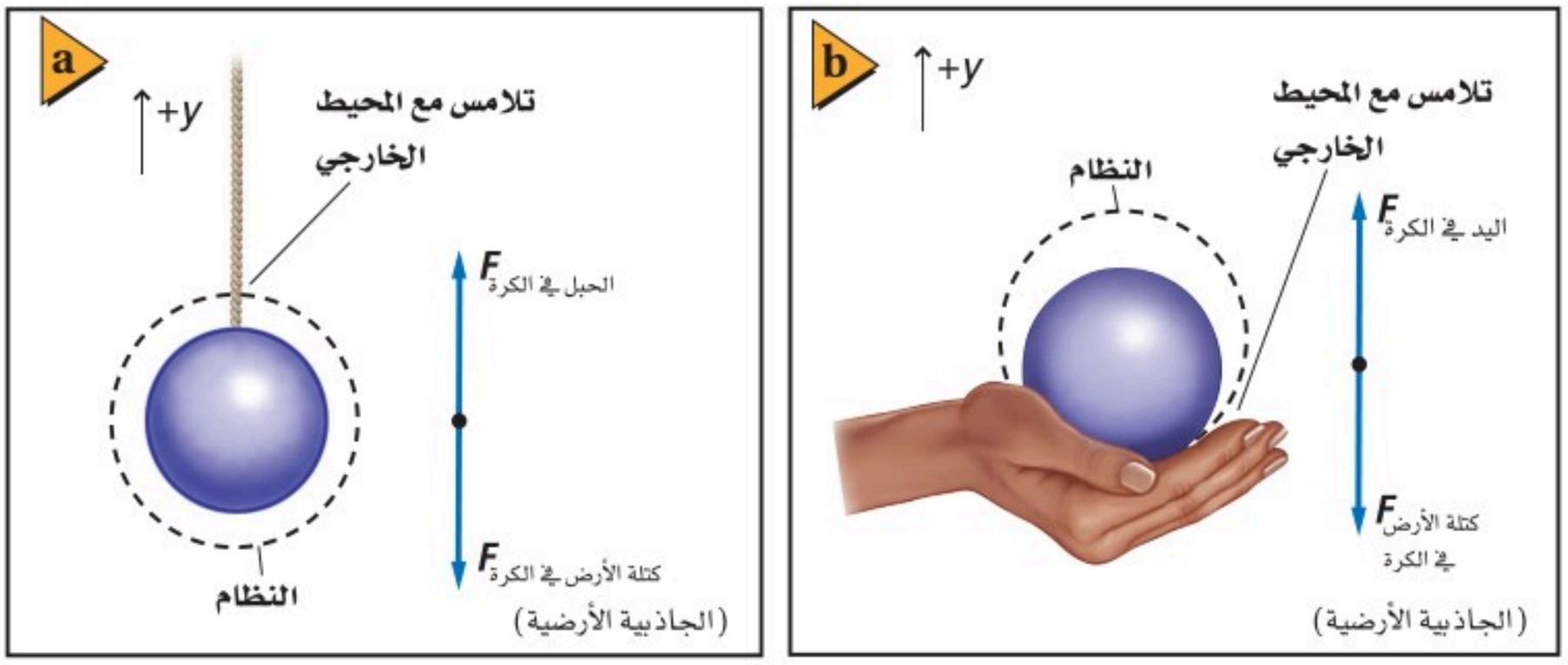
ولكل قوة سبب معين يمكن تحديده يسمى المسبب. وحتى يمكن تحديد القوة يجب معرفة المسبب الذي يولدها، والنظام الذي تؤثر فيه هذه القوة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

فعلى سبيل المثال، عندما تدفع الكتاب فإن يدك (المسبب) تؤثر بقوة في الكتاب (النظام). وفي حالة عدم وجود كل من المسبب والنظام فإن هذا يعني عدم وجود قوة. ماذا عن الجاذبية الأرضية؟ إذا تركت الكتاب يسقط من يدك فإن المسبب هو كتلة الأرض التي تؤثر بقوة مجال في الكتاب.

**مخططات الجسم الحر** إذا كان استخدام النماذج التصويرية والمخططات التوضيحية للحركة مهمًّا في حل مسائل الحركة فإنه مهم أيضًا في تحليل الكيفية التي تؤثر بها القوى في حركة الأجسام. وأولى الخطوات في حل أي مسألة هي عمل نموذج تصويري. فعلى سبيل المثال، لتمثيل القوى المؤثرة في كرة مربوطة بخيط، أو تستند إلى راحة يدك، ارسم مخططات توضح كل حالة، كما في **الشكلين 2a–4** و **2b–4**، ثم ارسم دائرة حول النظام وحدد المواقع التي تؤثر فيها قوة التلامس، وقوى المجال.

ولتمثيل القوى المؤثرة في الكرة الموضحة في **الشكلين 2a–4** و **2b–4** فيزيائيًّا، استخدم مخطط الجسم الحر: مثّل الجسم بنقطة، ثم مثّل كل قوة بسهم أزرق يشير إلى الاتجاه الذي تؤثر فيه هذه القوة، مراعيًا أن يكون طول كل سهم متناسبًا مع مقدار القوة. وغالبًا يتم رسم هذه المخططات قبل معرفة مقدار جميع القوى. ويمكنك اللجوء إلى التقدير في مثل هذه الحالات. ارسم الأسهم دائمًا بحيث تشير اتجاهاتها بعيدًا عن الجسم، حتى عندما تمثل قوة دفع، واحرص على تسمية كل منها. استعمل الرمز ***F*** مع تحديد كل من المسبب والجسم الذي تؤثر فيه القوة أسفل الرمز، واختر اتجاهًا موجبًا تشير إليه بوضوح في مخططك. يتم اختيار الاتجاه الموجب عادة في اتجاه القوة الكبرى؛ فهذا يُسهِّل حل المسألة؛ وذلك بتقليل عدد القيم السالبة في عملية الحساب. ويسمى مثل هذا النموذج الفيزيائي الذي يمثل القوى المؤثرة في جسم ما **مخطط الجسم الحر**.




**الشكل 2–4** لعمل نموذج فيزيائي للقوى المؤثرة في جسم، استخدم مخطط الجسم الحر، وارسم سهمًا لتمثيل كل قوة من القوى المؤثرة في الجسم، ثم سمِّ القوة ومسببها.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

### مسائل تدريبية

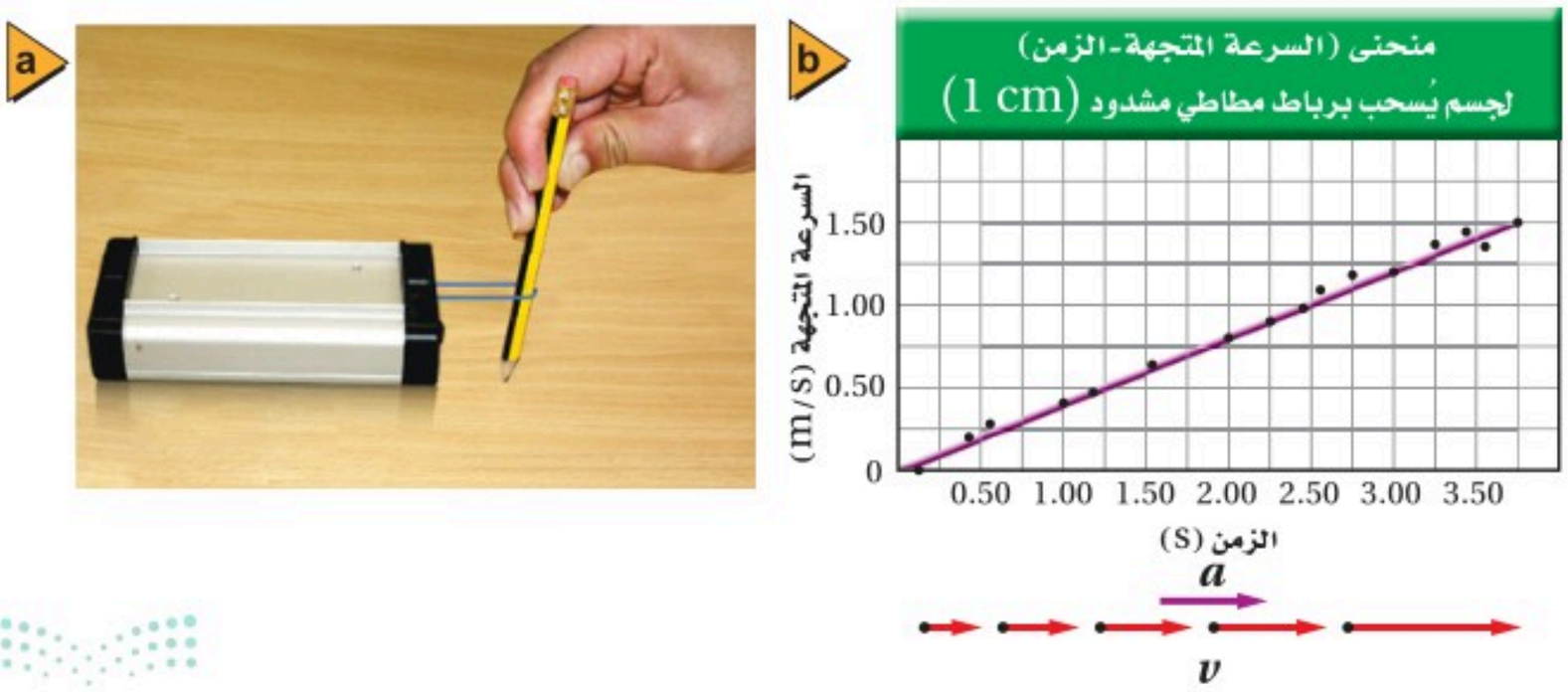
*حدد النظام، وارسم مخطط الحركة، ومخطط الجسم الحر لكل من الحالات الآتية بتمثيل جميع القوى ومسبباتها، وتعيين اتجاه التسارع والقوة المحصلة، مراعيًا رسم المتجهات بأطوال مناسبة:*

1. سقوط أصيص أزهار سقوطًا حرًّا (أهمل أي قوى تنشأ عن مقاومة الهواء).
2. هبوط مظلي خلال الهواء، وبسرعة متجهة منتظمة (يؤثر الهواء في المظلي بقوة إلى أعلى).
3. سلك يسحب صندوقًا بسرعة منتظمة على سطح أفقي (يؤثر السطح بقوة تقاوم حركة الصندوق).
4. رفْع دلو بحبل بسرعة منتظمة (أهمل مقاومة الهواء).
5. إنزال دلو بحبل بسرعة منتظمة (أهمل مقاومة الهواء).

## القوة والتسارع Force and Acceleration

كيف يتحرك الجسم عندما تؤثر فيه قوة أو أكثر؟ من طُرق الإجابة عن هذا السؤال إجراء التجارب. ابدأ دائمًا بالحالة البسيطة، وعندما تستوعب هذه الحالة تمامًا يمكنك الانتقال إلى الحالات الأكثر تعقيدًا. ابدأ بقوة واحدة تؤثر أفقيًّا في جسم. يمكنك أيضًا تقليل التعقيدات الناتجة عن احتكاك الجسم مع السطح، وذلك بإجراء التجربة على سطح أملس مثل الجليد أو طاولة ذات سطح أملس، واستعمال جسم ذي إطارات تدور بسهولة، مما يقلل من مقاومة الحركة.

لتحديد العلاقة بين كل من القوة والتسارع والسرعة المتجهة تحتاج إلى التأثير في جسم ما بقوة ثابتة في اتجاه معين. لكن كيف يمكنك التأثير بمثل هذه القوة ؟ يؤثر الرباط المطاطي المشدود بقوة سحب، وكلما شددته أكثر زادت القوة التي يؤثر بها. وإذا كنت تشده دائمًا بالمقدار نفسه فإنك تؤثر بالقوة نفسها. يبين **الشكل 3a–4** رباطًا مطاطيًّا مشدودًا بمقدار ثابت 1 cm، يسحب جسمًا ذا مقاومة (احتكاك) قليلة. بإجراء هذه التجربة وتحديد السرعة المتجهة للجسم خلال فترة زمنية محددة، تستطيع إعداد رسم بياني يشبه ذلك الموضح في **الشكل 3b–4**. هل يختلف هذا الرسم البياني عما توقعته؟ ماذا تلاحظ على السرعة المتجهة؟ لاحظ أن الزيادة الثابتة في السرعة المتجهة هي نتيجة للتسارع الثابت الذي أكسبه الرباط المطاطي المشدود للجسم.




**الشكل 3–4**

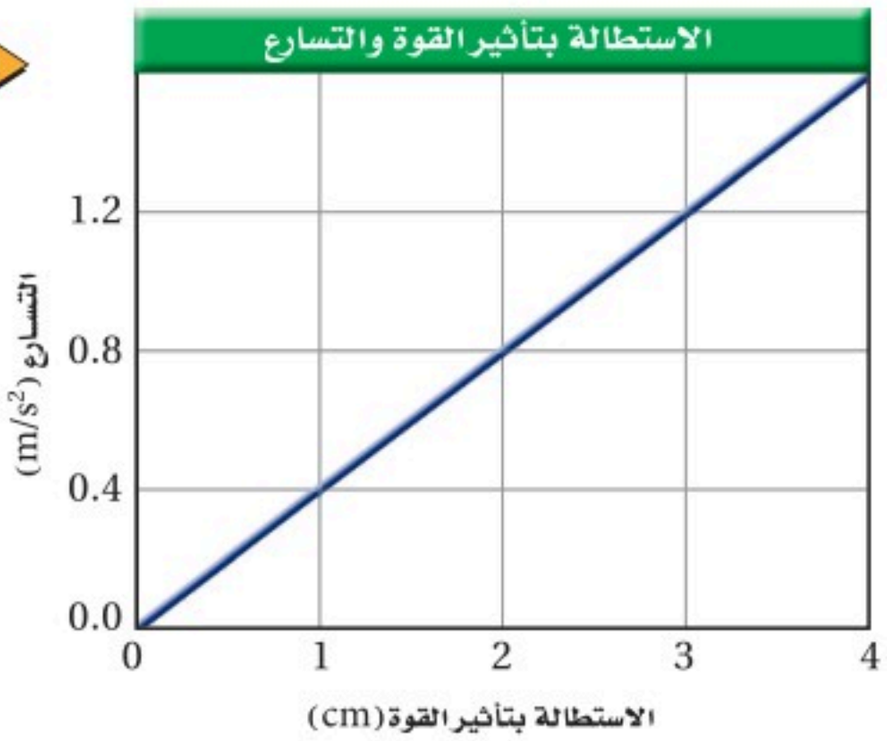
**a.** يؤثر الرباط المطاطي المشدود بقوة ثابتة في الجسم الذي صُمِّمَ لتكون مقاومته قليلة.

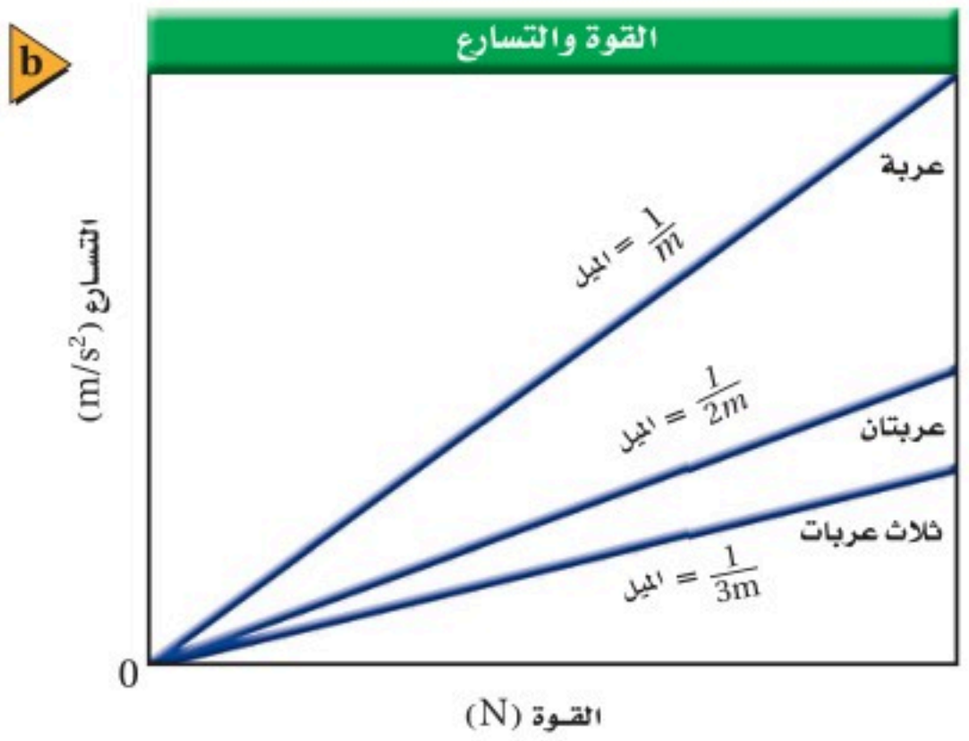
**b.** يمكنك تمثيل حركة الجسم بيانيًا والتي يتضح أنها علاقة خطية.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

كيف يعتمد هذا التسارع على القوة؟ للإجابة عن ذلك؛ أعد التجربة بحيث يكون الرباط المطاطي مشدودًا بمقدار ثابت 2 cm. ثم كرّر التجربة مع شد الرباط المطاطي أكثر في كل مرة. مثّل بيانيًّا منحنى (السرعة المتجهة– الزمن) لكل من التجارب السابقة، ستلاحظ أن تلك المخططات تشبه ذاك المبين في **الشكل 3b–4**. احسب التسارع، ثم مثّل بيانيًّا قيمة كل من التسارع والقوة لكل المحاولات التي قمت بها، وبذلك تحصل على الرسم البياني للقوة–التسارع، كما في **الشكل 4a–4**. ما العلاقة بين القوة والتسارع؟ العلاقة خطية؛ فكلما كانت القوة أكبر كان التسارع الناتج أكبر. ويمكن التعبير عن هذه العلاقة باستخدام معادلة الخط المستقيم: $y = mx + b$.




**الشكل 4–4**

**a.** يبين الرسم البياني أنه كلما زادت القوة زاد التسارع.

**b.** ميل الرسم البياني (التسارع–القوة) يعتمد على عدد العربات.

ما المعنى الفيزيائي لميل كل من الخطوط البيانية في **الشكل 4b–4**؟ ربما تصف شيئًا يتعلق بالجسم المتسارع. ماذا يحدث إذا تغير الجسم؟ لنفترض أننا وضعنا عربة ثانية مماثلة فوق العربة الأولى، ثم وضعنا عربة ثالثة فوق العربتين، يبين **الشكل 4b–4** العلاقة البيانية بين القوة والتسارع لعربة واحدة، ولعربتين، ولثلاث عربات. ويظهر الرسم البياني أنه إذا لم تتغير القوة المؤثرة فإن تسارع العربتين سيقل إلى $\frac{1}{2}$ تسارع العربة الواحدة، وتسارع العربات الثلاث إلى $\frac{1}{3}$ تسارع العربة الواحدة. وهذا يعني أنه كلما زاد عدد العربات احتجنا إلى قوةٍ أكبر للحصول على التسارع نفسه. ويعتمد ميل كل من الخطوط في **الشكل 4b–4** على عدد العربات؛ أي يعتمد على مجموع كتلها. فإذا عُرِّف الميل $k$ (بحسب الرسم البياني أعلاه) بأنه مقلوب الكتلة $\frac{1}{m}$، فإن $\boldsymbol{a} = \boldsymbol{F}/m$ أو $\boldsymbol{F} = m\boldsymbol{a}$. ومن العلاقة الخطية بين القوى والتسارع نجد أن:

$$\boldsymbol{a} \propto \boldsymbol{F}$$

وبالتعويض عن قيمة $k$

$$\boldsymbol{a} = k \times \boldsymbol{F}$$

$$\boldsymbol{a} = \frac{1}{m} \times \boldsymbol{F}$$

أي أن

$$\boldsymbol{F} = m\boldsymbol{a}$$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ما الوحدات الدولية المستخدمة لقياس القوة؟ تعلم أن $F = ma$، وهذا يعني أن وحدة واحدة من القوة تجعل 1 kg من الكتلة يتسارع بمقدار $1\ m/s^2$؛ أي أن وحدة القوة هي $1\ kg.m/s^2$، أو ما اصطلح على تسميته "نيوتن"، ويرمز لها بالرمز N، ويعرف بالقوة التي تؤثر في جسم كتلته 1 kg فتكسبه تسارعًا مقداره $1\ m/s^2$ في اتجاهها. ويوضح **الجدول 1–4** مقادير بعض القوى الشائعة.

**الجدول 1–4**

| القوى الشائعة | |
|---|---|
| الوصف | $F$ (N) |
| قوة الجاذبية الأرضية المؤثرة في قطعة نقود معدنية من النيكل | 0.05 |
| قوة الجاذبية الأرضية المؤثرة في 0.45 kg من السكر | 4.5 |
| قوة الجاذبية الأرضية المؤثرة في شخص كتلته 70 kg | 686 |
| القوة المؤثرة في سيارة تتسارع | 3000 |
| قوة محرك صاروخ | 5,000,000 |

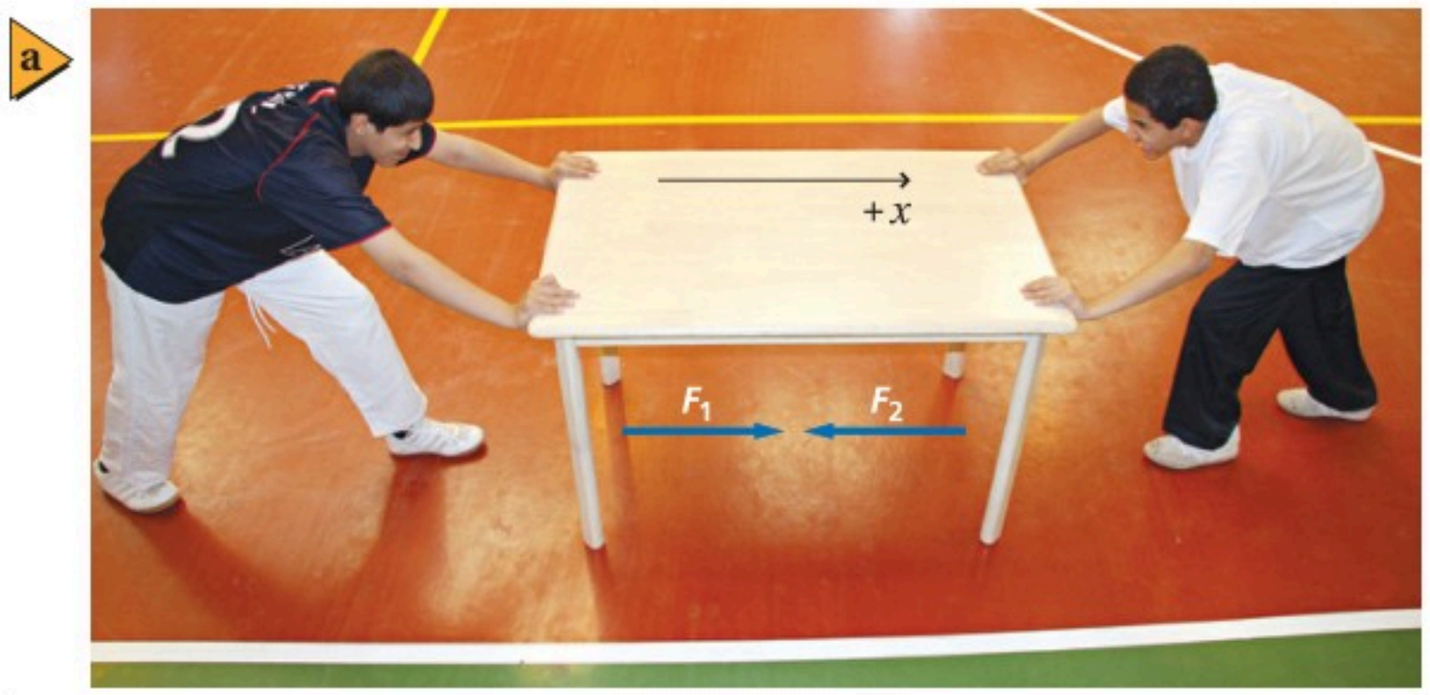
## جمع القوى Combining Forces

إذا دفعت أنت وزميلك طاولة في الاتجاه نفسه فإنها تكتسب تسارعًا أكبر مما لو دفعها كل منكما في اتجاه معاكس لاتجاه دفع الآخر. ماذا يحدث إذا دُفعت الطاولة بحيث أثر كلٌّ منكما فيها بقوة مقدارها 100 N؟ عندما تدفعان الطاولة في الاتجاه نفسه فإنها تكتسب ضعف التسارع الذي يمكن أن تكتسبه لو أثر فيها أحدكما بمفرده بقوة 100 N. أما عندما تدفعان الطاولة في اتجاهين متعاكسين، وبالمقدار نفسه من القوة، كما هو موضح في **الشكل 4–5a**، فإنها لن تتحرك.

ويبين كل من **الشكلين 4–5b** و **4–5c** مخطط الجسم الحر لكلتا الحالتين السابقتين، في حين يبين **الشكل 4–5d** مخطط الجسم الحر للحالة التي يقوم فيها زميلك بدفع الطاولة في الاتجاه المعاكس، بقوة تعادل ضعفي قوتك. لاحظ المتجه في أسفل كل مخطط، والذي يمثل القوة المحصلة للقوتين. عندما يكون متجهَا القوة في الاتجاه نفسه فإنه يمكن أن يحل محلهما متجه واحد، بحيث يساوي طوله مجموع طوليهما. وعندما يكون متجهَا القوة في اتجاهين متعاكسين فإن طول المتجه الناتج يساوي الفرق بين طولي المتجهين. ويطلق على مجموع المتجهات لجميع القوى التي تؤثر في جسم اسم **القوة المحصلة** ($F_{\text{المحصلة}}$).



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446




■ **الشكل 5–4**

**a.** دفع الطاولة بقوتين متساويتين ومتعاكستين في الاتجاه.

**b.** القوة المحصلة لقوتين متساويتين في اتجاهين متعاكسين = صفر.

**c.** القوة المحصلة لقوتين متساويتين في الاتجاه نفسه = مجموعهما.

**d.** القوة المحصلة لقوتين غير متساويتين في اتجاهين متعاكسين = الفرق بينهما.

يمكنــك كذلك تحليل الحالة رياضيًّا. افترض أنك دفعت الطاولة في الاتجاه الموجب بقوة 100 N في الحالات الســابقة؛ ففي الحالة الأولى يقوم زميلك بالدفع بقوة سالبة مقدارها 100 N، وبجمع القوتين نحصل على قوة محصلة مقدارها 0 N، وهذا يعني أن الجســم لا يتحرك (لا يتســارع). أما في الحالة الثانية فإن قوة الدفع التي يؤثر بهما كل منكما تســاوي 100 N، لذا فإن القوة المحصلة تســاوي 200 N، وهي تؤثر في الاتجاه الموجب، فتتسارع الطاولة في الاتجاه الموجب.

أما في الحالة الثالثة فإن القوة التي يؤثر بها زميلك تساوي (200 N–)، ولذلك فإن القوة المحصلة تساوي ( 100 N–)، لذا فإن الطاولة ستتسارع في الاتجاه السالب.

## مسائل تدريبية

6. قوتان أفقيتــان إحداهما 225 N والأخرى 165 N، تؤثران في قارب في الاتجاه نفسه. أوجد القوة الأفقية المحصلة التي تؤثر في القارب مقدارًا واتجاهًا.
7. إذا أثرت القوتان الســابقتان في القارب في اتجاهين متعاكسين فما القوة الأفقية المحصلة التي تؤثر فيه؟ تأكد من تحديد اتجاه القوة المحصلة.
8. تحاول ثلاثة خيول سحب عربة؛ أحدها يسحب إلى الغرب بقوة 35 N، والثاني يســحب إلى الغرب أيضًا بقــوة 42 N، أما الأخير فيســحب إلى الشرق بقوة 53 N. احسب القوة المحصلة التي تؤثر في العربة.

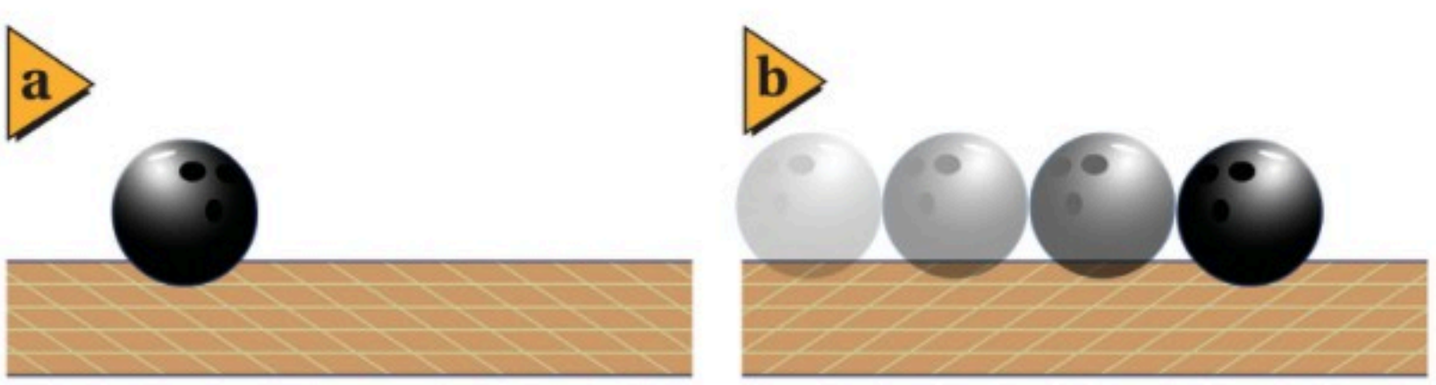


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## قانون نيوتن الأول Newton's First Law

كيف تكون حركة الجسم عندما تؤثر فيه قوة محصلة مقدارها صفر؟ من المعروف أن الجسم الساكن يبقى في موقعه لأن القوة المحصلة المؤثرة فيه تساوي صفرًا.

افترض أن كرة تتدحرج على سطح أفقي، فما الفترة الزمنية التي تستمر فيها بالتدحرج؟ تعتمد هذه الفترة على نوع السطح، فإذا دُحرجت الكرة على سطح أملس ذي مقاومة (احتكاك) قليلة مثل أرضية لعبة البولنج فسوف تتدحرج فترة زمنية طويلة، مع تناقص تدريجي في سرعتها المتجهة. أما إذا دُحرجت على سطح خشن كسجادة مقاومتها كبيرة، فسرعان ما تتوقف الكرة عن الحركة، وتصبح في حالة سكون كما هو موضح في **الشكل 6–4**. وقد صاغ نيوتن ما سبق فيما يسمّى **قانون نيوتن الأول**، وينص على أن الجسم يبقى على حالته من حيث السكون أو الحركة المنتظمة في خط مستقيم ما لم تؤثر فيه قوة محصلة تغير من حالته.




■ **الشكل 6–4** الكرة الساكنة تبقى ساكنة (a) الكرة المتدحرجة بسرعة ثابتة وعلى خط مستقيم تبقى على دحرجتها دون توقف ما لم تؤثر عليها قوى خارجية (b).

■ **الشكل 7–4** يندفع قائد المركبة بشدة نحو الأمام في السيارة التي تسير بسرعة متجهة ثابتة في حالة التوقف المفاجئ.

**القصور الذاتي** يسمى قانون نيوتن الأول أحيانًا قانون القصور، فهل القصور قوة؟ لا؛ **فالقصور** هو ممانعة الجسم لأي تغيير في حالته من حيث السكون أو الحركة. فإذا كان الجسم ساكنًا فإنه يميل إلى أن يبقى كذلك، وإذا كان متحركا بسرعة متجهة ثابتة فإنه يميل إلى الاستمرار في اتجاه حركته نفسه وبالسرعة نفسها، كما يتضح في **الشكل 7–4**

**الاتزان** وفقًا لقانون نيوتن الأول، فإن القوة المحصلة هي السبب في تغيير السرعة المتجهة لجسم ما، فإذا كانت القوة المحصلة المؤثرة في جسم ما تساوي صفرًا كان الجسم في حالة **اتزان**. وهكذا يكون الجسم في حالة اتزان إذا كان ساكنًا، أو متحركًا بسرعة منتظمة. لاحظ أن سكون الجسم هو حالة خاصة من حركته بسرعة منتظمة تكون سرعته فيها صفرًا. يُعرِّف قانون نيوتن الأول القوة المحصلة على أنها كل ما يُحدث اضطرابًا في حالة الاتزان. لذلك فإنه إذا كان مقدار القوة المحصلة التي تؤثر في جسم يساوي صفرًا فإنه لن يتعرض لأي تغيير في مقدار سرعته أو اتجاهه، ومن ثم يبقى في حالة اتزان.

عند فهم وتطبيق قانوني نيوتن الأول والثاني ستتمكن من تحديد مقادير القوى التي تتعامل معها نسبيًّا، حتى في الحالات التي لا يوجد فيها أرقام. راجع **الجدول 2–4** الذي يحتوي على بعض أنواع القوى التي ستتعامل معها في دراستك للفيزياء.

### تطبيق الفيزياء

**دفع محرك المكوك** كلّ محرك من محركات مكوك الفضاء الرئيسة يزوّد المكوك بقوة دفع تقدر بـ 1.6 million N، وتستمد هذه المحركات طاقتها من عملية احتراق الهيدروجين والأكسجين.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

**الجدول 2–4**

**بعض أنواع القوى**

| القوة | الرمز | التعريف | الاتجاه |
|---|---|---|---|
| الاحتكاك (*Friction*) | $f_f$ | قوة تلامُس تؤثر في اتجاه معاكس للحركة الانزلاقية بين السطوح. | موازية للسطح في عكس اتجاه الحركة الانزلاقية. |
| العمودية (*Normal*) | $F_N$ | قوة تلامُس يؤثر بها سطح في جسم ما. | عمودية على سطحي التلامس بين السطح والجسم في اتجاه الخارج. |
| النابض (*Spring*) | $F_{sp}$ | قوة النابض (الإرجاع) : أي قوة الدفع أو السحب التي يؤثر بها نابض في جسم ما. | في عكس اتجاه إزاحة الجسم. |
| الشد (*Tension*) | $F_T$ | قوة يؤثر بها خيط أو حبل أو سلك في جسم متصل به، وتؤدي إلى سحبه. | تؤثر عند نقطة الاتصال في اتجاه مواز للخيط أو الحبل أو السلك، ومبتعدة عن الجسم. |
| الدفع (*Thrust*) | $F_{thrust}$ | قوى تحرك أجسامًا مثل الصاروخ والطائرة والسيارة والأشخاص. | في اتجاه تسارع الجسم عند إهمال المقاومة. |
| الوزن (*Weight*) | $F_g$ | قوة مجال تنتج عن الجاذبية الأرضية بين جسمين. | إلى أسفل في اتجاه مركز الأرض. |
| المحصلة (*Net Force*) | $F_r$ | مجموع المتجهات لجميع القوى التي تؤثر في جسم. | المتجه من ذيل المتجه الأول إلى رأس المتجه الأخير. |

## قانون نيوتن الثاني Newton's Second Law

يمكنك إجراء سلسلة من التجارب تقوم فيها أنت وزميلك بتغيير القوة المحصلة التي تؤثر في الطاولة وقياس التسارع في كل حالة. ستجد أن تسارع الطاولة يتناسب طرديًّا مع القوة المحصلة المؤثرة فيها، وعكسيًّا مع كتلتها $a = \frac{F_{\text{المحصلة}}}{m}$. فإذا كانت القوة المحصلة التي تؤثران بها معًا في الطاولة تساوي 100 N، فإن الطاولة ستتسارع بالمقدار نفسه الذي كانت ستتسارع به لو أثرت فيها وحدك بقوة تساوي 100 N. واستنادًا إلى ذلك يمكن إعادة كتابة العلاقة الرياضية بين كل من القوة والكتلة والتسارع بدلالة القوة المحصلة، وهو ما يُعرف **بقانون نيوتن الثاني**، الذي يُمثل بالمعادلة الآتية:

**قانون نيوتن الثاني** $a = \frac{F_{\text{المحصلة}}}{m}$

تسارع جسم يساوي محصلة القوى المؤثرة فيه مقسومة على كتلة الجسم.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

لاحظ أن قانون نيوتن الثاني يمكن إعادة صياغته بالشكل: $\boldsymbol{F}_{\text{المحصلة}} = \boldsymbol{ma}$ والـذي درسته سابقًا. إذا كانت كتلة الطاولـــة التي دفعتهـــا أنت وزميلك 15.0 kg، ودفع كل منكما بقوة 50.0 N في الاتجاه نفســه، فما تســارع الطاولة؟ لإيجاد ذلك، احسب القوة المحصلة $50.0\ \text{N} + 50.0\ \text{N} = 100.0\ \text{N}$، ثــم طبق قانون نيوتن الثاني بقســمة القوة المحصلة 100.0 N على كتلة الطاولة 15.0 kg، تحصل على تسارع يساوي $6.67\ \text{m/s}^2$.

هناك اســتراتيجية مفيدة لتحديد كيف تعتمد حركة جسم ما على القوى المؤثرة فيه. حدد أولاً جميع القوى التي تؤثر في الجســم، ثم ارسم مخطط الجســم الحر مبينًا الاتجاه والمقدار لكل قوة تؤثــر في النظام، ثم اجمع القوى لإيجاد القوة المحصلة، واســتعمل قانون نيوتن الثاني لحساب التسارع، وعند الضرورة استعمل الكينماتيكا (علم الحركة) لإيجاد السرعة المتجهة أو موقع الجســم. عندما تعلمت الكينماتيكا في الفصلين الثاني والثالث، درســت حركة الأجســام من دون اعتبار لمســببات الحركة. أما الآن فتعلم أن القوة المحصلة هي سبب تغير السرعة المتجهة؛ أي سبب التسارع.

## 1–4 مراجعة

9. **القــوة** صنّف كلا مــن: الوزن، الكتلــة، القصور الــذاتي، الدفع باليــد، الدفع، مقاومــة الهواء، قوة النابض، والتسارع إلى :
   **a.** قوة تلامس **b.** قوة مجال **c.** ليست قوة
10. **القصــور الذاتــي** هل يمكن أن تشــعر بالقصور الذاتي لقلم رصاص أو كتاب؟ إذا كنت تستطيع فصف ذلك.
11. **مخطــط الجســم الحــر** ارســم مخطط الجســم الحر لكيس مليء بالســكر ترفعه بيــدك بسرعة منتظمة. حدد النظام، وسمّ جميع القوى مع مسبباتها، وارسم أسهمًا بأطوال صحيحة.
12. **مخطط الجسم الحر** ارسم مخطط الجسم الحر لدلو ماء تُرفع بحبل بسرعة متناقصة. حدد النظام، وسمّ جميع القوى مع مسبباتها، وارسم أسهمًا بأطوال صحيحة.
13. **اتجــاه الســرعة المتجهــة** إذا دفعت كتابًا إلى الأمام، فهل يعني هذا أن سرعته المتجهة ستكون في الاتجاه نفسه؟
14. **التفكيــر الناقــد** تؤثر قــوة مقدارها 1 N في مكعب خشبي فتكسبه تســارعًا معلومًا. عندما تؤثر القوة نفسها في مكعب آخر فإنها تكسبه ثلاثة أمثال تسارعه. ماذا تســتنتج حول كتلة كل مــن هذين المكعبين؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 4–2 استخدام قوانين نيوتن Using Newton's laws

يربــط قانون نيوتن الثاني بين الســبب في تغير السرعة المتجهة للجســم ومقدار الإزاحة الناتجة، ويحدد كذلك العلاقة بين القوة المحصلة التي تؤثر في جسم وتسارع هذا الجسم.

**الأهداف**

- **تصف** العلاقة بين وزن الجسم وكتلته.
- **تقارن** بين الوزن الحقيقي والوزن الظاهري.

**المفردات**

الوزن الظاهري
القوة المعيقة
السرعة الحدية

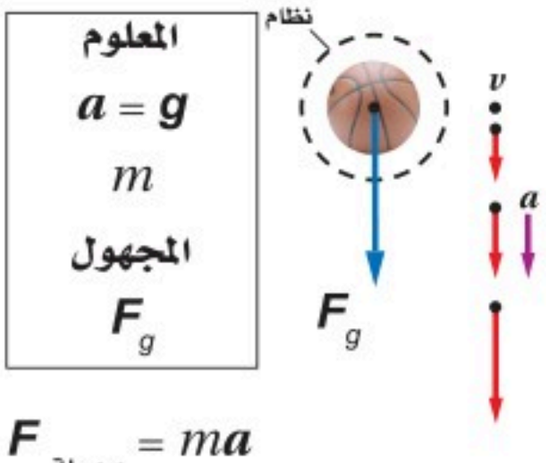
## استخدام قانون نيوتن الثاني Using Newton's Second Law

تأمَّل كلًّا من النموذجين: التصويري والفيزيائي لكرة تسقط سقوطًا حرًّا في **الشكل 8–4**. ما القــوى التي تؤثر في الكرة؟ بما أن الكرة لا تلمس أي شيء، ولأن مقاومة الهواء مهملة فإن القوة الوحيدة التي تؤثر فيها هي $F_g$، وحيث إن تســارع الكرة هو $g$ (كما درست في الفصل الثالث) فإن القانون الثــاني لنيوتن يصبح $F_g = mg$. ولعلك تلاحظ من خلال العلاقة السابقة أن القوة والتسارع يؤثران إلى أسفل، وأن مقدار وزن الجسم يساوي كتلته مضروبة في التســارع الذي يكتسبه نتيجةً للسقوط الحر. ومن الضروري أن تدرك أن قوة الجاذبية الأرضية تؤثر في الجسم حتى لو لم يسقط سقوطًا حرًّا.

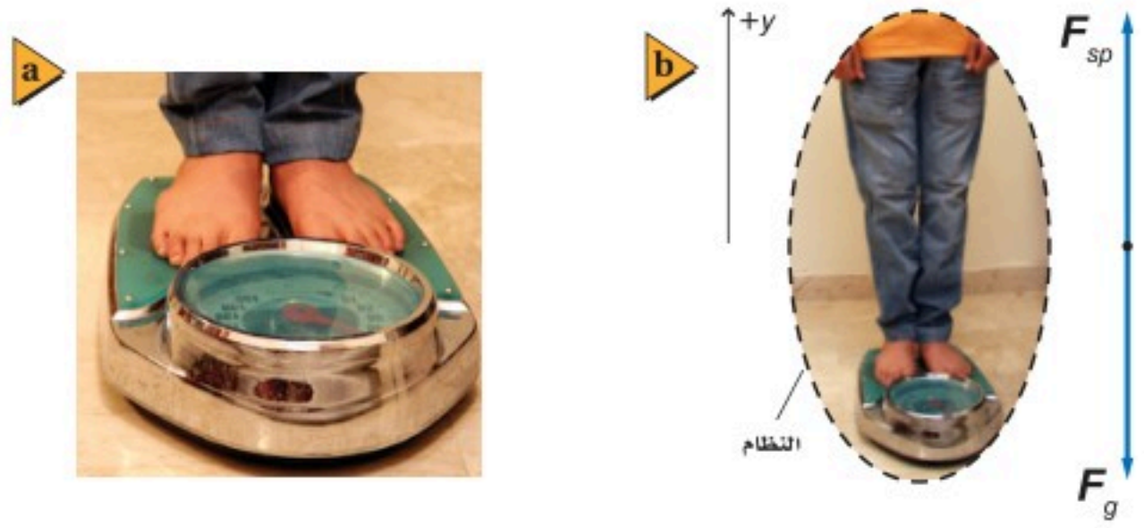
هــذه النتيجة صحيحة على الأرض، وعلى أي كوكب آخر، بالرغم من أن مقدار $g$ يختلف على الكواكب الأخرى. وبســبب أن قيمة $g$ على ســطح القمر أقل كثيرًا من قيمتها على ســطح الأرض، لذا فإن وزن أي جسم على ســطح القمر يصبح أقل إلى السدس منه على سطح الأرض رغم أن الكتلة لم تتغير.

**الموازين** تحتــوي بعض الموازين المنزلية على نوابــض، وعندما تقف على الميزان يؤثر فيك بقوة إلى أعلى لأنك تلامســه. ولأنك لا تتســارع فإن القوة المحصلة المؤثرة فيك تساوي صفرًا، وهذا يعنــي أن قوة النابض $F_{sp}$ التي تدفعك إلى أعلى تســاوي مقدار قوة وزنك $F_g$ التي تؤثر فيك إلى أســفل، كما هو مبين في **الشكل 9–4**. وتُحدد قراءة الميزان بواسطة القوة التي تؤثر بها نوابضه فيك. لذا فإن ما يقيسه الميزان المنزلي هو الوزن، وليست الكتلة، ولسهولة التحويل بين الكتلة والوزن فإن الميزان يُدرّج بحيث يُعطينا الكتلة. أما إذا كنت على كوكب آخر فإن مقدار انضغاط النابض ســيختلف، وستكون قراءته مختلفة. تذكر أن الكيلوجرام هــو الوحدة الدولية للتعبير عن الكتلة، ولأن الوزن قوة فإن الوحدة الدولية المستخدمة للتعبير عنه هي النيوتن.

**الشكل 8–4** القوة المحصلة المؤثرة في الكرة هي قوة الوزن $F_g$.




$$F_{\text{محصلة}} = ma$$
$$F_{\text{محصلة}} = F_g \cdot a = g$$
لذا يكون $F_g = ma$




**الشكل 9–4**

**a.** إن قوة النابض التي تؤثر إلى أعلى في الميزان المنزلي تساوي مقدار قوة وزنك عندما تقف فوقه.

**b.** يبين مخطط الجسم الحر أن النظام متزن؛ لأن قوة النابض تساوي وزنك.



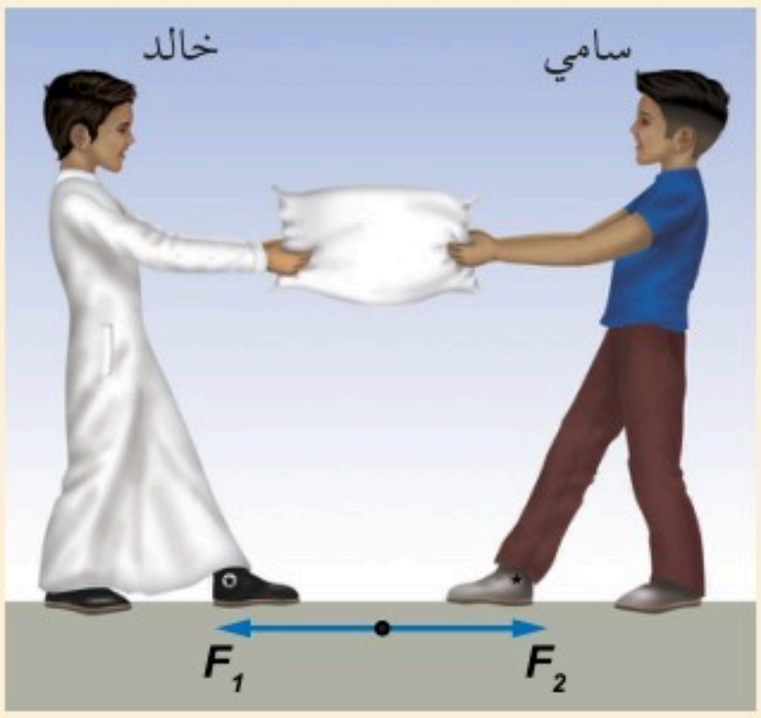
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مثـــــال 1

كان خالد يمسك وسادة كتلتها 0.30 kg عندما حاول سامي أن يأخذها منه. فإذا سحب سامي الوسادة أفقيًّا بقوة 10.0 N، وسحبها خالد بقوة أفقية تساوي 11.0 N، فما التسارع الأفقي للوسادة؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- ارسم مخطط الحالة.
- حدد الوسادة باعتبارها "النظام"، واعتبر الاتجاه الذي يسحبها فيه خالد هو الاتجاه الموجب.
- ارسم مخطط الجسم الحر، وسمّ جميع القوى.




| المعلوم | المجهول |
|---|---|
| $m = 0.30\ \text{kg}$ | $a = ?$ |
| $F_{\text{خالد في الوسادة}} = 11.0\ \text{N}$ | |
| $F_{\text{سامي في الوسادة}} = 10.0\ \text{N}$ | |

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

$$F_{\text{المحصلة}} = F_{\text{خالد في الوسادة}} + (-F_{\text{سامي في الوسادة}})$$

استخدم قانون نيوتن الثاني

$$a = \frac{F_{\text{المحصلة}}}{m}$$

بالتعويض $F_{\text{خالد في الوسادة}} = 11.0\ \text{N}$، $m = 0.30\ \text{kg}$، $F_{\text{سامي في الوسادة}} = 10.0\ \text{N}$

$$= \frac{11.0\ \text{N} - 10.0\ \text{N}}{0.30\ \text{kg}}$$

$$= 3.3\ \text{m/s}^2 \quad \text{في الاتجاه الموجب}$$

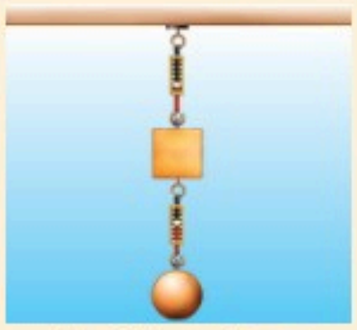
**دليل الرياضيات**

إجراء العمليات الحسابية باستعمال الأرقام المعنوية 188، 189

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** $\text{m/s}^2$ هي الوحدة الصحيحة للتسارع.
- **هل للإشارات معنى؟** التسارع في الاتجاه الموجب، وهو متوقع لأن خالدًا يسحب نحو الاتجاه الموجب بقوة أكبر من القوة التي يسحب فيها سامي نحو اليمين.
- **هل الجواب منطقي؟** إن مقدار التسارع منطقي بالنسبة إلى وسادة خفيفة.

## مسائل تدريبية



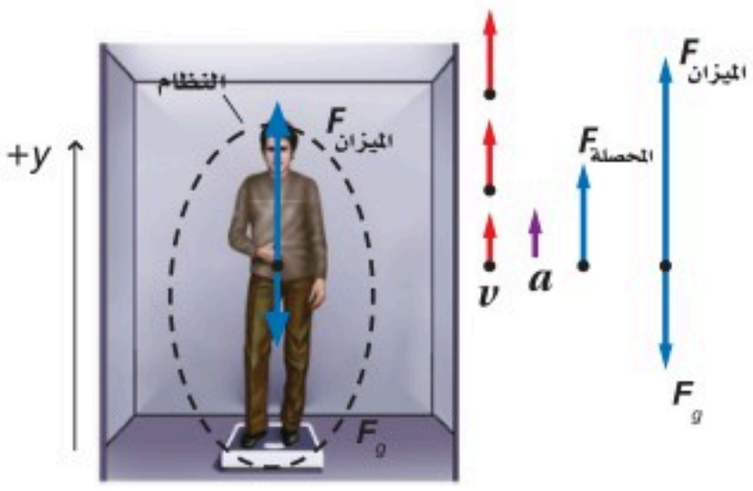
■ الشكل 10–4

15. ما وزن بطيخة كتلتها 4.0 kg؟
16. يتعلم أحمد التزلج على الجليد، ويساعده أبوه بأن يسحبه بحيث يكتسب تسارعًا مقداره $0.80\ \text{m/s}^2$. فإذا كانت كتلة أحمد 27.2 kg فما مقدار القوة التي يسحبه بها أبوه؟ (أهمل المقاومة بين الجليد وحذاء التزلج).
17. تمسك أمل وسارة معًا بقطعة حبل كتلتها 0.75 kg، وتشد كل منهما في الاتجاه المعاكس للأخرى. فإذا سحبت أمل بقوة 16.0 N، وتسارع الحبل بالمقدار $1.25\ \text{m/s}^2$ مبتعدًا عنها، فما القوة التي تسحب بها سارة الحبل؟
18. يبين الشكل 10–4 مكعبًا خشبيًّا كتلته 1.2 kg، وكرة كتلتها 3.0 kg. ما قراءة كل من الميزانين؟ (أهمل كتلة الميزانين).



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

**الـوزن الظاهري** ما الوزن؟ تُعرف قوة الوزن على أنها $F_g = mg$، وتتغير $F_g$ كلما تغـيرت $g$. وتعد قيمة $g$ ثابتة تقريبًا على سـطح الأرض أو بالقرب منه، ولذلك فإن وزن جسم ما لا يتغير كثيرًا من مكان إلى آخر على سطح الأرض. تعلمت أن الميزان المنزلي يقرأ وزنك بشـكل صحيـح إذا كانت القوة الوحيدة التي تؤثر فيك إلى أعلى ناتجة عنه. لكـن، ماذا يقرأ الميزان لو وقفت عليه بقدم واحدة بينما القدم الأخرى عـلى الأرض، أو إذا ضغط زميلك على كتفيك إلى أسـفل، أو ضغط على مرفقيك إلى أعلى؟ في هذه الحالات ستكون هناك قوى تلامس أخرى تؤثر فيك، لذا فـإن الميزان لن يقرأ وزنك الحقيقي. ماذا يحدث إذا وقفت على ميزان داخل مصعد؟ ما دام المصعد متزنًا فإن الميزان يقرأ وزنك، وماذا يقرأ الميزان إذا تسارع المصعد إلى أعلى؟ يبين **الشكل 11–4** النموذجين التصويري والفيزيائي لهذه الحالة، فأنت تمثل النظام، والاتجاه الموجب إلى أعلى.




■ **الشـكل 11–4** إذا وقفت على ميزان داخل مصعد يتسارع إلى أعلى فإن الميزان يؤثر إلى أعلى بقوة أكبر من قوة وزنك التي تكون إلى أسفل.

ولأن النظام يتسارع إلى أعلى فإن القوة التي يؤثر بها الميزان إلى أعلى يجب أن تكون أكبر من وزنك، وستكون قراءة الميزان أكبر من وزنك وستشـعر بأنك أثقل، وأن أرضية المصعد تضغط على قدميك. من جهة أخرى إذا ركبت في مصعد يتسـارع إلى أسفل فستشعر أنك أخف، وسـتكون قراءة الميزان أقل من وزنك. وتسـمى القوة التي يؤثر بها الميزان **الوزن الظاهري**.

## استراتيجيات حل المسألة

### القوة والحركة

*عند حل مسائل القوة والحركة استخدم الاستراتيجيات الآتية:*

1. اقرأ المسألة بعناية وارسم نموذجًا تصويريًّا.
2. ضع دائرة حول النظام واختر نظامًا إحداثيًّا.
3. حدد الكميات المعلومة والمجهولة.
4. اعمل نموذجًا فيزيائيًّا؛ وذلك برسم مخطط توضيحي للحركة يبين اتجاه التسارع، وارسم مخطط الجسم الحر لبيان القوة المحصلة.
5. استخدم قوانين نيوتن للربط بين كل من التسارع والقوة المحصلة.
6. أعد ترتيب المعادلة لحل المسألة وإيجاد المجهول.
7. عوض الكميات المعلومة مع وحداتها في المعادلة، وأوجد الإجابة.
8. اختبر نتائجك للتأكد من أنها منطقية.

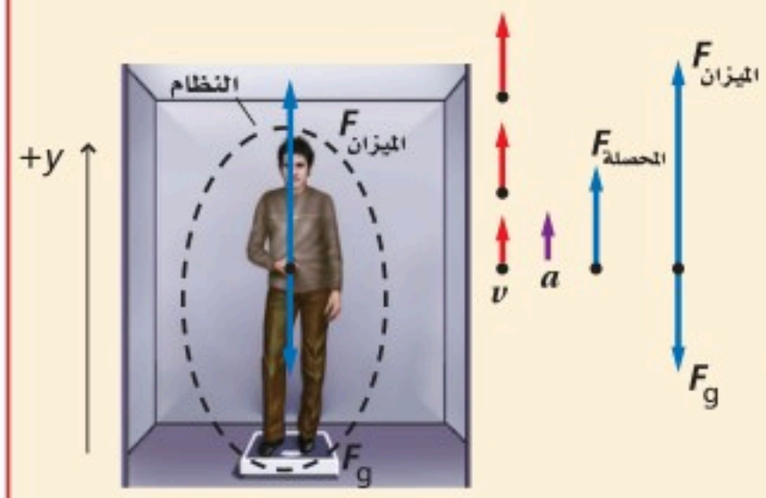

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مثـــــال 2

**الوزن الحقيقي والوزن الظاهري** افترض أن شـــخصًا ما يقف على ميزان في مصعد، وأن كتلته تساوي 75.0 kg. في البداية كان المصعد ساكنًا، ثم تسارع إلى أعلى بمقدار $2.00\ m/s^2$ لمدة 2.00 s، ثم تابع حركته إلى أعلى بسرعة منتظمة. هل تكون قراءة الميزان في أثناء تسارع المصعد أكبر، أم مساوية، أم أقل من القراءة التي سجلها عندما كان المصعد ساكنًا؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- ارسم مخطط الحالة للمسألة.
- اختر نظامًا إحداثيًّا يكون فيه الاتجاه الموجب كما هو موضح في الرسم.
- ارسم نموذج الجسم النقطي لكل من a و v.
- ارسم مخطط الجسم الحر. لاحظ أن اتجاه القوة المحصلة في اتجاه التسارع نفسه، وهذا يعني أن القوة إلى أعلى أكبر من القوة إلى أسفل.




| المعلوم | المجهول |
|---|---|
| $m = 75.0\ kg$ $a = 2.00\ m/s^2$ | $F_{\text{الميزان}} = ?$ |
| $t = 2.00\ s$ $g = 9.80\ m/s^2$ | |

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

$F_g$ سالبة لأنها في الاتجاه السالب للنظام الإحداثي

لحساب $F_{\text{الميزان}}$ نستخدم

عندما يكون المصعد في حالة سكون

$$F_{\text{المحصلة}} = ma$$

المصعد لا يتسارع لذلك $F_{\text{المحصلة}} = 0.00\ N$

$$F_{\text{المحصلة}} = F_{\text{الميزان}} + (-F_g)$$

بالتعويض $F_{\text{المحصلة}} = 0.0\ N$

$$F_{\text{الميزان}} = F_{\text{المحصلة}} + F_g$$

بالتعويض $F_g = mg$

$$F_{\text{الميزان}} = F_{\text{المحصلة}} + F_g$$
$$= F_g$$
$$= mg$$
$$= (75.0\ kg)\ (9.80\ m/s^2)$$
$$= 735\ N$$

بالتعويض $m = 75.0\ kg$، $g = 9.80\ m/s^2$

عندما يتسارع المصعد

$$F_{\text{الميزان}} = F_{\text{المحصلة}} + F_g$$
$$= ma + mg$$
$$= m\ (a + g)$$
$$= 75.0\ kg\ (2.00\ m/s^2 + 9.80\ m/s^2)$$
$$= 885\ N$$

قراءة الميزان في أثناء تسارع المصعد أكبر من قراءته عندما كان المصعد ساكنًا.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** $kg.m/s^2$ هي وحدة القوة (النيوتن).
- **هل للإشارات معنى؟** تتفق الإشارة الموجبة مع النظام الإحداثي.
- **هل الجواب منطقي؟** إن قراءة الميزان $F_{\text{الميزان}}$ في أثناء تسارع المصعد أكبر من قيمتها عندما يكون المصعد ساكنًا، لذلك فإن الجواب منطقي.

### مسائل تدريبية

**19.** يبين ميزانك المنزلي أن وزنك 585 N.

**a.** ما كتلتك؟

**b.** كيف تكون قراءة الميزان نفسه على سطح القمر؟ (تسارع الجاذبية على القمر $= 1.6\ m/s^2$).

**20.** استخدم نتائج **المثال 2** للإجابة عن مسائل حول ميزان داخل مصعد. ما القوة التي يؤثر بها الميزان في شخص يقف داخله في الحالات الآتية؟

**a.** يتحرك المصعد بسرعة منتظمة.

**b.** يتباطأ المصعد بمقدار $2.00\ m/s^2$ في أثناء حركته إلى أعلى.

**c.** تزداد سرعته بمقدار $2.00\ m/s^2$ في أثناء حركته إلى أسفل.

**d.** يتحرك المصعد إلى أسفل بسرعة منتظمة.

**e.** يتباطأ المصعد بمقدار ثابت حتى يتوقف.

## القوة المعيقة والسرعة الحدّية
## Drag Force and Terminal Velocity

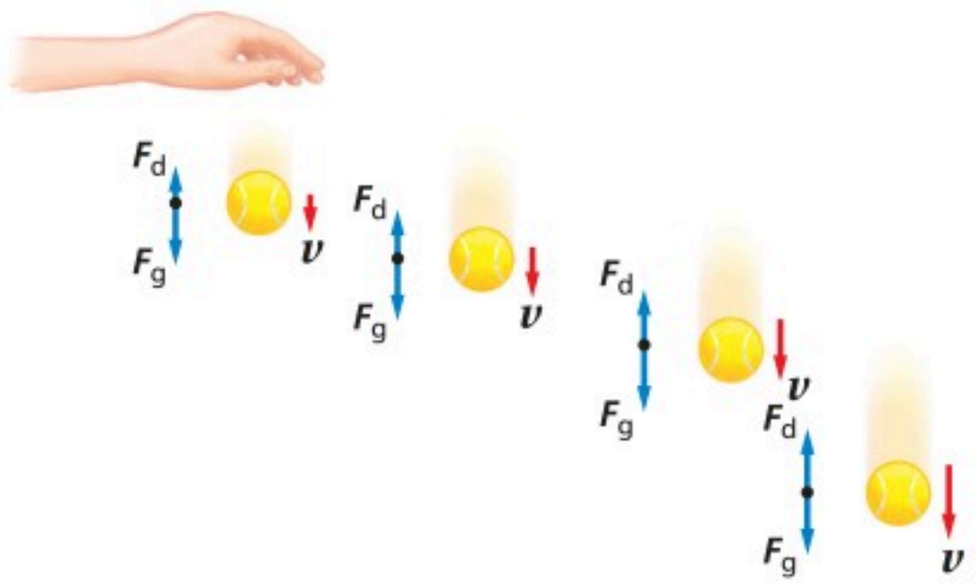
تؤثر دقائق الهواء في الأجسام التي تتحرك خلاله. وفي الحقيقة يؤثر الهواء بقوة كبيرة في الأجسام المتحركة، ونظرًا لأنه في أكثر الحالات يؤثر في جميع جوانب الجسم بقوة متوازنة فإن تأثيره يكون غير واضح.

من باب التبسيط أهملنا تأثير قوة الهواء في جسم يتحرك خلاله، إلاّ أنه في الواقع عندما يتحرك جسم خلال وسط مائع مثل الهواء أو الماء، فإن المائع يؤثر فيه بقوة معيقة في اتجاه يعاكس حركته. ويمكن تعريف **القوة المعيقة** بأنها قوة الممانعة التي يؤثر بها مائع في جسم يتحرك خلاله. وتعتمد هذه القوة على حركة الجسم؛ فكلما زادت سرعة الجسم زاد مقدار هذه القوة، كما تعتمد على خصائص الجسم، ومنها شكله وحجمه، وخصائص المائع، ومنها لزوجته ودرجة حرارته.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

إذا سقطت كرة تنس الطاولة، كما هو موضح في **الشكل 12–4**، فإن سرعتها المتجهة تكون صغيرة في البداية، لذا تكون القوة المعيقة $F_d$ المؤثرة فيها صغيرة. ولأن قوة الجاذبية الأرضية (اتجاهها إلى أسفل) أكبر كثيرًا من القوة المعيقة (اتجاهها إلى أعلى) فإن الكرة تتسارع إلى أسفل. وكلما ازدادت السرعة المتجهة للكرة ازدادت معها القوة المعيقة، إلى أن تتساوى القوتان فتصبح القوة المحصلة المؤثرة في الكرة مساوية صفرًا، وكذلك تسارعها، وهنا تتابع الكرة هبوطها بسرعة منتظمة. وهذه السرعة المنتظمة التي تصل إليها الكرة عندما تتساوى القوة المعيقة مع قوة الجاذبية الأرضية تسمى **السرعة الحدّية**.




**■ الشكل 12–4** تزداد القوة المعيقة للجسم الذي يسقط سقوطًا حرًا كلما زادت سرعته. وعندما تصل القوة المعيقة إلى الحد الذي تصبح فيه مساوية لقوة الجاذبية يصبح تسارع الجسم صفرًا.

وفي حالات سقوط الأجسام الخفيفة ذات السطوح الكبيرة يكون للقوة المعيقة تأثير ملحوظ في حركتها، وسرعان ما تصل هذه الأجسام إلى السرعة الحدّية.

أما الأجسام الثقيلة ذات السطوح الصغيرة فيكون تأثرها بالقوة المعيقة أقل كثيرًا. فعلى سبيل المثال تكون السرعة الحدّية لكرة تنس في الهواء 9 m/s، ولكرة السلة 20 m/s، أما في حالة كرة البيسبول فتصل إلى 42 m/s. ولا بد أنك قد لاحظت كيف يقوم المظليون بزيادة أو تقليل سرعتهم الحدية قبل أن تُفتح مظلاتهم، من خلال تغيير اتجاه حركة أجسامهم وهيئاتها.

أما الجسم الذي يتخذ هيئة الصقر المجنح فله سرعة حدّية صغيرة جدًّا قد تصل إلى 6 m/s. وعندما يفتح المظلي مظلته فإن هيئته تتغير، ويصير جزءًا من جسم كبير (المظلي + المظلة)، وتؤثر فيه قوة معيقة كبيرة، وتصبح سرعته الحدية قليلة ( 5 m/s تقريبًا).

## مسألة تحفيز

تنطلق عربة كتلتها 0.50 kg، وتعبر من خلال بوابة كهروضوئية (PHOTOELECTRIC GATE) بسرعة ابتدائية مقدارها 0.25 m/s، وتؤثر فيها لحظة عبورها قوة ثابتة مقدارها 0.40 N في اتجاه حركتها نفسه.

1. ما تسارع العربة؟
2. إذا استغرقت العربة 1.3 s حتى عبورها إلى البوابة الثانية، فما المسافة بين البوابتين؟
3. إذا أثرت القوة 0.40 N في العربة عن طريق ربط خيط بالعربة، ومُرّر طرف الخيط الآخر فوق بكرة عديمة الاحتكاك، ثم ربط بكتلة تعليق $m$، فما مقدار كتلة التعليق $m$؟
4. اشتق معادلة الشد في الخيط بدلالة كل من كتلة العربة M، وكتلة التعليق $m$، وتسارع الجاذبية الأرضية $g$.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## 2–4 مراجعة

21. **جاذبية القمر** قارن بين القوة اللازمة لرفع صخرة كتلتها 10 kg على سطح الأرض، وتلك اللازمة لرفع الصخرة نفسها على سطح القمر. علمًا بأن تسارع الجاذبية على القمر يساوي $1.62\ m/s^2$.

22. **الوزن الحقيقي والظاهري** إذا كنت تقف على ميزان في مصعد سريع يصعد بك إلى أعلى بناية، ثم يهبط بك إلى حيث انطلقت. خلال أي مراحل رحلتك كان وزنك الظاهري مساويًا لوزنك الحقيقي، أكثر من وزنك الحقيقي، أقل من وزنك الحقيقي؟ ارسم مخطط الجسم الحر لكل حالة لدعم إجاباتك.

23. **التسارع** يقف شخص كتلته 65 kg فوق لوح تزلج على الجليد. إذا اندفع هذا الشخص بقوة 9.0 N فما تسارعه؟

24. **حركة المصعد** ركبت مصعدًا وأنت تمسك بميزان علّق فيه جسم كتلته 1 kg، وعندما نظرت إلى الميزان كانت قراءته 9.3 N. ماذا تستنتج بشأن حركة المصعد في تلك اللحظة؟

25. **كتلة** تلعب نورة مع زميلتها لعبة شد الحبل مستخدمةً دميةً. في لحظة ما خلال اللعبة سحبت نورة الدمية بقوة 22 N وسحبت زميلتها الدمية بقوة معاكسة مقدارها 19.5 N، فكان تسارع الدمية $6.25\ m/s^2$. ما كتلة الدمية؟

26. **تسارع** هبط مظلّي بسرعة منتظمة متخذًا هيئة الصقر المجنح. هل يتسارع المظلي بعد فتح مظلته؟ إذا كانت إجابتك نعم ففي أي اتجاه؟ فسر إجابتك باستخدام قوانين نيوتن.

27. **التفكير الناقد** يعمل حسن في مستودع، ومهمته تحميل المخزون في شاحنات حمولة كل منها 10000 N. يتم وضع الصناديق الواحد تلو الآخر فوق حزام متحرك قليل الاحتكاك لينقلها إلى الميزان، وعند وضع أحد الصناديق الذي يزن 1000 N تعطَّل الميزان. اذكر طريقة يمكن بها تطبيق قوانين نيوتن لتحديد الكتل التقريبية للصناديق المتبقية.


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 4–3 قوى التأثير المتبادل Interaction Forces

**الأهداف**

- **تُعرّف** قانون نيوتن الثالث.
- **تُوضّح** قوى الشد التي تنشأ في الخيوط والحبال من خلال قانون نيوتن الثالث.
- **تُعرّف** القوة العمودية.
- **تُحدّد** مقدار القوة العمودية من خلال تطبيق قانون نيوتن الثاني.

**المفردات**

أزواج التأثير المتبادل

قانون نيوتن الثالث

قوة الشد

القوة العمودية

عرفتَ أنه إذا أثر مسبّب بقوة محصلة في جسم فإن الجسم يتسارع. وعرفتَ أيضًا أن هذه القوة يمكن أن تكون قوة مجال أو قوة تلامس. لكن ما الذي يسبب القوة؟ إذا قربت مغناطيسين أحدهما إلى الآخر فإنك تشعر بأن كلًّا منهما يسحب الآخر أو يدفعه، وكذلك إذا ضغطت بقدمك على عتلة فإنها تضغط على قدمك في الاتجاه المعاكس، لكن أيهما المسبب وأيهما الجسم؟

## تمييز قوى التأثير المتبادل

## Identifying Interaction Forces

تصور أنك ارتديت حذاء التزلج بالإضافة إلى جميع ملابس الأمان المناسبة، وكذلك فعلَ صديقك. فإذا دفعت ظهره بيديك لكي يبدأ التزلج إلى الأمام، فما الذي يحدث لك؟ سوف تتحرك إلى الخلف. لماذا؟ تذكر أن القوة تنتج عن تأثير متبادل بين جسمين، فأنت حين تدفع صديقك تتلامس معه وتؤثر فيه بقوة تجعله يتحرك إلى الأمام. لأنه في حالة تلامس معك فإنه يؤثر فيك بقوة تؤدي إلى تغير في حركتك.

تكون القوى دائمًا على شكل أزواج. اعتبر نفسك (الطالب A) تمثل نظامًا، وأن صديقك (الطالب B) يمثل نظامًا آخر. ما القوى الأفقية التي تؤثر في كل من هذين النظامين؟ يبين **الشكل 13–4** مخطط الجسم الحر للنظامين. وبتأمل هذا المخطط ستلاحظ أن كل نظام يتلقى من النظام الآخر قوة تؤثر فيه.

القوتان $F_{\text{A في B}}$ و $F_{\text{B في A}}$ نسميهما **زوجي التأثير المتبادل**، وهما قوتان متساويتان في المقدار ومتعاكستان في الاتجاه، ويطلق عليهما أحيانًا قوتا الفعل ورد الفعل؛ حيث لا يمكن أن تظهر إحداهما دون الأخرى. وقد يشير ظاهر هذه العبارة إلى أن أحدهما يسبب الآخر، لكن هذا غير صحيح. فعلى سبيل المثال، لم تُنتج القوة التي دفعت بها صديقك القوةَ التي أثرت فيك ودفعتك إلى الخلف؛ فكلتا القوتين نتجت عن التلامس بينكما.

**الشكل 13–4** عندما تؤثر بقوة في صديقك لتدفعه إلى الأمام فإنه يؤثر فيك بقوة مساوية ومعاكسة تدفعك إلى الخلف.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## قانون نيوتن الثالث Newton's Third Law

إن القوة التي تؤثّر في صديقك تســاوي في المقــدار وتعاكس في الاتجاه القوة التي يؤثّر بها صديقك فيك، وهذا يتلخص في **قانون نيوتن الثالث** الذي ينص على أن جميع القوى تظهر على شــكل أزواج، وتؤثر قوتا كل زوج في جســمين مختلفين، وهما متساويتان في المقدار، ومتضادتان في الاتجاه.

**قانون نيوتن الثالث**

$$F_{\text{A في B}} = -F_{\text{B في A}}$$

القوة التي يؤثر بها A في B تســاوي في المقدار وتعاكس في الاتجاه القوة التي يؤثر بها B في A.

افترض أنك تمســك كتابًا بيدك، وارســم مخطط الجســم الحر الخاص بك، ومخططًا آخر للكتاب. هل هناك أزواج تأثير متبادل؟ عند تمييز أزواج التأثير المتبادل في مخططات الجسم الحر يجب أن تدرك أن كلًّا منها يؤثر في جســم مختلــف. ففي هذه الحالة هناك فقط زوجا تفاعل هما: $F_{\text{الكتاب في اليد}}$ و $F_{\text{اليد في الكتاب}}$.

لاحظ أيضًا أن لكل جســم وزنًا. فإذا كانت قوة الــوزن نتيجة للتأثير المتبادل بين كل من الجسم وكتلة الأرض فلا شك أن الجسم يؤثر بقوة في الأرض، وإذا كان الأمر كذلك أفلا يجب أن تتسارع الأرض؟

ضع كرة قدم بحيث تســتقر فوق الطاولة، والطاولة بدورها تســتقر على الأرض، كما في **الشــكل 14–4**. حلل أولاً القوى المؤثرة في الكــرة: تؤثر الطاولة في الكرة بقوة إلى أعلى، وتؤثر كتلــة الأرض في الكرة بقوة الجاذبية الأرضية. وعــلى الرغم من أن هاتين القوتين متعاكستان في الاتجاه، وتؤثران في الجسم نفسه، إلا أنهما ليستا زوجي تأثير متبادل، بل مجرد قوتين تؤثران في الجسم نفسه.

لننظر الآن إلى الكرة والطاولة، فبالإضافة إلى القوة التي تؤثر بها الطاولة في الكرة إلى أعلى، فإن الكرة تؤثر في الطاولة بقوة إلى أســفل، وهذا يشــكل زوجي تأثير متبادل، كما تشكل الكرة والأرض زوجي تأثير متبادل. لذلك فإن أزواج التأثير المتبادل للكرة في الطاولة هي:

$$F_{\text{الطاولة في الكرة}} = -F_{\text{الكرة في الطاولة}}$$

كذلك

$$F_{\text{الأرض في الكرة}} = -F_{\text{الكرة في الأرض}}$$

إن التسارع الذي تكتسبه الكرة الأرضية من قوة جسم يتفاعل معها يكون عادة متناهيًا في الصغر بحيث يتم التعامل مع الأرض باعتبارها جزءًا من المحيط الخارجي لذلك الجسم، لا باعتبارها نظامًا آخر.

■ **الشكل 14–4** كرة قدم على طاولة موضوعة على الأرض. لاحظ أن الكرة والطاولة تشكلان زوجي تأثير متبادل وكذلك الطاولة والأرض والكرة والأرض.

### تجــربة

**لعبة شد الحبل**

إذا كنت تلعب لعبة شد الحبل، وكان خصمك يكتفي بالإمساك بطرف الحبل دون أن يشده، فكم تتوقع أن يكون مقدار القوة التي تؤثر بها في الحبل مقارنة بقوة خصمك؟

1. **توقع** كيف تقارن بين القوتين إذا تحرك الحبل في اتجاهك؟
2. **اختبر** توقعك.

***تحذير: لاتترك الحبل فجأة.***

**التحليل والاستنتاج**

3. **قارن** بين القوة عند طرف الحبل من جهتك، والقوة في طرف الحبل الذي يمسك به خصمك. ما الذي حدث عندما بدأت بتحريك خصمك؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## استراتيجيات حل المسألة

### أزواج التأثير المتبادل

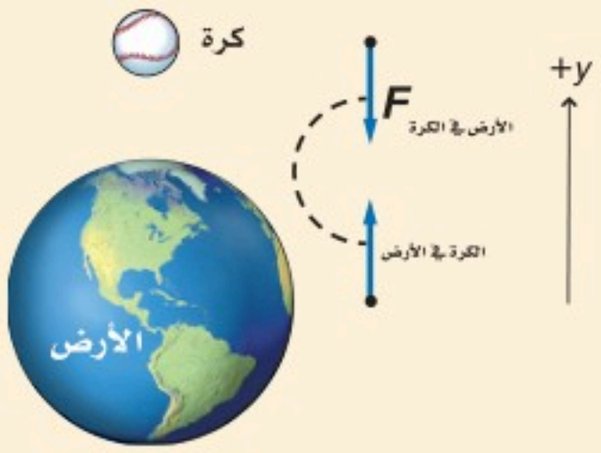
*يمكنك الاستعانة بالاستراتيجيات الآتية في حل مسائل التأثير المتبادل بين نظامين مختلفين:*

1. اعزل النظام أو الأنظمة عن المحيط الخارجي.
2. ارسم لكل نظام نموذجًا تصويريًّا، ونموذجًا فيزيائيًّا يشتمل على مخطط الجسم الحر، مع تحديد النظام الإحداثي.
3. صل بين كل زوجين من أزواج التأثير المتبادل بخط متقطع.
4. لإيجاد الإجابة، استخدم قانون نيوتن الثاني الذي يربط بين كل من القوة المحصلة والتسارع لكل نظام.
5. استخدم قانون نيوتن الثالث لكتابة معادلة تجمع بين مقادير قوى التأثير المتبادل، وبيّن اتجاه كل قوة.
6. حل المسألة واختبر الوحدات والإشارات والمقادير؛ للتأكد من أنها منطقية.

## مثـــال 3

**تسارع الأرض** عندما تسقط كرة كتلتها 0.18 kg يكون تسارعها في اتجاه الأرض مساويًا لتسارع الجاذبية الأرضية. ما القوة التي تؤثر بها الكرة في الأرض؟ وما التسارع الذي تكتسبه الأرض، علمًا بأن كتلة الأرض $6.0 \times 10^{24}$ kg ؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها




- ارسم مخطط الجسم الحر لكلا النظامين: الكرة والأرض.
- صل بين زوجي التأثير المتبادل بخط متقطع.

| المعلوم | المجهول |
|---|---|
| $m_{\text{الكرة}} = 0.18\ \text{kg}$ | $F_{\text{الكرة في الأرض}} = ?$ |
| $m_{\text{الأرض}} = 6.0 \times 10^{24}\ \text{kg}$ | $a_{\text{الأرض}} = ?$ |
| $g = 9.80\ \text{m/s}^2$ | |

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

استخدم القانون الثاني لنيوتن لإيجاد القوة التي تؤثر بها الأرض في الكرة:

$$F_{\text{الأرض في الكرة}} = m_{\text{الكرة}}\, a$$

بالتعويض $a = -g$

$$= m_{\text{الكرة}}(-g)$$

بالتعويض $m_{\text{الكرة}} = 0.18\ \text{kg}$ ، $g = 9.80\ \text{m/s}^2$

$$= (0.18\ \text{kg})(-9.80\ \text{m/s}^2)$$

$$= -1.8\ \text{N}$$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

استخدم القانون الثالث لنيوتن لإيجاد القوة التي تؤثر بها الكرة في الأرض:

$$F_{\text{الكرة في الأرض}} = -F_{\text{الأرض في الكرة}}$$
$$= -(-1.8\ \text{N})$$
$$= +1.8\ \text{N}$$

**دليل الرياضيات**

إجراء العمليات الرياضية بدلالتها العلمية 191، 192

**بالتعويض** $F_{\text{الأرض في الكرة}} = -1.8\ \text{N}$

استخدم القانون الثاني لنيوتن لإيجاد التسارع الذي تكتسبه الأرض:

$$a_{\text{الأرض}} = \frac{F_{\text{المحصلة}}}{m_{\text{الأرض}}}$$
$$= \frac{1.8\ \text{N}}{6.0 \times 10^{24}\ \text{kg}}$$
$$= 2.9 \times 10^{-25}\ \text{m/s}^2 \quad \text{في اتجاه الكرة}$$

**بالتعويض** $m_{\text{الأرض}} = 6.0 \times 10^{24}\ \text{kg}$، $F_{\text{المحصلة}} = 1.8\ \text{N}$

## 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** يثبت تحليل الوحدات أن القوة تقاس بـ N والتسارع بـ $\text{m/s}^2$.
- **هل للإشارات معنى؟** يجب أن تكون إشارة كل من القوة والتسارع موجبة.
- **هل الجواب منطقي؟** بما أن كتلة الأرض كبيرة فالتسارع يجب أن يكون قليلاً.

## مسائل تدريبية

**28.** ترفع بيدك كرة بولنج خفيفة نسبيًّا وتُسارعها إلى أعلى. ما القوى المؤثرة في الكرة؟ وما القوى التي تؤثر بها الكرة؟ وما الأجسام التي تؤثر فيها هذه القوى؟

**29.** تسقط طوبة من فوق سقالة بناء. حدد القوى التي تؤثر في الطوبة، وتلك التي تؤثر بها الطوبة، ثم حدد الأجسام التي تؤثر فيها هذه القوى (مع إهمال تأثير مقاومة الهواء).

**30.** قذفت كرة إلى أعلى في الهواء. ارسم مخطط الجسم الحر الذي يمثل الكرة في أثناء حركتها إلى أعلى، وحدد القوى التي تؤثر في الكرة، والقوى التي تؤثر بها الكرة، والأجسام التي تؤثر فيها هذه القوى.

**31.** وضعت حقيبة سفر على عربة أمتعة ساكنة، كما في **الشكل 15-4**. ارسم مخطط الجسم الحر لكل جسم، وبيّن أزواج التأثير المتبادل حيثما وجدت.

**الشكل 15-4**



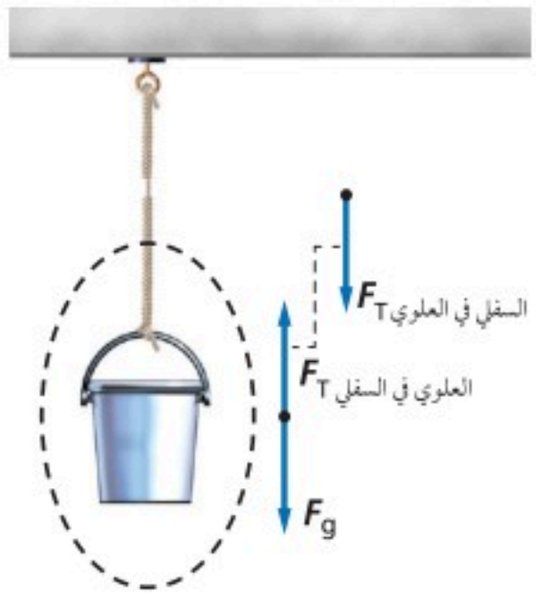
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## قوى الشد في الحبال والخيوط
## Forces of Ropes and Strings

**قوة الشـــد** اســـم يطلق على القوة التي يؤثر بها خيط أو حبل. وللتبسيط سنفترض في هذا الكتاب أن كتل الحبال والخيوط مهملة.

ومن أجل فهم أكثر عمقًا لمصطلح الشـــد سندرس الحالة المبينة في **الشكل 16–4**؛ حيث يعلّق دلو في نهاية حبل مثبت في السقف. تلاحظ أن الحبل يوشك أن ينقطع عند المنتصف، وإذا انقطع الحبل فسوف يسقط الدلو. وهذا يعني وجود قوى تجعل طرف الحبل العلوي (قبل أن ينقطع) متماسكًا مع طرفه السفلي.

نرمز إلى القوة التي يؤثر بها الطرف العلوي للحبل في الطرف الســـفلي بـ $F_{\text{العلوي في السفلي}}$، وهي بحسب قانون نيوتن الثالث جزء من زوجي تأثير متبادل، أما الزوج الآخر فهو القوة التي يؤثر بها الطرف السفلي للحبل في الطرف العلوي: $F_{\text{السفلي في العلوي}}$، وهاتان القوتان متساويتان في المقدار ومتعاكستان في الاتجاه، كما هو موضح في **الشكل 16–4**.




■ **الشكل 16–4 الشد في الحبل يساوي مجموع أوزان جميع الأجسام المعلقة به.**

يمكن أن تفكر في هـــذه الحالة بطريقة أخرى، فقبل أن ينقطع الحبل كان الدلو متزنًا، وهذا يعني أن قوة وزنه إلى أســـفل يجب أن تساوي في المقدار وتعاكس في الاتجاه قوة الشد فيه إلى أعـــلى. الآن دعنا ننظر إلى تلك النقطة من الحبل التي تقع مباشرة فوق الدلو، وهي أيضًا في حالة اتزان. قوة الشـــد في الحبل أسفل هذه النقطة تسحب في اتجاه الأسفل، وهي تساوي قوة الشـــد فيه أعلى هذه النقطة، وهي في اتجاه الأعلى. وينطبق هذا على أي نقطة في الحبل. ولأن الشد في الطرف السفلي للحبل يســـاوي وزن الدلو، فإن الشد في كل مكان في الحبل يساوي وزن الدلو كذلك. وهكذا فإن الشد في الحبل يساوي وزن جميع الأجسام التي تعلق في أسفله. ولأن كتلة الحبل مهملة لذلك فإن الشد في أي مكان في الحبل يساوي وزن الدلو.

توجد قوى الشـــد أيضًا في لعبة شـــد الحبل، مثل تلك المبينة في **الشـــكل 17–4**. فإذا أثر الفريق (A) الذي عن اليسار بقوة 500 N ولم يتحرك الحبل(R) فهذا يعني أن الفريق (B) الذي عن اليمين يســـحب الحبل أيضًا بقوة 500 N. ما الشد في الحبل في مثل هذه الحالة؟ وإذا سحب كل فريق بقوة 500 N، فهل سيكون الشد الكلي في الحبل 1000 N؟ للإجابة عن ذلك ســـندرس كلًّا من نصفي الحبل على حدة. الطرف الأيسر لا يتحرك، وهذا يعني أن القوة المحصلة المؤثرة فيه تساوي صفرًا، لذلك فإن:

$$F_{\text{R في A}} = F_{\text{اليسار في اليمين}} = 500\ \text{N}$$

كما أن:

$$F_{\text{R في B}} = F_{\text{اليمين في اليسار}} = 500\ \text{N}$$

ولكن

$$F_{\text{اليسار في اليمين}} = F_{\text{اليمين في اليسار}}$$

تمثل كل من $F_{\text{اليسار في اليمين}}$، $F_{\text{اليمين في اليسار}}$ أحد زوجي التأثير المتبادل، لذلك فهما متســـاويتان في المقدار ومتعاكســـتان في الاتجاه؛ أي أن الشد الكلي في الحبل يساوي القوة التي يسحب بها كل فريق، وتساوي 500 N.

**تجربة عملية**

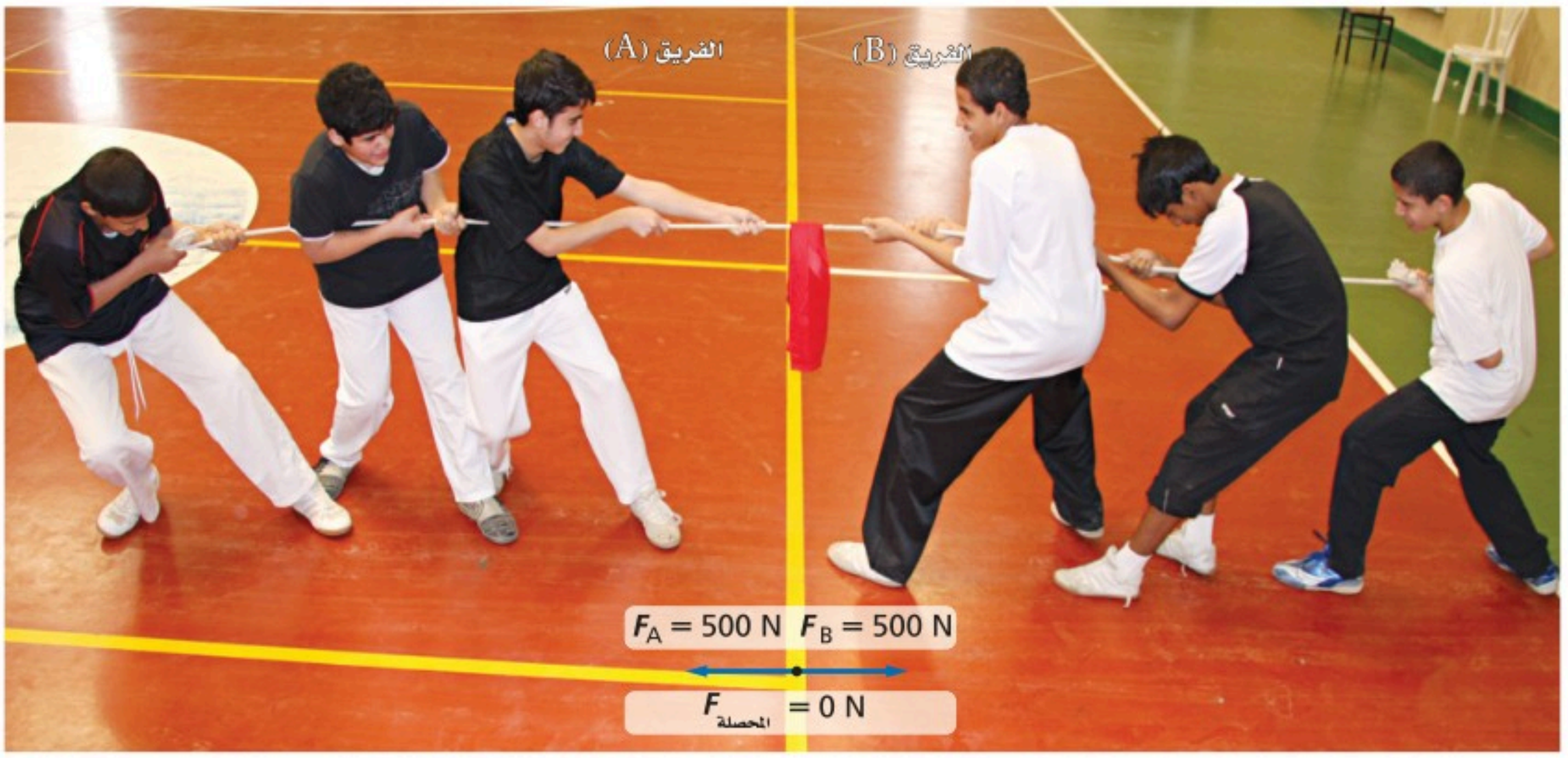
**ما القوى المؤثرة في القطار؟**

ارجع إلى دليل التجارب في منصة عين الإثرائية



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

■ **الشكل 17–4** في لعبة شد الحبل يؤثر كل فريق (من خلال الشد في الحبل) بقوة مساوية ومعاكسة للقوة التي يؤثر بها الفريق الآخر.

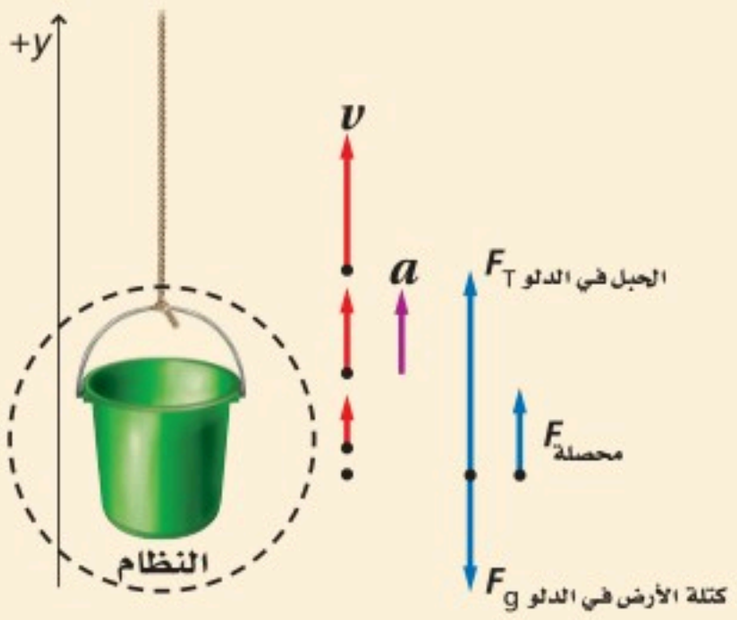



## مثـــــال 4

يُرفع دلو كتلته 50.0 kg بحبل يتحمّل قوة شد قصوى مقدارها 525 N. وبدأ الدلو حركته من السكون، وعندما كان على ارتفاع 3.0 m كانت سرعته 3.0 m /s. إذا كان التسارع ثابتًا، فهل هناك احتمال أن ينقطع الحبل؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- ارسم مخطط الحالة وبَيِّن القوى التي تؤثر في النظام.
- كوّن نظامًا إحداثيًّا يكون فيه الاتجاه الموجب إلى أعلى.
- ارسم نموذج الجسم النقطي يشمل كل من a وv.
- ارسم مخطط الجسم الحر، وسمّ القوى.




| المعلوم | المجهول |
|---|---|
| $m = 50.0\ kg$ $\quad v = 3.0\ m/s$ | $F_T = ?$ |
| $v_i = 0.0\ m/s$ $\quad d = 3.0\ m$ | |

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

تمثل $F_{المحصلة}$ مجموع القوة الموجبة ($F_T$) التي يسحب بها الحبل إلى أعلى، وقوة الوزن السالبة ($-F_g$) التي تؤثر إلى أسفل.

$$F_{المحصلة} = F_T + (-F_g)$$

$$F_T = F_{المحصلة} + F_g$$

$$= ma + mg$$

$$= m(a + g)$$

بالتعويض $F_{المحصلة} = ma$ ، $F_g = mg$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وبما أن قيم كل من $v_i$ و $v_f$ و $d$ معلومة فإنه يمكننا استخدام معادلة الحركة الآتية لإيجاد التسارع $a$:

$$v_f^2 = v_i^2 + 2ad$$

$$a = \frac{v_f^2 - v_i^2}{2d}$$

$$= \frac{v_f^2}{2d}$$

$$F_T = m(a + g)$$

$$= m\left(\frac{v_f^2}{2d} + g\right)$$

$$= (50.0\ \text{kg})\left(\frac{(3.0\ \text{m/s})^2}{2(3.0\ \text{m})} + (9.80\ \text{m/s}^2)\right)$$

$$= 565\ \text{N}$$

**دليل الرياضيات**

فصل المتغير 194

بالتعويض $v_i = 0.0\ \text{m/s}$

بالتعويض $a = \frac{v_f^2}{2d}$

بالتعويض $m = 50.0\ \text{kg}$، $v_f = 3.0\ \text{m/s}$
$d = 3.0\ \text{m}$، $g = 9.80\ \text{m/s}^2$

سوف ينقطع الحبل؛ لأن قوة الشد أكبر من 525 N.

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** وحدة القوة هي $\text{kg.m/s}^2$، وهي وحدة N.
- **هل للإشارات معنى؟** نعم؛ إذ يجب أن تكون القوة المؤثرة إلى أعلى موجبة.
- **هل الجواب منطقي؟** المقدار أكثر قليلاً من 490 N الذي يمثل وزن الدلو.

$$F_g = mg = (50.0\ \text{kg})\ (9.80\ \text{m/s}^2) = 490\ \text{N}$$

## مسائل تدريبية

**32.** وضعت معدات في دلو، فأصبحت كتلته 42 kg، فإذا رفع الدلو إلى سطح منزل بحبل يتحمل شدًّا لا يتجاوز 450 N، فما أقصى تسارع يمكن أن يكتسبه الدلو في أثناء سحبه إلى أعلى السطح؟

**33.** حاول سالم وأحمد إصلاح إطار السيارة، لكنهما واجها صعوبة كبيرة في نزع الإطار المطاطي عن الدولاب، فقاما بسحبه معًا؛ حيث سحب أحمد بقوة 23 N، وسالم بقوة 31 N، وعندئذٍ تمكنا من زحزحة الإطار. ما مقدار القوة بين الإطار المطاطي والدولاب؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## القوة العمودية The Normal Force

عندما يتلامس جسمان يؤثر كل منهما في الآخر بقوة؛ فالصندوق الموضوع على سطح الطاولة تؤثر فيه الجاذبية الأرضية بقوة إلى أسفل، وفي المقابل تؤثر فيه الطاولة بقوة إلى أعلى، وهذه القوة موجودة بالضرورة؛ لأن الصندوق متزن. إن **القوة العمودية** هي قوة تلامس يؤثر بها سطح في جسم آخر، وتكون دائمًا عمودية على مستوى التلامس بين الجسمين. ولكن هل تكون هذه القوة دائمًا مساوية لوزن الجسم، كما هو موضح في **الشكل 4–18a**؟ ماذا يحدث إذا ربطت الصندوق بخيط وسحبته قليلاً إلى أعلى بقوة شد لاتكفي لرفع الصندوق عن الطاولة؟ انظر **الشكل 4–18b**. بتطبيق قانون نيوتن الثاني على الصندوق نجد أن:

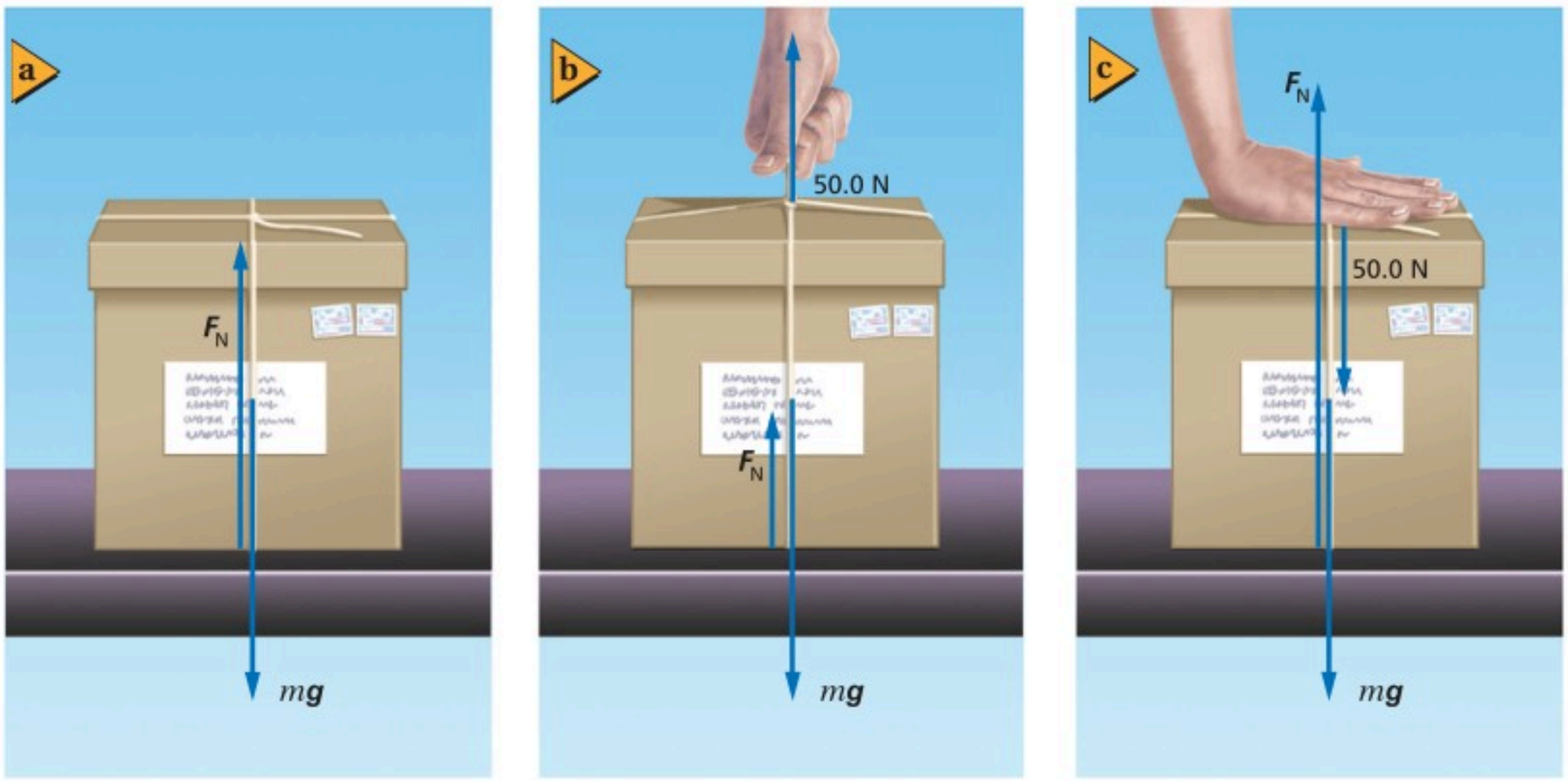
$$F_N + F_{\text{الخيط في الصندوق}} - F_g = ma = 0$$

وبترتيب المعادلة نجد أن:

$$F_N = F_g - F_{\text{الخيط في الصندوق}}$$

تلاحظ في هذه الحالة أن القوة العمودية التي تؤثر بها الطاولة في الصندوق أقل من وزن الصندوق $F_g$، أما إذا ضغطت على الصندوق إلى أسفل، كما في **الشكل 4–18c**، فستصبح القوة العمودية أكبر من وزن الصندوق.

**الشكل 4–18** القوة العمودية المؤثرة في جسم لا تساوي دائمًا وزنه.
**a.** القوة العمودية تساوي وزن الجسم.
**b.** القوة العمودية أقل من وزن الجسم.
**c.** القوة العمودية أكبر من وزن الجسم.





وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## 3–4 مراجعة

**34. القـوة** مُدّ ذراعــك أمامك في الهواء، وأســند كتابًا إلى راحة يدك بحيث يكون مســتقرًّا. حدد القوى، وأزواج التأثير المتبادل التي تؤثر في الكتاب.

**35. القـوة** إذا خفضتَ الكتاب الوارد في المسألة السابقة بتحريك يدك إلى أســفل بسرعة متزايدة، فهل يتغير أي من القــوى، أو أزواج التأثير المتبادل المؤثرة في الكتاب؟ وضح ذلك.

**36. قـوة الشـد** تتدلى من الســقف قطعة طوب مربوطة بحبل مهمل الكتلة، ومربوط بها من أســفل قطعة طوب أخرى بحبل مهمل الكتلة أيضًا. ما قوة الشد في كل من الحبلين إذا كانت كتلة كل قطعة 5.0 kg؟

**37. قـوة الشـد** إذا كانــت كتلة قطعة الطوب الســفلية الواردة في المسألة الســابقة 3.0 kg، وقوة الشد في الحبل العلوي 63.0 N، فاحسب كلًّا من قوة الشد في الحبل السفلي، وكتلة قطعة الطوب.

**38. القوة العموديـة** يُسلم صالح صندوقًا كتلته 13 kg إلى شــخص كتلته 61 kg يقف على منصة. ما القوة العمودية التي تؤثر بها المنصة في هذا الشخص؟

**39. التفكـير الناقـد** توضع ستارة بين فريقين لشد الحبل بحيث تمنع كل فريق من رؤيــة الفريق الآخر. فإذا ربط أحــد الفريقين طرف الحبل الــذي من جهته بشجرة، فما قوة الشــد المتولدة في الحبل إذا سحب الفريق الآخر بقوة 500 N؟ وضِّح ذلك.

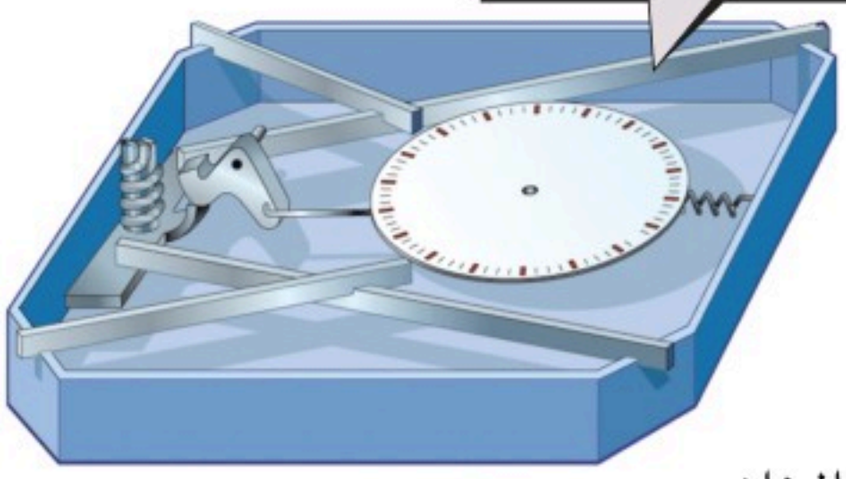
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# How it Works

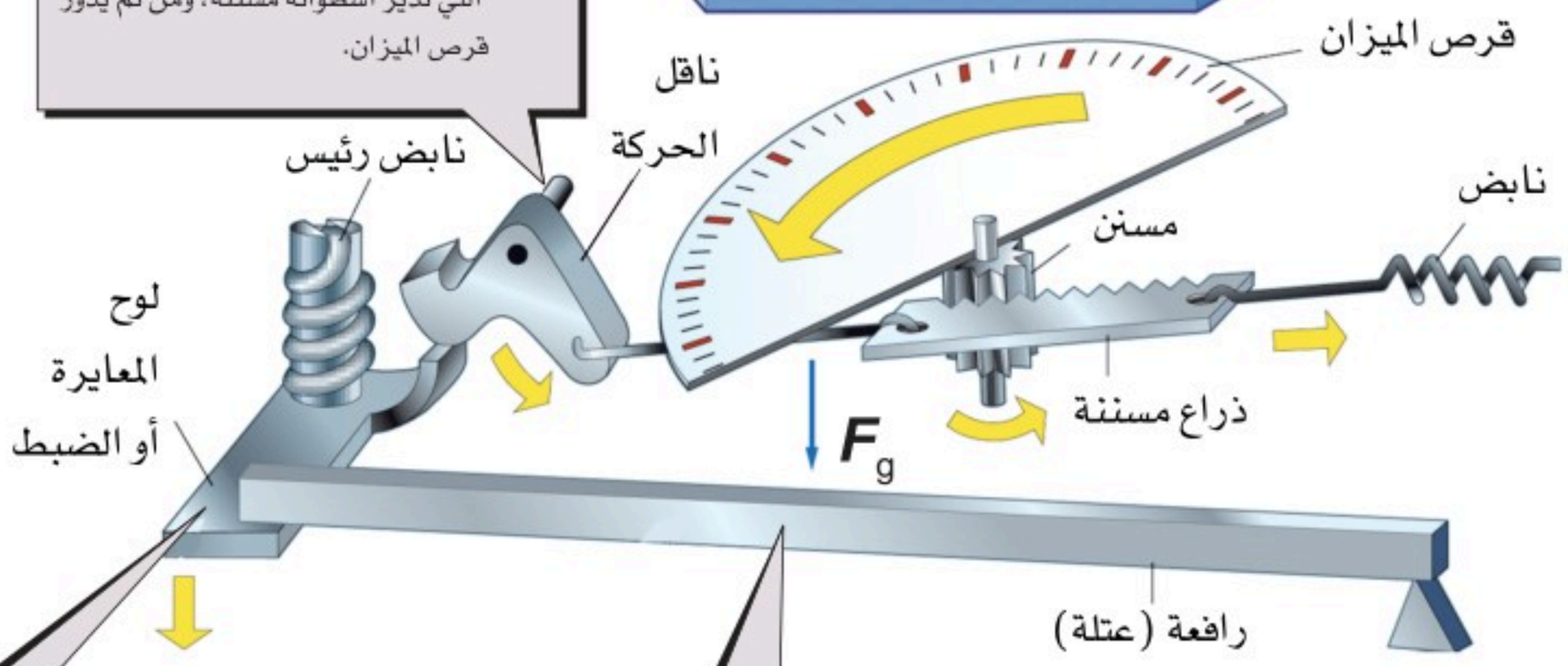
## Bathroom Scale? الميزان المنزلي؟

# كيف يعمل

1 هناك رافعتان (عتلتان) طويلتان وأخريان قصيرتان توصلان معًا، وهناك مساند في غطاء الميزان فوق العتلات لتوزيع الوزن عليها.



3 عندما يُدفع لوح المعايرة إلى أسفل من خلال الوزن الموجود على الميزان يدور ناقل الحركة، مما يحرك الذراع المسننة التي تدير أسطوانة مسننة، ومن ثم يدور قرص الميزان.




2 ترتكز العتلتان الطويلتان على لوح المعايرة الذي يتصل بالنابض الرئيس. وعندما تقف على سطح الميزان فإن وزنك $F_g$ يؤثر في العتلات التي تؤثر بدورها بقوة في لوح المعايرة وتؤدي إلى استطالة النابض الرئيس.

4 عند تساوي قوة النابض $F_{sp}$ الناتجة عن استطالة النابض الرئيس و $F_g$ فإن ناقل الحركة والذراع المسنّنة والمسنّنات تثبت ولا تتحرك ويظهر وزنك على قرص الميزان.

### التفكير الناقد

1. **كوّن فرضية** لا تؤثر معظم النوابض في الموازين المنزلية بقوة أكبر من 89 N. كيف تتجنب كسر الميزان إذا وقفت عليه؟
2. **حل** إذا كانت أكبر قراءة على الميزان 1068 N، والنابض يؤثر بقوة أقصاها 89 N، فما النسبة التي تستعملها الرافعة (العتلة)؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# مختبر الفيزياء

## القوة والكتلة

عندما تؤثر قوة في جسم فإنه يتسارع إذا كانت هذه القوة أكبر من قوة الاحتكاك المؤثرة فيه، وتكون القوة المحصلة في اتجاه حركته. وعندما يتوقف تأثير هذه القوة في هذا الجسم مع وجود الاحتكاك يأخذ الجسم في التباطؤ حتى يتوقف؛ لأن القوة المحصلة (قوة الاحتكاك) تؤثر في اتجاه معاكس لاتجاه الحركة.

سوف تستقصي في هذه التجربة تأثير الكتلة في قوة الاحتكاك، والعلاقة بين القوة المحصلة المؤثرة في جسم ينزلق وكتلة هذا الجسم.

### سؤال التجربة

**ما العلاقة بين القوة المحصلة المؤثرة في جسم ينزلق وكتلة هذا الجسم عند ثبات التسارع؟**

### الأهداف

- **تستنتج** العلاقة بين القوة المحصلة المؤثرة في جسم ينزلق وكتلته.
- **تحلل** النتائج لحساب التسارع المتوسط للجسم.
- **تحسب** القوة المحصلة المؤثرة في جسم.
- **تنشئ رسومًا بيانية وتستخدمها** لتبين العلاقة بين القوة المحصلة المؤثرة في جسم ينزلق وكتلته.

### احتياطات السلامة

- **احذر من سقوط القطع الخشبية عند التعامل معها لئلا تؤذيك.**

### المواد والأدوات

ساعة إيقاف
شريط قياس متري
قطع خشبية مختلفة الكتل
ورق رسم بياني
ميزان

### الخطوات

1. اختر مساحة كافية بحيث يمكنك دفع قطعة خشبية لكي تنزلق مسافة لا تقل عن 4 m.
2. حدد نقطة في مسار انزلاق القطعة الخشبية لكي تبدأ حساب زمن انزلاق القطعة منها، وضع عندها علامة.
3. اختر قطعة خشبية، وقس كتلتها. ثم اطلب إلى زميلك أن يدفع هذه القطعة، بحيث يجعلها تنزلق في مسار مستقيم مارة بالعلامة التي حددتها، وكررا ذلك عدة مرات لتحقيق ذلك.
4. اطلب إلى زميلك الآن أن يدفع هذه القطعة بحيث تنزلق على المسار الذي حددته، وشغّل ساعة الإيقاف لحظة مرورها بالعلامة التي حددتها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

| جدول البيانات | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مجموعة البيانات | كتلة القطعة الخشبية (kg) | الزمن $\Delta t$ (s) | | | | المسافة $\Delta d$ (m) | | | | التسارع المتوسط $\overline{a}_A$ ($m/s^2$) | القوة المحصلة $F_{محصلة}$ (N) |
| | | $\Delta t_1$ | $\Delta t_2$ | $\Delta t_3$ | $\Delta \bar{t}$ | $\Delta d_1$ | $\Delta d_2$ | $\Delta d_3$ | $\Delta \bar{d}$ | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |

## التحليل

1. احسب متوسط الزمن ومتوسط المسافة لكل مجموعة بيانات، وسجلها في جدول البيانات.
2. احسب التسارع المتوسط لكل كتلة في أثناء انزلاقها باستخدام العلاقة $\overline{a}_A = -2\Delta d/(\Delta t)^2$. ماذا تلاحظ على قيم تسارع الكتل المختلفة؟
3. احسب القوة المحصلة المؤثرة في كل كتلة في أثناء انزلاقها.
4. **أنشئ الرسوم البيانية واستخدمها** مثّل بيانيًّا العلاقة بين كتل القطعة الخشبية (على المحور الأفقي) والقوة المحصلة المؤثرة في كل منها (على المحور الرأسي)
5. **لاحظ واستنتج** ما نوع العلاقة التي حصلت عليها من الرسم البياني؟ ماذا تستنتج؟

## الاستنتاج والتطبيق

1. **فسر البيانات** ما العلاقة بين كتلة القطعة الخشبية والتسارع الذي اكتسبته في أثناء انزلاقها؟
2. **استنتج** ما العلاقة بين قوة الاحتكاك (القوة المحصلة) المؤثرة في القطعة الخشبية والتسارع المتوسط الذي تكتسبه؟ وضح إجابتك.
3. **استنتج** ما العلاقة بين قوة الاحتكاك (القوة المحصلة) المؤثرة في القطعة الخشبية وكتلة القطعة؟
4. ما مصادر الخطأ في تجربتك؟
5. اشتق العلاقة الرياضية المعطاة في جزء التحليل.

## التوسع في البحث

هل تؤثر سرعة إطلاق القطعة الخشبية في القوة المحصلة المؤثرة فيها؟

## الفيزياء في الحياة

اعتمادًا على نتائج هذه التجربة، هل يؤثر زيادة عرض إطار السيارة في قوة الاحتكاك المؤثرة فيه؟

# الفصل 4

# دليل مراجعة الفصل

## 4–1 القوة والحركة Force and Motion

### المفردات

- القوة
- النظام
- المحيط الخارجي
- قوة التلامس (التماس)
- قوة المجال
- مخطط الجسم الحر
- القوة المحصلة
- قانون نيوتن الأول
- القصور الذاتي
- الاتزان
- قانون نيوتن الثاني

### المفاهيم الرئيسة

- الجسم الذي يعاني من دفع أو سحب تؤثر فيه قوة.
- للقوة مقدار واتجاه.
- تقسم القوى إلى: قوى تلامس، وقوى مجال.
- في مخطط الجسم الحر، ارسم دائمًا متجهات القوة بحيث تشير بعيدًا عن الجسم، حتى لو كانت تمثل قوى دفع.
- لإيجاد القوة المحصلة نجمع القوى التي تؤثر في الجسم باعتبارها متجهات.
- ينص قانون نيوتن الثاني على أن تسارع نظام ما يساوي ناتج قسمة القوة المحصلة المؤثرة فيه على كتلته. $a = \frac{F_{\text{المحصلة}}}{m}$
- ينص قانون نيوتن الأول على أن الجسم الساكن يبقى ساكنًا، والجسم المتحرك يبقى متحركًا في خط مستقيم وبسرعة منتظمة فقط إذا كانت القوة المحصلة المؤثرة في الجسم تساوي صفرًا.
- الجسم الذي تؤثر فيه قوة محصلة مقدارها صفر يكون متزنًا.

## 4–2 استخدام قوانين نيوتن Using Newton's Law

### المفردات

- الوزن الظاهري
- القوة المعيقة
- السرعة الحدية

### المفاهيم الرئيسة

- الوزن الظاهري لجسم ما هو الوزن الذي نحس به أو نقيسه نتيجة تأثير قوة تلامس في الجسم تكسبه تسارعًا.
- يعتمد وزن جسم ما على التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية وكتلة الجسم.
- تأثير القوة المعيقة على جسم تحدده حركة الجسم، وخصائص كل من الجسم والمائع.
- إذا وصلت سرعة جسم ساقط إلى حد أن القوة المعيقة تساوي وزنه فإن الجسم يحتفظ بسرعة منتظمة تسمى السرعة الحدية.

## 4–3 قوى التأثير المتبادل Interaction Forces

### المفردات

- أزواج التأثير المتبادل
- قانون نيوتن الثالث
- قوة الشد
- القوة العمودية

### المفاهيم الرئيسة

- في زوجي التأثير المتبادل القوة $F_{B \text{ على } A}$ ليست سببًا في نشوء القوة $F_{A \text{ على } B}$؛ فهما إما أن تكونا معًا وإما لا توجدان أبدًا.
- لكل قوةِ فعلٍ تؤثر في جسم قوةُ رد فعل تُؤثر في جسم آخر، وهاتان القوتان متساويتان في المقدار ومتضادتان في الاتجاه. $F_{B \text{ على } A} = -F_{A \text{ على } B}$
- الشد اسم يطلق على القوة التي يؤثر بها حبل أو خيط في جسم ما.
- القوة العمودية قوة ناتجة عن تلامس جسمين، وتكون دائمًا عمودية على مستوى التلامس بينهما.

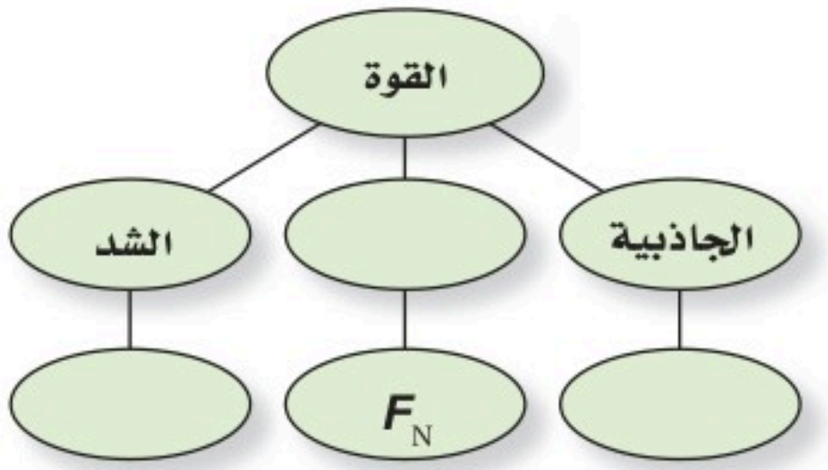


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# الفصل 4
# التقويم

## خريطة المفاهيم

**40.** أكمل خريطة المفاهيم أدناه باستخدام المصطلحات والرموز المناسبة:



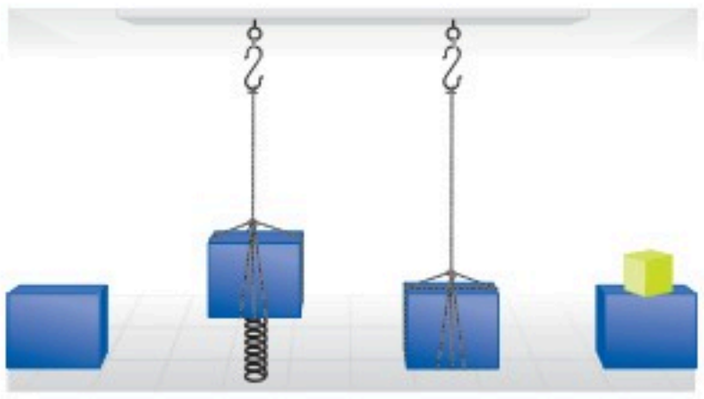

## إتقان المفاهيم

**41.** افترض أن تسارع جسم يساوي صفرًا، فهل يعني هذا عدم وجود أي قوى تؤثر فيه؟ (2–4)

**42.** إذا كان كتابك متزنًا فما القوى التي تؤثر فيه؟(2–4)

**43.** سقطت صخرة من جسر إلى وادٍ، فتسارعت نتيجة قوة جذب الأرض لها إلى أسفل. وبحسب قانون نيوتن الثالث فإن الصخرة تؤثر أيضًا في الأرض بقوة جذب، ولكن لا يبدو أن الأخيرة تتسارع إلى أعلى. فسّر ذلك. (3–4)

**44.** يبين **الشكل 19–4** كتلة في أربعة أوضاع مختلفة. رتب هذه الأوضاع بحسب مقدار القوة العمودية بين الكتلة والسطح، من الأكبر إلى الأصغر. أشر إلى أي علاقة بين نتائج الإجابة. (3–4)



**الشكل 19–4**

**45.** فسر لماذا يكون الشد ثابتًا في كل نقاط حبل مهمل الكتلة؟ (3–4)

**46.** يقف طائر على قمة مبنى. ارسم مخطط الجسم الحر لكل من الطائر والمبنى. وأشر إلى أزواج التأثير المتبادل بين المخططين. (3–4)

## تطبيق المفاهيم

**47.** قذفت كرة في الهواء إلى أعلى في خط مستقيم:

**a.** ارسم مخطط الجسم الحر للكرة عند ثلاث نقاط في مسار حركتها: في طريقها إلى أعلى، وعند القمة، وفي طريقها إلى أسفل، وحدد القوى التي تؤثر في الكرة.

**b.** ما سرعة الكرة عند أعلى نقطة وصلت إليها؟

**c.** ما تسارع الكرة عند هذه النقطة؟

## إتقان حل المسائل

### 4–1 القوة والحركة

**48.** ما القوة المحصلة التي تؤثر في كرة كتلتها 1.0 kg وتسقط سقوطًا حرًّا؟

**49.** تتباطأ سيارة كتلتها 2300 kg بمقدار $3.0\ m/s^2$ عندما تقترب من إشارة مرور. ما مقدار القوة المحصلة التي تجعلها تتباطأ وفق المقدار المذكور؟

### 4–2 استخدام قوانين نيوتن

**50.** ما وزنك بوحدة النيوتن؟

**51.** تزن دراجتك النارية 2450 N، فما كتلتها بالكيلوجرام؟

**52.** وضع تلفاز كتلته 7.50 kg على ميزان نابض. إذا كانت قراءة الميزان 78.4 N، فما تسارع الجاذبية الأرضية في ذلك المكان؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 4

**53.** وضـــع ميزان داخل مصعـــد. ما القـــوة التي يؤثر بها الميزان في شـــخص يقف عليه كتلته 53 kg، في الحالات الآتية؟

**a.** إذا تحرك المصعد بسرعة منتظمة إلى أعلى.

**b.** إذا تســـارع المصعد بمقدار $2.0\ m/s^2$ في أثناء حركته إلى أعلى.

**c.** إذا تســـارع المصعد بمقدار $2.0\ m/s^2$ في أثناء حركته إلى أسفل.

**d.** إذا تحرك المصعد إلى أسفل بسرعة منتظمة.

**e.** إذا تباطـــأ المصعـــد في أثناء حركته إلى أســـفل بتسارع ثابت حتى يتوقف.

**54.** **فلك** إذا كان تســـارع الجاذبية على سطح عطـــارد يعادل 0.38 من قيمته على سطح الأرض:

**a.** فما وزن جسم كتلته 6.0 kg على سطح عطارد؟

**b.** إذا كان تسارع الجاذبية على سطح بلوتو يساوي 0.08 من مثيله على سطح عطارد، فما وزن كتلة 7.0 kg على سطح بلوتو؟

**55.** قفـــز غواص كتلته 65 kg من قمـــــة برج ارتفاعه 10.0 m.

**a.** أوجد سرعة الغواص لحظة ارتطامه بسطح الماء.

**b.** إذا توقف الغواص على بُعد 2.0 m تحت سطح الماء، فأوجد محصلـــة القوة التي يؤثر بها الماء في الغواص.

**56.** بدأت ســـيارة ســـباق كتلتها 710 kg حركتها من السكون وقطعت مســـافة 40.0 m في 3.0 s. فإذا كان تسارع السيارة ثابتًا خلال هذه الفترة، فما القوة المحصلة التي تؤثر فيها؟

## 3–4 قوى التأثير المتبادل

**57.** وضع مكعب من الحديد كتلته 6.0 kg على ســـطح مكعب آخر كتلته 7.0 kg يستقر بدوره على سطح طاولة أفقية. احسب:

**a.** مقدار واتجاه القـــوة التي يؤثر بها المكعب الذي كتلته 7.0 kg في المكعب الآخر.

**b.** مقدار واتجاه القـــوة التي يؤثر بها المكعب الذي كتلته 6.0 kg في المكعب الذي كتلته 7.0 kg.

**58.** تســـقط قطرة مطر كتلتها 2.45 mg على الأرض. ما مقدار القـــوة التي تؤثر بهـــا في الأرض في أثناء سقوطها؟

**59.** يلعب شـــخصان لعبة شـــد الحبـــل. أحدهما كتلته 90.0 kg يشـــد الحبل بحيث يكتســـب الشخص الآخر وكتلته 55 kg تسارعًا مقداره $0.025\ m/s^2$. ما القوة التي يؤثر بها الحبل في الشخص ذي الكتلة الكبرى؟

**60.** تتســـارع طائرة مروحية كتلتها 4500 kg إلى أعلى بمقدار $2.0\ m/s^2$. احســـب القـــوة التي يؤثر بها الهواء في المراوح؟

### مراجعة عامة

**61.** يُدفع جســـمان كتلة أحدهما 4.3 kg، وكتلة الآخر 5.4 kg بقوة أفقية مقدارها 22.5 N، على ســـطح مهمل الاحتكاك (انظر **الشكل 20–4**).

**a.** ما تسارع الجسمين؟

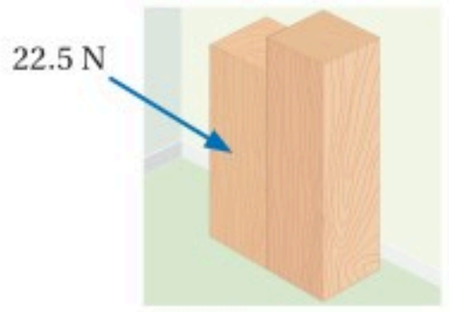
**b.** ما القوة التي يؤثر بها الجسم الذي كتلته 4.3 kg في الجسم الذي كتلته 5.4 kg؟

**c.** ما القوة التي يؤثر بها الجسم الذي كتلته 5.4 kg في الجسم الذي كتلته 4.3 kg؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 4




■ الشكل 20–4

**62.** جسمان كتلة الأول 5.0 kg، والثاني 3.0 kg، مربوطان بحبل مهمل الكتلة (انظر الشكل **21–4**). يمرر الحبل على بكرة ملساء مهملة الكتلة. فإذا انطلق الجسمان من السكون فأوجد ما يأتي:

**a.** قوة الشد في الحبل.

**b.** تسارع الجسمين.

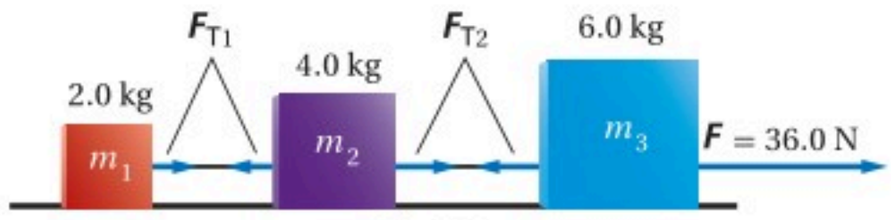
■ الشكل 21–4

## التفكير الناقد

**63.** ثلاث كتل متصلة بخيوط مهملة الكتل. سحبت الكتل بقوة أفقية على سطح أملس، كما في الشكل **22–4**. أوجد:

**a.** تسارع كل كتلة.

**b.** قوة الشد في كل خيط.




■ الشكل 22–4

## الكتابة في الفيزياء

**64.** ابحث عن إسهامات نيوتن في الفيزياء، واكتب عن ذلك موضوعًا. هل تعتقد أن قوانينه الثلاثة في الحركة كانت من أهم إنجازاته؟ وضح إجابتك.

## مراجعة تراكمية

**65.** يبين الشكل **23–4** الرسم البياني لمنحنى (الموقع–الزمن) لحركة سيارتين على طريق.

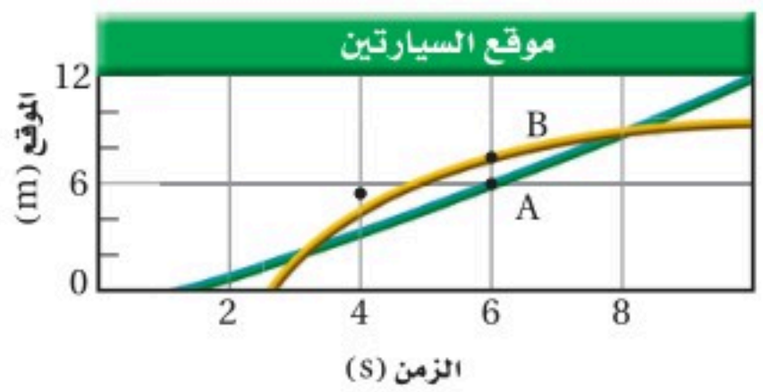
**a.** عند أي لحظة تتجاوز إحدى السيارتين الأخرى؟

**b.** أي السيارتين كانت تتحرك أسرع عند الزمن 7.0 s؟

**c.** ما الزمن الذي تتساوى عنده السُّرعتان المتجهتان للسيارتين؟

**d.** ما الفترة الزمنية التي تتزايد خلالها سرعة السيارة B؟

**e.** ما الفترة الزمنية التي تتناقص خلالها سرعة السيارة B؟




■ الشكل 23–4

**66.** بالرجوع إلى الشكل السابق، احسب السرعة اللحظية لكل مما يأتي:

**a.** السيارة B عند اللحظة 2.0 s.

**b.** السيارة B عند اللحظة 9.0 s.

**c.** السيارة A عند اللحظة 2.0 s.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# اختبـار مقـنن

## أسئلة الاختيار من متعدد

### اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

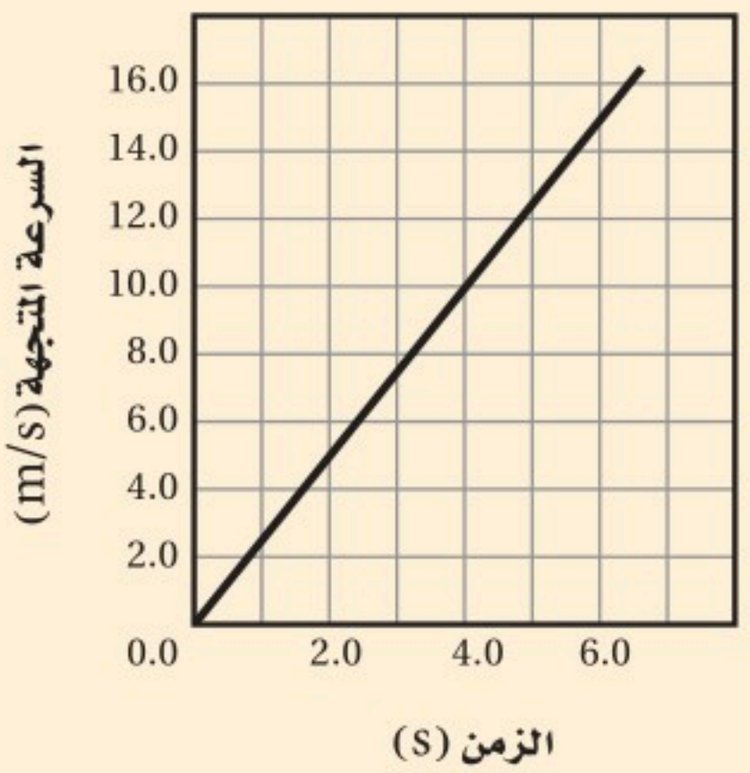
**1.** ما تسارع السيارة الموضح بالرسم أدناه؟

Ⓐ $0.20\ m/s^2$

Ⓑ $0.40\ m/s^2$

Ⓒ $1.0\ m/s^2$

Ⓓ $2.5\ m/s^2$




**2.** بالاعتماد على الرسم البياني أعلاه، ما المسافة التي قطعتها السيارة بعد 4 s؟

Ⓐ 20 m

Ⓑ 40 m

Ⓒ 80 m

Ⓓ 90 m

**3.** إذا تحركت السيارة في الرسم البياني السابق بتسارع ثابت، فكم تكون سرعتها المتجهة بعد 10 s؟

Ⓐ 10 km/h

Ⓑ 25 km/h

Ⓒ 90 km/h

Ⓓ 120 km/h

**4.** ما وزن مجس فضائي كتلته 225 kg على سطح القمر؟ (مع افتراض أن مقدار تسارع الجاذبية على القمر $1.62\ m/s^2$).

Ⓐ 139 N

Ⓑ 364 N

Ⓒ $1.35 \times 10^3$ N

Ⓓ $2.21 \times 10^3$ N

**5.** يجلس طفل كتلته 45 kg في أرجوحة كتلتها 3.2 kg مربوطة إلى غصن شجرة، ما مقدار قوة الشد في حبل الأرجوحة؟

Ⓐ $3.1 \times 10^2$ N

Ⓑ $4.4 \times 10^2$ N

Ⓒ $4.5 \times 10^2$ N

Ⓓ $4.7 \times 10^2$ N

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# اختبار مقنن

**6.** إذا تدلى غصن الشجرة في المسألة السابقة إلى أسفل بحيث تستند قدمَا الطفل على الأرض، وأصبحت قوة الشد في حبل الأرجوحة 220 N، فما مقدار القوة العمودية المؤثرة في قدمي الطفل؟

Ⓐ $2.2 \times 10^2$ N

Ⓑ $2.5 \times 10^2$ N

Ⓒ $4.3 \times 10^2$ N

Ⓓ $6.9 \times 10^2$ N

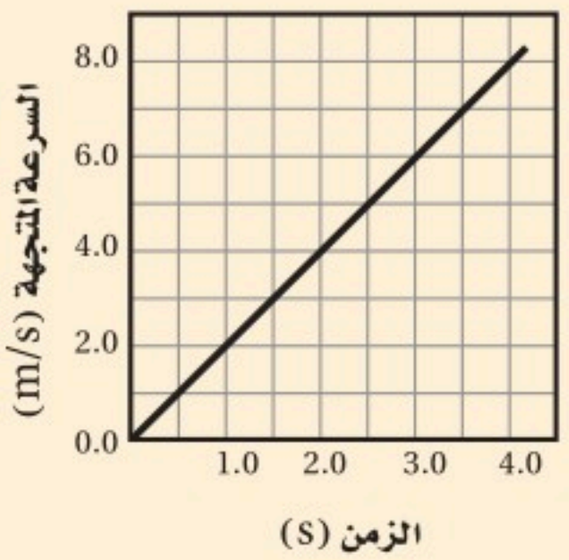
**7.** اعتمادًا على الرسم البياني أدناه، ما مقدار القوة المؤثرة في عربة كتلتها 16 kg؟

Ⓐ 4 N

Ⓑ 8 N

Ⓒ 16 N

Ⓓ 32 N




## الأسئلة الممتدة

**8.** ارسم مخطط الجسم الحر لطفل يقف على ميزان في مصعد، ثم صف باستخدام الكلمات والمعادلات الرياضية ما يحدث لوزن الطفل الظاهري عندما: يتسارع المصعد إلى أعلى، يهبط المصعد بسرعة منتظمة إلى أسفل، عندما يهبط المصعد في حالة سقوط حر .

### ✓ إرشاد

**حسِّن نتائجك**

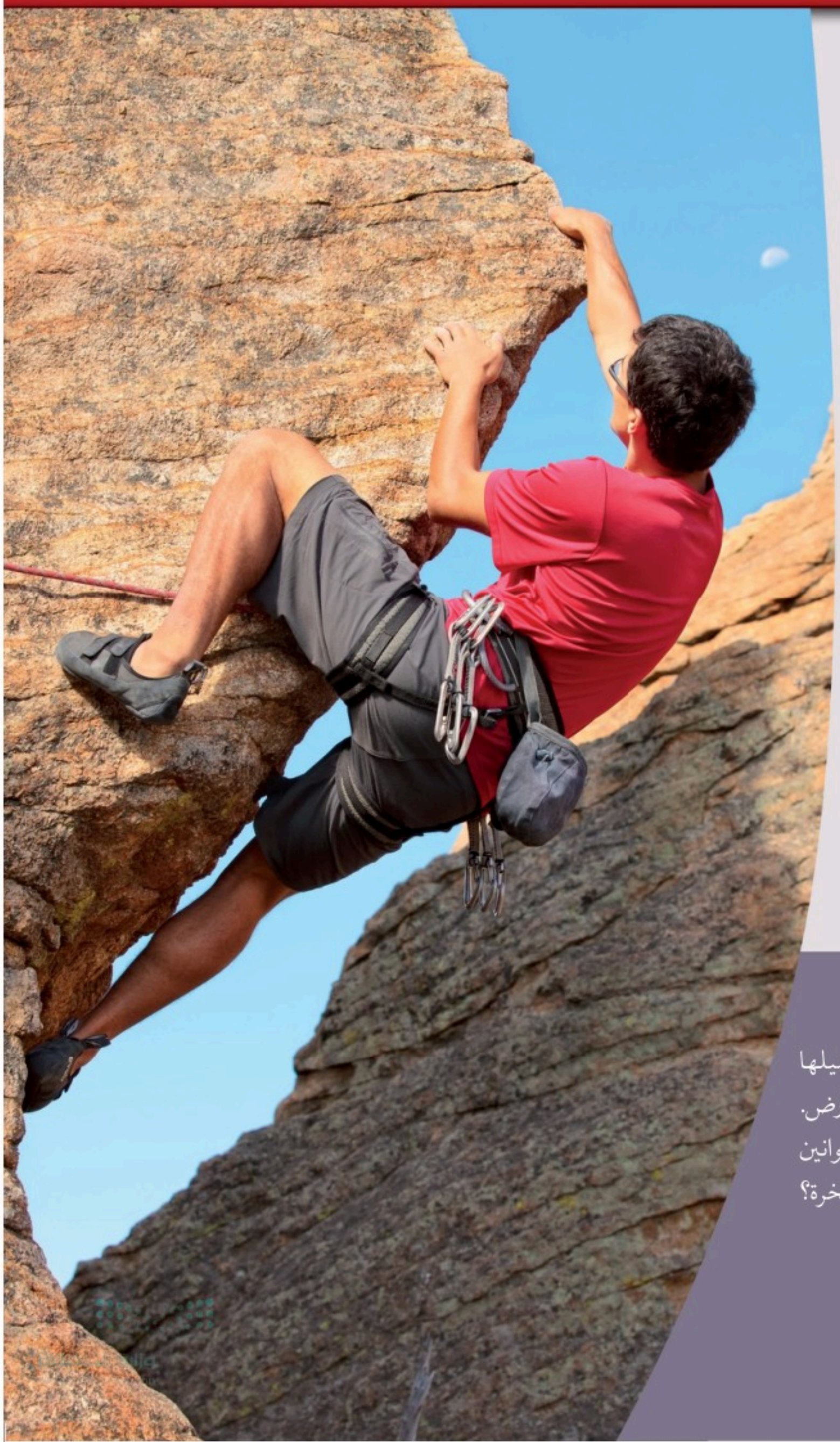
لكي تحقق أفضل النتائج في اختبارك المقنن فإنك تحتاج إلى توقع إجابة منطقية للسؤال، ثم أعد قراءة السؤال، وبعد التوصل إلى الإجابة النهائية قارنها بالنتيجة التي توصلت إليها وتوقعتها.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصل 5

# القوى في بعدين
# Forces in Two Dimensions



## ما الذي ستتعلمه في هذا الفصل؟

- تمثيل الكميات المتجهة بالرسم التخطيطي والتحليل المتعامد.
- استعمال قوانين نيوتن في تحليل الحركة في وجود الاحتكاك.
- استعمال قوانين نيوتن وما تعلمته عن المتجهات في تحليل الحركة في بُعدين.

## الأهمية

معظم الأجسام تتأثر بقوى تعمل في أكثر من اتجاه. فعلى سبيل المثال، عندما تُسحب سيارة بشاحنة السحب فإنها تتأثر بقوى عديدة إلى أعلى وإلى الأمام، بالإضافة إلى قوة الجاذبية التي تؤثر فيها إلى أسفل.

**تسلّق الصخور** كيف يحمي متسلقو الصخور أنفسهم من السقوط؟ يرتكز المتسلق على أكثر من نقطة داعمة، كما أن هناك قوى متعددة تؤثر فيه في اتجاهات متعددة.

## فكِّر ◄

قد يصل متسلق الصخور إلى صخرة يُجبره ميلها أن يتعلق بها بحيث يكون ظهره مقابلًا للأرض. فكيف يمكنه استعمال أدواته لتطبيق قوانين الفيزياء للتغلب على هذه العقبة وتجاوز الصخرة؟

## تجربة استهلالية

### هل صحيح أن $2N + 2N = 2N$؟

**سؤال التجربة** هل يمكن لمجموع (محصلة) قوتين متساويتين تؤثران في جسم أن يساوي إحدى هاتين القوتين؟

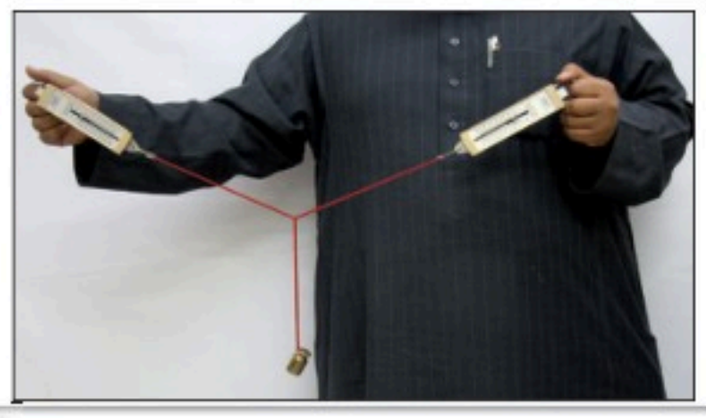
**الخطوات**

1. **قِس** احصل من معلمك على جسم كتلته 200 g، وقِس وزنه باستعمال ميزان نابضي (زنبركي).
2. اربط طرفي خيط طوله 70 cm بخطافي ميزانين نابضيين.
3. اربط طرف خيط طوله 15 cm بالجسم الذي كتلته 200 g ولفّ طرفه الآخر على الخيط المثبت بخطافي الميزانين. ***تحذير: تجنب سقوط الكتل.***
4. أمسك الميزانين النابضيين أحدهما باليد اليمنى والآخر باليد اليسرى، على أن يشكّل الخيط الواصل بينهما زاوية مقدارها 120°. وللتأكد من أن مقدار الزاوية 120° حرّك الخيط الذي يُعلّق به الجسم حتى تكون قراءتا الميزانين متساويتين، وسجل قراءة كل منهما.
5. **اجمع البيانات ونظمها** اسحب ببطء الخيط الذي يُعلَّق به الجسمُ الذي كتلته 200 g، أكثر فأكثر في اتجاه الأفقي، وصِفْ مشاهداتك.

**التحليل**

هل مجموع القوتين المقيستين بالميزانين النابضيين يساوي وزن الجسم المعلّق، أم أكبر، أم أقل؟

**التفكير الناقد** استعمل ورقة رسم بياني لرسم مثلث متساوي الأضلاع، على أن يكون أحد أضلاعه رأسيًّا. إذا كان ضلعا المثلث يُمثِّل كل منهما قوة شد مقدارها 2 N، فما مقدار قوة الشد التي يُمثلها الضلع الثالث؟ وكيف يمكن أن يكون $2N + 2N = 2N$ صحيحًا؟



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 1–5 المتجهات Vectors

كيف يمكن لمتسلقي الصخور تجنب السقوط في حالات كالحالة المبينة في الصفحة السابقة؟ لاحظ أن للمتسلق أكثر من نقطة داعمة يرتكز عليها، كما تؤثر فيه قوى متعددة. يمسك المتسلق بإحكام بالصدوع أو الشقوق الموجودة في الصخرة، كما يثبت قدميه على أيّ نتوء أو بروز يجده في الصخرة. وهكذا يكون هناك قوتا تلامس تؤثران فيه. كما تؤثر الجاذبية الأرضية فيه بقوة إلى أسفل. لذلك توجد ثلاث قوى تؤثر في المتسلق.

ومما يميّز هذه الحالة من الحالات التي درستها سابقًا أن القوى التي يؤثر بها سطح الصخرة في المتسلق ليست قوى أفقية ولا عمودية. ولعلك تعلم من الفصول السابقة أنه يمكن اختيار نظام إحداثي وتوجيهه بالطريقة المناسبة لتحليل حالة ما. ولكن ماذا يحدث عندما لا تكون القوى متعامدة؟ وكيف يمكن وضع نظام إحداثي وإيجاد قوة محصلة عندما تتعامل مع أكثر من بُعد؟

### الأهداف

- **تحسب** مجموع متجهين أو أكثر في بعدين بطريقة الرسم.
- **تحدّد** مركّبتي كل متجه.
- **تحسب** مجموع متجهين أو أكثر جبريًّا، وذلك بجمع مركّبات المتجهات.

### المفردات

قانون جيب التمام في المتجهات

قانون الجيب في المتجهات

المركّبات

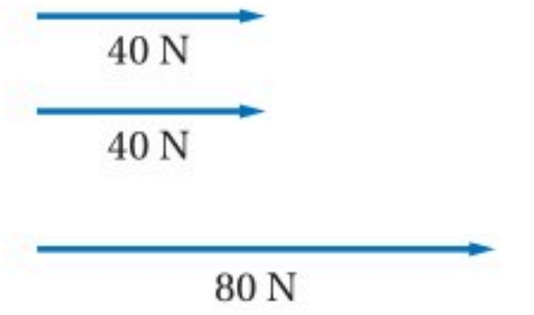
تحليل المتجه

زاوية المتجه المحصل



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مراجعة مفهوم المتجهات
## Vectors Revisited

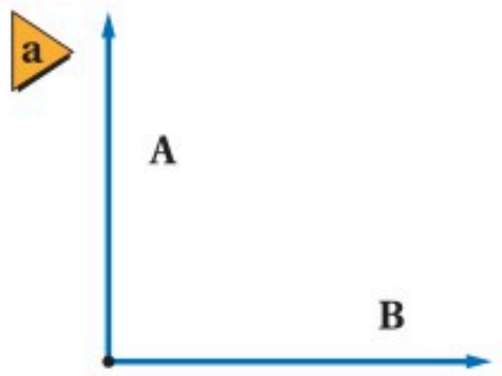



■ **الشكل 1–5** مجموع القوتين يوضحه المتجه أسفلهما.

تذكر المثال الذي درسته على متجهات القوة، في الفصل الرابع؛ حيث دفعت أنت وصديقك الطاولة. وافتُرض أن كلًّا منكما أثَّر بقوة 40 N في اتجاه اليمين. يمثل **الشكل 1–5** مخطط الجسم الحر للمتجهين بالإضافة إلى المتجه الذي يمثل القوة المحصلة. إن متجه القوة المحصلة يساوي 80 N، وهو الذي تتوقعه غالبًا. لكن كيف حصلنا على متجه القوة المحصلة؟

## المتجهات في أبعاد متعددة
## Vectors in Multiple Dimensions

■ **الشكل 2–5** جمع المتجهات بوضع رأس متجه على ذيل متجه آخر ورسم المتجه المحصل بتوصيل ذيل المتجه الأول برأس المتجه الأخير.

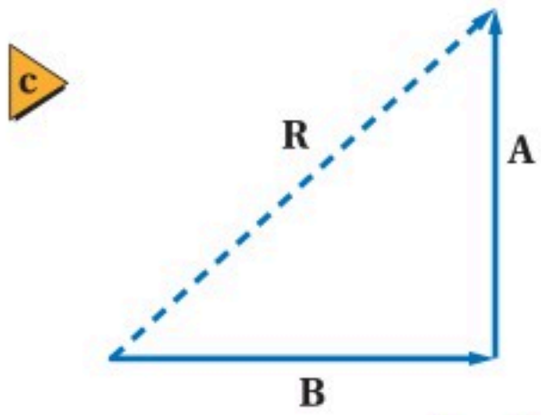



يمكن تطبيق عملية جمع المتجهات حتى لو لم تكن في الاتجاه نفسه. ولحل مثل هذه المسائل في بُعدين بطريقة الرسم تحتاج إلى منقلة ومسطرة، على أن تختار مقياس رسم مناسبًا؛ لرسم المتجهات بالزوايا الصحيحة، وقياس مقدار المتجه المحصل واتجاهه. ويمكن جمع المتجهات بوضع ذيل متجه على رأس متجه آخر، ثم رسم المتجه المحصل بتوصيل ذيل المتجه الأول مع رأس المتجه الثاني، كما في **الشكل 2–5**. حيث يبين **الشكل 2a–5** مخطط الجسم الحر لقوتين **A** و **B**. وفي **الشكل 2b–5** حُرّك أحد المتجهين فأصبح ذيله عند رأس المتجه الآخر. لاحظ أن طول المتجه المنقول واتجاهه لم يتغيرا. وحيث إنَّ طول المتجه واتجاهه هما فقط ما يميز المتجه، لذا فإن المتجه لم يتغير بسبب هذه الحركة. وهذا صحيح دائمًا؛ فعند تحريك متجه دون تغيير طوله واتجاهه لا يتغير المتجه. ويمكنك الآن رسم المتجه المحصل الذي يتجه من ذيل المتجه الأول (**B**) إلى رأس المتجه الأخير (**A**)، كما في **الشكل 2c–5**، ثم قياس طوله للحصول على مقداره. استعمل منقلة لقياس اتجاه المتجه المحصل.

قد تحتاج أحيانًا إلى استعمال علم المثلثات لتحديد طول المتجه المحصل واتجاهه. تذكر أنه يمكن إيجاد طول الوتر للمثلث القائم الزاوية باستعمال نظرية فيثاغورس. إذا أردت جمع متجهين الزاويةُ بينهما قائمة – مثل المتجه **A** الذي يشير إلى الشمال والمتجه **B** الذي يشير إلى الشرق – يمكنك استعمال نظرية فيثاغورس لإيجاد مقدار المحصلة **R**.

**نظرية فيثاغورس** $R^2 = A^2 + B^2$

إذا كانت الزاوية بين متجهين **A** و **B** قائمة فإن مجموع مربعي مقداري المتجهين يساوي مربع مقدار المتجه المحصل.




إذا كانت الزاوية بين المتجهين المراد جمعهما لا تساوي 90° يمكنك استعمال قانون جيب التمام أو قانون الجيب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

**قانون جيب التمام**

$$R^2 = A^2 + B^2 - 2AB\cos\theta$$

مربع مقدار المتجه المحصل يساوي مجموع مربعي مقداري المتجهين مطروحًا منه ضِعف حاصل ضرب مقداري المتجهين مضروبًا في جيب تمام الزاوية التي بينهما.

**قانون الجيب**

$$\frac{R}{\sin\theta} = \frac{A}{\sin a} = \frac{B}{\sin b}$$

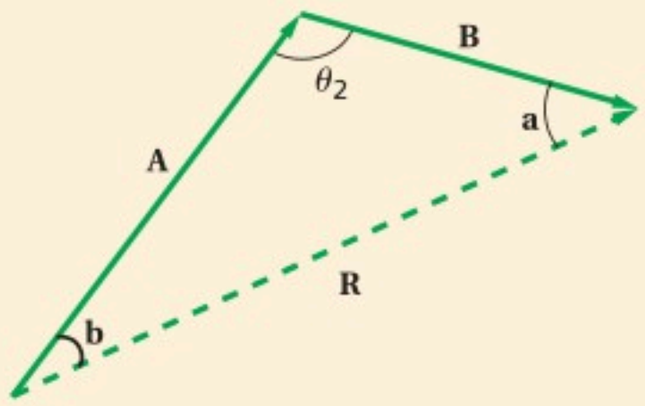
مقدار المحصلة مقسومًا على جيب الزاوية التي بين المتجهين يساوي مقدار أحد المتجهين مقسومًا على جيب الزاوية التي تقابله.

للمزيد من المعلومات حول قانون الجيب راجع دليل الرياضيات صفحة 203، وانظر الشكل الموضح في المثال الآتي.

## مثـــال 1

**إيجاد مقدار محصلة متجهين** إزاحتان، الأولى 25 km والثانية 15 km. احسب مقدار محصلتهما عندما تكون الزاوية بينهما 90°، وعندما تكون الزاوية 135°.

### 1 تحليل المسألة ورسمها




- ارسم متجهي الإزاحة **A** و **B** وارسم الزاوية بينهما.

**المعلوم**

$A = 25\ km$ $\quad \theta_1 = 90°$

$B = 15\ km$ $\quad \theta_2 = 135°$

**المجهول**

$R = ?$

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

استخدم نظرية فيثاغورس لإيجاد مقدار المتجه المحصل عندما تكون الزاوية بين المتجهين 90°.

$$R^2 = A^2 + B^2$$

$$R = \sqrt{A^2 + B^2}$$

بالتعويض $A = 25\ km$ و $B = 15\ km$

$$= \sqrt{(25\ km)^2 + (15\ km)^2}$$

$$= 29\ km$$

**دليل الرياضيات**

الجذور التربيعية والجذور التكعيبية 194

لأن الزاوية بين المتجهين 135°، نستخدم قانون جيب التمام لإيجاد مقدار المتجه المحصل.

$$R^2 = A^2 + B^2 - 2AB(\cos\theta_2)$$

$$R = \sqrt{A^2 + B^2 - 2AB(\cos\theta_2)}$$

بالتعويض $A = 25\ km$ و $B = 15\ km$ والزاوية بينهما

$$= \sqrt{(25\ km)^2 + (15\ km)^2 - 2(25\ km)(15\ km)(\cos 135°)} = 37\ km$$

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** كل جواب عبارة عن طول يُقاس بالكيلومترات.
- **هل للإشارات معنى؟** حاصل الجمع في كل حالة موجب.
- **هل الجواب منطقي؟** المقدار في كل حالة قريب من مقدار المتجهين المجموعين ولكنه أطول؛ وذلك لأن كل محصلة عبارة عن ضلع يقابل زاوية منفرجة. والإجابة الثانية أكبر من الأولى. وهذا يتفق مع تمثيل المتجهات بالرسم.

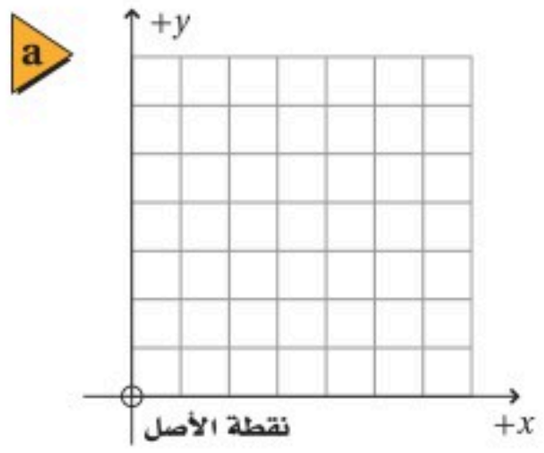


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

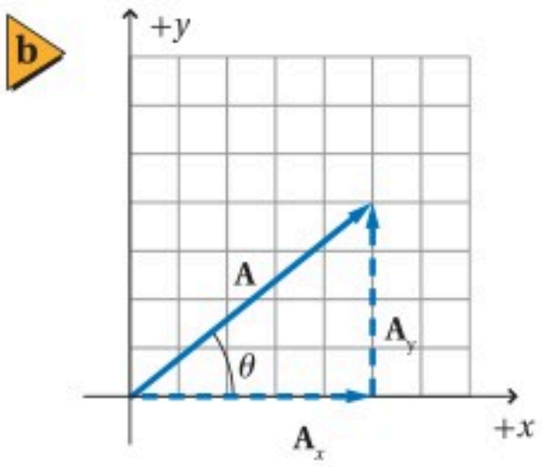
## مسائل تدريبية

1. قطعت سيارة 125.0 km في اتجاه الغرب، ثم 65.0 km في اتجاه الجنوب. فما مقدار إزاحتها؟ حل المسألة بطريقة الرسم وبالطريقة الحسابية.
2. سار شخص 4.5 km في اتجاه ما، ثم انعطف بزاوية 45° في اتجاه اليمين، وسار مسافة 6.4 km. ما مقدار إزاحته؟

## مركّبات المتجهات
## Components of Vectors




إن اختيار نظام إحداثي – كما في **الشكل 3a–5** – يشبه وضع شريحة بلاستيكية شفافة فوق رسم المتجهات في المسألة. وعليك اختيار الموضع الذي يحدد مركز الشبكة (نقطة الأصل)، وتثبت الاتجاهات التي تشير إليها المحاور، حيث يُمثَّل محور $x$ بسهم يمر بنقطة الأصل ويشير إلى الاتجاه الموجب، كما في **الشكل 3a–5**، ويُرسم محور y الموجب على أن يصنع زاوية 90° في عكس اتجاه حركة عقارب الساعة من محور $x$، ويتقاطع مع محور $x$ في نقطة الأصل.




■ **الشكل 3–5** يتكون النظام الإحداثي من نقطة الأصل ومحورين متعامدين (**a**). يقاس اتجاه المتجه **A** في عكس اتجاه حركة عقارب الساعة من محور $x$ الموجب (**b**).

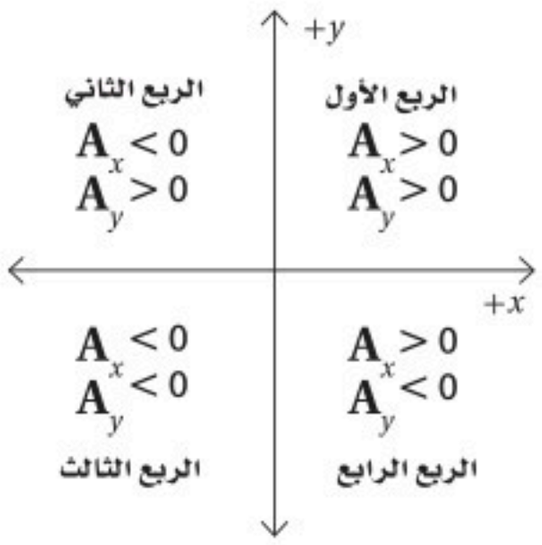
كيف تختار اتجاه محور $x$؟ ليس هناك إجابة واحدة صحيحة، ولكن بعض الخيارات تجعل حل المسألة أسهل من بعضها الآخر. عندما تكون الحركة الموصوفة محصورة في سطح الأرض يكون من الأسهل اختيار المحور $x$ ليشير إلى اتجاه الشرق، والمحور $y$ ليشير إلى اتجاه الشمال. وعندما تشتمل الحركة على جسم يتحرك خلال الهواء يتم اختيار المحور $x$ ليكون أفقيًّا ويكون المحور $y$ عموديًّا على المحور $x$. وإذا كانت الحركة على تل فإنه من المناسب اختيار المحور $x$ الموجب في اتجاه الحركة، والمحور $y$ عموديًّا على المحور $x$.

**مركّبتا المتجه** يمكنك وصف أي متجه بطريقة مختلفة عما سبق باستخدام النظام الإحداثي. فعلى سبيل المثال، يمكن وصف المتجه **A** كما في **الشكل 3b–5** على أنه يمثل الانتقال بمقدار 5 وحدات على المحور $x$ والانتقال بمقدار 4 وحدات على المحور $y$. كما يمكنك تمثيل هذه المعلومات في صورة متجهين يُرمز إليهما بـ $\mathbf{A}_x$ و$\mathbf{A}_y$ على المخطط. لاحظ أن $\mathbf{A}_x$ يوازي محور $x$، و $\mathbf{A}_y$ يوازي محور $y$. ولاحظ كذلك أنه إذا جمع $\mathbf{A}_x$ مع $\mathbf{A}_y$ فإن المحصلة تساوي المتجه الأصلي **A**. وهكذا يمكن تجزئة المتجه إلى **مركّبتين**، وهما متجهان أحدهما يوازي المحور $x$ والآخر يوازي المحور $y$. وهذا يجب عمله دائمًا، كما أن معادلة المتجهات الآتية صحيحة دائمًا.

$$\mathbf{A} = \mathbf{A}_x + \mathbf{A}_y$$

تُسمى عملية تجزئة المتجه إلى مركّبتيه **تحليل المتجه**. لاحظ أن المتجه الأصلي يمثل الوتر في مثلث قائم الزاوية، مما يعني أن مقدار المتجه الأصلي يكون دائمًا أكبر من مقدار أي مركّبة من مركّبتيه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446




■ **الشكل 4–5** تعتمد إشارة مركّبة المتجه على الربع الذي تقع فيه.

وهناك سبب آخر لاختيار النظام الإحداثي، هو أن اتجاه أي متجه يُحدَّد بالنسبة إلى هذه الإحداثيات. ويعرّف اتجاه المتجه على أنه الزاوية التي يصنعها المتجه مع محور $x$ مقيسة في عكس اتجاه حركة عقارب الساعة. ففي **الشكل 3b–5** تمثل الزاوية $\theta$ اتجاه المتجه **A**.

ويُمكن قياس أطوال مركّبات المتجهات بطريقة الرسم، كما يمكن أيضًا إيجاد المركّبات باستعمال علم المثلثات. فتحسب المركّبات باستعمال المعادلات المبينة أدناه، وتكون الزاوية $\theta$ مقيسة في عكس اتجاه حركة عقارب الساعة من محور $x$ الموجب.

$$\cos\theta = \frac{\text{الضلع المجاور}}{\text{الوتر}} = \frac{A_x}{A} \Rightarrow A_x = A\cos\theta$$

$$\sin\theta = \frac{\text{الضلع المقابل}}{\text{الوتر}} = \frac{A_y}{A} \Rightarrow A_y = A\sin\theta$$

عندما تكون الزاوية التي يصنعها المتجه مع محور $x$ الموجب أكبر من $90°$ فإن إشارة إحدى المركّبتين أو كلتيهما تكون سالبة كما في **الشكل 4–5**.

## جمع المتجهات جبريًّا
## Algebraic Addition of Vectors

لماذا تُحلّل المتجهات إلى مركّباتها؟ لأن ذلك يُسهل عملية جمع المتجهات حسابيًّا. فيمكن جمع متجهين أو أكثر مثل **A**، **B**، **C**، .... إلخ، وذلك بتحليل كل متجه إلى مركّبتيه $x$ و y أولاً، ثم تجمع المركّبات الأفقية (مركّبات المحور $x$) للمتجهات لتكوّن المركّبة الأفقية للمحصلة: $\mathbf{R}_x = \mathbf{A}_x + \mathbf{B}_x + \mathbf{C}_x$.

وبالمثل تجمع المركّبات الرأسية (مركّبات المحور y) للمتجهات لتكوّن المركّبة الرأسية للمحصلة: $\mathbf{R}_y = \mathbf{A}_y + \mathbf{B}_y + \mathbf{C}_y$، وهذه العملية موضحة بيانيًّا في **الشكل 5–5**. ولأن $\mathbf{R}_x$ و$\mathbf{R}_y$ متعامدتان؛ لذا يمكن حساب مقدار المتجه المحصل باستعمال نظرية فيثاغورس $R^2 = R_x^2 + R_y^2$.

■ **الشكل 5–5** $\mathbf{R}_x$ هي مجموع المركّبات الأفقية للمتجهات **A** و**B** و**C**. $\mathbf{R}_y$ هي مجموع المركّبات الرأسية للمتجهات **A** و**B** و**C**. الجمع الاتجاهي لـ $\mathbf{R}_x$ و$\mathbf{R}_y$ هو الجمع الاتجاهي للمتجهات **A** و**B** و**C**.

**a.** تحليل كل متجه إلى مركّبتيه.

**b.** إيجاد المحصلة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ولإيجاد الزاوية أو اتجـاه المحصلة تذكر أن ظل الزاوية التـي يصنعها المتجه المحصل مع محور $x$ يُعبّر عنه بالعلاقة الآتية:

**زاوية المتجه المحصل**

$$\theta = \tan^{-1}\left(\frac{R_y}{R_x}\right)$$

زاوية المتجه المحصل تساوي الظل العكسي لخارج قسمة المركبة y على المركبة $x$ للمتجه المحصل.

كما يمكنك إيجاد الزاوية باسـتعمال الزر $\tan^{-1}$ الموجود على الآلة الحاسـبة. ولاحظ أنه عندما تكون الزاوية $\theta > 0$ فإن أغلب الآلات الحاسبة تعطي الزاوية بين $0°$ و $90°$، وعندما تكون $\theta < 0$ فإن الزاوية تكون بين $0°$ و $-90°$.

**تجربة عملية**

كيف يتحرك الجسم عندما تؤثر فيه قوتان؟

ارجع إلى دليل التجارب في منصة عين الإثرائية

## استراتيجيات حل المسألة

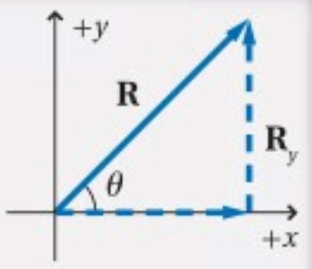
### جمع المتجهات

*اسـتعمل الخطـوات الآتية لحل المسـائل التي تحتـاج فيها إلى جمع المتجهات أو طرحها:*

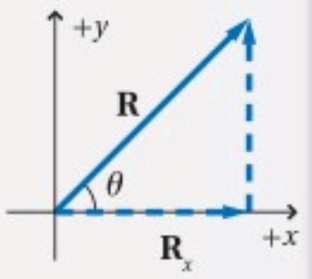
1. اختر نظامًا إحداثيًّا.
2. حلل المتجهات إلى مركّباتها الأفقية $x$ باستعمال المعادلة $\mathbf{A}_x = \mathbf{A}\cos\theta$، وإلى مركّباتها العمودية y باستعمال $\mathbf{A}_y = \mathbf{A}\sin\theta$، إذ تقاس الزاوية $\theta$ في عكس اتجاه حركة عقارب الساعة من محور $x$ الموجب.
3. اجمع المركّبات التي على المحور $x$ أو اطرحها للحصول على $\mathbf{R}_x$.
4. اجمع المركّبات التي على المحور y أو اطرحها للحصول على $\mathbf{R}_y$.
5. طبق نظرية فيثاغورس $R = \sqrt{R_x^2 + R_y^2}$ لإيجاد مقدار المتجه المحصل.
6. طبق العلاقة $\theta = \tan^{-1}\left(\frac{R_y}{R_x}\right)$ لإيجاد زاوية المتجه المحصل.

**الرياضيات في الفيزياء**

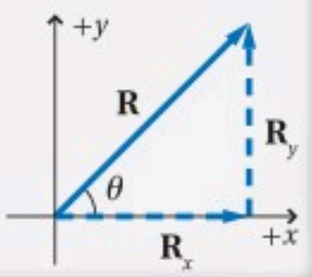
$$\sin\theta = \frac{\text{الضلع المقابل}}{\text{الوتر}} = \frac{R_y}{R}$$




$$\cos\theta = \frac{\text{الضلع المجاور}}{\text{الوتر}} = \frac{R_x}{R}$$




$$\tan\theta = \frac{\text{الضلع المقابل}}{\text{الضلع المجاور}} = \frac{R_y}{R_x}$$




إن إتقانك عمليـة تحليل المتجهات إلى مركّباتها، واكتسـاب المزيد مـن الخبرة خلال ما تبقى من هذا الفصل والفصل الذي يليه، سـوف يسهلان عليك تحليل أنظمة معقدة من المتجهات دون استخدام طريقة الرسم.



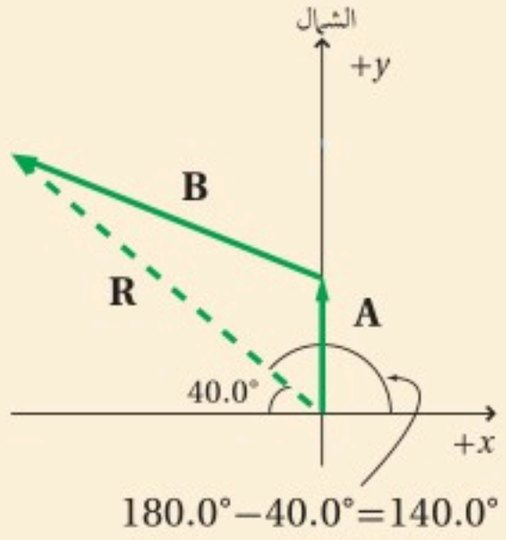
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مثـــــال 2

**الطريق إلى المنزل** يشير مستقبِل جهاز نظام تحديد المواقع العالمي إلى أن منزلك يبعد 15.0 km في اتجاه يصنع زاوية 40.0° شمال الغرب، ولكن الطريق الوحيد المتاح أمامك للوصول إلى المنزل هو في اتجاه الشمال. فإذا سلكت هذا الطريق وتحركت مسافة 5.0 km، فما المسافة التي يجب أن تقطعها بعد ذلك حتى تصل إلى منزلك؟ وفي أي اتجاه تسير؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- ارسم متجه المحصلة **R** من موقعك الأصلي إلى منزلك.
- ارسم المتجه المعلوم **A**، ثم ارسم المتجه المجهول **B**.




**المعلوم**

$\mathbf{A} = 5.0\ \text{km}$ في اتجاه الشمال

$\mathbf{R} = 15.0\ \text{km}$ في اتجاه 40.0° شمال الغرب

**المجهول**

$\mathbf{B} = ?$

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

أوجد مركّبتي المتجه **R**.

$$R_x = R\cos\theta = (15.0\ \text{km})\cos 140.0^\circ = -11.5\ \text{km}$$
$$R_y = R\sin\theta = (15.0\ \text{km})\sin 140.0^\circ = 9.64\ \text{km}$$

بالتعويض $R = 15.0\ \text{km}$ و $\theta = 140.0^\circ$

بما أن **A** في اتجاه الشمال، لذا فإن

$$A_y = 5.0\ \text{km}$$
$$A_x = 0.0\ \text{km}$$

استخدم مركّبات كل من **R** و **A** لإيجاد مركّبتي المتجه **B**.

بالتعويض $R_y = 9.46\ \text{km}$ و $A_y = 5.0\ \text{km}$ و $R_x = -11.5\ \text{km}$ و $A_x = 0.0\ \text{km}$

$$B_x = R_x - A_x = -11.5\ \text{km} - 0.0\ \text{km} = -11.5\ \text{km}$$

الإشارة السالبة تعني أن هذه المركّبة في اتجاه الغرب

$$B_y = R_y - A_y = 9.64\ \text{km} - 5.0\ \text{km} = 4.6\ \text{km}$$

استخدم مركّبتي المتجه **B** لإيجاد مقدار المتجه **B**.

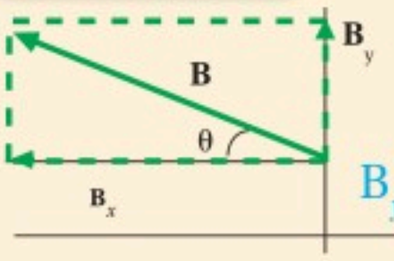
بالتعويض $B_x = -11.5\ \text{km}$ و $B_y = 4.6\ \text{km}$

$$B = \sqrt{B_x^2 + B_y^2}$$
$$= \sqrt{(-11.5\ \text{km})^2 + (4.6\ \text{km})^2}$$
$$= 12\ \text{km}$$

**دليل الرياضيات**

معكوس الجيب، ومعكوس جيب التمام، ومعكوس الظل 205

استخدم الظل لإيجاد اتجاه المتجه **B**.




بالتعويض $B_x = -11.5\ \text{km}$ و $B_y = 4.6\ \text{km}$

$$\theta = \tan^{-1}\left(\frac{B_y}{B_x}\right)$$
$$= \tan^{-1}\left(\frac{4.6\ \text{km}}{-11.5\ \text{km}}\right)$$
$$= -22^\circ \text{ أو } (158^\circ)$$

ضع ذيل المتجه **B** عند نقطة الأصل لنظام إحداثي، وارسم المركّبتين $\mathbf{B}_x$ و $\mathbf{B}_y$، فيكون الاتجاه في الربع الثاني وفي اتجاه يصنع زاوية مقدارها 22° شمال الغرب.

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** الكيلومترات والدرجات صحيحة.
- **هل للإشارات معنى؟** تتفق الإشارات مع المخطط.
- **هل الجواب منطقي؟** إن طول المتجه **B** أكبر من $R_x$؛ لأن الزاوية بين **A** و **B** أكبر من 90°.



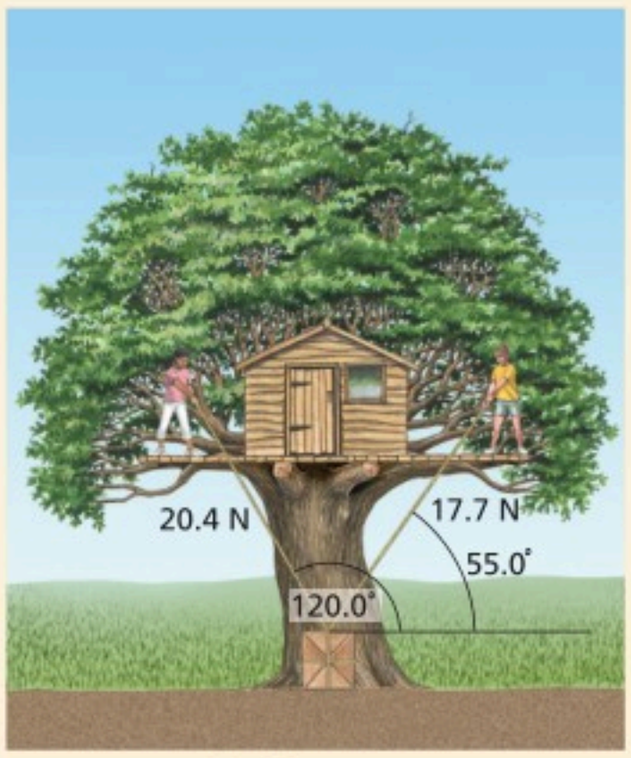
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مسائل تدريبية

*حُلّ المسائل* ***8–3*** *جبريًّا (يمكن حل بعضها أيضًا بطريقة الرسم للتحقق من الإجابة):*

**3.** يمشي أحمد مسافة 0.40 km بزاوية °60 غرب الشمال، ثم يمشي 0.50 km غربًا. ما إزاحة أحمد؟

**4.** يقضي الأخوان أحمد وعبد الله بعض الوقت في بيت بنياه فوق شجرة. وقد استعملا بعض الحبال لرفع صندوق كتلته 3.20 kg يحوي أمتعتهم. فإذا وقفا على غصنين مختلفين كما في **الشكل 6–5** وسحبا بالزاويتين والقوتين الموضحتين في الشكل، فاحسب كلًّا من المركّبتين $x$ و y للقوة المحصلة المؤثرة في الصندوق. *تنبيه: ارسم مخطط الجسم الحر حتى لا تنسى أي قوة.*



■ **الشكل 6–5**

**5.** إذا بدأت الحركة من منزلك فقطعت 8.0 km شمالاً، ثم انعطفت شرقًا حتى أصبحت إزاحتك من المنزل 10.0 km، فما مقدار إزاحتك شرقًا؟

**6.** أرجوحة طفل معلّقة بحبلين يميلان عن الرأسي بزاوية °13.0، وهما مربوطان إلى فرع شجرة . فإذا كان الشد في كل حبل 2.28 N فما مقدار واتجاه القوة المحصلة التي يؤثر بها الحبلان في الأرجوحة؟

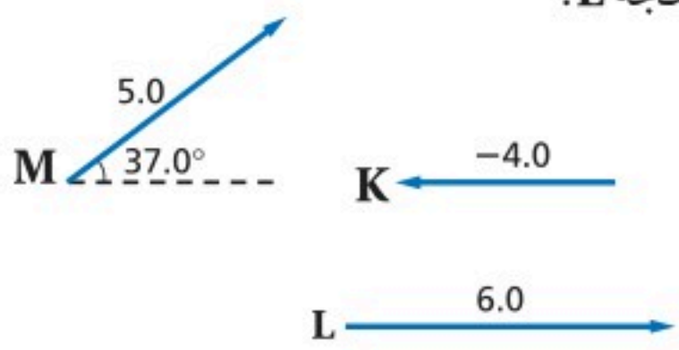
**7.** هل يمكن لمتجه أن يكون أقصر من إحدى مركّبتيه أو مساويًا لطولها؟ وضح ذلك.

**8.** في النظام الإحداثي الذي يشير فيه المحور $x$ إلى الشرق، ما مدى الزوايا الذي تكون فيه المركّبة $x$ موجبة؟ وما مدى الزوايا الذي تكون فيه سالبة؟

## 1–5 مراجعة

**9. المسافة مقابل الإزاحة** هل تساوي المسافة التي تمشيها مقدار إزاحتك؟ أعط مثالاً يدعم استنتاجك.

**10. طرح مُتَجه** في **الشكل 7–5** اطرح المُتّجه **K** من المتجه **L**.



■ **الشكل 7–5**

**11. مركّبات** أوجد مركّبتي المتجه **M** المبين في **الشكل 7–5**.

**12. جمع المتجهات** أوجد محصلة المُتّجهات الثلاثة المبينة في **الشكل 7–5**.

**13. عمليات إبدالية** إن الترتيب في جمع المتجهات غير مهم. ويقول علماء الرياضيات إن عملية جمع المتجه عملية إبدالية. فأيُّ العمليات الحسابية المألوفة عملية إبدالية، وأيها غير إبدالية؟

**14. التفكير الناقد** أزيح صندوق، ثم أزيح إزاحة أخرى يختلف مقدارها عن مقدار الإزاحة الأولى. هل يمكن أن يكون للإزاحتين اتجاهان بحيث يجعلان الإزاحة المحصلة تساوي صفرًا؟ افترض أن الصندوق حُرّك خلال ثلاث إزاحات مقاديرها غير متساوية، فهل يمكن أن تساوي الإزاحة المحصلة صفرًا؟ ادعم استنتاجك برسم تخطيطي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 5–2 الاحتكاك Friction

عند تحريك يدك فوق سطح المقعد تشعر بقوة تمانع هذه الحركة. وتسمى هذه القوة الاحتكاك. وإذا دفعت كتابًا فوق سطح الطاولة فإن الكتاب يستمر في الحركة فترة قصيرة ثم يتوقف؛ ذلك لأن قوة الاحتكاك التي تؤثر في الكتاب تُكسبه تسارعًا في اتجاه يعاكس اتجاه حركته. وعلى الرغم من أننا ـ حتى الآن ـ نهمل الاحتكاك في حل المسائل، إلا أن هذا لا يعني عدم وجوده؛ فالاحتكاك موجود من حولنا. ونحن نحتاج إلى الاحتكاك كثيرًا عند بدء حركة السيارة أو الدراجة الهوائية، وعند وقوفنا ... فإذا مشيت يومًا على الجليد أو على أرض زلقة فستدرك حينها أهمية الاحتكاك. نخلص مما سبق أن **قوة الاحتكاك** هي قوة تلامس تؤثر في اتجاه معاكس للحركة الانزلاقية بين السطوح.

## الاحتكاك السكوني والاحتكاك الحركي
## Static and Kinetic Friction

هناك نوعان من الاحتكاك يمانعان الحركة دائمًا. فعند دفع الكتاب فوق سطح الطاولة فإنه يتأثر بنوع من الاحتكاك الذي يؤثر في الأجسام المتحركة. وتُعرف هذه القوة **بالاحتكاك الحركي**، وهي قوة تنشأ بين سطحين متلامسين عند انزلاق أحدهما على الآخر.

ولفهم النوع الآخر من الاحتكاك تخيل أنك تحاول دفع أريكة على أرضية الغرفة، ففي البداية ستدفعها ولكنها لن تتحرك. ولأنها لا تتحرك فهذا يعني أن هناك قوة أفقية أخرى تؤثر في الأريكة، وهذه القوة لابد أنها تعاكس القوة التي تؤثر أنت بها، وتساويها مقدارًا طبقًا لقانون نيوتن الثاني. وتعرف هذه القوة **بالاحتكاك السكوني**، وهي قوة تنشأ بين سطحين متلامسين بالرغم من عدم انزلاق أي منهما على الآخر. وربما تزيد من قوة دفعك، كما في **الشكلين 8a–5** و **8b–5**. فإذا لم تتحرك الأريكة أيضًا فهذا يعني أن قوة الاحتكاك أصبحت أكبر من ذي قبل؛ لأن قوة الاحتكاك السكوني تستجيب لقوى أخرى. وأخيرًا، إذا دفعت الأريكة بقوة كافية، كما في **الشكل 8c–5** فإنها تبدأ في الحركة. من الواضح إذًا أن هناك قيمة قصوى لقوة الاحتكاك السكوني، وعندما تصبح قوتك أكبر من القيمة القصوى للاحتكاك السكوني تبدأ الأريكة في الحركة، ويبدأ الاحتكاك الحركي في التأثير بدلاً من الاحتكاك السكوني.

**الشكل 8–5 هناك حد لمقدار قوة الاحتكاك السكوني في تجاوبه مع القوة المؤثرة.**

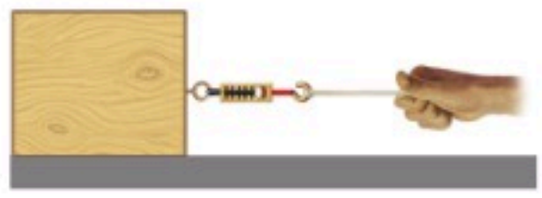
### الأهداف
- **تعرّف** قوة الاحتكاك.
- **تميّز** بين الاحتكاك السكوني والاحتكاك الحركي.

### المفردات
قوة الاحتكاك
الاحتكاك الحركي
الاحتكاك السكوني
معامل الاحتكاك الحركي
معامل الاحتكاك السكوني



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

**نمـوذج لقوى الاحتكاك** علامَ تعتمد قوة الاحتكاك؟ تعتمد قوة الاحتكاك بشكل أساسي على المواد التي تتكون منها السطوح. فعلى سبيل المثال قوة الاحتكاك السكوني بين حذائك والرصيف الإسمنتي تكون أكبر مما بين الحذاء وسطح من السراميك. وقد يبدو منطقيًّا أن تعتمد قوة الاحتكاك أيضًا على مساحة سطح الجسمين المتلامسين أو سرعتي حركتيهما، ولكن التجارب أثبتت أن ذلك غير صحيح؛ إذ المهم هو القوة العمودية بين الجسمين. فكلما زادت قوة دفع جسم للآخر كانت قوة الاحتكاك الناتجة أكبر.



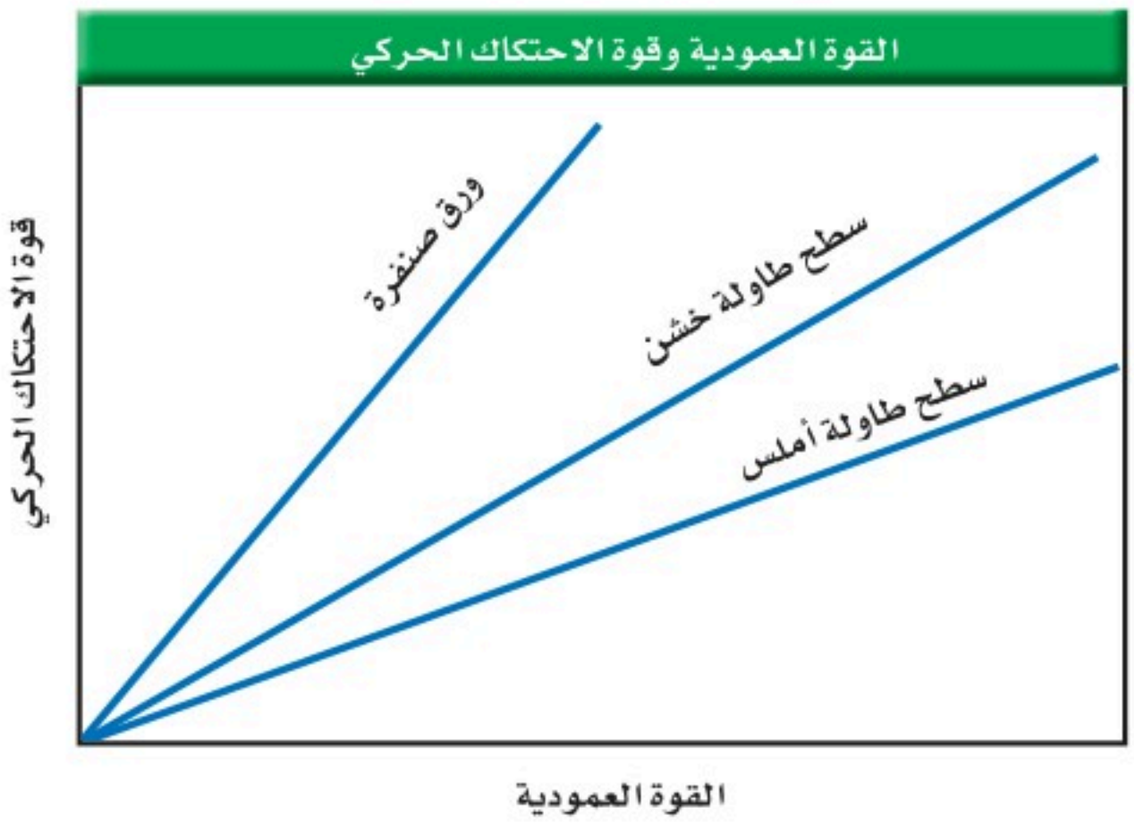
■ **الشكل 9–5** يسحب الميزان النابضي الكتلة بقوة ثابتة.

فإذا سحبت مثلًا جسمًا على سطح ما بسرعة منتظمة فإن قوة الاحتكاك يجب أن تساوي القوة التي سحبت الجسم بها وتعاكسها طبقًا لقوانين نيوتن. ويمكنك سحب جسم معلوم الكتلة على سطح طاولة بسرعة منتظمة بواسطة ميزان نابضي، كما في **الشكل 9–5** لقياس القوة التي تسحب بها هذا الجسم. ثم يمكنك بعد ذلك وضع كتلةٍ إضافية فوق سطح الكتلة الأولى لزيادة القوة العمودية وإعادة القياس مرة أخرى.

عند رسم البيانات تحصل على مخطط بياني، كما في **الشكل 10–5**. لاحظ أن هناك تناسبًا طرديًّا بين قوة الاحتكاك الحركي والقوة العمودية؛ فكل خط من الخطوط يقابل السطح الذي سحبت عليه الكتلة. لاحظ كذلك أن ميل الخط الذي يقابل سطح ورق الصنفرة أكبر من ميل الخط الذي يقابل السطح الأملس للطاولة. ويجب أن تتوقع أن سحب الكتلة على سطح ورق الصنفرة أصعب من سحبها على السطح الأملس للطاولة. لذا فإن الميل يرتبط بمقدار قوة الاحتكاك الناتجة. ويُسمى ميل هذا الخط **معامل الاحتكاك الحركي**، ويرمز إليه بـ $\mu_k$. ويربط معامل الاحتكاك الحركي بين قوة الاحتكاك والقوة العمودية على النحو الآتي:

**قوة الاحتكاك الحركي** $$f_k = \mu_k F_N$$

قوة الاحتكاك الحركي تساوي حاصل ضرب معامل الاحتكاك الحركي في القوة العمودية.




■ **الشكل 10–5** هناك علاقة خطية بين قوة الاحتكاك والقوة العمودية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وترتبط قوة الاحتكاك السكوني القصوى بالقوة العمودية بطريقة مشابهة لتلك التي ترتبط بها قوة الاحتكاك الحركي. تذكر أن قوة الاحتكاك السكوني هي استجابة لقوة أخرى تحاول أن تجعل الجسم الساكن يبدأ حركته، فإذا لم يكن هناك قوة تؤثر في الجسم فإن قوة الاحتكاك السكوني تساوي صفرًا. أما إذا كان هناك قوة تحاول أن تسبب الحركة فإن قوة الاحتكاك السكوني تزداد لتصل إلى القيمة القصوى قبل أن تتغلب عليها القوة المؤثرة وتبدأ الحركة.

**قوة الاحتكاك السكوني** $f_s \leq \mu_s F_N$

قوة الاحتكاك السكوني أقل من أو تساوي حاصل ضرب معامل الاحتكاك السكوني في القوة العمودية.

في معادلة قوة الاحتكاك السكوني القصوى يمثل الرمز $\mu_s$ **معامل الاحتكاك السكوني** بين السطحين. أما $\mu_s F_N$ فيمثل قوة الاحتكاك السكوني القصوى التي يجب التغلب عليها قبل بدء الحركة. في **الشكل 5–8c** توازَن قوة الاحتكاك السكوني في اللحظة التي تسبق حركة الجسم.

لاحظ أن كلًّا من معادلة الاحتكاك الحركي ومعادلة الاحتكاك السكوني تحتوي على مقادير القوى فقط، كما أنّ الزاوية بين القوتين $F_N$ و $f$ قائمة. ويبين **الجدول 1–5** معاملات الاحتكاك بين سطوح مختلفة. لاحظ أن معاملات الاحتكاك المدرجة أقل من واحد، وهذا لا يعني أنها أقل من واحد دائمًا، فقد تزيد على ذلك في بعض الظروف الخاصة.

**الجدول 1–5**

**معاملات الاحتكاك المثالية**

| السطح | $\mu_s$ | $\mu_k$ |
|---|---|---|
| مطاط فوق خرسانة جافة | 0.80 | 0.65 |
| مطاط فوق خرسانة رطبة | 0.60 | 0.40 |
| خشب فوق خشب | 0.50 | 0.20 |
| فولاذ فوق فولاذ جاف | 0.78 | 0.58 |
| فولاذ فوق فولاذ (مع الزيت) | 0.15 | 0.06 |



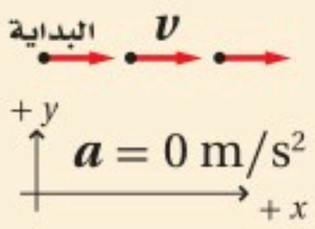
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

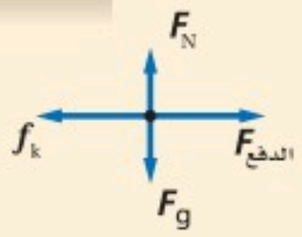
## مثـــــال 3

**قوى احتكاك موازَنة** إذا دفعت صندوقًا خشبيًّا كتلته 25.0 kg على أرضية خشبية بسرعة منتظمة مقدارها 1.0 m /s فما مقدار القوة التي أثّرتَ بها في الصندوق؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- حدد القوى وارسم نظامًا إحداثيًّا.
- ارسم نموذج الجسيم النقطي، على أن تبيّن السرعة الثابتة $\boldsymbol{v}$ و $\boldsymbol{a} = 0$.
- ارسم مخطط الجسم الحر.




**المعلوم**

$m = 25.0\ \text{kg}$

$v = 1.0\ \text{m/s}$

$a = 0.0\ \text{m/s}^2$

$\mu_k = 0.20$ (الجدول 1–5)

**المجهول**

$F_{\text{الدفع}} = ?$

$F_{\text{محصلة}} = 0\ \text{N}$

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

تكون القوة العمودية في الاتجاه الرأسي (y)، وليس هناك تسارع.

$$\boldsymbol{F_N} = -\boldsymbol{F_g} = -m\boldsymbol{g}$$

بالتعويض $F_g = mg$

$$= (-25.0\ \text{kg})\ (-9.80\ \text{m/s}^2)$$

بالتعويض $m = 25.0\ \text{kg}$ و $\boldsymbol{g} = -9.80\ \text{m/s}^2$

$$\boldsymbol{F_N} = +245\ \text{N}$$

تكون قوة الدفع في الاتجاه الأفقي (x)، ولأنّ السرعة منتظمة فلا يكون هناك تسارع.

$$f_k = \mu_k\, mg = F_{\text{الدفع}}$$

بالتعويض $\mu_k = 0.20$ و $g = 9.80\ \text{m/s}^2$

$m = 25.0\ \text{kg}$

$$= (0.20)\ (25.0\ \text{kg})\ (9.80\ \text{m/s}^2)$$

$$= 49\ \text{N}$$

$$\boldsymbol{F}_{\text{الدفع}} = +49\ \text{N} \qquad \text{في اتجاه اليمين}$$

**دليل الرياضيات**

إجراء العمليات الحسابية باستعمال الأرقام المعنوية 188، 189

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** تقاس القوة بوحدة $\text{kg.m/s}^2$ (نيوتن N).
- **هل للإشارات معنى؟** تتفق الإشارات مع المخطط.
- **هل الجواب منطقي؟** القوة منطقية بالنسبة لتحريك صندوق كتلته 25.0 kg.

## مسائل تدريبية

**15.** يؤثر فتى بقوة أفقية مقدارها 36 N في زلاجة وزنها 52 N عندما يسحبها على رصيف أسمنتي بسرعة منتظمة. ما معامل الاحتكاك الحركي بين الرصيف والزلاجة الفلزية؟ أهمل مقاومة الهواء.

**16.** يدفع عامر صندوقًا ممتلئًا بالكتب من مكتبه إلى سيارته. فإذا كان وزن الصندوق والكتب معًا 134 N ومعامل الاحتكاك السكوني بين البلاط والصندوق 0.55، فما مقدار القوة التي يجب أن يدفع بها عامر حتى يبدأ الصندوق في الحركة؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

17. تستقر زلاجة وزنها 52 N على ثلج متراكم. فإذا كان معامل الاحتكاك الحركي بين الزلاجة والثلج 0.12، وجلس شخص وزنه 650 N على الزلاجة فما مقدار القوة اللازمة لسحب الزلاجة على الثلج بسرعة ثابتة؟

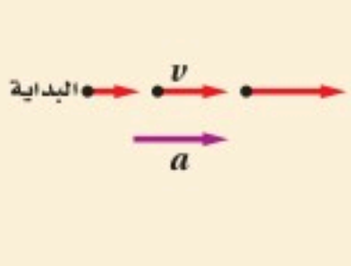
18. آلة معينة بها قطعتان فولاذيتان يجب أن تُدلك كل منهما بالأخرى بسرعة ثابتة. فإذا كانت القوة الضرورية لضمان أداء القطعتين بصورة مناسبة 5.8 N قبل معالجة تقليل الاحتكاك بينهما، فاحسب ـ مستعينًا **بالجدول 1-5** ـ القوة المطلوبة ليكون أداؤهما مناسبًا بعد معالجتهما بالزيت.

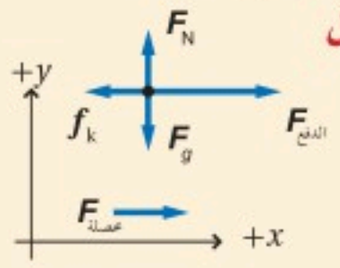
## مثال 4

**قوى احتكاك غير موازَنة** في المثال 3 السابق، إذا تضاعفت القوة التي تؤثر بها في الصندوق الذي كتلته 25.0 kg، فما تسارع الصندوق؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- ارسم نموذج الجسيم النقطي مبيناً $\boldsymbol{v}$ و $\boldsymbol{a}$ .
- ارسم مخطط الجسم الحر على أن تكون $\boldsymbol{F}_{\text{الدفع}}$ ضعف ما كانت عليه في المثال 3.




| المعلوم | | المجهول |
|---|---|---|
| $m = 25.0\ \text{kg}$ | $\mu_k = 0.20$ | $a = ?$ |
| $v = 1.0\ \text{m/s}$ | $F_{\text{الدفع}} = 2(49\text{N}) = 98\text{N}$ | |

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

تكون القوة العمودية في اتجاه محور y، وليس هناك تسارع على هذا المحور. بمساواة القوة العمودية وقوة الوزن تحصل على:

$$F_N = F_g = mg$$

بالتعويض $F_g = mg$

يتحرك الصندوق بتسارع في الاتجاه الأفقي $(x)$، لذا فإن القوى غير متساوية.

$$F_{\text{محصلة}} = F_{\text{الدفع}} - f_k$$

بالتعويض $F_{\text{محصلة}} = ma$

$$ma = F_{\text{الدفع}} - f_k$$

$$a = \frac{F_{\text{الدفع}} - f_k}{m}$$

أوجد قيمة $f_k$.

**دليل الرياضيات**

فصل المتغير 194

بالتعويض $F_N = mg$

$$f_k = \mu_k F_N$$

بالتعويض $f_k = \mu_k (mg)$

$$= \mu_k (mg)$$

بالتعويض $F_{\text{الدفع}} = 98\ \text{N}$ و $m = 25.0\ \text{kg}$ و $\mu_k = 0.20$

و $g = 9.80\ \text{m/s}^2$

$$a = \frac{F_{\text{الدفع}} - \mu_k (mg)}{m}$$

$$= \frac{98\ \text{N} - (0.20)(25.0\ \text{kg})(9.80\ \text{m/s}^2)}{25.0\ \text{kg}}$$

$$= 2.0\ \text{m/s}^2$$

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** يقاس التسارع بوحدة $\text{m/s}^2$.
- **هل للإشارات معنى؟** في هذا النظام الإحداثي يجب أن تكون الإشارة موجبة (التسارع في اتجاه القوة المحصلة).
- **هل الجواب منطقي؟** إذا استعملت نصف القوة المؤثرة فإن التسارع سيساوي صفرًا.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مسائل تدريبية

**19.** تنزلق قطعة خشبية كتلتها 1.4 kg على سطح خشن، فتتباطأ بتسارع مقداره $1.25\ m/s^2$. ما معامل الاحتكاك الحركي بين القطعة الخشبية والسطح؟

**20.** ساعدت والدك لتحرِّكا خزانة كتب كتلتها 41 kg في غرفة المعيشة. فإذا تسارعت الخزانة بمقدار $0.12\ m/s^2$ أثناء دفعكما بقوة 65 N، فما معامل الاحتكاك الحركي بين الخزانة والسجادة؟

**21.** سُرِّع قرص في لعبة على أرضية خرسانية حتى وصلت سرعته إلى 5.8 m/s ثم أُفلت. فإذا كان معامل الاحتكاك الحركي بين القرص والأرضية 0.31، فما المسافة التي يقطعها القرص قبل أن يتوقف؟

**22.** عندما كان عبد الله يقود سيارته في ليلة ممطرة بسرعة 23 m/s، إذ شاهد فرع شجرة ملقى على الطريق فضغط على المكابح. إذا كانت المسافة بين السيارة والفرع لحظة الضغط على المكابح 60.0 m، وكان معامل الاحتكاك الحركي بين إطارات السيارة والطريق 0.41، فهل تتوقف السيارة قبل أن تصطدم بالفرع، علمًا بأن كتلة السيارة 2400 kg؟

## تطبيق الفيزياء

عند التعامل مع الحالات التي تتضمن قوى الاحتكاك ينبغي تذكر الأمور الآتية:

**أولاً:** يؤثر الاحتكاك دائمًا في اتجاه يعاكس اتجاه الحركة (أو عندما يكون الجسم على وشك الحركة في حالة الاحتكاك السكوني).

**ثانيًا:** يعتمد مقدار قوة الاحتكاك على مقدار القوة العمودية بين السطحين، مع ملاحظة أن القوة العمودية قد لا تساوي وزن أي من الجسمين إذا أثرت قوة أو قوًى أخرى في اتجاه (أو عكس اتجاه) القوة العمودية، أو إذا كان الجسم موضوعًا على سطح مائل.

**ثالثًا:** حاصل ضرب معامل الاحتكاك السكوني في القوة العمودية يعطي القيمة القصوى لقوة الاحتكاك السكوني.

**أسباب الاحتكاك** تُعد جميع السطوح خشنة عند النظر إليها بالميكروسكوب، حتى تلك التي تبدو ملساء. فإذا نظرت إلى صورة بلورة الجرافيت المكبَرة بميكروسكوب خاص (Scanning tunneling microscope) يبيّن السطوح على مستوى الذرات فسوف ترى نتوءات سطح البلورة. وعندما يتلامس سطحان فإن النتوءات البارزة من السطحين تتلامس وتتشكل بينها روابط مؤقتة. وهذا هو أصل الاحتكاك السكوني والاحتكاك الحركي.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## 2–5 مراجعة

23. **احتكاك** قارن بين الاحتكاك السكوني والاحتكاك الحركي.

24. **قوة الاحتكاك** انزلق صندوق كتلته 25 kg على أرضية صالة رياضية، ثم توقف. فإذا كان معامل الاحتكاك الحركي بين الصندوق وأرضية الصالة 0.15، فما مقدار قوة الاحتكاك التي أثرت فيه؟

25. **سرعة** ألقى أحمد بطاقة فانزلقت على سطح الطاولة مسافة 0.35 m قبل أن تتوقف. إذا كانت كتلة البطاقة 2.3 g، ومعامل الاحتكاك الحركي بينها وبين سطح الطاولة 0.24، فما السرعة الابتدائية للبطاقة؟

26. **قوة** إذا كان معامل الاحتكاك السكوني بين طاولة كتلتها 40.0 kg وسطح الأرض يساوي 0.43، فما أكبر قوة أفقية يمكن أن تؤثر في الطاولة دون أن تحركها؟

27. **تسارع** انتقل سامي إلى شقة جديدة فوضع خزانته على أرضية صندوق الشاحنة. ما القوة التي تجعل الخزانة تتسارع عندما تتسارع الشاحنة إلى الأمام؟ وتحت أي ظرف يمكن للخزانة أن تنزلق؟ وفي أي اتجاه؟

28. **التفكير الناقد** تُدفع طاولة كتلتها 13 kg بقوة أفقية مقدارها 20 N، دون أن تحركها، وعندما دفعتها بقوة أفقية 25 N اكتسبت تسارعًا مقداره $0.26\ m/s^2$. ما الذي يمكن أن تستنتجه عن معاملي الاحتكاك السكوني والحركي؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# 5–3 القوة والحركة في بعدين Force and Motion in Two Dimensions

**الأهداف**

- **تحدّد** القوة التي تسبب الاتزان عندما تؤثر ثلاث قوى في جسم ما.
- **تحلل** حركة جسم على سطح مائل أملس أو خشن.

**المفردات**

القوة الموازِنة.

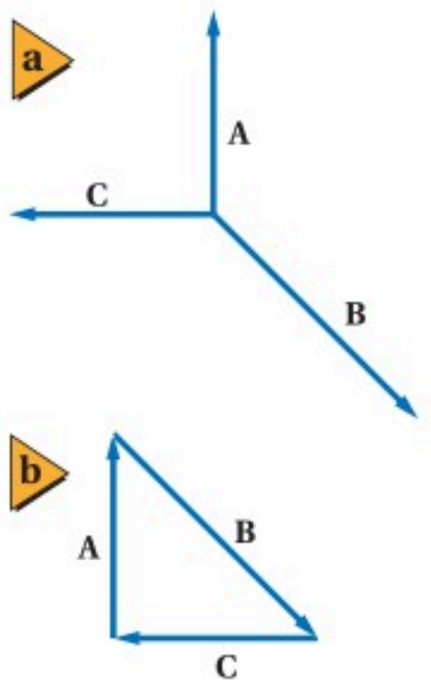
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

درست حالات عديدة تتضمن قوى في بُعدين، منها الحالة الآتية: عندما يحدث احتكاك بين سطحين لا بد أن تأخذ بعين الاعتبار كلًّا من قوة الاحتكاك الموازية للسطح والقوة العمودية عليه. وفيما سبق درست الحركة في مستوى أفقي، وفيما يأتي ستستخدم مهاراتك في جمع المتجهات لتحليل حالات وأمثلة تتضمن قوى غير متعامدة تؤثر في جسم ما.

## الاتزان Equilibrium

درست في الفصل الرابع أن الجسم يتزن عندما تكون محصلة القوى المؤثرة فيه صفرًا. وطبقًا لقانون نيوتن الثاني لا يتسارع الجسم عندما لا توجد قوة محصلة تؤثر فيه، لذا فإن اتزانه يعني أنه ساكن أو يتحرك بسرعة ثابتة في خط مستقيم. ولقد حللت سابقًا أوضاع اتزان عديدة تتضمن قوتين تؤثران في جسم ما. إلا أنّه من المهم أن تدرك أن الاتزان قد يحدث حتى لو تعدّدت القوى التي تؤثر في الجسم. فإذا كانت القوة المحصلة تساوي صفرًا كان الجسم متزنًا.

يبين **الشكل 5–11a** ثلاث قوى تؤثر في جسم نقطي. ما مقدار القوة المحصلة المؤثرة في الجسم؟ تذكر أنه يمكن نقل المتجهات مع المحافظة على مقاديرها واتجاهاتها. ويبين **الشكل 5–11b** جمع المتجهات الثلاثة **C**، **B**، **A**. لاحظ أن المتجهات الثلاثة تشكل مثلثًا مغلقًا، لذا فإن القوة المحصلة تساوي صفرًا، لذا يكون الجسم متزنًا.

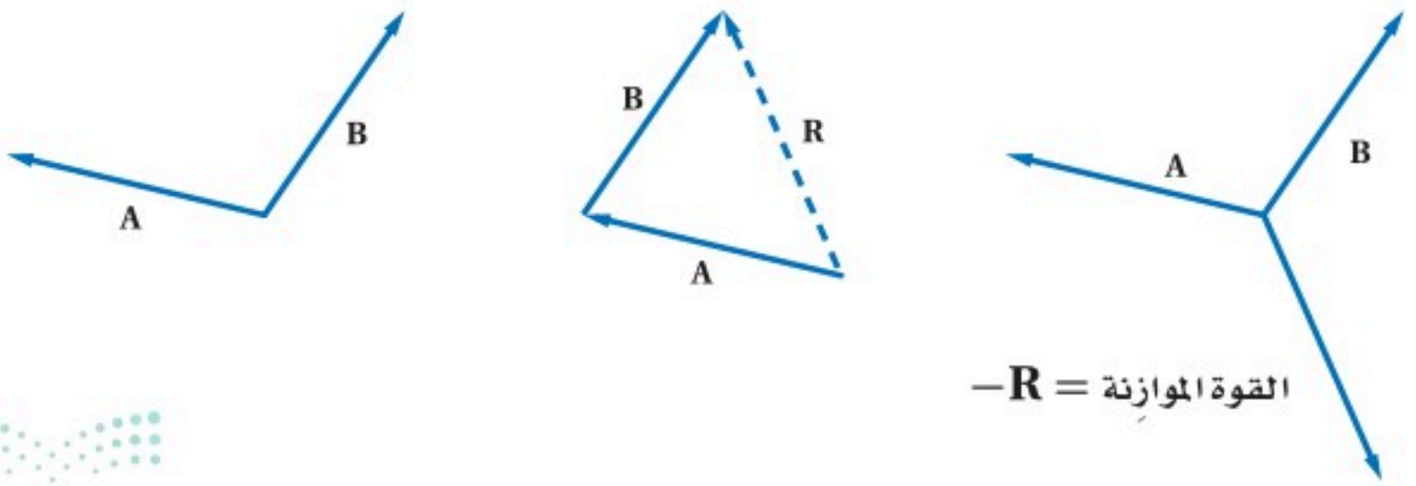



■ **الشكل 5–11** يتزن جسم عندما يكون مجموع القوى المؤثرة فيه صفرًا.

لنفترض أن قوتين تؤثران في جسم ما، وأن محصلتهما لا تساوي صفرًا، فكيف يمكن إيجاد قوة ثالثة، بحيث إذا جُمعت هذه القوة مع القوتين السابقتين تصبح المحصلة صفرًا، ويكون عندها الجسم مُتزنًا؟

لكي تجد هذه القوة عليك أن تجد أولاً محصلة القوتين اللتين تؤثران في الجسم. وتسمَّى القوة التي لها نفس تأثير القوتين مجتمعتين القوة المحصلة. والقوة الثالثة المطلوبة تساوي القوة المحصلة في المقدار، ولكنها تعاكسها في الاتجاه. وتسمى القوة التي تجعل الجسم متزنًا **القوة الموازِنة**. ويوضح **الشكل 5–12** خطوات إيجاد هذه القوة المتجهة، وهي خطوات عامة تستعمل أيًّا كان عدد المتجهات.

■ **الشكل 5–12** للقوة الموازِنة مقدار القوة المحصلة نفسها، ولكنها تعاكسها في الاتجاه.






وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مسألة تحفيز

أوجد القوة الموازِنة للقوى الآتية:

$F_1 = 61.0\ N$ في اتجاه يصنع زاوية $17.0°$ شمال الشرق.

$F_2 = 38.0\ N$ في اتجاه يصنع زاوية $64.0°$ شمال الشرق.

$F_3 = 54.0\ N$ في اتجاه يصنع زاوية $8.0°$ غرب الشمال.

$F_4 = 93.0\ N$ في اتجاه يصنع زاوية $53.0°$ غرب الشمال.

$F_5 = 65.0\ N$ في اتجاه يصنع زاوية $21.0°$ جنوب الغرب.

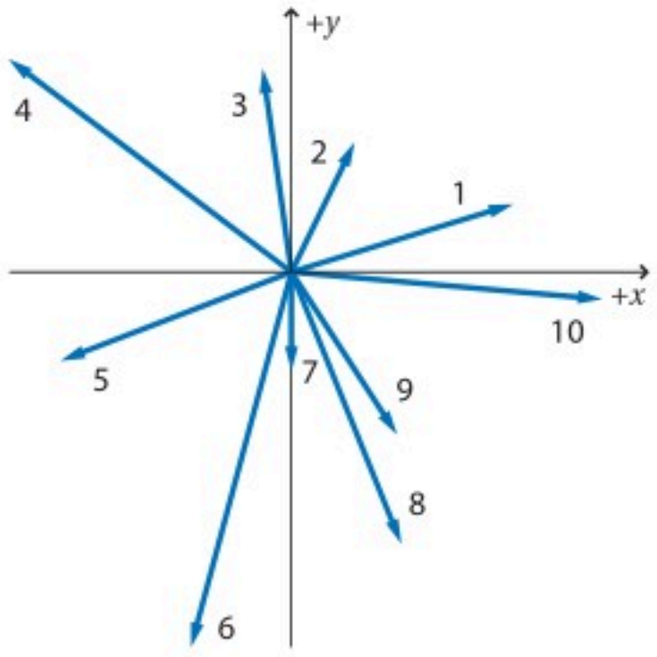
$F_6 = 102.0\ N$ في اتجاه يصنع زاوية $15.0°$ غرب الجنوب.

$F_7 = 26.0\ N$ في اتجاه الجنوب.

$F_8 = 77.0\ N$ في اتجاه يصنع زاوية $22.0°$ شرق الجنوب.

$F_9 = 51.0\ N$ في اتجاه يصنع زاوية $33.0°$ شرق الجنوب.

$F_{10} = 82.0\ N$ في اتجاه يصنع زاوية $5.0°$ جنوب الشرق.

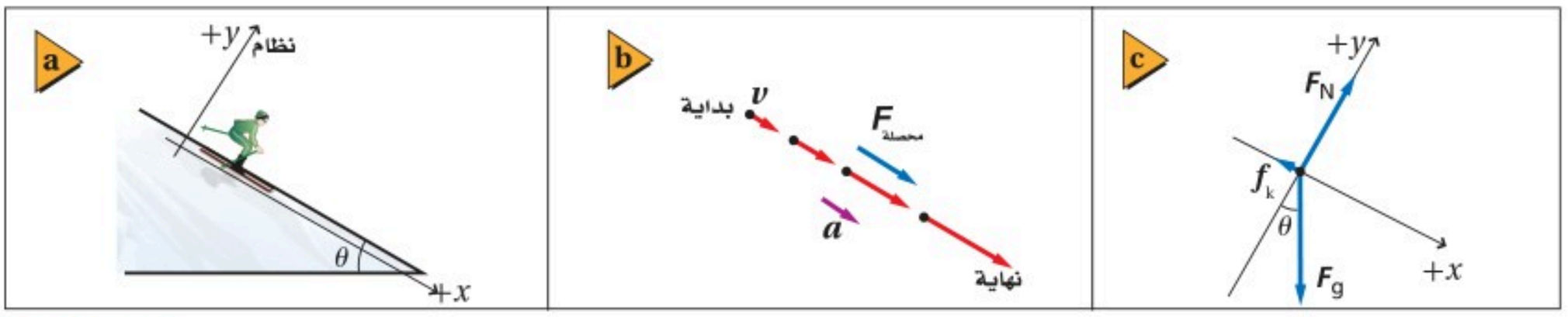



## الحركة على مستوى مائل
## Motion Along an Inclined Plane

سبق أن طبقت قوانين نيوتن على حالات اتزان متنوعة، إلا أن حركة الجسم فيها اقتصرت على الاتجاه الأفقي أو الرأسي. كيف يمكن تطبيق هذه القوانين على حالة مماثلة لما في **الشكل 13a–5**، التي ينزلق فيها متزلج على مستوى مائل؟

ابدأ برسم شكل توضيحي عام يوضح حركة الجسم (المتزلج) ويبين اتجاه تسارعه واتجاه القوة المحصلة المؤثرة فيه كما في **الشكل 13b–5**، ثم ارسم مخطط الجسم الحر، حيث تؤثر قوة الجاذبية الأرضية في المتزلج إلى أسفل في اتجاه مركز الأرض، وتؤثر القوة العمودية في اتجاه عمودي على السطح في اتجاه المحور $(+y)$، إضافةً إلى قوة الاحتكاك الموازية للسطح التي تؤثر في عكس اتجاه حركة المتزلج. يبين **الشكل 13c–5** مخطط الجسم الحر الناتج. وتعلم من خبرتك السابقة أن تسارع المتزلج يكون في اتجاه المستوى المائل في اتجاه المحور$(x)$. كيف يمكن إيجاد القوة المحصلة التي تجعل المتزلج يتسارع؟

■ **الشكل 13–5 ينزلق متزلج على مستوى مائل (a). ارسم نموذج الجسيم النقطي للسرعة والتسارع والقوة المحصلة (b)، وارسم مخطط الجسم الحر الذي يصف هذه القوى (c). من المهم أن ترسم اتجاه قوة الاحتكاك والقوى العمودية بصورة صحيحة لتحليل مثل هذه الحالات على نحو مناسب.**



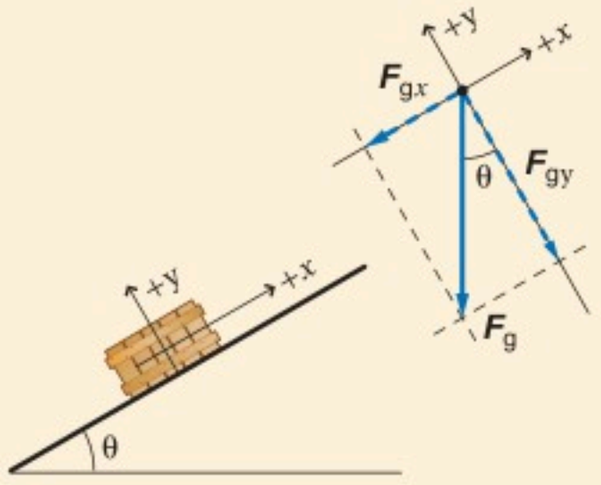



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مثـــــال 5

**مركّبتا الوزن لجسم على سطح مائل** يستقر صندوق وزنه 562 N على سطح مائل يصنع زاوية 30.0° فوق الأفقي. أوجد مركّبتي قوة الوزن الموازية للسطح والعمودية عليه.

### 1 تحليل المسألة ورسمها




- ارسم نظامًا إحداثيًّا يشير فيه المحور $x$ الموجب إلى أعلى السطح المائل.
- ارسم مخطط الجسم الحر مبينًا $F_g$ ومركّبتيها $F_{gx}$ و$F_{gy}$ والزاوية θ.

| المعلوم | المجهول |
|---|---|
| $F_g = 562\ \text{N}$ $\quad \theta = 30.0°$ | $F_{gx} = ?$ $\quad F_{gy} = ?$ |

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

$F_{gx}$ و $F_{gy}$ سالبتان لأنهما تشيران إلى اتجاهين يعاكسان المحورين الموجبين.

$$F_{gx} = -F_g \sin\theta$$

بالتعويض $\theta = 30.0°$ و $F_g = 562\ \text{N}$

$$= -(562\ \text{N})(\sin 30.0°)$$
$$= -281\ \text{N}$$

$$F_{gy} = -F_g \cos\theta$$

بالتعويض $F_g = 562\ \text{N}$ و $\theta = 30.0°$

$$= -(562\ \text{N})(\cos 30.0°)$$
$$= -487\ \text{N}$$

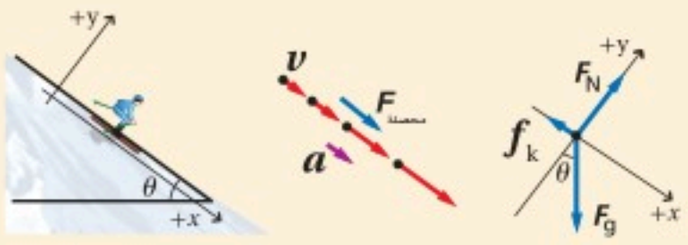
### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** تُقاس القوة بوحدة نيوتن.
- **هل للإشارات معنى؟** تشير المركّبتان إلى اتجاهين يعاكسان المحورين الموجبين.
- **هل الجواب منطقي؟** قيمة كل من المركّبتين أقل من قوة الوزن $F_g$.

## مثـــــال 6

**التزلج على منحدر** يقف شخص كتلته 62 kg على زلاجة، وينزلق إلى أسفل منحدر ثلجي يميل على الأفقي بزاوية 37°. فإذا كان معامل الاحتكاك الحركي بين الزلاجة والثلج 0.15، فما سرعة الشخص بعد مرور 5.0 s من بدء الحركة، علمًا بأنّه انزلق من السكون؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها




- كوّن نظامًا إحداثيًّا.
- ارسم نموذج الجسيم النقطي مبيناً تزايد $F_N$ و$F_g$ و$f_k$.
- ارسم مخطط الحركة مبينًا تزايد السرعة المتجهة $v$ وكل من $a$ و $F_{\text{محصلة}}$ على محور $x$ الموجب، كما في **الشكل 13–5**.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

| المعلوم | | المجهول |
|---|---|---|
| $m = 62\ \text{kg}$ | $\theta = 37°$ | $a = ?\quad v_f = ?$ |
| $\mu_k = 0.15$ | $v_i = 0.0\ \text{m/s}$ | |
| $t = 5.0\ \text{s}$ | | |

## 2 إيجاد الكمية المجهولة

في اتجاه المحور y:

لا يوجد تسارع في اتجاه المحور (y)، لذا فإن $a_y = 0.0\ \text{m/s}^2$

$$F_{\text{محصلة}_y} = ma_y = 0.0\ \text{N}$$

حل لإيجاد القوة العمودية $F_N$

$F_{gy}$ سالبة لأنها في اتجاه محور y السالب

بالتعويض $F_{\text{محصلة}_y} = 0.0\ \text{N}$

$$F_{\text{محصلة}_y} = F_N - F_{gy}$$

بالتعويض $F_{gy} = mg\cos\theta$

$$F_N = F_{gy}$$
$$= mg\,(\cos\theta)$$

**دليل الرياضيات**

فصل المتغير 194

في اتجاه المحور x:

حل لإيجاد التسارع $a$.

$f_k$ سالبة لأنها في اتجاه محور x السالب للنظام الإحداثي

بالتعويض $F_{\text{محصلة}_x} = ma$ و $F_{gx} = mg\sin\theta$ و $f_k = \mu_k F_N$

$$F_{\text{محصلة}_x} = F_{gx} - f_k$$
$$ma_x = mg\,(\sin\theta) - \mu_k F_N$$
$$= mg\,(\sin\theta) - \mu_k\, mg\,(\cos\theta)$$

بالتعويض $F_N = mg\cos\theta$، $a = a_x$

بقسمة كلا الطرفين على $m$، والتعويض عن $a_x$ بـ $a$

لأن التسارع في اتجاه محور x الموجب

بالتعويض $g = 9.80\ \text{m/s}^2$ و $\mu_k = 0.15$ و $\theta = 37°$

$$\boldsymbol{a} = g\,(\sin\theta - \mu_k\cos\theta)$$
$$= (9.80\ \text{m/s}^2)\,(\sin 37° - (0.15)\cos 37°)$$
$$\boldsymbol{a} = 4.7\ \text{m/s}^2$$

بما أن $\boldsymbol{v}_i$ و $\boldsymbol{a}$ و $t$ قيمها معلومة، لذا يمكن استعمال المعادلة الآتية:

بالتعويض $t = 5.0\ \text{s}$ و $a = 4.7\ \text{m/s}^2$ و $v_i = 0.0\ \text{m/s}$

$$\boldsymbol{v}_f = \boldsymbol{v}_i + \boldsymbol{a}t$$
$$= 0.0 + (4.7\ \text{m/s}^2)\,(5.0\ \text{s})$$
$$= 24\ \text{m/s}$$

## 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** يبين تحليل الوحدات أن وحدة $\boldsymbol{v}_f$ هي m/s، ووحدة $\boldsymbol{a}$ هي $\text{m/s}^2$.
- **هل للإشارات معنى؟** بما أن $\boldsymbol{v}_f$ و $\boldsymbol{a}$ كلتيهما في اتجاه محور x الموجب، لذا فإن الإشارات صحيحة.
- **هل الجواب منطقي؟** السرعة كبيرة ولكن الانحدار كبير (37°)، إضافةً إلى أنّ الاحتكاك بين الزلاجة والثلج قليل.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## تجـــربة

### أثر الزاوية

ارفع لوحًا خشبيًّا من أحد طرفيه وثبّته بدعامة بحيث يشكّل سطحًا مائلاً بزاوية 45°. ثم علّق جسمًا كتلته 500 g بميزان نابضي.

1. **قِس** وزن الجسم وسجله. ثم ضع الجسم أسفل السطح، واسحبه ببطء وبسرعة ثابتة إلى أعلى السطح المائل.
2. **راقب وسجل** قراءة الميزان.

**التحليل والاستنتاج**

3. **احسب** مركّبة وزن الجسم الموازية للسطح المائل.
4. **قارن** قراءة الميزان في أثناء سحب الجسم على السطح المائل بمركّبة الوزن الموازية للسطح.

## مسائل تدريبية

29. يصعد شـــخص بسرعة ثابتة تلًّا يميل على الرأسي بزاوية 60°. ارســـم مخطط الجسم الحر لهذا الشخص.
30. حرّك أحمد وسمير طاولة عليها كأس كتلتها 0.44 kg بعيدًا عن أشعة الشمس. رفـــع أحمد طرف الطاولة من جهته قبل أن يرفع ســـمير الطرف المقابل، فمالت الطاولة عـــلى الأفقي بزاوية 15°. أوجد مركّبتي وزن الكأس الموازية لســـطح الطاولة والعمودية عليه.
31. يبين **الشكل 14–5** شخصًا كتلته 50.0 kg يجلس على كـــرسي في عيادة طبيب الأســـنان. فإذا كانت مركّبة وزنه العمودية على مســـتوى مقعد الكرسي 449 N، فما الزاوية التي يميل بها الكرسي بالنسبة إلى المحور الأفقي؟

■ **الشكل 14–5**

32. ينزلق ســـامي في حديقة الألعاب على سطح مائل يصنع زاوية 35° مع الأفقي. فإذا كانت كتلته 43 kg فما مقدار القوة العمودية بين سامي والسطح المائل؟
33. إذا وضعت حقيبة سفر على ســـطح مائل، فما مقدار الزاوية التي يجب أن يميل بها هذا السطح بالنسبة إلى المحور الرأسي حتى تكون مركّبة وزن الحقيبة الموازية للسطح مساوية لنصف مقدار مركّبتها العمودية عليه؟
34. في المثال رقم **6**، إذا تزلج الشـــخص نفسه إلى أســـفل منحدر ثلجي زاوية ميله 31° على الأفقي، فما مقدار تسارعه؟
35. ينزلق شـــخص كتلته 45 kg إلى أســـفل ســـطح مائل على الأفقي بزاوية 45°. فإذا كان معامل الاحتكاك الحركي بين الشـــخص والســـطح 0.25، فما مقدار تسارعه؟
36. في المثال رقم **6** إذا ازداد الاحتكاك بين الشـــخص والثلج فجأة إلى أن أصبحت القوة المحصلة المؤثرة فيه تســـاوي صفرًا بعد مـــرور 5.0 s من بدء حركته، فما مقدار معامل الاحتكاك الحركي الجديد؟

أهم خطوة في تحليل المســـائل التي تتضمن حركة جســـم على سطح مائل هي اختيار نظام إحداثي مناسب. ولأن تسارع الجســـم يكون موازيًا للسطح المائل فإن أحد المحاور يجب أن يكون في هذا الاتجاه، وعادة ما يكون المحور $x$ هو الموازي للســـطح. أما محور y فيكون عموديًّا على المحور $x$ وعلى الســـطح المائل. في هذا النظام الإحداثي يكون هناك قوتان في اتجـــاه المحاور، هما: قوة الاحتكاك، والقوة العمودية، ولا تكون قوة الوزن في اتجاه أي من هذه المحاور. وهذا يعني أنه عند وضع جسم ما على سطح مائل فإنّ مقدار القوة العمودية بين الجسم والسطح المائل لا تساوي وزن الجسم.

**تجربة عملية**

**كيف يتحرك الجسم المنزلق على سطح مائل؟**

ارجع إلى دليل التجارب في منصة عين الإثرائية



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

لاحظ أنك تحتاج إلى تطبيق قانون نيوتن الثاني في اتجاه المحور $x$ مرة، وفي اتجاه المحور y مرة أخرى. ولأن الوزن لا يشير إلى اتجاه أي من المحورين فإننا نقوم بتحليله إلى مركّبتين؛ إحداهما في اتجاه المحور $x$، والأخرى في اتجاه المحور y، وذلك قبل جمع القوى في هذين الاتجاهين. وهذه الخطوات موضحة في المثالين السابقين.

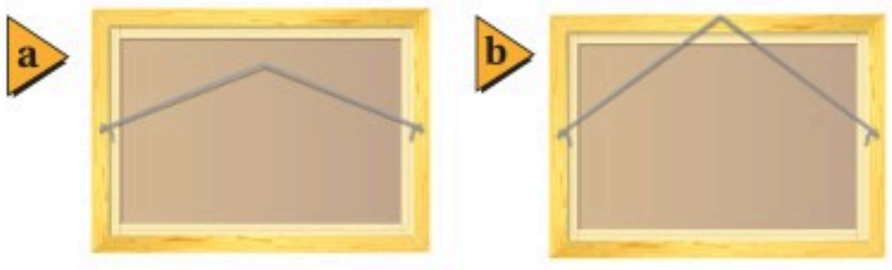
## 3–5 مراجعة

**37. القوى** من طرائق تخليص سيارتك من الوحل أن تربط طرف حبل غليظ بالسيارة وطرفه الآخر بشجرة، ثم تسحب الحبل من نقطة المنتصف بزاوية 90° بالنسبة إلى الحبل. ارسم مخطط الجسم الحر، ثم وضح لماذا تكون القوة المؤثرة في السيارة كبيرة حتى عندما تكون القوة التي تسحب بها الحبل صغيرة؟

**38. الكتلة** تُعلَّق لوحة النتائج الإلكترونية في سقف صالة ألعاب رياضية بـ 10 أسلاك غليظة؛ ستة منها تصنع زاوية 8.0° مع الرأسي، في حين تصنع الأسلاك الأربعة الأخرى زاوية 10.0° مع الرأسي. إذا كان الشد في كل سلك 1300 N، فما كتلة لوحة النتائج؟

**39. التسارع** يُسحب صندوقٌ كتلته 63 kg بحبل على سطح مائل يصنع زاوية 14.0° مع الأفقي. إذا كان الحبل يوازي السطح، والشد فيه 512 N، ومعامل الاحتكاك الحركي 0.27، فما مقدار تسارع الصندوق؟ وما اتجاهه؟

**40. الاتزان** تُعلّق لوحة فنية بسلكين طويلين. وإذا كانت القوة المؤثرة في السلكين كبيرة فسوف ينقطعان. فهل يجب أن تُعلَّق اللوحة كما في **الشكل 5–15a** أم كما في **الشكل 5–15b**؟ فسّر ذلك.




**الشكل 5–15**

**41. التفكير الناقد** هل يمكن أن يكون لمعامل الاحتكاك قيمة، بحيث يتمكن متزلج من الوصول إلى قمة تل بسرعة ثابتة؟ ولماذا؟ افترض عدم وجود قوى أخرى تؤثر في المتزلج إلا وزنه.


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# مختبر الفيزياء

## معامل الاحتكاك

تنشأ قوتا الاحتكاك السكوني والحركي بين سطحين متلامسين. فالاحتكاك السكوني قوة يجب أن يُتغلَّب عليها ليبدأ الجسم حركته. أما الاحتكاك الحركي فيحدث بين جسمين متحركين أحدهما بالنسبة إلى الآخر. وتحسب قوة الاحتكاك الحركي $f_k$ بالعلاقة $f_k = \mu_k F_N$؛ حيث يمثل $\mu_k$ معامل الاحتكاك الحركي، و $F_N$ القوة العمودية المؤثرة في الجسم. أمّا القيمة القصوى للاحتكاك السكوني $f_s$ فتُحسب بالعلاقة $f_s = \mu_s F_N$؛ حيث يمثل $\mu_s$ معامل الاحتكاك السكوني، و $F_N$ القوة العمودية المؤثرة في الجسم. إن القيمة القصوى لقوة الاحتكاك السكوني التي يجب أن يتغلب عليها الجسم حتى يبدأ حركته هي $\mu_s F_N$. فإذا أثَّرْتَ بقوة ثابتة $F_{\text{الدفع}}$ لتحريك جسم على سطح أفقي بسرعة ثابتة فإن قوة الاحتكاك التي تُمانع حركة الجسم تساوي في المقدار القوة المؤثرة $F_{\text{الدفع}}$ وتعاكسها في الاتجاه؛ أيْ أن $f_k = F_{\text{الدفع}}$. وعندما يكون الجسم على سطح أفقي والقوة المؤثرة فيه أفقية فإن القوة العمودية تساوي وزن الجسم في المقدار وتعاكسه في الاتجاه.

## سؤال التجربة

كيف يمكن تحديد معاملي الاحتكاك السكوني والحركي لجسم على سطح أفقي؟

### الأهداف

- **تقيس** القوة العمودية وقوة الاحتكاك المؤثرة في جسم حين يبدأ حركته، وعندما يكون متحركًا.
- **تستعمل** الأرقام لحساب $\mu_s$ و $\mu_k$.
- **تقارن** بين قيم $\mu_s$ و $\mu_k$.
- **تحلّل** نتائج الاحتكاك الحركي.
- **تقدّر** الزاوية التي يبدأ عندها الجسم في الانزلاق على سطح مائل.

### احتياطات السلامة

- ابتعد عن الأجسام أثناء سقوطها.

### الموادّ والأدوات

- شريط لاصق
- سطح خشبي
- خيط طوله 1 m
- بكرة
- ميزان نابضي
- قطعة خشبية
- ملزمة

### الخطوات

1. افحص الميزان النابضي للتحقق من أن قراءته صفر عندما يُعلّق بصورة رأسية، وإذا لم تكن كذلك فانتظر تعليمات المعلم لجعل القراءة صفرًا.
2. استعمل الملزمة لربط البكرة مع حافة الطاولة والسطح الخشبي.
3. اربط طرف الخيط بخطاف الميزان النابضي وطرفه الآخر بالقطعة الخشبية.
4. قِسْ وزن القطعة الخشبية، وسجل القراءة لتمثل القوة العمودية في جداول البيانات 1 و 2 و 3 .
5. فك طرف الخيط المربوط بخطاف الميزان النابضي، ومرّر الخيط من خلال البكرة، ثم أعد ربط طرفه بالميزان.
6. حرك القطعة الخشبية بعيدًا عن البكرة إلى الحد الذي يسمح به الخيط مع المحافظة على بقاء القطعة على السطح الخشبي.
7. اجعل الميزان النابضي رأسيًّا بحيث تتشكل زاوية قائمة عند البكرة بين قطعة الخشب والميزان. ثم اسحب الميزان ببطء إلى أعلى، وراقب القوة اللازمة لجعل القطعة الخشبية تبدأ في الانزلاق، وسجل هذه القيمة على أنها قوة الاحتكاك السكوني في جدول البيانات 1.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

| جدول المواد | |
|---|---|
| مادة الجسم | |
| مادة السطح | |

| جدول البيانات 1 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| $F_N$ (N) | قوة الاحتكاك السكوني $f_s$ (N) | | | |
| | المحاولة 1 | المحاولة 2 | المحاولة 3 | المتوسط |
| | | | | |
| | | | | |

| جدول البيانات 2 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| $F_N$ (N) | قوة الاحتكاك الحركي $f_k$ (N) | | | |
| | المحاولة 1 | المحاولة 2 | المحاولة 3 | المتوسط |
| | | | | |
| | | | | |

| جدول البيانات 3 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| $F_N$ (N) | $f_s$ (N) | $f_k$ (N) | $\mu_s$ | $\mu_k$ |
| | | | | |
| | | | | |

| جدول البيانات 4 (الزاوية θ عندما يبدأ الجسم الانزلاق) | |
|---|---|
| θ | tan θ |
| | |
| | |

8. كرّر الخطوتين 6 و 7 مرتين.
9. كرّر الخطوتين 6 و 7، وعندما تبدأ القطعة في الانزلاق اسحب بدرجة كافية لجعلها تتحرك بسرعة ثابتة على السطح الأفقي. سجل هذه القوة على أنها قوة الاحتكاك الحركي في جدول البيانات 2.
10. كرّر الخطوة 9 مرتين.
11. ضع القطعة عند نهاية السطح، ثم ارفعه من جهة القطعة ببطء حتى يصبح مائلاً. وانقر القطعة برفق حتى تتحرك وتتغلب على قوة الاحتكاك السكوني. وإذا توقفت القطعة فأعدها إلى أعلى السطح المائل، وكرّر الخطوة مرة أخرى. استمر في زيادة الزاوية θ المحصورة بين السطح المائل والأفقي، وانقر القطعة حتى تنزلق بسرعة ثابتة إلى أسفل السطح، وسجل الزاوية θ في جدول البيانات 4.

## التحليل

1. أوجد القيمة المتوسطة لقوة الاحتكاك السكوني $f_{s,max}$ من المحاولات الثلاث، وسجّل النتيجة في العمود الأخير لجدول البيانات 1 وفي جدول البيانات 3.
2. أوجد القيمة المتوسطة لقوة الاحتكاك الحركي $f_k$ من المحاولات الثلاث، وسجّل النتيجة في العمود الأخير لجدول البيانات 2 وفي الجدول 3 .
3. استعمل بيانات الجدول 3 لحساب معامل الاحتكاك السكوني $\mu_s$، وسجّل قيمته في الجدول نفسه.
4. استعمل بيانات الجدول 3 لحساب معامل الاحتكاك الحركي $\mu_k$، وسجل قيمته في الجدول نفسه.
5. احسب tan θ للزاوية الواردة في جدول البيانات رقم 4.

## الاستنتاج والتطبيق

1. **قارن** تفحص قيم $\mu_s$ و $\mu_k$ التي حصلت عليها. وتحقق من معقولية النتائج.
2. **استخدم النماذج** ارسم مخطط الجسم الحر موضحًا القوى المؤثرة في القطعة الخشبية عندما توضع على السطح المائل بزاوية θ على الأفقي. وتحقق من أن المخطط يتضمن القوة الناشئة عن الاحتكاك.
3. ما الذي يمثله tan θ اعتمادًا على مخططك، مع الأخذ بعين الاعتبار أن الزاوية θ هي الزاوية التي يبدأ عندها الجسم في الانزلاق؟
4. **قارن** بين قيمة tan θ ( تجريبيًّا) و $\mu_s$ و $\mu_k$.

## التوسع في البحث

كرّر التجربة باستعمال سطوح أخرى ذات خصائص مختلفة.

## الفيزياء في الحياة

إذا تزلجت إلى أسفل تل، ورغبت في تحديد معامل الاحتكاك الحركي بين الزلاجة وسطح التل، فكيف يمكنك القيام بذلك؟ كن دقيقًا في كيفية تحديد خطوات حل هذه المسألة.

# التقنية والمجتمع

## الأفعوانيات Roller Coasters

**لماذا تبعث الأفعوانية على البهجة؟** إن ركوب الأفعوانية لا يبعث على السرور لولا القوى المؤثرة في العربة والراكب. ما القوى المؤثـرة في راكب العربة؟ تؤثر قوة الجاذبية في الراكب وفي العربة إلى أسفل، في حين يؤثر مقعد العربة بقوة في الراكب في الاتجاه المعاكس. وعندما تنعطف العربة يشـعر الراكب بأن هناك قوة تدفعه إلى خارج المنعطف، إضافة إلى وجود قوى أخرى ناتجة عن احتكاك الراكب بالمقعـد، وجـانب العربة بقضيب الحماية.

**معامل القوة** يهتم مصممو الأفعوانية بمقدار القوى المؤثرة فـي الـراكـب، ويصممونها بحيث تهز القوى الراكب دون أن تؤذيه. ويقيس المصممون مقدار القوى المؤثرة في الراكب من خلال حساب معامل القوة، حيث يساوي معامل القوة حاصل قسمة القوة التي يؤثر بها المقعد في الراكب على وزن الراكب. افترض أن وزن الراكب 600 N، فإذا كان الراكب أسفل التل فقد يكون معامل القوة الضعف؛ وهذا يعني أن الراكب يشعر أسفل التل أن وزنه ضعف وزنه الحقيقي؛ أيْ 1200 N. وعلى العكس من ذلك يشعر الشخص عند القمة وكأن وزنه نصف وزنه الحقيقي. وهكذا فإن المصممين يولّدون الإثارة بتغيير الوزن الظاهري للراكب.

**عوامل الإثارة** يعالـج مصممو الأفعوانيات الطريقة التي تجعل الجسـم يشـعر بالإثارة. فمثـلاً تتحرك الأفعوانية فـوق أول التل ببطء شـديد إلى أن تخدع الراكب، فيشعر أن التل أعلى كثيرًا من حقيقته.

تشـعر أعضـاء الأذن الداخليـة بموقـع الرأس في حالتي سـكونه وحركته. وتساعد هذه الأعضاء على اتزان الجسـم بتزويـد الدماغ بالمعلومات، فيرسـل الدماغ بدوره رسـائل عصبية إلى العضلات لتحقيق الاتـزان. ونظرًا إلى التغير المسـتمر في موقع الراكب خلال الأفعوانية ترسل الأعضاء رسائل متضاربة إلى الدماغ، فتتمدد العضلات وتتقلص خلال الرحلة.

وتدرك أنك تتحرك بسرعة كبيرة من خلال مشاهدتك الأجسام التي تمر بالقرب منك بسرعة كبيرة. لذا يستغل المصممون المناظر المحيطة بالمنعطفات والانحناءات والأنفاق لإعطاء الراكب قدرًا كبيرًا من المشاهد المثيرة.

وفقـدان التـوازن جزء من إثـارة المتحمسـين. ولجذب المزيد من الزوار تصمم متنزهات التسلية باستمرار أفعوانيات تزيد من مستوى الإثارة. وقد تؤدي المثيرات ورسائل الأذن الداخلية إلى الغثيان.

تنتج الرعشة التي تعتري راكب الأفعوانية عن القوى المؤثرة فيه وردود فعله على المنبهات المرئية.

### التوسـع

1. **قـارن** بين تجربتـك في ركـوب الأفعوانية في المقاعـد الأمامية وفي المقاعـد الخلفية، وفسر إجابتك من خلال القوى التي تؤثر فيك.
2. **التفكير الناقد** تسـتعمل الأفعوانيات القديمة نظام السلاسـل والتروس، أمّـا الحديثة منها فتستعمل النظام الهيدروليكي لرفع الأفعوانية إلى قمة التـل الأول. ابحث في هذين النظامين مبينًا ما في كل منهما من المزايا والعيوب.

# الفصل 5

# دليل مراجعة الفصل

## 5–1 المتجهات Vectors

### المفردات

- قانون جيب التمام في المتجهات
- قانون الجيب في المتجهات
- المركبات
- تحليل المتجه
- زاوية المتجه المحصل

### المفاهيم الرئيسة

- يمكن استعمال نظرية فيثاغورس لتحديد مقدار المتجه المحصل عندما تكون الزاوية بين المتجهين 90°.

$$R^2 = A^2 + B^2$$

- يستعمل قانون جيب التمام وقانون الجيب لإيجاد مقدار محصلة متجهين إذا كان مقدار الزاوية بينهما لا يساوي 90°.

$$R^2 = A^2 + B^2 - 2AB\cos\theta$$

$$\frac{R}{\sin\theta} = \frac{A}{\sin a} = \frac{B}{\sin b}$$

- مركّبتا المتجه عبارة عن متجهين يُسقطان على المحاور.

$$\cos\theta = \frac{\text{الضلع المجاور}}{\text{الوتر}} = \frac{A_x}{A} \Rightarrow A_x = A\cos\theta$$

$$\sin\theta = \frac{\text{الضلع المقابل}}{\text{الوتر}} = \frac{A_y}{A} \Rightarrow A_y = A\sin\theta$$

$$\theta = \tan^{-1}\left(\frac{R_y}{R_x}\right)$$

- يمكن جمع المتجهات من خلال جمع المركّبات التي في اتجاه المحور $x$ وفي اتجاه المحور y بشكل منفصل.

## 5–2 الاحتكاك Friction

### المفردات

- قوة الاحتكاك
- الاحتكاك الحركي
- الاحتكاك السكوني
- معامل الاحتكاك الحركي
- معامل الاحتكاك السكوني

### المفاهيم الرئيسة

- تؤثر قوة الاحتكاك عندما يتلامس سطحان.
- تتناسب قوة الاحتكاك مع القوة العمودية.
- قوة الاحتكاك الحركي تساوي معامل الاحتكاك الحركي مضروبًا في القوة العمودية.

$$f_k = \mu_k F_N$$

- قوة الاحتكاك السكوني أقل من أو تساوي معامل الاحتكاك السكوني مضروبًا في القوة العمودية.

$$f_s \le \mu_s F_N$$

## 5–3 القوة والحركة في بعدين Force and Motion in Two Dimensions

### المفردات

- القوة الموازِنة

### المفاهيم الرئيسة

- تُسمى القوة التي تؤثر في جسم لتجعله يتزن القوةَ الموازِنة.
- يمكن الحصول على القوة الموازِنة بإيجاد القوة المحصلة المؤثرة في الجسم، ثم التأثير بقوة تساويها في المقدار وتعاكسها في الاتجاه.
- الجسم الموجود على سطح مائل له مركّبة وزن في اتجاه يوازي السطح تجعل الجسم يتسارع في اتجاه أسفل السطح.

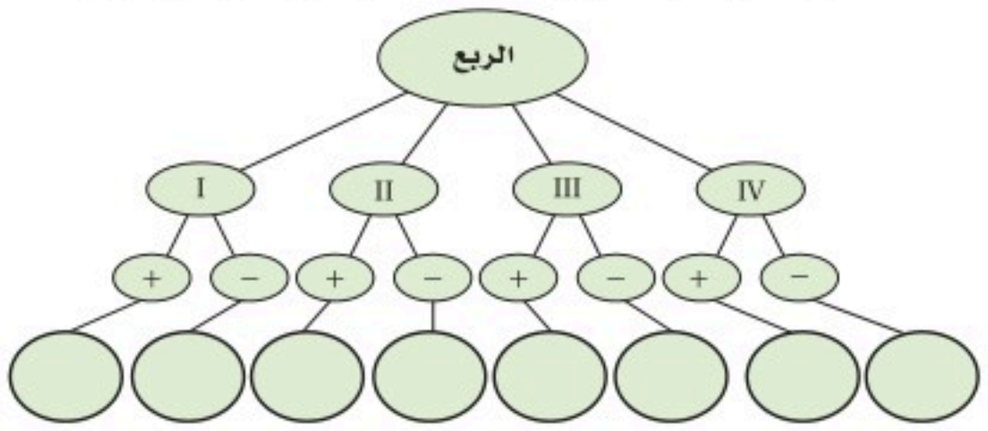


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# الفصل 5 التقويم

## خريطة المفاهيم

**42.** أكمل خريطة المفاهيم أدناه مستخدمًا الجيب وجيب التمام والظل للإشارة إلى كل اقتران بإشارة موجبة أو سالبة في كل ربع من الدائرة. قد تبقى بعض الدوائر فارغة، وقد يشتمل بعضها الآخر على أكثر من عبارة.




## إتقان المفاهيم

**43.** صف كيف يمكن جمع متجهين بطريقة الرسم؟ (1–5)

**44.** أيّ الأعمال الآتية يُسمح بها عند جمع متجه مع متجه آخر بطريقة الرسم: تحريك المتجه، أو دوران المتجه، أو تغيير طول المتجه؟ (1–5)

**45.** اكتب بكلماتك الخاصة تعريفًا واضحًا لمحصلة متجهتين أو أكثر. فسّر ما تمثله. (1–5)

**46.** كيف تتأثر الإزاحة المحصلة عند جمع متجهتين إزاحة بترتيب مختلف؟ (1–5)

**47.** وضّح الطريقة التي يمكن أن تستعملها لطرح كميتين متجهتين بطريقة الرسم ($\boldsymbol{F}_1 - \boldsymbol{F}_2$ مثلًا). (1–5)

**48.** عندما يُستعمل نظام إحداثي معين، ما الطريقة التي يمكن استعمالها لإيجاد زاوية متجه ما أو اتجاهه بالنسبة لمحاور هذا النظام الإحداثي؟ (1–5)

**49.** ما معنى أن يكون معامل الاحتكاك أكبر من واحد؟ حدد طريقة لقياسه. (2–5)

**50.** **سيارات** هل يزداد احتكاك إطار السيارة بالطريق إذا ازداد عرضه أم يقل؟ وضح ذلك مستعملاً معادلتي الاحتكاك اللتين درستهما في هذا الفصل. (2–5)

**51.** صف نظامًا إحداثيًّا مناسبًا للتعامل مع مسألة تشتمل على كرة تُقذف إلى أعلى في الهواء. (3–5)

**52.** إذا عُين نظام إحداثي يشير فيه المحور $x$ الموجب في اتجاه يصنع زاوية $30°$ مع الأفقي، فما الزاوية بين المحور $x$ والمحور y؟ وكيف يجب أن يكون اتجاه محور y الموجب؟ (3–5)

**53.** إذا كان كتاب الفيزياء متزنًا، فما الذي يمكن أن تستنتجه حول القوى المؤثرة فيه؟ (3–5)

**54.** هل يمكن لجسم متزن أن يتحرك؟ وضح ذلك. (3–5)

**55.** إذا طلب إليك تحليل حركة كتاب يستقر على سطح مائل: (3–5)

**a.** فصف أفضل نظام إحداثي لتحليل الحركة.

**b.** كيف تتأثر قيمة مركّبتي وزن الكتاب بمقدار زاوية ميل السطح؟

## تطبيق المفاهيم

**56.** رُسم متجه طوله 15 mm ليمثل سرعة مقدارها 30 m/s. كم يجب أن يكون طول متجه يُرسم ليمثل سرعة مقدارها 20 m/s؟

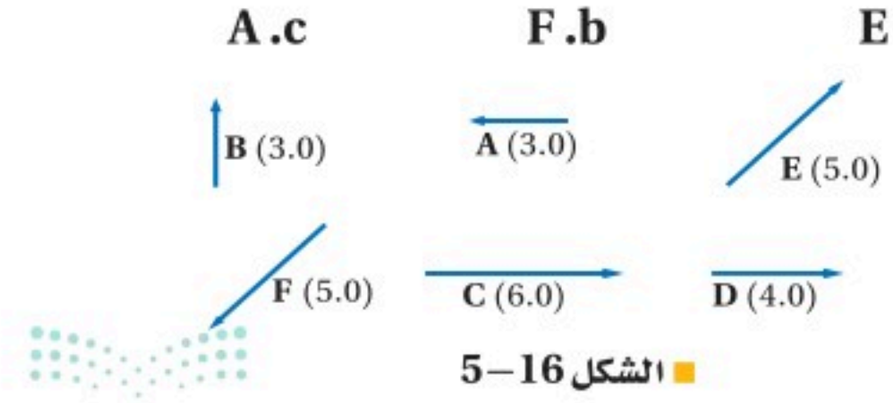
**57.** كيف تتغير الإزاحة المحصلة عندما تزداد الزاوية بين متجهين من $0°$ إلى $180°$؟

**58.** **السفر بالسيارة** تسير سيارة سرعتها 50 km/h في اتجاه $60°$ شمال الشرق. تم اختيار نظام إحداثي يشير فيه محور $x$ الموجب في اتجاه الشرق ومحور y الموجب في اتجاه الشمال. أي مركّبتي متجه السرعة أكبر: التي في اتجاه المحور $x$ أم التي في اتجاه المحور y؟

## إتقان حل المسائل

### 5–1 المتجهات

**59.** أوجد المركّبتين الأفقية والرأسية لكل من المتجهات الآتية الموضحة في الشكل 16–5.




الشكل 16–5



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 5

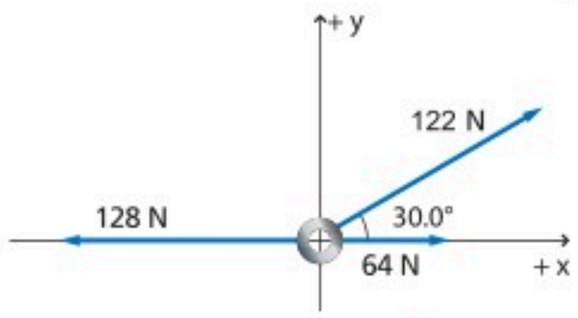
**60.** أوجد بطريقة الرسم مجموع كل زوج من المتجهات الآتية، علمًا بأن مقـــدار كل متجه واتجاهه مبينان في الشكل 16–5.

**a.** A و D　　**c.** A و C

**b.** C و D　　**d.** F و E

**61.** مشـــى رجل 30 m جنوبًا، ثم 30 m شرقًا. أوجد مقدار الإزاحة المحصلة واتجاهها بطريقة الرسم أولاً، ثم بطريقة تحليل المتجهات.

**62.** ما القـــوة المحصلة التـــي تؤثر في الحلقـــة المبينة في الشكل 17–5؟




■ الشكل 17–5

## 5–2 الاحتكاك

**63.** يُســـحب صندوق كتلتـــه 225 kg أفقيًّا تحت تأثير قوة مقدارها 710 N. فـــإذا كان معامل الاحتكاك الحركي 0.20، فاحسب تسارع الصندوق.

**64.** تؤثر قـــوة مقـــدارهـــا 40.0 N في جســـم كتلته 5.0 kg موضوع على سطـــح أفـــقـــي فتكســـبه تسارعًا مقداره $6.0\ m/s^2$ في اتجاهها.

**a.** كم تبلغ قوة الاحتكاك بين الجسم والسطح؟

**b.** ما مقدار معامل الاحتكاك الحركي؟

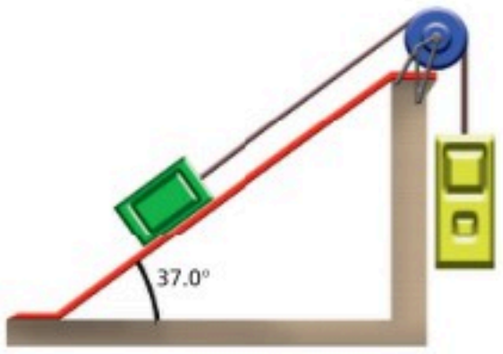
## 5–3 القوة والحركة في بعدين

**65.** يتزن جســـم تحت تأثير ثلاث قـــوى؛ إذ تؤثر القوة الأولى 33.0 N في اتجاه يصنع زاوية 90.0° بالنســـبة إلى المحور $x$، أما القوة الثانية 44.0 N فتؤثر في اتجاه يصنع زاوية 60.0° بالنســـبة إلى المحور $x$. ما مقدار واتجاه القوة الثالثة؟

**66.** رُبط جسمان بخيط يمر فوق بكرة ملساء مهملة الكتلة، بحيث يســـتقر أحدهما على ســـطح مائل، والآخر مُعلق كما في **الشـــكل 18–5**. إذا كانت كتلة الجسم المعلّق 16.0 kg وكتلة الجسم الثاني 8.0 kg، ومعامل الاحتكاك الحركي بين الجسم والسطح المائل 0.23، وتُركت المجموعة لتتحرك من الســـكون فاحسب:

**a.** مقدار تسارع المجموعة.

**b.** مقدار قوة الشد في الخيط.




■ الشكل 18–5

### مراجعة عامة

**67.** يُسحب الميزان في **الشـــكل 19–5** بثلاثة حبال. ما مقدار القوة المحصلة التي يقرؤها الميزان؟

■ الشكل 19–5

**68.** يراد دفع صخرة كبيرة كتلتها 20.0 kg إلى قمة جبل دون دحرجتها. فإذا كان معامل الاحتكاك الحركي بين الصخرة وسطح الجبل 0.40، وميل سطح الجبل 30.0° على الأفقي:

**a.** فما القوة التـــي يتطلبها دفع الصخـــرة إلى قمة الجبل بسرعة ثابتة؟

**b.** إذا دفعت الصخرة بسرعة 0.25 m/s، وتطلّب الوصول إلى قمة الجبل 8.0 ساعات، فما ارتفاع الجبل؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 5

**69.** **التزلج** تُسحب زلاجة كتلتها 50.0 kg على أرض منبسطة مغطاة بالثلج. إذا كان معامل الاحتكاك السكوني 0.30، ومعامل الاحتكاك الحركي 0.10، فاحسب:

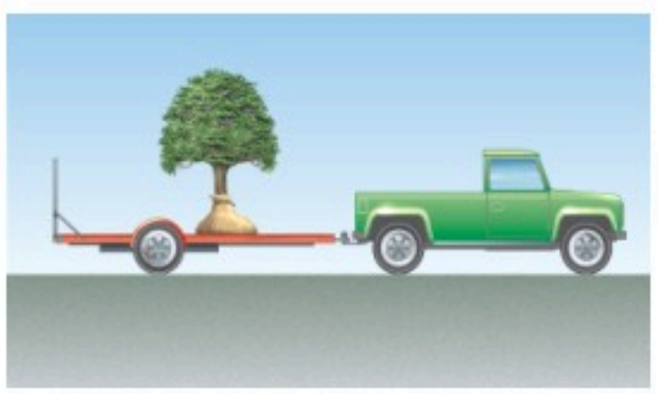
**a.** وزن الزلاجة.

**b.** القوة اللازمة لكي تبدأ الزلاجة في الحركة.

**c.** القوة التي تتطلبها الزلاجة لتستمر في الحركة بسرعة ثابتة.

**d.** بعد أن تبدأ الزلاجة في الحركة، ما القوة المحصلة التي تحتاج إليها الزلاجة لتتسارع بمقدار $3.0\ m/s^2$؟

**70.** **الطبيعة** تُنقل شجرة بشاحنة ومقطورة ذات سطح مستوٍ، كما في **الشكل 20–5**. إذا انزلقت قاعدة الشجرة فإنها ستنقلب وتتلف. فإذا كان معامل الاحتكاك السكوني بين الشجرة وسطح المقطورة 0.50 فما أقل مسافة يتطلبها توقف الشاحنة التي تسير بسرعة 55 km/h، بحيث تتسارع بانتظام دون أن تنزلق الشجرة أو تنقلب؟



■ **الشكل 20–5**

## التفكير الناقد

**71.** **استخدام النماذج** اعتبر الأمثلة التي درستها في هذا الفصل نماذج لتكتب مثالاً لحل المسألة الآتية، على أن يتضمن تحليل المسألة ورسمها، وإيجاد الكمية المجهولة، وتقويم الجواب: تسير سيارة كتلتها 975 kg بسرعة 25 m/s. إذا ضغط سائقها على المكابح فما أقصر مسافة تحتاج إليها السيارة لتتوقف؟ افترض أن الطريق مصنوع من الخرسانة، وقوة الاحتكاك بين الطريق والعجلات ثابتة، والعجلات لا تنزلق.

**72.** **حلّل واستنتج** تجول أحمد وسعيد وعبدالله في مدينة الألعاب، فرأوا المنزلق العملاق، وهو سطح مائل طوله 70 m، يميل بزاوية 27° على الأفقي. وقد تهيأ رجل وابنه للانزلاق على هذا المنزلق. وكانت كتلة الرجل 135 kg، وكتلة الابن 20 kg. تساءل أحمد: كم يقل الزمن الذي يتطلبه انزلاق الرجل عن الزمن الذي يتطلبه انزلاق الابن؟ أجاب سعيد: سيكون الزمن اللازم للابن أقل. فتدخل عبدالله قائلاً: إنكما على خطأ، سيصلان إلى أسفل المنزلق في الوقت نفسه. أجرِ التحليل المطلوب لتحديد أيهما على صواب.

## الكتابة في الفيزياء

**73.** استقص بعض التقنيات المستعملة في الصناعة لتقليل الاحتكاك بين الأجزاء المختلفة للآلات. وصِفْ تقنيتين أو ثلاثًا، موضحًا دور الفيزياء في عمل كل منها.

**74.** **أولمبياد** بدأ حديثًا الكثير من لاعبي الأولمبياد ـ ومنهم لاعبو القفز والتزلج والسباحون ـ يستعملون وسائل متطورة لتقليل أثر الاحتكاك وقوى ممانعة الهواء والماء. ابحث في واحدة من هذه الأدوات، وبين كيف تطورت لتواكب ذلك عبر السنين، ووضح كيف أثّرت الفيزياء في هذه التطورات.

## مراجعة تراكمية

**75.** اجمع أو اطرح كلًّا مما يأتي، وضع الجواب بالأرقام المعنوية الصحيحة:

**a.** $4.7\ g + 85.26\ g$

**b.** $0.608\ km + 1.07\ km$

**c.** $186.4\ kg - 57.83\ kg$

**d.** $60.8\ s - 12.2\ s$

**76.** ركبتَ دراجتك الهوائية مدة 1.5 h بسرعة متوسطة مقدارها 10 km/ h، ثم ركبتها مدة 30 min بسرعة متوسطة مقدارها 15 km / h. احسب مقدار سرعتك المتوسطة في هذه الرحلة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# اختبار مقنن

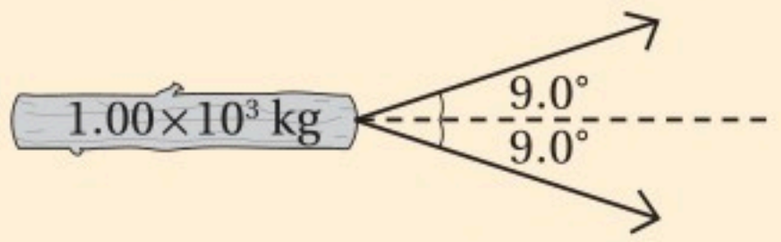
## أسئلة الاختيار من متعدد

### اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

**1.** يُسحب جذع شجرة كتلته $1.00 \times 10^3\ kg$ بجرّارين. إذا كانت الزاوية المحصورة بين الجرّارين $18.0°$ (كما في الشكل)، وكل جرار يسحب بقوة $8.00 \times 10^2\ N$، فما مقدار القوة المحصلة التي سيؤثران بها في جذع الشجرة؟

(A) $250\ N$ (C) $1.58 \times 10^3\ N$

(B) $1.52 \times 10^3\ N$ (D) $1.60 \times 10^3\ N$




**2.** يحاول طيارٌ الطيرانَ مباشرة في اتجاه الشرق بسرعة $800.0\ km/h$. فإذا كانت سرعة الرياح القادمة من اتجاه الجنوب الغربي $80.0\ km/h$ فما السرعة النسبية للطائرة بالنسبة للأرض؟

(A) شمال الشرق $5.7°$، $804\ km/h$

(B) شمال الشرق $3.8°$، $858\ km/h$

(C) شمال الشرق $4.0°$، $859\ km/h$

(D) شمال الشرق $45°$، $880\ km/h$

**3.** قرّر بعض الطلاب بناء عربة خشبية كتلتها $30.0\ kg$ فوق زلاجة. فإذا وضِعت العربة على الثلج وصعد عليها راكبان كتلة كل منهما $90.0\ kg$، فما مقدار القوة التي يجب أن يسحب بها شخص العربة لكي تبدأ في الحركة؟ اعتبر معامل الاحتكاك السكوني بين العربة والثلج $0.15$.

(A) $1.8 \times 10^2\ N$ (C) $2.1 \times 10^3\ N$

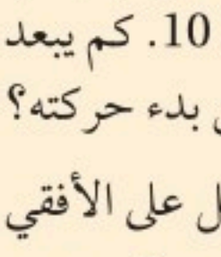
(B) $3.1 \times 10^2\ N$ (D) $1.4 \times 10^4\ N$

**4.** أوجد مقدار المركّبة الرأسية (y) لقوة مقدارها $95.3\ N$ تؤثر بزاوية $57.1°$ بالنسبة إلى الأفقي.

(A) $51.8\ N$ (C) $114\ N$

(B) $80.0\ N$ (D) $175\ N$

**5.** يؤثر خيط في صندوق كما في الشكل أدناه بقوة مقدارها $18\ N$ تميل على الأفقي بزاوية $34°$. ما مقدار المركّبة الأفقية للقوة المؤثرة في الصندوق؟




(A) $10\ N$ (C) $21.7\ N$

(B) $15\ N$ (D) $32\ N$

**6.** لاحظ عبدالله في أثناء قيادته لدراجته الهوائية على طريق شجرة مكسورة تغلق الطريق على بُعد $42\ m$ منه. فإذا كان عبد الله يقود دراجته بسرعة $50.0\ km/h$ ومعامل الاحتكاك الحركي بين إطارات الدراجة والطريق $0.36$، فما المسافة التي يقطعها حتى يتوقف؟ علمًا بأن كتلة عبدالله والدراجة معًا $95\ kg$.

(A) $3.00\ m$ (C) $8.12\ m$

(B) $4.00\ m$ (D) $27.3\ m$

## الأسئلة الممتدة

**7.** بدأ رجل المشي من موقع يبعد $310\ m$ شمالاً عن سيارته في اتجاه الغرب وبسرعة ثابتة مقدارها $10\ km/h$. كم يبعد الرجل عن سيارته بعد مرور $2.7\ min$ من بدء حركته؟

**8.** يجلس طفل كتلته $41.2\ kg$ على سطح يميل على الأفقي بزاوية $52.4°$. إذا كان معامل الاحتكاك السكوني بينه وبين السطح $0.72$، فما مقدار قوة الاحتكاك السكوني التي تؤثر في الطفل؟

### ✓ إرشاد

**الآلات الحاسبة ليست سوى آلات**

إذا أُتيح لك استعمال الآلة الحاسبة في الاختبار فاستعملها بحكمة. تعرّف الأرقام ذات الصلة، وحدد أفضل طريقة لحل المسألة قبل بدء النقر على مفاتيح الآلة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصل
6

# الحركة في بعدين
# Motion in Two Dimensions

## ما الذي ستتعلمه في هذا الفصل؟

- تطبيق قوانين نيوتن، وما تعلمته عن المتجهات لتحليل الحركة في بُعدين.
- حل مسائل تتعلق بحركة المقذوفات والحركة الدائرية.
- حل مسائل تتعلق بالسرعة النسبية.

## الأهمية

إن وسائل النقل والألعاب في مدينة الألعاب لا تخلو من آلات أو أجزاء آلات تتحرك على شكل مقذوفات أو تتحرك حركة دائرية، أو تتأثر بالسرعة النسبية.

**أرجوحة دوّارة** قبل أن تبدأ هذه الأراجيح في الدوران تكون المقاعد معلّقة رأسيًّا، وعندما تتسارع تتأرجح المقاعد بعيدًا؛ مائلة بزاوية ما.

**فكِّر ◄**

عندما تدور هذه الأراجيح بسرعة ثابتة المقدار، هل يكون لها تسارع؟

## تجربة استهلالية

### كيف يمكن وصف حركة المقذوف؟

**سؤال التجربة** هــل يمكنك وصف حركة مقذوف في كلا الاتجاهين الأفقي والرأسي؟

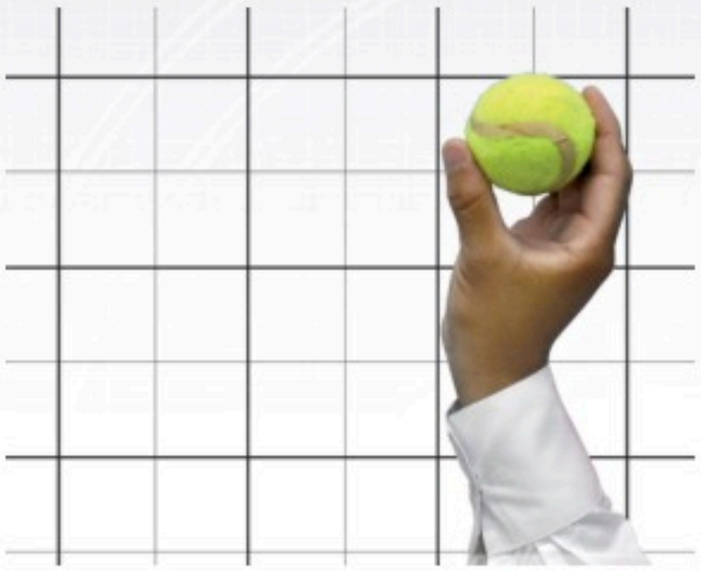
**الخطوات**

1. استعن بخلفية مقسمة إلى مربعات على تصوير كرة مقذوفــة بالفيديو، على أن تبــدأ حركتها بسرعة في الاتجاه الأفقي فقط.
2. **أنشئ الرسوم البيانية واستخدمها** ارسم موقع الكرة كل 0.1 s على ورقة رسم بياني.
3. ارســم شــكلين للحركة: أحدهما يوضــح الحركة الأفقية للكرة، والآخر يوضح حركتها الرأسية.

**التحليل**

كيف تتغير سرعة الكرة في الاتجــاه الرأسي؟ هل تزداد أو تقل أو تظل ثابتة؟ كيف تتغير سرعة الكرة في الاتجاه الأفقي؟ هل تزداد أو تقل أو تظل ثابتة؟

**التفكير الناقد** صف حركة جسم يُقذف أفقيًّا.



رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

## 6–1 حركة المقذوف Projectile Motion

إذا راقبت كرة قــدم قذفت أو ضفدعًا يقفز فســوف تُلاحظ أنهما يتحــركان في الهواء في مســارات متشــابهة، كما في حركة الســهام والطلقــات بعد قذفها. وكل مســار مــن هذه المســارات عبارة عــن منحنى يتحرك الجســم فيــه إلى أعلى مســافة مــا، ثم يغير اتجاهه بعــد فترة ويتحــرك إلى أســفل، وربما تكون معتــادًا على رؤية هــذا المنحنى الذي يُســمى في الرياضيــات القطع المكافئ.

يُســمى الجســم الذي يطلق في الهواء **مقذوفًا**. ما القوى التي تؤثر في الجســم المقذوف بعد إطلاقه؟ يمكنك رسم مخطط الجسم الحر للمقذوف، وتحديد كل القوى المؤثــرة فيه. فبغض النظر عن كتلة الجسم المقذوف، فإنه عند إطلاقه واكتسابه سرعة ابتدائية، وبإهمال قوة مقاومة الهواء تكون القوة الوحيدة التي تؤثر فيه في أثناء حركته في الهواء هي قــوة الجاذبية الأرضية، وهذه القــوة هي التي تجعله يتحرك في مسار منحنٍ أو على شكل قطع مكافئ. إن حركة الجسم المقذوف في الهواء تســمى **مســار المقــذوف**، وإذا عرفت السرعة الابتدائية للمقذوف فستتمكن من حساب مسار الجسم.

### الأهداف

- **تُلاحظ** أن الحركتين الأفقية والرأسية للمقذوف مستقلتان.
- **تربط** بين أقصى ارتفاع يصل إليه المقذوف، وزمن تحليقه في الهواء، وسرعته الابتدائية الرأسية باستعمال الحركة الرأسية.
- **تحدد** المدى الأفقي باستعمال الحركة الأفقية.
- **تفسّر** كيف يعتمد شكل مسار المقذوف على الإطار المرجعي الذي يُلاحَظ منه.

### المفردات

| | |
|---|---|
| المقذوف | مسار المقذوف |
| المدى الأفقي | زمن التحليق |



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## استقلالية الحركة في بُعدين

## Independence of Motion in Two Dimensions

إذا وقف طالبان أحدهما أمام الآخر وتقاذفا الكرة، فما شكل مسار حركة الكرة في الهواء كما تشـاهده؟ إنه مسار منحنٍ ( قطع مكافئ)، كما تعلمت سابقًا. تُرى، لماذا تتخذ الكرة هذا المسار؟ تخيل أنك تقف مباشرة خلف أحد اللاعبين وتراقب حركة الكرة عندما تُضرب، بم تُشبِّه حركتَها؟ ستلاحظ أنها تصعد إلى أعلى، ثم تعود إلى أسفل كأي جسم يُقذف رأسيًّا إلى أعلى في الهواء. ولـو كنت تراقب حركة الكرة من منطـاد مرتفع فوق اللاعبين، فأي حركة تشـاهد عندئذٍ؟ ستلاحظ أن الكرة تسير أفقيًّا بسرعة ثابتة من لاعب إلى آخر، كأي جسـم ينطلق بسرعة أفقية ابتدائية، مثل حركة قـرص مطاطي على جليد ناعم. إن حركة المقذوف هي تركيب لهاتين الحركتين.

لماذا تتحرك المقذوفات بهذه الكيفية؟ أيّ قوى تؤثر في الكرة بعد أن تغادر يد اللاعب؟ إذا أهملت مقاومة الهواء فإن القوة الوحيدة المؤثرة هي قوة الجاذبية الأرضية إلى أسفل. كيف يؤثر ذلك في حركة الكرة؟ تعطي قوةُ الجاذبيةُ الأرضيةُ الكرةَ تسارعًا إلى أسفل.

يبين **الشكل 1–6** مساري كرتين بدأتا الحركة في اللحظة نفسها ومن الارتفاع نفسه بحيث تُركت الأولى لتسقط سقوطًا حرًّا، بينما قُذفت الثانية بسرعة أفقية ابتدائية مقدارها 2 m/s من الارتفاع نفسـه. ما وجه الشبه بين المسارين؟ انظر إلى موقعيهما الرأسيين. إن ارتفاعي الكرتين متساويان في كل لحظة، لذا فإن سرعتيهما المتوسطتين الرأسيتين متساويتان خلال الفترة الزمنية نفسها. وتدل المسافة الرأسية المتزايدة التي يقطعانها على أن الحركة متسارعة إلى أسفل، وهذا بسـبب قوة الجاذبية الأرضية. لاحظ أن الحركة الأفقية للكرة المقذوفة لم تؤثر في حركتها الرأسـية. إنّ الجسـم المقذوف أفقيًّا ليس له سرعة ابتدائية رأسية، لذلك فحركته الرأسية تشبه حركة الجسـم الذي يسقط رأسيًّا من السكون، وتتزايد السرعة إلى أسفل بانتظام بسبب قوة الجاذبية الأرضية.

### تجـربة

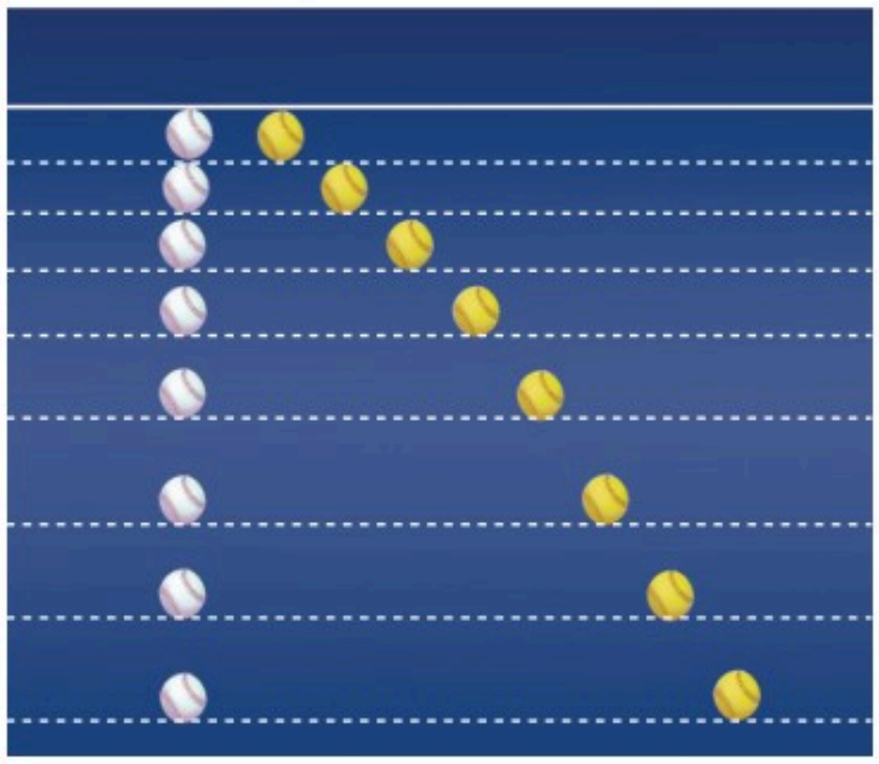
**السقوط من فوق الحافة**

**أحضـر كرتين؛ كتلـة إحداهما ضعف كتلة الثانية.**

1. **توقع** أي الكرتين ستصل الأرض أولاً عندما تُدحرجهما على سطح طاولـة بحيث تكـون سـرعتاهما متسـاويتين، علـى أن يسـقطا عـن الحافـة في اللحظـة نفسـها؟
2. **توقع** أي الكرتـين تكون أبعد عن الطاولة لحظة ملامستها الأرض؟
3. **فسّر** توقعاتك.
4. **اختبر** توقعاتك.

**التحليل والاستنتاج**

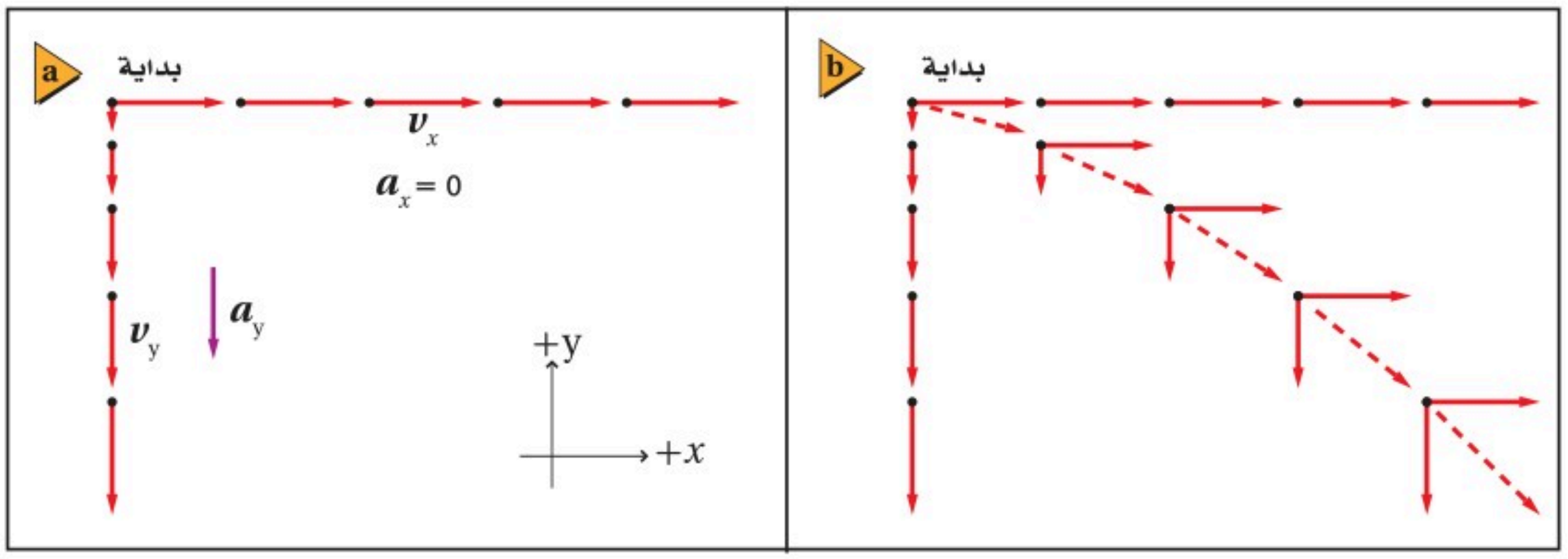
5. هـل تؤثـر كتلة الكـرة في حركتها؟ وهـل الكتلـة عامـل مؤثـر في أي معادلـة مـن معـادلات الحركـة للمقذوفات؟



■ **الشـكل 1-6** قذفت الكـرة التـي عـن اليمين أفقيًّا، بينما أسـقطت الكرة الأخرى مـن السـكون في اللحظـة نفسـها. لاحظ أن المواقـع الرأسـيّة للكرتـين متسـاوية في كل لحظة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446




■ **الشكل 2-6** يمكن فصل حركة الجسم إلى مركّبتيها الأفقية في اتجاه محور x والرأسية في اتجاه محور y. ويبين **الشكل a** تحليل السرعة إلى المركّبتين الأفقية والرأسية. أما **الشكل b** فيبين جمع المركّبتين الأفقية والرأسية لتشكّلا السرعة المتجهة الكلية المماسية للمسار.

يبين **الشكل 6–2a** مخطّطين منفصلين للحركتين الأفقية والرأسية لجسم مقذوف؛ حيث يمثل مخطّط الحركة الرأسية حركة الكرة التي أسقطت في اتجاه المحور y، بينما يبين مخطّط الحركة الأفقية السرعة الثابتة في اتجاه المحور $x$ للكرة المقذوفة. إنَّ السرعة في الاتجاه الأفقي ثابتة دائمًا لعدم وجود قوى تؤثر في الكرة في هذا الاتجاه.

جُمعت السرعتان الأفقية والرأسية في **الشكل 6–2b** لتشكّلا السرعة المتجهة الكلية. ويمكن ملاحظة أن السرعة الأفقية الثابتة والتسارع الرأسي المنتظم قد أنتجا معًا مسارًا يتّخذ شكل القطع المكافئ.

## استراتيجيات حل المسألة

### الحركة في بُعدين

*يمكن تحديد حركة المقذوف في بُعدين عن طريق تحليل الحركة إلى مركّبتين متعامدتين.*

1. حلّل حركة المقذوف إلى حركة رأسية (في اتجاه المحور y)، وأخرى أفقية (في اتجاه المحور $x$).
2. الحركة الرأسية للمقذوف هي نفسها حركة جسم قُذف رأسيًّا إلى أعلى أو أُسقط أو قذف رأسيًّا إلى أسفل؛ حيث تؤثر قوة الجاذبية الأرضية في الجسم وتسبب تسارعه بمقدار $g$. راجع القسم 3–3 لتنشيط ذاكرتك حول حلول مسائل السقوط الحر.
3. تحليل الحركة الأفقية لمقذوف يشبه تمامًا حل مسألة حركة جسم يتحرك أفقيًّا بسرعة متجهة ثابتة. فعند إهمال مقاومة الهواء لا توجد قوة أفقية تؤثر في الجسم، ولأنَّه لا توجد قوى تؤثر في المقذوف في الاتجاه الأفقي فلا يوجد تسارع أفقي؛ أيْ أن $a_x = 0.0$. (في حل المسائل استعمل الطُّرق نفسها التي تعلمتها سابقًا في القسم 4–2).
4. الحركتان الأفقية والرأسية لهما الزمن نفسه؛ فالزمن منذ إطلاق المقذوف حتى اصطدامه بالهدف هو الزمن نفسه للحركتين الأفقية والرأسية. ولذا عند حساب الزمن لإحدى الحركتين تكون قد حَسبت الزمن للحركة الثانية.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

### مسائل تدريبية

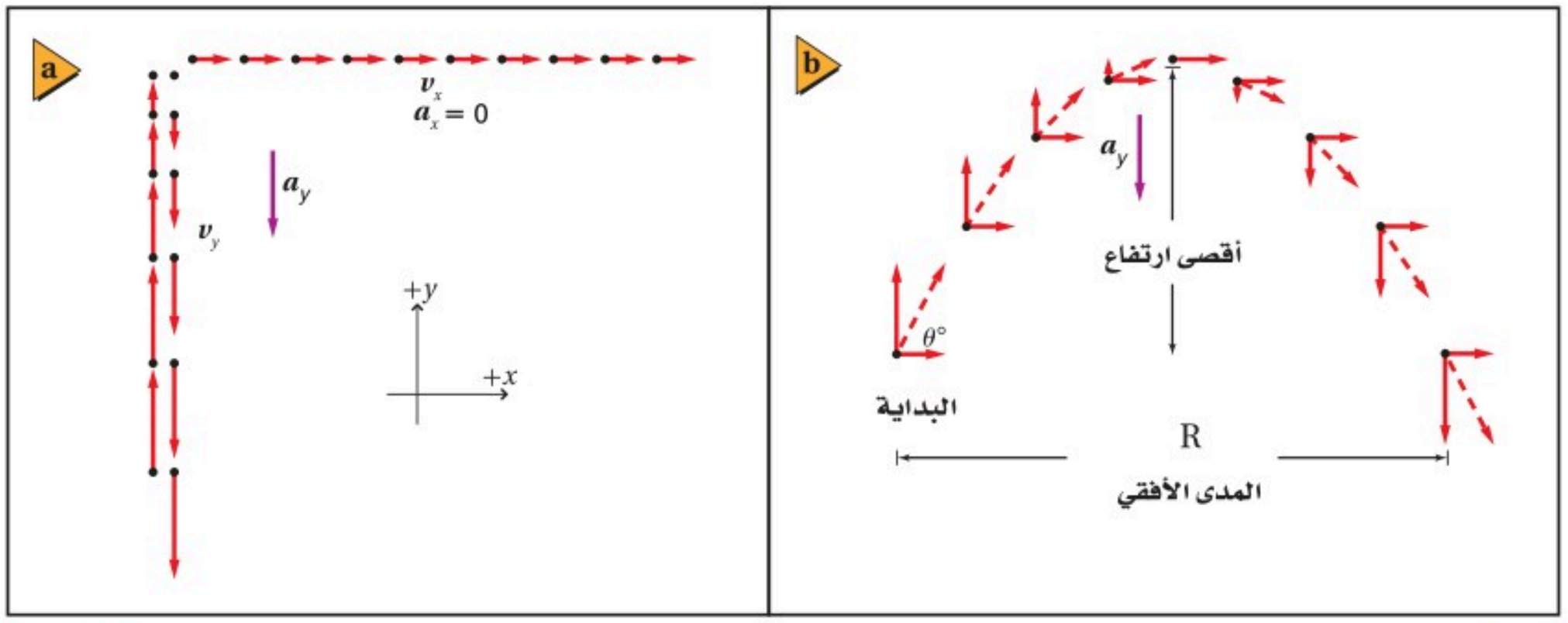
1. قُذف حجر أفقيًّا بسرعة 5.0 m/s من فوق سطح بناية ارتفاعها 78.4 m.
   a. ما الزمن الذي يستغرقه الحجر للوصول إلى أسفل البناية؟
   b. على أي بُعد من قاعدة البناية يرتطم الحجر بالأرض؟
   c. ما مقدار المركّبتين الرأسية والأفقية لسرعة الحجر قُبيل اصطدامه بالأرض؟
2. يشترك عمر وصديقه في إعداد نموذج لمصنع ينتج زرافات خشبية. وعند نهاية خط الإنتاج تنطلق الزرافات أفقيًّا من حافة حزام ناقل وتسقط داخل صندوق في الأسفل. فإذا كان الصندوق يقع على بُعد 0.6 m أسفل الحزام، وعلى بُعد أفقي مقداره 0.4 m، فما مقدار السرعة الأفقية للزرافات عندما تترك الحزام الناقل؟

## المقذوفات التي تطلق بزاوية
## Projectiles Launched at an Angle

عندما يُطلَق مقذوف بزاوية ما يكون لسرعته الابتدائية مركّبتان: إحداهما أفقية، والأخرى رأسية. فإذا قُذف جسم إلى أعلى فإنه يرتفع بسرعة تتناقص حتى يصل إلى أقصى ارتفاع له، ثم يأخذ في السقوط بسرعة متزايدة. لاحظ **الشكل 6–3a** الذي يبين الحركتين الأفقية والرأسية بصورة منفصلة للمقذوف. وفي نظام المحاور يكون المحور $x$ أفقيًّا، والمحور y رأسيًّا. لاحظ التماثل في مقادير السرعة الرأسية، حيث يتساوى مقدار السرعة في أثناء الصعود والنزول عند كل نقطة في الاتجاه الرأسي، ويكون الاختلاف الوحيد بينهما في اتجاه السرعة؛ فهما متعاكسان.

يوضح **الشكل 6–3b** كميتين ترافقان مسار المقذوف؛ إحداهما هي أقصى ارتفاع يصل إليه المقذوف، حيث يكون له هناك سرعة أفقية فقط؛ لأن سرعته الرأسية صفر. أما الكمية الأخرى فهي **المدى الأفقي R**، وهي المسافة الأفقية التي يقطعها المقذوف. أما **زمن التحليق** فهو الزمن الذي يقضيه المقذوف في الهواء.

**الشكل 3-6** الجمع الاتجاهي لـ $v_y$ و $v_x$ عند كل موضع يشير إلى اتجاه التحليق.





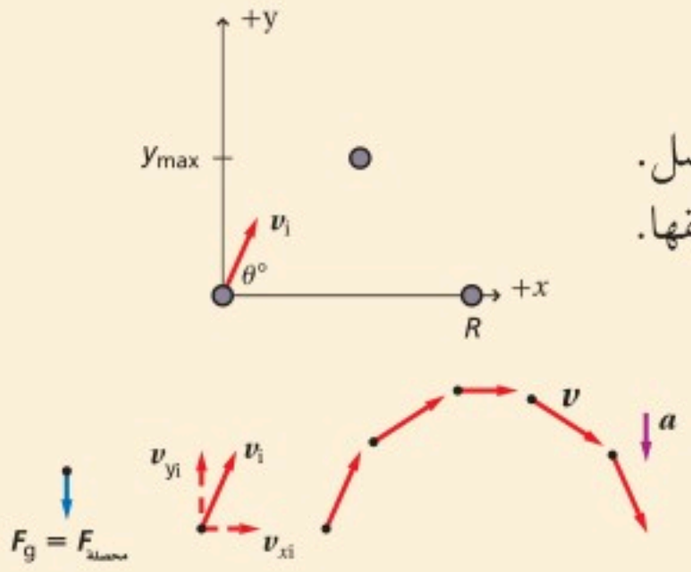

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مثـــــال 1

**تحليل كرة** قُذفت كرة بسرعة متجهة 4.5 m /s في اتجاه يصنع زاوية 66° على الأفقي. ما أقصى ارتفاع تصل إليه الكرة؟ وما زمن تحليقها عندما تعود إلى المستوى نفسه الذي قُذفت منه؟

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- ارسم نظام المحاور على أن يكون الموقع الابتدائي للكرة عند نقطة الأصل.
- بين مواقع الكرة عند بداية حركتها وعند أقصى ارتفاع تصله، وعند نهاية تحليقها.




| المعلوم | المجهول |
|---|---|
| $y_i = 0.0\ m$ $\quad \theta_i = 66°$ | $y_{max} = ?$ |
| $v_i = 4.5\ m/s$ $\quad a_y = -g$ | $t = ?$ |

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

احسب المركّبة الرأسيّة للسرعة الابتدائية $v_{yi}$

**بالتعويض** $v_i = 4.5\ m/s$، $\theta_i = 66°$

$$v_{yi} = v_i \sin\theta_i$$
$$= (4.5\ m/s)(\sin 66°)$$
$$= 4.1\ m/s$$

أوجد صيغة أو معادلة للزمن $t$.

**بالتعويض** $a_y = -g$

$$v_y = v_{yi} + a_y t$$
$$= v_{yi} - gt$$

احسب الزمن $t$.

$$t = \frac{v_{yi} - v_y}{g}$$
$$= \frac{4.1\ m/s - 0.0\ m/s}{9.80\ m/s^2}$$
$$= 0.42\ s$$

أوجد أقصى ارتفاع.

**بالتعويض** $a_y = -g$، $y_i = 0.0$، $t = 0.42\ s$
$v_{yi} = 4.1\ m/s$، $g = 9.80\ m/s^2$

$$\Delta y = v_{yi} t + \frac{1}{2} a_y t^2$$
$$y_{max} = y_i + v_{yi} t + \frac{1}{2} a_y t^2$$
$$= 0.0\ m + (4.1\ m/s)(0.42\ s) + \frac{1}{2}(-9.80\ m/s^2)(0.42\ s)^2$$
$$= 0.86\ m$$

احسب الزمن اللازم للعودة إلى الارتفاع نفسه لحظة الإطلاق.

**زمن الصعود = زمن النزول**

**زمن التحليق = زمن الصعود + زمن النزول**

$$\text{زمن التحليق} = 2t$$
$$= 2(0.42\ s)$$
$$= 0.84\ s$$

### 3 تقويم الجواب

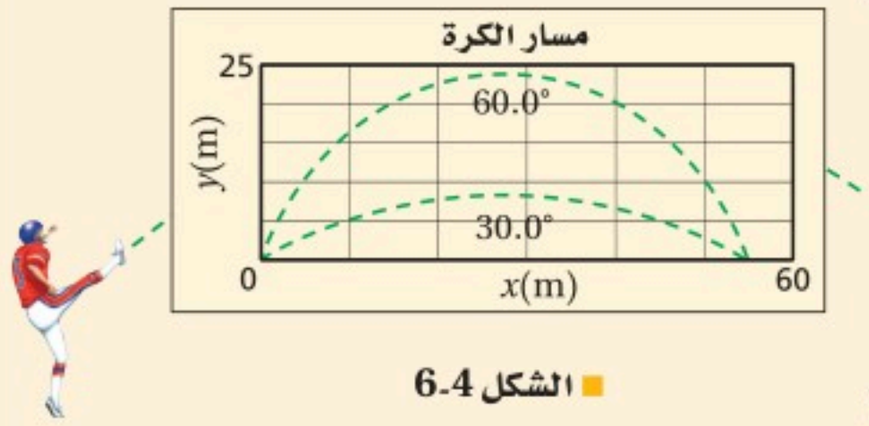
- **هل الوحدات صحيحة؟** يبين تحليل الوحدات أن الوحدات صحيحة.
- **هل للإشارات معنى؟** يجب أن تكون كلها موجبة.
- **هل الجواب منطقي؟** يبدو الزمن قليلاً ولكن السرعة المتجهة الابتدائية الكبيرة تبرر ذلك.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مسائل تدريبية

**3.** قذف لاعبٌ كرةً من مستوى الأرض بسرعة متجهة ابتدائية 27.0 m/s في اتجاه يميل على الأفقي بزاوية مقدارها 30.0°، كما في **الشكل 4-6**. أوجد كلًّا من الكميات الآتية، علمًا أن مقاومة الهواء مهملة:




**الشكل 4-6**

**a.** زمن تحليق الكرة.

**b.** أقصى ارتفاع تصله الكرة.

**c.** المدى الأفقي للكرة.

**4.** في السؤال السابق، إذا قذف اللاعب الكرة بالسرعة نفسها ولكن في اتجاه يصنع زاوية 60.0° على الأفقي، فما زمن تحليق الكرة؟ وما المدى الأفقي؟ وما أقصى ارتفاع تصله الكرة؟

**5.** تُقذف كرة من أعلى بناية ارتفاعها 50.0 m بسرعة ابتدائية 7.0 m/s في اتجاه يصنع زاوية 53.0° على الأفقي. أوجد مقدار واتجاه سرعة الكرة لحظة اصطدامها بالأرض.

## مسارات المقذوفات تعتمد على موقع المُشاهد
## Trajectories Depend upon the Viewer

افترض أنك تجلس في حافلة، وقذفت كرة إلى أعلى ثم التقطتها عند عودتها إلى أسفل. تبدو الكرة لك أنها سلكت مسارًا مستقيمًا إلى أعلى وإلى أسفل. لكن ما الذي يشاهده مُراقب يقف على الرصيف؟ يشاهد المُراقب الكرة تغادر يدك وترتفع إلى أعلى ثم تعود مرة أخرى إلى يدك. ولأن الحافلة تتحرك فإن يدك تتحرك أيضًا، وسيكون ليدك والحافلة والكرة السرعة المتجهة نفسها. لذا يبدو مسار الكرة مشابهًا لمسار الكرة في المثال السابق.

**مقاومة الهواء** لاحظ أننا أهملنا أثر مقاومة الهواء في حركة المقذوفات حتى الآن. وقد تكون مقاومة الهواء قليلة جدًّا تجاه بعض المقذوفات إلا أنها تكون كبيرة تجاه مقذوفات أخرى. ففي كرة الجولف مثلاً تؤدي النتوءات الصغيرة على سطح الكرة إلى تقليل مقاومة الهواء، ومن ثم إلى زيادة المدى الأفقي. أما في كرة البيسبول فإن دورانها حول نفسها يجعلها تتأثر بقوى تؤدي إلى انحرافها عن مسارها. من المهم أن نتذكر أن قوة مقاومة الهواء موجودة دائمًا، وقد تكون مهمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## 1–6 مراجعة

**6. رسم تخطيطي للجسم الحر** ينزلق مكعب من الجليد على سطح طاولة دون احتكاك وبسرعة متجهة ثابتة، إلى أن يغادر حافة الطاولة ساقطًا في اتجاه الأرض. ارسم مخطط الجسم الحر للمكعب، وكذلك نموذج الجسيم النقطي مبينا التسارع عند نقطتين على سطح الطاولة ونقطتين في الهواء.

**7. حركة المقذوف** تُقذف كرة في الهواء بزاوية 50.0° بالنسبة إلى المحور الرأسي وبسرعة ابتدائية 11.0 m/s. احسب أقصى ارتفاع تصله الكرة.

**8. حركة المقذوف** قذفت كرة تنس من نافذة ترتفع 28 m فوق سطح الأرض بسرعة ابتدائية مقدارها 15.0 m/s، وبزاوية 20.0° تحت الأفقي. ما المسافة التي تتحركها الكرة أفقيًّا قبيل اصطدامها بالأرض؟

**9. التفكير الناقد** افترض أن جسمًا قُذف بالسرعة نفسها وفي الاتجاه نفسه على الأرض والقمر. فإذا عرف أن مقدار تسارع الجاذبية على القمر ($g$) يساوي $\frac{1}{6}$ قيمته على الأرض. وضح كيف تتغير الكميات الآتية:

**a.** $v_x$ **b.** زمن تحليق الجسم

**c.** $y_{max}$ **d.** R



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 6–2 الحركة الدائرية Circular Motion

**الأهداف**

- **تفسر** لماذا يتسارع الجسم الذي يتحرك بسرعة ثابتة المقدار في مسار دائري.
- **تصف** كيف يعتمد مقدار التسارع المركزي على سرعة الجسم، ونصف قطر مساره الدائري.
- **تحدد** القوة التي تسبب التسارع المركزي.

**المفردات**

الحركة الدائرية المنتظمة

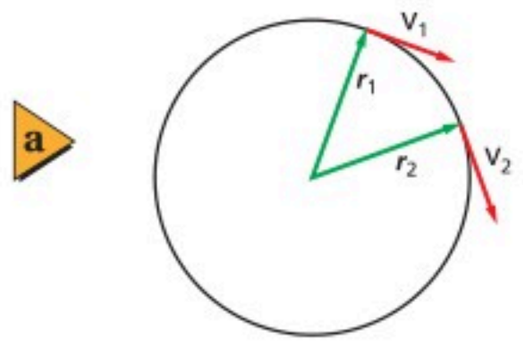
التسارع المركزي

القوة المركزية

عندما يتحرك جسم بسرعة ثابتة المقدار في مسار دائري، أو يدور حجر مثبت في نهاية خيط، هل يكون لهذه الأجسام تسارع؟ قد يتبادر إلى ذهنك في البداية أن هذه الأجسام لا تتسارع؛ لأن مقدار سرعتها لا يتغير، لكن تذكر أن التسارع هو التغير في السرعة المتجهة (مقدارًا واتجاهًا)، وليس في مقدار السرعة فقط. ولأن اتجاه حركة الحجر يتغير لحظيًّا فإن السرعة المتجهة للحجر تتغير، لذلك فهو يتسارع.

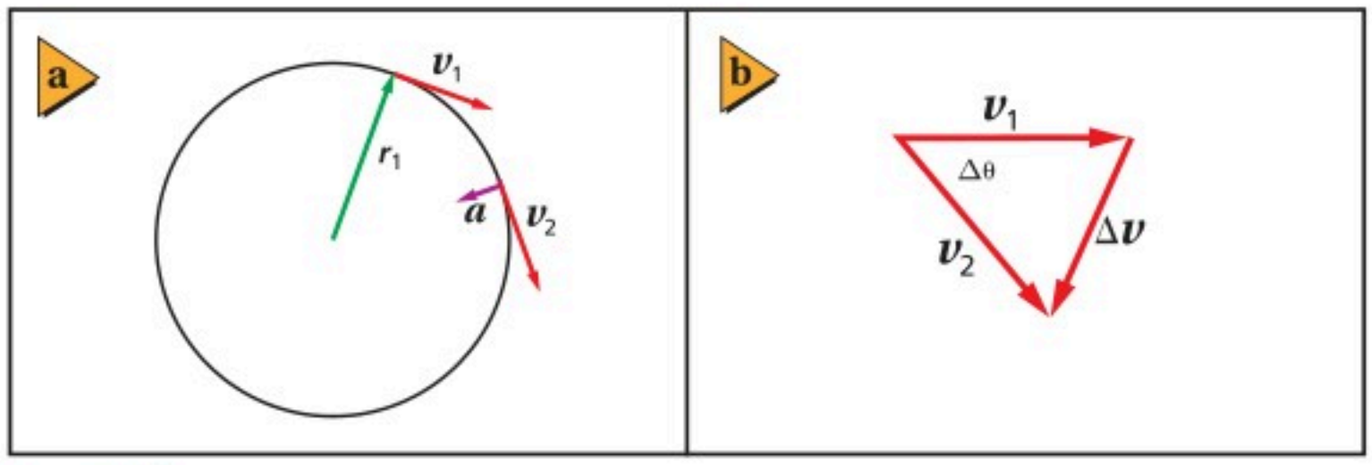
## وصف الحركة الدائرية Describing Circular Motion

**الحركة الدائرية المنتظمة** هي حركة جسم أو جسيم بسرعة ثابتة المقدار حول دائرة نصف قطرها ثابت. ويُحدد موقع الجسم في الحركة الدائرية المنتظمة بالنسبة إلى مركز الدائرة بمتجه الموقع $r$، كما في **الشكل 6–5a**. وعندما يدور الجسم حول الدائرة فإن طول متجه الموقع لا يتغير، لكن اتجاهه يتغير. ولإيجاد سرعة الجسم يجب إيجاد متجه الإزاحة الذي يعرف بالتغيّر في الموقع $\Delta r$. ويبين **الشكل 6–5b** متجهي موقع: $r_1$ عند بداية فترة زمنية، و $r_2$ عند نهايتها. تذكر أن متجه الموقع هو متجه ذيله عند نقطة الأصل. ولعلك تلاحظ من رسم المتجهات أن $r_1$ ، $r_2$ تُطرحان لإعطاء المحصلة $\Delta r$ خلال الفترة الزمنية. وكما تعلم فإن السرعة المتجهة المتوسطة تساوي $\overline{v} = \frac{\Delta d}{\Delta t}$، لذا فإن السرعة المتجهة المتوسطة في الحركة الدائرية تساوي $\overline{v} = \frac{\Delta r}{\Delta t}$. ومتجه السرعة له اتجاه الإزاحة نفسه، لكن بطول مختلف. في **الشكل 6–6a** يمكنك ملاحظة أن متجه السرعة عموديّ على متجه الموقع؛ أيْ مماسّ لمحيط الدائرة، وعندما يدور متجه السرعة حول الدائرة يبقى مقداره ثابتًا، لكن اتجاهه يتغير.




■ **الشكل 6-5** الإزاحة $\Delta r$ لجسم في حركة دائرية مقسومة على الزمن تساوي السرعة المتجهة المتوسطة خلال هذه الفترة الزمنية.

كيف تحدد اتجاه تسارع الجسم المتحرك حركة دائرية منتظمة؟ يبين **الشكل 6–6a** متجهي السرعة $v_1$ و $v_2$ عند بداية الفترة الزمنية ونهايتها. ويمكن إيجاد الفرق بين متجهي السرعة المتجهة $\Delta v$ بطرح السرعتين المتجهتين $v_1$ و $v_2$ كما في **الشكل 6–6b**. يكون التسارع المتوسط $\overline{a} = \frac{\Delta v}{\Delta t}$ في اتجاه $\Delta v$ نفسه؛ أيْ في اتجاه مركز الدائرة. ولاحظ أن متجه التسارع في الحركة الدائرية المنتظمة يشير دائمًا إلى مركز الدائرة، لذا يسمَّى هذا التسارعُ **التسارعَ المركزي**.




■ **الشكل 6-6** يكون اتجاه التغير في السرعة في اتجاه مركز الدائرة، لذا فإن التسارع يشير نحو المركز أيضًا.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## التسارع المركزي Centripetal Acceleration

كيف يمكنك أن تحسب مقدار التسارع المركزي لجسم ما؟ قارن بين المثلث الناتج عن متجهات الموقع في **الشكل 5b–6** والمثلث الناتج عن متجهات السرعة في **الشكل 6b–6**. إن الزاوية بين $\boldsymbol{r}_1$ و $\boldsymbol{r}_2$ هي نفسها الزاوية بين $\boldsymbol{v}_1$ و $\boldsymbol{v}_2$، لذا يكون المثلثان متشابهين. وهكذا فإن $\frac{\Delta r}{r} = \frac{\Delta v}{v}$. وبقسمة الطرفين على الزمن $\Delta t$ ينتج:

$$\frac{\Delta r}{r\Delta t} = \frac{\Delta v}{v\Delta t}$$

لكن $v = \frac{\Delta r}{\Delta t}$، وكذلك $a = \frac{\Delta v}{\Delta t}$

بإعادة ترتيب المعادلة السابقة $\frac{1}{r}\left(\frac{\Delta r}{\Delta t}\right) = \frac{1}{v}\left(\frac{\Delta v}{\Delta t}\right)$

وبالتعويض نجد أن: $\frac{v}{r} = \frac{a}{v}$

حل هذه المعادلة لإيجاد $a$ وارمز لها بالرمز $a_C$ تعبيرًا عن التسارع المركزي.

**التسارع المركزي** $a_C = \frac{v^2}{r}$

يشير اتجاه التسارع المركزي إلى مركز الدائرة دائمًا، و يساوي مقداره حاصل قسمة مربع السرعة على نصف قطر دائرة الحركة.

كيف يمكنك أن تحسب مقدار سرعة جسم يتحرك في مسار دائري؟ من الطرائق المستخدمة قياس الزمن اللازم لإكمال دورة كاملة T، ويسمى الزمن الدوري، حيث يقطع الجسم خلال هذا الزمن مسافة تساوي محيط الدائرة، $2\pi r$، وبهذا يكون مقدار السرعة يساوي $v = \frac{2\pi r}{T}$. لذا فإن مقدار التسارع المركزي يساوي:

$$a_C = \frac{\left(\frac{2\pi r}{T}\right)^2}{r} = \frac{4\pi^2 r}{T^2}$$

ولأن تسارع الجسم الذي يتحرك في مسار دائري يكون دائمًا في اتجاه المركز، فلا بد أن تكون القوة المحصلة في اتجاه مركز الدائرة أيضًا. ويمكن توضيح هذه القوة بأمثلة متعددة. فالقوة المسبِّبة لدوران الأرض حول الشمس مثال على قوة جذب مركزية ناتجة عن قوة التجاذب الكتلي بين الشمس والأرض، والقوة المسبِّبة لدوران المطرقة في مسار دائري ناتجة عن قوة الشد في اتجاه المركز، كما في **الشكل 7–6**. وتسمى هذه القوةُ **القوةَ المركزية**. كذلك فإن قانون نيوتن الثاني يمكن تطبيقه على الحركة الدائرية المنتظمة على النحو الآتي:

**القانون الثاني لنيوتن في الحركة الدائرية** $F_{\text{محصلة}} = ma_C$

القوة المحصلة المركزية المؤثرة في جسم يتحرك في مسار دائري تساوي حاصل ضرب كتلة الجسم في تسارعه المركزي.

### تطبيق الفيزياء

**المصاعد الفضائية** يعتبر العلماء استعمال المصاعد الفضائية نظامًا قليل التكاليف للنقل إلى الفضاء؛ حيث يتم ربط سلك بمحطة عند خط الاستواء الأرضي، ويمتد بطول 35,800 km من سطح الأرض، ويثبت في ثقل موازِن، ويبقى مشدودًا بسبب القوة المركزية. وتسير مركبات خاصة بالطاقة المغناطيسية على هذا السلك.

الربط مع رؤية 2030
رؤية VISION 2030 المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
اقتصاد مزدهر
٤.٣.١ تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال

**الشكل 7-6** عندما تفلت المطرقة من الرامي تسير في خط مستقيم يكون مماسيًّا للمسار الدائري الذي كانت تدور فيه عند نقطة الإفلات، ثم تُكمل مسارًا يُشبه مسار أي جسم يُقذف بسرعة ابتدائية أفقية في الهواء.


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

عند حل مسائل على الحركة الدائرية المنتظمة من المفيد اختيار محورين: أحدهما في اتجاه التسارع، حيث يكون دائمًا في اتجاه مركز الدائرة. ونُسَمِّي هذا المحور c؛ أيْ مركزيًّا. أما المحور الثاني فيكون في اتجاه السرعة المماسّية للدائرة، ونسميه tang؛ أيْ مماسيًّا. وستطبق قانون نيوتن الثاني على هذين المحورين، كما فعلت في مسائل الحركة ذات البُعدين في الفصل الخامس. تذكر أن القوة المركزية هي تسمية أخرى لمحصلة القوى المؤثرة في اتجاه المركز؛ فهي تمثل مجموع القوى الحقيقية التي تؤثر في اتجاه المركز.

بالرجوع إلى حالة المطرقة، **الشكل 7–6**، ما الاتجاه الذي تطير فيه المطرقة لحظة انطلاقها من السلسلة؟ عند اختفاء قوة الشد في السلسلة ليس هناك قوة تؤدي إلى تسارع المطرقة في اتجاه المركز، لذا تنطلق المطرقة في اتجاه سرعتها المماسية للدائرة عند نقطة إفلاتها. تذكر أنه إذا لم تستطع تحديد مصدر القوة فإن هذه القوة غير موجودة.

**تجربة عملية**

ما الذي يبقي السدادة متحركة في مسار دائري؟

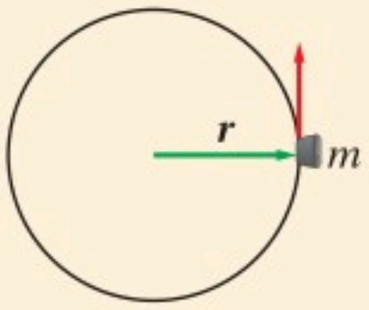
ارجع إلى دليل التجارب في منصة عين الإثرائية

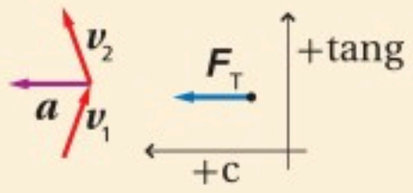
## مثـــال 2

**الحركة الدائرية المنتظمة** أُديرت سدادة مطاطية كتلتها 13 g، مثبتة عند طرف خيط طوله 0.93 m، في مسار دائري أفقي لتكمل دورة كاملة خلال 1.18 s. احسب مقدار قوة الشد التي يؤثر بها الخيط في السدادة.

### 1 تحليل المسألة ورسمها

- ارسم مخطط الجسم الحر للسدادة.
- بيّن نصف القطر واتجاه الحركة.
- كوّن مجموعة المحاور: المركزي c، والمماسيّ tang.




| المعلوم | المجهول |
|---|---|
| $m = 13\ \text{g}$ $T = 1.18\ \text{s}$ $r = 0.93\ \text{m}$ | $F_T = ?$ قوة الشد |

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

احسب التسارع المركزي.

**دليل الرياضيات**

إجراء العمليات الحسابية باستعمال الأرقام المعنوية 188، 189

**بالتعويض** $r = 0.93\ \text{m}$، $T = 1.18\ \text{s}$

$$a_C = \frac{4\pi^2 r}{T^2}$$

$$= \frac{4\pi^2\ (0.93\ \text{m})}{(1.18\ \text{s})^2}$$

$$= 26\ \text{m/s}^2$$

استخدم القانون الثاني لنيوتن لحساب قوة الشد في الخيط.

**بالتعويض** $m = 0.013\ \text{kg}$، $a_C = 26\ \text{m/s}^2$

$$F_T = ma_C$$

$$= (0.013\ \text{kg})\ (26\ \text{m/s}^2)$$

$$= 0.34\ \text{N}$$

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** يعطي تحليل الوحدات التسارع بـ $\text{m/s}^2$ والقوة بـ N.
- **هل للإشارات معنى؟** يجب أن تكون الإشارات كلها موجبة.
- **هل الجواب منطقي؟** نعم، قوة الشد تساوي ثلاثة أمثال وزن السدادة، وهذا منطقي لمثل هذه الأجسام الخفيفة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مسائل تدريبية

**10.** يسير متسابق بسرعة مقدارها 8.8 m/s في منعطف نصف قطره 25 m. ما مقدار التسارع المركزي للمتسابق؟ وما مصدر القوة المؤثرة فيه؟

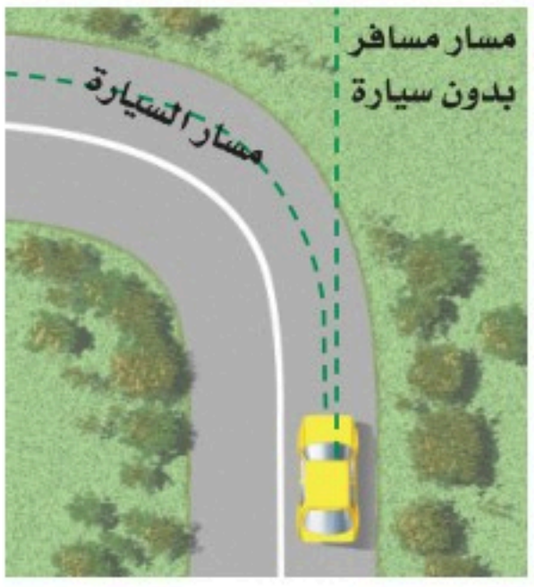
**11.** تسير سيارة سباق بسرعة مقدارها 22 m/s في منعطف نصف قطره 56 m. أوجد مقدار التسارع المركزي للسيارة. وما أقل قيمة لمعامل الاحتكاك السكوني بين العجلات والأرض لمنع السيارة من الانزلاق؟

**12.** تتحرك طائرة بسرعة مقدارها 201 m/s عند دورانها في مسار دائري. ما أقل نصف قطر لهذا المسار بوحدة km يستطيع أن يشكّله قائد الطائرة، على أن يُبقي مقدار التسارع المركزي أقل من $5.0\ m/s^2$؟

## القوة الوهمية A Nonexistance force

عندما تنعطف سيارة فجأة في اتجاه اليسار فإن الراكب الجالس بجانب السائق سيندفع في اتجاه الباب الأيمن، فهل هناك قوة خارجية أثرت في الراكب؟ افترض موقفًا آخر مشابهًا، لو أن السيارة التي تستقلّها توقفت فجأة فإنك ستندفع إلى الأمام نحو حزام الأمان، فهل أثرت فيك قوة إلى الأمام؟ لا؛ لأنه بحسب القانون الأول لنيوتن فإنك سوف تستمر في الحركة بالسرعة نفسها ما لم تؤثر فيك قوة خارجية، وحزام الأمان هو الذي يؤثر فيك بقوة تدفعك إلى التوقف.

يبين **الشكل 8–6** سيارة تنعطف نحو اليسار كما ترى من أعلى. سيندفع الراكب في السيارة إلى الأمام لولا القوة التي تؤثر فيه من الباب في اتجاه مركز الدائرة، أي أنه لا توجد قوة تؤثر في الراكب إلى الخارج. أما ما يتحدث عنه البعض، وقد يشعر به الكثيرون من أن هناك قوة تدفع الراكب إلى الخارج تسمى قوة الطرد المركزي فإن هذه القوة لا وجود لها. إن قوانين نيوتن قادرة على تفسير الحركة في خطوط مستقيمة والحركة الدائرية.




■ **الشكل 8-6** سيتحرك الراكب إلى الأمام في خط مستقيم إذا لم تؤثر فيه السيارة بقوة إلى الداخل.

## 2–6 مراجعة

**13. الحركة الدائرية المنتظمة** ما اتجاه القوة المؤثرة في الملابس في أثناء دوران الغسالة؟ وما الذي يولد هذه القوة؟

**14. مخطط الجسم الحر** إذا كنت تجلس في المقعد الخلفي لسيارة تنعطف إلى اليمين، فارسم نموذج الجسيم النقطي، ومخطط الجسم الحر للإجابة عن الأسئلة الآتية:

**a.** ما اتجاه تسارعك؟

**b.** ما اتجاه القوة المحصلة المؤثرة فيك؟ وما مصدرها؟

**15. القوة المركزية** إذا حُرِّك حجر كتلته 40.0 g مثبت في نهاية خيط طوله 0.60 m في مسار دائري أفقي بسرعة مقدارها 2.2 m/s، فما مقدار قوة الشد في الخيط؟

**16. التسارع المركزي** ذكر مقال في جريدة أنه عندما تتحرك سيارة في منعطف فإن على السائق أن يُوازِن بين القوة المركزية وقوة الطرد المركزي. اكتب رسالة إلى الجريدة تنقُد فيها هذا المقال.

**17. القوة المركزية** إذا أردتَ تحريك كرة كتلتها 7.3 kg في مسار دائري نصف قطره 0.75 m بسرعة مقدارها 2.5 m/s، فما مقدار القوة التي عليك أن تؤثر بها لعمل ذلك؟

**18. التفكير الناقد** إنك تتحرك حركة دائرية منتظمة بسبب دوران الأرض اليومي. ما المصدر الذي يولد هذه القوة التي تؤدي إلى تسارعك؟ وكيف تؤثر هذه الحركة في وزنك الظاهري؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

# 6–3 السرعة المتجهة النسبية Relative Velocity

**الأهداف**

- **تحلّل** حالات تكون فيها مجموعة المحاور متحركة.
- **تحل** مسائل تتعلق بالسرعة النسبية.

افترض أنك في قطار يتحرك بسرعة 20 m/s في اتجاه موجب، وأن صديقًا لك يقف ثابتًا بجانب سكة الحديد ويراقب حركة القطار الذي تستقله عند مروره أمامه ويرصد سرعته. ما مقدار السرعة التي يسجلها صديقك للقطار ولحركتك؟ إذا كان القطار يسير بسرعة 20 m/s ، وأنت تجلس داخله فهذا يعني أن سرعتك 20 m/s كما يقيسها صديقك الذي يرصد الحركة من نقطة ثابتة على الأرض. وعندما تقف في القطار ثابتًا فإن سرعتك بالنسبة إلى الأرض هي أيضًا 20 m/s، لكن سرعتك بالنسبة إلى القطار تساوي صفرًا. وإذا كنت تسير بسرعة 1 m/s في اتجاه مقدمة القطار فهذا يعني أن سرعتك تقاس بالنسبة إلى القطار، فما مقدار سرعتك بالنسبة إلى كل من القطار وصديقك الثابت على الأرض لحظة مرور القطار أمامه؟ يُمكن إعادة صياغة السؤال كالآتي: إذا أُعطيت سرعة القطار بالنسبة إلى الأرض وسرعتك بالنسبة إلى القطار، فكيف تقيس سرعتك بالنسبة إلى راصد ثابت على الأرض؟

يبين **الشكل 6–9a** تمثيلاً اتجاهيًّا لهذه المسألة. وسوف تجد بعد دراسته أن سرعتك بالنسبة إلى راصد ثابت يقف على الأرض هي 21 m/s؛ أيْ مجموع سرعتك بالنسبة إلى القطار وسرعة القطار بالنسبة إلى الأرض. افترض الآن أنك كنت تسير بالسرعة نفسها لكن في اتجاه مؤخرة القطار، فما سرعتك الآن بالنسبة إلى راصد ثابت يقف على الأرض؟ يبين **الشكل 6–9b** أنه نظرًا إلى أن السرعتين متعاكستان فإن سرعتك بالنسبة إلى ذلك الراصد تكون 19 m/s لحظة مرورك أمامه؛ أي الفرق بين سرعة القطار بالنسبة إلى الأرض وسرعتك بالنسبة إلى القطار، وهكذا تجد أنه إذا كانت الحركة في خط مستقيم فإن الجمع والطرح يستعملان لإيجاد السرعة المتجهة النسبية.

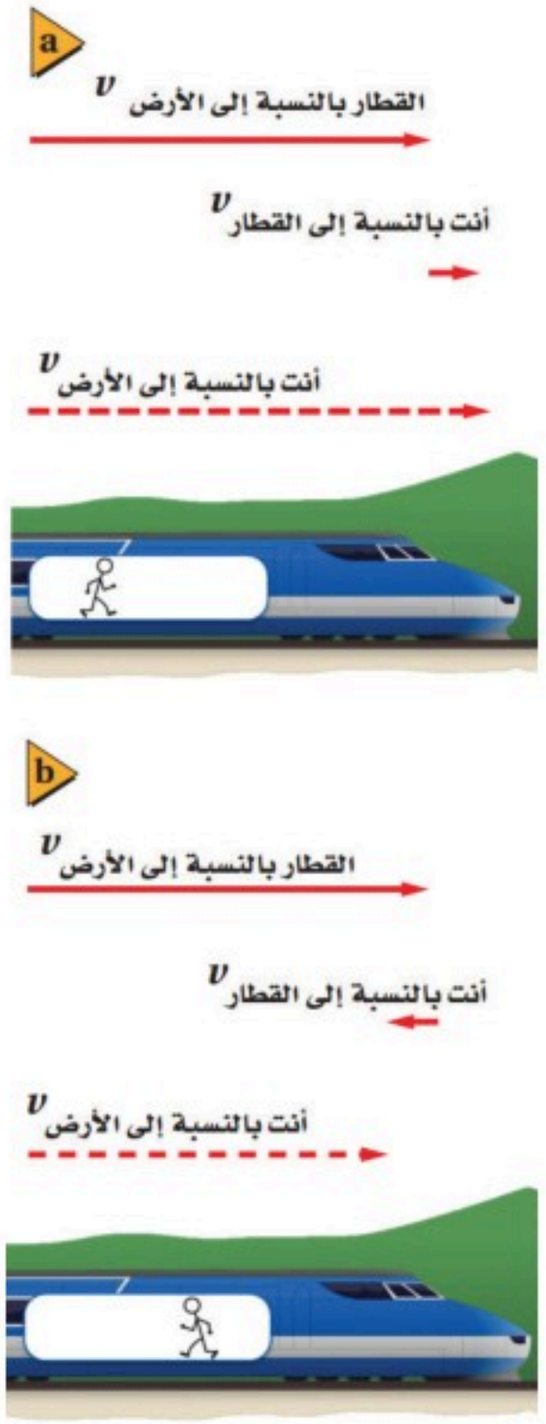
ولو أمعنت النظر في كيفية الحصول على نتائج السرعة، وحاولت وضع صيغة رياضية لوصف كيفية جمع السرعات في هذه المواقف لحساب السرعة النسبية في المثال السابق فإنه يمكن أن نسمي سرعة القطار بالنسبة إلى الأرض $\boldsymbol{v}_{t/E}$، وسرعتك بالنسبة إلى القطار $\boldsymbol{v}_{y/t}$، وسرعتك بالنسبة إلى الأرض $\boldsymbol{v}_{y/E}$؛ حيث ترمز $t$ للقطار، وy لك أنت، وE للأرض. ولحساب سرعتك بالنسبة إلى الأرض تجمع جمعًا اتجاهيًّا سرعتك بالنسبة إلى القطار، وسرعة القطار بالنسبة إلى الأرض على النحو الآتي:

$$\boldsymbol{v}_{y/E} = \boldsymbol{v}_{y/t} + \boldsymbol{v}_{t/E}$$

وتكتب المعادلة الرياضية السابقة عمومًا على النحو الآتي:

**السرعة المتجهة النسبية** $\boldsymbol{v}_{a/c} = \boldsymbol{v}_{a/b} + \boldsymbol{v}_{b/c}$

سرعة الجسم $a$ بالنسبة إلى الجسم c هي حاصل الجمع الاتجاهيّ لسرعة الجسم $a$ بالنسبة إلى الجسم b، ثم سرعة الجسم b بالنسبة إلى الجسم c.

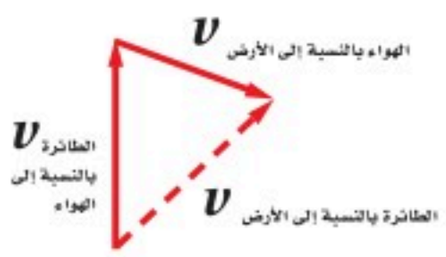



■ **الشكل 6-9** عندما يتحرك نظام المحاور فإن السرعتين تُضافان إذا كانت الحركتان في اتجاه واحد، وتُطرح إحداهما من الأخرى إذا كانت الحركتان متعاكستين.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

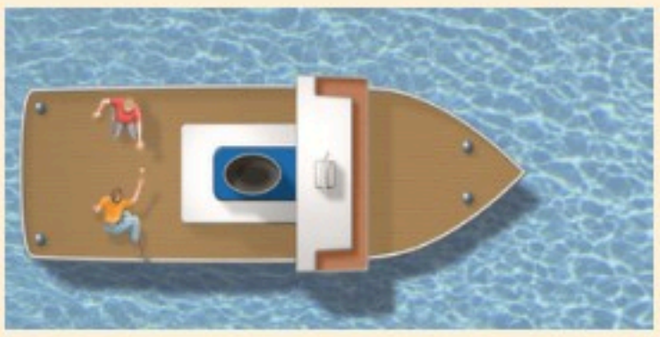
ينطبــق هذا المبدأ في جمع السرعات النســبية على الحركة في بُعديــن أيضًا، فمثلاً لا يتوقع الملاحون الجويّــون الوصول إلى هدفهم فقط بتوجيه طائراتهــم في اتجاه البوصلة. لذلك عليهم الأخذ بعين الاعتبار سرعتهم بالنسبة إلى الهواء واتجاه هذه السرعة، وكذلك سرعة الريــاح واتجاهها عنــد الارتفاع الذي يطيرون عنده، ويجب جمــع هذين المتجهين، كما في **الشــكل 10–6**، للحصول على سرعة الطائرة بالنسبة إلى الأرض. وسوف يُرشد المُتَّجهُ المُحصّل الطيارَ إلى السرعة التي يجب أن تسير بها الطائرة، والاتجاه الذي تسلكه للوصول إلى مقصدهم. والوضع مشابه عند حركة قارب في تيار متحرك من الماء.

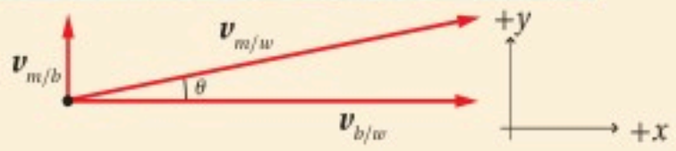



**الشــكل 10-6 يمكن إيجاد السرعة المتجهة للطائــرة بالنســبة إلى الأرض بالجمع الاتجاهي.**

## مثـــــال 3

**السرعة المتجهة النسبية لكرة** يركب أحمد وجمال قاربًا يتحرك في اتجاه الشرق بسرعة 4.0 m /s. دحرج أحمد كرة بسرعة 0.75 m /s في اتجاه الشمال في عرض القارب في اتجاه جمال. ما سرعة الكرة المتجهة بالنسبة إلى الماء؟






### 1 تحليل المسألة ورسمها

- أنشئ مجموعة محاور.
- ارسم متجهات لتمثل سرعة القارب بالنسبة إلى الماء، وسرعة الكرة بالنسبة إلى القارب. حيث ترمز $m$ للكرة، و$b$ للقارب، و$w$ للماء.

**المعلوم**

$v_{b/w} = 4.0\ \text{m/s}$

$v_{m/b} = 0.75\ \text{m/s}$

**المجهول**

$v_{m/w} = ?$

### 2 إيجاد الكمية المجهولة

بما أن السرعتين متعامدتان، استعمل نظرية فيثاغورس.

$$(v_{m/w})^2 = (v_{m/b})^2 + (v_{b/w})^2$$

$$v_{m/w} = \sqrt{(v_{m/b})^2 + (v_{b/w})^2}$$

**بالتعويض** $v_{m/b} = 0.75\ \text{m/s}$ و $v_{b/w} = 4.0\ \text{m/s}$

$$= \sqrt{(0.75\ \text{m/s})^2 + (4.0\ \text{m/s})^2}$$

$$= 4.1\ \text{m/s}$$

لحساب مقدار الزاوية التي تحركت بها الكرة

**دليل الرياضيات**

معكوس الجيب، ومعكوس جيب التمام، ومعكوس الظل 205

$$\theta = \tan^{-1}\left(\frac{v_{m/b}}{v_{b/w}}\right)$$

**بالتعويض** $v_{b/w} = 4.0\ \text{m/s}$ و $v_{m/b} = 0.75\ \text{m/s}$

$$= \tan^{-1}\left(\frac{0.75\ \text{m/s}}{4.0\ \text{m/s}}\right)$$

$= 11°$ شمال الشرق

تتحرك الكرة بسرعة 4.1 m/s في اتجاه يصنع زاوية 11° شمال الشرق.

### 3 تقويم الجواب

- **هل الوحدات صحيحة؟** يبين تحليل الوحدات أن السرعة ستكون بوحدة m /s.
- **هل للإشارات معنى؟** ستكون الإشارات جميعها موجبة.
- **هل الجواب منطقي؟** السرعة المحسوبة قريبة من القيم الأخرى للسرعة المعطاة في المثال.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## مسائل تدريبية

**19.** إذا كنت تركب قطارًا يتحرك بسرعة مقدارها 15.0 m/s بالنسبة إلى الأرض، وركضت مسرعًا في اتجاه مقدمة القطار بسرعة 2.0 m/s بالنسبة إلى القطار، فما سرعتك بالنسبة إلى الأرض؟

**20.** يتحرك قارب في نهر بسرعة 2.5 m/s بالنسبة إلى الماء. بينما يسجل سرعة ذلك القارب راصدٌ يقف على ضفة النهر فيجدها 0.5 m/s بالنسبة إليه. ما سرعة ماء النهر؟ وهل يتحرك ماء النهر في اتجاه حركة القارب أم في اتجاه معاكس؟

**21.** تطير طائرة في اتجاه الشمال بسرعة 150 km/h بالنسبة إلى الهواء، وتهب عليها رياح في اتجاه الشرق بسرعة 75 km/h بالنسبة إلى الأرض. ما سرعة الطائرة بالنسبة إلى الأرض؟

**الربط مع الأحياء**

تهاجر طيور الخرشنة من جنوب شرق آسيا، فتصل إلى شواطئ الخليج العربي في فصل الربيع. ويتوقف نجاح طيور الخرشنة في الوصول إلى وجهتها في الوقت المناسب على حسابات دقيقة تتعلق باتجاه حركة الرياح وسرعتها، بالإضافة إلى السرعة المتجهة للطيور نفسها بالنسبة إلى سطح الأرض. وتعد هذه الرحلة الجوية مثالاً عمليًّا على جمع السرعات المتجهة النسبية، يوضح بجلاء عظمة الخالق سبحانه وتعالى، بما أودعه في هذه المخلوقات من تراكيب وما فطرها عليه من سلوك. فلو أنَّ أحد هذه الطيور حلَّق فوق الخليج العربي، بحيث يواجه رياحًا قوية معاكسة لاتجاه حركته، فإن طاقته سوف تنفد قبل وصوله إلى الشاطئ الآخر، مما قد يؤدي إلى هلاكه، كما أنَّ الرياح القوية التي تهب في اتجاه عمودي على اتجاه حركة الطائر ستسبّب انحرافه تدريجيًّا عن مساره، ومن ثم تغير وجهته. وقد زوّد الخالق سبحانه وتعالى هذه الطيور بأدوات ملاحة طبيعية تتيح لها الطيران بسرعات محددة في اتجاهات دقيقة، مما يُمكّنها من بلوغ وجهتها. ويمكنك جمع السرعات المتجهة النسبية بطريقة الرسم التي تعلمتها في الفصل السابق.

**تجربة عملية**

**السرعة النسبية**

ارجع إلى دليل التجارب في منصة عين الإثرائية

تذكّر أن مفتاح التحليل الصحيح لمسائل السرعة المتجهة النسبية في بعدين هو الرسم الصحيح لمثلث يمثل السرعات المتجهة الثلاث. وعند رسم هذا المثلث يمكنك تطبيق مبدأ جمع المتجهات، كما تعلمت في الفصل الخامس. فإذا كان هناك مثلث قائم الزاوية فإنه يمكنك تطبيق نظرية فيثاغورس، أما إذا كانت الزاوية غير قائمة فلا بد من استعمال قانون الجيب أو جيب التمام أو كليهما.

## مسألة تحفيز

يُدوّر طارق حجرًا كتلته $m$ مربوطًا بحبل في مسار دائري أفقي فوق رأسه، فكان ارتفاع الحجر فوق سطح الأرض $h$. ويمثل $r$ نصف قطر الدائرة، و $F_T$ مقدار قوة الشد في الحبل. وفجأة انقطع الحبل وسقط الحجر على الأرض، فقطع مسافة أفقية $s$ من لحظة انقطاع الحبل إلى ارتطامه بالأرض. أوجد تعبيرًا رياضيًّا للمسافة بدلالة كل من $F_T$ و $r$ و $m$ و $h$. هل يتغير التعبير الرياضي إذا تحرك طارق بسرعة 0.50 m/s بالنسبة إلى الأرض؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

## 3–6 مراجعة

22. **السرعة النسبية** قارب صيد سرعته القصوى 3 m/s بالنسبة إلى ماء نهر يجري بسرعة 2 m/s. ما أقصى سرعة يصل إليها القارب بالنسبة إلى ضفة النهر؟ وما أدنى سرعة يصل إليها؟ اذكر اتجاه القارب بالنسبة إلى الماء في الحالتين السابقتين.

23. **السرعة النسبية لقارب** يسير قارب سريع في اتجاه الشمال الغربي بسرعة 13 m/s بالنسبة إلى ماء نهر يتجه في اتجاه الشمال بسرعة 5.0 m/s بالنسبة إلى ضفته. ما مقدار سرعة القارب بالنسبة إلى ضفة النهر؟ وما اتجاهها؟

24. **السرعة النسبية** تطير طائرة في اتجاه الجنوب بسرعة 175 km/h بالنسبة إلى لهواء، وهناك رياح تهب في اتجاه الشرق بسرعة 85 km/h بالنسبة إلى الأرض. ما مقدار سرعة الطائرة واتجاهها بالنسبة إلى الأرض؟

25. **السرعة النسبية لطائرة** تطير طائرة شمالاً بسرعة 235 km/h بالنسبة إلى الهواء، وتهب رياح في اتجاه الشمال الشرقي بسرعة 65 km/h بالنسبة إلى الأرض. احسب مقدار سرعة الطائرة واتجاهها بالنسبة إلى الأرض؟

26. **التفكير الناقد** إذا كنت تقود قاربًا عبْر نهر يتحرك ماؤه بسرعة كبيرة، وتريد أن تصل إلى الرصيف في الجهة المقابلة تمامًا لنقطة انطلاقك، فصف كيف توجّه القارب بدلالة مركّبتي سرعتك بالنسبة إلى الماء؟


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# مختبر الفيزياء • صمّم تجربتك

## إلى الهدف

سوف تحلّل في هذه التجربة عوامل متعددة تؤثر في حركة المقذوف، وتوظف مدى استيعابك لهذه المفاهيم لتحديد مسار المقذوف. وأخيرًا ستصمم قاذفة لتضرب هدفًا عند مسافة معلومة.

## سؤال التجربة

ما العوامل التي تؤثر في مسار مقذوف؟

### الأهداف

- تصمّم نماذج قاذفات، ثم تلخص العوامل التي تؤثر في حركة المقذوف.
- تستعمل النماذج لتتوقع مكان هبوط المقذوف.

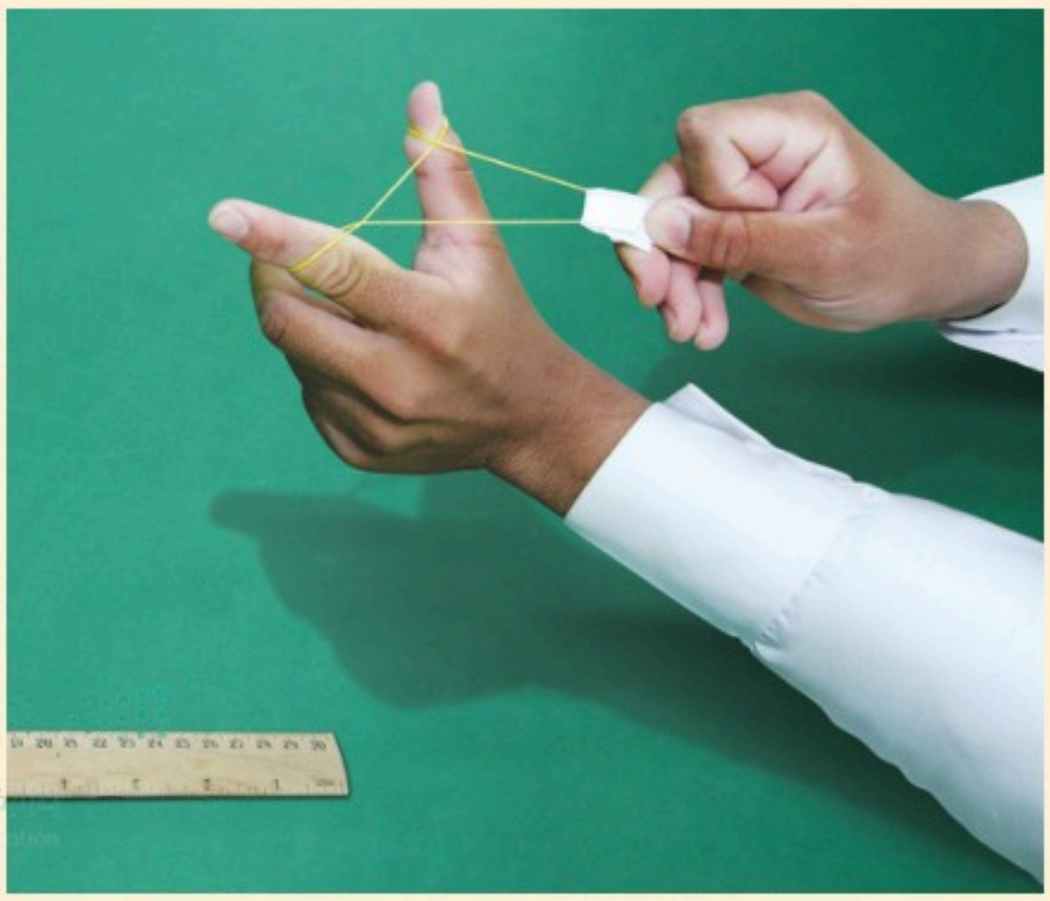
### احتياطات السلامة

### المواد والأدوات

| | |
|---|---|
| شريط ورق | مطرقة صغيرة |
| قطع بلاستيك | أنابيب بلاستيكية |
| أربطة مطاطية | مشابك ورق |
| ورق | قطع خشبية |
| مسامير | قاطع أسلاك |
| مقص | منشار صغير |
| مسطرة مترية | منقلة |
| شريط لاصق | |

### الخطوات

1. فكّر في العوامل التي قد تؤثر في مسار المقذوفات ودوّنها.
2. ضع تصميمك الخاص بأداة إطلاق المقذوفات، وحدّد أي جسم سيكون هدفًا للمقذوفات؟
3. خذ في الاعتبار تصميم أداة إطلاق المقذوفات، وحدّد العاملين الرئيسين المؤثرين في مسار المقذوفات التي ستطلقها.
4. اختبر الأداة التي صمّمتها، وناقش العوامل المؤثرة فيها مع معلمك، ثم أجْرِ التعديلات الضرورية.
5. اقترح أسلوبًا لتحديد أثر العوامل التي دونتها في مسار المقذوفات.
6. احصل على موافقة المعلم على الطريقة التي ستتبعها قبل جمع البيانات.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

| جدول البيانات 1 | |
|---|---|
| زاوية الإطلاق (الدرجات) | المسافة التي يقطعها المقذوف (cm) |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| جدول البيانات 2 | |
|---|---|
| مقدار استطالة قطعة المطاط (cm) | المسافة التي يقطعها المقذوف (cm) |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

## التحليل

1. **أنشئ الرسوم البيانية واستخدمها** مثِّل بيانيًّا البيانات التي حصلت عليها لتتوقع كيف يمكنك إصابة الهدف.
2. **حلّل** ما العلاقات بين كل متغير اختبرته وبين المسافة التي يقطعها المقذوف؟

## الاستنتاج والتطبيق

1. ما العوامل الرئيسة المؤثرة في مسار المقذوف؟
2. توقع الشروط الضرورية لإصابة الهدف الذي زودك به المعلم.
3. **فسّر** إذا وضعت خطة متكاملة ونفذتها، إلا أنك لم تصب الهدف في المحاولة الأولى، فهل يمكن أن تكون المشكلة في قوانين الفيزياء؟ وضح ذلك.
4. أطلق مقذوفك نحو الهدف، وإذا أخطأت الهدف فأجرِ التعديلات الضرورية، ثم حاول ثانية.

## التوسع في البحث

1. كيف يمكن أن تتغير نتائجك لو أجريت التجربة خارج المختبر؟ هل هناك عوامل إضافية تؤثر في حركة مقذوفاتك؟
2. كيف تتغير نتائج تجربتك إذا وضع الهدف في مكان أعلى من القاذف؟
3. كيف تختلف تجربتك إذا كان القاذف أعلى من الهدف؟

## الفيزياء في الحياة

في لعبة كرة القدم يُقال إن الرياح تلعب مع الفريق أو تلعب ضده.

- لماذا يتم تبديل مرمى الفريقين في الشوط الثاني؟
- ما الزاوية التي يقذف بها حارس المرمى الكرة لتصل إلى أبعد مدى ممكن؟

# تقنية المستقبل

## محطات الفضاء الدوارة Spinning Space Stations

**هناك الكثير مما يجري** على متن محطة الفضاء الدولية ISS، فالعلماء من دول مختلفة يُجرون تجارب ويجمعون ملاحظات في هذه المحطة. لقد شاهدوا تشكل قطرات الماء بوصفها كرات طافية، واستنبتوا الفاصولياء في الفضاء لاختبار الزراعة في حالة انعدام الوزن.

ومن أهداف ISS اختبار المؤثرات في جسم الإنسان عند العيش في الفضاء فترات زمنية طولية. وملاحظة ظهور أي مؤثرات سلبية في الصحة، ودراسة إمكانية منعها، ممّا يمكّن الإنسان من العيش في الفضاء زمنًا أطول.

وقد شوهدت آثار سلبية لحالة انعدام الوزن؛ إذ تعمل العضلات على الأرض ضد قوة الجاذبية الأرضية، لكن في غياب هذه القوة فإن عدم استعمال العضلات يُضعفها، وتَضعف العظام للسبب نفسه. كما يقل حجم الدم؛ حيث تؤدي جاذبية الأرض إلى تجمع الدم في القدمين، بينما في حالة انعدام الوزن قد يتجمع الدم في رأس رائد الفضاء، فيستشعر الدماغ الدم الإضافي فيرسل إشارات للتقليل من إنتاجه. وتؤدي تأثيرات انعدام الوزن إلى عرقلة الحياة الطويلة الأمد في الفضاء. تخيل كيف تتغير الحياة اليومية عندئذ؟ يجب أن يكون كل شيء مربوطًا أو مثبتًا. فمثلاً يجب أن تُربط مع السرير المثبت في المركبة عند النوم. وستكون حياتك في محطة الفضاء صعبة إلا إذا عُدلت محطة الفضاء لتحاكي الجاذبية. فكيف يمكن تحقيق ذلك؟

**دوران محطة الفضاء** هل سبق أن ركبت لُعبة في مدينة الألعاب تعمل بالقوة المركزية؟ يقف كل شخص مستندًا إلى حائط أسطواني كبير، ثم تأخذ الأسطوانة في الدوران أسرع فأسرع، بحيث يشعر كل شخص أنه مضغوط إلى الجدار. ونتيجة للتسارع المركزي يلتصق كل شخص بالجدار ويبقى على هذه الحال حتى لو فتحت أرضية الأسطوانة الدوّارة.

يمكن تصميم المركبة الفضائية على أن تستغل تأثيرات الحركة الدورانية بدلاً من قوة الجاذبية.

عمل فني لمحطة فضاء دوّارة

تخيل محطة فضاء على هيئة حلقة كبيرة! إن الأشياء والأجسام كلها داخل المحطة سوف تطفو في حالة انعدام الوزن. وإذا دارت الحلقة في حركة مغزلية فإن الأجسام داخلها ستلتصق بها بسبب الحركة الدورانية. وإذا سُرّعت المحطة بمعدل صحيح وكان لها قطر مناسب فإن الحركة الدورانية تجعل مَن في الداخل يشعرون بقوة مساوية لقوة الجاذبية. إنّ الاتجاه السفلي للمحطة الفضائية يبدو ـ لمراقب يشاهده من خارج المحطة ـ كشعاع خارج منها بعيدًا عن مركز الحلقة.

وتتناسب القوة المركزية طرديًّا مع البعد عن مركز الجسم الدوّار عند ثبات الزمن الدوري. لذا يمكن بناء محطة فضاء دوّارة مكوّنة من حلقات متحدة في المركز، ولكل حلقة جاذبية مختلفة. فالحلقة الداخلية يكون لها أصغر جاذبية، في حين تتأثر الحلقة الخارجية بأكبر قوة.

### التوسع

1. **ابحث** عن العوامل التي ينبغي أن يراعيها المصممون لعمل محطة دوّارة تُحاكي جاذبية الأرض.
2. **طبّق** إذا كنت رائد فضاء في محطة دوّارة، وشعرت بقوة تدفعك بعيدًا عن جدار المحطة، ففسر ما يجري بدلالة قوانين نيوتن والقوة المركزية.
3. **تفكير ناقد** ما المزايا التي تمنحها المحطة الدوّارة لروادها؟ وما سلبياتها؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# الفصل 6

# دليل مراجعة الفصل

## 6–1 حركة المقذوف Projectile Motion

### المفردات

- المقذوف
- مسار المقذوف
- المدى الأفقي
- زمن التحليق

### المفاهيم الرئيسة

- الحركتان الرأسية والأفقية للمقذوف مستقلتان.
- المركّبة الرأسية لحركة المقذوف لها تسارع ثابت.
- إذا أهملنا مقاومة الهواء فلن يكون للمركّبة الأفقية لحركة المقذوف تسارع، وتكون سرعتها المتجهة ثابتة.
- تحل مسائل حركة المقذوفات أولاً باستعمال الحركة الرأسية لربط الارتفاع، وزمن التحليق، والسرعة الابتدائية الرأسية، ثم نجد المسافة المقطوعة أفقيًّا.
- يعتمد المدى الأفقي على تسارع الجاذبية وعلى مركّبتي السرعة المتجهة الابتدائية.
- يُسمى المسار الذي يتبعه المقذوف في الهواء القطع المكافئ.

## 6–2 الحركة الدائرية Circular Motion

### المفردات

- الحركة الدائرية المنتظمة
- التسارع المركزي
- القوة المركزية

### المفاهيم الرئيسة

- الجسم الذي يسير بسرعة ثابتة المقدار في مسار دائري يتسارع في اتجاه مركز الدائرة، لذا يكون له تسارع مركزي.
- مقدار التسارع المركزي يساوي حاصل قسمة مربع السرعة على نصف قطر المسار الدائري.

$$a_C = \frac{v^2}{r}$$

- يمكن التعبير عن التسارع المركزي بدلالة الزمن الدوري T.

$$a_C = \frac{4\pi^2 r}{T^2}$$

- لا بد أن يكون هناك قوة محصلة في اتجاه المركز للحصول على تسارع مركزي.

$$F_{\text{محصلة}} = ma_C$$

- متجه السرعة لجسم له تسارع مركزي يكون دائمًا في اتجاه المماس للمسار الدائري.

## 6–3 السرعة المتجهة النسبية Relative Velocity

### المفاهيم الرئيسة

- يمكن استعمال الجمع الاتجاهي لحل مسائل السرعة المتجهة النسبية.

$$\boldsymbol{v}_{a/c} = \boldsymbol{v}_{a/b} + \boldsymbol{v}_{b/c}$$

- مفتاح الحل لمسائل السرعة المتجهة النسبية في بعدين هو رسم المثلث المناسب الذي يمثل السرعات المتجهة الثلاث.

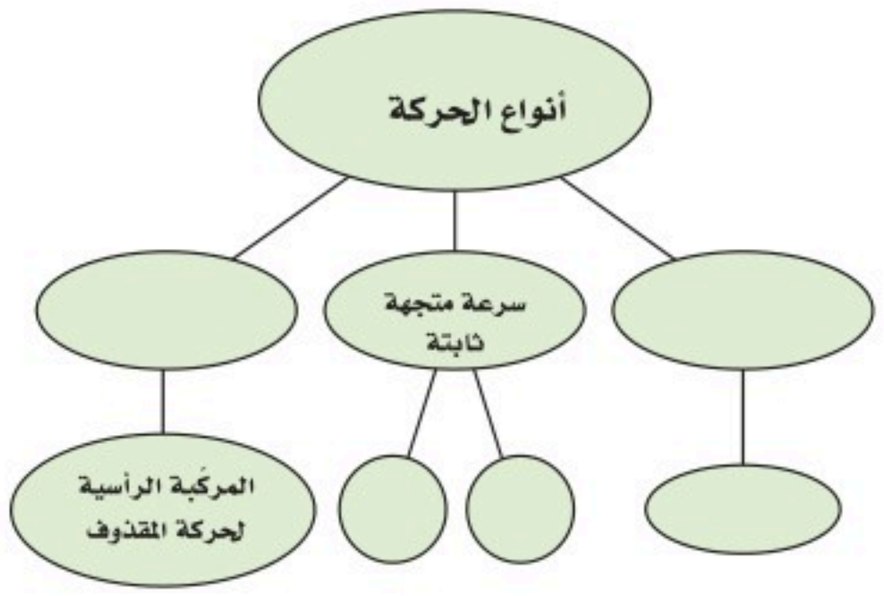


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# الفصل 6
# التقويم

## خريطة المفاهيم

**27.** أكمل خريطة المفاهيم أدناه باستخدام المصطلحات الآتية: سرعة ثابتة، المركّبة الأفقية لحركة المقذوف، تسارع ثابت، حركة بالسرعة النسبية، حركة دائرية منتظمة.




## إتقان المفاهيم

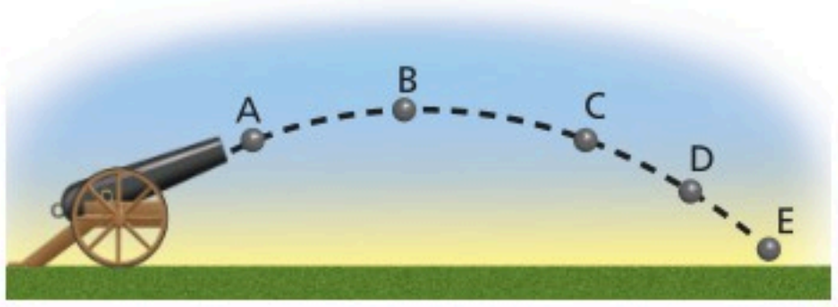
**28.** ادرس **الشكل 11–6** الذي يمثل مسار قذيفة مدفع، ثم أجب عن الأسئلة الآتية: (1–6)

**a.** أين يكون مقدار المركّبة الرأسية للسرعة المتجهة أكبر ما يمكن؟

**b.** أين يكون مقدار المركّبة الأفقية للسرعة المتجهة أكبر ما يمكن؟

**c.** أين تكون السرعة المتجهة الرأسية أقل ما يمكن؟

**d.** أين يكون مقدار التسارع أقل ما يمكن؟




■ الشكل 11-6

**29.** ألقى قائد طائرة تتحرك بسرعة متجهة ثابتة وعلى ارتفاع ثابت رزمة ثقيلة. إذا أُهملت مقاومة الهواء فأين تكون الطائرة بالنسبة للرزمة عندما ترتطم الرزمة بالأرض؟ ارسم مسار الرزمة كما يراه مراقب على الأرض. (1–6)

**30.** هل يمكنك الدوران في منعطف بالتسارعين الآتيين؟ فسّر إجابتك. (2–6)

**a.** تسارع يساوي صفرًا.

**b.** تسارع ثابت.

**31.** ما العلاقة بين القوة المحصلة وسرعة الجسم المتحرك للحصول على حركة دائرية منتظمة؟ (2–6)

**32.** لماذا تبدو سرعة السيارة المتحركة على الخط السريع وفي اتجاه معاكس للسيارة التي تركبها أكبر من السرعة المحددة؟ (3–6)

## تطبيق المفاهيم

**33.** **كرة البيسبول** قذفت كرة رأسيًّا إلى أعلى بسرعة متجهة 20 m/s. ما سرعة الكرة المتجهة عند عودتها إلى نقطة الإطلاق نفسها؟ أهمل مقاومة الهواء.

**34.** **كرة القدم** يرمي لاعبٌ كرةً بسرعة 24 m/s في اتجاه يصنع زاوية 45° مع الأفقي. فإذا استغرقت الكرة 3.0 s للوصول إلى أقصى ارتفاع لها، ثم التُقطت عند الارتفاع نفسه الذي رُميت منه، فما زمن تحليقها في الهواء؟ مع إهمال مقاومة الهواء.

**35.** إذا كنت تعتقد أن ما تعلمته في هذا الفصل يؤدي إلى تحسين أدائك في الوثب الطويل، فهل يؤثر الارتفاع الذي تصل إليه في وثبتك؟ وما الذي يؤثر في طولها؟

**36.** تخيل أنك تجلس في سيارة وتقذف كرة رأسيًّا إلى أعلى.

**a.** إذا كانت السيارة تتحرك بسرعة متجهة ثابتة فهل تسقط الكرة أمامك أم خلفك، أم في يدك؟

**b.** إذا كانت السيارة تتحرك في منعطف بسرعة ثابتة المقدار فأين تسقط الكرة؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 6

37. **الطريق السريع** إذا أردت أن تتجاوز سيارةً بسيارتك على الطريق السريع، وكانت السيارتان تسيران في الاتجاه نفسه فسوف تستغرق زمنًا أطول مما لو كانت السيارتان تسيران في اتجاهين متعاكسين. فسّر ذلك.

## إتقان حل المسائل

### 6–1 حركة المقذوف

38. إذا ألقيت مفاتيح سيارتك أفقيًّا من فوق سطح بناية ارتفاعها 64 m، وكانت سرعة المفاتيح 8.0 m/s، فعلى أي بُعد من قاعدة البناية ستبحث عنها؟

39. يبين **الشكل 12–6** نموذجًا لسيارة لعبة تسقط من حافة طاولة ارتفاعها 1.22 m لتصطدم بالأرض على بعد 0.40 m من قاعدة الطاولة.
   **a.** ما الزمن الذي تستغرقه السيارة في الهواء؟
   **b.** ما مقدار سرعة السيارة لحظة مغادرتها سطح الطاولة؟

■ **الشكل 12-6**

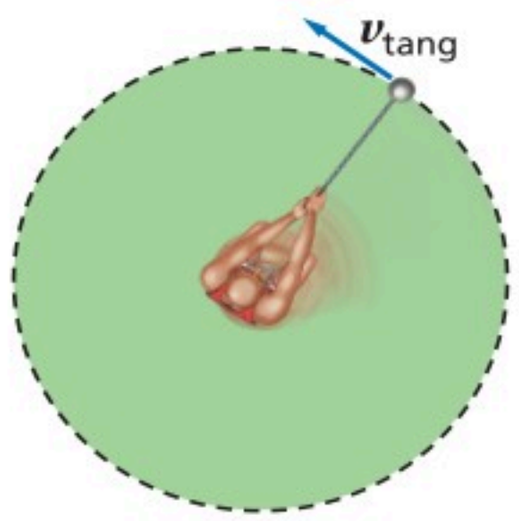
40. رمى لاعب سهمًا في اتجاه أفقي بسرعة 12.4 m/s، فأصاب السهم اللوحة عند نقطة أخفض 0.32 m من مستوى نقطة الإطلاق. احسب بُعد اللاعب عن اللوحة.

41. **الرماية** رُمي سهم سرعته 49 m/s في اتجاه يصنع زاوية 30.0° مع الأفقي فأصاب الهدف.
   **a.** ما أقصى ارتفاع يصل إليه السهم؟
   **b.** إذا كان ارتفاع لوحة الهدف هو الارتفاع نفسه لنقطة إطلاق السهم، فما بُعد اللوحة عن نقطة إطلاق السهم؟

### 6–2 الحركة الدائرية

42. **سباق السيارات** تكمل سيارة كتلتها 615 kg دورة سباق في مضمار دائري نصف قطره 50.0 m في 14.3 s. إذا تحركت السيارة بسرعة ثابتة المقدار
   **a.** فما مقدار تسارع السيارة؟
   **b.** وما مقدار القوة التي تؤثر بها الطريق في عجلات السيارة لتنتج هذا التسارع؟

43. **رمي كرة** يُدوّر لاعبٌ كرة كتلتها 7.00 kg مربوطة في سلسلة طولها 1.8 m، وتتحرك في دائرة أفقية كما في **الشكل 13–6**. إذا أتمت الكرة دورة واحدة في 1.0 s، فاحسب مقدار تسارعها المركزي؟ واحسب كذلك مقدار قوة الشد في السلسلة؟




■ **الشكل 13-6**

44. يوفر الاحتكاك للسيارة القوة اللازمة للمحافظة على حركتها في مسار دائري أفقي مستوٍ خلال السباق. ما أقصى سرعة يمكن للسيارة أن تتحرك بها، علمًا بأن نصف قطر المسار 80.0 m، ومعامل الاحتكاك السكوني بين العجلات والشارع 0.40؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# تقويم الفصل 6

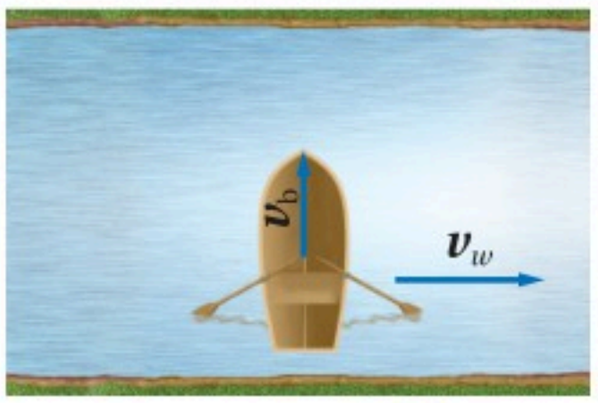
## 6–3 السرعة المتجهة النسبية

**45. السفر بالطائرة** إذا كنت تقود طائرة صغيرة وتريد الوصول إلى مطار يبعد 450 km جنوبًا في 3.0 h، وكانت الرياح تهب من الغرب بسرعة 50.0 km/h، فما مقدار واتجاه سرعة الطائرة التي يجب أن تتحرك بها لتصل في الوقت المناسب؟

**46. عبور نهر** إذا كنت تجدف بقارب كما في **الشكل 6–14** في اتجاه عمودي على ضفة نهر يتدفق الماء فيه بسرعة $(\boldsymbol{v}_w)$ تساوي 3.0 m/s، وكانت سرعة قاربك بالنسبة إلى الماء $(\boldsymbol{v}_b)$ تساوي 4.0 m/s:

**a.** فما سرعة قاربك بالنسبة إلى ضفة النهر؟

**b.** احسب مُركّبتي السرعة المتجهة لقاربك: الموازية لضفة النهر، والعمودية عليها.




■ **الشكل 6-14**

**47. التجديف** إذا كنت تجدف في نهر يتدفق في اتجاه الشرق، ولأنَّ معرفتك بالفيزياء –وخصوصًا بالسرعة النسبية– جيدة فإنك توجّه قاربك في اتجاه يصنع زاوية 53° غرب الشمال، وبسرعة 6.0 m/s في اتجاه الشمال بالنسبة إلى ضفة النهر.

**a.** احسب سرعة تيار الماء.

**b.** ما سرعة قاربك بالنسبة إلى ماء النهر؟

### مراجعة عامة

**48. إطلاق قذيفة** تتحرك طائرة بسرعة 375 m/s بالنسبة إلى الأرض. فإذا أطلقت قذيفة إلى الأمام بسرعة 782 m/s بالنسبة إلى الطائرة، فما سرعة القذيفة بالنسبة إلى الأرض؟

**49.** كرة كتلتها 1.13 kg مربوطة في نهاية خيط طوله 0.50 m، وتتحرك حركة دائرية منتظمة في مستوى رأسي بسرعة ثابتة مقدارها 2.4 m/s. احسب مقدار قوة الشد في الخيط عند أخفض نقطة في المسار الدائري.

### التفكير الناقد

**50. تطبيق المفاهيم** انظر الأفعوانية في **الشكل 6–15**، هل تتحرك السيارات في هذه الأفعوانية حركة دائرية منتظمة؟ فسّر إجابتك.

■ **الشكل 6-15**

**51. التحليل والاستنتاج** كرة مربوطة في نهاية خيط خفيف، وتتحرك في مسار دائري في المستوى الرأسي، حلّل حركة هذا النظام وصفه، مع أخذ قوة الجاذبية الأرضية وقوة الشد في الاعتبار. هل يتحرك هذا النظام حركة دائرية منتظمة؟ فسّر إجابتك.

### مراجعة تراكمية

**52.** اضرب أو اقسم كما هو مبين أدناه، مستعملاً الأرقام المعنوية بصورة صحيحة.

**a.** $(5\times10^{8}\ \text{m})(4.2\times10^{7}\ \text{m})$

**b.** $(1.67\times10^{-2}\ \text{km})(8.5\times10^{-6}\ \text{km})$

**c.** $(2.6\times10^{4}\ \text{kg})/(9.4\times10^{3}\ \text{m}^3)$

**d.** $(6.3\times10^{-1}\ \text{m})/(3.8\times10^{2}\ \text{s})$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# اختبار مقنن

## أسئلة الاختيار من متعدد

### اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

**1.** يرمي طالب طوله 1.60 m كرة في اتجاه يصنع زاوية 41.0° مع الأفقي، وبسرعة ابتدائية 9.40 m /s. على أي بُعد من الطالب تسقط الكرة؟

Ⓐ 4.55 m Ⓒ 8.90 m

Ⓑ 5.90 m Ⓓ 10.5 m

**2.** تقف نحلة على حافة عجلة دوّارة، وعلى بُعد 2.8 m من المركز. إذا كان مقدار السرعة المماسية للنحلة 0.89 m /s، فما مقدار تسارعها المركزي؟

Ⓐ 0.11 m/s² Ⓒ 0.32 m/s²

Ⓑ 0.28 m/s² Ⓓ 2.2 m/s²

**3.** جسم كتلته 0.82 kg مربوط في نهاية خيط مهمل الكتلة طوله 2.0 m، ويتحرك في مسار دائري أفقي. إذا كان مقدار القوة المركزية المؤثرة فيه تساوي 4.0 N، فما مقدار السرعة المماسية لهذه الكتلة؟

Ⓐ 2.8 m/s Ⓒ 4.9 m/s

Ⓑ 3.1 m/s Ⓓ 9.8 m/s

**4.** تدخل سيارة كتلتها 1000 kg مسارًا دائريًّا نصف قطره 80.0 m، بسرعة مقدارها 20.0 m /s. ما مقدار القوة المركزية التي سبّبها الاحتكاك بحيث لا تنزلق السيارة؟

Ⓐ 5.0 N Ⓒ $5.0 \times 10^3$ N

Ⓑ $2.5 \times 10^2$ N Ⓓ $1.0 \times 10^3$ N

**5.** يركض طالب على ضفة نهر بسرعة مقدارها 10 km /h، ويرى قاربًا يتقدم نحوه بسرعة مقدارها 20 km /h. ما مقدار سرعة اقتراب الطالب من القارب؟

Ⓐ 3 m/s Ⓒ 40 m/s

Ⓑ 8 m/s Ⓓ 100 m/s

**6.** ما أقصى ارتفاع تصل إليه تفاحة كتلتها 125 g تُقذف في اتجاه يميل على الأفقي بزاوية مقدارها 78° وبسرعة ابتدائية مقدارها 18 m /s؟

Ⓐ 0.70 m Ⓒ 32 m

Ⓑ 16 m Ⓓ 33 m

**7.** أُسقطت برتقالة من ارتفاع معيَّن في اللحظة نفسها التي أُطلقت فيها رصاصة أفقيًّا من بندقية من الارتفاع نفسه. أي العبارات الآتية صحيحة؟

Ⓐ تسارع الجاذبية الأرضية أكبر على البرتقالة؛ لأن البرتقالة أثقل.

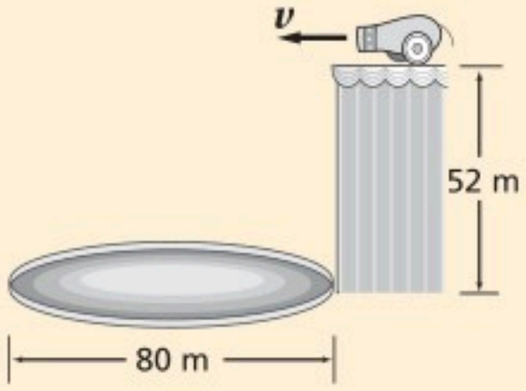
Ⓑ تؤثر قوة الجاذبية الأرضية في الرصاصة بصورة أقل من البرتقالة؛ لأن الرصاصة أسرع كثيرًا.

Ⓒ ستكون سرعتاهما متساويتين.

Ⓓ سيصطدم الجسمان بالأرض في اللحظة نفسها.

## الأسئلة الممتدة

**8.** تُطلق قذيفة مدفع (كرة مملوءة بريش ملون) أفقيًّا بسرعة مقدارها 25 m /s من منصة ارتفاعها 52 m، فوق حلقة قطرها 80 m في قاعة سيرك. هل تسقط الكرة ضمن حلقة السيرك أم تتجاوزها؟




**9.** يحرك لاعب سلسلة مهملة الكتلة طولها 86 cm، في نهايتها كرة كتلتها 5.6 kg، في مسار دائري أفقي فوق رأسه. إذا أكملت الكرة دورة كاملة في 1.8 s فاحسب قوة الشد في السلسلة.

**✓ إرشاد**

**تدريب تحت ظروف مشابهة للاختبار**

أجب عن جميع الأسئلة خلال الزمن الذي يحدِّده لك المعلم دون الرجوع إلى الكتاب. هل أتممت الاختبار؟ هل تعتقد أنه كان بإمكانك استثمار الوقت بصورة أفضل؟ وما المواضيع التي تحتاج إلى مراجعتها؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# مصادر تعليمية للطالب

- دليل الرياضيات
- الجداول
- المصطلحات



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

## I. الرموز symbols

| | |
|---|---|
| $\Delta$ | التغير في الكمية |
| $\pm$ | زائد أو ناقص الكمية |
| $\propto$ | يتناسب مع |
| $=$ | يساوي |
| $\approx$ | تقريبًا يساوي |
| $\cong$ | يُكافئ |
| $\leq$ | أقل من أو يساوي |
| $\geq$ | أكبر من أو يساوي |
| $<<$ | أقل جدًّا من |
| $\equiv$ | يعرف كـ |

| | |
|---|---|
| $a \times b$<br>$ab$<br>$a(b)$ | a مضروبة في b |
| $a \div b$<br>$a/b$<br>$\frac{a}{b}$ | a مقسومة على b |
| $\sqrt{a}$ | الجذر التربيعي لـ a |
| $\lvert a \rvert$ | القيمة المطلقة لـ a |
| $\log_b x$ | لوغاريتم x بالنسبة إلى الأساس b |

## II. القياسات والأرقام المعنوية Measurement and Significant Digits

**ارتباط الرياضيات مع الفيزياء** تعد الرياضيات لغة الفيزياء؛ فباستعمال الرياضيات يستطيع الفيزيائيون وصف العلاقات بين مجموعة من القياسات عن طريق المعادلات. ويرتبط كل قياس مع رمز معين في المعادلات الفيزيائية، وتسمى هذه الرموز المتغيرات.

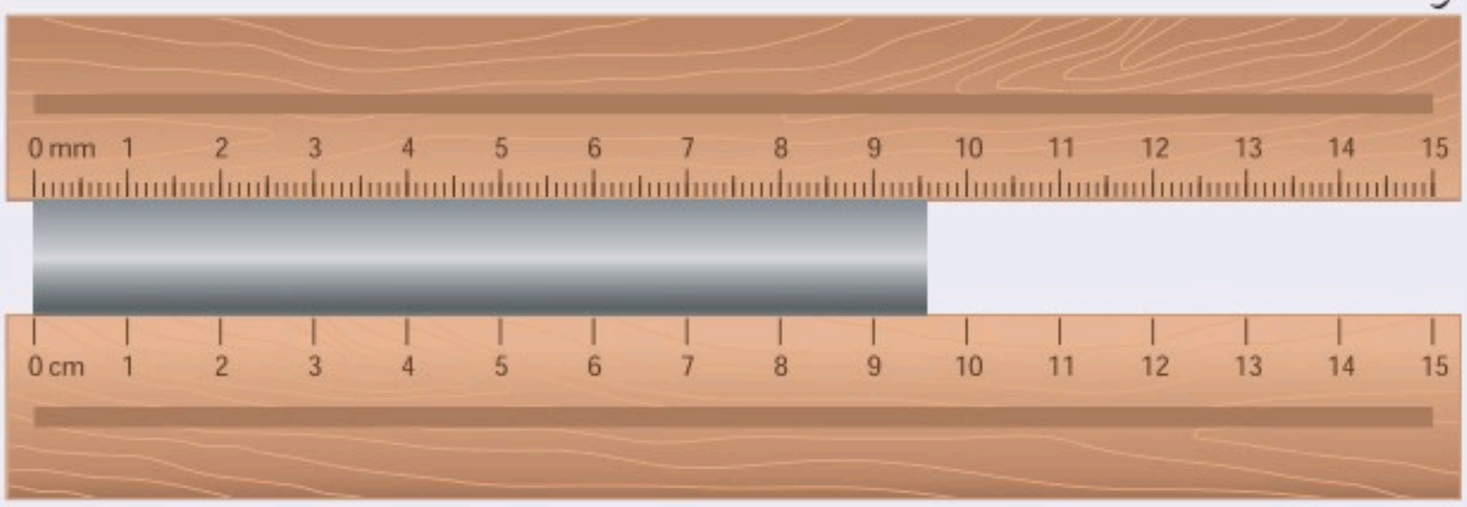
### الأرقام المعنوية Significant Digits

إن جميع القياسات تقريبية وتُمثل بأرقام معنوية، بحيث يعبر عدد الأرقام المعنوية عن الدقة في القياس. وتعد الدقة مقياسًا للقيمة الحقيقية. ويعتمد عدد الأرقام المعنوية في القياس على الوحدة الصغرى في أداة القياس. ويكون الرقم الأبعد إلى اليمين في نتيجة القياس مقدَّرًا.

*مثال:* ما الرقم المقدَّر لكل من مسطرة قياس موضحة في الشكل أدناه والمستخدمة لقياس طول القضيب الفلزي؟

باستعمال أداة القياس السفلية نجد أن طول القضيب الفلزي بين 9 cm و 10 cm لذلك فإن القياس سوف يقدَّر إلى أقرب جزء عشري من السنتمتر. وإذا كان الطول المقيس يقع تمامًا عند 9 cm أو 10 cm فإنه يجب عليك تسجيل نتيجة القياس 9.0 cm أو 10.0 cm.

أما عند استعمال أداة القياس العليا فإن نتيجة القياس تقع بين 9.5 cm و 9.6 cm، لذلك فإن القياس سوف يقدر إلى أقرب جزء مئوي من السنتمتر، وإذا كان الطول المقيس يقع تمامًا عند 9.5 cm أو 9.6 cm فيجب عليك تسجيل القياس 9.50 cm أو 9.60 cm






وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

كل الأرقام غير الصفرية في القياسات أرقام معنوية. وبعض الأصفار أرقام معنوية، وبعضها ليست معنوية، وكل الأرقام من اليسار وحتى الرقم الأخير من اليمين والمتضمنة الرقم الأول غير الصفري تعد أرقامًا معنوية.

استعمل القواعد الآتية عند تحديد عدد الأرقام المعنوية:

1. الأرقام غير الصفرية أرقام معنوية.
2. الأصفار الأخيرة بعد الفاصلة العشرية أرقام معنوية.
3. الأصفار بين رقمين معنويين أرقام معنوية.
4. الأصفار التي تستعمل بهدف حجز منازل فقط هي أرقام ليست معنوية.

*مثال:* حدّد عدد الأرقام المعنوية في كل من القياسات الآتية:

| | |
|---|---|
| 5.0 g يتضمن رقمين معنويين | استعمال القاعدتين 1و2 |
| 14.90 g يتضمن أربعة أرقام معنوية | استعمال القاعدتين 1و2 |
| 0.0 يتضمن رقمًا معنويًّا واحدًا | استعمال القاعدتين 2و4 |
| 300.00 mm يتضمن خمسة أرقام معنوية | استعمال القواعد 1و2و3 |
| 5.06 s يتضمن ثلاثة أرقام معنوية | استعمال القاعدتين 1و3 |
| 304 s يتضمن ثلاثة أرقام معنوية | استعمال القاعدتين 1و3 |
| 0.0060 mm يتضمن رقمين معنويين (6 والصفر الأخير) | استعمال القواعد 1و2و4 |
| 140 mm يتضمن رقمين معنويين ( 1و4 فقط) | استعمال القاعدتين 1و4 |

### مسائل تدريبية

1. حدد عدد الأرقام المعنوية في كل من القياسات الآتية:

| | |
|---|---|
| **a.** 1405 m | **d.** 12.007 kg |
| **b.** 2.50 km | **e.** $5.8\times10^{6}$ kg |
| **c.** 0.0034 m | **f.** $3.03\times10^{-5}$ ml |

هناك حالتان تعد الأعداد فيهما دقيقة:

1. الأرقام الحسابية، وتتضمن عددًا لا نهائيًّا من الأرقام المعنوية.
2. معاملات التحويل، وتتضمن عددًا لا نهائيًّا من الأرقام المعنوية.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

## التقريب Rounding

يمكن تقريب العدد إلى خانة (منزلة) معينة (مثل المنزلة المئوية أو العشرية) أو إلى عدد معين من الأرقام المعنوية. وحتى تقوم بذلك حدّد المنزلة المراد تقريبها، ثم استعمل القواعد الآتية:

1. عندما يكون الرقم الواقع عن يمين العدد المراد التقريب إليه أقل من 5، فإنه يتم إسقاطه هو والأرقام الأخرى التي تليه، ويبقى الرقم الأخير في العدد المقرّب دون تغيير.

2. عندما يكون الرقم الواقع عن يمين العدد المراد التقريب إليه أكبر من 5 فإنه يتم إسقاطه هو والأرقام الأخرى التي تليه، ويزيد الرقم الأخير في العدد المقرّب بمقدار واحد.

3. عندما يكون الرقم الواقع عن يمين العدد المراد التقريب إليه هو 5 متبوعًا برقم غير صفري فإنه يتم إسقاط ذلك الرقم والأرقام الأخرى التي تليه، ويزيد الرقم الأخير في العدد المقرَّب بمقدار واحد.

4. إذا كان الرقم الواقع عن يمين الرقم المعنوي الأخير المراد التقريب إليه يساوي 5 ومتبوعًا بالصفر، أو لا يتبعه أي أرقام أخرى فانظر إلى الرقم المعنوي الأخير، فإذا كان فرديًّا فزده بمقدار واحد، وإذا كان زوجيًّا فلا تزده.

*أمثلة:* قرّب الأرقام الآتية للعدد المعيّن إلى الأرقام المعنوية:

8.7645 تقريبه إلى ثلاثة أرقام معنوية ينتج 8.76 استعمال القاعدة 1

8.7676 تقريبه إلى ثلاثة أرقام معنوية ينتج 8.77 استعمال القاعدة 2

8.7519 تقريبه إلى رقمين معنويين ينتج 8.8 استعمال القاعدة 3

92.350 تقريبه إلى ثلاثة أرقام معنوية ينتج 92.4 استعمال القاعدة 4

92.25 تقريبه إلى ثلاثة أرقام معنوية ينتج 92.2 استعمال القاعدة 4

### مسائل تدريبية

**2.** قرّب كل رقم إلى عدد الأرقام المعنوية المتضمنة بين الأقواس الآتية:

**a.** 1405 m (2)  **c.** 0.0034 m (1)

**b.** 2.50 km (2)  **d.** 12.007 kg (3)



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

## إجراء العمليات الحسابية باستعمال الأرقام المعنوية Operations with Significant Digits

عندما تستعمل الآلة الحاسبة نفّذ العمليات الحسابية بأكبر قدر من الدقة التي تسمح بها الآلة الحاسبة، ثم قرب النتيجة إلى العدد الصحيح من الأرقام المعنوية. يعتمد عدد الأرقام المعنوية في النتيجة على القياسات وعلى العمليات التي تجريها.

### الجمع والطرح Addition and subtraction

انظر إلى الأرقام عن يمين الفاصلة العشرية، وقرّب النتيجة إلى أصغر قيمة دقيقة بين القياسات، وهو العدد الأصغر من الأرقام الواقعة عن يمين الفاصلة العشرية.

*مثال:* اجمع الأعداد 1.456 m ، 4.1 m و 20.3 m

القيم الأقل دقة هي 4.1 m و 20.3 m؛ لأن كلتيهما تتضمن رقمًا معنويًّا واحدًا فقط يقع عن يمين الفاصلة العشرية.

اجمع الأعداد

$$\begin{array}{r} 1.456\,\text{m} \\ 4.1\ \ \text{m} \\ +20.3\ \ \text{m} \\ \hline 25.856\,\text{m} \end{array}$$

وفي النتيجة تكون دقة حاصل عملية الجمع هي دقة الرقم المُضاف الأقل دقة.

قرب النتيجة إلى القيمة الكبرى 25.9m

### الضرب و القسمة Multiplication and division

حدد عدد الأرقام المعنوية في كل عملية قياس. ونفذ العملية الحسابية، ثم قرّب النتيجة بحيث يكون عدد الأرقام المعنوية فيها مساويًا لتلك الموجودة في قيمة القياس ذي الأرقام المعنوية الأقل.

*مثال:* أوجد حاصل ضرب الكميتين 20.1 m و 3.6 m

$$(20.1\,\text{m})(3.6\,\text{m})=72.36\,\text{m}^2$$

القيمة الصغرى الدقيقة هي 3.6 m التي تتضمن رقمين معنويين. وحاصل عملية الضرب يجب أن يتضمن فقط عدد الأرقام المعنوية في العدد ذي الأرقام المعنوية الأقل.

قرّب النتيجة إلى رقمين معنويين 72 m

### مسائل تدريبية

**3.** بسّط التعابير الرياضية الآتية مستعملًا العدد الصحيح من الأرقام المعنوية:

**a.** $2.33\,\text{km} + 3.4\,\text{km} + 5.012\,\text{km}$

**b.** $45\,\text{g} - 8.3\,\text{g}$

**c.** $3.40\,\text{cm} \times 7.125\,\text{cm}$

**d.** $54\,\text{m} \div 6.5\,\text{s}$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

## المجاميع Combination

عند إجراء الحسابات التي تتضمن عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة استعمل قاعدة عملية الضرب/ عملية القسمة.

*أمثلة:*

$$d=19\ m + (25.0\ m/s)(2.50\ s) + \frac{1}{2}(-10.0\ m/s^2)(2.50)^2$$

$$= 5.0 \times 10^1\ m$$

المقدار 19 m يتضمن رقمين معنويين فقط، لذلك يجب أن تتضمن النتيجة رقمين معنويين.

$$m\ (\text{الميل}) = \frac{70.0\,m - 10.0\,m}{29\,s - 11\,s}$$

$$= 3.3\,m/s$$

29 s و 11 s يتضمن كل منهما رقمين معنويين فقط، لذلك يجب أن تتضمن الإجابة رقمين معنويين فقط.

## الحسابات المتعددة الخطوات Multistep Calculation

لا تُجرِ عملية تقريب الأرقام المعنوية خلال إجراء الحسابات المتعددة الخطوات. وبدلاً من ذلك قم بالتقريب إلى العدد المعقول من المنازل العشرية، بشرط ألا تفقد دقة إجابتك. وعندما تصل إلى الخطوة النهائية في الحل عليك أن تقرّب الجواب إلى العدد الصحيح من الأرقام المعنوية.

***مثال:***

$$F = \sqrt{(24\ N)^2 + (36\ N)^2}$$

$$\sqrt{576\ N^2 + 1296\ N^2}$$

$$= \sqrt{1872\ N^2}$$

$$= 43\ N$$

لا تجرِ التقريب إلى $580N^2$ و $1300N^2$

لا تُجرِ التقريب إلى $1800N^2$

النتيجة النهائية، هنا يجب أن نقرّب إلى رقمين معنويين



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات



## III. إجراء العمليات باستخدام الأسس Operations With Exponents

لإجراء العمليات الآتية باستخدام الأسس فإن كلًّا من a ، b يمكن أن يكونا أرقامًا أو متغيرات.

**ضرب القوى:** لإجراء عملية ضرب حدود لها الأساس نفسه اجمع الأسس، كما هو موضح في الصيغة الآتية:

$$(a^m)(a^n) = a^{m+n}$$

**قسمة القوى:** لإجراء عملية قسمة حدود لها الأساس نفسه اطرح الأسس، كما هو موضح في الصيغة الآتية:

$$a^m / a^n = a^{m-n}$$

**القوة مرفوعة لقوة:** لايجاد ناتج قوة مرفوعة لقوة استخدم الأساس نفسه واضرب الأسس معًا، كما هو موضح في الصفحة الآتية: $(a^m)^n = a^{mn}$

**الجذر مرفوع لقوة:** لإيجاد ناتج جذر مرفوع لقوة استخدم الأساس نفسه وقسّم أس القوة على أس الجذر، كما هو موضح في الصيغة الآتية: $\sqrt[n]{a^m} = a^{m/n}$

**القوة لحاصل الضرب:** لإيجاد القوة لحاصل الضرب a و b ، ارفع كليهما للقوة نفسها، ثم أوجد حاصل ضربهما معًا، كما في $(ab)^n = a^n b^n$

### مسائل تدريبية

**4.** اكتب الصيغة المكافئة مستعملًا خصائص الأسس.

**a.** $x^2 t / x^3$ **b.** $\sqrt{t^3}$ **c.** $(d^2n)^2$ **d.** $x^2\sqrt{x}$

**5.** بسّط $\frac{m}{q}\sqrt{\frac{2qv}{m}}$

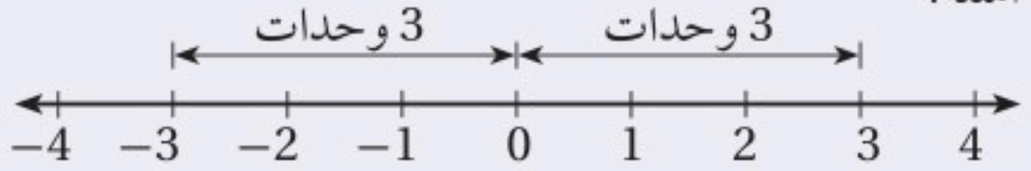
## القيمة المطلقة Absolute Value

إن القيمة المطلقة للرقم n عبارة عن قيمته بغض النظر عن إشارته. وتكتب القيمة المطلقة للرقم n على صورة |n|، ولأن المقادير لا تكون أقل من الصفر فإن القيم المطلقة دائمًا أكبر من صفر أو تساوي صفرًا.

أمثلة:

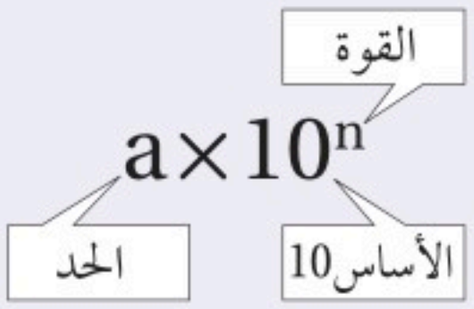
$|3| = 3$

$|-3| = 3$




## التعبير العلمي Scientific Notation .IV

إن الرقم على الصيغة $a\times10^n$ مكتوب بدلالته العلمية، حيث $1 \le a \le 10$، والرقم n عدد صحيح. الأساس 10 مرفوع للقوة n والحد a يجب أن يكون أقل من 10.






وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات



**ارتباط الرياضيات مع الفيزياء** يستعمل الفيزيائيون الدلالة العلمية مع القياسات التي تزيد على 10 أو الأقل من 1 للتعبير عنها، والمقارنة بينها، وحسابها. فمثلاً تكتب كتلة البروتون على صورة $6.73 \times 10^{-28}$ kg، وتكتب كثافة الماء على الصورة $1.000 \times 10^{3}$ kg/m³ وهذا يوضح استعمال قواعد الأرقام المعنوية، حيث يساوي هذا القياس 1000 تمامًا، وذلك لأربعة أرقام معنوية. لذا عند كتابة كثافة الماء على الصورة 1000 kg/m³ فهذا يشير إلى أن الرقم يتضمن رقمًا معنويًّا واحدًا، وهذا غير صحيح. لقد ساعدت الدلالة العلمية الفيزيائيين على الحفاظ على المسار الدقيق للأرقام المعنوية.

## الأرقام الكبيرة، واستخدام الأسس الموجبة Large Numbers – Using Positive Exponents

إن عملية الضرب للقوة 10 تشبه تمامًا عملية تحريك النقطة العشرية لنفس عدد المنازل إلى يسار العدد (إذا كانت القوة سالبة) أو إلى اليمين (إذا كانت القوة موجبة). وللتعبير عن الرقم الكبير في الدلالة العلمية حدد أولاً قيمة الحد a، $1 \le a < 10$، ثم عد المنازل العشرية من النقطة العشرية في الحد a لغاية النقطة العشرية في العدد. ثم استعمل العدد كقوة للرقم 10. وتبين الآلة الحاسبة الدلالة العلمية باستعمال e للأسس كما في $2.4 \text{ e+11} = 2.4 \times 10^{11}$ وبعض الآلات الحاسبة تستخدم E لتبيان الأس أو يوجد غالبًا على الشاشة موضع مخصص، حيث تظهر أرقام ذات أحجام صغيرة نسبيًّا لتمثل الأسس في الآلة الحاسبة.

*مثال: اكتب* 7,530,000 *بدلالته العلمية.*

إن قيمة a هي 7.53 ( النقطة العشرية عن يمين أول رقم غير صفري )، لذلك سيكون الشكل في صورة $7.53 \times 10^{n}$.

هناك ست منازل عشرية، لذلك فإن القوة هي 6 $7,530,000 = 7.53 \times 10^{6}$

لكتابة الصورة القياسية للرقم المعبَّر عنه بدلالته العلمية اكتب قيمة a، وضع أصفارًا إضافية عن يمين الرقم. استعمل القوة وحرّك النقطة العشرية للرقم a عدة منازل إلى اليمين.

مثال: اكتب الرقم الآتي في صورته القياسية $2.389 \times 10^{5} = 2.38900 \times 10^{5} = 238,900$

## إجراء العمليات الرياضية بدلالتها العلمية Operations with Scientific Notation

لإجراء العمليات الرياضية للأرقام المعبّر عنها بدلالتها العلمية نستخدم خصائص الأسس.

**عملية الضرب** أوجد حاصل عملية ضرب الحدود، ثم اجمع القوى للأساس 10.

جمّع الحدود والأرقام ذات الأساس 10 $(4.0 \times 10^{-8})\ (1.2 \times 10^{5}) = (4.0 \times 1.2)\ (10^{-8} \times 10^{5})$

أوجد حاصل ضرب الحدود $= (4.8)\ (10^{-8+5})$

اجمع القوى للأساس 10 $= (4.8)\ (10^{-3})$

أعد صياغة النتيجة بدلالتها العلمية $= 4.8 \times 10^{-3}$

**عملية القسمة** قم بإجراء عملية قسمة الأرقام الممثلة للقواعد، ثم اطرح أسس الأساس 10.

مثال: بسّط

جمّع الحدود والأرقام ذات الأساس 10 $\frac{9.60 \times 10^{7}}{1.60 \times 10^{3}} = \left(\frac{9.60}{1.60}\right) \times \left(\frac{10^{7}}{10^{3}}\right)$

قسّم الحدود واطرح القوس للأساس 10 $= 6.00 \times 10^{7-3}$

$= 6.00 \times 10^{4}$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

**عمليتا الجمع والطرح** إن إجراء عملية الجمع وعملية الطرح للأرقام بدلالتها العلمية هي عملية تحدٍّ أكبر؛ لأن قوى الأساس 10 يجب أن تكون متماثلة لكي تستطيع جمع أو طرح الأرقام. وهذا يعني أن أحد تلك الأرقام يمكن أن يحتاج إلى إعادة كتابته بدلالة قوة مختلفة للأساس 10 بينما إذا كانت القوى للأساس 10 متساوية فاستعمل الخاصية التوزيعية للأعداد.

مثال: بسّط

جمّع الحدود $(3.2\times10^5) + (4.8\times10^5) = (3.2+4.8)\times10^5$

اجمع الحدود $= 8.0\times10^5$

مثال: بسّط

أعد كتابة $4.8\times10^4$ على صورة $0.48\times10^5$ $(3.2\times10^5) + (4.8\times10^4) = (3.2\times10^5)+ (0.48\times10^5)$

جمّع الحدود $= (3.2+0.48)\times10^5$

اجمع الحدود $= 3.68\times10^5$

قرّب النتيجة مستعملًا قاعدة الجمع / الطرح للأرقام المعنوية. $= 3.7\times10^5$

## V. المعادلات Equations

### ترتيب العمليات Order of Operations

اتفق العلماء والرياضيون على مجموعة من الخطوات أو القواعد، وتسمى ترتيب العمليات، لذلك يفسّر كل شخص الرموز الرياضية بالطريقة نفسها.

اتّبع هذه الخطوات بالترتيب عندما تريد تقدير نتيجة تعبير رياضي أو عند استخدام صيغة رياضية معينة.

1. بسّط التعابير الرياضية داخل الرموز التجميعية، مثل القوسين ( )، والقوسين المعقوفين [ ]، والأقواس المزدوجة { }، وأعمدة الكسر.
2. قدّر قيمة جميع القوى والجذور.
3. نفّذ جميع عمليات الضرب و / أو جميع عمليات القسمة من اليسار إلى اليمين.
4. نفّذ جميع عمليات الجمع و / أو جميع عمليات الطرح من اليسار إلى اليمين.

مثال: بسّط التعبير الآتي:

الخطوة 1 ترتيب العمليات $4+3\ (4-1)-2^3 = 4+3\ (3)-2^3$

الخطوة 2 ترتيب العمليات $=4+3\ (3)-8$

الخطوة 3 ترتيب العمليات $=4+9-8$

الخطوة 4 ترتيب العمليات $= 5$

**ارتباط الرياضيات مع الفيزياء** يوضح المثال السابق تنفيذ عملية ترتيب العمليات خطوة بخطوة. فعند حل المسائل الفيزيائية لا تُجرِ عملية التقريب للرقم الصحيح للأرقام المعنوية إلا بعد حساب النتيجة النهائية. في حالة الحسابات التي تتضمن تعابير رياضية في البسط وتعابير رياضية في المقام عليك معاملة كل من البسط والمقام



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

بوصفهما مجموعتين منفصلتين، ثم جد نتيجة كل مجموعة قبل أن تجري عملية قسمة البسط على المقام، لذلك فإن قاعدة الضرب / القسمة تستخدم لحساب الرقم النهائي للأرقام المعنوية.

## حل المعادلات Solving Equations

إن حل المعادلة يعني إيجاد قيمة المتغير الذي يجعل المعادلة تعبيرًا رياضيًّا صحيحًا. وعند حل المعادلات طبّق خاصية التوزيع وخصائص التكافؤ، وإذا طبقت أيًّا من خصائص المتكافئات في أحد طرفي المعادلة وجب أن تطبق الخصائص نفسها في الطرف الآخر.

**الخاصية التوزيعية** لأي من الأعداد a ، b ، c يكون:

$a(b+c) = ab+ac$ $\qquad$ $a(b-c) = ab-ac$

مثال: استعمل الخاصية التوزيعية لتفكيك التعابير الآتية:

$$3(x+2) = 3x + (3)(2)$$
$$= 3x + 6$$

**خصائص الجمع والطرح للمتكافئات** إذا تساوت كميتان وأضيف العدد نفسه أو طرح العدد نفسه من كليهما، فإن الكميات الناتجة متساوية أيضًا.

مثال: حل المعادلة $x-3=7$ مستعملًا خاصية الجمع

$$x-3 = 7$$
$$x-3+3 = 7+3$$
$$x=10$$

مثال: حل المعادلة $t+2 = -5$ مستعملًا خاصية الطرح

$$t+2 = -5$$
$$t+2-2 = -5-2$$
$$t = -7$$

**خصائص الضرب والقسمة للمتكافئات** إذا ضربت أو قسمت كميتين متساويتين في/ على العدد نفسه، فستكون الكميات الناتجة متساوية أيضًا.

$$ac = bc$$
$$\frac{a}{c} = \frac{b}{c}, \text{ for } c \neq 0$$

مثال: حل المعادلة $\frac{1}{4}a = 3$ مستعملًا خاصية الضرب

$$\frac{1}{4}a = 3$$
$$(\frac{1}{4}a)(4) = 3(4)$$
$$a = 12$$

مثال: حل المعادلة $6n = 18$ مستخدمًا خاصية القسمة

$$6n = 8$$
$$\frac{18}{6} = \frac{6n}{6}$$
$$n = 3$$



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مثال: حل المعادلة $2t + 8 = 5t - 4$ بالنسبة للمتغير t

$$2t + 8 = 5t - 4$$
$$8 + 4 = 5t - 2t$$
$$12 = 3t$$
$$4 = t$$

### فصل المتغير Isolating a Variable

افترض معادلة تتضمن أكثر من متغير، لفصل المتغير– وذلك لحل المعادلة بالنسبة لذلك المتغير– اكتب المعادلة المكافئة بحيث يتضمن كل طرف متغيرًا ذا معامل 1.

**الرياضيات في الفيزياء** افصل المتغير P ( الضغط ) في معادلة قانون الغاز المثالي.

$$PV = nRT$$

قسّم طرفي المعادلة على V
$$\frac{PV}{V} = \frac{nRT}{V}$$

جمّع $(\frac{V}{V})$
$$P(\frac{V}{V}) = \frac{nRT}{V}$$

بالتعويض عن $\frac{V}{V} = 1$
$$P = \frac{nRT}{V}$$

**مسائل تدريبية**

**6.** حل المعادلات الآتية بالنسبة للمتغير x.

a. $2 + 3x = 17$
b. $x - 4 = 2 - 3x$
c. $t - 1 = \frac{x+4}{3}$
d. $a = \frac{b+x}{c}$
e. $6 = \frac{2x+3}{x}$
f. $ax + bx + c = d$

### الجذور التربيعية والجذور التكعيبية Square and Cube Roots

الجذر التربيعي للرقم يساوي أحد معامليه الاثنين المتساويين. ويعبّر الرمز الجذري $\sqrt{\ }$ ، عن الجذر التربيعي. ويمكن أن يُعبّر عن الجذر التربيعي بالأس $\frac{1}{2}$ كما في $\sqrt{b} = b^{\frac{1}{2}}$ . ويمكنك استعمال الآلة الحاسبة لإيجاد قيمة الجذور التربيعية.

*أمثلة: بسّط حدود الجذور التربيعية الآتية:*

$$\sqrt{a^2} = \sqrt{(a)(a)} = a$$
$$\sqrt{9} = \sqrt{(3)(3)} = 3$$

$\sqrt{64} = \sqrt{(8.0)(8.0)} = 8.0$ تتضمن الإجابة صفرًا عن يمين الفاصلة العشرية وذلك للإبقاء على رقمين معنويين.

$\sqrt{38.44} = 6.200$ ضع صفرين عن يمين إجابة الآلة الحاسبة للإبقاء على أربعة أرقام معنوية.

$\sqrt{39} = 6.244997 = 6.2$ قرّب إجابة الآلة الحاسبة للإبقاء على رقمين معنويين.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

إن الجذر التكعيبي للرقم يمثل أحد معاملاته الثلاثة المتساوية. ويعبر الرمز الجذري $\sqrt[3]{\ }$ أي استعمال الرقم **3**، عن الجذر التكعيبي. كما يمكن تمثيل الجذر التكعيبي أيضًا في صورة أس $\frac{1}{3}$ كما في $\sqrt[3]{b} = b^{\frac{1}{3}}$.

*مثال: بسّط حدود الجذر التكعيبي الآتية:*

$$\sqrt[3]{125} = \sqrt[3]{(5.00)(5.00)(5.00)} = 5.00$$

$$\sqrt[3]{39.304} = 3.4000$$

## المعادلات التربيعية Quadratic Equations

التعبير العام للمعادلة التربيعية $ax^2 + bx + c = 0$ ، حيث $a \neq 0$، وتتضمن المعادلة التربيعية متغيرًا واحدًا مرفوعًا للقوة (الأس) 2 بالإضافة إلى المتغير نفسه مرفوعًا للأس 1 . كما يمكن تقدير حلول المعادلة التربيعية بالتمثيل البياني باستعمال الآلة الحاسبة الراسمة بيانيًّا.

إذا كانت $b = 0$ فإن الحد a غير موجود في المعادلة التربيعية. يمكن حل المعادلة بفصل المتغير المربع، ثم إيجاد الجذر التربيعي لكل من طرفي المعادلة باستخدام خاصية الجذر التربيعي.

## الصيغة التربيعية Quadratic Formula

إن حلول أي معادلة تربيعية يمكن إيجادها باستعمال الصيغة التربيعية، لذلك فإن حلول المعادلة $ax^2 + bx + c = 0$، حيث $a \neq 0$، تعطى من خلال المعادلة الآتية:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

وكما في حالة خاصية الجذر التربيعي من المهم الأخذ بعين الاعتبار ما إذا كانت حلول الصيغة التربيعية تعطيك الحل الصحيح للمسألة التي بصدد حلّها. عادة من الممكن إهمال أحد الحلول لكونه حلاً غير حقيقي. تتطلب حركة المقذوف غالبًا استعمال الصيغة التربيعية عند حل المعادلة، لذلك حافظ على واقعية الحل في ذهنك عند حل المعادلة.

### مسائل تدريبية

7. حل المعادلات الآتية بالنسبة للمتغير x.

a. $4x^2 - 19 = 17$

b. $12 - 3x^2 = -9$

c. $x^2 - 2x - 24 = 0$

d. $24x^2 - 14x - 6 = 0$



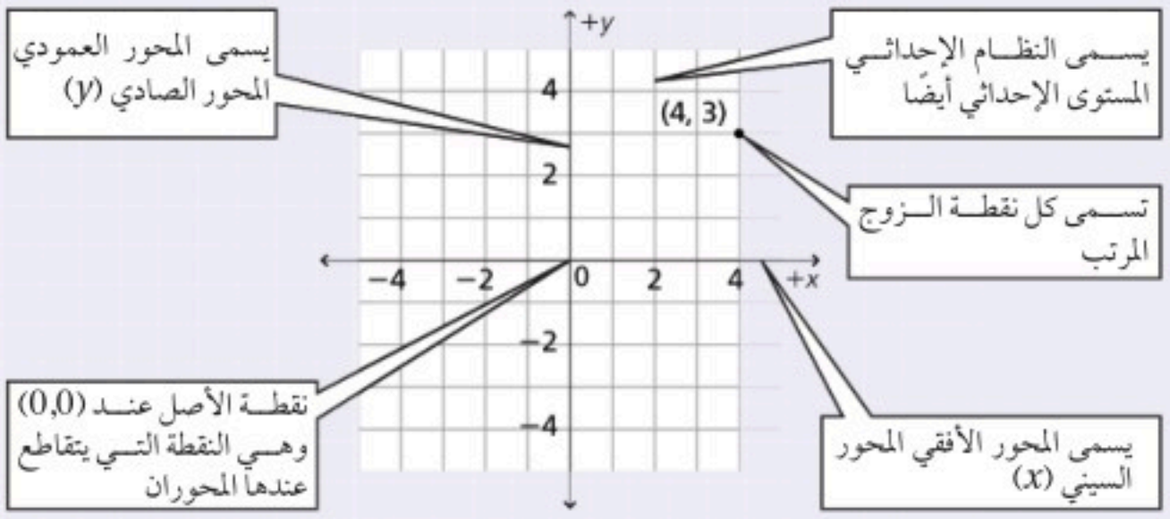
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

## VI. التمثيل البياني للعلاقات Graphs of Relations

### المستوى الإحداثي (الديكارتي) The Coordinate Plane

تعين النقاط بالنسبة إلى خطين مدرّجين متعامدين يطلق على كل منهما اسم المحور، ويسمى خط الأعداد الأفقي المحور السيني ($x$). أما خط الأعداد العمودي فيسمى المحور الصادي ($y$). ويمثل المحور السيني عادة المتغير المستقل (العامل الذي يُغيَّر أو يُعدَّل خلال التجربة)، فيما يمثل المحور العمودي المتغير التابع (العامل الذي يعتمد على المتغير المستقل)، بحيث تُمثّل النقطة بإحداثيين $(x,y)$ يسميان أيضًا الزوج المرتب. وتَرد دائمًا قيمة المتغير التابع ($x$) أولًا في الزوج المرتب الذي يمثل (0,0) نقطة الأصل، وهي النقطة التي يتقاطع عندها المحوران.




### استعمال التمثيل البياني لتحديد العلاقة الرياضية Grahping Data to Determine Relationships

استعمل الخطوات الآتية لعمل رسوم بيانية:

**1.** ارسم محورين متعامدين.

**2.** حدّد المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة، وعيّن محور كل منهما مستعملًا أسماء المتغيرات.

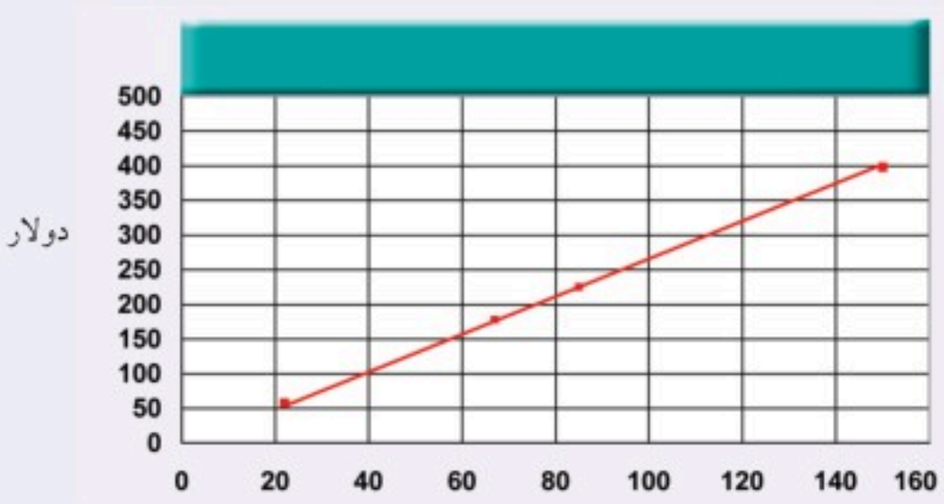
**3.** عيّن مدى البيانات لكل متغير، لتحديد المقياس المناسب لكل محور، ثم حدّد ورقّم المقاييس.

**4.** عيّن كل نقطة بيانيًّا.

**5.** عندما تبدو لك البيانات واقعة على خط مستقيم واحد ارسم الخط الأكثر ملاءمة خلال مجموعة النقاط. وعندما لا تقع النقاط على خط واحد ارسم منحنى بيانيًّا بسيطًا، بحيث يمر بأكبر عدد ممكن من النقاط. وعندما لا يبدو هناك أي ميل لاتجاه معين فلا ترسم خطًّا أو منحنًى.

**6.** اكتب عنوانًا يصف بوضوح ما يمثله الرسم البياني.

| نوع الخدمة | ريال | دولار |
|---|---|---|
| الفندق (الإقامة) | 1500 | 398 |
| الوجبات | 850 | 225 |
| الترفيه | 670 | 178 |
| المواصلات | 220 | 58 |






وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

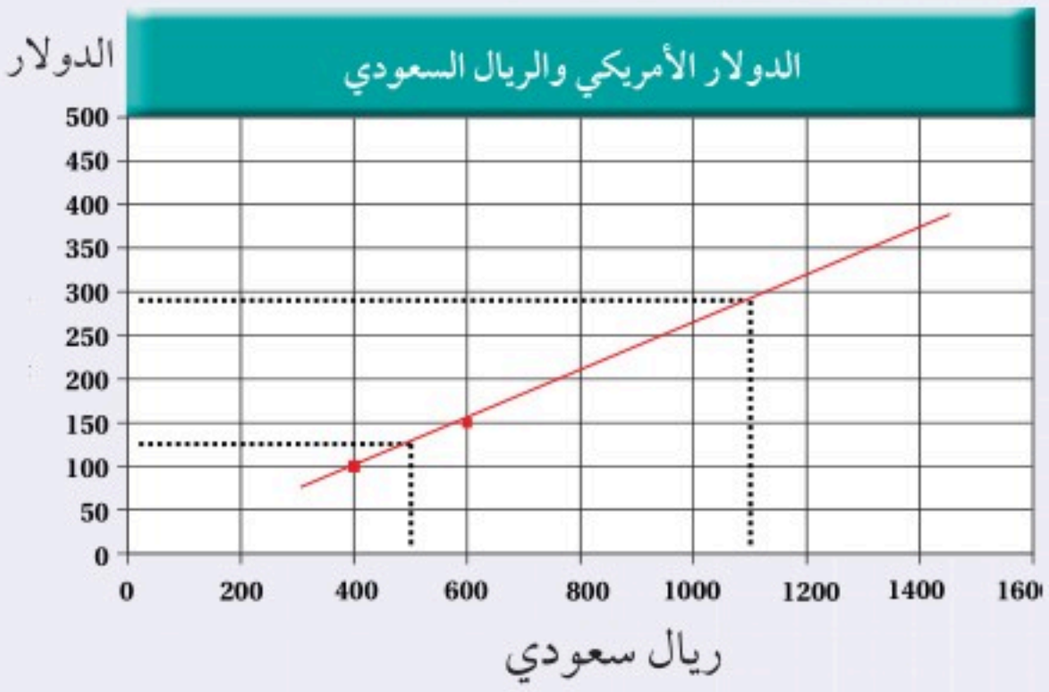
## الاستيفاء والاستقراء Interpolating and Extrapolating

تستعمل طريقة الاستيفاء في تقدير قيمة تقع بين قيمتين معلومتين على الخط الممثل لعلاقة ما، في حين أن عملية تقدير قيمة تقع خارج مدى القيم المعلومة تسمى الاستقراء. إن معادلة الخط الممثل لعلاقة ما تساعدك في عمليتي الاستيفاء والاستقراء.

*مثال:* مستعينًا بالرسم البياني استعمل طريقة الاستيفاء لتقدير القيمة (السّعْر) المقابلة لـ 500 ريال.

حدد نقطتين على كل من جانبي القيمة 500 (400 ريال، 600 ريال)، ثم ارسم خطًّا مستمرًّا يصل بينهما.

ارسم الآن خطًّا متقطعًا عموديًّا من النقطة (500 ريال) على المحور الأفقي حتى يتقاطع مع الخط المرسوم، ثم ارسم من نقطة التقاطع خطًّا متقطعًا أفقيًّا يصل إلى المحور الرأسي. سوف تجد أنه يتقاطع معه عند القيمة 131 أو 132 دولارًا.




*مثال:* استعمل الاستقراء لتحديد القيمة المقابلة لـ 1100 ريال.

ارسم خطًّا متقطعًا من النقطة (1100 ريال) على المحور الأفقي حتى يتقاطع مع الخط المستمر الذي رسمته في المثال السابق، ثم ارسم من نقطة التقاطع خطًّا متقطعًا أفقيًّا. ستجد أنه يتقاطع مع المحور الرأسي عند النقطة 290 دولارًا.

## تفسير الرسم البياني الخطي Interpreting Line Graph

يوضح الرسم البياني الخطي العلاقة الخطية بين متغيرين. وهناك نوعان من الرسوم البيانية الخطية التي تصف الحركة تستخدم عادة في الفيزياء.

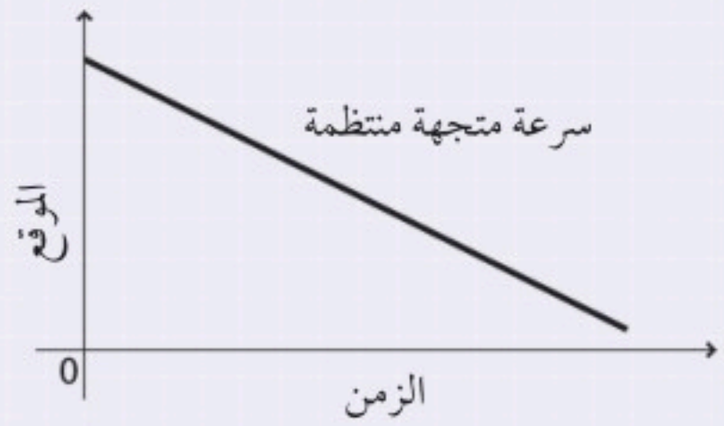
### ارتباط الرياضيات مع الفيزياء

**a.** يوضح الرسم البياني علاقة خطية متغيرة بين (الموقع – الزمن).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

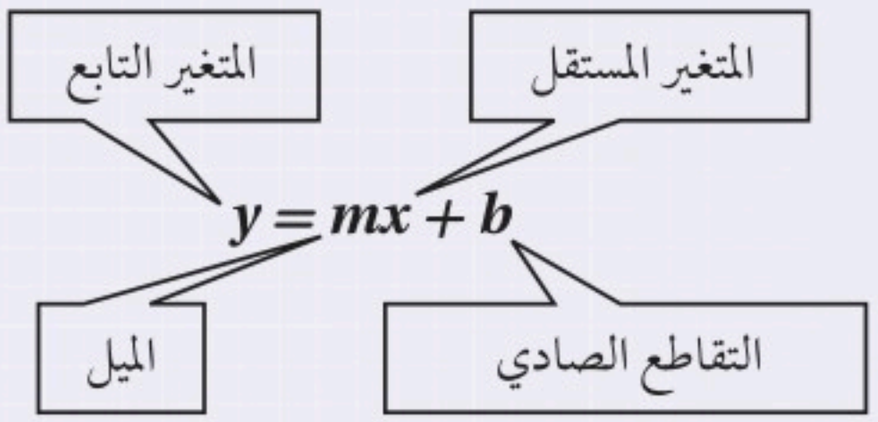
# دليل الرياضيات

**b**. يوضح الخط البياني علاقة خطية ثابتة بين متغيرين (الموقع – الزمن)




## المعادلة الخطية Linear Equation

يمكن كتابة المعادلة الخطية بالشكل: $y = mx + b$، حيث $b$ و $m$ عددان حقيقيان، و$(m)$ يمثل ميل الخط، و$(b)$ يمثل التقاطع الصادي؛ وهي نقطة تقاطع الخط البياني مع المحور الصادي.



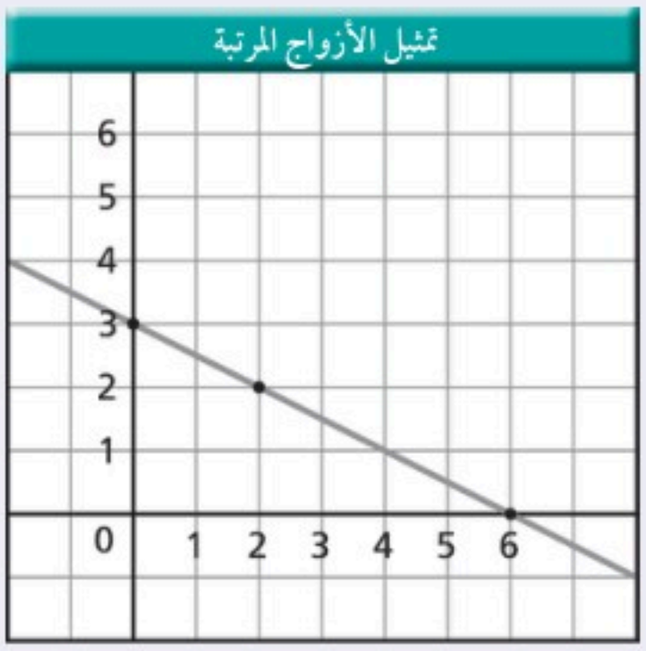

تمثل المعادلة الخطية بخط مستقيم، ولتمثيلها بيانيًّا قم باختيار ثلاث قيم للمتغير المستقل (يلزم نقطتان فقط، والنقطة الثالثة تستخدم لإجراء اختبار). احسب القيم المقابلة للمتغير التابع، ثم عيّن زوجين مرتبين $(x, y)$، وارسم أفضل خط يمر بالنقاط جميعها.

***مثال:*** مثّل بيانيًّا المعادلة

$$y = -(\frac{1}{2})\, x + 3$$

احسب ثلاثة أزواج مرتبة للحصول على نقاط لتعيينها.

| الأزواج المرتبة | |
|---|---|
| $x$ | $y$ |
| 0 | 3 |
| 2 | 2 |
| 6 | 0 |



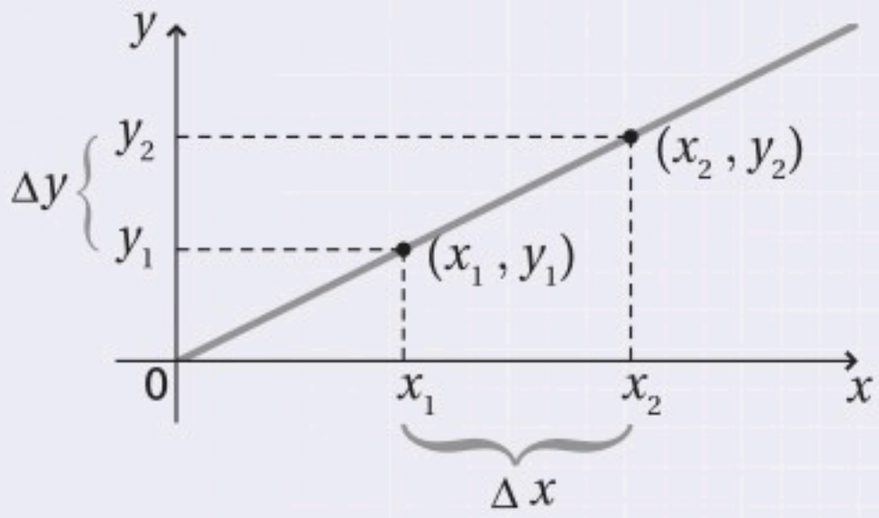



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

## الميل Slope

ميل الخط هو النسبة بين التغير في الإحداثيات الصادية، والتغير في الإحداثيات السينية، أو النسبة بين التغير العمودي (المقابل) والتغير الأفقي (المجاور). وهذا الرقم يخبرك بكيفية انحدار الخط البياني، ويمكن أن يكون رقمًا موجبًا أو سالبًا. ولإيجاد ميل الخط قم باختيار نقطتين $(x_1 ، y_1)$ ، $(x_2 ، y_2)$، ثم احسب الاختلاف (الفرق) بين الإحداثيين السينيين $\Delta x = x_2 - x_1$، والاختلاف (الفرق) بين الإحداثيين الصاديين $\Delta y = (y_2 - y_1)$، ثم أوجد النسبة بين $\Delta y$ و $\Delta x$ .




$$m = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

## التغير الطردي Direct variation

إذا احتوت المعادلة على ثابتٍ غير صفري $m$، بحيث كانت $y = mx$، فإن y تتغير طرديًّا بتغير x؛ وهذا يعني أنه عندما يزداد المتغير المستقل $x$ فإن المتغير التابع y يزداد أيضًا، ويقال عندئذٍ إن المتغيرين $x$ و $y$ يتناسبان تناسبًا طرديًّا. وهذه معادلة خطية على الصورة $y = mx + b$ ، حيث قيمة $b$ صفر، ويمر الخط البياني من خلال نقطة الأصل $(0,0)$ .

**ارتباط الرياضيات مع الفيزياء** في معادلة القوة المعيدة (المرجعة) للنابض المثالي $\boldsymbol{F} = -kx$ ، حيث $\boldsymbol{F}$ القوة المرجعة، $k$ ثابت النابض و $x$ استطالة النابض، تتغير القوة المرجعة للنابض طرديًّا مع تغير استطالته؛ ولذلك تزداد القوة المرجعة عندما تزداد استطالة النابض.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات



## التغير العكسي Inverse Variation

إذا احتوت المعادلة على ثابت غير صفري $m$، بحيث كانت $y=m/x$ ، فإن $y$ تتغير عكسيًّا بتغير $x$ ؛ وهذا يعني أنه عندما يزداد المتغير المستقل $x$ فإن المتغير التابع $y$ يتناقص، ويقال عندئذ إن المتغيرين $x$ و $y$ يتناسبان تناسبًا عكسيًّا. وهذه ليست معادلة خطية؛ لأنها تشتمل على حاصل ضرب متغيرين، والتمثيل البياني لعلاقة التناسب العكسي عبارة عن قطع زائد.

ويمكن كتابة هذه العلاقة على الشكل:

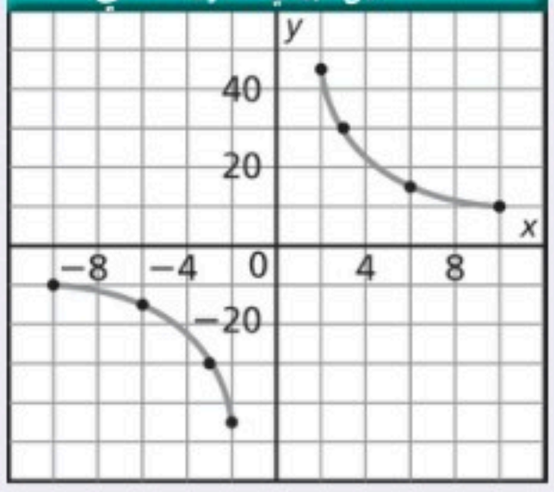
$$xy = m$$

$$y = m\ \frac{1}{x}$$

$$y = \frac{m}{x}$$

*مثال:* مثِّل المعادلة $xy = 90$ بيانيًّا.

التمثيل البياني للتغير العكسي




| الأزواج المرتبة | |
|---|---|
| $x$ | $y$ |
| -10 | -9 |
| -6 | -15 |
| -3 | -30 |
| -2 | -45 |
| 2 | 45 |
| 3 | 30 |
| 6 | 15 |
| 10 | 9 |

**ارتباط الرياضيات مع الفيزياء** في معادلة سرعة الموجة $\lambda = \frac{v}{f}$ ، حيث $\lambda$ الطول الموجي، و $f$ التردد، و $v$ سرعة الموجة، نجد أن الطول الموجي يتناسب عكسيًّا مع التردد؛ وهذا يعني أنه كلما ازداد تردد الموجة تناقص الطول الموجي، أما $v$ فتبقى قيمتها ثابتة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

## التمثيل البياني للمعادلة التربيعية Quadratic Graph

الصيغة العامة للعلاقة التربيعية هي:

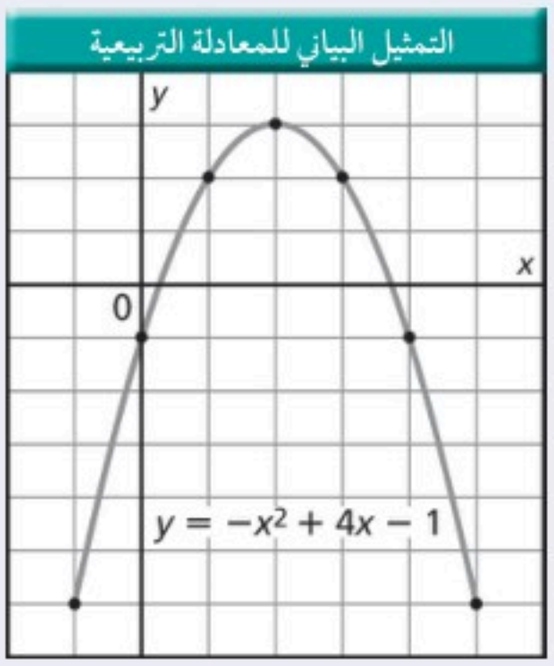
$$y = ax^2 + bx + c$$

حيث $a \neq 0$

التمثيل البياني للعلاقة التربيعية يكون على صورة قطع مكافئ، ويعتمد اتجاه فتحة هذا القطع على معامل مربع المتغير المستقل $(a)$، إذا كان موجبًا أو سالبًا.

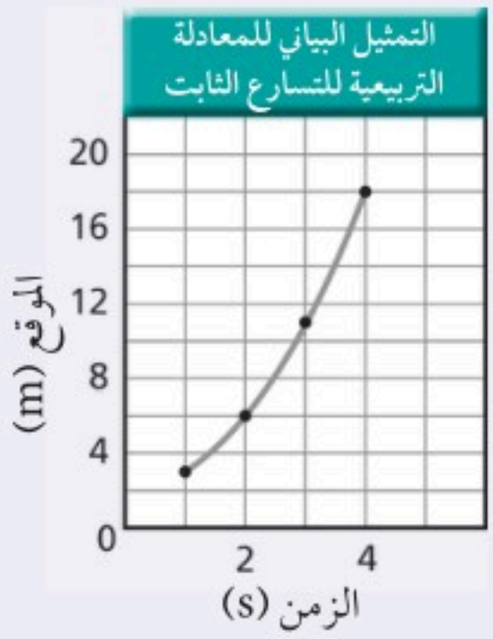
*مثال:* مثّل بيانيًّا المعادلة $y = -x^2 + 4x - 1$.

| الأزواج المرتبة | |
|---|---|
| $x$ | y |
| −1 | −6 |
| 0 | −1 |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | −1 |
| 5 | −6 |




**ارتباط الرياضيات مع الفيزياء** عندما يكون منحنى (الموقع – الزمن) على شكل المنحنى البياني للمعادلة التربيعية فهذا يعني أن الجسم يتحرك بتسارع ثابت.

| الأزواج المرتبة | |
|---|---|
| الزمن (s) | الموقع (m) |
| 1 | 3 |
| 2 | 6 |
| 3 | 11 |
| 4 | 18 |



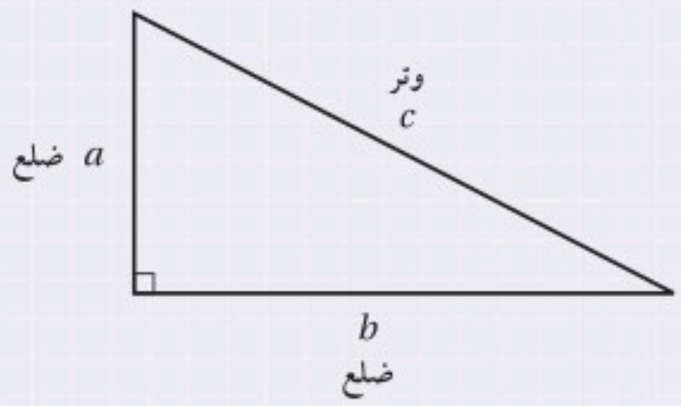



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات



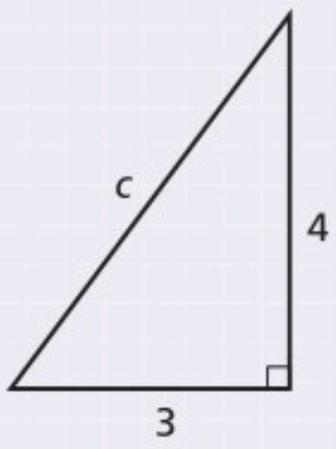
## المثلثات القائمة Right Triangles




تنص نظرية فيثاغورس على أنه إذا كان كل من $b$، $a$ يمثلان قياس ضلعي المثلث القائم الزاوية وكانت c تمثل قياس الوتر فإن $c^2 = a^2 + b^2$ ولحساب طول الوتر استعمل خاصية الجذر التربيعي. ولأن المسافة موجبة فإن القيمة السالبة للمساحة ليس لها معنى.

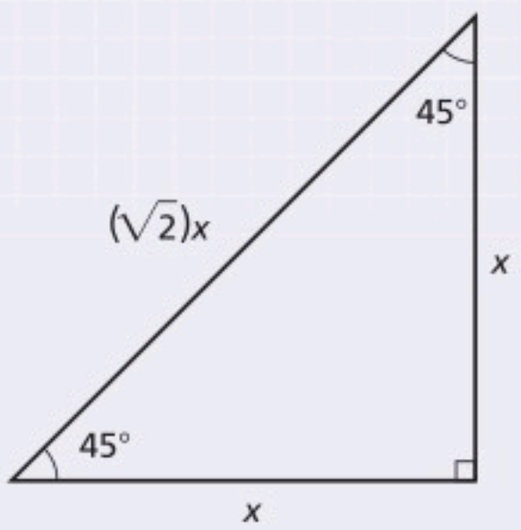
$$c = \sqrt{a^2 + b^2}$$

مثال: احسب طول الوتر c في المثلث حيث $a = 4\text{ cm}$ و $b = 3\text{ cm}$

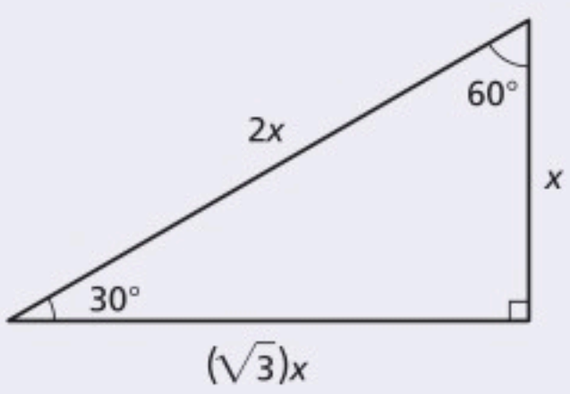



$$\begin{aligned} c &= \sqrt{a^2 + b^2} \\ &= \sqrt{(4\text{ cm})^2 + (3\text{ cm})^2} \\ &= \sqrt{16\text{ cm}^2 + 9\text{ cm}^2} \\ &= \sqrt{25\text{ cm}^2} \\ &= 5\text{ cm} \end{aligned}$$

إذا كان قياس زوايا المثلث القائم الزاوية 45°، 45°، 90° فإن طول الوتر يساوي $\sqrt{2}$ مضروبًا في طول ضلع المثلث.




إذا كان قياس زوايا المثلث القائم الزاوية 90°، 60°، 30° فإن طول الوتر يساوي ضعف طول الضلع الأقصر، وطول الضلع الأطول يساوي $\sqrt{3}$ مرة من طول الضلع الأصغر.






وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

## النسب المثلثية Trigonometric Ratios

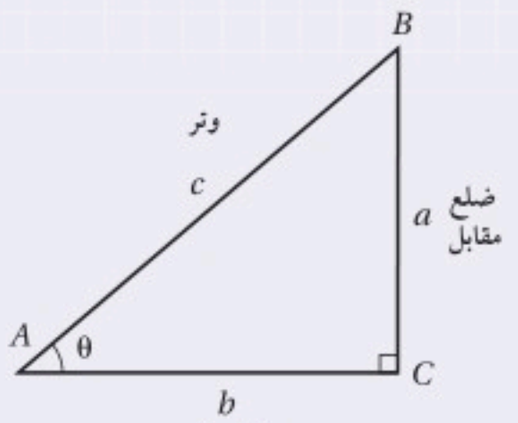
النسب المثلثية عبارة عن نسب أطوال أضلاع المثلث القائم الزاوية. والنسب المثلثية الأكثر شيوعًا هي الجيب $\sin\theta$، وجيب التمام $\cos\theta$ والظل $\tan\theta$. ولاختصار هذه النسب تعلّم الاختصارات الآتية SOH–CAH–TOA. تشير SOH إلى جيب ، مقابل الوتر، وتشير CAH إلى جيب تمام، مجاور الوتر وتشير TOA إلى ظل تمام، مقابل المجاور.

| التعابير | مساعدة الذاكرة | الرموز |
|---|---|---|
| يشير الـ sin إلى نسبة المقابل للزاوية إلى طول الوتر | $\sin\theta = \frac{\text{المقابل}}{\text{الوتر}}$ | $\sin\theta = \frac{a}{c}$ |
| يشير الـ cos إلى نسبة طول الضلع المجاور للزاوية إلى طول الوتر. | $\cos\theta = \frac{\text{المجاور}}{\text{الوتر}}$ | $\cos\theta = \frac{b}{c}$ |
| يشير الـ tan إلى نسبة طول الضلع المقابل للزاوية إلى طول الضلع المجاور للزاوية | $\tan\theta = \frac{\text{المقابل}}{\text{المجاور}}$ | $\tan\theta = \frac{a}{b}$ |

مثال: في المثلث القائم الزاوية ABC، إذا كانت $a = 3\text{ cm}$، $b = 4\text{ cm}$، $c = 5\text{ cm}$، فأوجد كلًّا من $\cos\theta$ و $\sin\theta$

$$\sin\theta = \frac{3\text{ cm}}{5\text{ cm}} = 0.6$$

$$\cos\theta = \frac{4\text{ cm}}{5\text{ cm}} = 0.8$$




مثال: في المثلث القائم الزاوية ABC، إذا كانت $\theta = 30.0°$، $c = 20.0\text{ cm}$، فأوجد $a$ و $b$.

$$\sin 30.0° = \frac{a}{20.0\text{ cm}} \qquad \cos 30.0° = \frac{b}{20.0\text{ cm}}$$

$$a = (20.0\text{ cm})(\sin 30.0°) = 10.0\text{ cm}$$

$$b = (20.0\text{ cm})(\cos 30.0°) = 17.3\text{ cm}$$

## قانون جيب التمام وقانون الجيب Law of Cosines and Law of Sines

يمنحك قانونا جيب التمام والجيب القدرة على حساب أطوال الأضلاع والزوايا في أي مثلث.

**قانون جيب التمام** يشبه قانون جيب التمام نظرية فيثاغورس فيما عدا الحد الأخير. وتمثل $\theta$ الزاوية المقابلة للضلع c. فإذا كان قياس الزاوية $\theta = 90°$ فإن جتا $\theta = 0$ والحد الأخير يساوي صفرًا.



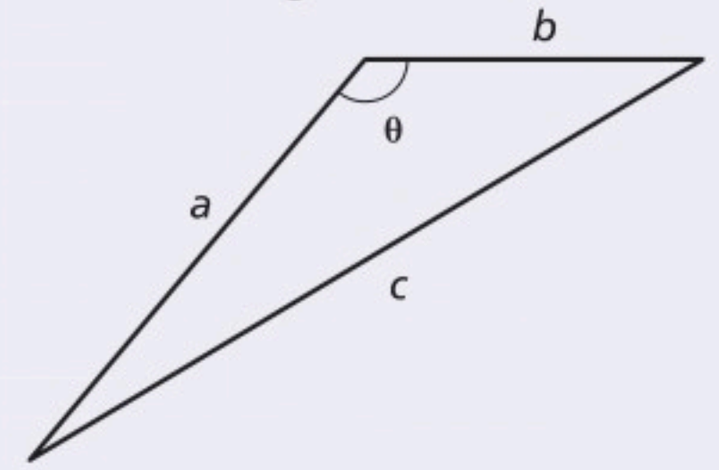
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

وإذا كان قياس الزاوية θ أكبر من 90° فإن جتا (θ) عبارة عن رقم سالب.

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos \theta$$

مثال: احسب طول الضلع الثالث للمثلث، إذا كان a =10.0 cm، b = 12.0 cm، θ = 110.0°.




$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos \theta$$

$$c = \sqrt{a^2 + b^2 - 2ab \cos \theta}$$

$$= \sqrt{(10.0\ \text{cm})^2 + (12.0\ \text{cm})^2 - 2(10.0\ \text{cm})(12.0\ \text{cm})(\cos 110.0^\circ)}$$

$$= \sqrt{1.00 \times 10^2\ \text{cm}^2 + 144\ \text{cm}^2 - (2.4 \times 10^2\ \text{cm}^2)(\cos 110.0^\circ)}$$

$$= 18.1\ \text{cm}$$

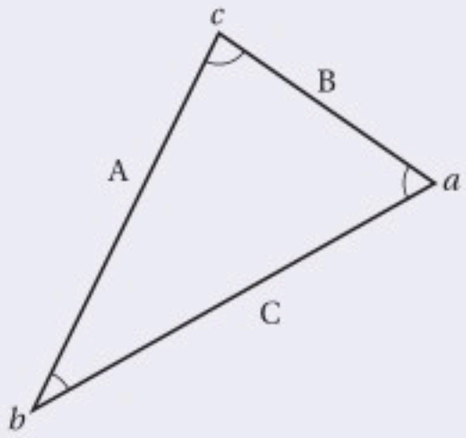
## قانون الجيب Law of Cosines and Law of Sines

**قانون الجيب** عبارة عن معادلة مكوّنة من ثلاث نسب، حيث A، B، C الأضلاع المقابلة للزوايا $a$، $b$، $c$ بالترتيب.

استعمل قانون الجيب عندما يكون قياس زاويتين وأي من الأضلاع الثلاثة للمثلث معلومة.

$$\frac{\sin a}{A} = \frac{\sin b}{B} = \frac{\sin c}{C}$$

مثال: في المثلث أدناه، إذا كان $c = 60.0^\circ$، A = 4.0 cm، C = 4.6 cm، فاحسب قياس الزاوية $a$.




$$\frac{\sin a}{A} = \frac{\sin c}{C}$$

$$\sin a = \frac{A \sin c}{C}$$

$$= \frac{(4.0\ \text{cm})\ (\sin 60.0^\circ)}{4.6\ \text{cm}}$$

$$= 49^\circ$$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# دليل الرياضيات

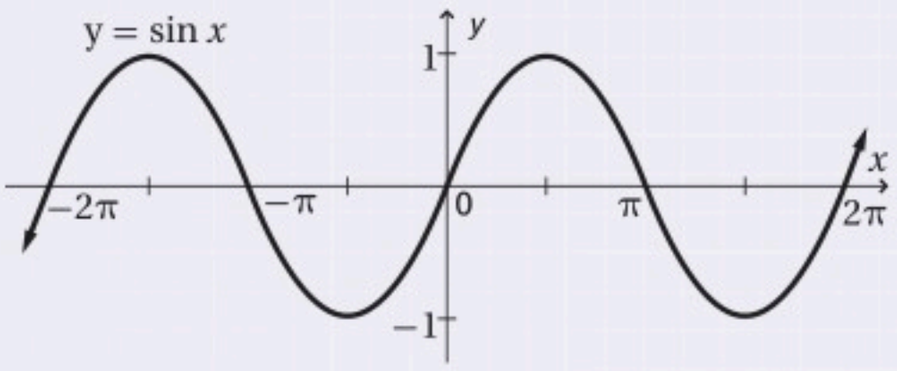
## معكوس الجيب، ومعكوس جيب التمام، ومعكوس الظل Inverses of Sine, Cosine, and Tangent

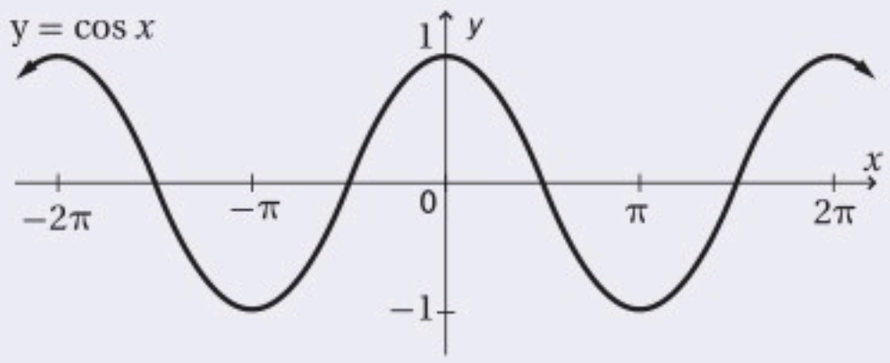
إن معكوس كل من الجيب وجيب التمام وظل التمام يمكنك من عكس اقترانات الجيب وجيب التمام وظل التمام، ومن ثم إيجاد قياس الزاوية، والاقترانات المثلثية ومعكوسها على النحو الآتي:

| الاقتران المثلثي | المعكوس | |
|---|---|---|
| $y = \sin x$ | $x = \sin^{-1} y$ | أو معكوس $x = \sin y$ |
| $y = \cos x$ | $x = \cos^{-1} y$ | أو معكوس $x = \cos y$ |
| $y = \tan x$ | $x = \tan^{-1} y$ | أو معكوس $x = \tan y$ |

## التمثيل البياني للاقترانات المثلثية Graphs of Trigonometric Functions

إن كل اقتران الجيب، $y = \sin x$ واقتران جيب التمام، $y = \cos x$ هي اقترانات دورية. وفترة كل اقتران يمكن أن تكون كل من $y$ ، $x$ أي عدد حقيقي.






وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# الجداول

| البادئات | | |
|---|---|---|
| البادئة | الرمز | التعبير العلمي |
| femto | f | $10^{-15}$ |
| pico | p | $10^{-12}$ |
| nano | n | $10^{-9}$ |
| micro | μ | $10^{-6}$ |
| milli | m | $10^{-3}$ |
| centi | c | $10^{-2}$ |
| deci | d | $10^{-1}$ |
| dica | da | $10^{1}$ |
| hecto | h | $10^{2}$ |
| kilo | k | $10^{3}$ |
| mega | M | $10^{6}$ |
| giga | G | $10^{9}$ |
| tera | T | $10^{12}$ |
| peta | P | $10^{15}$ |



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# الجداول



| الوحدات الأساسية SI | | |
|---|---|---|
| الكمية | الوحدة | الرمز |
| الطول | meter | m |
| الكتلة | kilogram | kg |
| الزمن | second | s |
| درجة الحرارة | kelvin | K |
| مقدار المادة | mole | mol |
| التيار الكهربائي | ampere | A |
| شدة الإضاءة | candela | cd |

| وحدات SI المشتقة | | | | |
|---|---|---|---|---|
| القياس | الوحدة | الرمز | معبرة بالوحدات الأساسية | معبرة بوحدات SI أخرى |
| التسارع | | $m/s^2$ | $m/s^2$ | |
| المساحة | | $m^2$ | $m^2$ | |
| الكثافة | | $kg/m^3$ | $kg/m^3$ | |
| الشغل، الطاقة | joule | J | $kg.m^2/s^2$ | N.m |
| القوة | newton | N | $kg.m/s^2$ | |
| القدرة | watt | W | $kg.m^2/s^3$ | J/s |
| الضغط | Pascal | Pa | $kg/m.s^2$ | $N/m^2$ |
| السرعة | | m/s | m/s | |
| الحجم | | $m^3$ | $m^3$ | |

| تحويلات مفيدة | | |
|---|---|---|
| 1 in = 2.54 cm | $1kg = 6.02 \times 10^{26}$ u | 1 atm = 101 kPa |
| 1 mi = 1.61 km | 1 oz ↔ 28.4 g | 1 cal = 4.184 J |
| | 1 kg ↔ 2.21 lb | $1ev = 1.60 \times 10^{-19}$ J |
| 1 gal = 3.79 L | 1 lb = 4.45 N | 1kwh = 3.60 MJ |
| $1\ m^3 = 264$ gal | 1 atm = 14.7 $lb/in^2$ | 1 hp = 746 W |
| | $1atm = 1.01 \times 10^5\ N/m^2$ | $1\ mol = 6.022 \times 10^{23}$ |



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# المصطلحات



## أ

**الاتزان**
Equilibrium
إذا كانت القوة المحصلة المؤثرة في جسم ما تساوي صفرًا فإن هذا الجسم في حالة اتزان.

**الاحتكاك الحركي**
Kinetic Friction
القوة التي يؤثر بها أحد السطحين في السطح الآخر عندما يحتكّ سطحان أحدهما بالآخر بسبب حركة أحدهما أو كليهما.

**الاحتكاك السكوني**
Static Friction
القوة التي يؤثر بها أحد السطحين في الآخر عندما لا توجد حركة بينهما.

**الإزاحة**
Displacement
كمية فيزيائية متجهة تمثل مقدار التغير الذي يحدث لموقع الجسم في اتجاه معين.

**أزواج التأثير المتبادل**
Interaction pair
زوجان من القوى متساويان في المقدار ومتعاكسان في الاتجاه.

## ت

**تحليل المتجه**
Vector Resolution
عملية تجزئة المتجه إلى مركّبتيه الأفقية والعمودية.

**تحليل الوحدات**
Dimensional analysis
طريقة التعامل مع الوحدات بوصفها كميات جبرية؛ بحيث يمكن إلغاؤها، ويمكن أن تستخدم للتأكد من أن وحدات الإجابة صحيحة.

**التسارع** acceleration
المعدل الزمني لتغير السرعة المتجهة للجسم.

**التسارع اللحظي**
Instantaneous acceleration
التغير في السرعة المتجهة للجسم خلال فترة زمنية صغيرة جدًّا.

**التسارع المتوسط**
average acceleration
التغير في السرعة المتجهة للجسم خلال فترة زمنية مقيسة، مقسومًا على هذه الفترة الزمنية، ويقاس بوحدة $m/s^2$.

**التسارع المركزي**
Centripetal Acceleration
تسارع جسم يتحرك حركة دائرية بسرعة ثابتة المقدار ويكون في اتجاه مركز الدائرة التي يتحرك فيها الجسم.

**التسارع الناشئ عن الجاذبية الأرضية**
acceleration due to gravity
تسارع الجسم في حالة السقوط الحر، وينتج عن تأثير جاذبية الأرض، ويساوي $g = 9.80\ m/s^2$ واتجاهه نحو مركز الأرض.

## ح

**الحركة الدائرية المنتظمة**
Uniform Circular Motion
حركة جسم أو جسيم في مسار بسرعة ثابتة المقدار حول دائرة نصف قطرها ثابت.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# المصطلحات

## د

**الدقة** precision
خاصية من خصائص الكمية المقيسة، التي تصف درجة الإتقان في القياس، وتُعبّر عن مدى تقارب نتائج القياس بغض النظر عن صحتها.

## ز

**زاوية المتجه المحصل** Angle of the Resultant Vector
تساوي الظل العكسي لخارج قسمة المركبة $y$ على المركبة $x$ للمتجه المحصل.

**زمن التحليق** Hang time
الزمن الذي يقضيه المقذوف في الهواء.

## س

**السرعة الحدية** terminal velocity
سرعة منتظمة يصل إليها الجسم الساقط سقوطًا حرًّا عندما تتساوى القوة المعيقة مع قوة الجاذبية.

**السرعة المتجهة اللحظية** instantaneous velocity
مقدار سرعة الجسم واتجاه حركته عند لحظة زمنية تؤول إلى الصفر.

**السرعة المتجهة المتوسطة** average velocity
التغير في موقع الجسم مقسومًا على الفترة الزمنية التي حدث التغير خلالها. وهي تساوي ميل الخط البياني في منحنى (الموقع –الزمن).

**السرعة المتوسطة** average speed
القيمة الحسابية لسرعة الجسم؛ وهي القيمة المطلقة لميل الخط البياني في منحنى (الموقع–الزمن) .

**السقوط الحر** free fall
حركة جسم تحت تأثير الجاذبية الأرضية فقط، وبإهمال تأثير مقاومة الهواء.

## ض

**الضبط** Accuracy
من خصائص الكمية المقيسة، وهو يصف مدى اتفاق نتائج القياس مع القيمة الحقيقية؛ أي القيمة المعتمدة المقيسة من خلال تجارب مخصصة ومن قبل خبراء مؤهلين.





وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# المصطلحات

## ط

**الطريقة العلمية** scientific method
عملية منظمة للمشاهدة والتجريب والتحليل؛ للإجابة عن الأسئلة حول العالم الطبيعي.

## ف

**الفترة الزمنية** time interval
الزمن النهائي مطروحًا منه الزمن الابتدائي.

**الفرضية** hypothesis
تخمين علمي عن كيفية ارتباط المتغيرات معًا.

**الفيزياء** physics
فرع العلوم المعنيّ بدراسة العالَم الطبيعي: الطاقة والمادة وكيفية ارتباطهما.

## ق

**القانون العلمي** scientific law
قاعدة طبيعية تجمع المشاهدات المترابطة لوصف ظاهرة طبيعية متكررة.

**قانون جيب التمام في المتجهات** Low of Cosines
مربع مقدار المتجه المحصل يساوي مجموع مربعي مقداري المتجهين مطروحًا منه ضعف حاصل ضرب مقداري المتجهين مضروبا في جيب تمام الزاوية التي بينهما.

**قانون الجيب في المتجهات** Low of Sines
مقدار المحصلة مقسومًا على جيب الزاوية التي بين المتجهين، يساوي مقدار أحد المتجهين مقسومًا على جيب الزاوية التي تقابله.

**قانون نيوتن الأول** Newton's first law
الجسم الساكن يبقى ساكنًا، والجسم المتحرك يبقى متحركًا في خط مستقيم وبسرعة منتظمة فقط إذا كانت محصلة القوى المؤثرة فيه تساوي صفرًا.

**قانون نيوتن الثالث** Newton's third law
جميع القوى تظهر على شكل أزواج، وقوَّتا كل زوج تؤثران في جسمين مختلفين، وهما متساويتان في المقدار ومتعاكستان في الاتجاه.

**قانون نيوتن الثاني** Newton's secand law
تسارع الجسم يساوي محصلة القوى المؤثرة فيه مقسومة على كتلة الجسم.

**القصور الذاتي** inertia
خاصية للجسم لممانعة أي تغيير في حالته الحركية.

**القوة** force
سحب أو دفع يؤثر في الأجسام ويسبب تغيرًا في الحركة مقدارًا واتجاهًا.

**قوة الاحتكاك** Friction
قوة تلامس تؤثر في اتجاه معاكس للحركة الانزلاقية بين السطوح.

**قوة التلامُس** contact force
قوة تتولد عندما يلامس جسم من المحيط الخارجي النظام.

**قوة الشد** tension
اسم يطلق على القوة التي يؤثر بها خيط أو حبل في جسم ما.

**القوة الطاردة عن المركز** Centrifugal Force
قوة وهمية يبدو أنها تسحب الجسم المتحرك بسرعة دائرية ثابتة.





وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# المصطلحات

**القوة العمودية** normal force — قوة تلامُس يؤثر بها سطح في جسم آخر.

**قوة المجال** field force — قوة تؤثر في الأجسام بغضّ النظر عن وجود تلامس فيما بينها؛ كالمغناطيسات التي تؤثر في الأجسام دون ملامستها.

**القوة المحصلة** net force — قوة تعمل عمل مجموعة من القوى مقدارًا واتجاهًا وتساوي ناتج جمع متجهات القوى المؤثرة في الجسم جميعها.

**القوة المركزية** Centripetal Force — محصلة القوى التي تؤثر في اتجاه مركز دائرة، وتسبب التسارع المركزي للجسم.

**القوة المعيقة** drag force — هي قوة ممانعة يؤثر بها المائع في جسم يتحرك خلاله، وتعتمد على حركة الجسم وعلى خصائص كل من الجسم والمائع.

**القوة الموازِنة** Equilibrant — قوة تجعل الجسم متزنًا، وتكون مساوية في المقدار لمحصلة القوى ومعاكسة لها في الاتجاه.

**القياس** measurement — المقارنة بين كمية مجهولة وأخرى معيارية.

ك

**الكميات العددية (القياسية)** scalars — كميات فيزيائية لها مقدار، وليس لها اتجاه.

**الكميات المتجهة** vectors — كميات فيزيائية لها مقدار واتجاه.

م

**المحصلة** resultant — متجه ناتج عن جمع متجهين آخرين، ويشير دائمًا من ذيل المتجه الأول إلى رأس المتجه الآخر.

**المحيط الخارجي** External world — كل ما يحيط بالنظام ويؤثر فيه بقوة.

**المخطط التوضيحي للحركة** motion diagram — صور متتابعة تُظهر مواقع جسم متحرك في فترات زمنية متساوية.

**مخطط الجسم الحر** free-body diagram — نموذج فيزيائي يمثل القوى المؤثرة في نظام ما.

**المدى الأفقي** Horizontal distance — المسافة الأفقية التي يقطعها المقذوف.

**مُركّبة المتجه** Component of Vector — مسقط المتجه على أحد المحاور.

**مسار المقذوف** Trajectory — مسار يسلكه الجسم المقذوف في الفضاء.





وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

# المصطلحات

| | |
|---|---|
| **المسافة** distance | كمية عددية تصف بعد الجسم عن نقطة الأصل. |
| **معامل الاحتكاك الحركي** Coefficient of Kinetic Friction | ميل الخط الممثل للعلاقة البيانية بين قوة الاحتكاك الحركي والقوة العمودية، وهو ثابت بلا وحدات قياس. |
| **معامل الاحتكاك السكوني** Coefficient of Static Friction | ثابت بلا وحدات قياس، يعتمد على السطحين المتلامسين، ويستعمل لحساب قوة الاحتكاك السكونية العظمى قبل بداية الحركة. |
| **المقذوف** Projectile | جسم يُطلق في الهواء مثل كرة القدم، وله حركتان مستقلتان إحداهما أفقية والأخرى رأسية، وبعد إطلاقه يتحرك تحت تأثير قوة الجاذبية فقط. |
| **منحنى (السرعة المتجهة-الزمن)** velocity-time graph | رسم بياني يمثل تغير السرعة المتجهة بدلالة الزمن، وتحديد إشارة تسارع الجسم المتحرك. |
| **منحنى (الموقع-الزمن)** position - time graph | رسم بياني يستخدم في تحديد موقع الجسم وحساب سرعته المتجهة، وتحديد نقاط التقاء جسمين متحركين. ويرسم بتثبيت بيانات الزمن على المحور الأفقي وبيانات الموقع على المحور الرأسي. |
| **الموقع** position | المسافة الفاصلة بين الجسم ونقطة الأصل، ويمكن أن تكون موجبة أو سالبة. |
| **الموقع اللحظي** instantaneous position | موقع الجسم عند لحظة زمنية تؤول إلى الصفر. |

## ن

| | |
|---|---|
| **النظام** System | الجسم المراد دراسة تأثير القوة في حركته. |
| **النظام الإحداثي** coordinate system | نظام يستخدم لوصف الحركة، بحيث يحدد موقع نقطة الصفر للمتغير المدروس، والاتجاه الذي تتزايد فيه قيم المتغير. |
| **النظرية العلمية** scientific theory | تفسير يعتمد على عدة مشاهدات مدعومة بنتائج تجريبية. تفسر النظريات القوانين وكيفية عمل الأشياء. |
| **نقطة الأصل** origin | نقطة تكون عندها قيمة كل من المتغيرين صفرًا. |
| **نموذج الجسيم النقطي** particle model | تمثيل لحركة الجسم بسلسلة متتابعة من النقاط المفردة. |
| **النماذج العلمية** scientific models | هي نمذجة فكرة أو معادلة أو تركيب أو نظام لظاهرة نحاول تفسيرها. |

## و

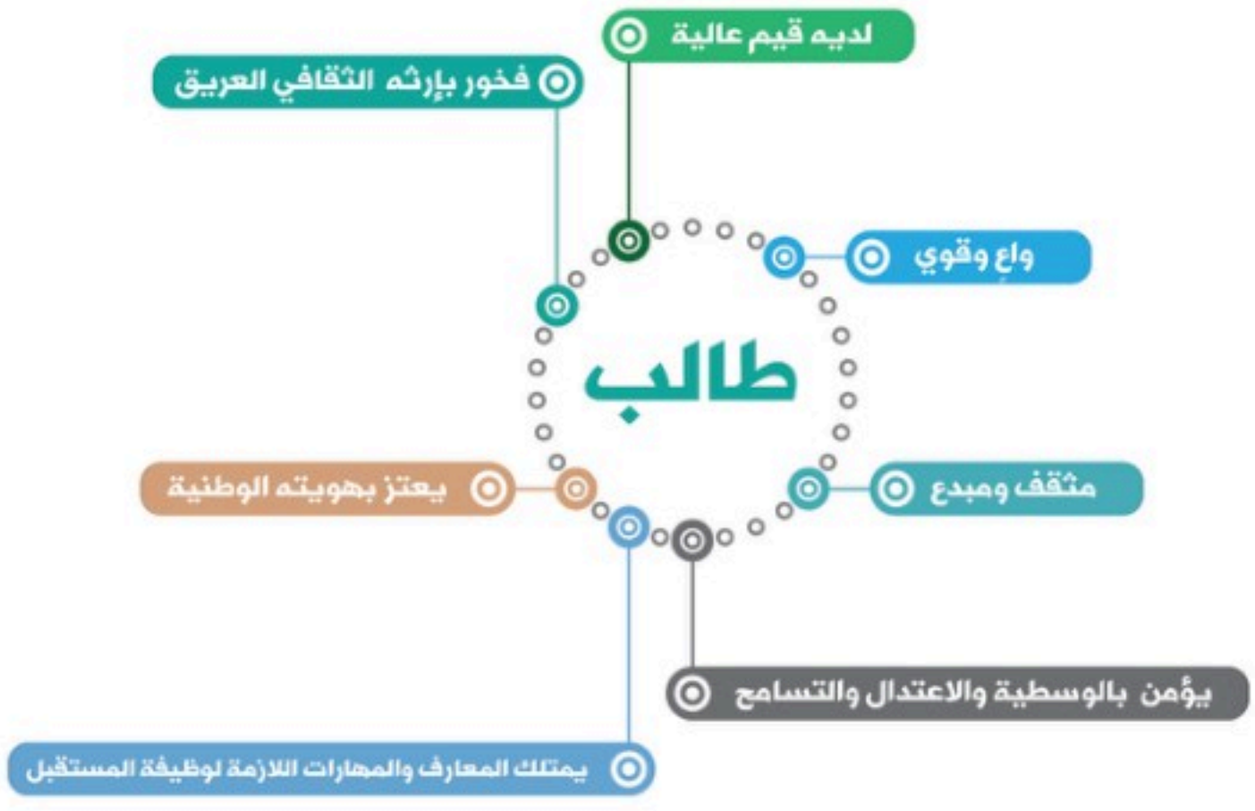
| | |
|---|---|
| **الوزن الظاهري** apparent weight | قراءة الميزان لوزن جسم يتحرك بتسارع. |





وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رؤية VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA




وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446