

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

لُغَتِي الْجَمِيلَةُ

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح وزارة التعليم، ١٤٤٥ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

لغتي الجميلة - للصف الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث. / وزارة التعليم

الرياض، ١٤٤٥ هـ

١٢٨ ص، ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك : ٤ - ٥٧٠ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ - اللغة العربية - تعليم - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية -

كتب دراسية أ - العنوان

١٤٤٥/١٤٧٢

ديوي ٣٧٢,٤

رقم الإيداع : ١٤٤٥/١٤٧٢

ردمك : ٤ - ٥٧٠ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

المقدمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساسي الذي يُعول عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموح في "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية، بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية".

وتعدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهري في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي يجسد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً رئيساً في حياة الطالب، وعنصراً مهماً من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وطريقاً نحو اكتشاف ذاته وتقدير تراثه والاعتزاز به، منطلقاً لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً طموحاته ومساهمًا في تلبية تطلعات وطنه وآمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي في ثلاثة أجزاء: يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الثالث ويتضمن وحدة واحدة وهي: (الوطن ولاء وعطاء).

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلمٍ مثقفٍ متمكنٍ تمكناً عالياً من مادته، ويحرص على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، كما يتطلع إلى مُتعلِّمٍ يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة في تكوينه العلمي والمعرفي، وصناعة شخصيته الإنسانية والوطنية الصالحة.

ونسأله سبحانه أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.



أيُّها الطالب العزيز/ أيُّتها الطالبة العزيزة:

هذا كتابكما (لغتي الجميلة) للصف الخامس الفصل الدراسي الثالث، وفيه وحدة واحدة: بعنوان (الوطن ولاء وعطاء)، وتشمل عدة نشاطات متنوعة، تنمي لديكما القدرة على التّواصل اللغوي، الشفهي والكتابي، وتُذكّي في نفسيكما روح البحث والجد والمثابرة، والتّمثّل لقيم الإسلام وآدابه؛ لتكونا فردين صالحين، تبنيان شخصيتيكما، وتخدمان وطنكما.

ولكي تستفيدا من كتابكما، في إثراء لغتكما والارتقاء بمستواكما في أدائها، يلزمكما إنجاز النشاطات الواردة فيه، معتمدين على نفسيكما ومسترشدين بتوجيهات المعلم/ المعلمة.

وفقكما الله وراعكما.

أيُّها المعلم العزيز/ أيُّتها المعلمة العزيزة:

إنكما تقومان بأعظم مهنة، بل تحملان أسمى رسالة، وإن تحقيق الكتاب لأهدافه وغاياته التعليمية والتربوية مرهونٌ بوعيكما بمقاصده، وطرائق تنظيمه وبنائه، وتطبيقكما على إستراتيجيات التدريس، التي تتمحور حول المتعلم، وتجعل منه متعلماً نشطاً، ومفكراً مبدعاً، وباحثاً مطلعاً. ولضمان جودة المخرجات، وتحقق التطلعات المأمولة نرجو منكما الالتزام بالأمر الآتية:

- الحرص على مراجعة المكتسبات السابقة مع الطلاب وتطبيق الاختبار التشخيصي في الأسبوع الأول من بداية الفصل الدراسي الثالث، وتصحيح الإجابات، واستخلاص النتائج؛ لمعرفة مستويات الطلاب منذ البداية والتعامل وفق ما تقتضيه الفروق الفردية.
- الاهتمام بتفعيل المشاريع وفق الطريقة المقترحة في (مشروع الوحدة) فالمشاريع تسهم في زيادة وعي الطلاب بأهمية مضمون الوحدة وتحيل ما يتعلمونه إلى واقع عملي يمارسونه في حياتهم العامة.
- التركيز على تنمية مهارات اللغة الأربع (الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة)، وخير وسيلة لإكسابهم إياها، أن يروا فيكما مثلاً يحتذى وأنموذجاً يقتدى في حب اللغة العربية وتمثل مهاراتها في كل الأحوال.
- الاستفادة من نموذج اختبار نهاية الوحدة في:
- بناء أسئلة اختبار نهاية الوحدة؛ لقياس أثر التعلّم.
- تدريب الطلاب على قراءة الأسئلة وحلها بالاعتماد على أنفسهم.



وزارة التعليم وفقكما الله وراعكما

Ministry of Education

2023 - 1445

دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم

نأمل أن يكون هذا الفصل الدراسي مثمراً ومفيداً لكم ولأبنائكم الأعزاء

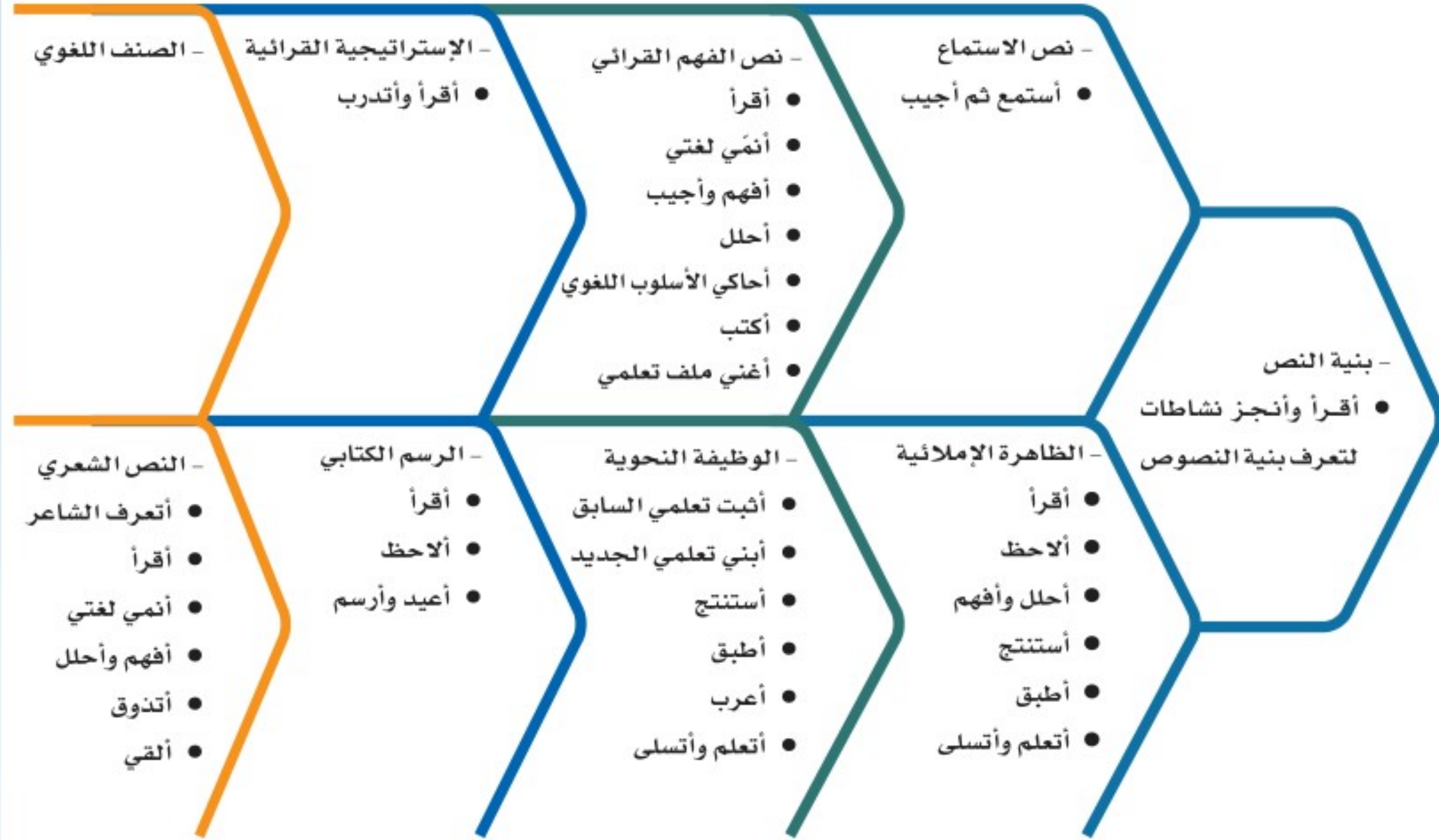
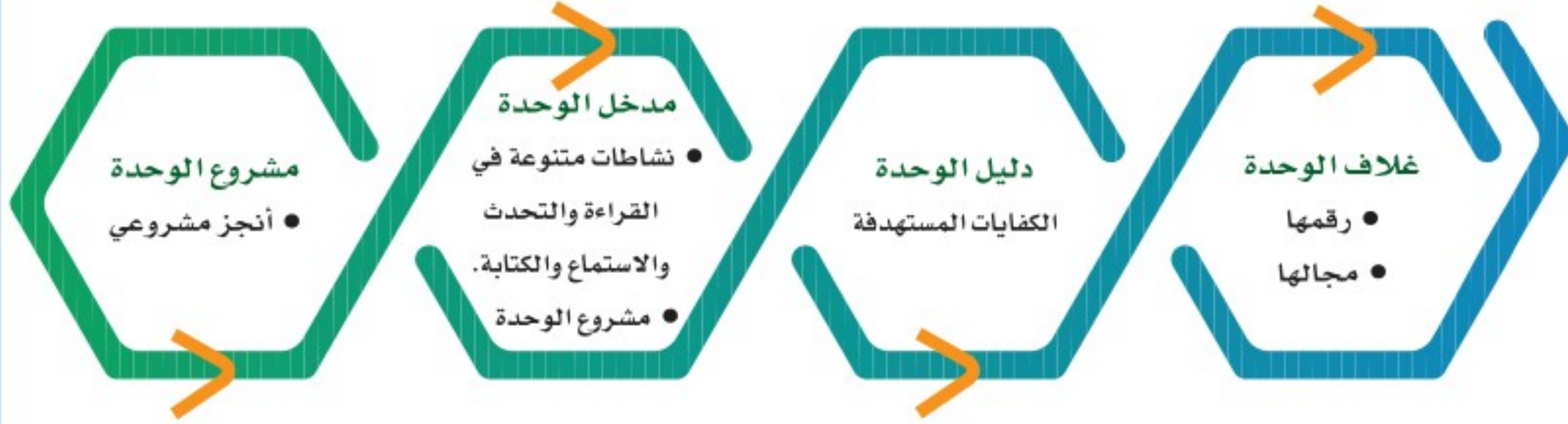
نود في بداية هذا الفصل الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي الجميلة)، وهو اكتساب الأبناء رصيذاً وافراً من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي ستمكّنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والتراث الإسلامي، واكتسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم؛ فنأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف



المكونات الرئيسية والحقول التابعة لها

التهيئة :

مراجعة المكتسبات السابقة



اختبار الوحدة

التواصل اللغوي

- التواصل الكتابي - التواصل الشفهي

الفهرس

محتويات الكتاب

| الصفحة | المحتوى | |
|--------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ٥ | المقدمة | |
| ٦ | رسائل (إلى الطالب / إلى المعلم) | |
| ٧ | دليل الأسرة | |
| ٨ | المكونات الرئيسية والحقول التابعة لها | |
| ٩ | فهرس المحتويات | |
| ١٠ | نصوص الاستظهار | |
| الصفحة | المكون | الوحدة الثالثة: الوطن ولاء وعطاء |
| ١٢ | التهيئة | مراجعة المكتسبات السابقة |
| ٢٩ | المدخل | أنشطة تمهيدية |
| ٣٧ | مشروع الوحدة | أنجز مشروع |
| ٣٨ | نص الاستماع | الحنين إلى الوطن |
| ٤١ | نص الفهم القرائي | وطني المملكة العربية السعودية |
| ٥٣ | الإستراتيجية القرائية | الوطن |
| ٥٧ | الصنف اللغوي | الاسم المقصور والمنقوص والممدود |
| ٦٠ | الظاهرة الإملائية | ١- الهمزة المتوسطة على الياء |
| ٦٥ | | ٢- الهمزة المتوسطة المفردة على السطر |
| ٧٠ | الوظيفة النحوية | ١- الاسم المجرور بحرف الجر |
| ٧٨ | | ٢- المعطوف |
| ٨٦ | | ٣- الصفة |
| ٩٦ | الرسم الكتابي | خط النسخ |
| ٩٨ | النص الشعري | أنا الرّياض |
| ١٠٤ | بنية النص | الكعبة المشرفة |
| ١٠٨ | التواصل الكتابي | كتابة نص وصفي |
| ١١٨ | التواصل الشفهي | تقديم عرض شفهي وصفي |
| ١١٩ | | كتابة سيرة شخصية وطنية رائدة |
| ١٢١ | اختبار الوحدة | اختبار الوحدة الثالثة |

نصوص الاستظهار

| رقم الوحدة | عنوان الوحدة | نصوص الاستظهار | مواضعها | الصفحة | مقدار الاستظهار |
|------------|---------------------|--|------------------|--------|----------------------|
| ٣ | الوطن ولاء وعطاء | أحد النشيدين: وطني عزيز - أغنية الوطن | المدخل | ٢٩ | النشيد كاملاً |
| | | | | ٣٤ | |
| | | أنا الرياض - عبدالله بن إدريس | النص الشعري | ٩٨ | الأبيات الستة الأولى |
| | | حديث «ليأتين هذا الحجر...» | بنية النص الوصفي | ١٠٥ | الحديث كاملاً |



التَّهْيِئَةُ



أنواع الكلمة

الحرف: لفظ لا يظهر
معناه إلا إذا اقترن بغيره.
مثل: حروف الجرّ
(إلى - عن - في...)،
والعطف (الواو - ثم - الفاء)،
والنداء (يا).

الفعل: ما دلّ على حدثٍ
مقترن بزمن.
أنواعه: ماضٍ، مضارع،
أمر.

الاسم: ما دلّ على معنى في
نفسه دون اقتران بزمن.
علاماته: التنوين،
ال التعريف، الجر،
النداء.



الجُملةُ الفعليةُ: التي تبدأ
بفعلٍ ولها ركنانِ أساسيانِ:
فعلٌ يدلُّ على حدثٍ، وفاعلٌ
يُحدثُ الفعلَ. مثال (يحرصُ
المسلمُ على فروضِهِ).

نوعاً الجُملة

الجُملةُ الاسميةُ: التي
تبدأ باسمٍ ولها ركنانِ
أساسيانِ: المبتدأ والخبرُ
وهما مرفوعانِ دائماً. مثال
(الشمسُ ساطعةٌ).

أنواع الجُموع

جمع التفسير

جمع التفسير: ما دل على أكثر من اثنين بتغيير صورة مفرد، وسمي بذلك لأن المفرد يتكسر ويتغير شكله عند الجمع.
 قد يتغير المفرد بزيادة حرف: **رَجُل / رِجَال**.
 أو بنقصان حرف: **كِتَاب / كُتُب**.
 أو تغيير في الحركات: **أَسَد / أُسَد**.

جمع المذكر السالم

ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده
معلم: معلمون ومعلمين.
مهندس: مهندسون.
ومهندسين.

جمع المؤنث السالم

ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفرده
طبيبة: طبيبات.
معلمة: معلمات.

المذكر والمؤنث

المؤنث: ما دل على مؤنث
 يصح أن نشير إليه بـ (هذه)
مثل: تلميذة، مسطرة.

المذكر: ما دل على مذكر
 يصح أن نشير إليه بـ (هذا)
مثل: تلميذ، كتاب.

مفرد: ما دل على واحد أو واحدة
(كاتب، كاتبة).

مثنى: ما دل على اثنين أو اثنتين
(معلمان، معلمتان).

جمع: ما دل على ثلاثة فأكثر
(معلمون، معلمات، بحار).

أقسام الاسم من حيث العدد



الهمزة

همزة الوصل

همزة تنطق في ابتداء الكلام، ولا يُنطق بها عند وصلها بما قبلها وتُكتبُ (ا) مثل: ابن، استعان.

همزة القطع

همزة يُنطقُ بها في أول الكلام ووسطه وتُكتبُ في أول الكلمة (أ) أو (إ) مثل: أحمد، أخرج، إخراج.

التاء المفتوحة والتاء المربوطة

التاء المربوطة (ة، ة)
عند الوقف تُنطقُ هاء.
غرفة، قصة.
وعند الوصل تُنطقُ تاء.
غرفة الحارس، قصة زيد.

التاء المفتوحة (ت)
عند الوقف تُنطقُ بالسكون،
وعند الوصل تُنطقُ بالحركات
(جاءت بنتُ أحمد، رأيتُ بنتَ
أحمد، مررتُ ببنتِ أحمد).

عَلَامَاتُ الرَّفْعِ

الْفُرْعِيَّةُ

- الواو لجمع المذكر السالم، والأسماء الخمسة.
- الألف لرفع المثني.

الأصليَّةُ

الضمة للمفرد.

عَلَامَاتُ النَّصْبِ

الْفُرْعِيَّةُ

- الياء إذا كان الاسم مثني، أو جمع مذكر سالم.
- الألف إذا كان الاسم أحداً الأسماء الخمسة.
- الكسرة إذا كان الاسم جمع مؤنث سالم.

الأصليَّةُ

الفتحة إذا كان الاسم مفرداً أو جمع تكسير.

وتَحَقَّقَ الحُلْمُ*

جَلَسَ العَمُّ صَالِحٌ وَحَوْلَهُ أَصْحَابُهُ عَلَى تَلٍّ قَرِيبٍ مِنَ الخَيْمَةِ، وَأَخَذَ الجَمِيعُ يَنْظُرُونَ إِلَى الأفُقِ
الأخْمَرَ فِي صَمْتٍ، وَأَقْبَلَ اللَّيْلُ بِهَوَائِهِ العَلِيلِ وَعُوَاءِ ذَنَابِهِ المْتَقَطِعِ وَثُغَاءِ الغَنَمِ وَهِيَ عَائِدَةٌ مِنَ
المَرَعَى.



جَلَسَ العَمُّ صَالِحٌ مَعَ أَصْحَابِهِ حَوْلَ مَشْبِّ
النَّارِ وَأَخَذُوا يَسْتَمْتَعُونَ بِطَعْمِ القَهْوَةِ اللَّذِيذِ،
ثُمَّ بَادَرَهُمُ العَمُّ صَالِحٌ قَائِلًا: مَنْ مِنْكُمْ يَعْرِفُ
كَيْفَ يُسَاوِي الوَاحِدُ ثَلَاثَةَ عَشْرَ؟
أَجَابَ حُسَامٌ بِتَعْجُبٍ: وَكَيْفَ يَكُونُ ذَلِكَ؟!
ضَحِكَ العَمُّ صَالِحٌ وَقَالَ: حَسَنًا اسْتَمِعُوا
جَيِّدًا إِلَى هَذِهِ القِصَّةِ وَسَتَعْرِفُونَ المَعْنَى بَعْدَ
ذَلِكَ.



كَانَ حُلْمُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ أَنْ يَجْمَعَ الْجَزِيرَةَ الْعَرَبِيَّةَ تَحْتَ رَايَةِ التَّوْحِيدِ وَفِي ظِلِّ قِيَادَةٍ وَاحِدَةٍ
وَبَعْدَ أَنْ اسْتَقَرَّتْ لَهُ الْأُمُورُ فِي الرِّيَاضِ انْطَلَقَ مِنْهَا بِجِيُوشِ أَشْبَهَ بِخِيُوطِ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةِ، تَبَعَتْهُ
النُّورَ وَتَنَشَّرَ الْعَدْلُ فِي أَرْجَاءِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فَدَانَتْ لَهُ بِلَادُ سُديرِ وَالْوَشْمِ وَالْقَصِيمِ وَجَبَلِ
شَمَّر. وَهَذِهِ الْأَمَاكِنُ تُسَمَّى (نَجْدًا). ثُمَّ بَدَأَ الْحُلْمُ الْكَبِيرُ يَتَحَقَّقُ، وَبَدَأَتْ مَعَالِمُ الصُّورَةِ تَتَضَحُّ
شَيْئًا فَشَيْئًا. عَبْدُ الْعَزِيزِ كَانَ مَحْبُوبًا، أَحَبَّهُ النَّاسُ وَفَتَحُوا لَهُ الْقُلُوبَ قَبْلَ الْبِلَادِ فَدَخَلَتْ نَجْرَانُ
وَجَازَانُ فِي الْحُكْمِ السُّعُودِيِّ، ثُمَّ تَوَحَّدَتْ مَعَ بَقِيَّةِ أَخَوَاتِهَا مِنْ مَنَاطِقِ وَطَنِنَا الْكَبِيرِ. وَفِي ذَلِكَ الْيَوْمِ
الْمَشْهُودِ اجْتَمَعَ عَبْدُ الْعَزِيزِ بِالرَّجَالِ وَالْعُلَمَاءِ فِي حَشْدٍ كَبِيرٍ وَاتَّفَقُوا عَلَى اسْمِ خَالِدٍ لِلْبِلَادِ يَظَلُّ
فِي ذَاكِرَةِ التَّارِيخِ فَكَانَ الْاسْمُ الْخَالِدُ هُوَ (الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ).

والآن وبعد أن تذاكرنا قصة التوحيد الكبير، هل عرفتم كيف يساوي الواحد ثلاث عشرة؟

أجاب خالد وقد عرف المعنى:

واحد يعني الرياض التي انطلقت منها فتوحات الموحدين عبدالعزيز - رحمه الله -، والاثنان عشرة
الباقية هي المناطق الإدارية في وطننا الغالي في شماله وجنوبه وشرقه وغربه، والثلاثة عشر
هي مجموع مناطقنا الإدارية في وطننا الحبيب.

تناثرت الضحكات على وجوه الجميع كحبات اللؤلؤ، وحمدوا الله - عز وجل - على نعمة الأمن
والأمان والتوحيد في وطننا، ودعوا الله دوامها وعادت فناجيل القهوة تدور بينهم بسرور.

محمد علي البدوي



أولاً: أقرأ النصَّ السابقَ قراءةً صامتةً متأنيةً؛ لأجيب عن الآتي:

١. «ثَغَاءُ الْغَنَمِ» الْفِعْلُ الَّذِي أُخِذَتْ مِنْهُ كَلِمَةُ «ثَغَاءٌ» هُوَ:

أ. تَثْعَوُ. ب. تَثْغِي. ج. تَثْغَى. د. تَثْغُ.

٢. «فَدَانَتْ لَهُ بِبِلَادِ سُدَيْرٍ» مَعْنَى «دَانَتْ»:

أ. نَالَتْ. ب. بَقِيَتْ. ج. خَضَعَتْ. د. اسْتَقَرَّتْ.

٣. «ثُمَّ بَادَرَهُمُ الْعَمُّ صَالِحٌ» ضِدُّ كَلِمَةِ «بَادَرَ»:

أ. اِنْدَفَعَ. ب. اسْتَسَلَّمَ. ج. تَعَاوَنَ. د. تَأَخَّرَ.

٤. «النُّومُ: اللَّيْلُ» الْعِلَاقَةُ الْمُشَابِهَةُ لِلْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْمُفْرَدَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ:

أ. (السَّمَاءُ: النُّجُومُ).

ب. (الْأَسَدُ: الشَّيْبُ).

ج. (التُّذَكِرَةُ: السَّفَرُ).

د. (الصُّومُ: رَمَضَانُ).

٥. «وَأَخَذَ الْجَمِيعُ يَنْظُرُونَ إِلَى الْأَفْقِ الْأَحْمَرِ» اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ فِي الْأَفْقِ يَدُلُّ عَلَى:

أ. شِدَّةِ حَرَارَةِ الْجَوِّ.

ب. لِحْظَةِ غُرُوبِ الشَّمْسِ.

ج. تَأْثِيرِ شَرَرِ النَّارِ.

د. انْتِشَارِ السُّحُبِ فِي السَّمَاءِ.



٦. «انطلق منها بجيوش أشبه بخيوط الشمس الذهبية» المقصود هنا أن الجيوش:

أ. ترتدي الملابس الصفراء.

ب. تحارب مع شروق الشمس.

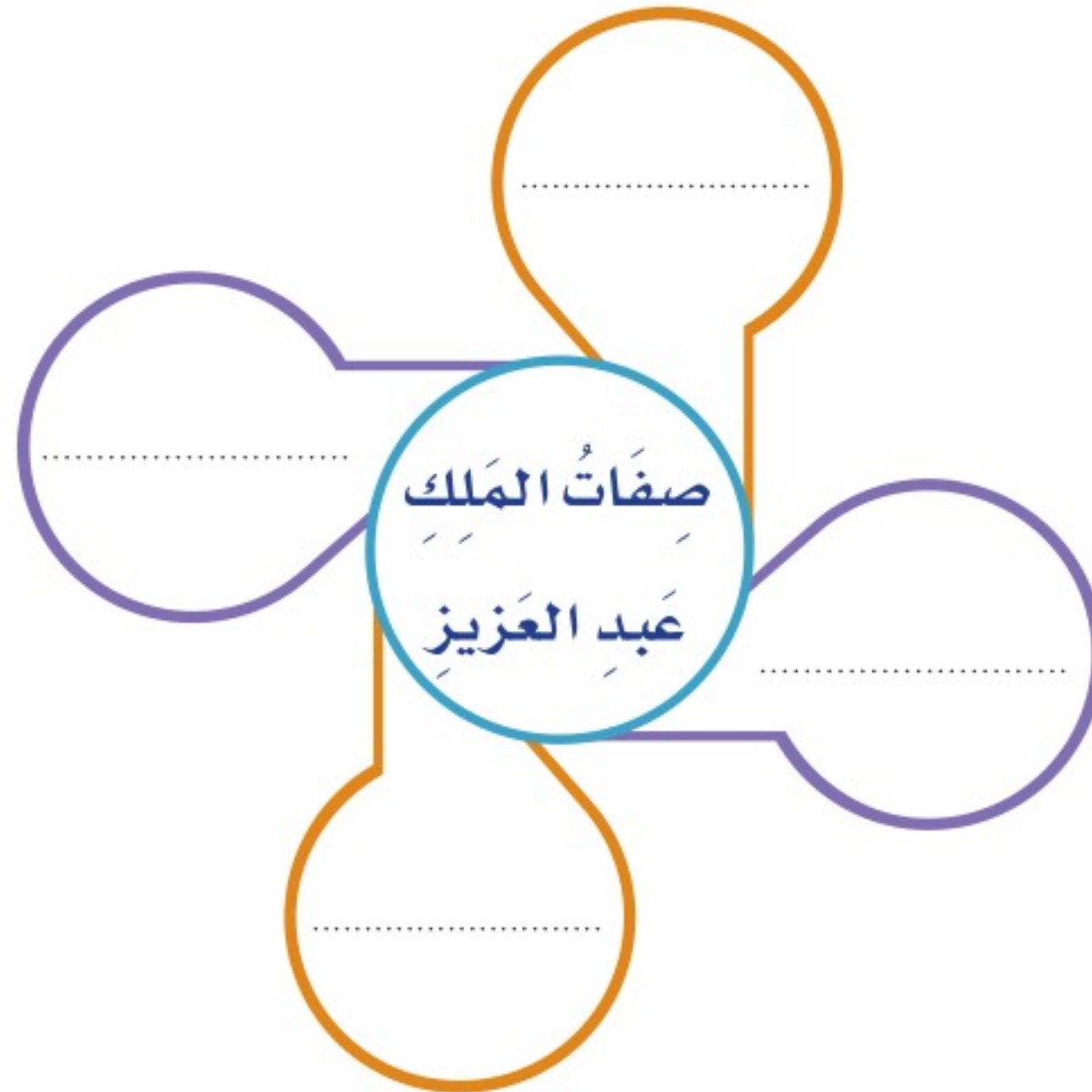
ج. تحمل السيوف الذهبية.

د. تنشر الحق والعدل في البلاد.

٧. كيف يساوي الواحد ثلاثة عشر كما وضحه العم صالح؟

٨. ما الحلم الذي كان الملك عبدالعزيز يسعى إلى تحقيقه؟

٩. ورد في النص مواقف تتضح من خلالها صفات الملك عبدالعزيز. أحدد هذه الصفات.



ثانياً:

تَوْضُأً فَوَازٌ لِّصَلَاةِ الْفَجْرِ وَتَرَكَ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا. فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: لَقَدْ نَسِيتَ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا، وَالْمَاءُ يَضِيعُ بِغَيْرِ فَائِدَةٍ، ارْجِعْ وَأَغْلِقْهُ، فَالْمَاءُ ثَرَوَةٌ وَضَرُورَةٌ مِنْ ضَرُورَاتِ الْحَيَاةِ، تَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهَا.

إِنَّ الدَّوْلَةَ تَبْدُلُ جُهُودًا كَبِيرَةً؛ كَيْ تُوفِّرَ الْمِيَاهَ لِلْمُسْتَهْلِكِينَ، وَتُنْفِقُ فِي سَبِيلِ ذَلِكَ أَمْوَالًا طَائِلَةً،

فَمَا أَجْدَرْنَا بِالْحِرْصِ عَلَى قَطْرَةِ الْمَاءِ!

قَالَ فَوَازٌ: لَنْ أَعُودَ لِمِثْلِ ذَلِكَ.

أ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي:

١. فَاعِلًا وَأَبِينُ عِلَامَةَ رَفْعِهِ.

الْفَاعِلُ: عِلَامَةُ الرَّفْعِ:

٢. مَفْعُولًا بِهِ وَأَذْكَرُ عِلَامَةَ النَّصْبِ.

الْمَفْعُولُ بِهِ: عِلَامَةُ النَّصْبِ:

٣. جُمُوعًا وَأَبِينُ نَوْعَهَا:

.....

٤. صِيغَةً تَعْجُبُ:

ب. أُعْرِبُ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:



ثالثًا: أصلُ بينِ الكلمةِ التي تحتها خطٌ وعرابُها في الجدولِ الآتي بوضعِ الأرقامِ المناسبةِ:

| إعرابُها | الجُملةُ |
|--|---|
| () فاعِلٌ مرفُوعٌ وَعَلامَةٌ رَفَعَهُ الواوُ. | ١. المُقبِلُونَ عَلَى عَمَلِهِمْ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ أَكْثَرَ إِنجَازًا مِنْ غَيْرِهِمْ. |
| () مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلامَةٌ نَصَبِهِ الياءُ. | ٢. يُفَضَّلُ الجُمهُورُ ذَا الإِلْقَاءِ المُؤَثِّرِ. |
| () مُبْتَدَأٌ مرفُوعٌ وَعَلامَةٌ رَفَعَهُ الواوُ. | ٣. يَلْتَزِمُ أَحْوَكُ بِأداءِ الصَّلَواتِ فِي وَقْتِها. |
| () مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلامَةٌ نَصَبِهِ الألفُ. | ٤. ألقى الشاعِرُ قَصِيدَتَيْنِ فِي يَوْمِ الاحتِفاءِ بالوَطنِ. |

رابعًا: أَسْمِي الأُسْلُوبِ اللُّغَوِيِّ أَمَامَ كُلِّ جُملةٍ فِيمَا يَأْتِي:

| الأُسْلُوبُ اللُّغَوِيُّ | الجُملةُ |
|--------------------------|--|
| | ١. يا أَيُّها الطُّلابُ اسْتثمِرُوا أوقاتكم بِالقِراءةِ النّافِعةِ. |
| | ٢. شُكْرُ النِّعمِ أَفضلُ طَريقٍ؛ لِبِقاءِها. |
| | ٣. أَطالَ اللهُ عُمُرَكَ. |
| | ٤. ما أَجَمَلَ أَنْ تَزُورَ بَيتَ اللهِ الحِرامِ؛ لِتَأديةِ العُمرةِ! |
| | ٥. لا تُسَلِّمَ عَقْلَكَ لِلأَلعابِ الإِلِكترُونِيَّةِ الَّتِي تُهدِرُ وَقْتَكَ. |

خامسًا:

أَكْتُبُ العِبارَةَ الآتِيَةَ بِخَطِّ النِّسخِ.

- الدِّفاعُ عَنِ الوَطَنِ، وَحِمايَةُ الحِمى غَريزةٌ أودَعها الباريُّ في كُلِّ الأحياءِ.



سادسًا: أضع مكان النقط فيما يأتي ما طلب بين القوسين:

- يرمي الحجاجُ في منى. (جمع مؤنث)
- ما الربيع! (تعجبًا)
- يزدحمُ بالمصلين. (مثنى)
- يحترمُ التلاميذُ
- الأرضُ من القمر. (جمع مذكر)
- (اسم تفضيل)

سابعًا: أبين الموقع الإعرابي والعلامة الإعرابية لكل اسم تحته خط فيما يأتي:

| الجملة | موقع الاسم من الإعراب | علامته الإعرابية |
|--|-----------------------|------------------|
| تَحَجَّبَ <u>السُّحْبُ</u> الشَّمْسَ. | | |
| قَدِمَتِ الشَّرِكَةُ <u>مُكَافَاتٍ</u> لِلْعَامِلِينَ. | | |
| يُسَارِعُ <u>المُؤْمِنُونَ</u> فِي الخَيْرَاتِ. | | |
| <u>الرِّيَاضَةُ</u> مُفِيدَةٌ. | | |

ثامنًا:

أ. تَدْرِيبٌ شَفْهِيٌّ:

- لماذا رُسِمَتِ الهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية على واو؟
كُؤُوسٌ، التَّشَاؤُمُ، مَوْوِنَةٌ، مِلْوُهَا، دُؤُوبٌ.

- لماذا رُسِمَتِ الهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية على ألف؟
يَتَانِي، كَأْسٌ، فَالٌ، يَزَارُ.

ب. أُجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ فِيهَا هَمْزَةٌ:

- مَا ضِدُّ كَلِمَةِ (فَارِغٌ)؟
- مَا مُرَادِفُ كَلِمَةِ دُؤُوبٌ؟



كَيْفَ يَحْتَفِلُ أَشْعَبُ بِضِيُوفِهِ؟

عَادَ أَشْعَبُ مِنْ رِحْلَةٍ فَاشِلَةٍ لِلْبَحْثِ عَنِ الطَّعَامِ، وَفِي الْعُودَةِ لَمَحَ رَجُلًا قَرُوبًا قَادِمًا مِنْ بَعِيدٍ يَمْتَطِي حِمَارًا، فَاسْتَقْبَلَهُ أَشْعَبُ بِتَرْحَابٍ صَائِحًا: حَيَّاكَ اللَّهُ يَا أَبَا زَيْدٍ، أَيْنَ أَقْبَلْتَ؟ وَأَيْنَ نَزَلْتَ؟ هَيَّا بِنَا إِلَى الْبَيْتِ، انْتَابَ الرَّجُلُ ذُهُولًا؛ لِأَنَّهُ لَمْ يُشَاهِدْ أَشْعَبَ مِنْ قَبْلُ ثُمَّ إِنَّ اسْمَهُ لَيْسَ أَبَا زَيْدٍ وَإِنَّمَا أَبُو عُبَيْدٍ، فَلَمَّا أَخْبَرَ أَشْعَبَ بِاسْمِهِ الْحَقِيقِيِّ، رَدَّ عَلَيْهِ قَائِلًا: أَعَاذَنَا اللَّهُ مِنَ الشَّيْطَانِ وَأَبْعَدَ النَّسِيَانَ! هَلُمَّ إِلَى بَيْتِي كَيْ نَتَغَدَّى.

فَاسْتَجَابَ الْقَرُوبِيُّ وَذَهَبَ مَعَهُ. وَفِي أَثْنَاءِ الطَّرِيقِ طَلَبَ أَشْعَبُ أَنْ يَمُرَّ عَلَى مَحَلِّ شِوَاءٍ بِهِ لُحُومٌ وَحَلُوى وَكُلُّ مَا تَشْتَهِيهِ النَّفْسُ ثُمَّ قَالَ لِصَاحِبِ الْمَطْعَمِ: قَدِّمْ لِأَبِي زَيْدٍ الشِّوَاءَ، ثُمَّ زِنْ لَهُ مِنْ تِلْكَ الْحَلُوَاءِ، ثُمَّ اخْتَرِ مِنْ تِلْكَ الْأَطْبَاقِ ثُمَّ افْرُشْ أَوْرَاقَ الرِّقَاقِ، وَرُشْ عَلَيْهَا بَعْضًا مِنَ السُّكَّرِ، وَمَاءِ الْوَرْدِ؛ لِيَأْكُلَهُ أَبُو زَيْدٍ بِالْهَنَاءِ وَالشِّفَاءِ.

فَقَدَّمَ لَهُمَا الرَّجُلُ كُلَّ ذَلِكَ فَأَكَلَاهُ عَنْ آخِرِهِ، ثُمَّ قَالَ أَشْعَبُ: قَدِّمْ لِأَبِي زَيْدٍ الْقَطَائِفَ اللَّوْلُؤِيَّةَ الدُّهْنِ؛ لِيَأْكُلَهَا أَبُو زَيْدٍ هَنِيئًا، فَقَدَّمَ لَهُمَا الْحَلُوى فَأَكَلَاهَا عَنْ آخِرِهَا، ثُمَّ نَظَرَ أَشْعَبُ إِلَى صَاحِبِهِ وَقَالَ لَهُ: يَا أَبَا زَيْدٍ، نَحْنُ مُحْتَاجَانِ لِمَاءِ مِثْلَجٍ يُبْرِدُ جُوفَيْنَا بَعْدَ هَذِهِ الْأَكْلَةِ الْجَمِيلَةِ فَوَافِقَهُ الرَّجُلُ، فَقَامَ أَشْعَبُ وَقَالَ لَهُ: اجْلِسْ يَا أَبَا زَيْدٍ وَلَا تَتْرِكْ مَكَانَكَ حَتَّى أَعُودَ بِالْمَاءِ الْمِثْلَجِ. وَخَرَجَ أَشْعَبُ إِلَى غَيْرِ رَجْعَةٍ.

وَمَرَّ الْوَقْتُ وَالرَّجُلُ جَالِسٌ فِي انْتِظَارِ أَشْعَبٍ حَتَّى شَعَرَ أَنَّهُ لَنْ يَعُودَ، فَهَمَّ الرَّجُلُ بِالْخُرُوجِ فَتَعَلَّقَ صَاحِبُ الْمَطْعَمِ بِثُوبِهِ صَائِحًا: أَيْنَ تَمَنُّ الْأَكْلِ يَا رَجُلٌ؟ فَقَالَ الرَّجُلُ: لَقَدْ أَكَلْتُ ضَيْفًا!

فَلَكَمَهُ صَاحِبُ الْمَطْعَمِ وَإِنْهَالَ عَلَيْهِ ضَرْبًا، وَقَالَ لَهُ: أَيُّ ضَيْفٍ أَنْتَ؟! فَأَخَذَ الْقَرُوبِيُّ يَصْرُخُ وَيَصِيحُ: جَازَى اللَّهُ ذَلِكَ الْمُحْتَالَ! لَقَدْ قُلْتُ لَهُ: أَنَا أَبُو عُبَيْدٍ فَيَقُولُ لِي: أَنْتَ أَبُو زَيْدٍ.



مصطفى عاشور، كتاب (اضحك مع أشعب ملك الطفيليين وأمير الطماعين)، عن إجمدي

مقامات بديع الزمان الهمداني. الناشر: مكتبة ابن سينا تاريخ النشر: ١٩٩٠/١/١

١. أقرأ القصة بتركيز ثم أتعاون مع مجموعتي في ملء الخريطة الآتية:

| | |
|-------|--------------|
| ..... | عنوان القصة: |
| ..... | المكان: |
| ..... | الزمن: |
| ..... | الشخصيات: |
| ..... | المشكلة: |
| ..... | الأحداث: |
| ..... | الحل: |

٢. أقرأ أمام صفّي وأسرّد القصة.

عاشراً:

• أكتب ما يملئ عليّ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم

مراجعة المكتسبات السابقة

| ملاحظات | درجة توافر المهارة | | | المهارات | م |
|---------|--------------------|--------|-------|--|---|
| | ضعيفة | متوسطة | عالية | | |
| | | | | نطق الكلمات نطقاً سليماً. | ١ |
| | | | | التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق. | ٢ |
| | | | | ضبط أحرف الكلمة ضبطاً صحيحاً. | ٣ |
| | | | | التفريق في النطق بين همزتي الوصل والقطع. | ٤ |
| | | | | الانطلاق في القراءة دون تردد. | ٥ |
| | | | | التنوع في نبرات الصوت وفقاً لمعاني النص المقروء كالدعاء والتعجب... | ٦ |
| | | | | مراعاة علامات الترقيم المناسبة للوصل والوقف. | ٧ |

بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم *

| ملاحظات | درجة توافر المهارة | | | المهارات | م |
|---------|--------------------|--------|-------|---|---|
| | ضعيفة | متوسطة | عالية | | |
| | | | | كتابة اللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة. | ١ |
| | | | | وضع الشدة على الحرف المشدد. | ٢ |
| | | | | كتابة التنوين بأشكاله الثلاث كتابة صحيحة. | ٣ |
| | | | | تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة. | ٤ |
| | | | | التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف. | ٥ |
| | | | | كتابة علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة. | ٦ |

* بالإضافة إلى تلك المهارات هناك مهارات أخرى ستدرس في هذا الصف.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الوطنُ ولاءٌ وعطاءٌ

الوحدة الثالثة

وَمُفْتَشًا عَنْ مَوْطِنِ الْأَجْدَادِ
وَبِهِ رَسُولُ الْحَقِّ خَيْرُ مُنَادِي

يَا سَائِلًا عَنْ مَوْطِنِي وَبِلَادِي
وَطَنِي بِهِ الْبَيْتُ الْحَرَامُ وَطَيْبَةٌ



الكفايات المُستهدفة

يُتَوَقَّعُ - بِمَشِيئَةِ اللَّهِ - بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ يَكُونَ الْمُتَعَلِّمُ قَادِرًا عَلَى:

- فَهْمِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ وَمُرَاعَاةِ آدَابِ الْاسْتِمَاعِ.
- الْقِرَاءَةَ السَّلِيمَةَ وَفَهْمِ الْمَقْرُوءِ وَاسْتِيعَابِ جَوَانِبِهِ وَاسْتِثْمَارِهَا.
- تَعَرُّفِ أَسْلُوبِ الْاسْتِثْنَاءِ وَاسْتِعْمَالِهِ.
- تَعَرُّفِ أَسْلُوبِ التَّرْجِيهِ وَالتَّمْنِيِّ وَاسْتِعْمَالِهِمَا.
- تَعَرُّفِ أَسْلُوبِ التَّوَكِيدِ ب: (كُلٌّ، جَمِيعٌ) وَاسْتِعْمَالِهِ.
- تَطْبِيقِ الْخُطُوبَاتِ الْخَمْسِ لِلْقِرَاءَةِ الْمُتَعَمِّقَةِ.
- تَعَرُّفِ الْأَسْمِ الْمَقْصُورِ وَالْأَسْمِ الْمَنْقُوصِ وَالْأَسْمِ الْمَمْدُودِ.
- رَسْمِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ عَلَى الْيَاءِ.
- رَسْمِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْمُفْرَدَةِ عَلَى السَّطْرِ.
- تَعَرُّفِ الْأَسْمِ الْمَجْرُورِ بِالْعَلَامَاتِ الْفُرْعِيَّةِ وَتَمْيِيزِهِ وَاسْتِعْمَالِهِ.
- تَعَرُّفِ الْأَسْمِ الْمَعْطُوفِ وَتَمْيِيزِهِ وَاسْتِعْمَالِهِ بِالْعَلَامَاتِ الْأَصْلِيَّةِ وَالْفُرْعِيَّةِ.
- تَعَرُّفِ الصِّفَةِ وَتَمْيِيزِهَا وَاسْتِعْمَالِهَا بِالْعَلَامَاتِ الْأَصْلِيَّةِ وَالْفُرْعِيَّةِ.
- كِتَابَةِ عِبَارَاتٍ بِخَطِّ النَّسْخِ وَفَقِّ الْقَوَاعِدِ الْمَدْرُوسَةِ.
- فَهْمِ النَّصُوصِ وَتَذَوُّقِ مَا فِيهَا مِنْ صُورٍ جَمَالِيَّةٍ وَأَسَالِيبَ بَلَاغِيَّةٍ.
- تَعَرُّفِ بَنِيَّةِ النَّصِّ الْوَصْفِيِّ.
- إِغْنَاءِ رَصِيدِهِ اللَّغَوِيِّ وَاسْتِعْمَالِهِ فِي تَوَاصُلِهِ الشَّفْهِِيِّ وَالْكِتَابِيِّ.
- كِتَابَةِ نَصِّ وَصْفِيِّ مِنْ فِقْرَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ.
- تَقْدِيمِ عَرْضِ شَفْهِِيِّ وَصْفِيِّ.
- كِتَابَةِ سِيرَةِ شَخْصِيَّةٍ وَطَنِيَّةٍ رَائِدَةٍ.
- اِكْتِسَابِ رَصِيدٍ مَعْرِفِيٍّ وَلِغَوِيٍّ مُتَّصِلٍ بِمَحْوَرِ (الوطن ولاء وعطاء).
- اِكْتِسَابِ اتِّجَاهَاتٍ وَقِيَمٍ تَتَعَلَّقُ بِمَحْوَرِ (الوطن ولاء وعطاء).
- اِكْتِسَابِ سُلُوكٍ وَآدَابٍ مِنْ سِيرَةِ النَّبِيِّ ﷺ فِي حُبِّ الْوَطَنِ.





مَدْخَلُ الْوَحْدَةِ

وَطَنِي عَزِيزٌ

١. أَنْشُدِ الْأَبْيَاتَ مَلْحَنَةً:

وَمُفْتَشًا عَنْ مَوْطِنِ الْأَجْدَادِ
وَبِهِ رَسُولُ الْحَقِّ خَيْرُ مُنَادِي
بِالْحَقِّ يُنْهِي ثَوْرَةَ الْأَحْقَادِ
تَعْلُو وَتَسْمُو فَوْقَ كُلِّ سَوَادِ
وَيَعْمُ رَغْمَ بَرَاثِنِ الْحُسَادِ

حمود بن عبد الله الغانم

يَا سَائِلًا عَنْ مَوْطِنِي وَبِلَادِي
وَطَنِي بِهِ الْبَيْتُ الْحَرَامُ وَطَيْبَةٌ
وَطَنِي بِهِ الشَّرْعُ الْمُطَهَّرُ حَاكِمٌ
وَطَنِي عَزِيزٌ فِيهِ كُلُّ مَحَبَّةٍ
وَطَنِي يَسِيرُ الْخَيْرُ فِي أَرْجَائِهِ



أ. أقرأ النَّصَّ الآتِيَّ، ثُمَّ أَتْبَادِلْ مَعَ مَنْ بِجَانِبِي الإِجَابَةَ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

الوَطَنُ هُوَ المَكَانُ الَّذِي تَنْتَمِي إِلَيْهِ، وَتَنْتَسِبُ لَهُ، وَيُقِيمُ فِيهِ أَهْلُكَ وَأَقَارِبُكَ.
قَدْ حَمَلْتِكَ أَرْضُهُ وَأَظْلَمَتِكَ سَمَاوُهُ، وَتَنَفَّسْتَ هَوَاءَهُ. فِي حِجْرِهِ رُبَيْتَ، وَبِخَيْرِهِ غُذِّيتَ.
وَطَنُنَا مَوْطِنُ العِزَّةِ وَالكِرَامَةِ وَالأَمْنِ وَالإِيمَانِ، شِعَارُهُ لَا إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَدُسْتُورُهُ القُرْآنُ.
اصْطَفَاهُ اللهُ؛ لِيُضَمَّ بَيْنَ جَنَابَتِهِ قِبْلَةَ المُسْلِمِينَ وَمَسْجِدَ رَسولِهِمُ الأَمِينِ.
وَطَنُنَا هُوَ قَلْبُ العَالَمِ الإِسْلَامِيِّ وَقِبْلَتُهُ، تَهْفُو إِلَيْهِ النُّفُوسُ، وَتَتَوَجَّهُ شَطْرَهُ الوُجُوهُ
خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي اليَوْمِ وَاللَّيْلَةِ.
فِيهِ عُلَمَاءُ أَجْلَاءَ مُخْلِصُونَ. رِجَالُهُ الشُّجْعَانُ يَحْمُونَ مُقَدَّسَاتِهِ، وَيَسْهَرُونَ عَلَى خِدْمَةِ
ضِيُوفِ الرَّحْمَنِ، وَيَرْفَعُونَ لِوَاءِ الحَقِّ وَالعَدْلِ.
فَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي مَنَّ عَلَيْنَا بِأَنْ نَكُونَ مِنْ أبنَاءِ هَذَا الوَطَنِ.

لِمَاذَا يَسْأَلُ النَّاسُ بَعْضُهُمْ عَنِ أوطَانِهِمْ عِنْدَمَا يَتَقَابَلُونَ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ؟

لِمَاذَا يُحِبُّ الإِنْسَانُ وَطَنَهُ؟

مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا نَحْوَهُ؟



ب. أقرأ القصة الآتية وأناقش محتواها مع مجموعتي، وأبدي رأيي فيها.

الحِضْنُ الدَّافِئُ*



قَطَرَاتُ الْمَطَرِ تَنْهَمِرُ بِغَزَارَةٍ، شَعَرَتْ
النَّمْلَةُ بِقَطَرَاتِ الْمَطَرِ، فَاسْرَعَتْ
إِلَى بَيْتِهَا؛ لِتَحْتَمِيَ مِنَ الْأَمْطَارِ.



تَبَلَّلَتْ أَجْنِحَةُ النَّحْلَةِ بِقَطَرَاتِ الْمَطَرِ،
فَاسْرَعَتْ إِلَى بَيْتِهَا؛ لِتَشْعُرَ بِالِدِفْءِ وَالْأَرْتِيَّاحِ.

شَعَرَتْ الْأَرْنَبُ بِبُرُودَةِ قَطَرَاتِ الْمَطَرِ، فَاسْرَعَتْ إِلَى
بَيْتِهَا؛ لِيَحْمِيَهَا مِنْ بَرْدِ الْأَمْطَارِ.





تَبَلَّلَ الْأَطْفَالُ بِقَطْرَاتِ الْمَطَرِ، فَاسْرَعُوا إِلَى حِصْنِ
بَيْتِهِم الدَّافِي الحَانِي.

الْبَيْتُ هُوَ الْحِصْنُ الدَّافِي، وَهُوَ حَقٌّ لِكُلِّ الْأَطْفَالِ
فِي الْعَالَمِ.



فَأَنَا عُمَرُ أَعِيشُ فِي حِصْنِ دَافِي، وَبِلَدِّ آمِنٍ، وَأَحْلُمُ بِأَنْ
يَكُونَ لِكُلِّ أَطْفَالِ الْعَالَمِ بَيْتٌ يَحْمِيهِمْ.

أريج مازن بليلة



ج. أقرأ الحديثين مع مجموعتي، ونفهم معانيهما:

د. أخص كتابياً مضمون شرح الحديثين.

التعبير كتابياً

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النص

الحديث الأول:

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«اللَّهُمَّ حَبِّبْ إِلَيْنَا الْمَدِينَةَ كَحُبِّنَا مَكَّةَ أَوْ أَشَدَّ»^(١).

الحديث الثاني:

عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ إِذَا قَدِمَ مِنْ
سَفَرٍ فَتَنَظَرَ إِلَى جُدُرَاتِ الْمَدِينَةِ أَوْضَعَ
رَاحِلَتَهُ، وَإِنْ كَانَ عَلَى دَابَّةٍ حَرَكَهَا مِنْ حُبِّهَا^(٢).

المعجم المساعد:



جُدُرَاتُ: جمع جدار، ويُقصدُ به حائط المنزل.
أَوْضَعَ: أسرع السير.

(١) رواه مسلم، رقم (١٣٧٦).

(٢) رواه البخاري، رقم (١٨٨٦).



٢. أنشد وأردد

- أ. نقرأ المقطوعتين الشعريتين الآتيتين قراءة متأنية.
- ب. نسمع بقية المجموعات بإنشاد معبر المقطوعتين الشعريتين، ونبين لهم أبرز الأبيات والمعاني التي أعجبتنا، مع إيضاح الفكرة في الأبيات الملونة بالأزرق.



أغنية الوطن*

قصيدي .. أنت .. منذ البدء لحنها
ترنيمه عذبة الألحان .. فامتزجت
غنيتها للرمال السمر .. في شغف
لنخلة .. حينما أسمعها اندهشت
ما أروع اللحن! قالت: هزني طرباً
ضممتها .. إنها رمز العطاء .. وفي
يا موطني .. إنني أهواك في وله

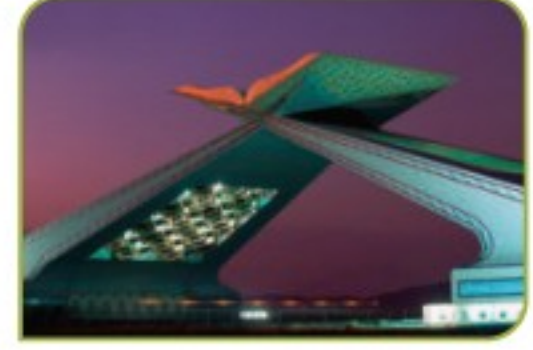
أجدادي الشم، فانتالت إلى أذني
أنغامها في دمي بالدفع تفعمني
وللصواري .. وللأمواج .. والسفن
تمايلت وانثنت نحوي توشوشني
فغن لي .. غن .. إن اللحن أطربني
جذورها عروة وثقى توصلني
يا نكهة حلوة تنساب في بدني

علي بن محمد صيقل



نَشِيدُ الأَمْنِ العَامِ

يَسْهَرُ رَجُلُ الأَمْنِ مِنْ أَجْلِ وَطَنِهِ، وَيَحْمِلُهُ الوَلَاءُ عَلَى العَطَاءِ، كَمَا يَحْمِلُنَا الوَفَاءُ عَلَى تَقْدِيرِهِ واحْتِرَامِهِ. وَهَذَا النَشِيدُ يُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ دَوْرِهِ، وَأَهْمِيَّةَ التَّعَاوُنِ مَعَهُ:



مدخل الوحدة

عَلَى هُدَى شَرِيعَتِي

وَلِلْمَلِكِ بَيْعَتِي

وَكُلُّنَا فِدَاءٌ

لَا نَحْذِرُ الحُتُوفَ

وَنَمْضِي كَالسُّيُوفِ

وَنَبْذُلُ الدِّمَاءَ

وَنَخْدِمُ العِبَادَ

وَنُصَلِّحُ الفَسَادَ

لِنَنْشُرَ الضِّيَاءَ

الأَمْنُ والأَمَانُ

وَرَاحَةُ الإنْسَانِ

وَيَرْحَلُ العَنَاءُ

بِالْحُبِّ وَالتَّعَاوُنِ

حِمَى البِلَادِ آمِنٌ

وَيَكْمُلُ البِنَاءُ

أَمْنُ البِلَادِ غَايَتِي

نَسِيرُ فِي صُفُوفِ

سَنَحْفَظُ البِلَادَ

بِطَاعَةِ الرَّحْمَنِ

مَعَ المُواطِنِ

عبد العزيز بن إبراهيم السراء



٣. اُبْحَثْ وَاَكْتُبْ:

أ. اَتَّبِعْ فِي الصُّحُفِ الْمَحَلِّيَّةِ الْاِنْجَازَاتِ الْوَطَنِيَّةِ خِلَالَ عَشْرَةِ اَيَّامٍ.

ب. اَلْخُصُّ مَا جَمَعْتُ فِي فِقْرَتَيْنِ.

ج. اَضْمَنْهُ مِلْفًا تَعْلَمِي.



مشروع الوحدة

أنجز مشروعاً

- يُقسّم الفصل خمس مجموعات.
- كل مجموعة تختار منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية (الوسطى، الشرقية، الغربية، الشمالية، الجنوبية).
- تعدُّ كل مجموعة مسرحية حول المنطقة التي اختارتها، تحتوي على حوار، يتضمَّن: أهمُّ المحافظات في المنطقة، مناخها، أبرز ما تشتهر به، الأماكن السياحية فيها، اسم أمير المنطقة.
- تقوم كل مجموعة بتنفيذ المسرحية في الصف.





نص الاستماع

الحنين إلى الوطن



أستمع ثم أجيب

١. أستمع إلى نص (الحنين إلى الوطن) بتركيز وانتباه؛ للإجابة عن الأسئلة الآتية:



آداب الاستماع:

- الإنصات.
- النظر إلى المتحدث.
- إظهار ملامح الفهم.
- تجنب المقاطعة.
- الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه.

• ما هواية ريم المفضلة؟ وماذا كانت تطلب من رسوماتها؟

• ما الوسائل التي استخدمتها ريم في رحلاتها؟ وما

نوع كل منها؟

الوسائل:

نوعها:

• كانت رحلات ريم خيالية فما الدليل على ذلك؟

.....

.....

• بم كانت ريم تشعر كلما سافرت إلى مكان بعيد؟ وعلام يدل ذلك الشعور؟

.....

• بم أجابت جدة ريم عن السؤال الذي حيرها؟

.....

* يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.

٢. أضع إشارة (✓) يمين الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

• طلبت ريم من رؤومها أن تُعيدَها إلى وطنها بسبب:

○ تعبها الشديد من السفر.

○ شوقها وحنينها إلى وطنها.

○ حبها لجدتها وأسررتها.

• الطيور تحن إلى أوطانها، والدليل أنها:

○ تُغني وتغرد شوقاً إليها.

○ تنتقل بين الأشجار والأغصان.

○ تعود إليها بعد رحيلها عنها عند انقضاء فصل الشتاء.

٣. أخرج من النص الذي استمعت إليه عبارة أعجبتني، ثم أذكر سبب إعجابي بها:

| سبب الإعجاب | العبارة |
|-------------|---------|
| | |
| | |
| | |





أَقُومُ اسْتِمَاعِي:

- إن أجبت عن جميع الفقرات إجابة صحيحة فمستوى استماعي جيد.
- إن أجبت عن خمس فقرات فأكثر إجابة صحيحة فمستوى استماعي متوسط.
- إن أجبت عن أربع فقرات فأقل إجابة صحيحة فأنا أحتاج إلى زيادة تركيزي.

٤. أشارك مجموعتي، ونكتب الفوائد التي استفدناها من النص الذي استمعنا إليه:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





نص الفهم القرآني

وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ



رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وَطَنِي الْحَبِيبُ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ، الْبَلَدُ الْعَرَبِيُّ الْإِسْلَامِيُّ، مَهْبِطُ الْوَحْيِ، وَقِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ وَمَهْوَى أَفئِدَتِهِمْ، وَمَنَارُ الْإِشْعَاعِ لِكُلِّ الدُّنْيَا، هُوَ الْأَرْضُ الَّتِي عَشْتُ عَلَيْهَا، وَشَرِبْتُ مَاءَهَا، وَاسْتَنْشَقْتُ هَوَاءَهَا، فِيهَا مَدَارِجُ الصَّبَا، وَمَهْدُ الذِّكْرِيَّاتِ الْجَمِيلَةِ وَالْأَحْلَامِ الْكَبِيرَةِ، وَدَوْحَةُ الْوَيْثَامِ، وَوَاحَةُ الْأَمْنِ وَالْأَطْمِئْنَانِ.

تَقَعُ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ فِي الْجَنُوبِ الْغَرْبِيِّ مِنْ قَارَةِ آسِيَا، وَتُشَكِّلُ أَرْضِيهَا الْوَاسِعَةَ **مَتْحَفًا** جُغْرَافِيًّا **رَائِعًا**، تَضَارِيسُهَا مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا: الْجِبَالُ، وَالْهَضَابُ وَالْأَوْدِيَّةُ الْعَمِيقَةُ، وَالسُّهُولُ السَّاحِلِيَّةُ الْمُنْخَفِضَةُ، وَالْجَزُرُ الْمَرْجَانِيَّةُ.

وَيَضُمُّ سَطْحُهَا أَرْبَعَةَ **أَقَالِيمَ** جُغْرَافِيَّةٍ طَبِيعِيَّةٍ رَئِيسَةٍ، هِيَ: جِبَالُ الْحِجَازِ وَعَسِيرٍ، وَهَضْبَةُ نَجْدٍ وَالصَّحَارِي الرَّمْلِيَّةُ، وَالسُّهُلُ السَّاحِلِيَّةُ الشَّرْقِيَّةُ. وَتَشْغُلُ الْمَمْلَكَةُ مُعْظَمَ أَرْضِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ

المعجم المساعد:



الصَّبَا: الصَّغْرُ وَالْحَدَاثَةُ.

الرَّائِعُ: الْمُعْجَبُ.

المَتْحَفُ: مَكَانُ التَّحْفِ.

حَيْثُ تَغْطِي مِسَاحَتَهَا مَا بَيْنَ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ وَالْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ مَا يُعَادِلُ أَرْبَعَةَ أْخْمَاسِ الْمِسَاحَةِ الْكُلِّيَّةِ لِلْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ. عَاصِمَتُهَا الرِّيَاضُ الْوَاقِعَةُ فِي قَلْبِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

وَيَزْخُرُ وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ بِمَعَالِمِهِ الدِّينِيَّةِ، وَالسِّيَاحِيَّةِ، وَأَثَارِهِ التَّارِيخِيَّةِ، وَأَمْجَادِهِ الْحَضَارِيَّةِ؛ حَيْثُ يَضُمُّ وَطَنِي أَقْدَسَ الْبِقَاعِ الْإِسْلَامِيَّةِ؛ لَوْجُودِ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ الَّذِي يُؤَلِّي مِثَاتُ الْمَلَائِكِينَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَجُوهَهُمْ شَطْرَهُ، وَيَضُمُّ الْمَدِينَةَ الْمُنُورَةَ، حَيْثُ مَسْجِدُ سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ وَخَاتَمِ النَّبِيِّينَ نَبِيَّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ. وَتَشْهَدُ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ أَكْبَرَ تَجْمَعِ إِسْلَامِيٍّ فِي الْعَالَمِ؛ إِذْ **يَتَوَافَدُ** إِلَى الْأَمَاكِنِ الْمُقَدَّسَةِ أَكْثَرُ مِنْ مِليُونِي مُسْلِمٍ مِنْ مُخْتَلَفِ أَصْقَاعِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ سَنَوِيًّا؛ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ مُلْتَجِئِينَ إِلَى اللَّهِ. وَتَمْتَّازُ الْمَنَاطِقُ الْجَبَلِيَّةُ بِجَمَالِ طَبِيعَتِهَا؛ لَوْجُودِ الْأَشْجَارِ الْخَضْرَاءِ، **وَالرُّبَا** الْجَمِيلَةِ وَالْمَنَاحِ الْمُعْتَدِلِ. وَمِنْ أَشْهُرِ مَرَكَزِ الْأَصْطِيَافِ الْجَبَلِيَّةِ: الطَّائِفُ وَأَبْهَا وَالبَاحَةُ الْوَاقِعَةُ عَلَى قِمَمِ جِبَالِ الْحِجَازِ.

أَمَّا الْمَنَاطِقُ التَّارِيخِيَّةُ فَهِيَ مَلِيئَةٌ بِأَثَارِ **الْحَضَارَاتِ** الْقَدِيمَةِ، وَأَشْهُرُهَا: مَدَائِنُ صَالِحٍ فِي مَدِينَةِ الْعُلَا، وَالْفَاوِ فِي الْجَنُوبِ الشَّرْقِيِّ، وَالْأَخْدُودُ، وَمِنْطَقَةُ حِمَى الثَّقَافِيَّةِ فِي مِنْطَقَةِ نَجْرَانَ. وَتَمْتَّازُ الْمَنَاطِقُ السَّاحِلِيَّةُ بِالْوَاجِهَاتِ الْبَحْرِيَّةِ عَلَى طُولِ شَاطِئِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَشَاطِئِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ؛ فَأُنْشِئَتْ فِيهَا مَوَانِيءٌ عَدِيدَةٌ؛ لِتَوْمُنِ الْإِتِّصَالِ بَيْنَ مَدُنِ بِلَادِنَا الْقَائِمَةِ عَلَى الشَّوَاطِئِ وَبَيْنَ الْمَمْلَكَةِ وَالخَارِجِ.

وَتَسْتَقْبِلُ الْمَوَانِيءُ نَاقِلَاتِ الزَّيْتِ الضَّخْمَةَ الَّتِي تَنْقُلُ مُنْتَجَاتِ بِلَادِنَا الْبِتْرُولِيَّةِ إِلَى أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. وَقَدْ اِكْتَسَبَ وَطَنِي أَهْمِيَّةً اِقْتِصَادِيَّةً عَظْمَى بِمَا حَبَاهُ اللَّهُ مِنْ نِعْمَةِ النَّفْطِ؛ إِذْ يَحْوِي بَاطِنُ أَرْضِهِ وَاحِدًا مِنْ أَعْظَمِ الْاِحْتِيَاطِيَّاتِ الْمَعْرُوفَةِ لِلنَّفْطِ وَالْغَازِ الطَّبِيعِيِّ فِي الْعَالَمِ.

وَشَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْثَرَ الْخَيْرُ، وَيَرْتَفَعَ الْبُنْيَانُ وَيَزْدَهَرَ التَّعْلِيمُ، وَتَنْشَطَ الصَّنَاعَةُ وَالزَّرَاعَةُ، وَيَنْهَضَ كُلُّ شَيْءٍ عَلَى أَرْضِ وَطَنِي، وَيَسِيرَ بِخُطُواتٍ حَثِيثَةٍ فِي جَمِيعِ الْمِيَادِينِ؛ فَقَدْ أَنْجَزَتْ مَشْرُوعَاتٌ كُبْرَى فِي فِتْرَةٍ **وَجِيْزَةٍ** بِالْعَمَلِ **الدَّائِبِ** مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ النَّهْضَةِ.

وَالْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ مَسْمُوعَةُ الْكَلِمَةِ فِي الْمَحَافِلِ الدَّوْلِيَّةِ، وَالْمَوْثَمَرَاتِ الْعَالَمِيَّةِ وَيُنْظَرُ إِلَيْهَا عَلَى أَنَّهَا سَبَاقَةٌ لِلخَيْرِ فِي مُسَاعَدَةِ الدُّوَلِ الْفَقِيرَةِ، وَنَجْدَةِ الدُّوَلِ الْمَنْكُوبَةِ وَإِقَامَةِ الْمَشْرُوعَاتِ النَّافِعَةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْبُلْدَانِ.

وَهِيَ عَضُوٌّ مُؤَسَّسٌ فَعَّالٌ رَائِدٌ فِي جَامِعَةِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ، وَعَضُوٌّ مُؤَسَّسٌ فِي الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ وَتَقُومُ سِيَاسَتُهَا عَلَى الْحَيَادِ؛ لِتَكُونَ هَذِهِ الْبِلَادُ الْمُقَدَّسَةُ فِي مَنْأَى عَنِ الْخُصُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ فَتَنْعَمَ بِالاسْتِقْرَارِ وَالنِّظَامِ.

لَقَدْ حَبَانَا اللَّهُ -عَزَّ وَجَلَّ- فِي وَطَنِنَا مُقُومَاتٍ دِينِيَّةٍ وَتَارِيخِيَّةٍ وَجُغْرَافِيَّةٍ وَاقْتِصَادِيَّةٍ وَسِيَاسِيَّةٍ عَدِيدَةٍ، وَرُؤْيَا أَيْ دَوْلَةٍ لِمُسْتَقْبَلِهَا تَنْطَلِقُ مِنْ مَكَامِنِ الْقُوَّةِ فِيهَا.



لَقَدْ انْطَلَقَتْ رُؤْيَا الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ٢٠٣٠ مِنْ عَنَاصِرِ قُوَّةِ بِلَادِنَا، فَمَكَانَتُهَا فِي الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ مَكَانَتُهَا مِنْ أَدَاءِ دَوْرِهَا الرِّيَادِيِّ بِاعْتِبَارِهَا عُمُقًا وَسَنَدًا لِلدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ، كَمَا أَنَّ قُوَّتَهَا الْاِسْتِثْمَارِيَّةَ الْمِفْتَاحَ وَالْمُحَرِّكَ لِتَنْوِيحِ الْاِقْتِصَادِ وَتَحْقِيقِ اسْتِدَامَتِهِ، وَمَكَانَهَا مَوْقِعُهَا الْاِسْتِرَاتِيْجِيُّ مِنْ أَنْ تَكُونَ مَحْوَرًا لِرَبْطِ الْقَارَاتِ الثَّلَاثِ.

حَمَاكَ اللَّهُ يَا مَمْلَكَتِي، وَأَدَامَكَ حُرَّةً عَزِيْزَةً شَامِخَةً بَيْنَ الْأَوْطَانِ.

المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ:



الْأَقَالِيْمُ: الْمَنَاطِقُ الْمُتَّحِدَةُ فِي مَنَاحِهَا.

يَزْخَرُ: يَفِيضُ.

الدَّائِبُ: الْجَادُ.

الْحَيَادُ: عَدَمُ الْمَيْلِ إِلَى طَرَفٍ مِنْ أَطْرَافِ الْخُصُومَةِ.

الْحَضَارَاتُ: مَرَاجِلُ التَّطَوُّرِ الْإِنْسَانِيِّ.

يَتَوَافَدُ: يَقْدَمُ وَيَرُدُّ.

الرُّبَا: الْأَرَاضِي الْمَرْتَفَعَةُ.

مَنْأَى: مَكَانٌ بَعِيدٌ.

حَبَاهُ: أَعْطَاهُ.

وَجِيْزَةٌ: قَصِيْرَةٌ قَلِيْلَةٌ.





أقرأ

أقرأ النَّصَّ قِرَاءَةً صَامِتَةً ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

١ . ألاحظُ الصُّورَ المصاحِبَةَ للنَّصِّ، وَأَعْبُرُ شَفْهِياً عَن مَضْمُونِ وَاحِدَةٍ مِنْهَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

٢ . أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي:

| جُمْلَةٌ دَائِلَةٌ عَلَى دُعَاءٍ بِالْخَيْرِ | مَكَانًا أَثَرِيًّا تَارِيخِيًّا | أَسْمَاءَ أَرْبَعِ مَدِينٍ |
|--|----------------------------------|----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

٣ . أَقرأ العبارة الآتية بِطَلَاقةٍ مَعَ مُرَاعَاةِ الضُّبْطِ السَّلِيمِ، وَعَلَامَاتِ الوَقْفِ.

« وَشَاءَ اللهُ أَنْ يَكْثَرَ الخَيْرُ، وَيَرْتَفَعَ البُنْيَانُ، وَيَزْدَهَرَ التَّعْلِيمُ، وَتَنْشَطَ الصَّنَاعَةُ وَالزَّرَاعَةُ، وَيَنْهَضَ كُلُّ شَيْءٍ عَلَى أَرْضِ وَطَنِي، وَيَسِيرَ بِخُطُواتٍ حَثِيثَةٍ فِي جَمِيعِ المِيادِينِ ».

٤ . أَقرأ العبارة الآتية مُعَبِّراً عَنِ الفَخْرِ وَالاعْتِزَالِ:

« وَطَنِي المَمْلَكَةُ العَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ مَسْمُوعَةُ الكَلِمَةِ فِي المَحَافِلِ الدُّوَلِيَّةِ، وَالمُؤْتَمَرَاتِ العَالَمِيَّةِ ».

٥ . أَقرأ النَّصَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.



أُنمِّي لُغَتِي

١ . أَصِلُ الكَلِمَةَ بِضِدِّهَا فِيما يَأْتِي:

النَّظَامُ

الاستقرارُ

الخارجُ

الأمنُ

الخوفُ

الاضطرابُ

الفوضى

الداخلُ

٢ . أ. أَوْضَحْ مَعْنَى (شَطْر) فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

تَنَاوَلْتُ شَطْرَ الرَّغِيفِ

قَرَأْتُ شَطْرَ الْبَيْتِ مِنْ قَصِيدَةِ الْمُتَنَبِّي

أَمْضَيْتُ شَطْرَ الشَّهْرِ فِي قَرِيَّتِي

ب. أَدْخِلْ كَلِمَةَ (شَطْر) بِمَعَانِيهَا فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ:

.....

٣ . أ. أَجْمَعْ مِنَ الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ فِي النَّصِّ الْأَلْفَاظَ الَّتِي تُشَكِّلُ حَقْلًا مُعْجَمِيًّا لِمَظَاهِرِ السُّطْحِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى غَرَارِ الْمَثَالِ الْأَوَّلِ.

..... الأودية العميقة

ب. أَصِلْ بَيْنَ مَظَاهِرِ السُّطْحِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

سُهُولٌ - جِبَالٌ - أَوْدِيَةٌ





أفهم وأجيب

١. أجيب عن الأسئلة الآتية:

- لم تحب وطنك وتعتز به؟

- ما الخدمات التي تقدمها مملكتنا للحجيج عندما يتوافدون؛ لأداء فريضة الحج؟

- كيف استثمرت مملكتنا إيرادات النفط؛ لتحقيق نهضة البلاد؟

- ما الدليل على الأهمية الاقتصادية لوطننا المملكة العربية السعودية؟

- ما الذي يحدث لو أهمل أفراد المجتمع خدمة الوطن بإخلاص؟



زيادة الطاقة الاستيعابية لاستقبال ضيوف الرحمن المعتمرين من ٨ ملايين إلى ٣٠ مليوناً.

٢. أعلل ما يأتي:

- كون المناطق الجبلية في المملكة العربية السعودية مناطق جذب سياحي للمصطافين.

- إنشاء العديد من الموانئ البحرية.





أَحْلِلْ

١. أكمل بما يتمم المعنى:

من مظاهر ريادة وطننا المملكة العربية السعودية على الساحة الدولية.
• المشاركة الفعالة في تأسيس جامعة الدول العربية.
•

من دلائل حبي لوطني.

• عدم العبث بالممتلكات والمرافق العامة.
•
•

٢. الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية. مناخ الرياض حار جاف صيفاً.

هاتان حقيقتان عن الرياض، فما الحقيقة؟

الحقيقة: معلومات واضحة، مُسلم بصحتها يتفق عليها الناس، ويُقرونها بصورة قاطعة لا تستدعي الجدل والاختلاف.

الرياض أجمل مدن بلادي. يستمتع زائر الرياض بها؛ لكثرة أسواقها المركزية.

هذان رأيان في الرياض، فما الرأي؟

الرأي: معلومات لا يتفق الناس عليها بل تتعدد وجهات نظرهم.

٣. أضع يمين كل جملة كلمة (حقيقة) أو (رأي) بحسب ما تعبر عنه:

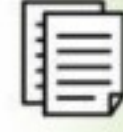
(.....) يقع وطني في الجنوب الغربي من قارة آسيا.

(.....) مدينة أبها أكثر جمالاً وشهرة عند المصطافين من مدينة الطائف.

(.....) يحتضن وطني الحرمين الشريفين.

(.....) يحب الإنسان وطنه؛ لحنينه للذكريات الجميلة فيه.





أَحَاكِي الْأُسْلُوبِ اللُّغَوِيِّ:

أولاً: الاستثناء

الاستثناء: هُوَ إِخْرَاجُ مَا بَعْدَ (إِلَّا أَوْ غَيْرِ أَوْ سِوَى) مِنْ حُكْمِ مَا قَبْلَهَا.
تَسَلَّمَ الطَّالِبَاتُ الْجَوَائِزَ إِلَّا الْغَائِبَاتِ. مَا بَعْدَ إِلَّا وَهُوَ (الْغَائِبَاتِ) خَرَجَ مِنْ حُكْمِ مَا قَبْلَهَا وَهُوَ تَسَلَّمَ الْجَوَائِزِ.

١. أَصُوغُ عَلَى غِرَارِ النَّمُودِجِ الْمُعْطَى:

زُرْتُ مَدْنَ الْمَنْطَقَةَ الشَّرْقِيَّةَ إِلَّا مَدِينَةَ الْجُبَيْلِ.

- اصْطَفَى الْجُنُودُ فِي الْمَعْسَكِ إِلَّا
- حَفِظْتُ غَيْرَ بَيْتَيْنِ.
- وَصَلْتُ سِوَى

٢. أُعَبِّرُ عَنْ مَعَانِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِأُسْلُوبِ اسْتِثْنَاءٍ مُنَاسِبٍ:

• عُبِدَتْ الطُّرُقُ فِي الْحَيِّ السُّكْنِيِّ وَبَقِيَ طَرِيقٌ.

• وَصَلَتْ طَائِرَاتُ الْحَجِيجِ وَتَأَخَّرَتْ طَائِرَتَانِ.

• تَعَاوَنَ الْمُواطِنُونَ فِي تَشْجِيرِ مَا يُحِيطُ بِالْمَدِينَةِ وَبَقِيَ جُزْءٌ يَسِيرٌ.



ثانياً: التَّرجي والتَّمَنِّي

التَّرجي: انتِظارُ أمرٍ مرغوبٍ فيه يُتوقَّعُ حدوثه، وَمِنْ أدواته (لَعَلَّ)
التَّمَنِّي: طلبُ أمرٍ محبوبٍ، لا يُتوقَّعُ حدوثه، وَمِنْ أدواته (لَيْتَ)

١. أكْمَلْ عَلَى غِرَارِ المِثَالِ؛ وَأَنْتَبِهْ إِلَى أَنَّ الأَسْمَ بَعْدَ (لَعَلَّ) وَ (لَيْتَ) يَكُونُ مَنْصُوبًا.

| أَحِبُّ الرِّحْمَةَ | أَكْرَهُ القَسْوَةَ | لَعَلَّ الرِّحْمَةَ تَمَلُّ القُلُوبَ القَاسِيَةَ. |
|---------------------|---------------------|--|
| أُحِبُّ | أَكْرَهُ | لَعَلَّ |
| | | |
| | | |
| | | |

٢. أَعْبُرْ عَنِ الجُمَلِ الآتِيَةِ بِأَحَدِ أسْلُوبِي التَّمَنِّي أَوِ التَّرجي:

• السَّلَامُ دَائِمٌ بَيْنَ الشُّعُوبِ.

• رُوحُ الإِنْجَازِ تَعْمُ أبنَاءَ الوَطَنِ.

• الجَمِيعُ يَتَعَاوَنُونَ فِي المُحَافَظَةِ عَلَى المُمْتَلَكاتِ العَامَّةِ.





اُكْتُبْ

أُعِيدُ كِتَابَةَ الْفِقْرَةِ الْأُولَى مِنَ النَّصِّ فِي دَفْتَرِي، وَأُرَاعِي أَنْ تَكُونَ الْكِتَابَةُ بِخَطِّ جَمِيلٍ.



أُغْنِي مِلْفًا تَعْلُمِي:

أَبْحَثُ عَنْ وَاحِدٍ مِمَّا يَأْتِي، وَأُضْمِنُهُ مِلْفًا تَعْلُمِي:

- سِيرَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَأَبْرَزَ أَخْلَاقِهِ الْكَرِيمَةَ.
- قِصْرَ الْمَصْمُكِ، وَأَهْمِيَّتَهُ التَّارِيخِيَّةَ وَالْحَضَارِيَّةَ.
- مَشْرُوعَ نِيَوْمٍ، وَأَهْدَافَهُ الْمُسْتَقْبَلِيَّةَ.
- خَرِيطَةَ وَطَنِي، وَأُحَدِّدُ الْمِنْطَقَةَ الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا، وَبَعْضَ نَشَاطَاتِ سُكَّانِهَا (الزَّرَاعَةُ - التِّجَارَةُ - الصَّنَاعَةُ - الْوِظَائِفُ الْحُكُومِيَّةُ - الرَّعْيُ - الْحِرْفُ الْيَدَوِيَّةُ).



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

ثالثاً: التوكيدُ: بـ (كُلُّ وَجَمِيعُ)

١. أصوغ عباراتٍ على غرارِ النُّمُودَجِ المَعْطَى، مَعَ ضَبْطِ أُسْلُوبِ التَّوَكِيدِ:

| التوكيدُ بـ (جَمِيعُ) | التوكيدُ بـ (كُلُّ) |
|--|--|
| الطَّائِفُ وَأَبْهَآ وَالبَآحَةُ جَمِيعُهَا مَنَاطِقُ سِيَاحِيَّةٌ جَبَلِيَّةٌ. | الطَّائِفُ وَأَبْهَآ وَالبَآحَةُ كُلُّهَا مَنَاطِقُ سِيَاحِيَّةٌ جَبَلِيَّةٌ. |
| التَّعْلِيمُ مُتَاحٌ لِلطَّلَآبِ فِي مَنَاطِقِ المَمْلَكَةِ. | التَّعْلِيمُ مُتَاحٌ لِلطَّلَآبِ فِي مَنَاطِقِ المَمْلَكَةِ. |
| يَتَجَهُّ المُصَلُّونَ فِي بَقَاعِ العَالَمِ نَحْوَ الكَعْبَةِ الشَّرِيفَةِ فِي وَطَنِي. | يَتَجَهُّ المُصَلُّونَ فِي بَقَاعِ العَالَمِ نَحْوَ الكَعْبَةِ الشَّرِيفَةِ فِي وَطَنِي. |
| تَرْتَبِطُ مَنَاطِقُ مَمْلَكَتِنَا بِوسَائِلِ نَقْلِ وَاتِّصَالَاتٍ حَدِيثَةٍ. | تَرْتَبِطُ مَنَاطِقُ مَمْلَكَتِنَا بِوسَائِلِ نَقْلِ وَاتِّصَالَاتٍ حَدِيثَةٍ. |

٢. أضعُ فِي الفَرَاغِ مِمَّا يَأْتِي الكَلِمَةُ المُنَاسِبَةُ: (كُلُّهَا-جَمِيعَهَا):

- حَفِظْتُ السُّورَةَ
- غَسَلْتُ الفَوَآكِهِ قَبْلَ إِعْدَادِ مَائِدَةِ الطَّعَامِ.

٣. اسْتَخْدمُ أُسْلُوبَ التَّوَكِيدِ بـ (كُلُّ أَوْ جَمِيعُ): لِلتَّعْبِيرِ عَنِ:

- كَرَاهِيَةِ الأَخْلَاقِ السَّيِّئَةِ عِنْدَ النَّاسِ.
- بَرَاعَةَ المُهَنْدِسِينَ فِي تَصْمِيمِ المَبْنَى.
- جَمَالَ اللُّوْحَاتِ الفَنِيَّةِ فِي المَعْرِضِ.

التوكيدُ:

- لَفْظٌ يُقْصَدُ بِهِ تَثْبِيْتُ المَعْنَى فِي نَفْسِ السَّامِعِ.
- لا بُدَّ أَنْ يَتَّصِلَ بِضَمِيرٍ.
- التَّوَكِيدُ بـ (كُلُّ وَجَمِيعُ) يُفِيدُ الإِحَاطَةَ وَالشُّمُولَ.



الإستراتيجية القرائية

خطوات القراءة المتعمقة: بمشاركة مجموعتي نكمل نظام الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة:

١. أقرأ النص الواحد في خطوات:

- أقرأ الفقرات؛ لتحديد لكل منها. **أستطلع**
- أدونها في الهامش.
- أحوّل الأفكار الرئيسة للنص إلى سؤال أو أكثر. **أسأل**
- أكتب السؤال على الهامش، أو على ورقة خارجية.
- أقرأ النص بتركيز وانتباه؛ للبحث عن لأسئلتني التي طرحتها. **أقرأ**
- أسئلتني بناءً على نتائج القراءة.
- أغلق الكتاب، ثم أجيب من عن أسئلتني بعد تنقيحها. **أستذكر**
- أراجع إجابتي، وأقارنها؛ لأتأكد أنها صحيحة وافية. **أراجع**



الوَطَنُ



١. الوَطَنُ أَوَّلُ أَرْضٍ رَحَبَتْ بِمَقْدَمِكَ، وَاسْتَبَشَرَتْ بِطَلْعَتِكَ، وَجَعَلَتْ مِنْهَا مِهَادًا لِطِفُولَتِكَ الْبَرِيئَةِ وَمَلْعَبًا لِصَبَاكِ الْجَمِيلِ. أَظَلَّتْكَ سَمَاوُهُ، وَغَدَّتْكَ خَيْرَاتُهُ، وَعِشْتَ فِيهِ كَمَا عَاشَ آبَاؤُكَ وَأَجْدَادُكَ مَوْفُورَ الْعِزَّةِ وَالْكَرَامَةِ. فِي كُلِّ شِبْرٍ مِنْهُ ذِكْرِي حَبِيبَةٌ، وَفِي كُلِّ جُزْءٍ مِنْهُ أَمَانَةٌ غَالِيَةٌ. أَنْتَ فِيهِ مُوَاطِنٌ كَرِيمٌ، وَفِي غَيْرِهِ أَجْنَبِيٌّ غَرِيبٌ، تُفَارِقُهُ فَتَحِنُّ إِلَيْهِ، فَإِذَا عُدْتَ مَلَأَتْ الْفَرَحَةَ قَلْبَكَ.

٢. وَحُبُّ الْأَوْطَانِ وَالْحَنِينُ إِلَيْهَا أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ، لَدَى جَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ، حَتَّى فِي الْحَيَوَانَاتِ، فَالْإِبِلُ تَحِنُّ إِلَى مَبَارِكِهَا، وَالطَّيْرُ تَبْكِي عَلَى أَعْشَاشِهَا، وَالْوَحْشُ يَأْنَسُ فِي بَيْتِهِ. وَإِذَا كَانَ هَذَا شَأْنُ الْحَيَوَانِ، فَإِنَّ الْإِنْسَانَ بِحُبِّ وَطَنِهِ وَرِعَايَتِهِ أَوْلَى وَأَجْدَرُ.

٣. أَمَّا الدَّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ، وَحِمَايَةُ الْحِمَى، فَغَرِيزَةٌ أَوْدَعَهَا الْبَارِيُّ كُلَّ الْأَحْيَاءِ، وَإِنْ أَرَدْتَ بُرْهَانًا، فَمُدَّ يَدَكَ إِلَى عَشِّ طَائِرٍ، وَانظُرْ إِلَى دِفَاعِهِ دُونَ الْحِمَى، وَاقْتَرِبْ مِنْ عَرِيْنِ الْأَسَدِ، لِتَرَى كَيْفَ يُزْنِلُ الْأَرْضَ تَحْتَ قَدَمَيْكَ. فَمَا أُخْرَى الْإِنْسَانَ وَأَحَقَّهُ أَنْ يَمْنَحَ وَطَنَهُ رُوحَهُ، وَكُلُّ مَا مَلَكَتْ يَدَاؤُهُ، وَمَا أَجْمَلَ قَوْلَ الشَّاعِرِ:

وَلِلْأَوْطَانِ فِي دَمِ كُلِّ حُرٍّ
يَدٌ سَلَفَتْ وَدَيْنٌ مُسْتَحَقُّ

إِنَّ حُبَّ الْوَطَنِ وَالِدَّفَاعَ عَنْهُ أَمْرَانِ لَا يَكُونَانِ بِالْأَدْعَاءِ وَالْأَمَانِي وَالْأَحْلَامِ، وَإِنَّمَا يَكُونَانِ بِالْإِخْلَاصِ

فِي الْعَمَلِ، وَالْأَمَانَةِ فِي الْحُقُوقِ، وَتَقْدِيرِ الْمَسْئُولِيَّةِ.



٢. بِمُشَارَكَةِ مَجْمُوعَتِي نَقُومُ بِالْمَهْمَاتِ الْآتِيَةِ:

- نَسْتَطْلِعُ النَّصَّ وَنُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِكُلِّ فِقْرَةٍ مِنْهُ.
- بِالِاسْتِفَادَةِ مِنْ أَفْكَارِ النَّصِّ نَصُوغُ سُؤَالَ أَوْ أَكْثَرَ حَوْلَ كُلِّ فِقْرَةٍ مِنْ فِقْرَاتِ النَّصِّ.
- نَقْرَأُ النَّصَّ؛ لِإِضَافَةِ أَسْئَلَةٍ أُخْرَى أَوْ لِتَعْدِيلِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي وَضَعْنَاهَا.
- نُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ ذَاكِرَتِنَا.
- نَرَاجِعُ النَّصَّ؛ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَاتِ، وَإِكْمَالِ النَّاقِصِ، وَتَصْحِيحِ الْخَطَأِ.
- نُنْظِمُ عَمَلَنَا فِي صُورَتِهِ النَّهَائِيَّةِ وَفَقَّ الْجَدُولِ الْآتِي:

| الفِقرَةُ | الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ | السُّؤَالُ / الْأَسْئَلَةُ | الْإِجَابَاتُ النَّهَائِيَّةُ |
|-----------|------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| الأولى | | | |
| الثانية | | | |
| الثالثة | | | |





٣. أقرأ النَّصَّ الآتِيَّ قِرَاءَةً مُتَأَنِّيَةً:

مَكْتَبَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ الْعَامَّةُ

١- تعيش المملكة العربية السعودية نهضة ثقافية بارزة، حيث تهتم بكل ما يرفع من مستوى العلم والمعرفة، ومن مظاهر ذلك ما تزخر به من مكاتب عامة وخاصة، ومن بين تلك المكاتب الرائدة مكتبة الملك عبدالعزيز العامة في مدينة الرياض، التي تقدم خدمات متنوعة للمستفيدين في مختلف الفئات العمرية.



٢- ولعل من أبرز تلك الخدمات نادي كتاب الطفل، الذي سعت المكتبة من خلاله لتعزيز العلاقة بين الطفل والكتاب، حيث يتيح النادي فرصة الاشتراك فيه لجميع الأطفال من جميع أنحاء مملكتنا، فيحصلون على أفضل

الكتب العربية المتميزة؛ لتفتح لهم أبواب الثقافة والمعرفة تحت شعار (ثقافة طفل تبني أمة) وتقوم فكرة هذا النادي على توفير الكتاب المناسب لكل طفل مشارك، بمقابل رسم اشتراك سنوي رمزي، ويتولى النادي إرسال أربعة وعشرين كتاباً، منها اثنا عشر كتاباً قصصياً واثنا عشر كتاباً غير قصصياً، تتناسب مع سن الطفل المشارك، حيث يقرأ الطفل كتابين كل شهر مدة الاشتراك ويصاحب الكتابين ورقتا نشاط للطفل تحويان أنشطة ذهنية ولغوية وترفيهية، إضافة إلى نشره للآباء والأمهات تتناول قضايا تربوية.



٣- وَقَدْ قُسِّمَتِ الْفِئَاتِ الْعُمَرِيَّةِ الَّتِي تَسْتَفِيدُ مِنْ نَادِي كِتَابِ الطُّفْلِ أَرْبَعِ فِئَاتٍ: الْفِئَةُ الْأُولَى مِنْ سِنِّ سَنَتَيْنِ إِلَى خَمْسِ سَنَوَاتٍ، وَتَخْدُمُ رِيَاضَ الْأَطْفَالِ، وَالْفِئَةُ الثَّانِيَّةُ مِنْ سِنِّ سِتِّ سَنَوَاتٍ إِلَى ثَمَانٍ، وَتَخْدُمُ الْمَرْحَلَةَ الْأُولَى مِنَ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، وَالْفِئَةُ الثَّلَاثَةُ مِنْ سِنِّ تِسْعِ سَنَوَاتٍ إِلَى اثْنَتَيْ عَشْرَةَ سَنَةً، وَتُعْنَى بِالْمَرْحَلَةِ الْعُلْيَا مِنَ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، وَالْفِئَةُ الرَّابِعَةُ مِنْ ثَلَاثِ عَشْرَةَ سَنَةً إِلَى خَمْسِ عَشْرَةَ سَنَةً، وَتُعْنَى بِالْمَرْحَلَتَيْنِ الْمُتَوَسِّطَةِ وَالثَّانَوِيَّةِ.

لَقَدْ وَفَّرَتْ بِلَادُنَا الْكَثِيرَ مِنْ مَصَادِرِ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ، فَجَدِيرٌ بِنَا اسْتِثْمَارُهَا فِي بِنَاءِ أَنْفُسِنَا وَأَفْرَادِ أَسْرِنَا وَمُجْتَمَعِنَا؛ لِنُسَهِّمَ فِي نَهْضَةِ وَطَنِنَا الْعَزِيزِ.

مرجع المعلومات الواردة عن مكتبة الملك عبدالعزيز العامة: الموقع الإلكتروني للمكتبة.

٤. أَطَبَّقِ الْخُطُوبَاتِ الْخَمْسَ عَلَى النَّصِّ السَّابِقِ.





الصَّنْفُ اللُّغَوِيُّ

الاسْمُ المَقْصُورُ وَالْمَنْقُوصُ وَالْمَمْدُودُ

الاسْمُ المَقْصُورُ: اسْمٌ مُعْرَبٌ * يَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَازِمَةً مَفْتُوحٌ مَا قَبْلَهَا. وَلِلْأَلِفِ صُورَتَانِ: قَائِمَةٌ (ا)، كَعَصَا وَرِضًا، وَعَلَى صُورَةِ يَاءِ (ي)، كَمُوسَى وَتَيْلَى.

• أَصْنَفُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ بِحَسَبِ الجَدْوَلِ أدناه:

يَحْيَى

الرِّضَا

الصِّفَا

حَصَى

العَصَا

فَتَى

العُلَا

مَسْعَى

السَّنَا

تَيْلَى

القُرَى

مُصْطَفَى

مُسْتَشْفَى

الكَلِمَاتُ المَخْتُومَةُ بِأَلِفٍ فِي صُورَةِ يَاءِ (ي)

الكَلِمَاتُ المَخْتُومَةُ بِأَلِفٍ قَائِمَةٌ (ا)

الاسْمُ المَنْقُوصُ: اسْمٌ مُعْرَبٌ * يَنْتَهِي بِيَاءٍ لَازِمَةً غَيْرُ مُشَدَّدَةٍ مَكْسُورٌ مَا قَبْلَهَا. مِثْلُ: المُحَامِي وَالسَّاعِي.

• أَقْرَأِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ وَأَكْمِلِ الفَرَاغَ، مَعَ الاسْتِرْشَادِ بِالنَّمُودِجِ المَعْطَى فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

| الاسْمُ المَنْقُوصُ | الفِعْلُ | الجُمْلَةُ |
|---------------------|----------|--|
| الرَّاجِي | رَجَا | رَجَا الأبُ الخَيْرَ لِأَبْنَائِهِ. |
| ..... | دَعَا | دَعَا المُوْمِنُ رَبَّهُ. |
| ..... | نَجَا | نَجَا الرَّجُلُ مِنْ حَادِثِ السَّيْرِ. |
| القَاضِي | قَضَى | قَضَى القَاضِي بَيْنَ الخَصْمَيْنِ. |
| ..... | حَمَى | حَمَى الجُنْدِيُّ بِلَادَهُ. |
| ..... | سَعَى | سَعَى الحَاجُّ بَيْنَ الصِّفَا والمَرُورَةِ. |



١. هذا كتابي.
 ٢. المواطنُ السُّعُودِيُّ حَرِيصٌ عَلَى النُّهُوضِ بِبِلَادِهِ.
 ٣. السَّاعِي إِلَى الْخَيْرِ مَحْمُودٌ عَمَلُهُ.
- مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْيَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ؟ وَأَيُّهَا يُعَدُّ اسْمًا مَنْقُوصًا؟

فائدة

لِمَ سُمِّيَ الْمَنْقُوصُ بِهَذَا الْاسْمِ؟

لأنَّ يَاءَ الْمَنْقُوصِ تُحذفُ عِنْدَ حَذْفِ (ال) التَّعْرِيفِ، فنَقُولُ فِي إِثْبَاتِهَا: فِي الرَّفْعِ: أَنْتَ الْمُحَامِي. فِي النَّصْبِ: شَاهَدْتُ الْمُحَامِي. فِي الْجَرِّ: سَلَّمْتُ عَلَى الْمُحَامِي. وَعِنْدَ حَذْفِ (ال) التَّعْرِيفِ، نَقُولُ فِي الرَّفْعِ: أَنْتَ مُحَامٍ. وَفِي الْجَرِّ: سَلَّمْتُ عَلَى مُحَامٍ. وَيُعَوِّضُ عَنِ يَاءِ الْمَنْقُوصِ الْمَحذُوفَةِ بِتَنْوِينِ كَسْرٍ، يَسْمَى (تَنْوِينِ الْعَوِضِ).

الاسمُ المَمْدُودُ: اسْمٌ مُعْرَبٌ * آخِرُهُ هَمْزَةٌ قَبْلَهَا أَلِفٌ زَائِدَةٌ، مِثْلُ: صَحْرَاءُ، عُظْمَاءُ، سَمَاءُ، ابْتِدَاءُ.

الاسْمُ الْمَمْدُودُ تَكُونُ الْأَلْفُ فِيهِ زَائِدَةً، وَهَذَا يَعْنِي أَنَّهَا لَيْسَتْ مِنْ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ الْأَصْلِيَّةِ، فَكَلِمَةُ (صَحْرَاءُ) حُرُوفُهَا الْأَصْلِيَّةُ (صَحَرَ) وَالْأَلْفُ فِيهَا زَائِدَةٌ، بِخِلَافِ كَلِمَةِ (مَاءُ) فَالْأَلْفُ فِيهَا أَصْلِيَّةٌ غَيْرُ زَائِدَةٍ فَلَا تُعَدُّ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَمْدُودَةِ.

أَسْتَخْرِجُ مِنْ نَصِّ (وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ) ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ مَمْدُودَةٍ،
وَأَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:



تفكير ناقد

١. رَفَعِ الصَّوْتِ فِي غُرْفِ المَرْضَى **خَطَأً** يَجِبُ اجْتِنَابُهُ.
 ٢. ابْنُ آدَمَ **خَطَاءً**، وَخَيْرُ الخَطَائِنِ التَّوَابُونَ.
- مَا الفَرْقُ بَيْنَ الكَلِمَتَيْنِ المَلُونَتَيْنِ وَمَا السَّبَبُ؟



تدريب

أَكْمِلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِأَسْمَاءٍ مَنْقُوصَةٍ أَوْ مَقْصُورَةٍ أَوْ مَمْدُودَةٍ بِمَا يُحَقِّقُ المَعْنَى المُفِيدَ:

١. تَسَاقَطَتْ قَطْرَاتُ عَلَى الوَرْدِ صَبَاحًا.
٢. قَطَفْتُ وَرْدَةً
٣. اعْتَنَى بِغَنَمِهِ.
٤. إِذَا سَمِعْتَ فَهَلِّمْ إِلَى الصَّلَاةِ.
٥. تَرَفَّعَ عَنِ مُوَكَّلِهِ فِي المَحْكَمَةِ.
٦. رَمَى اللَّاعِبُ الكُرَةَ فِي الخَصْمِ.

فائدة

- * **الاسمُ المَعْرَبُ:** هُوَ الاسْمُ الَّذِي تَتَغَيَّرُ حَرَكَتُهُ آخِرُهُ بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ الإِعْرَابِيِّ، وَهُوَ عَكْسُ الاسْمِ المَبْنِيِّ الَّذِي يَلْزَمُ آخِرُهُ حَرَكَتٌ وَاحِدَةٌ وَإِنْ تَغَيَّرَ مَوْقِعُهُ الإِعْرَابِيُّ. وَلِذَلِكَ فَاسْمَاءٌ مِثْلُ:
- هَذَا: لَا يُعَدُّ اسْمًا مَقْصُورًا؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ اسْمًا مَعْرَبًا.
 - الَّذِي: لَا يُعَدُّ اسْمًا مَنْقُوصًا؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ اسْمًا مَعْرَبًا.
 - هَؤُلَاءِ: لَا يُعَدُّ اسْمًا مَمْدُودًا؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ اسْمًا مَعْرَبًا.

تنبيه: لَا يَتَوَسَّعُ المَعْلَمُ فِي مَفْهُومِ المَعْرَبِ وَالمَبْنِيِّ، وَإِنَّمَا يَقْتَصِرُ عَلَى مَا يَدْعُمُ فَهْمَ الطَّالِبِ لِلاِسْمِ المَقْصُورِ وَالمَنْقُوسِ وَالمَمْدُودِ؛ نَظْرًا لِأَنَّ هَذَا المَفْهُومَ جَدِيدٌ عَلَى الطَّالِبِ، وَسَيَدْرُسُهُ بِتَوْسِعٍ فِي المَرِحَلَةِ المَتَوَسِّطَةِ.





الظاهرة الإملائية

الدرس الأول:

الهمزة المتوسطة على الياء

أهداف الدرس:

- تعرّف الهمزة المتوسطة على ياء.
- تعرّف سبب كتابتها على ياء.
- رسم الهمزة المتوسطة على ياء رسمًا صحيحًا.

« وَطَنِي الْحَبِيبُ دَوْحَةُ الْوَنَامِ وَوَاحَةُ الْإِطْمِئْنَانِ »

نلاحظ أن الكلمتين الملونتين احتوتا على همزة، وهذه الهمزة وقعت وسط الكلمة ورُسمت على ياء.



أقرأ

- أقرأ أمثلة الجدول الآتي، وأكتب الكلمات الملونة في العمود الثاني.

| م | الجملة | الكلمات الملونة |
|---|--|-----------------|
| ١ | مكة المكرمة مهوى أفئدة المسلمين، يتوافدون إليها ملتجئين إلى الله عز وجل. | |
| ٢ | إن المملكة العربية السعودية رائدة وقائدة في عدة مجالات. | |
| ٣ | يولي مئات الملايين من المسلمين وجوههم شطر البيت الحرام. | |
| ٤ | ترحل الطيور في الشتاء إلى البلاد الدافئة. | |
| ٥ | المناطق التاريخية في بلادي مليئة بأثار الحضارات القديمة. | |
| ٦ | سأقدم غدًا - بمشيئة الله - بحثًا عن المواقع السياحية في بلادي. | |

فائدة

يُمكنُ التَّعرُّفُ على دَرَجَاتِ القُوَّةِ لِلحَرَكَاتِ مِنْ خِلالِ القِصَّةِ الآتِيَةِ:

رَكَضَتْ لِيَانُ فِي الحَدِيقَةِ، وَوَقَعَتْ وَكُسِرَتْ يَدُهَا وَجُرِحَتْ، ضَمَّ الطَّبِيبُ جُرْحَهَا، وَوَضَعَ الجَبِيرَةَ عَلَى كَسْرِهَا، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ عَادَتْ إِلَى الطَّبِيبِ فَفَتَحَ الجَبِيرَةَ بَعْدَ أَنْ سَكَنَ الأَلَمُ عَنْهَا، وَشَفِيَتْ:

ألاحظُ

أ. أَسْتَزِجُ الخُطُواتِ العامَّةَ لِكِتابَةِ الهَمْزَةِ المُتَوَسِّطَةِ بِتَرْقِيمِ العِبارَةِ الآتِيَةِ:

- أُقارِنُ بَيْنَ الحَرَكَتَيْنِ؛ لِتَحديدِ أقواهُما.
- أُحدِّدُ حَرَكَةَ الحَرْفِ الَّذِي قَبْلَ الهَمْزَةِ.
- أُحدِّدُ الحَرْفَ الَّذِي يُناسِبُ أقوى الحَرَكَتَيْنِ.
- أُحدِّدُ حَرَكَةَ الهَمْزَةِ.
- أُكْتُبُ الهَمْزَةَ على الحَرْفِ المُناسِبِ.

ب. أكْمَلُ:

أقوى الحركاتِ الكسرةُ ويُناسِبُها وتليها ويُناسِبُها الواوُ،
وتليها الفتحةُ ويُناسِبُها



أحلُّ وأفهمُ

أتعاونُ مَعَ مَنْ بجانِبِي في تَعْبئةِ الجَدولِ الآتي، مَعَ الاستِفادةِ مِنَ المِثالِ الأوَّلِ:

| الكلمةُ | حَرَكَةُ الهَمْزَةِ | حَرَكَةُ الحَرْفِ قَبْلَ الهَمْزَةِ | الحَرَكَةُ الأَقوى | الحَرْفُ المُناسِبُ لِرِسامِها |
|--------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------|---|
| أفئدةُ | الكسرةُ | السُّكُونُ | الكسرةُ | الياءُ (ذ) |
| مُلتَجِئِينَ | | | | |
| رائدةُ | | | | |
| قائدةُ | | | | |
| مئاتُ | | | | |
| الدافئةُ | | | | |
| مليئةُ | | | | حَرْفُ الياءِ المَكسُورِ ما قَبْلَها في قوَةِ الكسرةِ |
| مشيئةُ | | | | |

أَسْتَنْتِجُ:

مَتَى تُرْسَمُ الهمزة المُتوسّطة على الياء (ذ)؟

إذا كانت الهمزة مكسورة أو مكسورا ما قبلها أو سبقت بياء مكسور ما قبلها، فإنها تكتب على ياء.

أُطَبِّقُ:

١. أنطق الكلمات الآتية، وألاحظ رسم همزتها، وأذكر سبب كتابتها على الياء:

البريئة

لئن

موئل

القائمين

حدائق

آبائهم

.....

.....

.....

٢. أكمل بالاسترشاد بالنموذج.

| (ج) | | (ب) | | (أ) | |
|--------|------|---------|--------|-------|-------|
| هادئون | هادئ | استنصال | استأصل | صنائع | صنيعة |
| ..... | ناشئ | ..... | استأثر | ..... | خليقة |
| ..... | قارئ | ..... | استأمن | ..... | غريبة |
| ..... | بادئ | ..... | استأمر | ..... | عجيبه |



٣. أكمل الجدول الآتي وفق المطلوب:

| الكلمة | سبب كتابة همزتها على الياء |
|----------------|----------------------------|
| ١. جمع فريضة. | |
| ٢. ضد أضرار. | |
| ٣. ضد ردائل. | |
| ٤. جمع فسيلة. | |
| ٥. من القوارض. | |
| فئران | |

٤. أكتب الفقرة التي تملأ علي من نص (وطني المملكة العربية السعودية).

.....

.....

.....

.....

.....



أتعلم وأتسلّى:

• نُجْرِي مُسَابَقَةً مَعَ الْمَجْمُوعَاتِ الْآخَرَى فِي الصَّفِّ عَنْ طَرِيقِ مُشَارَكَةِ مَجْمُوعَتِي فِي التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي رُسِمَتْ هَمْزَتُهَا عَلَى يَاءٍ عَمَّا سِوَاهَا بَعْدَ وَصْلِهَا فِيمَا يَأْتِي:

(أ - س - ع - ل - ة)، (ف - أ - د)، (ش - م - ا - ع - ل)، (ف - ج - ع - ة)،

(ج - ر - ي - ع - ة)، (ت - ف - ا - ء - ل)، (ن - س - ا - ع - م)، (م - ن - ع - ي).



الواجب المنزلي:

١. أصل الحُرُوف؛ لِأَكُونَ مِنْهَا كَلِمَاتٌ ذَاتُ مَعْنَى مَعَ الْإِنْتِبَاهِ لِحَرَكَةِ الْهَمْزَةِ وَمَا قَبْلَهَا، ثُمَّ أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

١. م-ن-ا-ع-ر

٢. ن-ا-ع-م

٣. ز-ع-ي-ر

٤. م-و-ع-ل

٢. أَكْتُبُ كَلِمَاتٍ فِيهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى الْيَاءِ كَالْمِثَالِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

.....خَلَائِقُ.....

نَصَائِحُ

رِئَةٌ

.....جَرِيئَةٌ.....

هَنِيئَةٌ

قَارِئُونَ





الظاهرة الإملائية

أهداف الدرس:

- تعرّف الهمزة المتوسطة المفردة على السطر.
- تعرّف سبب كتابتها على السطر.
- رسم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر رسمًا صحيحًا.

الدرس الثاني:

الهمزة المتوسطة المفردة على السطر

«وطني هو الأرض التي شربت ماءها واستنشقت هواءها»

نلاحظ أن الكلمتين الملونتين احتوتا على همزة، وهذه الهمزة وقعت في وسط الكلمة ورُسمت على السطر.



اقرأ

- اقرأ أمثلة الجدول، وأكتب الكلمات الملونة في العمود الثاني.

| م | الجملة | الكلمات الملونة |
|----|---|-----------------|
| ١. | يتفائل الناس بمستقبل واعد للوطن بتكاتف أبنائه، وحرصهم على العلم النافع. | |
| ٢. | يفيض سلوك الأطفال بالبراءة والطهارة. | |
| ٣. | المروءة وحماية الجار من صفات المسلم التي أقرها الإسلام. | |
| ٤. | بلادي المملكة العربية السعودية مملوءة بالخيرات. | |





الأنظ

الأنظ رَسَم الكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةِ فِي الأمثلةِ السَّابِقَةِ.



• مَا نواعِ الحَرَفِ الواقِعِ قَبْلَ الهَمْزَةِ؟ وَمَا حَرَكَتُهُ؟

• إِذْنِ مَتَى تُرَسَمُ الهَمْزَةُ المَتَوَسِّطَةُ عَلَي السَّطْرِ؟



أحل وأفهم:

١. أعاون مع من بجانبني في تعبئة الجدول الآتي، مع الاستفادة من المثال الأول:

| الكلمة | حركة الهمزة | الحرف الذي يسبق الهمزة | حركته | كيفية رسم الهمزة |
|---------|-------------|------------------------|--------|------------------|
| يتفاءل | الفتحة | ألف المد | السكون | منفردة على السطر |
| البراءة | | | | |
| المرؤة | | | | |
| مملوءة | | | | |



أَسْتَنْتِجُ:



تُرْسَمُ الهمزة المتوسطة منفردة على السطر في الحالتين الآتيتين:

- إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد ألف مد (ألف ساكنة مفتوح ما قبلها) مثل: قراءة.
- إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مد (واو ساكنة مضموم ما قبلها) مثل: موبوءة.

أَطْبِقُ:



١. أقرأ الكلمات الآتية مع التنبيه لحركة الهمزة، ثم أضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة

مفيدة:

موبوءة

قراءة

تناءى

إضاءة

.....

.....

.....

.....

٢. أ. أجيء بكلمتين في كل منهما همزة متوسطة منفردة على السطر وقبلها ألف مد.

.....

ب. أجيء بكلمتين في كل منهما همزة متوسطة منفردة على السطر وقبلها واو مد.

.....

٣. أكمل وفق المثال في كل مما يأتي:

| (د) | | (ج) | | (ب) | | (أ) | |
|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|
| عباءة | عباءة | بناء | بناء | تلاءم | تلاؤم | تناءى | نأى |
| قراءة | قراءة | كساء | كساء | تفاؤل | تفاؤل | ..... | سأل |
| مروءة | مروءة | حذاء | حذاء | تشاؤم | تشاؤم | ..... | رأى |

٤. أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

• أَتَسَابِقُ مَعَ مَنْ بِجَانِبِي فِي تَصْنِيفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بَعْدَ وَصْلِهَا إِلَى هَمْزَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ مُفْرَدَةٍ عَلَى السُّطْرِ وَمُتَوَسِّطَةٍ عَلَى الْيَاءِ.

ع - ب - ا - ء - ة

خ - ط - ي - ء - ة

ي - ت - ض - ا - ء - ل

م - د - ا - ء - ن

ك - ف - ا - ء - ة

ف - ا - ء - د - ة



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الواجب المنزلي:



١. أكمل الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية بعد تحويل الفعل إلى اسم كما في المثال الأول مع ضبط الكلمة المهموزة:

١. ملاً ← الكأس مملوءة ماء.
٢. قرأ ← الصحف
٣. وبئ ← لا تدخل أرضاً بالأمراض المعدية.
٤. بدأ ← القصة بجملة استفهام.
٥. خبأ ← الخواتم الذهبية في الصندوق.

٢. اختار الرسم الإملائي الصحيح للكلمات مما بين القوسين، وأكتبه في المكان المخصص:

١. تاج التواضع. (المرووة - المرواة - المروعة).
٢. اتقن العامل أداء مهمته ب (كفاءة - كفاءة - كفاءة).
٣. لا في وجه من يتحدث إليك. (تتأب - تتأب - تتأوب).
٤. إن للصلاة طهارة ونظافة. (وضوءك - وضوؤك - وضواك).

أرجع إلى إثراء الإملاء والخط على بوابة عين الإثرائية؛ لأتمكن من دروس الظاهرة الإملائية

تطبيقات الإملاء





الوظيفة النحوية

أهداف الدرس:

- تحديد الاسم المجرور.
- استنتاج علامة إعراب الاسم المجرور.
- استخدام الاسم المجرور بالعلامات الفرعية.

الدرس الأول:

الاسم المجرور بحرف الجر

"تقع الرياض في وسط المملكة العربية السعودية" ← جملة فعلية.

(في) ← حرف الجر.

(وسط) ← الاسم المجرور.

علامة جر الاسم المجرور ← الكسرة الظاهرة تحت آخره.



أثبتت تعلمي السابق:

في ضوء خبرتي السابقة عن الاسم المجرور أكمل الجدول الآتي:

| الأمثلة | الاسم المجرور بحرف الجر | نوع الاسم المجرور | علامة الجر |
|---|----------------------------|----------------------|------------|
| إنَّ حُبَّ الأوطانِ مِنَ الإيْمَانِ. | الإيمانِ | مُفْرَدٌ | الكسرة |
| فِي البَيْتِ عَدَدٌ مِنَ الأَطْفَالِ. | | جَمْعٌ تَكْسِيرٌ | |
| تُغْطِي المِنطَقةَ كَثِيرٌ مِنَ النَباتاتِ. | النَّبَاتاتِ | | |



علامة جر الاسم الكسرة إذا كان مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً.

أستنتج: ?



أبني تَعَلَّمي الجَدِيد:

١. أكْمَلِ الجَدْوَلَ الآتِيَّ عَلَى غِرَارِ المِثَالِ الأوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عَلامَةَ جَرِّ الأَسْمِ:

| عَلامَةُ الجَرِّ | نوعُ الأَسْمِ المَجْرُورِ | الأَسْمُ المَجْرُورُ بِحَرَفِ الجَرِّ | الأَمثلةُ |
|------------------|------------------------------|--|--|
| الياءُ | مُثنًى | مليُونينِ | يَتَوَافَدُ إِلَى الأَمَاكِنِ المُقَدَّسَةِ لِلحَجِّ أَكْثَرَ مِنْ مليُونينِ مِنَ المُسْلِمِينَ. |
| | | | الحَجَرُ الأَسْوَدُ مُحَاطٌ بِإِطَارينِ فِضِّيينِ؛ صَوْنًا لَهُ. |
| | | | قَامَتِ الدَّوْلَةُ بِمَشْرُوعينِ كَبيرينِ، هُمَا: تَوَسيعَةُ الحَرَمينِ الشَّرِيفينِ. |
| | | | وُضِعَ المَقَامُ عَلَى قَاعِدَتينِ : الأوَّلَى رُخَامِيَّةٌ والأُخْرَى نُحَاسِيَّةٌ. |

عَلامَةُ جَرِّ الأَسْمِ الياءُ إِذَا كانَ مُثنًى.

أَسْتَنْتِجُ: ?



٢. أكمل الجدول الآتي على غرار المثال الأول؛ لأستنتج علامة جر الاسم:

| الأمثلة | الاسم المجرور بحرف الجر | نوع الاسم المجرور | علامة الجر |
|--|----------------------------|----------------------|------------|
| يُوَلِّي مِائَاتِ الْمَلَائِكِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَجُوهَهُمْ شَطْرَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ. | المُسْلِمِينَ | جمع مذكر سالم | الياء |
| عَلَى الْمُواطِنِينَ أَنْ يَنْهَضُوا بِوَجْهِهِمْ فِي خِدْمَةِ الْحُجَّاجِ. | | | |
| تَهْتَمُّ الدَّوْلَةُ بِالْوَافِدِينَ لِبَيْتِ اللَّهِ. | | | |

أستنتج: علامة جر الاسم الياء إذا كان جمع مذكر سالمًا.

٣. أكمل الجدول الآتي على غرار المثال الأول؛ لأستنتج علامة جر الاسم:

| الأمثلة | الاسم المجرور بحرف الجر | نوع الاسم المجرور | علامة الجر |
|--|----------------------------|--------------------------|------------|
| يَحْرِصُ الْمُؤْمِنُ عَلَى أَنْ يَخْرُجَ مِنْ فِيهِ كُلِّ كَلَامٍ طَيِّبٍ. | فِيهِ | اسم من الأسماء الخمسة | الياء |
| نَظَرْتُ إِلَى أَخِيكَ وَهُوَ يُسَاعِدُ حَاجًا. | | | |
| خَذَ مِنْ أَبِيكَ تَجَارِبَهُ فِي ادِّخَارِ الْمَالِ لِلْمُسْتَقْبَلِ. | | | |
| قَدَّمَ الْجِيرَانَ هَدِيَّةً لِحَمِيكَ بِمُنَاسَبَةِ تَرْقِيَّتِهِ فِي الْعَمَلِ. | | | |
| تَلَقَّ الْعِلْمَ مِنْ ذِي ثِقَةٍ. | | | |

أستنتج: علامة جر الاسم الياء إذا كان من الأسماء الخمسة.



أَكْمِلْ الخَريطةَ المَعْرِفيَّةَ؛ لِيَسهُلَ عَلَيَّ تَذَكُّرُ عَلاماتِ جَرِّ الأَسْمِ بِالعَلاماتِ الأَصليَّةِ والفرعيَّةِ.

عَلاماتُ جَرِّ الأَسْماءِ

الوظيفة النحوية

فَعَلامةُ جَرِّه

إِذا كانَ الأَسْمُ مُفْرَداً، أو جَمَعَ مُؤنَّثِ
سائِماً، أو جَمَعَ تَكْسيرِ

فَعَلامةُ جَرِّه

إِذا كانَ الأَسْمُ مُثَنِّي

فَعَلامةُ جَرِّه

إِذا كانَ الأَسْمُ جَمَعَ مذكَّرِ سائِماً

فَعَلامةُ جَرِّه

إِذا كانَ الأَسْمُ أَحَدَ الأَسْماءِ الخَمْسَةِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 1445



أطبّق:

١. أحدّد الاسمَ المجرورَ بحرفِ الجرِّ في الجُمَلِ الآتيةِ، ثمَّ أبينُ نوعَهُ، وعلامةَ إعرابه:

- تقعُ المملكةُ العربيَّةُ السُّعُوديَّةُ في الجنُوبِ الغربيِّ من قارةِ آسيا.
- يزورُ المدينةَ المنورةَ عددٌ كبيرٌ من الزائرين.
- ذهبتُ مع زملائي إلى موقعين أثريين.

٢. أجعلُ كلَّ كلمةٍ ممَّا يأتي مجرورةً بحرفِ جرٍّ في جُملةٍ مفيدةٍ:



.....

.....

.....

.....

٣. أملأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ، ثمَّ أدوّن علامةَ الجرِّ:

أشهر

الواجهات

معالمه

(علامةُ الجرِّ)

(الجُمَلُ)

(.....)

• الطائفُ من مراكزِ الاضطِيافِ الجبليَّةِ.

(.....)

• يزخرُ وطني بـ الدينيَّةِ.

(.....)

• تمتازُ المناطقُ السَّاحليَّةُ بـ البحريَّةِ.



٤. اُخْتَارُ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ، ثُمَّ أَنْقُلْهُ إِلَى الْفَرَاغِ:

- نَظَرْتُ إِلَى وَهُوَ يَرَسُمُ خَرِيْطَةً لِلْوَطَنِ. (أ. أَخوكَ ب. أَخِيكَ)
- سَافَرْتُ إِلَى سَاحِلِيَّتَيْنِ فِي وَطَنِي. (أ. مَدِينَتَيْنِ ب. مَدِينَتَانِ)
- مَرَرْتُ بِ فِي الدَّفَاعِ الْمَدَنِيِّ. (أ. الْمُتَطَوِّعِينَ ب. الْمُتَطَوِّعُونَ)
- الْمَعْلَمُ يُسَلِّمُ عَلَيَّ (أ. أَبوكَ ب. أَبِيكَ)

أُعْرَبُ:

١. اسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُوذَجِ الْمُعْرَبِ:

(لِلْمُوَاطِنِينَ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ عَنْ طَرِيقِ الْإِعْتِدَالِ فِي اسْتِخْدَامِهِ)

| الكلمة | إعرابها |
|----------------|--|
| ل | حَرْفُ جَرٍّ. |
| المُوَاطِنِينَ | اسْمٌ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الْيَاءُ لِأَنَّهُ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمٌ. |

٢. أَشَارِكُ فِي الْإِعْرَابِ:

(يُمْكِنُكَ الدُّخُولُ لِلْمَسْجِدِ مِنْ بَابَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ)، (أَحْسِنُ إِلَيَّ أَبِيكَ يُحَسِّنُ إِلَيْكَ أَبْنَاوُكَ)

| الكلمة | إعرابها |
|-----------|---|
| مِنْ | حَرْفٌ |
| بَابَيْنِ | اسْمٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ لِأَنَّهُ |
| إِلَى | جَرٍّ |
| أَبِيكَ | مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ لِأَنَّهُ وَالْكَافُ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ. |



أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

نُجْرِي مُسَابَقَةً مَعَ الْمَجْمُوعَاتِ الْآخَرَى فِي الصَّفِّ فِي تَأْلِيفِ جُمَلٍ صَحِيحَةٍ بِالِاسْتِفَادَةِ مِنْ
الْبَطَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

فِي

إِلَى

عَلَى

مِنْ

كِتَابَيْنِ

حَمِيكَ

الشَّاكِرِينَ

اتِّجَاهَيْنِ

تفكير ناقد

أَعْلَلْ سَبَبَ الْخَطَأِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مَعَ إِعَادَةِ كِتَابَتِهَا بَعْدَ التَّصْوِيبِ:

| إِعَادَتُهَا بَعْدَ التَّصْوِيبِ | التَّعْلِيلُ | الْجُمَلُ الْخَاطِئَةُ |
|----------------------------------|--------------|--|
| | | يَجِبُ عَلَى الْمُسْتَمِعُونَ الْإِنْصَاتَ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. |
| | | لَأَخُوكَ حَقٌّ عَلَيْكَ فِي الْإِحْتِرَامِ وَالْمَحَبَّةِ. |
| | | يُوصِلُكَ الْمَمَرُ فِي النَّادِي إِلَى مَسَبْحَانِ كَبِيرَيْنِ. |
| | | فِي الْوَطَنِ مَعَالِمٌ حَضَارِيَّةٌ بَارِزَةٌ. |



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الواجب المنزلي:



أولاً: أحدد الاسم المجرور بحرف الجر، ونوعه، وعلامة جره في الجمل الآتية:

| الجملة | الاسم المجرور بحرف الجر | نوعه | علامة جره |
|--|----------------------------|------|-----------|
| ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ﴾ ^(١) . | | | |
| شَاهَدْتُ كَثِيرًا مِنْ الْمُعْتَمِرِينَ يَطُوفُونَ. | | | |
| سَلَّمْتُ عَلَى شَيْخَيْنِ قَابِلْتُهُمَا. | | | |
| لَأَبِيكَ مَوَاقِفٌ مُشْرِفَةٌ. | | | |

ثانياً: أضع الكلمات الآتية بعد حرف جر مناسب في جمل مفيدة:

- جامعات. (.....)
- الجنود. (.....)
- المهندسون. (.....)
- الجنديان. (.....)

ثالثاً: أعيد ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة، ثم أكتبها.

- الوطن، المروءة، حب، من.

- حب، ليس، الوطن، في، الشعارات.

- السعوديين، فاز، اثنان و عشرون، من، آيسف، الطلاب، مسابقة، الدولية، في.





الوظيفة النحوية

أهداف الدرس:

- تعرّف الاسم المعطوف بالعلامات الأصلية والفرعية.
- استعمال الاسم المعطوف بالعلامات الأصلية والفرعية.

الدرس الثاني: المعطوف

أَتَقَنَّ النَّجَّارُ وَالْحَدَّادُ عَمَلَهُمَا ← جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ بَدَأَتْ بِفِعْلِ (أَتَقَنَّ).

النَّجَّارُ ← اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ فَعَلَ الْفِعْلَ فَهُوَ (الْفَاعِلُ). وَيُسَمَّى الْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ

لَا حِظَّ أَنَّ النَّجَّارَ لَيْسَ وَحْدَهُ مَنْ أَتَقَنَّ الْعَمَلُ بَلْ شَارَكَهُ الْحَدَّادُ.

الواو ← الْحَرْفُ الَّذِي دَلَّ عَلَى الْمُشَارَكَةِ وَيُسَمَّى حَرْفَ الْعُطْفِ.

الحدّادُ ← اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ شَارَكَ النَّجَّارَ فِي إِتْقَانِ الْعَمَلِ. وَيُسَمَّى الْمَعْطُوفَ.



أُثِبَّتْ تَعَلُّمِي السَّابِقَ:

أُسَاعِدُ نُورَةَ فِي إِكْمَالِ الْجُمْلَةِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ كَمَا تَعَلَّمْتُ سَابِقًا:

١. أَحَبُّ الْفَاكِهَةِ ... الْخَضِرَوَاتِ.

٢. رَمَى اللَّاعِبُ الْكُرَةَ ... أَمْسَكَهَا الْحَارِسُ.

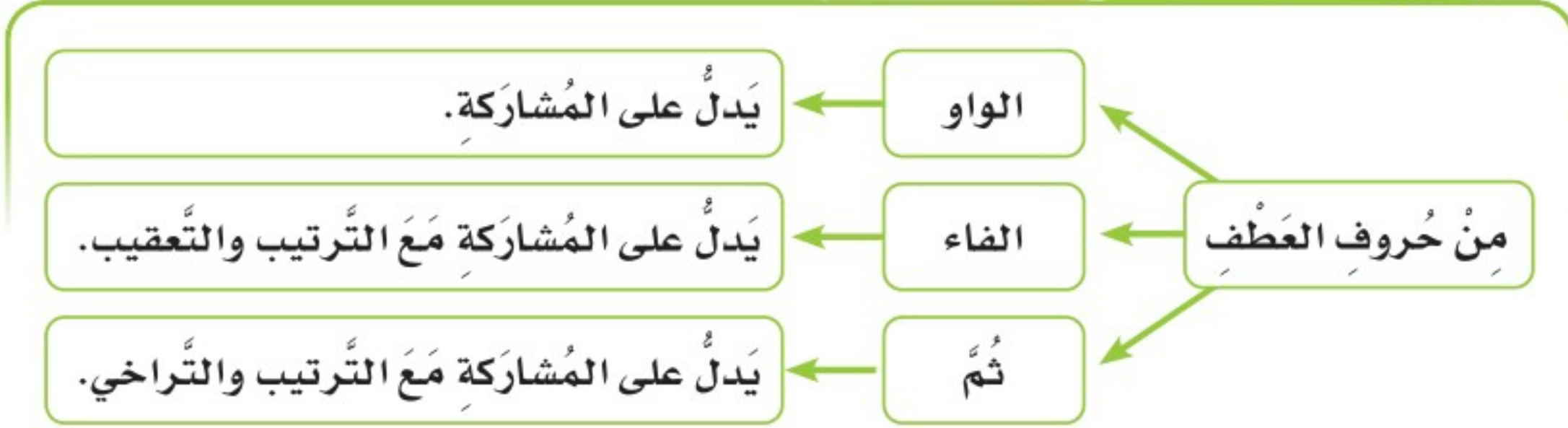
٣. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ... النَّادِي.

نُسَمِّي هَذِهِ الْحُرُوفَ حُرُوفَ





أبني تَعَلُّمي الجَدِيد:



مثال

كَتَبَ الطُّلَابُ الأمثلةَ ثمَّ القاعِدةَ



١. أكْمَلُ الجَدْوَلَ الآتِي لـ:

- أَحَدَدَ حُرُوفِ العَطْفِ.
- أَعَيَّنَ المَعطوفَ والمَعطوفَ عَلَيْهِ في كُلِّ مِثَالٍ.
- أَبَيَّنَ نَوْعَ المَعطوفِ مِنْ حَيْثُ: الإِفْرَادُ والتَّثْنِيَّةُ والجَمْعُ (يُحَدِّدُ نَوْعَ الجَمْعِ).



| نوع المَعطوف | المَعطوف | حرف العطف | المَعطوف عليه | الجُملة |
|--------------|----------|-----------|---------------|--|
| جمع تكسير | الأطباء | الواو | العلماء | يَجْتَهِدُ الْعُلَمَاءُ وَالْأَطِبَاءُ خِدْمَةَ لَأَوْطَانِهِمْ. |
| | | | | كَانَ الشَّابُّ طِفْلاً ثُمَّ صَبِيًّا. |
| | | | | تَصَدَّقَ الْغَنِيُّ عَلَى الطِّفْلِ وَالرَّجُلَيْنِ. |
| | | | | تَحَدَّثَ فِي الْلِقَاءِ رَئِيسُ الْمُنْظَمَةِ فَالْمُهْتَمُونَ بِالْإِخْتِرَاعَاتِ. |
| | | | | عَلَى النَّاسِ جَمِيعِهِمْ أَنْ يَعْرِفُوا حُقُوقَهُمْ ثُمَّ مَسْئُولِيَّاتِهِمْ. |
| | | | | كَانَ فَوَازٌ جَالِسًا إِلَى الْعِشَاءِ يَتَحَدَّثُ إِلَى إِخْوَتِهِ وَأَبِيهِ. |

٢. اكْمَلِ الْجَدْوَلَ أَدْنَاهُ؛ لِأَجِيبَ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

- ما المَوْقِعُ الإِعْرَابِيُّ لِلْمَعطُوفِ عَلَيْهِ فِي كُلِّ مِثَالٍ مِنَ الْأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ؟
- ما الْحَالَةُ الإِعْرَابِيَّةُ لِلْمَعطُوفِ فِي كُلِّ مِثَالٍ؟ وَمَا عِلْمَتُهُ؟

| المَعطوف عليه | المَوْقِعُ الإِعْرَابِيُّ لَهُ | المَعطوف | الحَالَةُ الإِعْرَابِيَّةُ لِلْمَعطُوفِ وَعِلْمَتُهَا |
|---------------|--------------------------------|----------|---|
| العلماء | فَاعِلٌ | الأطباء | مَرْفُوعٌ وَعِلْمَتُهُ رَفْعُهُ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

فائدة

الموقع الإعرابي للاسم: يُقصدُ به وَظِيْفَتُهُ فِي الْجُمْلَةِ (مُبْتَدَأٌ، خَبْرٌ، فَاعِلٌ، مَفْعُولٌ بِهِ...).
حَالَتُهُ الإِعْرَابِيَّةُ: يُقصدُ بِهَا الرِّفْعُ وَالنَّصْبُ وَالْجَرُّ.
عَلَامَتُهُ الإِعْرَابِيَّةُ: يُقصدُ بِهَا العَلَامَاتُ الأَصْلِيَّةُ وَالْفُرْعِيَّةُ
(الضَّمَّةُ، الفَتْحَةُ، الكَسْرَةُ، الواوُ، الألفُ، الياءُ).

- هَلْ هُنَاكَ تَطَابُقٌ بَيْنَ المَعطُوفِ وَالْمَعطُوفِ عَلَيْهِ فِي الحَالَةِ الإِعْرَابِيَّةِ؟
(نعم، حَيْثُ إِنَّ المَعطُوفَ يَتَّبِعُ المَعطُوفَ عَلَيْهِ فِي الحَالَةِ الإِعْرَابِيَّةِ)

٣. أَعُودُ إِلَى الجَدْوَلِ السَّابِقِ، وَأُصَنِّفُ المَعطُوفَ وَفَقَ القَائِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:

ب

أ

| مَعطُوفٌ أُعْرِبَ بِالعَلَامَاتِ الفُرْعِيَّةِ | مَعطُوفٌ أُعْرِبَ بِالعَلَامَاتِ الأَصْلِيَّةِ |
|--|--|
| • | • الأَطِبَاءُ |
| • | • |
| • مَسْئُولِيَّاتِهِمْ | • |
| • | • |



أَسْتَنْتِجُ:

- **العَطْفُ:** هُوَ الرِّبْطُ بَيْنَ شَيْئَيْنِ فِي الكَلَامِ بِحَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ العَطْفِ، وَيُسَمَّى مَا قَبْلَهُ (المَعطُوفَ عَلَيْهِ) وَمَا بَعْدَهُ (المَعطُوفَ).
- مِنْ حُرُوفِ العَطْفِ: (الواوُ، الفاءُ، ثُمَّ).
- يَتَّبِعُ المَعطُوفُ المَعطُوفَ عَلَيْهِ فِي إِعْرَابِهِ، رَفْعًا، وَنَصْبًا، وَجَرًّا.





أطبّق:

١. أَمَلِ الْفَرَغَاتِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ:

- قَطَعَ الْإِشَارَةَ يُتْلَفُ الْأَرْوَاحَ الْأَمْوَالَ.
- قَدِمَ الْحَسَنُ الْحُسَيْنُ.
- نَعَلِمُ أَطْفَالَنَا أَنْ يَتَحَدَّثَ الْكَبِيرُ الصَّغِيرُ.
- الْجَهْلُ يُسَبِّبُ الْمَرَضَ الْفَقْرَ.

٢. أَعْيِنِ الْمَعْطُوفَ وَالْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ وَحَرْفَ الْعَطْفِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

| الجملة | المعطوف عليه | حرف العطف | المعطوف |
|---|--------------|-----------|---------|
| يَتَعَاوَنُ الْآبُ وَالْأُمُّ فِي تَرْبِيَةِ الْآبْنَاءِ. | | | |
| تُقَدِّمُ بِلَادُنَا خِدْمَاتٍ عَظِيمَةً لِلْحُجَّاجِ وَالْمُعْتَمِرِينَ. | | | |
| الْعَمَلُ الْمُنَظَّمُ يَبْدَأُ بِالتَّخْطِيطِ، ثُمَّ التَّنْفِيزِ. | | | |
| تَسَلَّمَ أَخُوكَ فَصَدِيقَاكَ الْجَائِزَةَ. | | | |

٣. أَمَلِ الْفَرَغَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- دَخَلَ الطُّلَابُ ثُمَّ (جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ)
- كَرَّمَتْ مُدِيرَةَ الْمَدْرَسَةِ الْمُعَلِّمَةَ وَ (مُثْنَى)
- أَشْرَفَ الْمُعَلِّمُ وَ عَلَى تَنْظِيمِ الْحَفْلِ الْخِتَامِيِّ. (أَحَدُ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ)
- سَلَّمَ الْأَطْفَالَ عَلَى الْأُمّهَاتِ ف (جَمْعُ مَوْثِقٍ سَالِمٍ)



٤. أَجْعَلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي مَعْطُوفًا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي:

لُعْبَةٍ

أَخْوَك

الصَّلَاةِ

.....

.....

.....

أُعْرِبُ:

١. أَسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُودَجِ الْمُعْرَبِ:

(كَتَبَ الطُّلَّابُ الْأَمْثَلَةَ ثُمَّ الْقَاعِدَةَ)

| إِعْرَابُهَا | الكَلِمَةُ |
|---|---------------|
| فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ . | كَتَبَ |
| فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمُّ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ. | الطُّلَّابُ |
| مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ. | الْأَمْثَلَةَ |
| حَرْفٌ عَطْفٍ. | ثُمَّ |
| مَعْطُوفٌ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ. | الْقَاعِدَةَ |



٢. أَشَارِكُ فِي الإِعْرَابِ: (تُمَدُّ الشَّمْسُ الأَرْضَ بالضَّوءِ والحرارة):

| الكلمة | إعرابها |
|-----------|---|
| تُمَدُّ | فِعْلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعَهُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ. |
| الشَّمْسُ | مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ. |
| الأَرْضَ | مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصَبِهِ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ. |
| بـ | جَرٌّ. |
| الضَّوءِ | مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الظَّاهِرَةُ تَحْتَ آخِرِهِ. |
| و | عَطْفٌ. |
| الحرارة | مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الظَّاهِرَةُ تَحْتَ آخِرِهِ. |



أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

| | | | | |
|-------------|-----------|--------------|-------------|-------------|
| أَنَا | الصَّدُقُ | يَتَعَاقَبُ | صَلَّيْتُ | قِصَّتَيْنِ |
| اشْتَرَيْتُ | الظُّهْرَ | فَضِيلَتَانِ | أَنْتَ | النَّهَارُ |
| الأَمَانَةُ | اللَّيْلُ | صَدِيقَانِ | كِتَابَيْنِ | العَصْرَ |

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي أَكُونُ جَمَلًا
تَحْتَوِي عَلَى اسْمٍ مَعْطُوفٍ مُسْتَفِيدًا مِنْ
الكَلِمَاتِ المَعْرُوضَةِ فِي الجَدْوَلِ.

١.
٢.
٣.
٤.
٥.





أولاً: أمثل لما يأتي في جمل مفيدة:

- معطوف مرفوع
- معطوف عليه منصوب

ثانياً: أضبط المعطوف والمعطوف عليه في الجمل الآتية:

- نربي أطفالنا على الأمانة والصدق.
- في الإذاعة الصباحية قرأت نورة الحديث بالقصيدة.
- الغذاء والرياضة مفيدان للجسم.

ثالثاً: ألاحظ حركة كل معطوف عليه فيما يأتي، ثم أختار المعطوف المناسب له مما بين القوسين:

١. اشترك الطلبة و في إعداد المسرحية. (المعلمون - المعلمين)
٢. قرأت مجلتين و (قصتان - قصتين)
٣. غسلت الفاكهة ف (الخضراوات - الخضراوات)
٤. يكفل المحسن و الأيتام. (أبوك - أباك)





الوظيفة النحوية

أهداف الدرس:

- تعرّف الصِّفة.
- استعمال الصِّفة بالعلامات الأضدية والفرعية.

الدرس الثالث: الصِّفة

التلميذ المهذب محبوب

- التلميذ ← اسمٌ جاء في بداية الكلام فهو مبتدأ.
- محبوب ← الكلمة التي تتم المعنى في الجملة فهي خبر.
- المهذب ← الكلمة التي تصف التلميذ فهي صفة.

لا يصح أن أعرب (المهذب) خبراً؛ لأننا لو توقفنا عندها (التلميذ المهذب) لما أعطتنا الجملة خبراً ومعنى.

(التلميذ المهذب محبوب) (كرم المعلم التلميذ المهذب) (سلمت على التلميذ المهذب)

نلاحظ أن كلمة (المهذب) جاءت مرة مرفوعة ومرة منصوبة ومرة مجرورة، وهي بذلك تتبع الموصوف قبلها.





أثبت تعلمي السابق:

أضع في كل فراغ الكلمة المناسبة:

- ١- تَمَيَّزُ مَدِينَةُ الرِّيَاضِ بِشَوَارِعِهَا (النُّقْيَةُ - الواسِعَةُ - الضُّيْقَةُ)
- ٢- يَتِمَكَّنُ العَامِلُ مِنَ الإِنجَازِ. (النُّشِيطُ - البَطِيءُ - المُتَرَدِّدُ)
- ٣- تُكَافِئُ المُعَلِّمَةُ الطَّالِبَةَ (المُهْمَلَةُ - المُجْتَهِدَةُ - المُتَغَيِّبَةُ)

• نلاحظ أن الكلمات التي وضعناها في الفراغ وصفت الاسم الذي قبلها وتسمى صفة.



أبني تعلمي الجديد:

١. أملأ الجدول الآتي:

| الجملة | الصفة | الموصوف | حركة آخر الصفة | حركة آخر الموصوف |
|--|---------|---------|----------------|------------------|
| لوجود الأشجار الخضراء. | الخضراء | الأشجار | الكسرة | الكسرة |
| وتمتاز المناطق الساحلية بالواجهات البحرية. | | | | |
| تستقبل الموانئ ناقلات الزيت الضخمة. | | | | |
| وإقامة المشروعات النافعة. | | | | |



أستنتج:

الصفة: اسم يذكر لبيان صفة من صفات اسم قبله يسمى الموصوف.

الصفة تتبع الموصوف في الرفع والنصب والجر.



٢. أَمَلَا الْجَدُولَ الْآتِي:

| الكلمة | | | | | الجملة | |
|-------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|
| العلامة الإعرابية | رَفَعُ - نَصَبُ - جَرُّ | مَعْرِفَةٌ - تَكْرَرٌ | مُذَكَّرٌ - مُؤنَّثٌ | مُفْرَدٌ - مُثَنَّى - جَمْعٌ | الصفة والموصوف | الجملة |
| الضمّة | رفع | مَعْرِفَةٌ | مُؤنَّثٌ | مُفْرَدٌ | العربية السعودية الصفة | تقع المملكة العربية السعودية. |
| الضمّة | رفع | مَعْرِفَةٌ | مُؤنَّثٌ | مُفْرَدٌ | المملكة الموصوف | |
| | | | | | الصفة | خدم مجمع الملك فهد لطباعة المصحف المكفوفين المتطوعين لقراءة كتاب الله. |
| | | | | | الموصوف | |
| | | | | | الصفة | جذبت المناطق الجبلية مضطافين كثيرين. |
| | | | | | الموصوف | |
| | | | | | الصفة | يحتضن وطني الحرمين الشريفيين. |
| | | | | | الموصوف | |
| | | | | | الصفة | حظيت الطالبات الموهوبات بفرص ابتعاث. |
| | | | | | الموصوف | |



بَعْدَ قِرَاءَةِ أَمْثَلَةِ الْجَدْوَلِ السَّابِقِ أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- أَحَدُّ الصِّفَةِ وَالْمَوْصُوفِ فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ.....
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مُفْرَدٌ أَمْ مُثْنِيٌّ أَمْ جَمْعٌ؟
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مُذَكَّرٌ أَمْ مُؤَنَّثٌ؟
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مَعْرِفَةٌ أَمْ نَكْرَةٌ؟
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مَرْفُوعٌ أَمْ مَنْصُوبٌ أَمْ مَجْرُورٌ؟
- هَلْ وَجَدْتَ تَطَابُقًا بَيْنَ الصِّفَةِ وَالْمَوْصُوفِ؟ مَا أَوْجُهُ التَّطَابُقِ؟
- أَحْلِلْ بَقِيَّةَ الْأَمْثَلَةِ شَفْهِيًا عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ السَّابِقِ.



أَسْتَنْتَجُ:

الصِّفَةُ تَطَابُقُ الْمَوْصُوفَ فِي:

- الإِفْرَادِ وَالتَّثْنِيَةِ وَالْجَمْعِ.
- التَّعْرِيفِ وَالتَّنْكِيرِ.
- التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيثِ.
- الرِّفْعِ وَالنَّصْبِ وَالْجَرِّ.

٣. أَعُودُ إِلَى الْجَدْوَلِ مَرَّةً أُخْرَى وَأُحَدِّدُ الْعَلَامَةَ الْإِعْرَابِيَّةَ لِلصِّفَةِ ثُمَّ أَذْكَرُ نَوْعَهَا الْأَصْلِيَّةَ أَمْ فَرَعِيَّةً؟

| الصِّفَةُ | الْعَلَامَةُ الْإِعْرَابِيَّةُ | أَصْلِيَّةٌ | فَرَعِيَّةٌ |
|---------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| العَرَبِيَّةُ | الضَّمَّةُ | ✓ | <input type="radio"/> |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |





أطبّق:

١. أختار من القائمة المُقابِلة صفةً مُناسبةً لكلِّ مَوْصُوفٍ، ثمَّ أضعُها مكانَ النُّقْطِ فيما يأتي:

- انطلقت رؤية المملكة العربية (٢٠٣٠) من عناصر
- قوة بلادنا.
- فقد أنجزت مشروعات في فترة وجيزة.
- ويسير بخطوات
- مملكتنا سباقاً للخير في مساعدة الدول

- الفقيرة
- السعودية
- حديثة
- كبرى

٢. ألاحظ حركة كلِّ مَوْصُوفٍ فيما يأتي، ثمَّ أضبِطُ صِفَتَهُ بالشُّكْلِ:

- منحنا وطننا خدمات **هائلة** في مختلف المجالات.
- مشروع نيوم طموح **لمستقبل جديد**.
- يوم **التأسيس السعودي** هو ذكرى تأسيس **الدولة السعودية الأولى** ويوافق ٢٢ فبراير من كلِّ عام.

٣. أجعل كلَّ كلمة من الكلمات الآتية صفةً في جملة مفيدة:

المَاهِرَانِ

المُجِدُّون

السَّرِيع

المُخْلِصَات



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٤. أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينَ:

١. برعَ العلماءُ في شتى العلوم. (المُسَلِّمُونَ - المُسَلِّمِينَ - مُسَلِّمُونَ)
٢. يَفْخَرُ الوَطَنُ بِالمُوَاطِنِينَ (المُخْلِصُونَ - المُخْلِصِينَ - مُخْلِصُونَ)
٣. أسهمتِ الفتاةُ في نهضةِ البلادِ. (السُّعُودِيَّةُ - السُّعُودِيَّةَ - سُّعُودِيَّةٌ)
٤. يُسَاعِدُ أبوكَ المُحْتَاجِينَ. (الْفَاضِلُ - الفَاضِلُ - الفَاضِلِ)

٥. أدخِلْ (ال) التَّعْرِيفِ على كُلِّ مَوْصُوفٍ نَكْرَةً فيما يَأْتِي، وأُغَيِّرُ ما يَلِزَمُ:

- المَمْلَكَةُ العَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ سَبَاقَةٌ لِإِقَامَةِ **مَشْرُوعَاتٍ** نَافِعَةٍ فِي كَثِيرٍ مِنَ البُلْدَانِ.
.....
- ابْتَعَثَتِ الدَّوْلَةُ **شَابِّينَ** مَاهِرِينَ.
.....
- نَبَغَ **أَطِبَاءٌ** سُّعُودِيُونَ فِي مُخْتَلَفِ التَّخْصُّصَاتِ.
.....



أُعْرِبُ:

١. أَسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُودَجِ الْمُعْرَبِ:

(المُخْتَرِعُونَ الْمُتَابِرُونَ نَاجِحُونَ)

| إعرابها | الكلمة |
|---|-----------------|
| مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الْوَاوُ لِأَنَّهُ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَأَلَمٌ. | المُخْتَرِعُونَ |
| صِفَةٌ مَرْفُوعَةٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعَهَا الْوَاوُ لِأَنَّهَا جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَأَلَمٌ. | الْمُتَابِرُونَ |
| خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعَهُ الْوَاوُ لِأَنَّهُ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَأَلَمٌ. | نَاجِحُونَ |

٢. أَشَارِكُ فِي الْإِعْرَابِ:

(الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ).

| إعرابها | الكلمة |
|---|--------------|
| مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ | الكَلِمَةُ |
| مَرْفُوعَةٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعَهَا | الطَّيِّبَةُ |
| خَبَرٌ وَعَلَامَةٌ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ. | صَدَقَةٌ |





| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

أ. أَمَلِ الْمُرَبَّعَاتِ أُفْقِيًّا وَفَقِ الْمَطْلُوبَ:

١. المَوْصُوفُ فِي جُمْلَةٍ (نَالَ أَخِي جَائِزَةَ ثَمِينَةً).
 ٢. الصِّفَةُ فِي جُمْلَةٍ (قَرَأْتُ لَمِيَاءَ قِصَّةً مُمْتَعَةً).
 ٣. عَلَامَةُ إِعْرَابِ الصِّفَةِ فِي جُمْلَةٍ (اِمْتَلَأَتْ سَاحَةَ الْحَرَمِ بِالْحُجَّاجِ الْقَادِمِينَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ).
 ٤. عَلَامَةُ إِعْرَابِ الْمَوْصُوفِ فِي جُمْلَةٍ (نَجَحَ الطَّالِبَانِ الْمُجْتَهِدَانِ).
 ٥. عَلَامَةُ إِعْرَابِ الصِّفَةِ فِي جُمْلَةٍ (التَّاجِرُ الْأَمِينُ مَحْبُوبٌ).
- ب. أَجْمَعْ حُرُوفَ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُلَوَّنَةِ، وَأَكُونُ مِنْهَا اسْمًا هُوَ (.....).
- ج. أَضَعْ الْاسْمَ فِي الْفَرَاغِ وَأَضْبُطْهُ بِالشَّكْلِ:
- (أَنَا أَحِبُّ لُغَتِي الـ.....).





الواجب المنزلي:

أولاً: أختار من القائمة موصوفاً مناسباً، ثم أضعه مكان النقط في كل مما يأتي:

- برنامجا
 - الملابس
 - المناطق
 - الحضارات
١. التاريخية مليئة بآثار القديمة.
 ٢. شاهدت هادفاً على شاشة التلفاز.
 ٣. نلبس الثقيلة في الشتاء.

ثانياً: أحول الموصوف المفراد المذكر إلى المؤنث، ثم المثنى والجمع بنوعيهما، وأغير ما يلزم تغييره:

تشجع الدولة المتعلم الموهوب.

| | |
|--|---------------|
| | المفرد المؤنث |
| | المثنى المذكر |
| | المثنى المؤنث |
| | الجمع المذكر |
| | الجمع المؤنث |



ثالثاً: أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أملأ حقول الجدول بعدها، كما في المثال المكتوب في الجدول:

١. أعلن مصنع حديث عن حاجته إلى مهندسين متميزين.

٢. الصحراء العربية مليئة بواحات النخيل.

٣. اختر الصديق الصالح.

٤. انطلق صاروخان جديان إلى الفضاء الخارجي.

الوظيفة النحوية

| التطابق | | الموصوف | الصفة |
|------------------|-------------------------|---------|-------|
| التعريف والتذكير | الأفراد والتثنية والجمع | | |
| التذكير | الأفراد | مصنع | حديث |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 01445



الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ

خَطُّ النَّسْخِ



أَقْرَأْ

- الْوَطَنُ أَوَّلُ أَرْضٍ رَحِبَتْ بِمَقْدَمِكَ، وَاسْتَبَشَرَتْ بِطَلْعَتِكَ، وَجَعَلَتْ مِنْهَا مَهَادًا لِطُفُولَتِكَ.
- إِنَّ حُبَّ الْوَطَنِ وَالِدْفَاعَ عَنْهُ أَمْرَانِ لَا يَكُونَانِ بِالادِّعَاءِ وَالْأَمَانِيِّ، وَإِنَّمَا يَكُونَانِ بِالِإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ وَتَقْدِيرِ الْمَسْئُولِيَّةِ.



الْأَحْظُ

أ. أَلْحِظْ رَسْمَ الْحُرُوفِ فِي خَطِّ النَّسْخِ ثُمَّ اسْتَرجِعْ مُوَاصِفَاتِ خَطِّ النَّسْخِ.

ب. أُعِيدُ رَسْمَ الْجُمْلِ السَّابِقَةِ مَعَ مُرَاعَاةِ صِحَّةِ الرَّسْمِ.





أُعيدُ وأرسمُ

أَكْتُبُ العِبَارَةَ الآتِيَةَ بِخَطِّ النُّسخِ:

تَسْتَقْبِلُ المَوَانِيءُ العُظْمَى نَاقِلَاتِ النِّفْطِ الضَّخْمَةَ لِنَقْلِ المُنْتوجَاتِ البِثْروليَّةِ إلى العَالَمِ.

الرسم الكتابي



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023/1445



النص الشعري

أنا الرياض *

حَفِظْتُ مَجْدِي فِي يُسْرِ **وَإِعْسَارِ**
 لَا أَنْحِنِي لِظُرُوفِ الدَّهْرِ عَاصِفَةً
 أَنَا الرِّيَاضُ أَقْصُ اليَوْمَ مَلْحَمَتِي
 طُفْتُ الزَّمَانَ عَلَى أَمْشَاجِهِ صُعْدًا
 مَا بَيْنَ مَجْدِ سَرِي الْأَصْلِ مُزْدَهَرٍ
 قُدْتُ اليَمَامَةَ لِلْإِسْلَامِ فَاَنْدَحَرْتُ
 وَصِرْتُ لِلْعُرْبِ دَارًا جِدًّا آمِنَةً
 وَصِرْتُ لِلْعُرْبِ وَالْإِسْلَامِ عَاصِمَةً
 حَتَّى مُسَمَّاي صَارَ اليَوْمَ مَفْخَرَةً
 مَا عُدْتُ (**حَجْرًا**) **وَلِلْأَسْمَاءِ** مَقَاصِدَهَا
 مِنْ **غَابِرِ الدَّهْرِ** حَتَّى عَصْرِي **الْجَارِي**
 وَمَا اسْتَلَنْتُ لِيذِي **بَطْشِ** وَجَبَّارِ
 مَعَ الدُّهُورِ الَّتِي **وَلَّتْ** بِإِدْبَارِ
 مَا بَيْنَ مُنْبَسِطِ عَيْشَا وَإِقْتَارِ
 وَبَيْنَ بُؤْسِ صَفِيْقِ الْوَجْهِ **مِقْفَارِ**
 عَنْهَا ظَلَامَاتُ كَذَابٍ وَكُفَّارِ
 أُعْطِي وَأُنْعِمُ فِي يُسْرِي **وَإِعْسَارِي**
 كُلُّ يَفِيءٍ إِلَى ظِلِّي **وَإِيثَارِي**
 فِي الْعَالَمِينَ وَرَوْضًا فِيهِ **أَطْوَارِي**
 صِرْتُ (الرِّيَاضُ) يُذِيعُ الدَّهْرَ أَخْبَارِي

عَبْدُ اللَّهِ بْنِ إِدْرِيسَ



المعجم المساعد:



- إِعْسَارٌ: شِدَّةٌ.
 غَابِرِ الدَّهْرِ: الزَّمَنُ الْمَاضِي.
 الجَارِي: الْوَقْتُ الْحَاضِرُ.
 حَجْرٌ: اسْمٌ قَدِيمٌ لِلرِّيَاضِ.
 لِلْأَسْمَاءِ: لِلْأَسْمَاءِ.
 وَلَّتْ: رَحَلَتْ.
 مِقْفَارٌ: خَالٍ.
 إِيْثَارِي: تَفْضِيلُهُمْ عَلَيَّ نَفْسِي.
 بَطْشٌ: عُنْفٌ.
 أَطْوَارِي: تَطَوُّرِي وَنَهْضَتِي.

أَتَعَرَّفُ الشَّاعِرَ: * هو عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ إِدْرِيسَ، وُلِدَ فِي بَلَدَةِ حَرَمَةِ بِمَنْطِقَةِ سَدِيرِ عَامِ ١٣٤٧ هـ، تَخَرَّجَ فِي كَلِيَّةِ الشَّرِيعَةِ. عُيِّنَ رَئِيسًا لِلنَّادِي الْأَدَبِيِّ بِالرِّيَاضِ. كَانَ عَضْوًا فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمَوْسَّسَاتِ الثَّقَافِيَّةِ. حَصَلَ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْجَوَائِزِ وَالْأَوْسَمَةِ، وَكُرِّمَ فِي عَدَدٍ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ، لَهُ عَدَدٌ مِنَ الْمَوْئَلَفَاتِ وَالِدَّوَابِنِ الشُّعْرِيَّةِ، مِنْهَا دِيْوَانُ (فِي زَوْرَقِي) وَدِيْوَانُ (أَرْحَلُ قَبْلَكَ أَمْ تَرْحَلِينَ؟).



أَقْرَأْ

١. اِخْتَارُ إِحْدَى الصُّوَرِ الْمُصَاحِبَةِ لِلنَّصِّ وَأُعَبِّرُ عَنْهَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

.....

.....

٢. أَقْرَأُ النَّصَّ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الْآتِيَّ وَفَقْ مَا وَرَدَ فِي الْقَصِيدَةِ:

| قَائِلُ النَّصِّ | أُسْلُوبُ نَفْيِ | أَلْفَاظٌ تَدُلُّ عَلَى فِخْرِ الرِّيَاضِ بِنَفْسِهَا |
|------------------|------------------|---|
| | | |



٣. أختارُ الفِكرةَ المِحوَريَّةَ (العامةَ) المُناسِبةَ لِهذهِ القِصيدةِ ممَّا يأتي:

الرِّياضُ عاصِمةُ الإِسْلامِ والعَرَبِ.

الرِّياضُ فخرٌ واعتِزازٌ.

الرِّياضُ اسمٌ يُفتخَرُ بِهِ عَالَمِيًّا.



١. أصِلُ كُلَّ تَرْكِيبٍ فِي المِجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يَدُلُّ عَلَيْهِ فِي المِجْمُوعَةِ (ب):

| المِجْمُوعَةُ (ب) | المِجْمُوعَةُ (أ) |
|--|--|
| <input type="radio"/> وَقَحٌ فَاقِدٌ لِلْحَيَاءِ. | <input type="radio"/> وَمَا اسْتَلَنْتُ لِدِي بَطْشٍ وَجَبَّارِ. |
| <input type="radio"/> القُوَّةُ رَغَمَ الطُّغْيَانِ. | <input type="radio"/> مَجِدِ سَرِيِّ الأَصْلِ. |
| <input type="radio"/> السَّخَاءُ فِي الشَّرْفِ. | <input type="radio"/> بُوْسِ صَفِيْقِ الوِجْهِ. |

٢. أُبْحَثُ فِي القِصيدةِ عَنِ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى المَعَانِي الآتِيَةِ، وَأَكْتُبُهَا:

• عَمَلٌ قِصَصِيٌّ لَهُ قَوَاعِدٌ يُشَادُ فِيهِ بِذِكْرِ الأَبْطَالِ وَالْمُلُوكِ.

• أَشْيَاءٌ مُخْتَلِطَةٌ وَمُمْتَزِجَةٌ.

• انْهَزَمْتُ وَانْكَسَرْتُ.

• يَرْجِعُ.



٣. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ مَعْنَى (مُنْبَسِطٍ) وَمَعْنَى (إِقْتَارٍ) فِي الشُّطْرِ الْآتِي:
«مَا بَيْنَ مُنْبَسِطٍ عَيْشًا وَإِقْتَارٍ»

.....

.....



أَفْهَمُ وَأُحَلِّلُ:

١. مَا الْفَتْرَةُ الزَّمَنِيَّةُ الَّتِي حَفِظْتُ فِيهَا الرِّيَاضُ مَجْدَهَا فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟ وَعَلَامَ يَدُلُّ؟

.....

٢. مَاذَا قَصَدَ الشَّاعِرُ بِقَوْلِهِ: «وَصِرْتُ لِلْعُرْبِ دَارًا جَدًّا أَمِنَةً»؟

.....

٣. لِمَ أَصْبَحَ اسْمُ الرِّيَاضِ الْيَوْمَ مَفْخَرَةً؟

.....

٤. كَيْفَ كَانَتِ الرِّيَاضُ قَدِيمًا وَكَيْفَ أَصْبَحَتِ الْآنَ؟

.....

٥. كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أُخْدِمَ بِلَادِي وَأَنَا عَلَى مَقَاعِدِ الدَّرَاسَةِ؟

.....



٦. مَنْ هُوَ لاءِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ؟ وَلِمَاذَا نُطَلِّقُ عَلَيْهِم هَذِهِ التَّسْمِيَةَ؟

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| ..... ..... | ← | حُماةُ الوَطَنِ |
| ..... ..... | ← | أملُ الغدِ |
| ..... ..... | ← | بُناةُ الوَطَنِ |

٧. أُعَلِّ ما يَأْتِي، وَأُقارِنُ إِجابَتِي بِإِجابَةِ مَنْ بِجانِبِي:

| | | |
|----------------|---|---|
| ..... ..... | ← | وَصِرْتُ لِلْعَرَبِ وَالإِسْلامِ عاصِمَةً |
| ..... ..... | ← | اسْتِخدامُ النَفْسي فِي قَوْلِهِ: «لَا أَنحِني» وَ«وَمَا اسْتَلَنْتُ» |





أَتَذُوقُ:

١. أَكْمِلْ تَحْلِيلَ الصُّورِ الْبَيَانِيَّةِ الْآتِيَةِ:

أ. «أُعْطِي وَأُنْعِمُ فِي يُسْرِي وَإِعْسَارِي»:

شَبَّهُ الرِّيَاضَ بـ.....

ب. «وَبَيْنَ بُؤْسِ صَفِيْقِ الْوَجْهِ مِقْفَارٍ»:

شَبَّهُ..... بِالْإِنْسَانِ الْفَاقِدِ لِلْحَيَاءِ.

٢. أَكْتُبِ الْمَعَانِيَ الَّتِي تُشِيرُهَا الْعِبَارَاتُ الْآتِيَةُ فِي نَفْسِي:

• لَا أَنْحِنِي لِظُرُوفِ الدَّهْرِ:

• كُلُّ يَفِيءٍ إِلَى ظِلِّي وَإِيْثَارِي:

• قُدْتُ الْيَمَامَةَ لِلْإِسْلَامِ:

٣. اخْتَارُ بَيْتًا أُعْجِبُنِي مِنْ النَّصِّ الشَّعْرِيِّ، وَأُبَيِّنُ السَّبَبَ:

الْبَيْتُ:

السَّبَبُ:

٤. إِذَا طَلَبَ مِنِّي أَنْ أَدْعُوَ لِبِلَادِي فَسَأَخْتَارُ الدُّعَاءَ الْآتِيَّ:



أَلْقِي:

بَعْدَ فَهْمِي الْقَصِيدَةَ وَتَذُوقِي جَمَالَ أَبْيَاتِهَا، أَنْشُدْهَا إِنْشَادًا مُعْبَّرًا، ثُمَّ أَحْفَظُ الْأَبْيَاتَ
السُّتَةَ الْأُولَى.



بِنِيَةِ النَّصِّ الْوَصْفِيِّ

الكعبة المشرفة



الكعبة الشريفة قبلة المسلمين، وأول بيت وضع للناس، جعلها الله مثابة للناس، قال الله تعالى: ﴿جَعَلَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَمًا لِلنَّاسِ﴾^(١).

وقال تعالى: ﴿وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى وَعَهِدْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَن طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ﴾^(٢).

وتقع الكعبة في وسط المسجد الحرام، ويتكوّن بناؤها من طبقات متتالية من حجر رمادي اللون، جيء به من الجبال المحيطة بمكة، وهي تقوم على قاعدة يبرز منها بناء مسنم الشكل مبني من الرخام في الجهات الثلاث ما عدا جهة حجر إسماعيل عليه السلام، مثبتة فيه حلقات يربط فيها ثوب الكعبة المشرفة. ويسمى (الشاذروان).

ويكسو الكعبة ثوب من الحرير الطبيعي المصبوغ باللون الأسود، منقوش عليه عبارات (لا إله إلا الله محمد رسول الله، الله جل جلاله، سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم، يا حنان، يا منان). ويبرز إلى خارج الجدار من تحت قمة الجدار الشمالي الغربي المطل على حجر إسماعيل عليه السلام (ميزاب الكعبة)، وهو مصنوع من الخشب، وطوله ١،٧٥م، والبارز منه مصفح بالفضة المحلاة بالذهب.



وفي الركن الجنوبي الشرقي من الكعبة يقع الحجر الأسود الذي ورد ذكره في الحديث النبوي عن عبد الله بن عباس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وآله: «لَيَأْتِيَنَّ هَذَا الْحَجْرَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَلَهُ عَيْنَانِ يُبْصِرُ بِهِمَا، وَلِسَانٌ يَنْطِقُ بِهِ، يَشْهَدُ عَلَى مَنْ يَسْتَلِمُهُ بِحَقٍّ»^(١)، يَرْتَفِعُ عَنْ أَرْضِ الْمَطَافِ مِتْرًا وَنِصْفًا تَقْرِيْبًا، وَهُوَ مُحَاطٌ بِإِطَارَيْنِ مِنَ الْفِضَّةِ الْخَالِصَةِ؛ صَوْنًا لَهُ، وَيُظْهَرُ مَكَانُ الْحَجْرِ بِيضُوْيًا.

وفي الجهة الشرقية من الكعبة يقع الباب، وهو مصنوع من الذهب الخالص، ومزِينٌ بِآيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَلَفْظِ الْجَلَالَةِ وَلَفْظِ مُحَمَّدٍ صلى الله عليه وآله.

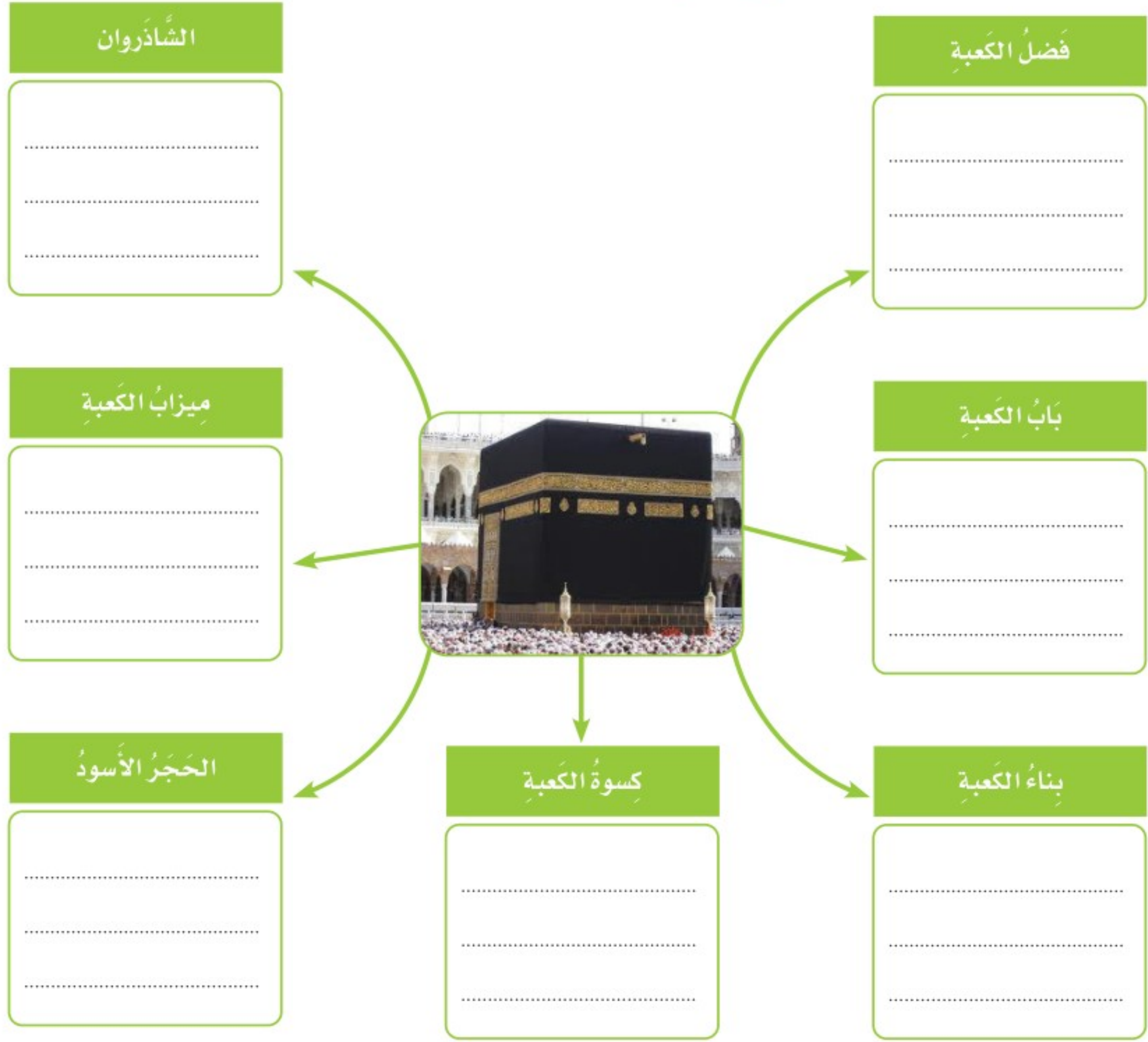
وْحُقٌّ لِبِنَاءِ لَهُ هَذِهِ الصِّفَاتُ مِنَ التَّقْدِيسِ وَالاحْتِرَامِ أَنْ يُعْظَمَهُ الْإِنْسَانُ، وَأَنْ يُعْظَمَ الْعَمَلُ الصَّالِحَ فِيهِ، وَقَدْ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِذَلِكَ فَقَالَ سُبْحَانَهُ: ﴿ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظِمِ شَعْبِيرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ﴾^(٢).



(١) رواه ابن ماجة، رقم (٢٩٤٤).

(٢) سورة الحج الآية (٣٢).

١. أَمَلْ خَرِيْطَةَ النَّصِّ الوَصْفِيِّ بِمَا يُنَاسِبُ.



فائدة

لِمَاذَا سُمِّيَتْ الكَعْبَةُ بِهَذَا الأَسْمِ؟
لأنَّ جِذْرَ الكَلِمَةِ (ك - ع - ب) يَعْنِي: النَّتْوَاءُ أَوْ البُرُوزُ، وَسُمِّيَتْ الكَعْبَةُ بِهَذَا الأَسْمِ؛ لِأَنَّهَا أَوَّلُ بِنَاءٍ
بَرَزَ عَلَى وَجْهِ الأَرْضِ، يَقُولُ تَعَالَى: ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا ﴿٩٦﴾﴾ (آل عمران: ٩٦).

٢. بالتعاون مع مجموعتي أكمل جدول الوصف الخاص بوصف الكعبة الشريفة:

| الموصوف الرئيس | الصفة | الموصوف الفرعي | الصفة |
|----------------|---------------|----------------|---|
| بيئتي | الشريفة | بناء | رَمَادِي اللون |
| | | الشاذروان | مُسَنَّم الشكل |
| | | كسوة الكعبة | مَصْبُوغٌ ثَوْبُهَا باللون الأسود |
| | قبلة المسلمين | مِيزَاب الكعبة | البارز منه مُصَفَّحٌ بالفضة المحلاة بالذهب |
| | | الحجر الأسود | يبدو بيضوي الشكل |
| | | باب الكعبة | مُزِينٌ بِآيَاتٍ وَبِلَفْظِ الْجَلَالَةِ وَلَفْظِ مُحَمَّدٍ ﷺ |





التَّوَاصُلُ اللُّغَوِيُّ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: كِتَابَةُ نَصِّ وَصْفِيٍّ مِنْ فِقْرَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ. (وَصْفُ مَكَانٍ).



التَّوَاصُلُ الْكِتَابِيُّ

١. أَقْرَأْ وَأَفْهَمْ:

• الوصفُ تصويرٌ ما تُشَاهِدُهُ فِي الْعَالَمِ الْخَارِجِيِّ.

فِي الْوَصْفِ نَعْنَى ب:

أ. **مَكُونَاتِ الْوَصْفِ:** (المَوْصُوفُ الرَّئِيسُ - المَوْصُوفَاتُ الْفِرْعِيَّةُ).

ب. **خِصَائِصِ الْمَوْصُوفِ:** (شَكْلُهُ، حَجْمُهُ، لَوْنُهُ، رَائِحَتُهُ، مَوْقِعُهُ).

• يَتَّخِذُ الْوَاصِفُ مَسَارًا مُعَيَّنًا فِي الْوَصْفِ، فَقَدْ يَبْدَأُ فِي وَصْفِ الْمَكَانِ، مَثَلًا: مِنْ الْيَمِينِ إِلَى

الْيَسَارِ أَوْ الْعَكْسِ، أَوْ مِنْ أَعْلَى إِلَى أَسْفَلَ، أَوْ مِنْ الْأَمَامِ إِلَى الْخَلْفِ ...



أ. اَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ بَعْدَهُ:



تَقَعُ مَحَافِظَةُ الظُّهْرَانِ فِي الْجُزْءِ الشَّرْقِيِّ مِنَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ عَلَى سَاحِلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، وَتَبْعُدُ مَسَافَةً قَلِيلَةً مِنْ جَنُوبِ الدَّمَامِ، وَسُمِّيَتْ بِهَذَا الْأَسْمِ نِسْبَةً إِلَى الْجَبَلِ الْجَبْرِيِّ الظَّاهِرِ الْوَاقِعِ فِي مُنْتَصَفِهَا الَّذِي يَصِلُ ارْتِفَاعُهُ إِلَى مِئَةِ مِثْرٍ.

يُوجَدُ فِي الظُّهْرَانِ الْمَطَارُ الْقَدِيمُ الَّذِي حُوِّلَ إِلَى قَاعِدَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ الْجَوِّيَّةِ التَّابِعَةِ لِسِلَاحِ الْجَوِّ الْمَلَكِيِّ السُّعُودِيِّ، وَهِيَ الْقَاعِدَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْمِنْطَقَةِ الشَّرْقِيَّةِ. وَيَقَعُ فِي الظُّهْرَانِ أَيْضًا كُلُّ مِنْ جَامِعَةِ الْمَلِكِ فَهْدٍ لِلْبِتْرُولِ وَالْمَعَادِنِ وَشَرِكَةِ أَرَامِكُو السُّعُودِيَّةِ وَمَا يَتَّبِعُهَا مِنْ مَرَاكِزَ عِلْمِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ، مِنْهَا: مَرَكِزُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ الثَّقَافِيِّ الْعَالَمِيِّ، وَمَا تُشْرِفُ عَلَيْهِ مِنْ مَرَاكِزَ تَدْرِيبِيَّةٍ.

يَتَوَزَّعُ سُكَّانُ الظُّهْرَانِ عَلَى ثَلَاثَةِ أَحْيَاءٍ سَكْنِيَّةٍ، هِيَ: الظُّهْرَانُ وَالِدَائِنَةُ وَالِدُوْحَةُ. وَتَتَمَيَّزُ غَالِبِيَّةُ سُكَّانِ الظُّهْرَانِ بِالْمُسْتَوَى التَّعْلِيمِيِّ وَالثَّقَافِيِّ وَالْاجْتِمَاعِيِّ الْمُرْتَفِعِ؛ وَقَدْ يَكُونُ لِطَبِيعَةِ الْعَمَلِ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ سَبَبٌ مُبَاشِرٌ فِي ذَلِكَ؛ حَيْثُ يَعْمَلُ أَغْلَبُ السُّكَّانِ فِي شَرِكَةِ (أَرَامِكُو)، وَجَامِعَةِ الْمَلِكِ فَهْدٍ لِلْبِتْرُولِ وَالْمَعَادِنِ.

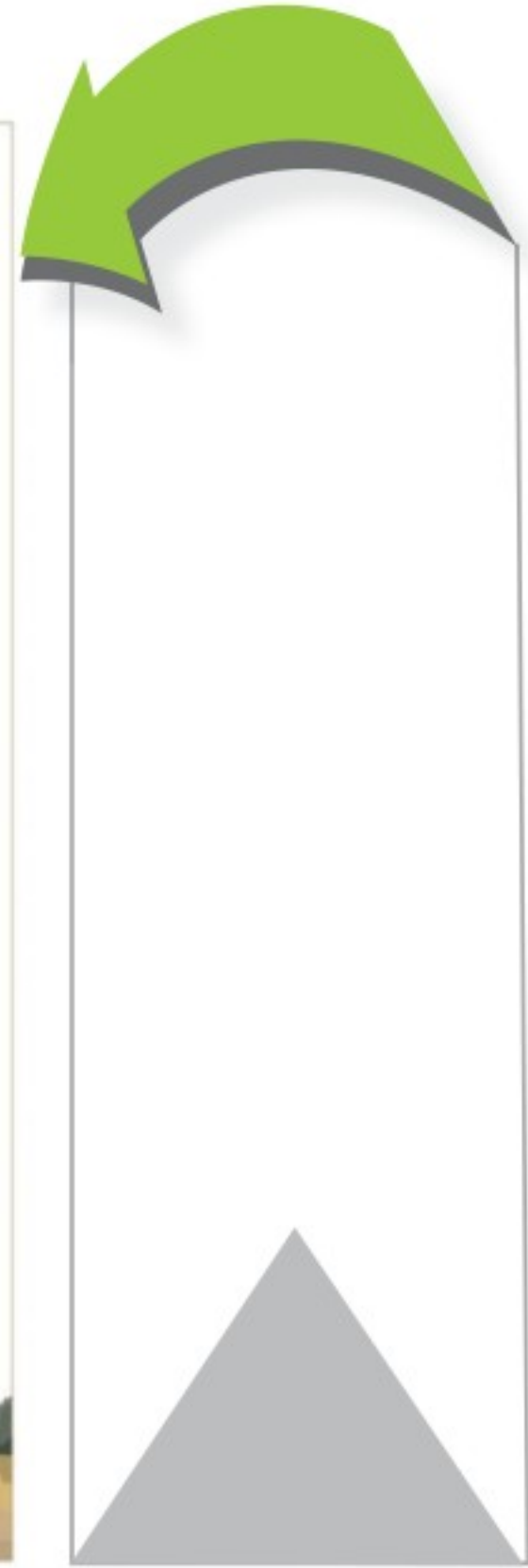
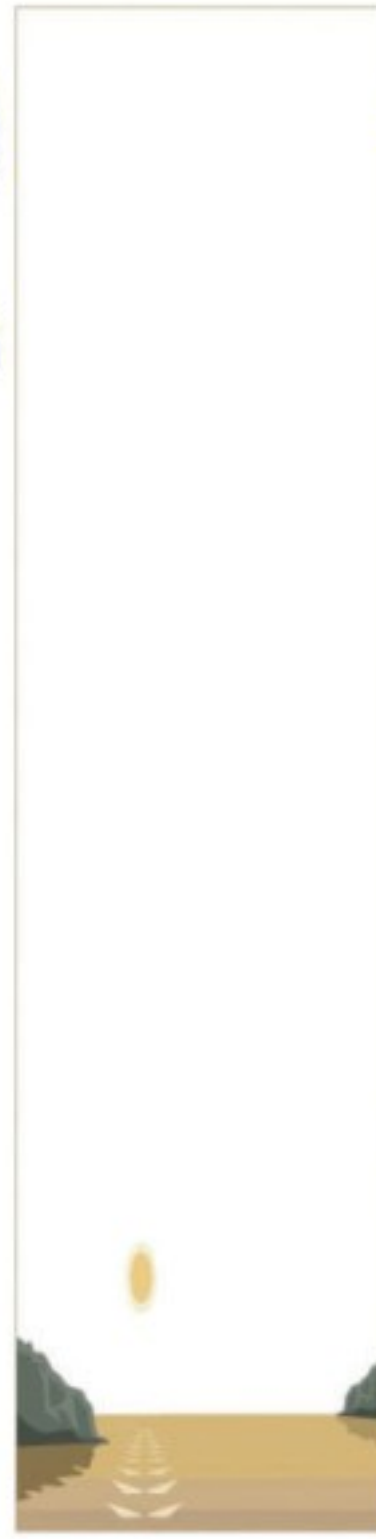
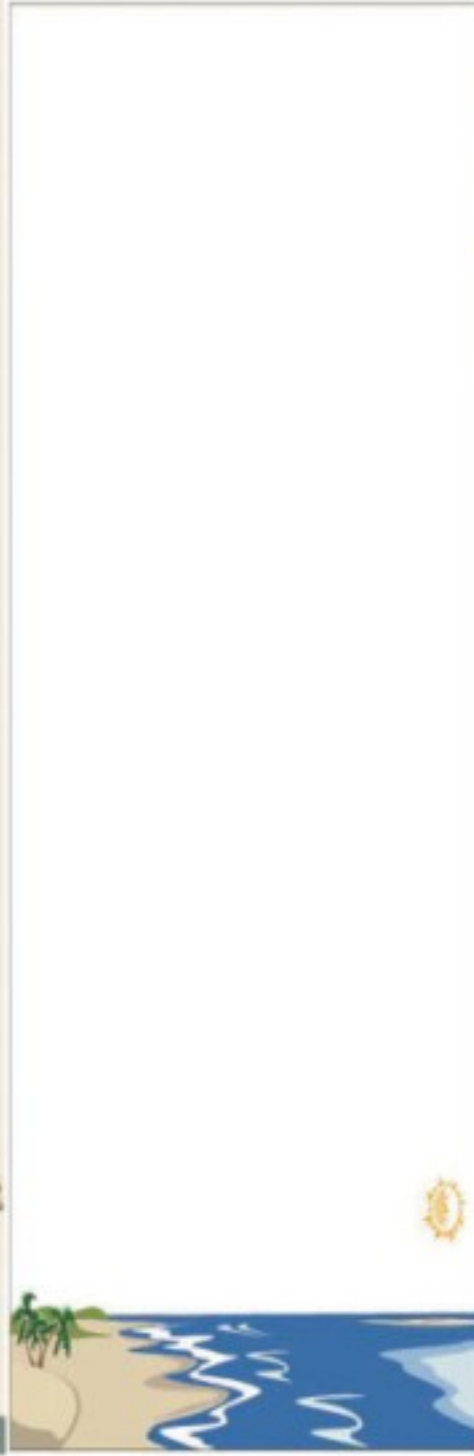


س١- ماذا يصف النص؟



ج - مدينة الظهران

- س٢. ماذا يصف النص؟
س٣. ما سبب تسميتها؟
س٤. أين يتوزع سُكَّانها؟
س٥. ما أهم معالمها؟
س٦. ما أبرز ما يُميِّز سكانها؟



ب. أقرأ النصَّ الآتي، ثمَّ أملأ الجدول:

كانتِ الغُرفةُ مُتسِعةً، ذاتَ جُدُرانٍ عالِيَةٍ وسَقْفٍ ذي أعمدَةٍ أفقيَةٍ مُتوازيَةٍ، وكانَ بينَ نافذتيها دُولابٌ جَدِيدٌ، تَشغُلُ بابَهُ الأوسَطَ مِراةً عَريضةً، تَعكِسُ صُورةَ سَريِرٍ وَثِيرٍ، يَرتَكِزُ على أربِعةِ أعمدَةٍ نُحاسِيَةٍ، يَسْتَقِرُّ فوقَهُ غِطاءٌ حَريِرِيٌّ داكِنُ اللَوْنِ. أما أرضُ الغُرفةِ فَقدِ فُرشَتُ بِسَجادٍ صَغيرٍ كَثيفِ الوَبَرِ مُختَلِفِ النُقُوشِ والألوانِ، بينَما تَدَلَّتْ مِنْ وَسَطِ السَّقْفِ باقَةٌ مِنَ الفِوانيسِ مُوشاةٌ بِرِسُومٍ شَرقِيَةٍ.

| الصِّفَةُ / الصِّفَاتُ | المُوصِفاتُ الفرعيَّةُ | الصِّفَةُ | الغُرفةُ | المُوصِوفُ الرُّئيسُ |
|------------------------|--|-----------|----------|----------------------|
| | سَقْفُ الغُرفةِ | مُتسِعةٌ | | |
| | جُدُرانُها | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | أرضُها | | | |
| | فُرشَتُ بِسَجادٍ صَغيرٍ كَثيفِ الوَبَرِ مُختَلِفِ النُقُوشِ والألوانِ. | | | |
| | الفِوانيسُ | | | |



ج. أتاَمَلُ الصُّورَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَمَلُّ الجَدُولَ الَّذِي بَعْدَهَا:



| الصَّفَةُ / الصِّفَاتُ | المُوصِوفاَتُ الْفَرْعِيَّةُ | الصَّفَةُ | المَكْتَبَةُ | المُوصِوفاَتُ الرَّئِيسُ |
|------------------------|---------------------------------|-----------|--------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

د. اَكْتُبْ بِمُسَاعَدَةِ مَنْ بِجَانِبِي، فِقْرَةَ أَصِفُ فِيهَا الْمَكْتَبَةَ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التواصل الكتابي

هـ. اُرْسِمُ الْغُرْفَةَ الَّتِي تَجْتَمِعُ فِيهَا الْأُسْرَةُ غَالِبًا فِي مَنْزِلِي (غُرْفَةُ الْمَعِيشَةِ):



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023-2445

و. أَصِفُ الْغُرْفَةَ فِيمَا لَا يَزِيدُ عَلَى خَمْسَةِ أَسْطُرٍ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ز. أَقَارِنُ - شَفَهِيًّا - بَيْنَ رَسْمِي وَوَصْفِي.



٣. اسْتَثْمِرْ وَأَكْتُبْ.

- **أَكْتُبْ نَصًّا مِنْ فِقْرَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ أَصِفُ فِيهِ أَحَدَ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ:**
- **الْمَدِينَةَ أَوْ الْقَرْيَةَ** الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا، وَأُبْرِزُ أَهَمَّ مَظَاهِرِهَا الْعُمْرَانِيَّةِ وَالسَّكَّانِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ.
- **الْحَيِّ** الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ، وَأُبْرِزُ طُرُقَاتِهِ وَمَبَانِيَهُ، وَخِصَالَ أَهْلِهِ، وَجَوْهَهُ، وَالْحَرَكَةَ وَالْأَصْوَاتَ الَّتِي أَسْمَعُهَا فِيهِ.
- **الْمَنْزِلَ** الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ مَعَ أُسْرَتِي، وَأُبْرِزُ شَكْلَهُ وَحَجْمَهُ وَعَدَدَ حُجْرَاتِهِ وَمَرَافِقَهُ الْأُخْرَى وَشَعُورِي نَحْوَهُ وَرَأْيِي فِيهِ.
- **أَحَدَ مَعَالِمِ بِلَادِي الْبَارِزَةِ**، وَأُحَدِّدُ أَجْزَاءَهُ، وَأَخْتَارُ الصِّفَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لَهُ، وَأُبْدِي رَأْيِي فِيهِ.

كَيْفَ أَكْتُبُ نَصًّا وَصَفِيًّا؟

١. أُحَدِّدُ الْمَوْصُوفَ الَّذِي أُرِيدُ وَصْفَهُ (مَدِينَةً أَوْ قَرْيَةً، مَنْزِلًا أَوْ مَسْجِدًا أَوْ مَدْرَسَةً...).
٢. أُحَدِّدُ مَكُونَاتِهِ وَأَجْزَاءَهُ (الْمَوْصُوفَاتِ الْفَرَعِيَّةِ).
٣. أُعْطِي الْمَوْصُوفَ الرَّئِيسَ وَالْمَوْصُوفَاتِ الْفَرَعِيَّةَ الصِّفَاتِ مِنْ حَيْثُ: حَجْمُهَا وَلَوْنُهَا وَشَكْلُهَا...
٤. أَقْرَأُ نُصُوصَ الْوَحْدَةِ الْمُنْدَرِجَةِ تَحْتَ (بِنِيَةِ النَّصِّ) وَ(أَتَوَاصَلُ كِتَابِيًّا)؛ لِمَحَاكَاةِ أُسْلُوبِهَا.
٥. أَسْتَفِيدُ مِنَ الرَّصِيدِ الْمُعْجَمِيِّ لِلْوَصْفِ فِي الصَّفْحَةِ الْآتِيَةِ.
٦. أَكْتُبُ النَّصَّ الْوَصْفِيَّ بِصُورَتِهِ الْأُولِيَّةِ (مُسَوَّدَةً).
٧. أَكْتُبُ النَّصَّ بِصُورَتِهِ النَّهَائِيَّةِ وَأُضْمِنُهُ مِلَفَّ تَعْلَمِي.



من مُعْجَم الوَصْفِ في كِتَابَتِي:

| الألفاظُ | مَوْضُوعُ الوَصْفِ |
|---|--|
| <p>تَقُعُ مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي / حَيِّي فِي ... - أَحْيَاؤُهَا أُنَيْقَةً - شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ / ضَيْقَةٌ - أَزْقَةٌ ضَيْقَةٌ - الازْدِحَامُ شَدِيدٌ - تَتَمَيَّزُ بِالهُدُوءِ / بِالضُّجُجِ وَالصُّخْبِ / ... السَّاحَاتُ - الحَدَائِقُ - الأَسْوَاقُ المَرْكَزِيَّةُ / الشَّعْبِيَّةُ - المَسَاجِدُ - الوَاجِهَاتُ - انْتِشَارُ الرِّوَائِحِ الطَّيِّبَةِ - رَوَائِحُ النُّفَايَاتِ - بِنَايَاتُهَا مَتَنَاسِقَةٌ / مَهْدَمَةٌ / مَشْهُوَةٌ / مِتْدَاعِيَّةٌ / شَاهِقَةٌ / مَنخَفُضَةٌ - حَرَكَةٌ دَائِبَةٌ - الجَوُّ مُعَكَّرٌ بِعَوَادِمِ السِّيَّارَاتِ - أَهْلُهَا مُسَالِمُونَ / طَيِّبُونَ / هَادِثُونَ / قَانِعُونَ / مَشْغُولُونَ ... يَبْلُغُ عَدْدُ سَكَّانِهَا ... مَسَاحَتُهَا ... يَعمَلُونَ فِي ... مِنْ أَهَمِّ مَعَالِمِهَا ... يَوجَدُ فِي مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي ... - سُمِّيَتْ بِذَلِكَ لِأَنَّهَا ... - مَبْلَطٌ بِيلاطٍ أبيضَ وَأَسْوَدَ - أَشْمٌ مِنْهَا رَائِحَةُ الأَصَالَةِ - انْتَشَرَتْ فِي الجَوِّ رَوَائِحُ الطَّبِيخِ وَالشَّوَاءِ ...</p> <p>كَمْ أَحَبُّ مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي / حَيِّنَا - أَشْعُرُ بِالفَخْرِ أَنِّي مِنْ أَهَالِي ... حَيٌّ شَعْبِيٌّ ...</p> | <p>مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي وَصْفُ الحَيِّ أَوْ الحَارَةِ</p> |



| الألفاظُ | مَوْضُوعُ الوصفِ |
|---|------------------|
| يقع منزلي في ... حجمه كبير / صغير - جدرانُه: عالية / قصيرة / مطيئةً باللون ... مكسوةً ب... - أسقفه خشبية / عالية / مزركشة / مكوّن من عدّة عُرفٍ للنّوم ومجلسٍ كبيرٍ - حجراته صغيرة / كبيرة / واسعة / مربعة الشكل ... يشتملُ على ملحِقٍ / حَمَّامٍ ... أثاثه بسيط، مُكوّن من ... بسط - سجاد - أرائك - المقاعد - الستائر - بني اللّون - له نوافذ عديدة - مطلٌّ على ... أشعرُ فيه بالأنسِ / الاستقرار... أحنُّ إليه كلما فارقته - إخوة يجمعنا بيتٌ واحدٌ - كبير / صغير الحجم ... | وصفُ المنزلِ |

| الألفاظُ | مَوْضُوعُ الوصفِ |
|--|---|
| يقع المعلمُ في ... - أُطلقَ عليه اسمٌ ... - يتكوّن من ... - مبنيٌّ من ... - مضى على إنشائه ... - يتميّز ب... يراه الناظرُ - يتخذ شكلاً ... - يُعبّر عن الأصالة / التمدّن / ... - أبدعته يدا بناءٍ بارعٍ ... - لونه ... | وصفُ مَعْلَمٍ أو مكانٍ أثريٍّ في بلادي |





تقديم عرض شفهي وصفي.

- أقدم عرضاً شفهيًا حيًا ودقيقًا لأحد الموضوعات التي سبق أن كتبت عنها، وهي: (مدينتي / أو قرأتي - حيي / حارتي - منزلي - معلم أو مكان أثري في بلادي).
- أعد عرضي في المنزل على ألا تزيد مدته على أربع دقائق.



نموذج لوصف مدينة

زملائي الكرام

أنا من بريدة التي سُميت بهذا الاسم لكثرة مائها وبرودته،
وقيل إنها نسبت للصحابي بريدة بن الخصيب رضي الله عنه. وتقع
مدينتي في وسط شبه الجزيرة العربية، ويغلب عليها المناخ
الصخراوي، فهي حارة صيفًا، باردة شتاءً، قليلة الرطوبة والأمطار.

وتقوم مدينتي على هضبة واسعة من الغرب إلى الشرق، وبها منخفضات تقع بين التلال
والمرتفعات الرملية، وهناك أيضًا منخفضات زراعية خصبة جدًا تمتاز بوفرة المياه.
وبما أن في بريدة أراضي زراعية خصبة فإنها حققت الاكتفاء الذاتي من القمح بالإضافة
إلى محاصيل زراعية مهمة مثل التمور والخصروات وبعض الفواكه والأعلاف وإنتاج الدواجن
والألبان، ويقام فيها سنويًا أكبر سوق عالمي لبيع التمور، ويؤور المتسوقون من داخل المملكة
وخارجها.

وقد انتقل كثير من سكان البادية للعيش في بريدة؛ نظرًا لتوافر العمل والتعليم، وشهدت
مدينتي (بريدة) نهضة تعليمية رائدة، ونهضة صحية بانتشار المستشفيات والمراكز الصحية.
ويمكن للأسرة قضاء وقت ممتع في متنزهاتها المتعددة، حيث تحتوي على ما من شأنه
إدخال السرور على الأسرة بجميع أفرادها.





التواصل اللغوي

الدرس الثاني: كتابة سيرة شخصية وطنية رائدة.



التواصل الكتابي

في الوحدة الثانية تعرفت على بنية نص السيرة، وتدرّبت على تقديم عرض شفهي عن سيرة إحدى الشخصيات وفي هذه الوحدة سأتدرب على كتابة سيرة شخصية وطنية رائدة.

١. أختار شخصية وطنية رائدة في المملكة العربية السعودية.



٢. أقرأ عن الشخصية المختارة، ثم أكتب السيرة مع مراعاة التسلسل الآتي في عرضها.

- | | |
|--|--------------|
| ٢ المولد (التاريخ، المكان). | ١ الاسم. |
| ٤ التحصيل العلمي. | ٣ النشأة. |
| ٦ الوفاة (التاريخ والمكان) عند الكتابة | ٥ الإنجازات. |
| عن شخص فارق الحياة. | |



٣. أَسْتَفِيدُ مِنَ الْمَرَاجِعِ الْآتِيَةِ:

- ٧ أَيَّامٌ فِي الْفَضَاءِ، قِصَّةُ أَوَّلِ رِيَادَةِ عَرَبِيَّةٍ لِلْفَضَاءِ، الْمُؤَلَّفُ: سُلْطَانُ بْنُ سَلْمَانَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ. تَارِيخُ النُّشْرِ ٢٠١٩. النَّاشِرُ مَوْسَسَةُ التَّرَاثِ الْخَيْرِيَّةِ.



- رُؤْيَا السُّعُودِيَّةِ ٢٠٣٠ كَلِمَةُ الْقِيَادَةِ

- كِتَابُ بَطُولَةِ مَلِكِ، الْمُؤَلَّفُ: عَبْدِ الْعَزِيزِ الثَّنِيَّانِ، تَارِيخُ النُّشْرِ: ٢٠١٨، النَّاشِرُ: مَكْتَبَةُ الْعَبِيكَانِ.

- ٤. أَكْتُبُ سِيْرَةَ شَخْصِيَّةٍ وَطَنِيَّةٍ رَائِدَةٍ بِصُورَتِهَا الْأَوَّلِيَّةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بَعْدَ التَّصْحِيحِ وَالْمُرَاجَعَةِ بِصُورَتِهَا النَّهَائِيَّةِ وَأَضْمُنُّهَا مَلَفًا تَعْلُمِيًّا.



اختبار الوحدة الثالثة

مِنْ طُفُولَةِ الْإِمَامِ مَالِكٍ

رَوَى الْإِمَامُ (مَالِكُ) مَوْقِفًا حَدَّثَ لَهُ فِي صِغَرِهِ، وَكَانَ نُقْطَةً تَحَوَّلَ فِي حَيَاتِهِ؛ لِيَكُونَ الْأَوَّلَ فِي سِبَاقِ الْعِلْمِ دَائِمًا. يَقُولُ: كُنْتُ أَحِبُّ اللَّعْبَ مَعَ الْحَمَامِ فِي صِغَرِي، أُطْعِمُهُ، وَأَرْعَاهُ، وَأُعْطِيهِ الْكَثِيرَ مِنْ وَقْتِي، وَكَانَ أَبِي حَرِيصًا عَلَى أَنْ يُنْشَأَ أَبْنَاءُهُ عَلَى الْعِلْمِ، وَالْفَضِيلَةِ. وَكَانَ لِي أَخٌ أَكْبَرُ مِنِّي، وَذَاتَ يَوْمٍ سَأَلْنَا وَالِدَنَا سُؤَالَ، فَأَجَابَ أَخِي، وَأَخْطَأْتُ، فَقَالَ لِي أَبِي: أَلْهَيْتَكَ الْحَمَائِمُ عَنْ طَلَبِ الْعِلْمِ. كَانَتْ عِبَارَةً وَالِدِي هَذِهِ ذَاتَ تَأْثِيرٍ عَظِيمٍ فِي نَفْسِي، إِذِ انْزَعَجْتُ أَنْ كَانَ الْحَمَامُ وَاللَّعْبُ سَبَبًا فِي تَفُوقِ أَخِي عَلَيَّ، فَأَسْرَعْتُ إِلَى أَسْتَاذِي (ابنِ هُرْمُزٍ)، وَانْقَطَعْتُ إِلَيْهِ سَبْعَ سِنَوَاتٍ مُتتَالِيَاتٍ، أَتَلَقَى الْعِلْمَ عَنْهُ بِنَهْمٍ شَدِيدٍ، وَلَمْ أَخْلِطْهُ بِغَيْرِهِ أَبَدًا خِلَالَ تِلْكَ السَّنَوَاتِ حَتَّى تَشَبَّعْتُ بِعِلْمِهِ. وَلِأَنَّ أَسْتَاذِي كَانَ عَالِمًا مَعْرُوفًا يَأْتِيهِ النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ، يَأْخُذُونَ عَنْهُ؛ فَقَدْ دَبَّرْتُ حِيلَةً، مَكَّنْتَنِي مِنَ الْإِنْفِرَادِ بِأَسْتَاذِي دُونَ إِزْعَاجٍ، أَوْ مُقَاطَعَةٍ مِنْ أَحَدٍ. أَتَدْرُونَ مَا تِلْكَ الْحِيلَةُ؟!

لَا حَظُّتُ أَنْ هُنَاكَ أَوْلَادًا يَلْعَبُونَ بِالْقُرْبِ مِنْ مَنْزِلِ أَسْتَاذِي، فَقُلْتُ لَهُمْ: إِنْ سَأَلَكُمُ أَحَدٌ عَنِ الشَّيْخِ، فَقُولُوا لَهُ: الشَّيْخُ مَشْغُولٌ فِي تَدْرِيسِ أَحَدِ الطُّلَابِ.



وهكذا استطاع (مالك) أن يستأثر بساعات إضافية من أستاذه، وصار متميزاً وحيداً عند أستاذه؛ لذكائه وتفوقه؛ حتى أن أستاذه (ابن هرمز) كان جالساً مرة فسمع طرقات على الباب فسأل جاريته: من بالباب؟ فلم تر إلا مالكا، فرجعت وقالت له: ما ثم إلا ذلك الأشقر. فقال لها: دعيه، فذاك عالم الناس. وكان مالك لشدّة حرصه على العلم، وحبه للتعلم، ورغبته الشديدة في تلقي المزيد منه، والتميز فيه، قد اتخذ وسادة محشوة؛ للجلوس على باب أستاذه (ابن هرمز)؛ يتقي بها برد الحجر هناك. إلى أن يفتح له أستاذه الباب إذا جاء وقت العلم؛ لأنه كان يأتي في الصباح الباكر؛ ليكون الأول دائماً.

حرص مالك منذ صباه على حفظ ما يكتب كل يوم، وكان له أسلوب لطيف في مراجعة دروسه، فبعد سماع الدرس من أستاذه يكتبه، ثم يتبع ظلال الأشجار، يراجع ما كتب، ولقد رآته أخته يوماً وهو يقفز تابعا للظلال، فأسرعت تخبر أباهما بما يفعل أخوها مستغربة. فقال لها متبسماً: يا بنية إنه يحفظ أحاديث رسول الله ﷺ.

وهكذا أصبح (مالك) عالماً كبيراً وهو ما زال في ذروة شبابه؛ الأمر الذي أهله لاتخاذ مجلس في المسجد النبوي، ولم يكن له أن يجلس هذا المجلس إلا بعد أن شهد له سبعون من كبار العلماء. وما برح يرتفع ذكره حتى سماه الناس بـ (عالم المدينة) أو (إمام دار الهجرة). وصار الناس يأتون إليه من كل بقاع الأرض المسلمة؛ ليأخذوا عنه العلم.

رحم الله مالكا فقد كانت طفولته، وبيئته أحد أسباب تميزه.

المرجع: الإمام مالك - قصص من طفولته، مكتبة عالمي الممتع، الكويت



أولاً:

أقرأ النَّصَّ قِرَاءَةً صَامِتَةً، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ فيما يأتي:

١. « الْهَيْتُكَ الْحَمَائِمُ عَنِ طَلَبِ الْعِلْمِ » مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ:

أ. نازعتك. ب. شغلتك. ج. أخرجتك. د. أثقلتك.

٢. « أَتَلَقَى الْعِلْمَ بِنَهْمٍ شَدِيدٍ » مَعْنَى « النَّهْمِ »:

أ. الصَّمْتُ. ب. الحِفْظُ. ج. القَبُولُ. د. الرُّغْبَةُ.

٣. « حَتَّى تَشَبَعْتُ بِعِلْمِهِ » ضِدُّ « تَشَبَعْتُ »:

أ. خَلَوْتُ. ب. اِمْتَلَأْتُ. ج. تَرَكَتُ. د. أَخَذْتُ.

٤. (الْعَالِمُ: التَّدْرِيسُ) الْعِلَاقَةُ الْمُشَابِهَةُ لِلْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْمُفْرَدَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ:

أ. الشَّجَرَةُ: الغُصْنُ. ب. البَحْرُ: البُرُّ. ج. الطَّالِبُ: الكِتَابُ. د. الطَّبِيبُ: الجِرَاحَةُ.

٥. الْكَلِمَةُ الْمُخْتَلِفَةُ مِنْ بَيْنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ هِيَ:

أ. الحِفْظُ. ب. السَّيْطَرَةُ. ج. الكِتَابَةُ. د. المُرَاجَعَةُ.

٦. المَوْقِفُ الَّذِي كَانَ نُقْطَةً تَحْوُلٍ فِي حَيَاةِ مَالِكِ:

أ. حُبُّهُ لِلْعِبِّ مَعَ الْحَمَامِ وَرِعَايَتِهِ.

ب. حِرْصُ وَالِدِهِ عَلَى تَعْلِيمِ أَبْنَائِهِ.

ج. خَطْوُهُ فِي إِجَابَةِ سُؤَالِ أَبِيهِ.

د. قَوْلُ وَالِدِهِ: «الْهَيْتُكَ الْحَمَائِمُ عَنِ الْعِلْمِ».

٧. الْحِيلَةُ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا مَالِكٌ كَيْ يَفُوزَ بِوَقْتِ أَطْوَلِ مَعَ أَسْتَاذِهِ:

أ. اتَّخَاذُهُ وَسَادَةَ مَحْشُوءَةٍ؛ لِلجُلُوسِ عَلَى بَابِ أَسْتَاذِهِ.

ب. ذَهَابُهُ مِنَ الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ؛ لِيَكُونَ الْأَوَّلَ دَائِمًا.

ج. مُرَاجَعَتُهُ الْمُسْتَمِرَّةَ لِدُرُوسِهِ وَحِفْظُهُ لَهَا.

د. وَصِيَّتُهُ لِلأَوْلَادِ بِالاعْتِدَارِ بَانْشِغَالِ الشَّيْخِ.



٨. كَانَ غَرَضُ مَالِكٍ مِنْ تَتَبُعِ ظِلَالِ الْأَشْجَارِ:

- أ. الاستراحة بعد عناء العلم.
ب. الابتعاد عن حرارة الشمس.
ج. الجلوس مع أخته وأبيه.
د. حفظ دروسه ومراجعتها.

٩. أَذْكَرُ حَدِيثًا لِلرُّسُولِ ﷺ حَثَّ فِيهِ عَلَى طَلْبِ الْعِلْمِ:

١٠. أَعَدُّ أَبْرَزَ الْقَابِ الْإِمَامِ مَالِكٍ:

تفكير ناقد

برأيك كيف يمكن أن تكون المواقف نقطة تحول في حياة الإنسان؟ وهل التحول دائمًا إيجابي؟ أوضِّح ذلك بمثال.



ثانيًا:

مُناجاةُ وطن

وَطَنِي الْحَبِيبَ الْغَالِي أَنْتَ مَصْدَرُ فَخْرِي، فَمَكَانُكَ السَّامِي فِي نَفْسِي يَمْنَحُنِي الْعِزَّةَ وَالْإِبَاءَ،
ذِكْرِي مَلَاعِبِ طُفُولَتِي فِي الرُّبَا الْجَمِيلَةِ، وَالقُرَى الْهَادِئَةِ، تَبَعْتُ فِي نَفْسِي السَّعَادَةَ وَالْهَنَاءَ، عِشْتُ
فِي رِحَابِكَ بِالْأَمْسِ مُطْمَئِنًّا، فَكَيْفَ لَا أَبْذُلُ جُهْدِي الْيَوْمَ فِي رِفْعَةِ شَأْنِكَ؟!



١. أقرأ النصَّ السابق، ثمَّ استخرجْ مِنْهُ الآتي:

- أ. اسْمَيْنِ مَقْصُورَيْنِ:
- ب. اسْمَيْنِ مَنْقُوصَيْنِ:
- ج. اسْمَيْنِ مَمْدُودَيْنِ:
- د. صِفَةً مَعَ تَحْدِيدِ الْمَوْصُوفِ:
- هـ. "يَمْنَحُنِي الْعِزَّةَ وَالْإِبَاءَ"

أُعِينُ الْمَعْطُوفَ وَالْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ.

٢. اسْتَخْدِمُ اسْلُوبَ التَّرْجِي بِـ (لَعْلُ) كِتَابِيًّا لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْآتِي:

- أ. انْهَمَارِ الْأَمْطَارِ عَلَى الْمَرْزُوعَاتِ.
.....
- ب. التِّزَامِ السَّائِقِينَ بِنِظَامِ السَّيْرِ وَأَدَابِهِ.
.....

٣. أَتَمْنَى تَحْقِيقَ الرِّغْبَاتِ الْآتِيَةِ مُسْتَخْدِمًا كَلِمَةَ (لَيْتَ):

- أ. حِرْصُ الْجَمِيعِ عَلَى إِحْتِرَامِ الْعَادَاتِ وَالْقِيمِ فِي وَطَنِي.
.....
- ب. سَلَامَةُ الْأَطْفَالِ مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ.
.....

٤. أُعِيدُ صِيَاغَةَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ اسْلُوبِ الْاسْتِثْنَاءِ:

- أ. عَمَلُ الْمُهَنْدِسِينَ خَرَائِطَ الْأَبْنِيَةِ، وَبَقَاءُ خَرِيْطَةٍ وَاحِدَةٍ.
.....
- ب. انْصِرَافُ الْأَطِبَّاءِ إِلَى مَنَازِلِهِمْ، وَبَقَاءُ الطَّبِيبِ الْمُتَنَاطِبِ.
.....



ثالثًا:

نُورَةٌ: أَنْظِرْ يَافُوزًا، هَذَا نِطْفَلَانِ يَأْكُلَانِ الطَّعَامَ وَيُلْقِيَانِ بَقَايَاهُ عَلَى الْأَرْضِ.

فُوزًا: وَانظُرِي إِلَى الْوَاقِفِينَ هُنَاكَ يُثِيرُونَ الضُّوْضَاءَ بِحَدِيثِهِمْ وَضَحِكِهِمْ الصَّاحِبِ، لَا يَصِحُّ أَنْ تَحْدُثَ هَذِهِ التَّصْرُفَاتُ فِي الْمُسْتَشْفَى، إِنَّ ذَلِكَ يُؤْذِي الْمَرَضَى، وَيُزَعِجُ الْقَائِمِينَ بِالْعَمَلِ فِي هَذَا الْمَكَانِ.

نُورَةٌ: أَلَا يُدْرِكُ هَؤُلَاءِ أَنَّ هَذَا لَا يَجُوزُ فِي دِينِنَا الْحَنِيفِ؟!

أَلَمْ يَسْمَعُوا بِحَدِيثِ الرَّسُولِ ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ»^(١).

أ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ مَا يَأْتِي:

١. اسْمًا مَجْرُورًا بِالْعَلَامَاتِ الْفُرْعِيَّةِ:
٢. اسْمًا مَقْصُورًا:
٣. اسْمًا مَمْدُودًا:
٤. هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً عَلَى يَاءٍ مَعَ تَعْلِيلِ رَسْمِهَا بِهَذِهِ الصُّورَةِ:
٥. أُعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

ب. أَمَلِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى هَمْزَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ عَلَى يَاءٍ (ث):

١. يُفِطِرُ عِنْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ.
٢. زَارَ مُحَمَّدٌ الْمَرِيضَ عَلَى صِحَّتِهِ.
٣. إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ
٤. الْمُعَلِّمُونَ شُعْلَةٌ



رابعاً:

أ. أختارُ الرِّسْمَ الإِمْلَائِيَّ الصَّحِيحَ لِلكَلِمَاتِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ، وَأَكْتُبُهُ فِي المَكَانِ المُوَحَّصِ:

١. شَهَوَاتُ الدُّنْيَا فِي عَيْنِ المَوْمِنِ. (تَتَضَاعَلُ - تَتَضَاوَلُ - تَتَضَاعَلُ)

٢. ابْتَعَدُ عَنِ اللِّسَانِ فِي تَعَامُلِكَ. (بِذَاةٍ - بِذَاءَةٍ - بِذَاءَةٍ)

٣. مَن قَلَّتْ مُرُوَعَتُهُ عَشْرَتُهُ. (سَاءَت - سَأَتْ - سَاءَات)

ب. أختارُ جُمْلَةً مِنَ القَائِمَةِ (أ) وَكَلِمَةً مِنَ القَائِمَةِ (ج) وَأربِطُهُمَا بِحَرْفِ جَرٍّ مِنَ القَائِمَةِ (ب)

لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً، وَأَكْتُبُهَا فِي المَكَانِ المُوَحَّصِ، ثُمَّ أَذْكَرُ عِلَامَةَ الجَرِّ:

| القائمة (أ) | القائمة (ب) | القائمة (ج) | الجُمْلَةُ | عِلَامَةُ الجَرِّ |
|----------------|-------------|-----------------|------------|-------------------|
| ازدانت السماءُ | على | المُعْتَمِرِينَ | | |
| وزعت الجوائزُ | في | الطُّفْلِينَ | | |
| دعوتُ بالقبولِ | من | الدِّمَامِ | | |
| أسكنُ | لـ | النُّجُومِ | | |
| اقتربتُ | بـ | الطَّالِبَاتِ | | |

ج. أعربُ مَا تَحْتَهُ خَطُّ فِيمَا يَأْتِي:

١. سَلَّمَ أَصْدِقَاؤُكَ عَلَى أَبِيكَ بَعْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ السَّفَرِ.

٢. أَحْذَرُ مِنْ بَطُونِ الأَوْدِيَةِ وَقَتِ الأمْطَارِ، فَقَدْ يُحَاصِرُكَ السَّيْلُ مِنْ اتِّجَاهَيْنِ؛ فَيُغْلِقُ عَلَيْكَ مَنَافِذَ

النُّجَاةِ.



د. أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هـ. أَكْتُبِ الْعِبْرَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مُرَاعِيًا الْقَوَاعِدَ الْخَطِيئَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُمُهَا.
تُعَدُّ الْمَنَاطِقُ الْجَبَلِيَّةُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ مَنَاطِقَ جَذِبِ سِيَاحِيٍّ لِلْمُصْطَافِينَ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

