

تم تحميل وعرض المادة من :



# موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة



حمل التطبيق من هنا



- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي  
الأول / وزارة التعليم. الرياض، ١٤٤٣هـ.

١٠٧ ص؛ ٢٧,٥ X ٢١ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٠١-٧

١ - الرياضيات - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية -  
كتب دراسية أ - العنوان

١٤٤٣/١٠٠٥٠

ديوي ٣٧٢,٧٣

رقم الإيداع: ١٤٤٣/١٠٠٥٠

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٠١-٧

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف الأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد.  
ما الأشكال والألوان التي تراها على قبعة الأرنب؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445





وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئُ للطالب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوفر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
  - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
  - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
  - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
  - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
  - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- وهذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



## الفصل

### ١ القيمة المنزلية

١٢	التهيئة .....
١٣	١ <b>الجبر</b> : الأنماط العددية .....
١٦	٢ <b>مهارة حل المسألة</b> : استعمال الخطوات الأربع .....
١٨	٣ <b>أستكشف</b> القيمة المنزلية .....
٢٠	٤ القيمة المنزلية ضمن الألوف .....
٢٤	٥ القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف .....
٢٨	٦ <b>اختبار منتصف الفصل</b> .....
٢٩	٧ مقارنة الأعداد .....
٣٣	٨ ترتيب الأعداد .....
٣٧	٩ التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة .....
٤٠	١٠ <b>هيا بنا نلعب</b> .....
٤١	١١ التقريب إلى أقرب ألف .....
٤٥	١٢ <b>اختبار الفصل</b> .....
٤٦	١٣ <b>اختبار تراكمي</b> .....
٤٨	١٤ <b>اختبر نفسك</b> .....

## الفصل

### ٢ الجمع

٥٢	التهيئة .....
٥٣	١ <b>الجبر</b> : خصائص الجمع .....
٥٦	٢ تقدير نواتج الجمع .....
٦٠	٣ <b>مهارة حل المسألة</b> : الجواب الدقيق أم التقديري .....
٦٢	٤ <b>اختبار منتصف الفصل</b> .....
٦٣	٥ جمع الأعداد المكونة من رقمين .....
٦٦	٦ <b>مهارة حل المسألة</b> : استعمال الخطوات الأربع ..
٦٨	٧ <b>أستكشف</b> جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام .....
٧٠	٨ جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام ...
٧٥	٩ <b>اختبار الفصل</b> .....
٧٦	١٠ <b>اختبار تراكمي</b> .....







٨٠	..... التهيئة
٨١	..... ١ طرح الأعداد المكونة من رقمين
٨٤	..... ٢ تقدير نواتج الطرح
٨٨	..... ٣ مهارة حل المسألة: معقولة الجواب
٩٠	..... اختبار منتصف الفصل
	..... <b>أستكشف</b> طرح الأعداد المكونة من
٩١	..... ٣ أرقام، مع إعادة التجميع
	..... ٤ طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع
٩٣	..... إعادة التجميع
٩٧	..... <b>هيا بنا نلعب</b>
٩٨	..... ٥ الطرح مع وجود الأصفار
١٠٠	..... ٦ تحديد العملية المناسبة
١٠٣	..... اختبار الفصل
١٠٤	..... اختبار تراكمي
١٠٦	..... اختبار نفسك



# إليك عزيزي الطالب

سُتُرَكِّزُ فِي دِرَاسَتِكَ هَذَا الْعَامِ عَلَى الْمَجَالَاتِ الرَّيَاضِيَّةِ الْآتِيَةِ:

• **الأعدادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا وَالْجَبْرُ:**

ضَرْبُ الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ وَقِسْمَتُهَا، وَالْعَلَاقَةُ بَيْنَهُمَا.

• **الأعدادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا:**

فَهْمُ الْكُسُورِ وَالْكُسُورِ الْمُتَكَافِئَةِ.

• **الهندسة:**

وَصْفُ خَصَائِصِ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ الشَّائِئَةِ الْأَبْعَادِ

وَتَحْلِيلُهَا.

وَفِي أَثْنَاءِ دِرَاسَتِكَ، سَتَتَعَلَّمُ طُرُقًا جَدِيدَةً لِحَلِّ

الْمَسْأَلَةِ، وَتَفْهَمُ لُغَةَ الرَّيَاضِيَّاتِ وَتَسْتَعْمِلُ أَدَوَاتِهَا.

وَتُنَمِّي قُدْرَاتِكَ الذَّهْنِيَّةَ وَتَفْكِيرَكَ الرَّيَاضِيَّ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



# كيف تستعمل كتاب الرياضيات؟

- **اقرأ** فكرة الدرس في بداية الدرس.
- **ابحث** عن المفردات المظللة باللون الأصفر، واقرأ تعريف كل منها.
- **راجع** المسائل الواردة في مثال ، والمحلولة بخطوات تفصيلية؛ لتذكرك بالفكرة الرئيسة في الدرس.
- **ارجع** إلى فذكر ، حيث تجد معلومات تساعدك على متابعة الأمثلة المحلولة، وحل المسائل والتدريبات.
- **راجع** ملاحظتك التي دوّنتها في مطويتك **المطويات**
- **زر** الموقع [www.ien.edu.sa](http://www.ien.edu.sa) ، وسوف تجد أمثلة وأنشطة إضافية تساعدك على حل بعض المسائل الصعبة.





## الفكرة العامة: ما القيمة المنزلية لرقم في عدد؟

**القيمة المنزلية:** القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.

**مثال:** هل تعلم أن جسم القطعة يحتوي على حوالي ٢٥١ عظمة.

الأحاد	العشرات	المئات
٠	٥	٢
↑	↑	↑
٠	٥٠	٢٠٠

## ماذا أتعلم في هذا الفصل؟

- اكتشف أنماطاً عددية وأوسّعها.
- اقرأ الأعداد ضمن عشرات الألوف، وأكتبها.
- أحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف.
- أقارن الأعداد ضمن عشرات الألوف، وأرتبها.
- أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، وإلى أقرب ألف.
- أستعمل الخطوات الأربع في حل المسألة.

## المفردات

التقريب

يساوي (=)

القيمة المنزلية

النمط







## المَطْوِيَّاتُ

### أنظّم أفكارِي

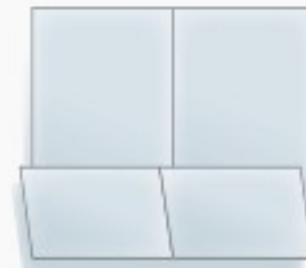
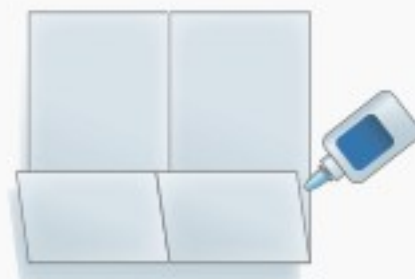
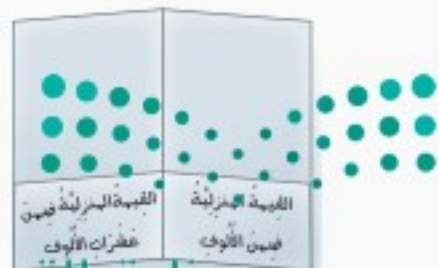
أَعْمَلْ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.  
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ A4 وَاحِدَةٍ.

١ أَطْوِي الْوَرَقَةَ  
طَوِيلًا مِنْ  
الْمُتَّصِفِ، كَمَا  
هُوَ مُوَضَّحٌ أَدْنَاهُ.

٢ أَفْتَحُ الْوَرَقَةَ، ثُمَّ  
أَطْوِي الْجَانِبَ  
السُّفْلِيَّ بِمِقْدَارِ  
١٢ سَمَ لِأَعْلَى.

٣ أُلصِقُ الْحَافَتَيْنِ  
الْجَانِبِيَّتَيْنِ لِلطَّيَّةِ  
لِصْنَعِ جَيْبٍ،  
كَمَا فِي الشَّكْلِ.

٤ أُعْنُونُ الْجَيْبَ  
كَمَا فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ  
أُسَجِّلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ  
فِي هَذَا الْفَصْلِ عَلَى  
بَطَاقَاتٍ أَضَعُهَا فِي  
الْجَيْبِ الْمُنَاسِبِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل الأول: القيمة المنزلية 1443هـ - 2023





أجيب عن الأسئلة الآتية:

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام: (مهارة سابقة)

المئات	العشرات	الآحاد
١	١	٠

٣

المئات	العشرات	الآحاد
	٣	٣

٢

المئات	العشرات	الآحاد
	١	٤

١

٥ ٢ آحاد و ١ مئات.

٧ مئة وثمانية وثلاثون.

٤ ٥ آحاد و ١ عشرات.

٦ أربعة وعشرون.

أكتب عدد الآحاد وعدد العشرات في كل من الأعداد الآتية: (مهارة سابقة)

٨٥

١١

٣١

١٠

٢٦

٩

١٢

٨

١٢ ذهبت موني وعائلتها إلى أحد المجمعات التجارية، وأنفقوا ٩٥ ريالاً. أكتب عدد الآحاد وعدد العشرات في العدد ٩٥

الجبر: أجد النمط، ثم أكتب العددين التاليين في كل مما يأتي: (مهارة سابقة)

١٤ ، ، ٧، ٥، ٣، ١

١٣ ، ، ٨، ٦، ٤، ٢

١٦ ، ، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠

١٥ ، ، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

١٧ قرأت سلمى ٤ صفحات من كتاب في اليوم الأول، و ٨ صفحات في اليوم الثاني، و ١٢ صفحة في اليوم الثالث. إذا استمرت سلمى على هذا النمط، فكم صفحة ستقرأ في اليوم الرابع؟





# الجبر: الأنماط العددية

## أستعد

اللوحات الإرشادية المروية الآتية تحدد السرعة القصوى على بعض الطرق. ما النمط الذي أراه؟



### فكرة الدرس

أكتشف أنماطاً عددية وأوسعها

### المفردات

النمط

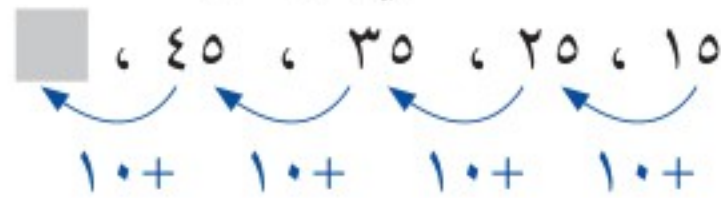
**النمط:** هو سلسلة من الأعداد أو الأشكال التي تتبع قاعدة معينة. أشاهد على لوحة المئة العديد من الأنماط العددية.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

### أكتشف النمط وأوسعهُ

### مثال

أحدد النمط، ثم أجد العدد التالي: ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥،  
ألاحظ في النمط أننا نضيف ١٠ في كل مرة.



إذن العدد التالي هو ٥٥



## مثال من واقع الحياة

**قراءة:** يوضح الشكل المُجاور عدد صفحات كتاب قرأته ليلتي في أيام متتالية، إذا استمر هذا النمط، فما عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس؟

ألاحظ من الجدول أن ليلتي تقرأ كل يوم 3 صفحات زيادة على اليوم السابق.

$$\begin{array}{ccccccccc} 18 & , & 15 & , & 12 & , & 9 & , & 6 & , & 3 \\ \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow \\ & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+ & \end{array}$$

إذن عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس 18 صفحة.

الصفحات التي قرأها ليلتي



## مثال من واقع الحياة

**ألعاب:** يبين النمط التالي عدد النقاط التي سجلها ياسر في لعبة إلكترونية

خلال 6 جولات: 150، 145، 140، 130، 125، 120

أجد العددين المفقودين في النمط.

$$\begin{array}{ccccccccc} 120 & , & 130 & , & 135 & , & 140 & , & 145 & , & 150 \\ \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow \\ & 5- & & 5- & & 5- & & 5- & & 5- & \end{array}$$

إذن العددين المفقودان هما: 135، 125

## أتأكد

أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في  : الأمثلة (1-3)

30، ، 20، 15، 10، 5

20، ، 16، 14، 12، 10

، 98، 101، ، 107، 110

70، ، 50، 40، ، 20

**أتحدث**  
أفترض أنني بدأت العد القفزي من العدد 20 حتى وصلت إلى العدد 36، فهل يمكن أن يكون النمط هو العد القفزي ثلاثيات؟ أوضح إجابتي.

ركض ناصر 4 دورات حول الملعب في اليوم الأول و 6 دورات في اليوم الثاني و 8 دورات في اليوم الثالث. إذا استمر على هذا النمط، فكم دورة ركض في اليوم الخامس؟ مثال 2

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



## أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أُحَدِّدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ : الأمثلة (١-٣)

٨ ٣٨، ٣٣، ■، ٢٣، ١٨، ١٣

٧ ٣٠، ٢٦، ■، ١٨، ١٤، ١٠

١٠ ٤٨، ٥١، ٥٤، ■، ٦٠، ٦٣

٩ ٨، ١٢، ■، ٢٠، ٢٤، ٢٨

١٢ ■، ٩١، ■، ٨١، ٧٦، ٧١

١١ ٤٤، ■، ٤٠، ■، ٣٦، ٣٤

١٤ ■، ■، ١٢٠، ١١٠، ١٠٠

١٣ ٨٠، ■، ٩٠، ■، ١٠٠، ١٠٥

رَسَمْتُ هُنْدُ ٦ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى مِنْ كُرَّاسَتِهَا، وَ ١٠ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ ١٤ نَجْمَةً فِي الصَّفْحَةِ الثَّلَاثَةِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ بِهَذَا النَّمَطِ؛ فَكَمْ نَجْمَةً سَتَرَسُمُ فِي الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ؟

١٦

تَوْفِيرُ أَحْمَدَ	
الْيَوْمُ	الْمَبْلَغُ (الرِّيَال)
الأول	٤
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	١٦

١٥ يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ مَا يُوفِّرُهُ أَحْمَدُ يَوْمِيًّا، فَكَمْ رِيَالًا يُوفِّرُهُ فِي كُلِّ مِنَ الْيَوْمِ الْخَامِسِ، وَالْيَوْمِ الْعَاشِرِ إِذَا اسْتَمَرَّ بِهَذَا النَّمَطِ؟

١٧ **الْوَقْتُ:** تَصِلُ حَافِلَاتٌ إِلَى الْمَحَطَّةِ فِي الْأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ: السَّاعَةَ ٨:١٥ وَ ٨:٤٥ وَ ٩:١٥ وَ ٩:٤٥، إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَبِي أَيِّ سَاعَةٍ سَتَصِلُ الْحَافِلَةُ فِي الْمَرَّةِ التَّالِيَةِ؟

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبْ نَمَطًا عَدَدِيًّا، ثُمَّ أَوْضِّحْهُ.

**النَّحْسُ الْعَدَدِيُّ:** أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، اسْتَغْمِلْ لَوْحَةَ الْمِئَةِ إِذَا لَزِمَ:

٢١

		٤٤
٦٦		

٢٠

			٥١
	٦٣		

١٩

	٥٧	
	٦٧	
		٧٦

٢٢ **أَكْتُبْ** أَصِفْ النَّمَطَ فِي الْأَعْدَادِ: ١٠٤، ٩٩، ٩٤، ٨٩، ... ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ التَّالِيَّ.





# مهارة حل المسألة

## ٢ - ١

**فكرة الدرس:** أستعمل الخطوات الأربعة لأحل المسألة.



قامت أسرة رغد بزيارة لإحدى الحدائق، فوجدوا أن ارتفاع شجرة صغيرة ١ متر، وارتفاع شجرة كبيرة ١٢ مترًا، فكم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة؟

### أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر.
- ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ مترًا.

ما المطلوب مني؟

- معرفة كم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

### أخطط

لمعرفة كم يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرح.

### أحل

$$\begin{array}{r} \text{ارتفاع الشجرة الكبيرة} \rightarrow 12 \\ \text{ارتفاع الشجرة الصغيرة} \rightarrow 1- \\ \hline 11 \end{array}$$

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ١١ مترًا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

### أتحقق

بما أن الجمع عكس الطرح، فإنه يُمكنني أن أستعمل الجمع لأتحقق من الحل.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

إذن الجواب صحيح.





## أَحْلِلْ المَهَارَةَ

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١ أَوْضِّحْ لِمَاذَا قُضِيَ بِطَرَحِ ١ مِنْ ١٢؛ لِإِجَادِ ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ. مِقْدَارِ زِيَادَةِ ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ.
- ٢ أَفْتَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ ٨ أَمْتَارٍ، فَكَمْ مِتْرًا يَقِلُّ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ عَنِ ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ؟
- ٣ أَفْتَرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ ٣ أَمْتَارٍ، فَكَمْ مِتْرًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ عَلَى ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ؟
- ٤ أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ (٣)، وَاتَّحَقِّقْ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي. كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ إِجَابَتِي صَّحِيحَةٌ؟ أَسْرِّحْ.

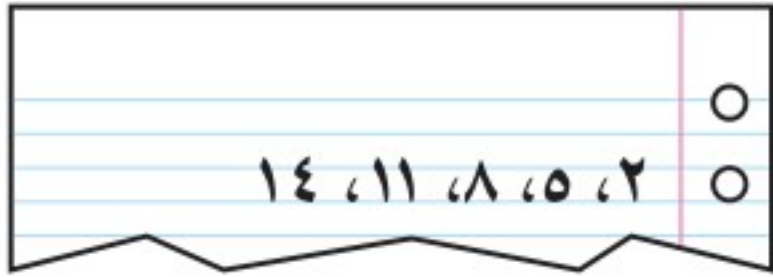
## أَتَدْرَبُ عَلَى المَهَارَةِ

أَسْتَعْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ٥ مَشَى أَحْمَدُ خُطُوتَيْنِ إِلَى الْأَمَامِ، ثُمَّ اتَّجَهَ يَمِينًا وَمَشَى ٤ خُطُواتٍ. مَا عَدَدُ الْخُطُواتِ الَّتِي يَمْشِيهَا حَتَّى يَعُودَ إِلَى نَقْطَةِ الْبَدَايَةِ إِذَا اتَّبَعَ الْمَسَارَ نَفْسَهُ؟
- ٦ **الجِبْر:** أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ:

٣٢	٢٨	٢٤		١٦	الْمُدْخَلَاتُ
٣٤			٢٢	١٨	الْمُخْرَجَاتُ

- ٨ **الجِبْر:** إِذَا اسْتَمَرَ النَّمَطُ أَذْنَاهُ، فَمَا الْعَدَدَانِ (السَّادِسُ وَالسَّابِعُ) فِي هَذَا النَّمَطِ؟



- ٩ **الجِبْر:** رَسَمْتُ هُدَى ١٠ زَهْرَاتِ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ، وَ ١٣ زَهْرَةً يَوْمِ الثَّلَاثاءِ، وَ ١٦ زَهْرَةً يَوْمِ الْأَرْبَعاءِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَمَا عَدَدُ الزَّهْرَاتِ الَّتِي سَتَرَسُمُهَا يَوْمَ الْخَميسِ؟

- ١٠ **اُكْتُبْ** كَيْفَ تُسَاعِدُنِي الْخُطُواتِ الْأَرْبَعُ عَلَى حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.





# القيمة المنزلية

أستكشف



www.jen.edu.sa

٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُسمى أرقامًا، وتُستعمل في كتابة الأعداد، ولكل رقم قيمة منزلية تدل على قيمة ذلك الرقم في العدد، ولكي أستكشف القيمة المنزلية، أستعمل النماذج.

## فكرة الدرس

أستعمل النماذج لأستكشف القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الألف.

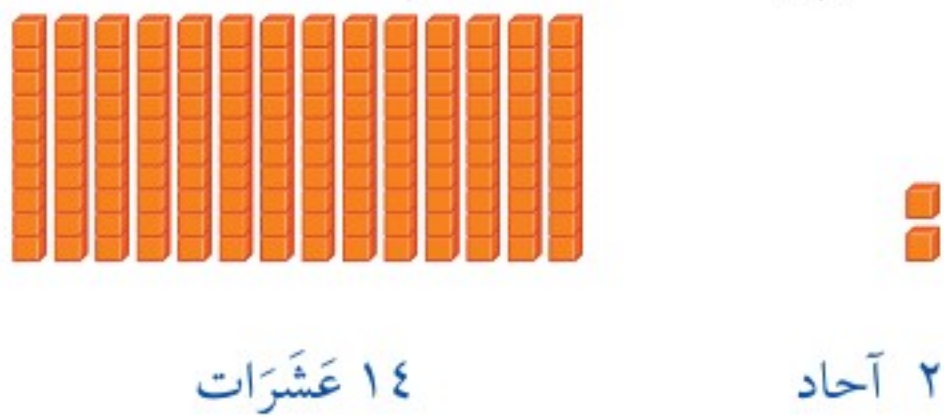
## نشاط

١ أستعمل النماذج لتمثيل العدد ١٤٢ بطريقتين:

الطريقة الأولى: أستعمل الآحاد والعشرات والمئات.



الطريقة الثانية: أستعمل الآحاد والعشرات.

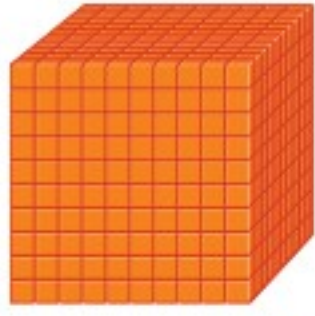




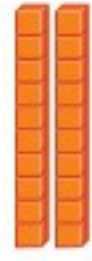
٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ العَدَدِ ١٠٢٥ بِطَرِيقَتَيْنِ:

الطَّرِيقَةُ الأُولَى :

أَسْتَعْمِلُ الأَحَادَ وَالعَشْرَاتِ  
وَالمِئَاتِ وَالأُلُوفَ.



١ أُلُوفَ



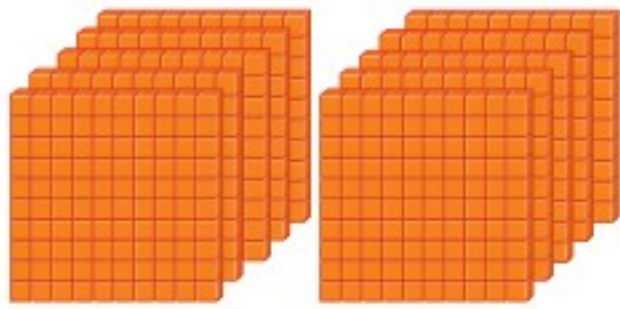
٢ عَشْرَاتِ



٥ أَحَادِ

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ :

أَسْتَعْمِلُ الأَحَادَ وَالعَشْرَاتِ  
وَالمِئَاتِ.



١٠ مِئَاتِ



٢ عَشْرَاتِ



٥ أَحَادِ

أفكر

١ أَوْضِّحُ الفَرْقَ بَيْنَ الطَّرِيقَةِ الأُولَى وَالطَّرِيقَةِ الثَّانِيَةِ فِي النِّشَاطَيْنِ ١، ٢

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِطَرِيقَتَيْنِ:

١٨٩٠

٥

١٢٨٣

٤

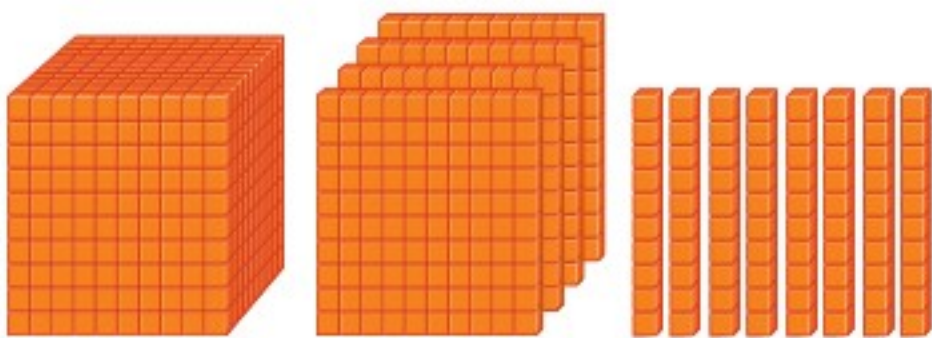
٣٠٤

٣

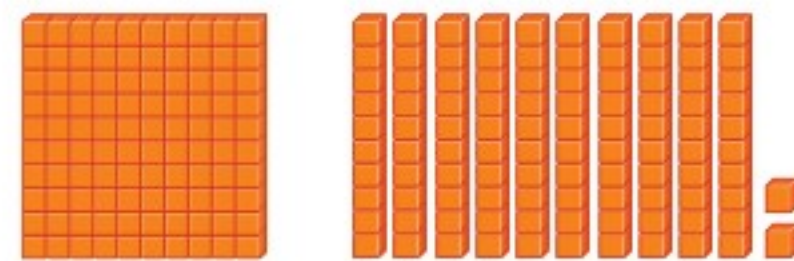
١٣٥

٢

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُودَجٍ فِيمَا يَأْتِي:



٧



٦



كَيْفَ تُسَاعِدُنِي النَّمَاذِجُ عَلَى فَهْمِ الأَعْدَادِ.

أَكْتُبُ

٨





# القيمة المنزلية ضمن الألوف

٣ - ١



## أستعد

طول الشارع الظاهر في الصورة  
١٨١٣ مترًا.

### فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ضمن الألوف،  
وأكتبها، وأحدد القيم  
المنزلية للأرقام فيها.

### المفردات

الرقم

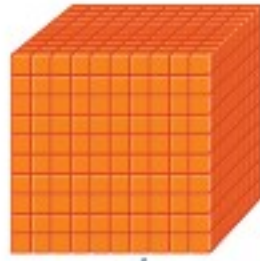
القيمة المنزلية

الصيغة القياسية

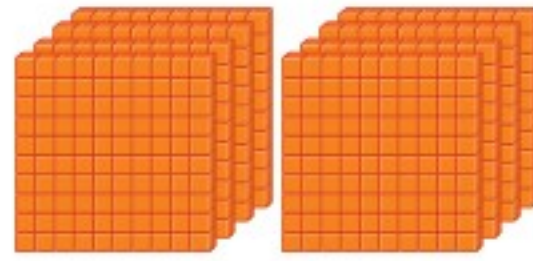
الصيغة التحليلية

الصيغة اللفظية

الرقم رمز يستعمل في كتابة الأعداد. استعملنا الأرقام ١، ٣، ٨ في كتابة العدد ١٨١٣، والقيمة المنزلية للرقم في العدد هي القيمة التي يأخذها بحسب موقعه في ذلك العدد.



١ ألوف



٨ مئات



١ عشرات



٣ أحاد

يساعدني جدول المنازل على فهم القيمة المنزلية.

## مثال

أحدد اسم المنزل للرقم الذي تحته خط في العدد ١٨١٣، ثم أكتب القيمة المنزلية لذلك الرقم.

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
١	٨	١	٣

↑  
القيمة المنزلية  
للرقم ١ هي ١٠٠٠

↑  
القيمة المنزلية  
للرقم ٨ هي ٨٠٠

↑  
القيمة المنزلية  
للرقم ١ هي ١٠

↑  
القيمة المنزلية  
للرقم ٣ هي ٣

يقع الرقم ١ في منزلة الألوف، وقيمتها المنزلية هي ١٠٠٠



## مثال من واقع الحياة

أحدد القيمة المنزلية

**مبان:** صعد أربعة أشخاص درج بنائية عالية، ثم هبطوا إلى أسفل، فمشوا بذلك ١٠٨٠ درجة، أذكر اسم المنزلة المكتوب فيها الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية.

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	٨	٠	١

الرقم (٠) مكتوب في منزلة المئات، وقيمته المنزلية تساوي الصفر.

### أذكر

في العدد ١٠٨٠ توجد منزلتان كتب فيهما الصفر، هما منزلة الأحاد ومنزلة المئات.

يمكن أن تكتب الأعداد بطرائق مختلفة منها:

**الصيغة القياسية:** تظهر فيها الأرقام فقط.

**الصيغة التحليلية:** يظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

**الصيغة اللفظية:** تستعمل فيها الكلمات.

## مثال من واقع الحياة

أكتب الأعداد

**قياس:** المسافة بين مدينتي الطائف وتبوك تساوي ١٢٠٤ كيلومترات تقريباً. أكتب العدد ١٢٠٤ بثلاث طرائق.

يبين جدول المنازل العدد ١٢٠٤:

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٤	٠	٢	١

**الصيغة القياسية:** ١٢٠٤

**الصيغة التحليلية:** ١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٠ + ٤

**الصيغة اللفظية:** ألف ومئتان وأربعة.





## أَتَأْكُدُ

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خطٌّ في كلِّ ممَّا يأتي، ثمَّ أكتب قيمته المنزليَّة: المثالان ١، ٢

٧٥٠٩ ٣

٢٣١٢ ٢

٨٧٠ ١

أكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية: مثال ٣

٨٠٠ + ٥٠ + ٦ ٤

ألف وست مئة وأربعة. ٥

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية: مثال ٣

٩٩٠٩ ٨

٥٢٣٠ ٧

٣٧٥ ٦

٩ ما أكبر عددٍ يمكن كتابته من الأرقام ١، ٠، ٨، ٣ من دون تكرارها؟

١٠ **أُتَحَدَّثُ** كيف أحدد القيمة المنزلية لكلِّ رقم في عددٍ ما؟

## أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خطٌّ في كلِّ ممَّا يأتي، ثمَّ أكتب قيمته المنزليَّة: المثالان ١، ٢

٣١٧٦ ١٤

٤٨١٠ ١٣

١٠٢٠ ١٢

٥٠١ ١١

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة القياسية: المثال ٣

٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٨ ١٥

٣٠٠٠ + ٢٠ + ١ ١٦

١٧ ثمانية آلاف وسبع مئة وستون.

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية: المثال ٣

١٠٠١ ٢٠

١٣٢٤ ١٩

٦٢١٩ ١٨

٢١ أكتب جميع الأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام، بحيث يكون العدد ٥ في منزلة الآحاد والعدد ٣ في منزلة العشرات.



## مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ أكتشف الخطأ: كتب خالد ومُعَاذُ العَدَدَ ٢٠١٣ بالصيغة اللفظية كما يأتي:



مُعَاذُ  
أَلْفَانِ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ

خَالِدُ  
مِئَتَانِ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ



أيهما كانت إجابتُهُ صحيحةً؟ ولماذا؟

٢٣ اكتب لماذا أَسْتَعْمَلُ الصَّفْرَ عِنْدَ كِتَابَةِ العَدَدِ «أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَسِتَّةٌ وَثَمَانُونَ» فِي الصُّورَةِ القِيَاسِيَّةِ.

## تدريبي على اختبار

٢٥ أيُّ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يَزِيدُ ٧ عَلَى العَدَدِ

١٠٩٧؟ (الدرس ١-٢)

(أ) ١٠٠٤ (ب) ٢٠٠٤

(ج) ٢٠٠٧ (د) ١١٠٤

٢٤ لَدَى وَلِيدٍ ١٢٧٠ رِيَالًا، أَيُّ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي

١٢٧٠؟ (الدرس ١-٣)

(أ) ١٠٠+٢٠٠+٧٠ (ب) ٠+٧+٢+١

(ج) ١٠٠٠+٢٠٠+٧٠ (د) ١٠٠+٢٠+٧

## مراجعة تراكمية

٢٦ بَلِّغْ عَدَدَ أسئلةٍ وَاجِبِ الرِّيَاضِيَّاتِ المَنْزِلِيِّ لَدَى لَيْلَى ١٥ سُؤَالَ لِيَوْمِ الإِثْنَيْنِ، وَ ١٨ سُؤَالَ لِيَوْمِ الثَّلَاثَاءِ،

فَمَا عَدَدُ أسئلةٍ وَاجِبِ الرِّيَاضِيَّاتِ المَنْزِلِيِّ لَدَى لَيْلَى خِلالَ اليَوْمَيْنِ؟ (الدرس ١-٢)

الجبر: أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي ■ : (الدرس ١-١)

٢٧ ١٩، ■، ٢٣، ■، ٢٧

٢٨ ١٤٥، ■، ١٦٥، ■، ١٩٥







www.icn.edu.sa

# القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

٤ - ١



طائر الخرشنة

## أستعد

يَقْطَعُ طَائِرُ الْخَرْشَنَةِ فِي رِحَالِهَا  
هَجْرَتَهُ مَسَافَاتٍ طَوِيلَةً تُعَدُّ الْأَطْوَلَ  
بَيْنَ الطُّيُورِ.  
وَقَدْ رَصَدَ الْعُلَمَاءُ أَنَّهُ قَدْ قَطَعَ فِي إِحْدَى  
رِحَالِهَا هَجْرَتَهُ ٣٢١٥٦ كيلومترًا فِي  
٩٠ يَوْمًا تَقْرِيْبًا.

### فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ضمن عشرات  
الألوف، وأكتبها، وأحدد  
القيم المنزلية للأرقام فيها.

### المفردات

الدورة

أستعمل جدول المنازل ليساعدني على قراءة الأعداد الكبيرة، حيث تقسم  
أرقام العدد لتشكيل كل ٣ أرقام منها قسمًا يسمى دورة.

## مثالان أحدد القيمة المنزلية

١ أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٣٢١٥٦، ثم أكتب قيمته  
المنزلية.

دورة الألوف			دورة الأحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٣	٢	١	٥	٦

بما أن الرقم ٣ الذي تحته خط يقع في منزلة عشرات الألوف، فإن قيمته  
المنزلية هي ٣٠٠٠٠.

٢ أكتب العدد ٣٢١٥٦ بثلاث طرائق.

الصيغة القياسية: ٣٢١٥٦

الصيغة التحليلية: ٣٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٥٠ + ٦

الصيغة اللفظية: اثنان وثلاثون ألفًا ومئة وستة وخمسون.



## مثالان من واقع الحياة أقرأ الأعداد وأكتبها



المصدر: The World Almanac

**كواكب:** من أكبر الكواكب في مجموعتنا الشمسية، كوكب «أورانوس»، ويبلغ طول قطره حوالي ٥٠٧٢٣ كيلومتراً.

٣ أكتب طول قطر كوكب أورانوس بالصيغة التحليلية.

$$50000 + 700 + 20 + 3 = 50723$$

٤ أكتب طول قطر كوكب أورانوس بالصيغة اللفظية.

خمسون ألفاً وسبع مئة وثلاثة وعشرون.

## أتأكد

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: مثال ١

٢ ٣٨٠٣٥

١ ٦٢٥٧٤

٤ ١٢٣٤٥

٣ ٥٣٤٥٦

أكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية: مثال ٢

٥ ٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣

٦ اثنا عشر ألفاً وأربعة

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين: التحليلية، واللفظية: الأمثلة ٢ - ٤

٨ ٤٩٦٠٢

٧ ٢٣٤٧٢

١٠ ٧١٠٠٢

٩ ٥٢٢٢٠



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١ - ٤ : القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف ٢٥ 2023 1445



١١ قرأ مُحَمَّدُ العَدَدَ الظَّاهِرَ فِي عَدَادِ المَسَافَاتِ فِي سَيَّارَةِ وَالِدِهِ فَقَالَ: سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسُ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ كِيلُومِتْرًا. أَكْتُبْ هَذَا العَدَدَ بِالصِّيغَتَيْنِ: القِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

١٢ **أَتَحَدَّثُ** يَعْتَقِدُ سَعْدٌ أَنَّ العَدَدَ ٦١٩٠٣ يُمَكِّنُ أَنْ يُكْتَبَ عَلَى الصُّورَةِ:  $٦٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٩٠ + ٣$ ، فَهَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

## أَتَدْرَبُ، وَأَحُلُّ المَسَائِلَ

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرِّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ المَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

- |    |       |    |       |
|----|-------|----|-------|
| ١٣ | ١٥٣٨٨ | ١٤ | ١٩٧٥٦ |
| ١٥ | ٣٠٦٥٤ | ١٦ | ٤٣٥٤٣ |
| ١٧ | ٥٧٠٨١ | ١٨ | ٦٩٠٠٣ |
| ١٩ | ٧٠٠٠٠ | ٢٠ | ٧٦٠٦٠ |

أَكْتُبُ كَلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ القِيَاسِيَّةِ: مثال ٢

- |    |  |
|----|--|
| ٢١ | $٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠ + ٢$                          |
| ٢٢ | $١٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ١$                          |
| ٢٣ | أَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ.     |
| ٢٤ | اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ. |

أَكْتُبُ كَلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: الأمثلة ٢ - ٤

- |    |       |    |       |
|----|-------|----|-------|
| ٢٥ | ١٢١٩٤ | ٢٦ | ٢٨٤٥١ |
| ٢٧ | ٣٩٢٣٤ | ٢٨ | ٥١١٦٠ |
| ٢٩ | ٦٠٣٧١ | ٣٠ | ٧٣١٠٠ |
| ٣١ | ٨١٠٠١ | ٣٢ | ٩٩٠٢٧ |





٣٣ تَبْعُدُ مَدِينَةُ نِيَوْمَ عَنِ مَدِينَةِ الرَّيَاضِ مَسَافَةَ أَلْفٍ وَأَرْبَعِ مِئَةٍ وَسَبْعَةِ وَأَرْبَعِينَ كِيلُومِترًا.  
اُكْتُبْ هَذَا العَدَدَ بِالصِّيغَتَيْنِ: القِيَّاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

٣٤ بَلَغَ عَدَدُ السِّيَّاحِ فِي مُحَافَظَةِ العُلا ٥٥٠١٠ سَائِحِينَ. اُكْتُبْ هَذَا العَدَدَ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

### ملف البيانات

كَمِّيَّاتُ مَحْصُولِ العِنَبِ فِي بَعْضِ  
مَنَاطِقِ المَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ

الْمَنَاطِقُ الكَمِّيَّةُ (كِيلُوجَرَامِ)  
الرِّيَاضُ ..... ٣٣٥٥٧

مَكَّةُ المَكْرَمَةُ ..... ١٧٥٧٥

تَبُوكُ ..... ٦٢٤٨

الجَوْفُ ..... ١٥٧٣٠

يُوضَّحُ الجَدْوَلُ المُجَاوِرُ كَمِّيَّاتِ مَحْصُولِ العِنَبِ فِي  
بَعْضِ مَنَاطِقِ المَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

٣٥ ما المَنَاطِقُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا لَهَا مَنزِلَةٌ عَشْرَاتِ  
الألُوفِ؟

٣٦ اُكْتُبْ كَمِّيَّةَ المَحْصُولِ فِي مَكَّةِ المَكْرَمَةِ بِالصِّيغَةِ  
اللَّفْظِيَّةِ.

٣٧ ما المَنَاطِقَةُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا فِيهَا رَقْمٌ قِيمَتُهُ  
الْمَنزِلِيَّةُ ٥٠٠٠؟

المصدر: الكتاب الإحصائي السنوي - العدد التاسع والأربعون - الزراعة والصيد

## مسائل مهارات التفكير العليا

٣٨ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: اُكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ، بِحَيْثُ تَكُونُ مَنزِلَةٌ الألُوفِ فِي كُلِّ مِنْهَا الرَّقْمَ ٥.

٣٩ اُكْتُبْ أَوْضَحُ الفَرْقَ بَيْنَ الصِّيغَتَيْنِ القِيَّاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ لِلْعَدَدِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١-٤ : القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف ٢٧ 2023





**الْجَبْرُ:** أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ

فِي  : (الدرس ١-١)

١  ٢٠،  ٨٠،  ٦٠،

٢  ٥،  ١٥،  ٣٥،

٣ وَفَرَّ هِشَامٌ ٣٧ رِيَالًا، وَدَفَعَ مِنْهَا ١٩ رِيَالًا ثَمَّنَا

لِعُلْبَةِ أَقْلَامٍ، وَأَخَذَ مِنْ أَبِيهِ ١٥ رِيَالًا، فَكَمْ

رِيَالًا لَدَى هِشَامٍ الْآنَ؟ اسْتَغْمِلِ الْخُطُوتِ

الْأَرْبَعِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. (الدرس ٢-١)

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ

قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٣-١)

٤  ٥٤٩  ٥  ٣٥٢٠

٦ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** كَيْفَ يُكْتُبُ الْعَدَدُ

(خَمْسَةُ آلَافٍ وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَتِسْعَةَ عَشَرَ)

بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ؟ (الدرس ٣-١)

٧ (أ) ٥١٩٣ (ب) ٥٣٠٩

(ج) ٥٣١٩ (د) ٥٣٩١

٧ **الْقِيَاسُ:** تَبْلُغُ كِتْلَةُ فَرَسِ النَّهْرِ فِي حَدِيقَةٍ

لِلْحَيَوَانَاتِ ١٦٠٢ كِجَمٍ، أَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ

بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

(الدرس ٣-١)

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ

قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٤-١)

٨  ١٦٨٤٦  ٩  ٢٨٩٥٠

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: (الدرس ٤-١)

١٠ ثَلَاثٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَسَبْعُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ.

١١  $٨ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠$

أَكْتُبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

(الدرس ٤-١)

١٢ تَأْمَلْ هُدَى أَنْ تَقْرَأَ ١٠٢٤٠ صَفْحَةً هَذَا الصِّيفِ.

١٣ أَرْبَعٌ وَخَمْسُونَ أَلْفًا وَسَبْعُ وَسِتُّونَ شَخْصًا.

١٤ **اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** مَا الرَّقْمُ الَّذِي يَقَعُ فِي

مَنْزِلَةِ عَشْرَاتِ الْأُلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٩٢١٠٨؟

(الدرس ٤-١)

(أ) ٠ (ب) ١

(ج) ٢ (د) ٩

١٥ **اَكْتُبْ** أَصِفُ النَّمَطَ الَّذِي

يُمْكِنُ الْحُصُولُ عَلَيْهِ مِنَ الْأَعْدَادِ الْمَوْضَحَةِ فِي

الشَّكْلِ أدْنَاهُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ التَّالِيَّ. (الدرس ١-١)

	<input type="checkbox"/>
٨٦، ٩٢، ٩٨، ١٠٤	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>







# مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

١ - ٥

## أَسْتَعِدُّ



مَبْنِيَانِ يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ أَحَدِهِمَا ٢٥ مِثْرًا، وَارْتِفَاعُ الثَّانِي ١٨ مِثْرًا، فَأَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ ضَمَنَ عَشْرَاتِ الأُلُوفِ.

### المُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ (<)

أَصْغَرُ مِنْ (>)

يُسَاوِي (=)

عِنْدَمَا أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، يَكُونُ العَدَدُ الأَوَّلُ أَصْغَرَ مِنْ أَوْ أَكْبَرَ مِنْ أَوْ يُسَاوِي العَدَدَ الثَّانِي.

الرَّمْزُ	المَعْنَى
<	أَكْبَرُ مِنْ
>	أَصْغَرُ مِنْ
=	يُسَاوِي

## مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

### أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ

**قِيَاسٌ:** أَيُّ المَبْنِيَيْنِ أَطْوَلُ؛ الأَوَّلُ أَمْ الثَّانِي؟

لِكِي أَعْرِفَ أَيُّ المَبْنِيَيْنِ أَطْوَلُ، أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ١٨، ٢٥



أَصْغَرُ مِنْ (>)

بِمَا أَنَّ ١٨ عَنْ يَسَارِ ٢٥،

فَإِنَّ ١٨ أَصْغَرُ مِنْ ٢٥؛

أَيُّ أَنَّ ١٨ < ٢٥

أَكْبَرُ مِنْ (<)

بِمَا أَنَّ ٢٥ عَنْ يَمِينِ ١٨،

فَإِنَّ ٢٥ أَكْبَرُ مِنْ ١٨؛

أَيُّ أَنَّ ٢٥ > ١٨

لِذَا فَإِنَّ المَبْنَى الأَوَّلَ أَطْوَلُ مِنَ المَبْنَى الثَّانِي.



## مثالان من واقع الحياة أستعمل جدول المنازل

**قياس:** تُخطط عائلة بدر لرحلة إلى مدينة أبها، ويمكن للعائلة المشي في أحد الطريقتين التاليتين: الطريق الأول طوله ٨٤٠ كيلومترًا، والطريق الثاني طوله ٨٣٥ كيلومترًا، فأَيُّ الطريقتين أقصر؟

أقارن بين العددين ٨٣٥، ٨٤٠؛ لكي أعرف أيُّ الطريقتين أقصر.

**الخطوة ١:** أرتب العددين بحسب القيم المنزلية لأرقامهما.  
**الخطوة ٢:** للمقارنة، أبدأ بالمنزلة ذات القيمة الأكبر.

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٨
٠	٤	٨

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٨
٠	٤	٨

مختلفان: ٣ عشرات > ٤ عشرات  
متساويان

بما أن ٣ أصغر من ٤، فالعدد ٨٣٥ أصغر من العدد ٨٤٠؛ أي أن  $٨٤٠ > ٨٣٥$  إذن الطريق الثاني أقصر.



### أذكر

لمقارنة عددين أكتبهما في جدول المنازل نفسه، ثم أقارن بينهما من اليسار إلى اليمين.

**نقود:** أيُّهما أكبر: ١٩٨٧ ريالاً أم ١١٤٠٠ ريالاً؟

أكتب العددين ١٩٨٧ و ١١٤٠٠ في جدول المنازل، ثم أقارن بينهما.

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات ألف
٧	٨	٩	١	١
٠	٠	٤	١	١

العدد ١١٤٠٠ فيه عشرة آلاف واحدة، أما العدد ١٩٨٧ فلا يحوي عشرات ألف.

وبما أن ١ أكبر من ٠، فإن  $١٩٨٧ < ١١٤٠٠$ ؛ إذن ١١٤٠٠ ريال أكبر من ١٩٨٧ ريالاً.



## أَتَأْكُدُ

أُقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي (●) : الْأَمْثَلَةُ (١ - ٣)

١ ٤٦ ● ٦٤ ٢ ٩٨ ● ٨٨ ٣ ١٠٠٠ ● ١٠٠٠ ٤ ١٢٣٥٧ ● ١٢٣٤٥

٥ عَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الْبِرَاعِمِ ١٣١، وَعَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الزُّهُورِ ١١٣، أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

٦ **أَتَحَدَّثُ** عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٤٣٦٩، ٤٣٧٨، فَإِنِّي لَا أُقَارِنُ بَيْنَ رَقْمِي الْوَاحِدِ، لِمَاذَا؟

## أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أُقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي (●) : الْأَمْثَلَةُ (١ - ٣)

٧ ٧٦٥ ● ٦٥٧ ٨ ٩٩ ● ٩٩ ٩ ٩٩٩٩ ● ١٠٠٠ ١٠ ٣٨٠٠٨ ● ٣٨٠٨٠

**الْجَبْرُ** : أُقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي (●) :

١١ ٦٥ ● ٦٢ + ٣ ١٢ ٣٩ ● ٣٥ + ٤ ١٣ ٢٠٩ ● ٢٠٠ + ٩٠

١٤ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَةِ ١٦٥ طَالِبًا، وَعَدَدُ فُضُولِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ نَفْسِهَا خَمْسَةَ فُضُولٍ؛ فِي كُلِّ فَضْلِ ٣٥ طَالِبًا، أَيُّ الصَّفَّيْنِ فِيهِ طُلَّابٌ أَكْثَرُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١٥ جَمَعَتْ أَمْنَةُ ١٢٠٠ طَابِعَ بَرِيدِي، وَجَمَعَتْ شَهْدُ ١٠٠٢ طَابِعَ بَرِيدٍ. أَيُّهُمَا جَمَعَتْ طَوَابِعَ أَقَلِّ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٦ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ** : اكَتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ وَأَصْغَرَ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنَ الْأَرْقَامِ ٣، ٦، ٧، ٩ دُونَ تَكَرَّرِهَا.

١٧ أَيُّ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ لَيْسَ أَكْبَرَ مِنْ ٤٢٥٩؟

٤٢٩٥

٤٢٠٩

٤٢٦٠

٤٣٠٠

١٨ **اكَتُبْ** أَشْرَحْ الْخُطْوَةَ الْأُولَى لِمُقَارَنَةِ الْعَدَدَيْنِ ٢٠٣٢ وَ ٣٠٣. أَذْكُرُ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١-٥ : مقارنة الأعداد 11445-2023



٢٠ قَسَمَ مَازِنُ كُلِّ رَغِيفٍ مِنَ الْبَيْتِزَا إِلَى ١٠ قِطَعٍ،  
فَإِذَا كَانَ إِجْمَالِي عَدَدِ قِطَعِ الْبَيْتِزَا ٣٠ قِطْعَةً،  
فَكَمْ رَغِيفًا لَدَى مَازِنٍ؟ (الدرس ١-٢)

- (أ) ٣ (ب) ٥  
(ج) ٧ (د) ١٠

١٩ أختار العدد المناسب في  لتكون  
الجملة العددية التالية صحيحة:

< ١٤٢٦ (الدرس ١-٥)

- (أ) ١٤٢٥ (ب) ١٤٢٦  
(ج) ١٤٥٢ (د) ١٥٢٤

## مراجعة تراكمية

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين (التحليلية واللفظية): (الدرس ١-٣)

٢٣ ١٩٠٠

٢٢ ٢٠٤٥

٢١ ٩٨٢

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: (الدرس ١-٣)

٢٦ ٢٧٦١

٢٥ ٦٠٧٩

٢٤ ٢٤٩٨١

٢٧ تقول عبير: إن الصيغة اللفظية للعدد ٦٠٢٨٧ هي: ستة آلاف ومئتان وسبع وثمانون، فهل هذا صحيح؟  
أوضح ذلك. (الدرس ١-٢)

٢٨ أحدد النمط الذي يمثل الطوابع التي جمعها سعيد. (الدرس ١-١)







# ترتيب الأعداد

٦-١

## أطوال الحيتان

الحوث الطول (سنتيمتر)

القنارل ..... ٩١٤

الرمادي ..... ١٤٦٣

الأحديب ..... ١٣٧٢



المصدر: Advanced Technology Academy

## أستعد

مبين الشكل المجاور أطوال ثلاثة أنواع من الحيتان، أيها أقصر؟ وأيها أطول؟

## فكرة الدرس

أستعمل خط الأعداد والقيمة المنزلية لأرتب الأعداد ضمن عشرات الألوف.

المقارنة بين الأعداد تساعدني على ترتيبها.

أرتب من الأصغر إلى الأكبر

## مثال من واقع الحياة

القياس: أرتب أطوال الحيتان من الأصغر إلى الأكبر.

## الطريقة الأولى: أستعمل خط الأعداد.



بالنظر إلى خط الأعداد، ألاحظ أن:  $1463 > 1372 > 914$

## الطريقة الثانية: أستعمل جدول المنازل.

أكتب الأعداد في جدول المنازل، ثم أقارن بدءاً من اليسار.

٠ أوف > ١ أوف

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٤	١	٩	
٣	٦	٤	١
٢	٧	٣	١

٤ مئات < ٣ مئات

إذن:  $1463 > 1372 > 914$

أي أن أطوال الحيتان تكون مرتبة من الأصغر إلى الأكبر كما يلي:

٩١٤، ١٣٧٢، ١٤٦٣

## أذكر

عند الانتقال إلى اليسار على خط الأعداد، تصبح الأعداد أصغر.



أرتب من الأكبر إلى الأصغر

## مثال من واقع الحياة

هجرة الحيتان	
المسافة (كيلومتر)	الحوت
٥٦٣١	الأخدب
١٩٣٠٨	الرمادي
١٤٤٨	القاتل

**القياس:** يبين الجدول المجاور المسافات التي تقطعها الحيتان بحثًا عن الطعام في موسم الهجرة، أرتب هذه المسافات من الأكبر إلى الأصغر.

أستعمل جدول المنازل لأقارن بين المسافات مُبتدئًا من اليسار.

عشرات الألف	ألف	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٦	٣	١
١	٩	٣	٠	٨
	١	٤	٤	٨

١٩٣٠٨ هو العدد الأكبر

٥ ألف < ١ ألف، لذا ٥٦٣١ < ١٤٤٨

إذن، تكون المسافات مُرتبة من الأكبر إلى الأصغر كالآتي:

١٩٣٠٨، ٥٦٣١، ١٤٤٨

## أتأكد

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: مثال ١

٢٢٠، ٢٢٠٢، ٢٠٢

٤٤١، ١٢٤، ٢٢٤

٦٨، ٣٢، ٣٩

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: مثال ٢

٣٢٩٩٩، ٣٩٠٩، ٣٩٠٠٩

١٥، ١٥٠، ١٥٠٠

١٧٨، ١٣٦، ٢٣١

أرتب الأعداد: ٣٤٥٣، ٣٤٥، ٤٣٥ من الأكبر إلى الأصغر، ثم أشرح كيف عرفت العدد الأكبر.



## أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: مثال ١

- ٨ ٣٠٠٣،٣٠،٣٠٣ ٩ ٤٠٤٠،٤٠٤٤،٤٤٠٤ ١٠ ١٢٣،٧٨،٣٩  
 ١١ ١٢١٣٤،٩٩٨،١٢٣٤ ١٢ ٣٧٨٩،٥٢١،٥٩٨ ١٣ ٢٩٠٠،٢٧٨٧،٢٦٧٣

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ: مثال ٢

- ١٤ ٦٠٠٦،٦٠٠،٦٠ ١٥ ٢٤٣٥،٨٧٥،٣٥٨٧ ١٦ ٢٠٠٠،١٣٤٢،٩٩٩

١٧ اشْتَرَى أَبُو أَحْمَدَ ثَلَاثَةَ وَغَسَّالَةَ وَفُرْنًا، فَأَيُّهَا أَغْلَى ثَمَنًا؟



## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

١٨ أكتشف الخطأ: رتبت إيمان وميساء ثلاثة أعداد من الأصغر إلى الأكبر، فأَيُّ مِنْهُمَا رتبت الأعداد بشكل صحيح؟ أوضِّح إجابتي.



مَيْسَاءُ

١١٦٨  
١٢٦٤  
١٢٦٨

إِيْمَانُ

١٢٦٨  
١٢٦٤  
١١٦٨



١٩ اُنْحَسِّ العَدَدِيَّ: أذكر بين أيِّ عَدَدَيْنِ أَصْعُ العَدَدَ ٥٦٧، إِذَا رَتَّبْتُ الأَعْدَادَ: ٤٦٧، ٩٨٠، ٧٤٥ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟



٢٠ مَسْأَلَةٌ مِنَ وَاقِعِ الحَيَاةِ يُطَلَّبُ فِيهَا تَرْتِيبُ أَعْدَادٍ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١-٥: ترتيب الأعداد ١٤٤٥ هـ 2023



## تدريبي على اختبار

٢٢ أيُّ مَجْمُوعَاتِ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنْ

الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟ (الدرس ١-٦)

(أ) ٨٧٤٥، ٥٨٤٦، ٣٦١٠، ٢٥٨٧

(ب) ١٤٥٣، ٩٨٧، ٥٦٧، ١٥٨٧

(ج) ٥٥٨، ٤٦٤، ٥٤٢، ٣٦٢

(د) ١١٩، ١٥٨، ٢٥١، ٢٦٨

٢١ أيُّ الجُمَلِ التَّالِيَةِ خَاطِئَةٌ؟ (الدرس ١-٥)

(أ)  $٢٣٢ < ٢٢٧$

(ب)  $٨٨٧ < ٩٥٨$

(ج)  $٣٨٦ > ٣٦٨$

(د)  $١٥٤٧ < ١٥٨٧$

## مراجعة تراكمية

أَقَارِنُ بِوَضْعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي (الدرس ١-٥):

٨٥ ● ٩٨ ٢٥

٥٨ ● ٦٩ ٢٤

٣٨ ● ٢٩ ٢٣

٢٦ لَدَى أَيِّ مِنَ الطَّالِبَاتِ أطولُ سِلْسِلَةٍ؟ (الدرس ١-٦)

مَرْوَةٌ	سَمْرَاءُ	شَدَا	الطَّالِبَةُ
٢٨ سم	٣٦ سم	٢٤ سم	طُولُ السِّلْسِلَةِ







# التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

٧ - ١

أَسْتَعِدُّ



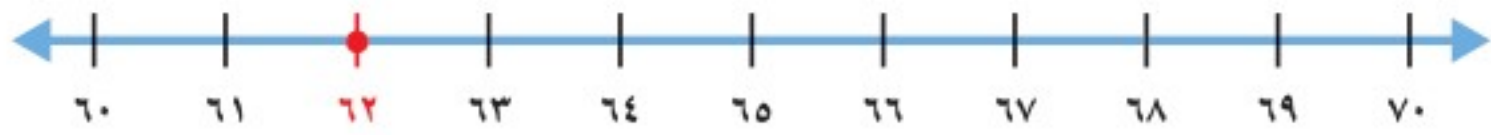
تَسْتَعْمِلُ سَارَةَ الْحَاسُوبَ ٦٢ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا.  
أَمَّا أُخْتُهَا رِيْمًا فَتَسْتَعْمِلُهُ مُدَّةَ ١١٦ دَقِيقَةً  
يَوْمِيًّا. فَكَمْ دَقِيقَةً تَقْرِيْبًا تَسْتَعْمِلُ كُلُّ مِنْهُمَا  
الْحَاسُوبَ؟

يُسْتَعْمَلُ التَّقْرِيبُ لِتَحْوِيلِ الأَعْدَادِ إِلَى أَعْدَادٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهَا.

## مِثَالانِ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

**١ الحَاسُوبُ:** كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِيْبًا اسْتَعْمَلْتَ سَارَةَ جِهَازَ الْحَاسُوبِ؟

أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقَلِّ مِنْ ٦٢ هِيَ ٦٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٦٢ هِيَ ٧٠،  
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ مِنْ ٦٠ إِلَى ٧٠، وَأُعَيِّنُ عَلَيْهِ العَدَدَ ٦٢



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ٦٢ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٦٠ مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ٧٠،  
إِذْ أَقْرَبُ العَدَدَ ٦٢ إِلَى ٦٠  
إِذْ اسْتَعْمَلْتُ سَارَةَ الْحَاسُوبَ ٦٠ دَقِيقَةً تَقْرِيْبًا.

**٢ الحَاسُوبُ:** كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِيْبًا اسْتَعْمَلْتَ رِيْمًا جِهَازَ الْحَاسُوبِ؟

أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقَلِّ مِنْ ١١٦ هِيَ ١١٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١١٦ هِيَ ١٢٠،  
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ مِنْ ١١٠ إِلَى ١٢٠، وَأُعَيِّنُ عَلَيْهِ العَدَدَ ١١٦



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ١١٦ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ١٢٠ مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ١١٠،  
إِذْ أَقْرَبُ العَدَدَ ١١٦ إِلَى ١٢٠  
إِذْ اسْتَعْمَلْتُ رِيْمًا الْحَاسُوبَ ١٢٠ دَقِيقَةً تَقْرِيْبًا.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٧-١ : التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة ٣٧ 2023 1445

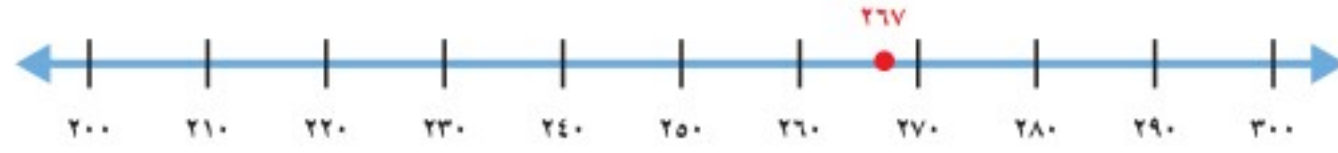


يُمْكِنُ تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

### مِثَالانِ مِنْ واقِعِ الحِياةِ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

٣ **كُتِبَ:** قَرَأَ حُسَيْنٌ كِتَابًا فِيهِ ٢٦٧ صَفْحَةً، مَا عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقَلُّ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٢٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٣٠٠



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ٢٦٧ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٣٠٠ مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ٢٠٠  
إِذْ أَقْرَبُ العَدَدَ ٢٦٧ إِلَى ٣٠٠  
إِذْ، عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا حُسَيْنٌ ٣٠٠ صَفْحَةً تَقْرِيبًا.

٤ **رِياَلات:** جَمَعَتْ سَارَةُ ١٤٢٣ رِياَلًا، كَمْ رِياَلًا جَمَعَتْ سَارَةُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقَلُّ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٤٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٥٠٠



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ١٤٢٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٤٠٠ مِنْهُ إِلَى ١٥٠٠  
إِذْ أَقْرَبُ العَدَدَ ١٤٢٣ إِلَى ١٤٠٠  
إِذْ، جَمَعَتْ سَارَةُ ١٤٠٠ رِياَلًا تَقْرِيبًا.



### أَتَأَكَّدُ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المِثَالانِ (١، ٢)

٥٥٢ ٤

٦٨٥ ٣

٦٢ ٢

٥٨ ١

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المِثَالانِ (٣، ٤)

١٤٥٠ ٨

٤١٥ ٧

٤٧٣ ٦

٤٤٩ ٥

٩ تَحْتَاجُ لِيَلِي إِلَى ٦٧ رِياَلًا لِتَشْتَرِيَ حَقِيبَةً، فَكَمْ رِياَلًا تَحْتَاجُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

١٠ كَيْفَ أَقْرَبُ عَدَدًا يَقَعُ فِي المُنْتَصَفِ تَمَامًا بَيْنَ عَدَدَيْنِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ؟

أَتَحَدَّثُ

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٣٨ الفصل الأول: القيمة المنزلية



## أَتَدْرَبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثلان (٢، ١)

٢١	١٤	١٣	١٣	٦٧	١٢	٧٧	١١
٦٧٩	١٨	١٥٧	١٧	١٩٥	١٦	٢٨٥	١٥

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثلان (٤، ٣)

٧٥٠	٢٢	٧٤٩	٢١	٢٤٤	٢٠	١٢٣	١٩
٤٨٢٩	٢٦	١٥٦٨	٢٥	٨٥٠	٢٤	٣٥٣	٢٣

٢٧ مع فهد ١٧٩ بطاقة ملونة، إذا قال إن معه ٢٠٠ بطاقة تقريبًا، فهل قرب العدد إلى أقرب عشرة أم إلى أقرب مئة؟ أشرح.

٢٨ القياس: قطع قطار مسافة ١٦٨٧ كيلومترًا، ما عدد الكيلومترات التي قطعها القطار مُقَرَّبًا إلى أقرب مئة؟

٢٩ نظمت نورة ٢٢٨ خرزة في خيط. إذا أضفت إليها ٢٥ خرزة أخرى، فكم يصبح عدد الخرزات مُقَرَّبًا إلى أقرب مئة؟

٣٠ وفر خالد ١٤٨٦ ريالًا، ووفرت أخته عائشة ١٢٥٢ ريالًا، ما الفرق بين المبلغين مُقَرَّبًا إلى أقرب عشرة؟

## مسائل مهارات التفكير العليا

٣١ مسألة مفتوحة: أفكر في عدد عندما أقربُه إلى أقرب مئة يكون الناتج ٤٠٠، فما هو العدد؟ أشرح إجابتي.

٣٢ لماذا يمكن أن أقرب العدد ٢٣٨ إلى ٢٤٠ أو إلى ٢٠٠؟



## تَقْرِيْبُ الأَعْدَادِ

التَّقْرِيْبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

أَدَوَاتُ اللُّعْبَةِ: أَقْلَامُ رِصَاصٍ، أَوْرَاقٌ

عَدَدُ اللَّاعِبِيْنَ: ٢

**أَسْتَعِدُّ:**

• يُعِدُّ كُلُّ لَاعِبٍ لَوْحَةَ اللَّعِبِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ.

**أَبْدَأُ:**

• يَخْتَارُ كُلُّ لَاعِبٍ عَدَدًا مِنْ ٤ أَرْقَامٍ، ثُمَّ يَكْتُبُهُ عَلَى وَرَقَةٍ، دُونَ أَنْ يَرَاهُ اللَّاعِبُ الأَخْرُ.

• يَكْتُبُ كُلُّ لَاعِبٍ العَدَدَ الَّذِي اخْتَارَهُ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ فِي وَسْطِ لَوْحَةِ اللَّعِبِ.

• يُخَمِّنُ كُلُّ لَاعِبٍ الرَّقْمَ فِي مَنْزِلَةِ الأَحَادِ فِي العَدَدِ الَّذِي كَتَبَهُ زَمِيلُهُ.

• إِذَا كَانَ التَّخْمِينُ صَحِيحًا، يَكْتُبُ اللَّاعِبُ الثَّانِي هَذَا الرَّقْمَ فِي مَوْجِعِهِ عَلَى اللُّوْحَةِ، وَإِذَا كَانَ التَّخْمِينُ غَيْرَ صَحِيحٍ فَإِنَّهُ يُظَلِّلُ أَحَدَ المُسْتَطِيْلَاتِ عَلَى اللُّوْحَةِ.

• يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الأَدْوَارَ فِيمَا بَيْنَهُمَا.

• يَسْتَمِرُّ اللَّعِبُ حَتَّى تَتِمَّ كِتَابَةُ

العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ تَمَّ اخْتِيَارُهُمَا

فِي البِدَايَةِ، أَوْ يَكْتَمِلُ تَظْلِيلُ

كُلِّ المُسْتَطِيْلَاتِ عَلَى

اللُّوْحَةِ.







# التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ

## أَسْتَعِدُّ

سَجَّلَ رَاشِدٌ عَدَدَ زُورِ الْمُتَحَفِ الْوَطْنِيِّ السُّعُودِيِّ خِلالَ خَمْسَةِ أَسَابِيعٍ، كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ. مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيْبِيُّ لِلزُّوَارِ الَّذِينَ زَارُوا الْمُتَحَفَ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ؟

الأُسْبُوعِ	عَدَدُ الزُّوَارِ
١	١٢٥٨
٢	٢٣٤١
٣	٤٦٨٤
٤	٢٥٠٠
٥	٣٤٩٩

٨ - ١

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

يُمْكِنُ تَقْرِيبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

## مِثَالانِ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ

١ **مِثَالانِ:** مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيْبِيُّ لِزُورِ الْمُتَحَفِ الْوَطْنِيِّ السُّعُودِيِّ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ؟ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

أَقْرَبُ أَلْفٍ أَقْلٌ مِنْ ٤٦٨٤ هُوَ ٤٠٠٠  
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَكْبَرُ مِنْ ٤٦٨٤ هُوَ ٥٠٠٠



أُلَاحِظُ أَنَّ الْعَدَدَ ٤٦٨٤ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٥٠٠٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٤٠٠٠  
إِذْ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ٤٦٨٤ إِلَى ٥٠٠٠  
الْعَدَدُ التَّقْرِيْبِيُّ لِزُورِ الْمُتَحَفِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ ٥٠٠٠

٢ مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيْبِيُّ لِلزُّوَارِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي؟ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

أَقْرَبُ أَلْفٍ أَقْلٌ مِنْ ٢٣٤١ هُوَ ٢٠٠٠  
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣٤١ هُوَ ٣٠٠٠



وَبِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٢٣٤١ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠٠٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٣٠٠٠  
إِذْ أَقْرَبُ الْعَدَدَ ٢٣٤١ إِلَى ٢٠٠٠  
الْعَدَدُ التَّقْرِيْبِيُّ لِلزُّوَارِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي هُوَ ٢٠٠٠



**الخطوة ١:** أضع خطًا تحت الرقم الذي في المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

**الخطوة ٢:** أنظر إلى الرقم عن يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

**الخطوة ٣:** إذا كان الرقم ٤ أو أقل، لا أغير الرقم الذي تحته خطًا. أما إذا كان الرقم ٥ أو أكبر، فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خطًا.

**الخطوة ٤:** أستبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خطًا.

مثال من واقع الحياة **استعمل خطوات التقريب**

**٣ حديقة الحيوانات:** في الأسبوع الماضي زار حديقة الحيوانات

٥٤٩٩ زائرًا، ما عدد زوار الحديقة مقربًا إلى أقرب ألف؟

أقرب العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف.

**الخطوة ١:** أضع خطًا تحت الرقم في المنزلة التي سيقرَّب إليها، وهو في هذه الحالة الرقم ٥ في منزلة الألوف .

٥٤٩٩

**الخطوة ٢:** أنظر إلى الرقم ٤ عن يمين الرقم الذي تحته خطًا.

٥٤٩٩

**الخطوة ٣:** هذا الرقم أقل من ٥؛ لذا فإنني لا أغير الرقم الذي تحته خطًا.

٥٤٩٩

**الخطوة ٤:** أستبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خطًا، فيكون تقريب العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف هو:

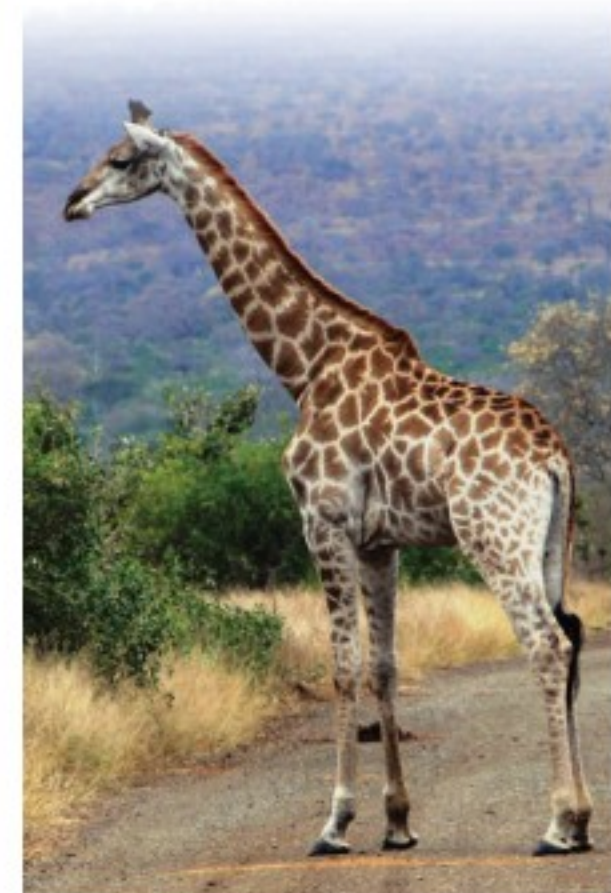
٥٠٠٠



أي أن عدد زوار حديقة الحيوانات مقربًا إلى أقرب ألف هو ٥٠٠٠ زائر.

**أتذكر**

استعمل خطوات التقريب لتقريب الأعداد إلى أي قيمة منزلية.





## أَتَأْكُدُ

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

١ ٣٩٢٢ ٢ ١٤٩٩ ٣ ٢٥٠٠ ٤ ٧٠٩٩

٥ في مزرعة ووالد أحمد ١٢٥٠ نخلة، أقرب عدد النخيل إلى أقرب ألف.

٦ **أَتَحَدِّثُ** كيف أستعمل خطوات التقريب لتقريب العدد ٥٢٩٩ إلى أقرب ألف.

## أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٧ ٨٦١١ ٨ ١٠٩٩ ٩ ٥٢٩٩ ١٠ ١٥٠٣

١١ بلغ عدد حضور مباراة كرة قدم ٦٩٨٩ شخصًا، فما عدد الحضور مقربًا إلى أقرب ألف؟

١٢ في مكتبة المدرسة ١٤٨٣ كتابًا، فكم كتابًا في المكتبة مقربًا إلى أقرب ألف؟

١٣ **القياس:** ركب سعد الطائرة في رحلة الذهاب قاطعًا مسافة ١١٤٢ كيلومترًا، فكم كيلومترًا قطعت الطائرة ذهابًا وإيابًا مقربًا إلى أقرب ألف؟

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ **الحس العددي:** أصف جميع الأعداد المكوّنة من ٤ أرقام، والتي يكون تقريب كل منها إلى أقرب ألف هو ٨٠٠٠

١٥ ما العدد الذي قرب إلى أقرب ألف بطريقة غير صحيحة؟ أذكر السبب.

٨٠٠٠ ← ٨٤٥٦

٣٠٠٠ ← ٣٣٤٤

٥٠٠٠ ← ٥٥٠٠

٢٠٠٠ ← ٢١٨٤

١٦ **اكتب** أقرب العدد ٤٩٩ إلى أقرب مئة، ثم أقرب إلى أقرب مائة، ماذا لاحظ؟ أوضح إجابتي.



## تدريبي على اختبار

١٧ أي الأعداد التالية يُمثل تقريبًا للعدد ٥٤٩ إلى أقرب عشرة؟ (الدرس ١-٧)

- (أ) ٥٠٠ (ب) ٦٠٠  
(ج) ٥٤٠ (د) ٥٥٠

١٨ قَرَّبْتُ نُوفَ عَدَدِ الْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِهَا إِلَى ٤٠٠٠، مَا الْعَدَدُ الْفِعْلِيُّ لِلْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِ نُوفَ؟ (الدرس ١-٨)

- (أ) ٢٩٨٩ (ب) ٣٥٧٦  
(ج) ٤٥٧٦ (د) ٥٠٠٤

## مراجعة تراكمية

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٦)

٢٢ ٨٧٢٨

٢١ ٥٥٦٨

٢٠ ٣١٩

١٩ ٨٩

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ: (الدرس ١-٦)

٢٣ ٢١٣٤، ٩٩٨، ١٢٣٤

٢٤ ٣٧٨٩، ٥٢١، ٥٩٨

٢٥ ٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



## اختبار الفصل

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في ● :

١١ ٨٥٤١ ● ٨٤١٥

١٢ ٥٨٩ ● ٥٠٠ + ٨٠ + ٩

١٣ أرتب الأعداد: ٨٤٤٠، ٤٤٠٨، ٤٨٠٤

من الأصغر إلى الأكبر.

١٤ يوضح الجدول أدناه المبالغ التي تبرع

بها ثلاثة أشخاص، أرتبها من الأكبر إلى الأصغر:

المبلغ (ريال)	المتبرع
٢٣٠٨	صالح
٢٨٠٣	عمار
٢٠٨٣	أمجد

أقرب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف:

١٥ ٢٩٤٢ ● ٩٢٦٧

١٧ اختيار من متعدد: ما الرقم المكتوب

في منزلة الألوف في العدد ٩٢١٠٨؟

(أ) ١ (ب) ٨ (ج) ٢ (د) ٩

١٨ اكتب أذكر مثالاً يبين

متى يكون استعمال تقريب الأعداد مناسباً.

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،

وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ العدد ٣٥٧٨ مكتوب بالصيغة القياسية.

٢ الصيغة التحليلية هي كتابة العدد بالكلمات.

الجبر: أعدد النمط، ثم اكتب العدد المناسب:

٣ ٣٠، ٥٠، ٦٠،

٤ ١٠، ٥، ٢٠،

أعدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم اكتب قيمته المنزلية:

٥ ٣٧٢٠ ● ٥٢٩

٧ القياس: لاحظ عمار أن عدد المسافة

في سيارتهم يشير إلى أنها قطعت ألفين

وثماني مئة وثمانية عشر كيلومتراً. اكتب

هذا العدد بالصيغة القياسية.

اكتب العدد بالصيغة التحليلية وبالصيغة اللفظية:

٨ ٦١٩١ ● ١٩٨٠٤

١٠ اختيار من متعدد: كيف يكتب العدد

أربعة آلاف وثلاث مئة وواحد وعشرون

بالصيغة القياسية؟

(أ) ٣٤٢١ (ب) ٤٢٣١

(ج) ٤٣٢١ (د) ٤٠٢١



مثال على اختبار

في مزرعة عبدالله يوجد ١٣٧٢ نخلة، أعدد، أي مما يلي يساوي ١٣٧٢؟

- (أ)  $١ + ٣ + ٧ + ٢$  (ب)  $١ + ٣٠ + ٧٠ + ٢٠٠٠$   
(ج)  $٢ + ٧٠ + ٣٠٠ + ١٠٠$  (د)  $٢ + ٧٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠$

اقرأ السؤال

أنا بحاجة إلى معرفة أي الأعداد يساوي ١٣٧٢

أحل سؤال الاختبار

يمكنني استعمال جدول القيمة المنزلية لإيجاد قيمة كل رقم في العدد ١٣٧٢

أحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٧	٣	١

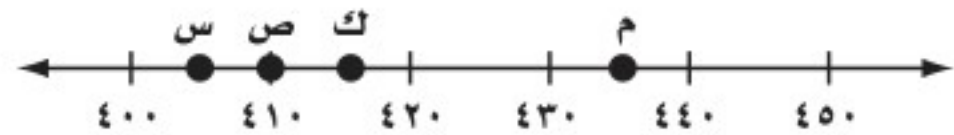
$$١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٢ = ١٣٧٢$$

إذن الإجابة الصحيحة هي د

الجزء ١ اختيار من متعدد

أختار الإجابة الصحيحة:

١ أعدد، أي النقاط المبيّنة على خط الأعداد أدناه يمثل العدد ٤١٥؟



- (أ) س (ب) ص  
(ج) ك (د) م

٢ أعدد، أي مما يلي هو العدد ثلاث مئة واثنان وأربعون؟

- (أ) ٢٣٤ (ب) ثلاث مئة وأربع وعشرون  
(ج) ٣٤٢ (د)  $٣٠٠ + ٢٠ + ٤$





الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن الأسئلة التالية:

٦ وفرت عبير ١٥٨ ريالاً، أكتب العدد بالصيغة التحليلية.

٧ أقرب العدد ٦٦٣٩ إلى أقرب ألف.

٨ أكتب القيمة المنزلية لكل رقم في العدد ١٧٥٢٣

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

٩ لدى أحمد ٥ ألعاب، أعطى صديقه لعبتين لي لعب بهما، فما عدد الألعاب التي لدى أحمد الآن؟ أوضح كيف يمكنك استخدام الخطوات الأربع لحل هذه المسألة.

٣ أعدد، أي الأعداد التالية يمثل تقريباً للعدد ٣٧٣٧ إلى أقرب عشرة؟

- (أ) ٣٧٤٠ (ب) ٣٧٨٠  
(ج) ٣٨٠٠ (د) ٤٠٠٠

٤ أكتب الصيغة القياسية للعدد الموضح في جدول القيمة المنزلية أدناه؟

الألوف			الواحدات		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
		١	٣	٤	٢

- (أ) ١٤٣٢ (ب) ١٣٤٢  
(ج) ١٢٣٤ (د) ١٣٢

٥ أجد العدد التالي في النمط:

- ٤، ١٠، ١٦، ٢٢، ٢٨، ٣٤، ...  
(أ) ٣٨ (ب) ٤٠  
(ج) ٤٢ (د) ٤٤

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٢-١٠	٤-١	٨-١	٣-١	١-١	٣-١	٧-١	٣-١	٦-١	فعد إلى الدرس...





١ اِكْتَشِفِ النَّمَطَ ثُمَّ دَوِّنِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي كُلِّ خَانَةٍ:

١٣، ■، ١٧، ١٩، ■، ٢٣

٢ يَحْصُلُ بِاِئِجِ الخَضْرَاوَاتِ عَلى ١٠٥ رِيَالَاتٍ مِنْ مَبِيعَاتِهِ اليَوْمِيَّةِ، فَبَعْدَ كَمِ يَوْمٍ يُضْبِحُ مَا لَدَيْهِ ٥٢٥ رِيَالًا؟

٣ بَلَغَ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْاِبْتِدَائِيِّ الَّذِيْنَ تَابَعُوا دُرُوسَهُمْ عِبْرَ مَنْصَبِ مَدْرَسَتِي فِي اِحْدِ اَيَّامِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ١٤٤٢ هـ خَمْسَةَ وَثَلَاثِيْنَ اَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَسَبْعَةَ، اَيُّ مِنْ الْخِيَارَاتِ التَّالِيَةِ يُمَثِّلُ هَذَا الْعَدَدَ:

(ا) ٣٥٧٣٠ (ب) ٣٥٧٠٣

(ب) ٣٥٣٧٠ (د) ٣٥٣٠٧

٤ مَا الرَّقْمُ الَّذِي يَقَعُ فِي مَنْزِلَةِ اِحَادِ الْاَلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٥٤٧٦١؟

(ا) ١ (ب) ٦

(ج) ٤ (د) ٧

٥ يَحُلُّ فَيَصُلُّ مَسْأَلَتِيْنَ رِيَاضِيَتِيْنَ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ مَسْأَلَةً يَحُلُّ فِي الْاَسْبُوعِ؟

٦ كَوْنِ نَمَطًا يَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٤ وَيَنْتَهِي بِالْعَدَدِ ١٦ وَفَقِ النَّمُودَجِ التَّالِي:

٤				١٦
---	--	--	--	----

٧ تُحَقِّقُ حَنَاؤُ نَتَائِجِ مُتَمَيِّزَةً فِي الْمُسَابَقَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فَتَنَالُ جَوَائِزَ شَهْرِيَّةً بِمَعْدَلِ ثَلَاثِ جَوَائِزٍ. بَعْدَ كَمِ شَهْرًا تَحْصُلُ عَلى ٩ جَوَائِزٍ؟





٨ اِكْتَشِفِ الْخَطَأَ فِي النَّمَطِ التَّالِيِ:

١٧، ١٤، ١٢، ١٠

٩ اِكْتَشِفِ الْخَطَأَ: عِنْدَ التَّرْتِيبِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى

الْأَكْبَرِ تَكُونُ الْأَعْدَادُ كَالتَّالِيِ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى

الْيَسَارِ: ٧٦٥، ٧٥٦، ٦٥٧، ١٦٧، ٥٧٦

١٠ أَيُّ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى

الْأَصْغَرِ؟

(أ) ٤٧٠، ٨٤٦، ٤٨٦، ٤٢٣

(ب) ٨٠٥، ٧٨٠، ٧٩٠، ٦٨٢

(ج) ٦٧٠، ٦٢٠، ٥٨٠، ٤٣٨

(د) ٧٥٠، ٧٦٦، ٨٠٤، ٨٥٠

١١ أَيُّ عَدَدٍ أَقْرَبُ لِلْعَدَدِ ٧٠٠؟

(ج) ٦٧٣

(أ) ٦٢٨

(د) ٧٧٠

(ب) ٧٥٠

١٢ أَيُّ مِنَ الْإِخْتِيَارَاتِ التَّالِيَةِ يُمَثِّلُ الْعَدَدَ

٦٥٠١٢؟

(أ)  $٦ + ٥٠ + ١٠ + ٢$

(ب)  $٦ + ٥ + ٠ + ١ + ٢$

(ج)  $٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٠ + ١٠ + ٢$

(د)  $٦٠٠٠ + ٥٠٠ + ٠ + ١ + ٢$

١٣ أَيُّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي غَيْرُ صَحِيحَةٍ؟

(أ)  $٦٧٧٥ > ٦٧٥٧$

(ب)  $١٠٠٣٤ < ١٠٠٤٣$

(ج)  $٨٨٨ > ٨٩٨$

(د)  $١٢٥٣ < ١٣٢٥$



أَتَدْرِبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

لِلتَّحْقِيقِ

أنا طالبٌ معدٌّ للحياة، ومنافسٌ عالمياً.



وزارة التعليم

Ministry of Education

اختبر نفسك ١٤٤٥-٢٠٢٣



# الفصل ٢ الجمع

## الفكرة العامة متى أستعمل الجمع؟

**مثال:** اشترى سعد أدوات السباحة المبيّنة في الصورة أدناه. كم ريالاً دفع ثمنها لها؟



## ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- أستعمل خصائص الجمع.
- أقدر نواتج الجمع.
- أجمع الأعداد المكوّنة من رقمين، والأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام.
- أحلّ مسائل بعد تقرير ما إذا كان الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري.

## المفردات

خاصية العنصر المحايد

خاصية الإبدال

إعادة التجميع

خاصية التجميع



## المَطْوِيَّاتُ

أنظّم أفكارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْجَمْعِ.  
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4.

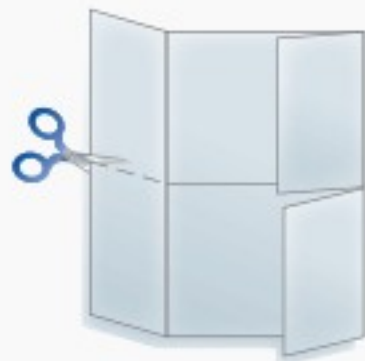
١ أطوي الورقة  
طوليًّا لتلتقي  
الحافتان عند  
المنتصف.



٢ أطوي الورقة  
عرضيًّا، كما  
هو موضح في  
الشكل.



٣ أفتح الورقة، ثم  
أقص جانبي الطيتين  
الخارجيتين عند خط  
الطي.



٤ أكتب عناوين الدروس  
كما في الشكل، ثم أسجل  
ما تعلمته في هذا الفصل  
في الجزء الداخلي.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل الثاني: الجمع 1444هـ 2023





## أجيب عن الأسئلة الآتية:

أجد ناتج الجمع: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

١

$$8 + 9$$

٨

$$3 + 8$$

٧

$$6 + 4$$

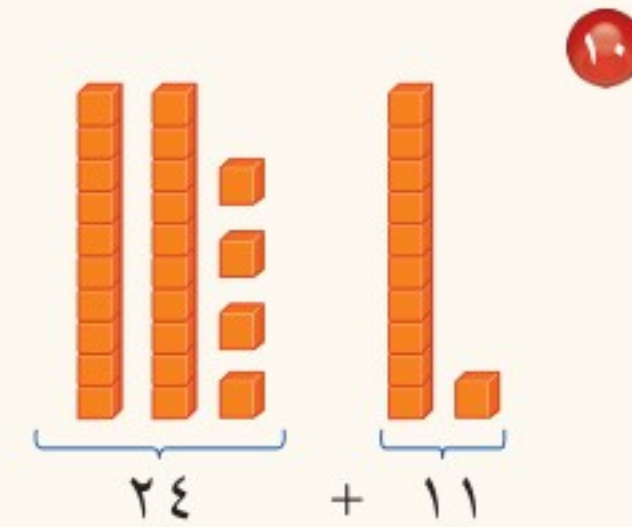
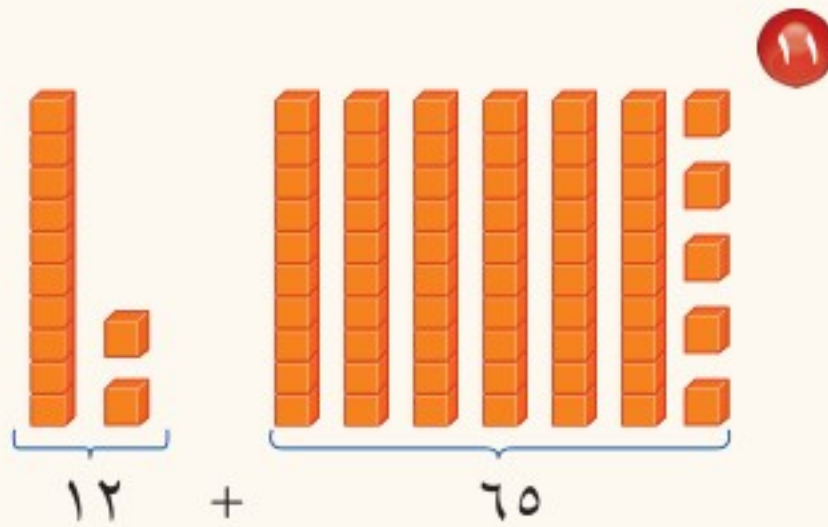
٦

$$2 + 9$$

٥

٩ ركض عامرٌ حول مضمار الجري ٨ دورات يوم السبت و ٤ دورات يوم الأحد، فكم دورة ركض في اليومين؟

أجد ناتج الجمع: (مهارة سابقة)



أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة: (الدرس ١-٧)

٩٤ ١٥

٦٥ ١٤

١٩ ١٣

٧٢ ١٢

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة: (الدرس ١-٧)

١٤٩ ١٩

٣٠١ ١٨

٧٧١ ١٧

٤٧٠ ١٦

٦٦١ ٢٣

٧٧ ٢٢

٥٠٥ ٢١

٩٩ ٢٠





# الجبر: خصائص الجمع

١ - ٢

## أستعد



لدى ليلى عقدان و ٣ خواتم، ولدى سعاد ٣ عقود وخاتمان، ألاحظ أن لدى كل من ليلى وسعاد العدد نفسه من المجوهرات؛ لأن:

$$٢ + ٣ = ٣ + ٢$$

تساعدنا خصائص الجمع على إجراء العمليات الحسابية.

### فكرة الدرس

أستعمل خصائص الجمع لأجمع.

### المفردات

خاصية الإبدال

خاصية العنصر المحايد

خاصية التجميع

### مفهوم أساسي

### خصائص الجمع

نموذج:

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

أمثلة:

$$٥ = ٢ + ٣$$

نموذج:

$$\begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} = \begin{array}{c} \square \\ \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array}$$

أمثلة:

$$٥ = ٣ + ٢$$

**لفظياً:** خاصية الإبدال لعمليّة الجمع تعني أن تغيير الترتيب الذي تُجمع به الأعداد لا يُغيّر ناتج الجمع.

أمثلة:

$$٣ = ٣ + ٠ \quad ٣ = ٠ + ٣$$

**لفظياً:** خاصية العنصر المحايد لعمليّة الجمع تعني أن ناتج جمع أي عدد إلى الصفر يساوي ذلك العدد.

أمثلة:

$$\begin{array}{l} = (٤ + ٢) + ٣ \\ = ٦ + ٣ \\ = ٩ \end{array} \quad \begin{array}{l} = ٤ + (٢ + ٣) \\ = ٤ + ٥ \\ = ٩ \end{array}$$

**لفظياً:** خاصية التجميع لعمليّة الجمع تعني أن الطريقة التي تُجمع بها الأعداد لا تُغيّر ناتج الجمع.



## مثال أستعمل خاصية الإبدال

١ أجد ناتج  $5 + 4 = \square$  ، وناتج  $4 + 5 = \square$  ،

وأحدد خاصية الجمع المستعملة.

$$9 = 4 + 5 \text{ و } 9 = 5 + 4$$

هذا مثال على خاصية الإبدال لعملية الجمع.

تغير ترتيب العددين  
المضافين، ولم يتغير  
ناتج الجمع.

## مثال من واقع الحياة أستعمل خصائص الجمع

٢ حيوانات: نقلت إلى حديقة للحيوانات ٤ نمور وفهدان و ٦ أسود.

ما عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة؟

لمعرفة عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة، أجد ناتج  $6 + 2 + 4$

أعيد ترتيب الأعداد ليصبح جمعها أسهل.

$$6 + 2 + 4$$

$$6 + 4 + 2 =$$

$$(6 + 4) + 2 =$$

$$10 + 2 =$$

$$12 =$$

خاصية الإبدال لعملية الجمع

خاصية التجميع لعملية الجمع.  
طريقة تجميع الأعداد لا تغير ناتج الجمع.

إذن عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة ١٢ حيواناً.

أذكر

تدلني الأقواس على الأعداد  
التي أبدأ بجمعها.

أتأكد

أجد الناتج، وأحدد الخاصية: المثالان (٢، ١)

٣  $\square = 12 + 0$

٢  $\square = 3 + (7 + 5)$

١  $\square = 5 + 6$

$\square = (3 + 7) + 5$

$\square = 6 + 5$

٤ أتحدث أشرح كيف أستعمل خاصيتي الإبدال والتجميع لإيجاد ناتج جمع الأعداد ٧، ٨، ٣.



## أَتَدْرَبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ النَّاتِجَ، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِيَّةَ: المثلان (٢، ١)

$$\blacksquare = (٣ + ٦) + ٤$$

$$\blacksquare = ٣ + (٦ + ٤)$$

$$\blacksquare = ٢ + ٩$$

$$\blacksquare = ٩ + ٢$$

$$\blacksquare = ٩ + ٠$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في  $\blacksquare$ ، وأحدّد الخاصية:

$$٣ + (\blacksquare + ٩) = ٣ + (٩ + ٧)$$

$$٦ = \blacksquare + ٦$$

$$(٢ + ٣) + ٨ = \blacksquare + (٣ + ٨)$$

$$٩ + ٢ = \blacksquare + ٩$$

أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ١ \\ ٨ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٧ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٧ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$$

أحلّ كلاً من المسائل الآتية:

١٥ رسمت سلمى الصورة أدناه. أكتب جملتين عدديتين بوصفهما مثالاً على خاصية التجميع لعمليّة الجمع التي تدلّ على عدد الصور.



١٦ دخل صالح مكتبة فاشترى ٦ دفاتر لونها أزرق ودفترين لونها أحمر ودفترين لونها أصفر، وبقي على الرف ٧ دفاتر، فكم دفترًا كان على رف المكتبة؟

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ مسألة مفتوحة: أشرح ثلاث طرق مختلفة لإيجاد ناتج جمع  $٣ + ٩ + ٧$ ، وأذكر الخاصية التي استعملتها، ثم أبين أي الطرق أسهل.

١٨ هل تتحقّق خاصية الإبدال في الطرح؟ أوضّح بمثال.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١-٢: الجبر: خصائص الجمع 144٥ 2023





www.ien.edu.sa



## تقدير نواتج الجمع

٢ - ٢

### أستعد

عمل طلاب مدرسة معرضًا فنيًا، وكان عدد الزائرين كما هو مبين في اللوحة. كم شخصًا زار المعرض خلال اليومين تقريبًا؟

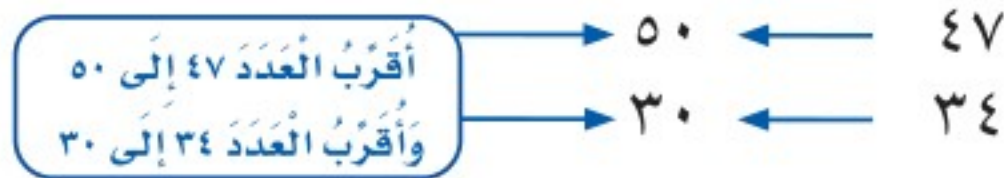
كلمة تقريبًا تعني أنني لست بحاجة إلى إيجاد الجواب الدقيق. أستعمل التقدير لأجد جوابًا قريبًا من الجواب الدقيق، ويمكنني أن أستعمل التقريب لأقدر الجواب.

### مثال من واقع الحياة

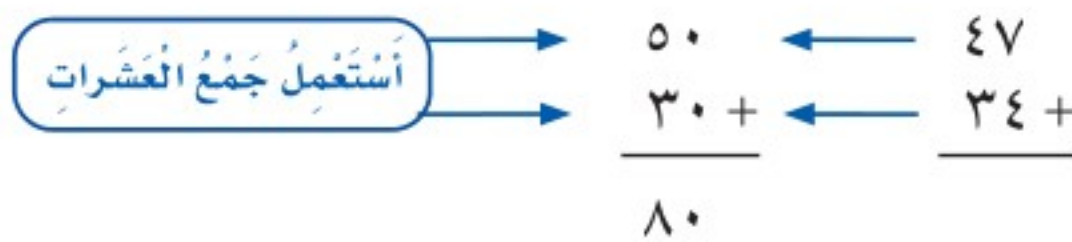
أقدر باستعمال التقريب

**المعرض الفني:** أقدر كم شخصًا زار المعرض الفني يومي الثلاثاء والأربعاء؟  
لأن كلمة "تقريبًا" تعني التقدير فإنني أقدر عدد الزائرين، متبعًا الخطوات الآتية:

**الخطوة ١:** أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة



**الخطوة ٢:** أجمع



إذن ٨٠ شخصًا تقريبًا زاروا المعرض الفني في اليومين.

### فكرة الدرس

أقدر نواتج الجمع باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.

### المفردات

التقدير

الأعداد المتناغمة



## أَقْدِرْ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ

### مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ **أَطْبَاقٌ:** اشْتَرَتْ شَيْمَاءُ ٣٦ طَبَقًا، ثُمَّ اشْتَرَتْ ٣٢ طَبَقًا آخَرَ.  
أَقْدِرْ مَجْمُوعَ الْأَطْبَاقِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا شَيْمَاءُ؟

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 32 \\ \hline 70 \end{array}$$

أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٣٦ إِلَى ٤٠  
وَأَقْرَبُ الْعَدَدِ ٣٢ إِلَى ٣٠

إِذِنْ اشْتَرَتْ شَيْمَاءُ ٧٠ طَبَقًا تَقْرِيبًا.

## أَقْدَرُ

أَرْجِعْ إِلَى الدَّرْسِ (١ - ٧)  
لِمُرَاجَعَةِ تَقْرِيبِ الْأَعْدَادِ.

الأعدادُ المُتَنَازِغَةُ هِيَ الْأَعْدَادُ الَّتِي يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهَا عِنْدَ جَمْعِهَا.

## أَقْدِرْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَازِغَةِ

### مِثَالَانِ

٤ **أَقْدِرْ**  $23 + 73$   
بِمَا أَنَّ الْأَعْدَادَ ٢٥، ٥٠، ٧٥،  
١٠٠ يَسْهُلُ جَمْعُهَا، فَإِنَّ:  
 $73 \leftarrow 75$   
 $23 \leftarrow 25$   
إِذِنْ:  $100 = 25 + 75$   
أَيُّ أَنَّ  $23 + 73$   
يُسَاوِي ١٠٠ تَقْرِيبًا.

٣ **أَقْدِرْ**  $39 + 12$   
بِمَا أَنَّ الْأَعْدَادَ الَّتِي آحَادُهَا  
صِفْرٌ يَسْهُلُ جَمْعُهَا، فَإِنَّ:  
 $12 \leftarrow 10$   
 $39 \leftarrow 40$   
إِذِنْ:  $50 = 40 + 10$   
أَيُّ أَنَّ  $39 + 12$   
يُسَاوِي ٥٠ تَقْرِيبًا.

## أَتَأَكَّدُ

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المِثَالَانِ (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

١

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَازِغَةِ: المِثَالَانِ (٣، ٤)

$$17 + 52$$

٦

$$94 + 91$$

٥

$$56 + 43$$

٤

٧ نَظَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ زِيَارَتَيْنِ لِمَدِينَةِ الْأَلْعَابِ، فَإِذَا شَارَكَ فِي الزِّيَارَةِ الْأُولَى ٥٣ طَالِبًا، وَفِي الزِّيَارَةِ  
الثَّانِيَةِ ٤٥ طَالِبًا. أَقْدِرْ مَجْمُوعَ الطُّلَابِ الْمُشَارِكِينَ فِي الزِّيَارَتَيْنِ.



٨ **أَتَحَدَّثُ** أَرْجِعْ إِلَى السُّؤَالِ ٧، وَأَبَيِّنْ كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أُعِيدَ كِتَابَتَهُ لِيَكُونَ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ هُوَ  
الْمَطْلُوبُ.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٢-٢ : تقدير نواتج الجمع ١٤٤٥ هـ 2023



## أَتَدْرَبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المَثَلَانِ (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$41 + 18$$

$$20 + 49$$

$$62 + 11$$

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المَثَلَانِ (٤، ٣)

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$29 + 48$$

$$89 + 80$$

$$37 + 33$$

٢٢ مَا التَّقْدِيرُ الْمَعْقُولُ لِعَدَدِ الَّذِينَ حَضَرُوا لِمُشَاهَدَةِ الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ؟

٢١ أَقْدِرُ مَجْمُوعَ الْمُشَارِكِينَ فِي سَبَاقِ قَطْعِ الْمَسَافَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ.

عَدَدُ الْحُضُورِ لِمُشَاهَدَةِ الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ	
الأربعاء	الخميس
١٤٢	١٩٦

سَبَاقُ قَطْعِ الْمَسَافَاتِ		
سَاعَةُ الْإِنْتِطَاقِ	نَوْعُ السَّبَاقِ	عَدَدُ الْمُشَارِكِينَ
٩:٠٠ صَبَاحًا	الْجَزْيِيُّ	٧٩
١٠:٠٠ صَبَاحًا	الْمَثْنِيُّ	٥١

النهاية

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٣ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: بِاسْتِعْمَالِ كُلِّ مِنَ الْأَرْقَامِ ١، ٢، ٣، ٤ مَرَّةً وَاحِدَةً، أَكْتُبُ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ كُلُّ

مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، بِحَيْثُ يَكُونُ تَقْدِيرُ مَجْمُوعِهِمَا أَقَلَّ مِنْ ٥٠

٢٤ أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: قَدَّرْتُ كُلَّ مِنْ عَلِيٍّ وَعُمَرَ نَاتِجَ ٢٦ + ٤٧، فَمَنْ مِنْهُمَا اتَّبَعَ الطَّرِيقَةَ الْمُنَاسِبَةَ

لِإِجَادِ النَّاتِجِ التَّقْدِيرِيِّ؟ أَسْرَحْ.



$$\begin{array}{r} \text{عُمَرُ} \\ 26 \\ + 47 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{عَلِيٌّ} \\ 30 \\ + 50 \\ \hline 80 \end{array}$$



أَصِفْ مَوْقِفًا مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ يَكُونُ فِيهِ اسْتِعْمَالُ التَّقْدِيرِ لِإِجَادِ

الْمَجْمُوعِ طَرِيقَةً غَيْرَ مُنَاسِبَةٍ.

٢٥ أَكْتُبْ



## تدريبي على اختبار

٢٦ أقدّر ناتج الجمع  $٢١ + ٤٧$  باستعمال

التقريب. (الدرس ٢-٢)

(أ) ٦٠

(ب) ٦٥

(ج) ٦٨

(د) ٧٠

٢٧ لدى سعيد ٤ أحواض يريد زراعتها

بالورود، بحيث يزرع في كل منها ١١ وردة،

أقدر كم وردة على سعيد شراؤها لزراعة

الأحواض الأربعة؟ (الدرس ٢-٢)

(أ) ١١ (ج) ٣٠

(ب) ٢٠ (د) ٤٠

## مراجعة تراكمية

الجبر: أكتب العدد المناسب في ■، وأحدّد الخاصية: (الدرس ٢-١)

١٦ = ■ + ٩

٣٠

٢٥ = ■ + ٢٥

٢٩

■ = ٧ + (٤ + ٨)

٢٨

١٦ = ■ + ٧

١٩ = (٧ + ٤) + ■

٣١ قياس: في صباح أحد الأيام قطع أحمد مسافة ٧ كلم من بيته إلى مركز تجاري، ثم قطع مسافة

١٦ كلم أخرى من المركز التجاري إلى مكان عمله، وفي نهاية اليوم عاد من مكان عمله إلى المنزل.

من الطريق نفسها التي سلكها صباحاً، أحدّد كم كيلومتراً قطع أحمد ذهاباً وإياباً في

ذلك اليوم؟ (الدرس ١-٢)







## مهارة حل المسألة

٢ - ٣

**فكرة الدرس** أعدد هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري؟



زرع طلاب المدرسة في اليوم الأول ٥٣ شجرة، وفي اليوم التالي ٣٨ شجرة.  
فكم شجرة تقريباً زرع طلاب المدرسة في اليومين؟

### أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- زرع طلاب المدرسة في اليوم الأول ٥٣ شجرة.
- وزرعوا في اليوم الثاني ٣٨ شجرة.
- ما المطلوب مني؟
- كم شجرة تقريباً زرع الطلاب في اليومين؟

### أخط

علي أن أعدد أولاً هل الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري. وحيث إن السؤال: كم شجرة تقريباً زرع طلاب المدرسة في اليومين؟ فإن المطلوب هو الجواب التقديري.

### أحل

- أولاً أجد كم شجرة تقريباً زرع الطلاب في كل يوم.
- أقدر عدد الأشجار بالتقريب إلى أقرب عشرة:

أقرب العدد ٥٣ إلى ٥٠	← ٥٣	→ ٥٠
وأقرب العدد ٣٨ إلى ٤٠	← ٣٨	→ ٤٠

$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 + \\ \hline 90 \end{array}$$

إذن زرع طلاب المدرسة في اليومين حوالي ٩٠ شجرة.

### أتحقق

أرجع إلى المسألة. إذا كان المطلوب هو الجواب الدقيق، فإن الإجابة ستكون  $53 + 38 = 91$ ، وألاحظ أن الجواب التقديري قريب من هذا الجواب الدقيق؛ لهذا فالتقدير معقول.



## أحلُّ المهارة

أرجع إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثم أجب عما يلي:

- ١ كيف أعرف إن كان المطلوب هو الجواب التقديري أم الجواب الدقيق؟
- ٢ أصف موقفًا يكون المطلوب فيه هو الجواب الدقيق.
- ٣ هل يؤدي التقدير غير المناسب إلى مشكلة؟ أشرح ذلك.

## أدرب على المهارة

أحد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثم أحلُّ كلاً من المسائل الآتية:

- ٧ **القياس:** إذا كانت كل ملعقة طعام من مسحوق الليمون تكفي لعمل كأس من شراب الليمون كما هو موضح بالجدول أدناه، فهل تكفي ٣ لترات من الماء لعمل ١٥ كأساً من شراب الليمون؟ أوضِّح إجابتي.

إعداد شراب الليمون	
كمية الماء	مسحوق الليمون بالملعقة
١ لتر	٤
٢ لتر	٨
٣ لترات	١٢

- ٨ إذا مشيت ٣٣ خطوة إلى الأمام ثم ١٥ خطوة نحو اليمين، فكم خطوة مشيتها؟

- ٩ **أكتب** مسألتين من واقع الحياة؛ يكون المطلوب في إحداها هو الجواب التقديري، وفي الثانية الجواب الدقيق.

- ٤ في يوم الاحتفال بالمتفوقين في كتابة القصة، قدم طلاب الصفين (الثاني والثالث) مجموعة من القصص لنشرها في مجلة المدرسة كما هو موضح بالجدول أدناه. ما عدد القصص التي قدموها؟

قصص الطلاب	
الصف الثاني	٢٦ قصة
الصف الثالث	٣٥ قصة

- ٥ **القياس:** لدى جماعة مجموعة من المكعبات المتداخلة، عملت منها عمودين؛ أحدهما يتكوّن من ٣٢ مكعباً، والآخر من ٤٩ مكعباً. فهل تستطيع أن تعمل عمودين من هذه المكعبات؛ أحدهما يتكوّن من ٤٧ مكعباً، والآخر من ٢٩ مكعباً؟ أوضِّح إجابتي.

- ٦ تتسع حافلة ركاب لـ ٥٢ طالباً. فإذا كان عدد طلاب الصف الثاني ٢٣ طالباً وعدد طلاب الصف الثالث ٢٦ طالباً. فهل يمكن لطلاب الصفين أن يركبوا جميعاً فيها؟



# اختبار منتصف الفصل

الدروس من ٢-١ إلى ٢-٣

الفصل

٢

٨ اشترت هندُ زَهْرَاتِ نرْجِسِ بَرِّي،  
و ١٣ زَهْرَةَ قَرْنُفُلٍ هَدِيَّةً لِوَالِدَتِهَا، أَقْدَرُ عَدَدَ  
الأزهارِ الَّتِي اشترتها هندُ. (الدرس ٢-٢)

أقْدَرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ:

(الدرس ٢-٢)

$$\begin{array}{r} 12 \\ 46 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ 37 + \end{array}$$

١١ اشترت المعلمة المُسْتَلزَمَاتِ الصَّفِيَّةَ الْمُوضَّحَةَ  
أَدْنَاهُ، أَقْدَرُ مَجْمُوعَ أَعْدَادِ هَذِهِ المُسْتَلزَمَاتِ  
بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيْبِ. (الدرس ٢-٢)



١٢ **أَكْتُبْ** كَيْفَ يُمَكِّنُنِي تَقْدِيرُ  
نَاتِجِ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ؟  
(الدرس ٢-٢)

أَجِدُ النَّاتِجَ، وَأَحْدُدُ الخَاصِيَّةَ: (الدرس ١-٢)

$$\blacksquare = 2 + (4 + 3) \quad \blacksquare = 0 + 9$$

$$\blacksquare = (2 + 4) + 3$$

الجبر: أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي  $\blacksquare$ ، وَأَحْدُدُ

الخَاصِيَّةَ: (الدرس ١-٢)

$$3 + (7 + 2) = (\blacksquare + 7) + 2$$

$$7 + 4 = 4 + \blacksquare$$

$$6 = \blacksquare + 6$$

٦ **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** اخْتَارُ العَدَدَ الَّذِي

$$\blacksquare = 9 + (2 + 7)$$

صَحِيحَةً مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ١-٢)

$$18 \text{ (أ) } \quad 81 \text{ (ج)}$$

$$23 \text{ (ب) } \quad 126 \text{ (د)}$$

٧ قَامَ عَامِلٌ نِظَافَةً بِتَنْظِيفِ ٤١ نَافِذَةَ اليَوْمِ،  
و ٥٤ نَافِذَةَ يَوْمِ أَمْسٍ؛ أَجِدُ عَدَدَ النِّوَافِذِ  
الَّتِي قَامَ العَامِلُ بِتَنْظِيفِهَا خِلالَ اليَوْمَيْنِ.

(الدرس ٣-٢)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

اختبار منتصف الفصل

٦٢



# جَمْعُ الأَعْدَادِ المَكُونَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

## أَسْتَعِدُّ

### نشاط عملي

#### الخطوة ١ :

أَسْتَعْمِلُ التَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ

$$7 + 28$$

العشرات	الأحاد

١ ما ناتج  $7 + 28$ ؟

٢ أَوْضِّحْ، مَتَى أحتاجُ إلى إعادة التجميع.

٣ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ إعادة التجميع لإيجاد ناتج  $9 + 13$ ؟

#### الخطوة ٢ :

أَجْمَعُ الآحَادَ، وَأَعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ آحَادٍ فِي عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

العشرات	الأحاد

### فكرة الدرس

أعيد تجميع الآحاد؛ لأجمع عددين كل منهما مكون من رقمين.

### المفردات

إعادة التجميع

أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع إذا كان ناتج جمع آحاد العددين أكثر من ٩

### مثال من واقع الحياة

١ **قصص:** عند حسين ٢٤ قصة، وعند أخيه ٨ قصص، فكم قصة عندهما؟

لمعرفة عدد القصص عندهما، أجد ناتج جمع العددين ٢٤، ٨

$$8 + 24 \leftarrow 30 = 10 + 20$$

الخطوة ١: أجمع الآحاد. الخطوة ٢: أجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 8 + \\ \hline 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ 8 + \\ \hline 32 \end{array}$$

إذن  $32 = 8 + 24$

أؤكد من معقولية الجواب:

بما أن ٣٢ قريب من التقدير، فإن الجواب معقول. ✓



## طرائق الجمع

## مثال من واقع الحياة

٢ أشجار: تحوي حديقة ٢٦ شجرة مُثمرة و ١٧ شجرة غير مُثمرة. ما العدد الكلي للأشجار في الحديقة؟  
لمعرفة عدد الأشجار كلها، أجمع العددين ٢٦، ١٧

الطريقة الأولى:	الطريقة الثانية:
المجموع الجزئية	تحليل الأعداد
أجمع الآحاد ١٣	أحلل الأعداد إلى مكوناتها لإيجاد المجموع.
أجمع العشرات ٣٠	$17 + 26$
أجمع المجموع الجزئية	$7 + 10 + 6 + 20$
$43 = 30 + 13$	أعيد ترتيب هذه الأعداد ليسهل جمعها.
	$43 = 6 + 7 + 10 + 20$

إذن:  $43 = 17 + 26$

أحياناً لا أحتاج إلى إعادة التجميع.

## أجمع من دون إعادة التجميع

## مثال

٣ أجد ناتج  $23 + 51$

٥١	٢٣
+	+
٧٤	

إذن:  $74 = 23 + 51$

١ آحاد ٣ + آحاد ٤ = ٧  
٥ عشرات ٢ + عشرات ٧ = ٩ عشرات

## أتأكد

أجد ناتج الجمع. أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، وأتأكد من معقولية الجواب: الأمثلة (١-٣)

٤  $79 + 20$

٢  $17 + 26$

٢  $42 + 9$

١  $27 + 2$

٦ **أتحدث**  
عندما أجمع، لماذا أرتب الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات؟

٥ إذا كان في الحديقة ١٣ طفلاً يلعبون الكرة و ١٨ طفلاً يلعبون بالأرجوحة، فما العدد الكلي للأطفال الذين يلعبون؟

الفصل الثاني: الجمع



## أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ. أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: الأُمثلة (١-٣)

$$\begin{array}{r} 61 \\ 19 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$25 + 53$$

$$12 + 78$$

$$8 + 32$$

$$7 + 22$$

١٦ في الأسبوع الماضي احتوت فقرة الإملاء على ٢٥ كلمة، واحتوت فقرة هذا الأسبوع على ١٩ كلمة، فما عدد الكلمات في الفقرتين؟

١٧ اشترت سامية ٣٨ تفاحة حمراء، و ١٨ تفاحة صفراء. إذا استعملت ١١ تفاحة منها في عمل فطيرة، فكم تفاحة بقيت لديها؟

١٨ لدينا علبتان؛ إحداهما تحوي ٢٤ قطعة حلوى، والأخرى تحوي ٣٦ قطعة، فهل هناك عدد كافٍ من قطع الحلوى لعمل ٢٥ مغلفاً، إذا أردنا أن نضع في كل مغلفٍ قطعتي حلوى؟

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: أشرح كيف أجد ناتج  $59 + 33$  ذهنيًا.

٢٠ **أكتب** يحين موعداً تدريب محمد على نشاط السباحة بعد ٦٠ دقيقة، فإذا قضى ٤٥ دقيقة منها في حل واجباته، ثم تناول وجبة في ١٨ دقيقة، فهل يستطيع أن يذهب إلى نشاط السباحة في الوقت المحدد؟ أفسر إجابتي.





## فهاره حل المسأله

٥ - ٢

فكرة الدرس أستعمل الخطوات الأربع لأحل المسأله

**جابر:** أقرأ كتاباً علمياً عن الأسماك، وقد قرأت في اليوم الأول ٩ صفحات، وفي اليوم الثاني ١١ صفحة، وبقي في الكتاب ٢٣ صفحة.  
**المطلوب:** أن أجد عدد صفحات الكتاب.



- أفهم**
- قرأ جابر ٩ صفحات في اليوم الأول، و ١١ صفحة في اليوم الثاني.
  - بقي في الكتاب ٢٣ صفحة.
  - أجد العدد الكلي لصفحات الكتاب.

**أنظف** أستعمل خطة الحل العكسي لحل المسأله.

**أحل** أبدأ بعدد الصفحات المتبقية، ثم أجمع إليه عدد الصفحات التي قرأها جابر في اليومين (الأول والثاني).

$$\begin{array}{ccccccc}
 ٤٣ & = & ٩ & + & ١١ & + & ٢٣ \\
 \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\
 \text{عدد صفحات الكتاب} & & \text{عدد الصفحات التي قرأها في اليوم الأول} & & \text{عدد الصفحات التي قرأها في اليوم الثاني} & & \text{عدد الصفحات المتبقية}
 \end{array}$$

إذن عدد صفحات الكتاب الذي يقرأه جابر هو ٤٣ صفحة.

**أتحقق** أستعمل الطرح لأتحقق من صحه إجابتي.  
أرجع إلى المسأله وأجد عدد الصفحات التي قرأها جابر،  $٩ + ١١ = ٢٠$   
ثم أطرح الناتج من عدد صفحات الكتاب لأحصل على عدد الصفحات المتبقية.  
 $٢٣ = ٢٠ - ٤٣$ ، إذن إجابتي صحيحة. ✓



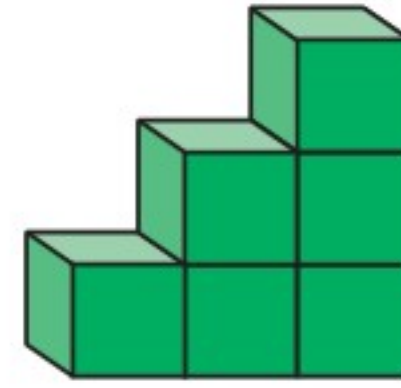
## أحل مسائل متنوعة

أستعمل الخطوات الأربع لحل كل مسألة:

١ يستغرق إعداد ٤ وجبات ساعة واحدة. فكم وجبة يمكن إعدادها في ٤ ساعات و ٣٠ دقيقة؟

٢ القياس: انطلق صالح لزيارة أخيه عند الساعة الـ ٥:٠٠ صباحًا، إذا كانت الرحلة تستغرق ١٠ ساعات، فهل سيصل عند الساعة الـ ٣:٠٠ عصرًا؟ أوضح إجابتي.

٣ الهندسة: استعمل مروان مكعبات لعمل درج، فكم مكعبًا يحتاج لعمل ٦ درجات؟ أكمل الشكل وأحسب.



٤ لدينا ٤ حقائب، إذا كانت كل حقيبة تحوي ٦ دفاتر، كم حقيبة إضافية نحتاج ليكون عدد الدفاتر ٣٠؟

٥ يقف ثلاثة في صف، فإذا كان سالم خلف أحمد مباشرة، و خليل هو الثالث، فما ترتيب كل واحد منهم في الصف؟

٦ يفتح محل لبيع الساعات أبوابه عند الساعة الـ ١٠:٣٠ صباحًا، فإذا باع في فترة الصباح ١٥ ساعة، و باع في فترة المساء ٢٣ ساعة، فكم ساعة باع في ذلك اليوم؟

٧ في مخيم كشفي ٣ خيم، يُقيم في كل منها ٥ أفراد، وفي مخيم آخر ٣ خيم، يُقيم في كل منها ٤ أفراد. ما عدد الأفراد في المخيمين؟

٨ القياس: يتسع إناء لـ ٥ لترات من الماء، أرادت منى أن تستعمله لتسقي ١٢ نبتة كبيرة و ١٠ نبتات صغيرة، فكم مرة ستملأ الإناء حتى تسقي النبتات كلها؟

عدد النبتات التي يمكن سقيها بـ ٥ لترات من الماء	
٤	النبتات الكبيرة
٥	النبتات الصغيرة

٩ **أكتب** يُصمم طلاب

الصف الثالث شعارًا لفريقهم، ويمكن أن تكون خلفية الشعار حمراء أو خضراء موشحة بشرائط زرقاء أو بنفسجية، فما عدد الشعارات التي يمكنهم تصميمها؟ أشرح طريقة حلّي للمسألة.





رابط الدرس الرقمي  
www.jen.edu.sa

# جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

## نشاطٌ

أَجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ:  $148 + 153$

الخطوة ١: أَعْمَلْ نَمُودَجًا يُمَثِّلُ كِلَا مِنَ العَدَدَيْنِ ١٤٨، ١٥٣

	المئات	العشرات	الآحاد
١٤٨			
١٥٣			

الخطوة ٢: أجمَع رَقَمِي الآحادِ.

	المئات	العشرات	الآحاد

$$8 \text{ آحاد} + 3 \text{ آحاد} = 11 \text{ آحادًا}$$

أعيدُ تجميعَ ١١ آحادًا كعَشْرَةٍ وَوَاحِدٍ آحادِ.


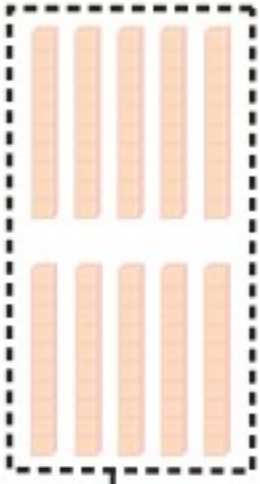

### فكرةُ الدرسِ

أَسْتَعْمِلُ النماذجَ لِأَسْتَكْشِفَ جَمْعَ الأَعْدَادِ المُكوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.





الخطوة ٣: أجمع العشرات.

المئات	العشرات	الآحاد
		

٥ عشرات + ٥ عشرات = ١٠ عشرات  
أعيد تجميع ١٠ عشرات كمئة واحدة وصفر من العشرات.

الخطوة ٤: أجمع المئات.

١ مئة + ١ مئة + ١ مئة = ٣ مئات  
إذن:  $٣٠١ = ١٥٣ + ١٤٨$

أفكر

- ١ أصف مجموع الأرقام التي يلزمني إعادة تجميعها.
- ٢ لماذا أعيد تجميع الآحاد والعشرات في المسألة السابقة؟
- ٣ هل يؤدي تغيير ترتيب العددين إلى اختلاف في إعادة التجميع؟ أشرح إجابتي.

أتأكد

أجد ناتج الجمع، أستعمل التماذج إذا لزم الأمر:

١٧٢ + ٣٦٢ ٦

٣٧١ + ١٣٨ ٥

١٦٢ + ٢٥٩ ٤

٧٥ + ٢٨٥ ٩

١٣٩ + ٢٦١ ٨

١٦٩ + ٥٤١ ٧

قاعدة تبيين متى أعيد التجميع عندما أجمع.

أكتب





# جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

## أَسْتَعِدُّ



تَشْتَهَرُ مِنْطَقَةُ الْجَوْفِ بِزِرَاعَةِ الزَّيْتُونِ،  
إِذَا كَانَ فِي مَزْرَعَتِنَا ١٢٧ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ،  
وَفِي مَزْرَعَةِ جِيرَانِنَا ٦٨ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ،  
فَكَمْ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ فِي الْمَزْرَعَتَيْنِ؟

لَقَدْ اسْتَعْمَلْتُ فِي دَرْسِ اسْتَكْشِافِ «النَّمَاذِجِ» لِجَمْعِ عَدَدَيْنِ مُكَوَّنَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ  
أَرْقَامٍ، وَيُمْكِنُنِي أَيْضًا اسْتِعْمَالُ وَرْقَةٍ وَقَلَمٍ لِجَمْعِ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

## مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

أَجْمَعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

١ **زَيْتُونٌ:** مَا عَدَدُ أَشْجَارِ الزَّيْتُونِ فِي الْمَزْرَعَتَيْنِ؟

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $١٢٧ + ٦٨$

$$\begin{array}{r} ١٢٧ \\ + ٦٨ \\ \hline ٢٠٠ \end{array}$$

الْحُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الآحَادَ.

$$\begin{array}{r} ١٢٧ \\ + ٦٨ \\ \hline ٥ \end{array}$$

٧ آحاد + ٨ آحاد = ١٥ آحاداً  
أعيدُ تَجْمِيعَ ١٥ آحاداً إِلَى  
عَشْرَةٍ وَهَ آحَادٍ

الْحُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ العَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ.

$$\begin{array}{r} ١٢٧ \\ + ٦٨ \\ \hline ١٩٥ \end{array}$$

١ عَشْرَةٌ + ٢ عَشْرَاتٍ + ٦ عَشْرَاتٍ = ٩ عَشْرَاتٍ  
ثُمَّ أَنْزَلُ المِئَةَ مَعَ الجَوَابِ.

إِذْنًا فِي الْمَزْرَعَتَيْنِ ١٩٥ شَجَرَةَ زَيْتُونٍ.

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أَعْدَادًا مُكَوَّنَةً مِنْ ثَلَاثَةِ  
أَرْقَامٍ، وَأَسْتَعْمِلُ التَّقْدِيرَ  
لِلتَّأَكُّدِ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ.



## أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ١٩٥ قَرِيبٌ مِنَ الْجَوَابِ التَّقْدِيرِيِّ ٢٠٠، فَإِنَّ الْجَوَابَ مَعْقُولٌ. ✓

### أَجْمَعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

### مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



**نُقُودٌ:** فِي مَحْفَظَةِ سَلْمَى ١٧٨ رِيَالًا،  
وَفِي مَحْفَظَةِ خُلُودَ ٢٢٣ رِيَالًا، فَكَمْ  
رِيَالًا فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ؟

أَجِدُ نَاتِجَ ١٧٨ رِيَالًا + ٢٢٣ رِيَالًا

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

**التَّقْدِيرُ:**

**الْخُطْوَةُ ١:** أَجْمَعُ الْآحَادَ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 1 \end{array}$$

٨ آحاد + ٣ آحاد = ١١ آحادًا  
أُعِيدُ تَجْمِيعَ الـ ١١ آحادًا إِلَى ١ عَشْرَاتٍ وَ ١ مِنَ الْآحَادِ.

**الْخُطْوَةُ ٢:** أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 01 \end{array}$$

١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ١٠ عَشْرَاتٍ  
أُعِيدُ تَجْمِيعَ الـ ١٠ عَشْرَاتِ إِلَى مِئَةٍ وَاحِدَةٍ وَصِفْرٍ مِنَ الْعَشْرَاتِ.

**الْخُطْوَةُ ٣:** أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

١ مِائَاتٍ + ١ مِائَاتٍ + ٢ مِائَاتٍ = ٤ مِائَاتٍ.

إِذْنِ فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ ٤٠١ رِيَالًا.

## أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٤٠١ قَرِيبٌ مِنَ الْجَوَابِ التَّقْدِيرِيِّ ٤٠٠، فَإِنَّ الْجَوَابَ مَعْقُولٌ. ✓

## أَتَذَكَّرُ

عِنْدَ جَمْعِ أَعْدَادٍ كُلِّ مِنْهَا مَكُونٌ  
مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، أَتَأَكَّدُ مِنْ تَرْتِيبِ  
الْأَرْقَامِ فِي الْمَنَازِلِ الْمُتَشَابِهَةِ  
بَعْضُهَا تَحْتَ بَعْضٍ.



## أَتَأَكَّدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المثلان (١، ٢)

$$255 + 156 \quad ٢$$

$$17 + 164 \quad ١$$

$$\begin{array}{r} 272 \\ + 148 \\ \hline \end{array} \quad ٤$$

$$\begin{array}{r} 355 \\ + 156 \\ \hline \end{array} \quad ٣$$

٥ في مكتبة الصف الثالث ١٧٦ قصةً، وفي مكتبة الصف الثاني ٢٣٨ قصةً، فكم قصةً في المكتبتين؟

٦ ما أهميَّةُ التَّحَقُّقِ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ؟ **أَتَحَدَّثُ**

## أَتَدْرِبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المثلان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 93 \\ \hline \end{array} \quad ٨$$

$$\begin{array}{r} 759 \\ + 19 \\ \hline \end{array} \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} 597 \\ + 51 \\ \hline \end{array} \quad ١٠$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ + 217 \\ \hline \end{array} \quad ٩$$

$$\begin{array}{r} 298 \\ + 408 \\ \hline \end{array} \quad ١٢$$

$$\begin{array}{r} 599 \\ + 59 \\ \hline \end{array} \quad ١١$$

$$27 + 607 \quad ١٤$$

$$217 + 43 \quad ١٣$$

$$589 + 108 \quad ١٦$$

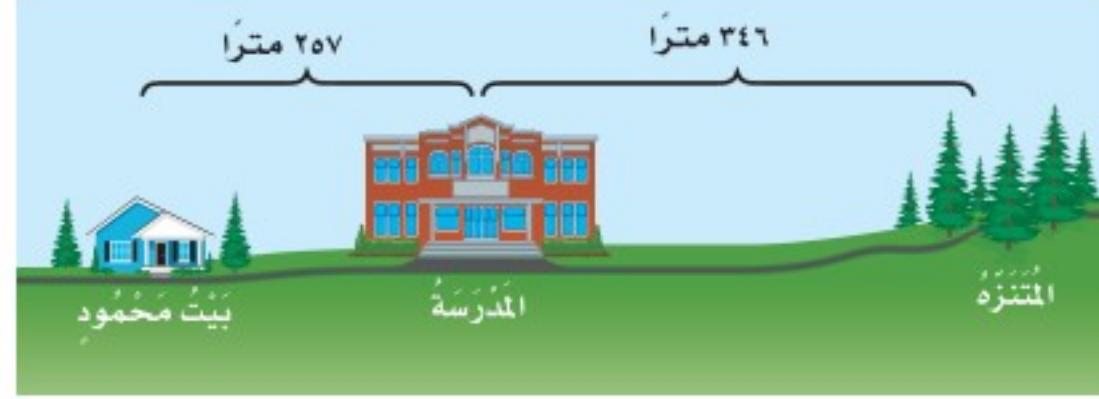
$$591 + 173 \quad ١٥$$





١٧ عُرِضَتْ دَرَّاجَتَانِ لِلْبَيْعِ بِسِعْرِ ١٩٩ رِيَالًا وَ ٤٥٨ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا ثَمَنُ الدَّرَّاجَتَيْنِ مَعًا؟

١٨ القياسُ: ما المَسَافَةُ الكُلِّيَّةُ بَيْنَ بَيْتِ مَحْمُودٍ وَالمُنْتَزَهِ ذَهَابًا وَإِيَابًا؟ (أَسْتَعِينُ بِالخَرِيطَةِ).



الجبرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي ■ ، وَأذْكَرُ اسْمَ الخَاصِّيَّةِ:

$$٢٤٠ + \blacksquare = ٦٧٩ + ٢٤٠ \quad ١٩$$

$$(٦ + ٢٤) + \blacksquare = ٦ + (٢٤ + ١٣) \quad ٢٠$$

$$٩٨٩ = \blacksquare + ٩٨٩ \quad ٢١$$

$$(٣٩ + \blacksquare) + ٥٦٥ = ٣٩ + (٦ + ٥٦٥) \quad ٢٢$$

## مسائلُ مهاراتِ التَّفكيرِ العُلْيَا

٢٣ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ مَسْأَلَةً جَمَعَ يَكُونُ النَّاتِجُ فِيهَا بَيْنَ ٤٥٠ ، ٥٠٠

٢٤ تَحَدُّ: أَسْتَعْمِلُ الأَرْقَامَ ٣ ، ٥ ، ٧ فِي تَكْوِينِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، بِحَيْثُ لَا أُكْرِرُ أَيَّ رَقْمٍ فِي العَدَدِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ هَذَيْنِ العَدَدَيْنِ فِي كِتَابَةِ جُمْلَةٍ جَمَعَ يَكُونُ النَّاتِجُ فِيهَا أَكْبَرَ مَا يُمَكِّنُ.





٢٥ أ حَدِّدُ الْمَجْمُوعَ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ

الْعَدَدِيَّةَ  $13 + 79 = \square$  صَحِيحَةً :

(الدرس ٢-٤)

٩٦ (أ) ٩٢ (ج)

٩٣ (ب) ٩٠ (د)

٢٦ فِي مَزْرَعَةِ فَارِسٍ ٢٣٤ شَجَرَةً فَاكِهَةً، وَفِي

مَزْرَعَةِ نَائِفٍ ٣٥٧ شَجَرَةً فَاكِهَةً، أُحَدِّدُ

مَجْمُوعَ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ فِي الْمَزْرَعَتَيْنِ.

(الدرس ٢-٦)

٥٠٠ (أ) شَجَرَةً (ج) ٦٩٠ شَجَرَةً

٦٠٠ (ب) شَجَرَةً (د) ٥٩١ شَجَرَةً

## مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، اسْتَغْمِلِ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَاتَّكَّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: (الدرس ٢-٤)

٢٩  $87 + 79$

٢٨  $13 + 75$

٢٧  $68 + 22$

الْوَقْتُ الْمُسْتَعْرَقُ فِي إِعْدَادِ قَوَائِبِ الْكَيْكِ

الوقت	القالب
١:٠٨	١
٢:١٦	٢
٣:٢٤	٣

٣٠ **الْجَبْرُ:** اسْتَعْرَقَ خَبَّازٌ ١:٠٨ سَاعَةً فِي صُنْعِ قَالِبِ كَيْكٍ،

إِذَا اسْتَمَرَ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَمَتَى سَيُنْتَهِي مِنْ إِعْدَادِ

الْقَالِبِ الرَّابِعِ وَالْخَامِسِ؟ (الدرس ١-١)

٣١ لَدَى أَرِيحَ ٢١٩ مُلْصَقًا، إِذَا اشْتَرَتْ مَجْمُوعَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ مِنَ الْمُلْصَقَاتِ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٢٧ مُلْصَقًا،

فَكَمْ مُلْصَقًا أَصْبَحَ لَدَيْهَا؟ (الدرس ٢-٣)





## اختبار الفصل

أحدّد ما إذا كان الجواب التقديري أم الجواب الدقيق هو المطلوب، ثمّ أحلّ المسألة:

تريد خولة شراء لوازم مدرسيّة. إذا كان معها ٥ ريالاً، فهل تكفي لشراء اللوازم الموضحة في القائمة الآتية؟ أوضّح إجابتي.

لوازم مدرسيّة		
دفتر	قلم تلوين	قلم رصاص
٢ ريال	١ ريال	١ ريال

اختيار من متعدد: صرف خالد ٣٧٨ ريالاً، وصرف أخوه ٢٩١ ريالاً. أقدّر كم ريالاً صرف الاثنان؟

- (أ) ٧٠٠ (ب) ٦٦٩  
(ج) ٦٠٠ (د) ٤٠٠

باع محلّ ٣٢٨ تحفة، وباع محلّ آخر ٥٧٦ تحفة، فهل باع المحلان أكثر من ٩١٥ تحفة؟ أوضّح إجابتي.

أكتب كيف أعرف أنني

بحاجة إلى إعادة التجميع عندما أجمع عددين؟ أعطي مثلاً:



١٢ أكتب العدد المناسب في  $\square$ ، ثمّ أذكر اسم الخاصية:

١  $5 + \square = 3 + 5$

٢  $2 = 2 + \square$

٣  $(3 + \square) + 1 = 3 + (2 + 1)$

أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب:

٤  $54 + 29 =$   
٥  $18 + 23 =$

٦ اختيار من متعدد: باع مقصف المدرسة

٦٤ شطيرة في الأستراحة الأولى، و٢٩ شطيرة في الأستراحة الثانية، فما عدد الشطائر التي باعها؟

- (أ) ٩٠ (ب) ٩٣  
(ج) ١٠٣ (د) ١١٣

٧ كم تذكرة لمشاهدة عرض الدلافين بيعت في الأسبوعين؟



أجمع، ثمّ أتأكد من معقولية الجواب:

٨  $674 + 281 =$

٩  $731 + 313 =$

١٠  $103 + 879 =$

١١  $545 + 345 =$



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ يُبينُ الجدولُ التالي أعدادَ الأشخاصِ الذينَ يُمارسونَ بعضَ الأنشطةِ في حديقةِ الحيِّ يومَ الجمعةِ:

الأشخاصُ المتواجدون في الحديقةِ	النشاطُ
١٢	رُكوبُ الدراجاتِ
٢٢	المشي
٤٥	الرَّكضُ
١٨	القراءةُ

أجدُ مجموعَ الأشخاصِ

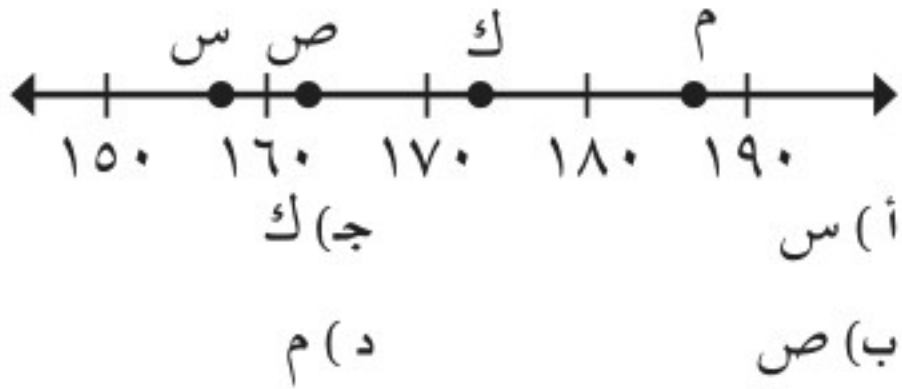
- (أ) ٨٦  
(ب) ٨٧  
(ج) ٩٣  
(د) ٩٧

٢ أحددُ العددَ الذي يجعلُ الجملةَ العدديةَ التاليةَ صحيحةً.

$$\square + ٨ + ٢ = ٨ + ٥ + ٢$$

- (أ) ٢  
(ب) ٥  
(ج) ٨  
(د) ١٥

٣ أحددُ، أيُّ النقاطِ المُبيَّنةِ على خطِّ الأعدادِ أدناهُ تمثلُ العددَ ١٧٤؟



٤ أكتبُ الصيغةَ القياسيةَ للعددِ (ألفانِ ومئةٌ وستةٌ وأربعون).

- (أ) ٢٤١٦  
(ب) ٢١٤٦  
(ج) ١٢٤٦  
(د) ٢١٤

٥ أقدِّرُ ناتجَ جمعِ ٦٤ + ١٢٨ إلى أقربِ عشرةٍ.

- (أ) ٢٠٠  
(ب) ١٩٠  
(ج) ١٨٠  
(د) ١٥٠

٦ لدى سَميرةَ ٤١ مُلصَقًا، ولدى حِصَّةَ

٦٢ مُلصَقًا، ولدى عَبييرَ ٥٧ مُلصَقًا، أحددُ

كيفَ أجدُ مجموعَ ما لديهنَّ من مُلصَقاتٍ.

- (أ) ٦٢ + ٤١  
(ب) ٥٧ - ٦٢ - ٤١  
(ج) ٥٧ - ٦٢ + ٤١  
(د) ٥٧ + ٦٢ + ٤١





١١ في أحد الأيام أقلعت طائرتان من مطار الملك خالد من الرياض متوجهتين إلى مطار الملك عبد العزيز في جدة، وكانت إحدى الطائرتين تقل ٢٤٣ مسافراً، والأخرى تقل ١٧٩ مسافراً، أجد عدد المسافرين على الطائرتين موضحاً إجابتي.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

١٢ يملك مُصعب مزرعة تضم ثلاثة أنواع من أشجار الفاكهة، موزعة كما يلي:  
٣ صفوف من أشجار التفاح في كل صف منها ١٠ شجرات؛ ووصفاً واحداً من أشجار البرتقال يضم ٨ شجرات، والباقي عبارة عن ٧ شجرات من أشجار العنب تتوزع بين أشجار البرتقال والتفاح، أجد عدد الأشجار جميعها في مزرعة مُصعب، موضحاً إجابتي.

٧ أحدد، أي الرُّموز تجعل الجملة العددية أدناه صحيحة؟

٥٥٩ ● ٥٦١  
(أ) <  
(ب) >  
(ج) =  
(د) +

٨ لدى عادل معرض لتجارة السيارات، إذا باع في أحد الأشهر ٨٢ سيارة، وبيع في شهر آخر ٤٧ سيارة، أقدّر مجموع السيارات التي باعها عادل خلال الشهرين.

(أ) ١١٠  
(ب) ١٢٠  
(ج) ١٣٠  
(د) ١٤٠

٩ لدى عبدالرحمن وأخيه ٥٦٢ كرة زجاجية، أحدد أي مما يلي يساوي ٥٦٢؟

(أ) ٥٠٠ + ٦٠ + ٢  
(ب) ٥٠٠ + ٦ + ٢  
(ج) ٥ + ٦٠ + ٢  
(د) ٥ + ٦ + ٢

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤالين التاليين:

١٠ قطع سليمان ٧٨٣٤ كيلو متراً بسيارته خلال شهر، أكتب ٧٨٣٤ بالصيغة التحليلية.

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٥-٢	٦-٢	٣-١	٣-٢	٤-٢	٥-١	٤-٢	٢-٢	٣-١	٦-١	١-٢	٤-٢	فعد إلى الدرس...

وزارة التعليم

Ministry of Education

اختبار تراكمي ١٤٤٥ ٧٧

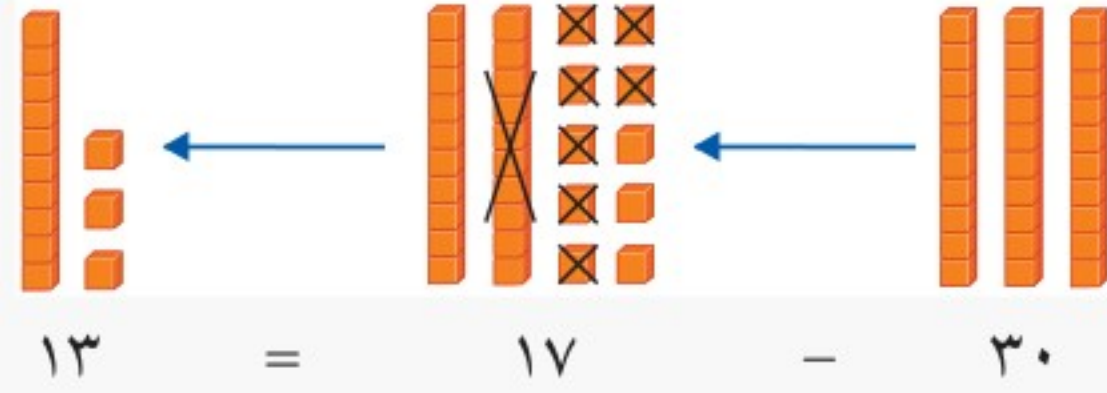


## الفكرة العامة

مَا الطَّرْحُ؟

الطَّرْحُ: عَمَلِيَّةٌ تُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَبَقِّيَّةِ عِنْدَمَا يُسْتَبَعَدُ جُزْءٌ مِنْ مَجْمُوعَةِ أَشْيَاءٍ، أَوْ تُسْتَبَعَدُ كُلُّهَا.

**مثال:** يُعَدُّ التُّفَّاحُ مِنَ الْفَوَاكِهِ اللَّذِيذَةِ الْمُفِيدَةِ، وَمِنَ التُّفَّاحِ مَا هُوَ أَخْضَرٌ، وَمِنْهُ الْأَحْمَرُ. فَإِذَا اشْتَرَى سَعِيدٌ ٣٠ تَفَّاحَةً مُتَنَوِّعَةً؛ مِنْهَا ١٧ حَمْرًا، فَإِنَّ  $١٧ - ٣٠ = ١٣$  تَفَّاحَةً خَضْرَاءَ.



## مَاذَا أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

- أطرَحُ أَعْدَادًا مُكَوَّنَةً مِنْ رَقْمَيْنِ أَوْ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.
- أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ.
- أطرَحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.
- أَقَرِّرُ مَا إِذَا كَانَتْ إِجَابَةُ الْمَسْأَلَةِ مَعْقُولَةً أَمْ لَا.

## المفردات

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيبُ

الْفَرْقُ





## المَطْوِيَّاتُ

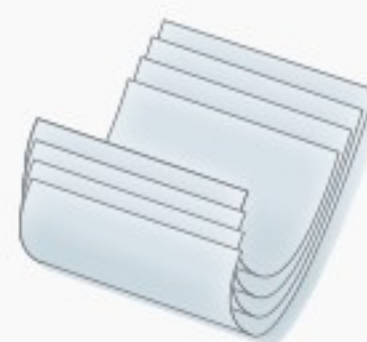
أَنْظِمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الطَّرْحِ.  
أَبْدَأُ بِأَرْبَعِ أَوْرَاقٍ قِيَاسُ كُلِّ مِنْهَا (٢١ سَم × ٢٩ سَم تَقْرِيْبًا) .

١ أَضَعُ ٤ أَوْرَاقٍ  
مُتْرَاصَّةً، كَمَا  
هُوَ فِي الشَّكْلِ.



٢ أَطْوِي الْأَوْرَاقَ كَمَا  
هُوَ فِي الشَّكْلِ.



٣ أَفْتَحُ الْأَوْرَاقَ ثُمَّ  
أَلصِقُهَا مَعًا.



٤ أَكْتُبُ عَنَاوِينَ الدَّرُوسِ،  
ثُمَّ أَسَجِّلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ  
فِي هَذَا الْفَصْلِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل الثالث: الطرح ١٤٤٩ هـ





## أجيب عن الأسئلة الآتية:

أجد ناتج الطرح: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

١٠ ذهب راشد إلى السوق ليشتري ٤٩ نسخة من مجلة علمية، فإذا اشترى من المكتبة الأولى ٢٧ نسخة، فكم نسخة أخرى يحتاج؟

٩ لدى هند علبة أقلام تحوي ٣٦ قلمًا. فإذا أعطت صديقاتها ١٤ قلمًا، فكم قلمًا يبقى معها؟

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة: (الدرس ١-٧)

٩٩ ١٤

٣٢ ١٣

٥٧ ١٢

٧٦ ١١

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة: (الدرس ١-٧)

٥٠١ ١٨

١٦٦ ١٧

٩٣٢ ١٦

٢٧٣ ١٥

أقدر ناتج الطرح: (مهارة سابقة)

$$61 - 88$$

$$28 - 67$$

$$18 - 49$$

$$42 - 52$$







# طَرَحُ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

١ - ٣

## أَسْتَعِدُّ

عَدَدُ سَاعَاتِ نَوْمِ بَعْضِ الأَحْيَانِ فِي اليَوْمِ	
الأحيوانُ	الزَّمنُ (ساعة)
النَّمِرُ	١٦
القِطُّ	١٢
الحِصَانُ	٣
الثَّعْبَانُ	١٨

يُبَيِّنُ الجَدْوُلُ المُجَاوِرُ أَنَّ النَّمِرَ يَنَامُ ١٦ سَاعَةً فِي اليَوْمِ، بَيْنَمَا يَنَامُ القِطُّ ١٢ سَاعَةً فِي اليَوْمِ. أَحَاوِلْ أَنْ أَجِدَ الفَرْقَ بَيْنَ عَدَدِ سَاعَاتِ نَوْمِ كُلِّ مِنَ النَّمِرِ والقِطِّ.

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ الطَّرْحِ لِحَلِّ المَسْأَلَةِ. الفَرْقُ هُوَ حَلُّ مَسْأَلَةِ الطَّرْحِ.

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ أَعْدَادًا مُكَوَّنَةً مِنْ رَقْمَيْنِ.

### المُفْرَدَاتُ

الفَرْقُ

## مِثَالٌ مِنْ واقِعِ الحَيَاةِ أَطْرَحُ مِنْ دُونِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

**١** **حَيَوَانَاتُ:** كَمْ سَاعَةً يَنَامُ النَّمِرُ أَكْثَرَ مِمَّا يَنَامُ القِطُّ؟

لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ؛ أَجِدُ نَاتِجَ ١٦ - ١٢، يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ النَّمَاذِجَ.

**الخطوة ١:** أَطْرَحُ الآحَادَ.

عَشْرَاتُ	أَحَادُ

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

٦ آحادٍ - ٢ آحادٍ = ٤ آحادٍ

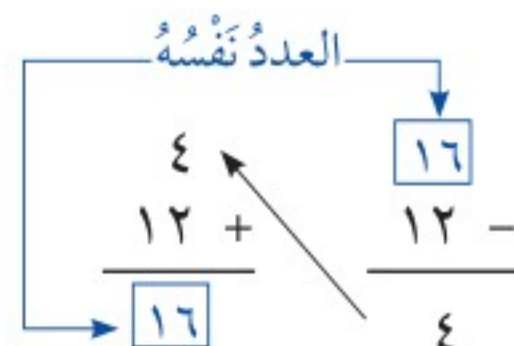
**الخطوة ٢:** أَطْرَحُ العَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

١ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ = ٠ عَشْرَاتٍ

أَيُّ أَنَّ النَّمِرَ يَنَامُ ٤ سَاعَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا يَنَامُ القِطُّ.

**أَتَحَقَّقُ:** يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ إِجَابَتِي.



إِذْنِ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ ✓

وزارة التعليم

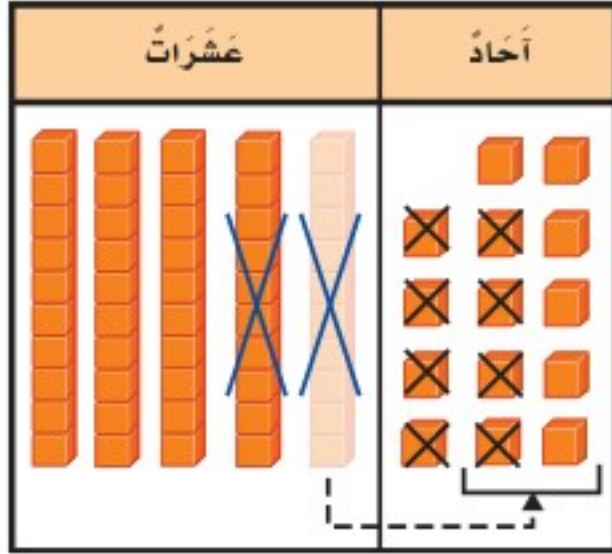
Ministry of Education



في بعض مسائل الطرح، قد لا يكون عدد الآحاد كافيًا لكي أطرح منه،  
ولذلك أحتاج إلى إعادة التجميع.

### مثال من واقع الحياة

كرات زجاجية: لدى أحمد ٥٤ كرة زجاجية، فإذا أضع منها ١٨ كرة،  
فكم كرة تبقى معه؟



لمعرفة عدد الكرات الزجاجية التي بقيت مع  
أحمد، أجد ناتج  $54 - 18$   
الخطوة ١: أطرح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 18 \\ \hline 6 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرح ٨ آحاد من ٤ آحاد؛ لذا  
أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد، فيصبح  
عدد الآحاد = ٤ آحاد + ١٠ آحاد = ١٤ آحاد.  
والآن يمكنني الطرح:

$$14 \text{ آحاد} - 8 \text{ آحاد} = 6 \text{ آحاد}$$

الخطوة ٢: أطرح العشرات.

$$4 \text{ عشرات} - 1 \text{ عشرات} = 3 \text{ عشرات}$$

**أتحقق:**

يمكنني أن أستعمل الجمع للتحقق من إجابتي.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 18 \\ \hline 54 \end{array}$$

إذن فالإجابة صحيحة. ✓

### مراجعة المفردات:

إعادة التجميع

استخدام القيمة المنزلية

لاستبدال كميات متساوية عند

إعادة تسمية العدد.

### أتأكد

أجد ناتج الطرح، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، ثم أتحقق من إجابتي: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2023 - 1445

أتحدث

لماذا أبدأ بطرح الآحاد في مسائل الطرح؟

٥ في الكيس ٢٦ علبة عصير؛ ٨ علب منها بطعم الليمون، فما عدد العلب بالطعم الأخرى؟

الفصل الثالث: الطرح



## أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، اسْتَغْمِلِ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: المَثَلَانِ (٢، ١)

١٠ ٥٤  
١٥ -

٩ ٤٥  
٢٨ -

٨ ٧٤  
١٣ -

٧ ٢٨  
١٦ -

١٤ ٣٩ - ٥٧

١٣ ٦٨ - ٩٦

١٢ ١٤ - ٣٠

١١ ٤٨ - ٧٠

١٦ إِذَا كَانَتْ عَطْلَةُ الصَّيْفِ ٩٠ يَوْمًا، وَبَقِيَ مِنْهَا ٢٨ يَوْمًا، فَكَمْ يَوْمًا انْقَضَى مِنْهَا؟

١٥ لَدَى مُحَمَّدٍ ٤٢ قِطْعَةً مِنَ الطَّبَاشِيرِ، أُعْطِيَ خَالِدًا ١٣ قِطْعَةً، وَأُعْطِيَ سَعِيدًا ١٥ قِطْعَةً، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

## مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

### سُرْعَةُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ

السُّرْعَةُ (كَيْلُومِترًا فِي السَّاعَةِ)	الْحَيَوَانُ
٩٩	النَّمِرُ
٨٠	الْأَسَدُ
٦٠	كَلْبُ الصَّيْدِ
٥٧	الْيَعْسُوبُ
٥٦	الْأَرْنَبُ
٥١	الزَّرَافَةُ
٤٠	الْفِيلُ
١٩	السَّنَجَابُ

المصدر: The World Almanac for Kids

حَيَوَانَاتٌ: لِلتَّمَارِينِ ١٧-٢٠، اسْتَغْمِلِ الْجَدْوَلَ الْمُجَاوِرَ:

- ١٧ إِذَا كَانَتْ سُرْعَةُ أَسْرَعِ إِنْسَانٍ تَبْلُغُ ٤٥ كَيْلُومِترًا فِي السَّاعَةِ، فَكَمْ تَزِيدُ سُرْعَةُ الْأَسَدِ عَلَى سُرْعَةِ إِنْسَانٍ؟
- ١٨ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتِي أَسْرَعِ حَيَوَانٍ وَأَبْطَأِ حَيَوَانٍ؟
- ١٩ مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي تَقِلُّ سُرْعَتُهُ عَنْ سُرْعَةِ الْأَسَدِ بِ ٦١ كَيْلُومِترًا فِي السَّاعَةِ؟
- ٢٠ حَيَوَانَانِ الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْهِمَا ١١ كَيْلُومِترًا فِي السَّاعَةِ، فَمَا هُمَا؟

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢١ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مِنْ دُونِ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ، كَيْفَ أَعْرِفُ مَا إِذَا كَانَ ٣١-١٩ أَكْبَرَ مِنْ ٢٠ أَوْ أَقْلَ مِنْهُ؟

٢٢ أَكْتُبْ أَرْجِعْ إِلَى الْجَدْوَلِ فِي التَّمَارِينِ ١٧-٢٠، ثُمَّ أَكْتُبْ مَسْأَلَةً طَّرِحَ عَنْ

الْحَيَوَانَاتِ، بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤١

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٣-١: طرح الأعداد المكونة من رقمين ١٤٤٠ ٨٣ 2023





www.ien.edu.sa

# تَقْدِيرُ نَوَاتِجِ الطَّرْحِ

٢ - ٣

## أُسْتَعِدُّ



يَحْوِي صُنْدُوقُ التُّفَاحِ الْكَبِيرُ  
٧٢ تُفَاحَةً، وَيَحْوِي الصُّنْدُوقُ  
الصَّغِيرُ ٤٨ تُفَاحَةً. كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا  
مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَيَّ مَا  
يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدُرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  
التَّقْرِيْبَ أَوْ الْأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ.

فِي مِثْلِ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ، الْإِجَابَةُ الدَّقِيْقَةُ غَيْرُ مَطْلُوبَةٍ؛ لِذَا يُمَكِّنُنِي أَنْ أُسْتَعْمِلَ  
التَّقْرِيْبَ أَوْ الْأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ لِعَمَلِ تَقْدِيرِ الْجَوَابِ، بِحَيْثُ يَكُونُ قَرِيْبًا  
مِنَ الْجَوَابِ الدَّقِيْقِ.

## مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

### أَقْدُرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ

١ **فَوَاكِهِ:** كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَيَّ مَا يَحْوِيهِ  
الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

لِمَعْرِفَةِ الْجَوَابِ، أَقْدُرُ نَاتِجَ ٧٢ - ٤٨

طَرِيقَةُ الْأُخْرَى: الْأَعْدَادُ الْمُتَنَاعِمَةُ	الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: التَّقْرِيْبُ
الْخُطْوَةُ ١: أُغَيِّرُ الْأَعْدَادَ إِلَى الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ	الْخُطْوَةُ ١: أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.
٧٥ ← ٧٢	٧٠ ← ٧٢
٥٠ ← ٤٨	٥٠ ← ٤٨
الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ	الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ
٢٥ = ٥٠ - ٧٥	٢٠ = ٥٠ - ٧٠

إِذْنُ فَهَنَّاكَ حَوَالِي ٢٠ إِلَى ٢٥ تُفَاحَةً فِي الصُّنْدُوقِ الْكَبِيرِ زِيَادَةً عَلَيَّ مَا  
فِي الصُّنْدُوقِ الصَّغِيرِ.



## أقدر ناتج الطرح

## مثال من واقع الحياة

٦٦ م



٢ **مبان:** يبلغ ارتفاع بُرج التلفاز بالرياض ١٧٠ مترًا، بينما يبلغ ارتفاع خزان مياه بُريدة ٦٦ مترًا، أقدر الفرق بين ارتفاع بُرج التلفاز وارتفاع خزان مياه بُريدة.

أقدر ناتج ١٧٠ - ٦٦

**الخطوة ١:** أقرب كل عدد إلى أقرب مئة

١٧٠ ← ٢٠٠

٦٦ ← ١٠٠



**الخطوة ٢:** أطرّح.

$$\begin{array}{r} 200 \\ - 100 \\ \hline 100 \end{array}$$

إذن ارتفاع بُرج التلفاز يزيد على ارتفاع خزان مياه بُريدة بحوالي ١٠٠ متر تقريبًا.

## أذكر

يوجد العديد من التقديرات المعقولة عند حل المسألة.

## أتأكد

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة، أو باستعمال الأعداد المتناغمة: مثال ١

٣

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب مئة: مثال ٢

٦

$$\begin{array}{r} 365 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 341 \\ - 183 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 176 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

أشرح لزملائي الخطوات التي أقوم بها لتقريب العدد ٧٨٩ إلى أقرب مئة.

أتحدث

٧ دعا سالم ١١٢ شخصًا إلى حفلة زواجه، فلم يحضر ٣٧ مدعوا منهم، كم شخصًا تقريبًا حضر الحفلة؟



## أُتَدَرَّبُ، وَأُحَلُّ الْمَسَائِلَ

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: مثال ١

١٢ ٤٨ - ٧٦

١١ ٧٩ - ٩٢

١٠ ٩١

٩ ٥٥

٧٣ -

٣٧ -

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مثال ٢

١٦ ١٩٩ - ٤٢٢

١٥ ٢٦٥ - ٣٨١

١٤ ٦٧٥

١٣ ٩٠١

١٩١ -

٢٦٠ -

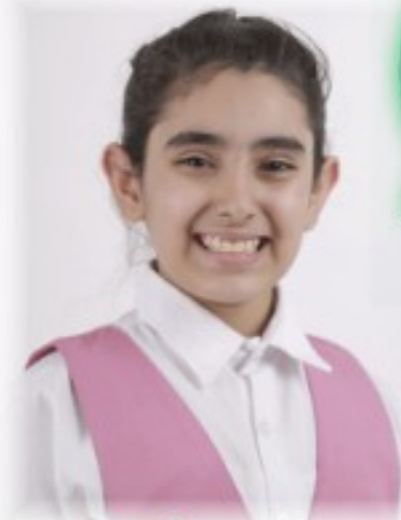
١٨ أرادَ طَلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ إِهْدَاءَ ٧٨ كِتَابًا لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَفَّرُوا ٤٩ كِتَابًا، أُقَدِّرُ كَمَّ كِتَابًا بَقِيَ؟

١٧ **الْقِيَاسُ:** تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي عاصِفَةٍ ٨٦ كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ، بَيْنَمَا تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي النِّسِيمِ ٢٩ كِيلُومِترًا فِي السَّاعَةِ. أُقَدِّرُ الفَرْقَ بَيْنَ سُرْعَتَيْ الرِّيحِ فِي كُلِّ مِنَ العاصِفَةِ والنِّسِيمِ.

١٩ مَعَ فَارِسٍ ٢٧٥ رِيالًا، أَنْفَقَ مِنْهَا ١٨٣ رِيالًا، أُقَدِّرُ كَمَّ بَقِيَ مَعَهُ؟

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

٢٠ **اكتشف الخطأ:** قَدَّرْتُ كُلَّ مِنْ هُدَى وَنُوفِ الفَرْقَ بَيْنَ ٧٨، ٤٥، فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَ تَقْدِيرُهَا صَحِيحًا؟ أشرح إجابتني.



نوف

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 45 \\ \hline 30 \end{array}$$

هدى

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 45 \\ \hline 20 \end{array}$$



٢١ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ أُسْتَعْمِلُ فِيهَا التَّقْدِيرَ.





٢٢ بَلَّغَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ صَبَاحَ أَحَدِ الْأَيَّامِ ٢٥ دَرَجَةً مِثْوِيَّةً، وَبَعْدَ الظُّهْرِ أَصْبَحَتْ ٣٨ دَرَجَةً مِثْوِيَّةً، أَجِدُ الْفَرْقَ بَيْنَ دَرَجَتَيْ الْحَرَارَةِ: (الدرس ١-٣)

أ (١٠) ج (٢٣)  
ب (١٣) د (٦٣)

٢٣ فِي مَزْرَعَةِ عُمَانَ ٩٢ رَأْسًا مِنَ الْغَنَمِ، وَ ٣٨ رَأْسًا مِنَ الْأَبْقَارِ، أَقْدَرُ الْفَرْقَ بَيْنَ أَعْدَادِ الْأَغْنَامِ وَالْأَبْقَارِ. (الدرس ٢-٣)

أ (٤٠) ج (٥٠)  
ب (٤٤) د (٦٠)

## مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، اسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ١-٣)

٢٤ ٢٨ - ٤٥ ٢٥ ١٦ - ٥١ ٢٦ ٩ - ٣٧

٢٧ لَدَى تَاجِرٍ عَدَدٌ مِنَ الْأَغْنَامِ؛ بَاعَ مِنْهَا ٨ خِرَافٍ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، وَ ١٢ خِرُوفًا فِي الْيَوْمِ الثَّانِي، وَبَقِيَ لَدَيْهِ ٢٤ خِرُوفًا، أَجِدْ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لِلْخِرَافِ الَّتِي كَانَتْ لَدَى التَّاجِرِ. (الدرس ٢-٣)

٢٨ تُرِيدُ الْعُنُودُ شِرَاءَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُبَيَّنَةِ أَدْنَاهُ، أَقْدَرُ الْمَبْلَغِ الَّذِي تَحْتَاجُهُ الْعُنُودُ لِشِرَاءِ تِلْكَ الْأَشْيَاءِ. (الدرس ٢-٢)







## مهارة حل المسألة

٣ - ٣

**فكرة الدرس** أقرّر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا



اشترى أحمد علبّة أقلام تلوين، فيها ٨٤ قلمًا، وعند تفرّيعها وجد أنّ ألوان الأقلام ثلاثة (الأزرق والأحمر والأخضر)، فعَدّ الأقلام الزرقاء والخضراء فوجدها ٥٣ قلمًا، فخمّن أنّ عدد الأقلام الحمراء ٣٠ قلمًا، فهل تخمينه معقول؟

### أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- اشترى أحمد ٨٤ قلمًا ملونًا.
- هناك ٣ ألوانٍ للأقلام.
- عدد الأقلام الزرقاء والخضراء معًا ٥٣ قلمًا.
- ما المطلوب مني؟
- أقرّر ما إذا كان عدد الأقلام الحمراء وهو ٣٠ معقولًا أم لا.

### أنظّم

استعمل الطرح لأجد عدد الأقلام الحمراء، ثمّ أقرّن الإجابة بـ ٣٠

### أحلّ

أطرح عدد الأقلام الزرقاء والخضراء من عدد الأقلام كلّها.

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 53 \\ \hline 31 \end{array}$$

بما أنّ العدد ٣١ قريب من العدد ٣٠، فإنه من المعقول القول بأنّ ٣٠ قلمًا لونها أحمر.

### أتحقّق

أرجع إلى المسألة، وأقدّر مستعملًا التقريب.

$$\begin{array}{r} 84 \quad \leftarrow 80 \\ - 53 \quad \leftarrow 50 \\ \hline 30 \end{array}$$

إذن الجواب معقول بالنسبة إلى المسألة.





## أَحْلُ الْمَهَارَة

بِالرُّجُوعِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ١، ٢ :

- ١ كَيْفَ أَعْرِفُ مَا إِذَا كَانَ جَوَابُ الْمَسْأَلَةِ مَعْقُولًا أَمْ لَا؟
- ٢ إِذَا كَانَ فِي الْعُلْبَةِ أَقْلَامٌ زَرْقَاءُ وَخَضْرَاءُ فَقَطْ، وَكَانَ عَدَدُ الْأَقْلَامِ الزَّرْقَاءِ ٥٧ قَلَمًا، فَمَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْخَضْرَاءِ تَقْرِيبًا؟

## أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَة

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ٣ نَظَمَ سَعِيدٌ قَائِمَةً بِالْكَتُبِ الَّتِي جَمَعَهَا، وَقَالَ: إِنَّ عَدَدَهَا يَزِيدُ عَلَى ٥٠ كِتَابًا، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.

### مجموعة الكتب

٢٥	قصة قصيرة
١٣	كتب في الحاسوب
٨	كتب في سيرة النبي ﷺ
١٥	مجلات أطفال

- ٤ فَازَ صَفٌّ حَمْدَانَ بِبُطُولَةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي مَدْرَسَتِهِمْ، وَجَدَّوْلُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ يَبِينُ آرَاءَهُمْ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ مُكَافَأَتِهِمْ عَلَى ذَلِكَ. هَلْ مِنْ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ: إِنَّ نِصْفَهُمْ صَوَّتُوا لِحُصُولِهِمْ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُتُبِ الثَّقَافِيَّةِ؟

الإشارات	المكافأة
	رحلة مدرسية
	زيارة مدينة الألعاب
	وجبة غداء
	مجموعة من الكتب الثقافية

- ٥ قَدَّرَ الْمُعَلِّمُ أَنَّهُ سَيَسْتَقْبِلُ ١٠٠ مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطُّلَابِ فِي اللَّقَاءِ الْمَفْتُوحِ مَعَهُمْ، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ إِذَا اسْتَقْبَلَ ٦٧ شَخْصًا يَوْمَ الْأَحَدِ وَ ٤٢ شَخْصًا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؟ أَوْضِحِ السَّبَبَ.

- ٨ أَشْرَحُ مَوْقِفًا أَحْتَاجُ فِيهِ إِلَى أَنْ أُحَدِّدَ مَعْقُولِيَّةَ الْإِجَابَةِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.



- ٤ إِذَا زَارَ مَعْرِضَ الْمَدْرَسَةِ ٣٩٥ زَائِرًا يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ وَ ٨٣٤ زَائِرًا يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ، فَهَلْ يُعَدُّ ٤٠٠ زَائِرٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ الزَّائِرِينَ يَوْمَيِ الْإِثْنَيْنِ وَالْأَرْبَعَاءِ؟

- ٥ قَطَعَ خَالِدٌ ٢٨ كِيلُومِترًا جَرِيًّا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي، وَ ٢٤ كِيلُومِترًا فِي الْأُسْبُوعِ الْحَالِي. فَإِذَا قَالَ خَالِدٌ: إِنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى أَنْ يَجْرِيَ حِوَالِي أُسْبُوعَيْنِ آخَرَيْنِ لِيَكُونَ مَجْمُوعُ مَا جَرَاهُ ١٠٠ كِيلُومِترًا، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.



# اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٣ إلى ٣-٣

الفصل

٣

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو  
باستعمال الأعداد المتناغمة: (الدرس ٢-٣)

٣٨	٩	٨٣	٨
<u>١٨ -</u>		<u>٦٢ -</u>	
١٢ - ٤٦	١١	٢٨ - ٦٣	١٠

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب مئة: (الدرس ٢-٣)

٥٦٧	١٣	٧٤٢	١٢
<u>١١٣ -</u>		<u>٦١٤ -</u>	
١٤٢ - ٣٣٥	١٥	٢٧٩ - ٨٨٩	١٤

إذا زار المتحف ٤٢٣ زائراً يوم الأحد  
و ٥٧٢ زائراً يوم الخميس، فهل يعدُّ  
٢٠٠ زائر تقديراً معقولاً للفرق بين عدد  
الزائرين يومي الأحد والخميس؟ (الدرس ٣-٣)

كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ  
مَعْقُولِيَّةِ إِجَابَةِ مَسْأَلَةٍ مَا. (الدرس ٣-٣)

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي: (الدرس ١-٣)

٣٧	٢	٢٨	١
<u>٥ -</u>		<u>٣ -</u>	
٦٩ - ٩٩	٤	١٩ - ٧٠	٣

لدى سوسن ٣٨ قلم تلوين؛ أعطت أختها  
عبيير ١٤ قلمًا منها، وأعطت أخاها هشامًا  
١٢ قلمًا، أجد عدد أقلام التلوين التي بقيت  
معها (الدرس ١-٣)

اختيار من متعدد: ما الفرق بين العددين:

٩٧، ٦٥؟ (الدرس ١-٣)

٣٣ (ج)	٢٣ (أ)
١٧٢ (د)	٣٢ (ب)

لدى عبد العزيز ٢٣ ملصقًا؛ أعطى صديقه  
٦ ملصقات منها، أعدد عدد الملصقات  
المُتَبَقِّيَّةِ لَدَى عَبْدِ الْعَزِيزِ. (الدرس ١-٣)







# طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

أستعمل النماذج لإعادة تجميع العشرات والمئات.

أجد ناتج  $244 - 137$  **نشاط**

## فكرة الدرس

أعمل نموذجاً لمسألة طرح مع إعادة التجميع.

### الخطوة ١ أستعمل النماذج

مئات	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$$

### الخطوة ٢ أطرُح الآحاد

لا أستطيع أن أطرُح ٧ آحادٍ من ٤ آحادٍ  
أعيدُ تجميعَ عشرةٍ واحدةٍ بـ ١٠ آحادٍ، فيُصبحُ  
عددُ الآحادِ:

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$4 \text{ آحادٍ} + 10 \text{ آحادٍ} = 14 \text{ آحادًا}$$

$$\text{أطرُحُ: } 14 \text{ آحادًا} - 7 \text{ آحادٍ} = 7 \text{ آحادٍ}$$

مئات	عشرات	آحاد

### الخطوة ٣ أطرُحُ العشرات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 7 \end{array}$$

$3 \text{ عشرات} - 3 \text{ عشرات} = 0 \text{ عشرات}$

مئات	عشرات	آحاد



الخطوة ٤: أطرح المئات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 107 \end{array}$$

مئتان - مئة واحدة = مئة واحدة

مئات	عشرات	آحاد

إذن:  $107 = 137 - 244$

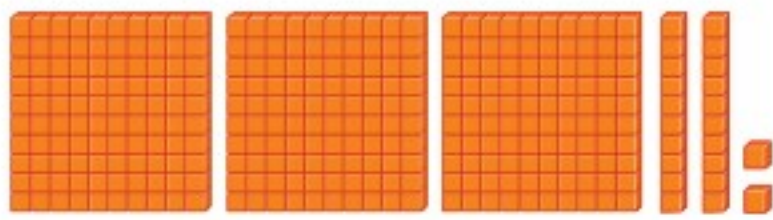
أفكر

- ١ في الخطوة الثانية، لماذا أعدت تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد؟
- ٢ في الخطوة الثالثة، ماذا لاحظت في العشرات عندما قمت بطرحها؟
- ٣ لماذا أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع أكثر من مرة؟

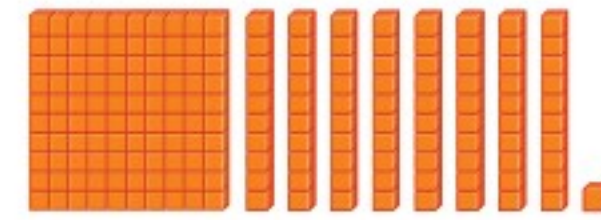
أتأكد

أستعمل النماذج لأجد ناتج الطرح:

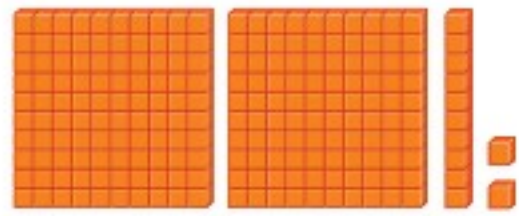
٥  $148 - 322$



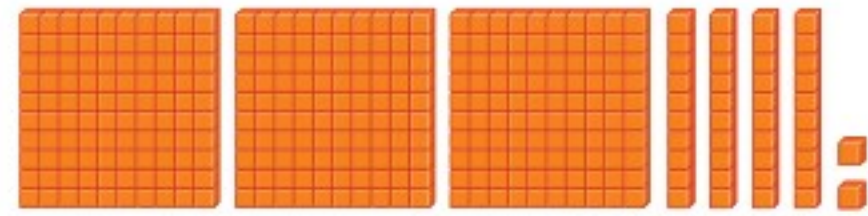
٤  $93 - 181$



٧  $123 - 212$



٦  $179 - 342$



١١  $513 - 100$



١٠  $437 - 243$

٩  $308 - 125$

٨  $328 - 19$

أشرح متى أقوم بإعادة التجميع عندما أطرح.



١٢





# طرح الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

٤ - ٣

## أَسْتَعِدُّ

مع كل من سعاد وفاطمة وعبير ورق ملون. كم يزيد عدد الأوراق الملونة التي مع فاطمة على عدد الأوراق التي مع سعاد؟

ورق ملون	
عدد الأوراق	الاسم
٧٩	سعاد
٢٦٥	فاطمة
١٢٨	عبير

### فكرة الدرس

أطرح أعداداً كل منها يتكوّن من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع.

في النشاط السابق، تعلّمت أن أعيد تجميع العشرات. وإعادة تجميع المئات تتم بالطريقة نفسها.

## مثال من واقع الحياة

### أطرح مع إعادة التجميع

١ كم يزيد عدد الأوراق الملونة التي مع فاطمة على عدد الأوراق التي مع سعاد؟

لمعرفة ذلك، أجد ناتج طرح ٢٦٥ - ٧٩

### الخطوة ١ أطرح الآحاد.

لا أستطيع أن أطرح ٩ آحاد من ٥ آحاد أعيد تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد، فيصبح عدد الآحاد: ٥ آحاد + ١٠ آحاد = ١٥ آحاداً  
أطرح: ١٥ آحاداً - ٩ آحاد = ٦ آحاد

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 6 \end{array}$$

### الخطوة ٢ أطرح العشرات.

لا أستطيع أن أطرح ٧ عشرات من ٥ عشرات. أعيد تجميع مئة واحدة بـ ١٠ عشرات، فيصبح عدد العشرات: ٥ عشرات + ١٠ عشرات = ١٥ عشرة  
أطرح: ١٥ عشرة - ٧ عشرات = ٨ عشرات

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 86 \end{array}$$

### الخطوة ٣ أطرح المئات.

أطرح: ١ مئة - ٠ مئة = ١ مئة  
إذن: ٢٦٥ - ٧٩ = ١٨٦ ورقة

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 186 \end{array}$$

عدد الأوراق الملونة التي مع فاطمة يزيد بـ ١٨٦ عن عدد الأوراق الملونة التي مع سعاد.



## مثال من واقع الحياة أطرُح مع إعادة التجميع



٢ مع أحمد ٣٥٠ ريالاً. فإذا تبرّع لجمعية خيرية بـ ١٧٩ ريالاً، فكَم ريالاً سيَبقى معه؟  
لِمَعْرِفَةِ كَم ريالاً سيَبقى مع أحمد، أجدُ  
ناتج ٣٥٠ ريالاً - ١٧٩ ريالاً.

### الخطوة ١ أطرُح الأحاد.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 1 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرُح ٩ ريالاً من (٠) ريال.  
أعيدُ تجميع ٥٠ ريالاً كما يلي: ٤٠ ريالاً + ١٠ ريالاً  
أطرُح: ١٠ ريالاً - ٩ ريالاً = ١ ريال

### الخطوة ٢ أطرُح العشرات.

$$\begin{array}{r} 341 \\ - 179 \\ \hline 71 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرُح ٧٠ ريالاً من ٤٠ ريالاً.  
أعيدُ تجميع ٣٠٠ ريالاً كما يلي: ٢٠٠ ريال + ١٠٠ ريال  
أطرُح: ١٤٠ ريالاً - ٧٠ ريالاً = ٧٠ ريالاً

### الخطوة ٣ أطرُح المئات.

$$\begin{array}{r} 341 \\ - 179 \\ \hline 171 \end{array}$$

٢٠٠ ريال - ١٠٠ ريال = ١٠٠ ريال

أي أنه يَبقى مع أحمد بعد تبرُّعه ١٧١ ريالاً.

## أتأكد

أجدُ ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي. المثالان (١، ٢)

٣ ١٩٨ - ٣١٧

٢ ١٦٧ - ٥٤٢

١ ٣٩١  
- ١٧٨

٥ **أتحدث**  
أشرح لزملائي: ماذا يحدث  
للعشرات عندما أعيدُ  
التجميع مرتين؟

٤ وفرَّ مُحَمَّدٌ ٨٥٢ ريالاً هذا العام، وكان قد وفرَّ  
٧٥٥ ريالاً في العام الماضي، فكَم ريالاً وفرَّ  
في هذا العام زيادةً على العام الماضي؟



## أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المَثَلَانِ (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 728 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

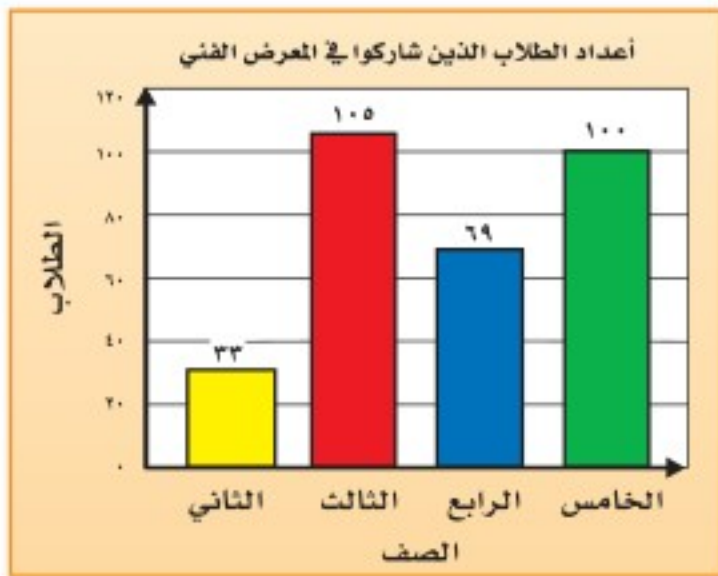
$$499 - 531$$

$$637 - 856$$

قَائِمَةُ (الْأَسْعَارِ) طَعَامِ الْغَدَاءِ						
الْمَاءُ	اللَّبَنُ	الْأَرْزُ	السَّمَكُ	السَّلْطَةُ	الْفَطَائِرُ	الضَّنْفُ
١	١	٤	٣٥	٥	٢٠	السَّعْرُ (رِيَال)

١٠ تَنَاوَلْ عَلِيٌّ وَسَعِيدٌ طَعَامَ الْغَدَاءِ فِي أَحَدِ الْمَطَاعِمِ، فَطَلَبَ عَلِيٌّ فَطَائِرَ وَسَلْطَةً، بَيْنَمَا طَلَبَ سَعِيدٌ سَمَكًا وَأَرْزًا كَمَا فِي الْقَائِمَةِ الْمُجَاوِرَةِ، فَكَمْ يَزِيدُ مَا دَفَعَهُ سَعِيدٌ عَلَى مَا دَفَعَهُ عَلِيٌّ؟

### مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



١١ أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْمِدَةِ الْمُجَاوِرَةَ لِأَحْلُ التَّمَارِينِ ١١، ١٢ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ عَلَى الَّذِينَ اشْتَرَكُوا مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ؟

١٢ مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلطُّلَّابِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ؟

الجِبْرُ: أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$$\begin{array}{r} 989 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ - 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 417 \\ \hline \end{array}$$

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٧ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: عِنْدَمَا طَرَحَ نَاصِرٌ ٣٠٨ مِنْ ٧٨٥، حَصَلَ عَلَى النَّاتِجِ ٤٧٧، وَلِيَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِهِ، جَمَعَ ٣٠٨ وَ ٧٨٥، فَمَا الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ؟

١٨ أَوْضِحْ مَاذَا يَعْنِي أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي إِذَا كَانَتْ مَعْقُولَةً أَمْ لَا؟

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٣-٤ : طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع ١٤٤ 2023



١٩ كَتَبَ مَحْمُودُ النَّمَطَ التَّالِيَّ  
٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، .... مَا الْعَدَدُ التَّالِيَّ  
فِي النَّمَطِ؟ (الدرس ٣-٣)

(أ) ٢٨ (ب) ٣٢  
(ج) ٣٥ (د) ٤٠

٢٠ عَلَى وَليِدٍ أَنْ يَقْطَعَ مَسَافَةَ ٢٨١ م حَتَّى يَصِلَ  
إِلَى نِهَآيَةِ السَّبَاقِ، بَيْنَمَا يَحْتَاجُ صَدِيقُهُ أَنْ  
يَقْطَعَ ١٨٧ م، أَجْدُ فَرْقَ الْمَسَافَةِ بَيْنَهُمَا  
حَتَّى يَصِلَا إِلَى نِهَآيَةِ السَّبَاقِ؟ (الدرس ٣-٤)

(أ) ٩٤ م (ب) ١٠٤ م  
(ج) ١٠٦ م (د) ١٩٤ م

## مراجعة تراكمية

٢١ تُوفِّرُ سَلْمَى مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ مِنْ مَصْرُوفِهَا اليَوْمِيِّ، إِذَا وَضَعَتْ ٨ رِيَالَاتٍ فِي حَصَالَةٍ تُقُودُهَا فِي هَذَا  
اليَوْمِ، وَ ٧ رِيَالَاتٍ يَوْمَ أَمْسٍ، فَهَلْ قَوْلُهَا إِنَّهَا وَفَّرَتْ ١٥ رِيَالًا عَلَى الْأَقْلَّ خِلَالَ اليَوْمَيْنِ مَعْقُولٌ،  
أَوْضِّحْ إِجَابَتِي. (الدرس ٣-٤)



٢٢ اشْتَرَى هِشَامٌ دَرَّاجَةً هَوَائِيَّةً وَحِذَاءَ رِيَاضِيًّا، أَسْعَارُهُمَا مُوضَّحَةٌ  
جَانِبًا، أَجْدُ كَمْ رِيَالًا دَفَعَ ثَمَنًا لِلدَّرَّاجَةِ وَالْحِذَاءِ مَعًا. (الدرس ٢-٦)

أَحَدُ اسْمِ مَنزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنزِلِيَّةَ: (الدرس ١-٣)

٢٤ ٢٠٠٠٢

٢٣ ٦٤٢٨٤





## لا تتجاوز الصفّر

إيجاد الفرق

عدّد اللاعبين: ٢

**أدوات اللعبة:** مكعبان؛ أحدهما مرقّم بالأرقام (٠-٥)، والآخر بالأرقام (٤-٩)، أو مكعبان مرقّمان بالأرقام (٤-٩).

**أستعدّ:**

• يكتُب كلّ لاعب العدّد (٩٩٩) في ورقة بيضاء.

**أبدأ:**

- يرمي اللاعب الأوّل المكعبين، ثمّ يكتُب عدداً مكوّناً من الرقمين الظاهريين تحت العدّد (٩٩٩) في ورقته، ثمّ يطرح.
- يرمي اللاعب الثاني المكعبين، ثمّ يكتُب عدداً مكوّناً من الرقمين الظاهريين تحت العدّد (٩٩٩) في ورقته، ثمّ يطرح.
- يُكرّر كلّ لاعب ذلك، بحيث يطرح العدّد المكوّن من الرقمين الظاهريين من ناتج الطرح.
- يُمكن لأحد اللاعبين أن يتوقّف عن الطرح إذا ظنّ أنّ الناتج الذي حصل عليه هو أقلّ ما يُمكن.
- يفوز اللاعب الذي يحصل على الناتج الأقلّ.
- إذا كان المطروح أكبر من المطروح منه، يكون اللاعب خاسراً.

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 74 \\ \hline 925 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 925 \\ - 53 \\ \hline 872 \end{array}$$







# الطرح مع وجود الأضفار

٥ - ٣



## أَسْتَعِدُّ

إِذَا كَانَتْ كُتْلَةٌ حُمُولَةٌ بِطِيخٍ ٣٠٠ كَجَم،  
وَكُتْلَةٌ حُمُولَةٌ أُخْرَى ١٣٤ كَجَم، فَمَا  
الْفَرْقُ بَيْنَ كُتْلَتَيْهِمَا؟

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ أَعْدَادًا مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ.

أَحْيَانًا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ التَّجْمِيعَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ كَيْ أَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

## مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

أَطْرَحُ مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ

١ ما الفرق بين الكتلتين؟

أجد ناتج ٣٠٠ - ١٣٤

الخطوة ١: أعيد التجميع

لا أستطيع أن أطرح ٤ أحادٍ من ٠ أحادٍ

أعيد التجميع

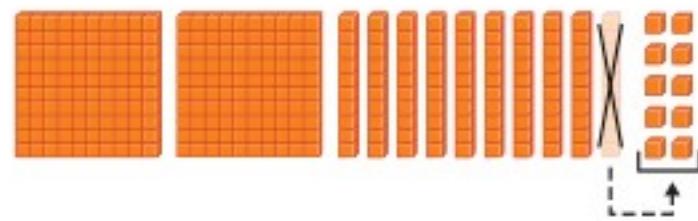
لا يوجد عشرات لكي أعيد تجميعها

أعيد تجميع ٣ مئات إلى ١٠ عشرات و ٢ مئات



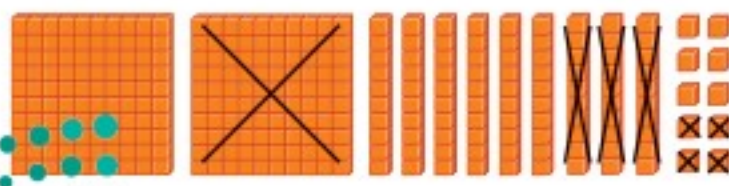
الخطوة ٢: أعيد التجميع

أعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ١٠ أحادٍ و ٩ عشرات



الخطوة ٣: أطرح

أطرح الآحاد، ثم العشرات، ثم المئات.



إذن الفرق بين الكتلتين ١٦٦ كجم.



## أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : مثال ١

٢٢٦ - ٣٠٠ ④

٣١٧ - ٥٠٠ ③

٨٠٢  
٧٧ -

٢٠٨  
٦٨ -

أَتَحَدَّثُ ⑥ أَشْرَحُ خُطُواتِ إِيجادِ نَاتِجِ طَّرْحِ ٣٦٦ - ٥٠٣

⑤ كَانَ فِي مَحْفَظَةِ عَلِيٍّ ٢٠٠ رِيالٍ ، أَنْفَقَ مِنْهَا ٢٧ رِيالًا ، فَكَمْ رِيالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

## أَتَدْرِبُ ، وَأَحْلُ الْمَسائِلِ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : مثال ١

٤٠٠  
٢٥٦ -

٣٠٠  
٢١٧ -

٩٠٢  
٨٤ -

٤٠١  
٣٧ -

٢١١ - ٧٤٠ ⑬

٦٨٥ - ٨٠٠ ⑫

٣٨٨ - ٥٠٠ ⑪

⑩ قَطَفَ مُزارِعٌ ٢٠٨ ثَمرةً بِطِيخٍ ، وَزَرَاعَ مِنْهَا عَلَيٌّ جِيرانَهُ ٣٢ ثَمرةً ، وَباعَ ١٦٩ ثَمرةً ، فَكَمْ ثَمرةً بَقِيَتْ لَدَيْهِ؟

⑭ تُرِيدُ مَعَلِمَةٌ أَنْ تُهْدِيَ طالِبَاتِها ٢٠٠ كِتابًا ، فَكَمْ كِتابًا تَحْتَاجُ إِذا كانَ لَدَيْها ١٣٧ كِتابًا؟

## مَسائِلُ مَهاراتِ التَّفكيرِ العُلَيِّا

⑮ أُحَدِّدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ ، ثُمَّ أَوَضِّحُ إِجَابَتِي :

١٢٦ = ٣٧٤ - ٥٠٠

٩٤ = ١١٣ - ٢٠٧

٤٨٦ = ٤٦٤ - ٨٥٠

٤١ = ٦٨ - ١٠٩



⑯ أَجِدُ نَاتِجَ طَّرْحِ ٣٠٤ - ١٢٨ ، ثُمَّ أَوَضِّحُ الخُطُواتِ الَّتِي اتَّبَعْتُها :







## تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ

### أَسْتَعِدُّ

يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى ٣٠٠ عَظْمَةٍ، بَيْنَمَا  
يَحْتَوِي جِسْمُ الرَّجُلِ عَلَى ٢٠٦ عَظْمَاتٍ؛ وَذَلِكَ  
لِأَنَّهُ يَتِمُّ التِّحَامُ بَعْضِ الْعِظَامِ مَعَ بَعْضِهَا فِي أَثْنَاءِ  
نُمُوِّ الْجِسْمِ لِتَشَكُّلِ عِظَامًا قَوِيَّةً.

٦ - ٣

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ  
(الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ  
الْمَسْأَلَةِ.

فِي هَذَا الدَّرْسِ، سَوْفَ أَحَدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ (الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ الْمَسْأَلِ.

### مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **عُلُومٌ:** كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ عِظَامِ جِسْمِ الطِّفْلِ عَلَى عَدَدِ عِظَامِ جِسْمِ الرَّجُلِ؟

أَقْرَرُ مَاذَا سَأَسْتَعْمِلُ (الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ.  
«كَمْ يَزِيدُ» الْوَارِدَةُ فِي الْمَسْأَلَةِ تَعْنِي اسْتِعْمَالَ الطَّرْحِ:

أَفَكَّرْتُ عِنْدَ الطَّرْحِ مَعَ وُجُودِ  
الْأَصْفَارِ، أَتَذَكَّرُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 206 \\ \hline 94 \end{array}$$

إِذَنْ، يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى  
٩٤ عَظْمَةً زِيَادَةً عَلَى مَا يَحْتَوِيهِ  
جِسْمُ الرَّجُلِ.

### مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ **نُقُودٌ:** دَفَعَتْ مَرْيَمُ ٤٥ رِيَالًا لِشِرَاءِ حِذَاءٍ، وَ ٥٢ رِيَالًا لِشِرَاءِ قِطْعَةٍ

قَمَاشٍ، فَكَمْ رِيَالًا أَنْفَقَتْ مَرْيَمُ لِشِرَائِهِمَا مَعًا؟

كَلِمَةُ "مَعًا" تَعْنِي أَنِّي سَأَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

٩٧ رِيَالًا

إِذَنْ أَنْفَقَتْ مَرْيَمُ ٩٧ رِيَالًا لِشِرَاءِ الْحِذَاءِ وَقِطْعَةِ الْقَمَاشِ.



## أَتَأْكُدُ

أَحَدُّ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا: المَثَلَانِ (١، ٢)

٢ قام سعد وسعود بجمع صدقات من شاطئ البحر القريب من الهيئة الملكية في ينبع، فإذا جمع سعد ٧١١ صدفةً، وجمع سعود ٢٥ صدفةً زيادةً على ما جمع سعد. فكم صدفةً جمع سعود؟



١ تحتاج سارة إلى جمع ٢٢٥ طابعًا تذكاريًا؛ للمشاركة في معرض تحت رعاية شركة السعودية (معادن)، فإذا كانت قد جمعت حتى الآن ١٤٧ طابعًا، فكم طابعًا ينقصها؟



٣ أذكر كلمتين أو تعبيرين أستعملهما لبيان أنني أحتاج الجمع لحل المسألة. **أَتَحَدِّثُ**

## أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَحَدُّ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ: المَثَلَانِ (١، ٢)

٥ التقطت نورة عند زيارتها لشركة (سابق) ٦٧ صورة، منها ١٩ صورة معاملة إنتاج البلاستيك والباقي صور لمعامل كيميائية، فما عدد صور المعامل الكيميائية؟



٤ يُظْهِرُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ الْمُلْصَقَاتِ التَّشْجِيعِيَّةِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، فَمَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْمُلْصَقَاتِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا وَاثِلٌ وَخَالِدٌ مَعًا؟

٦ وزع شركة (أرامكو) ٦٧٧ بطاقة دعوة لحضور الحفل الختامي في مركز الملك عبدالعزيز الثقافي العالمي (إثراء)، فإذا كان عدد المقاعد في قاعة الحفل ٨٠٠ مقعد، فما عدد المقاعد المتبقية؟



جمع الملصقات	
الاسم	الملصقات
واثل	٤٤
خالد	٣٧
سعيد	٥٧

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٧ **تحد:** زار خالد الشركة السعودية للأسماك وشاهد حوضاً يحتوي على مجموعة من الأسماك، منها ٤٥ من سمك الهامور، و ٣٢ من سمك الناجل، ١٨ من سمك الكنعد، فإذا صاد خالد ٨ سمكات من كل نوع، فما عدد الأسماك التي بقيت في الحوض؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٣-٦: تحديد العملية المناسبة ١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣

٨ **أَكْتُبْ** مسألة من واقع الحياة أستعمل فيها الجمع، ثم أحلها.



١٠ عددُ أشجارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةٍ وَلِيَدِ أَقْلٍ  
بِـ ٢٨ شَجَرَةً عَنْ عَدَدِ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي  
مَزْرَعَةِ خَالِدٍ، إِذَا كَانَ عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ  
فِي مَزْرَعَةِ خَالِدٍ ٦٣ شَجَرَةً، فَمَا عَدَدُ  
أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةٍ وَلِيَدِ. أَحَدُ  
الْعَمَلِيَّةِ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ،  
ثُمَّ أَحْلُهَا. (الدرس ٣-٦)

- (أ) جمع؛ ٩١ شجرة  
(ب) جمع؛ ٣٥ شجرة  
(ج) طرح؛ ٩١ شجرة  
(د) طرح؛ ٣٥ شجرة

٩ أَيُّ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يَقِلُّ بِمِقْدَارِ ٨ عَنْ العَدَدِ

٢٠٠٢؟ (الدرس ٣-٥)

- (أ) ١٠٤٦  
(ب) ١٠٥٤  
(ج) ١٩٩٤  
(د) ٢٠٤٤

## مراجعة تراكمية

أجدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ٣-٤)

١٩٧ - ٧٨٢

١٣

٧٥٣

١٢

٤٣٥

١١

٣٧٩ -

٢١٧ -

١٤ **قياس:** لَدَى جَمَالٍ وَرَقَّةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا، وَقِطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ، وَلَدَى عُمَرَ ٥٣ رِيَالًا، فَهَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ: إِنَّ لَدَى جَمَالٍ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ أَكْبَرُ مِمَّا لَدَى عُمَرَ؟ (الدرس ٣-٣)

أقارنُ بوضعِ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي: (الدرس ١-٥)

١٢٠٠٠ ● ٢٣٨١

١٧

٣٢٩٩ ● ٣٣٩٢

١٦

٤٧٨ ● ٤٧٥

١٥





## اختبار الفصل

أحدد أيّ العمليتين أنسب (الجمع أم الطرح) لحل كل من المسألتين الآتيتين، ثم أحلّهما:

١٠ كل علبّة في الصّورة أدناه تحوي نوعاً مختلفاً من المكسّرات. ما عدد حبات اللوز والفستق معاً؟




حبة ٢٣ حبة ٥٨ حبة ٣٩

١١ مع أحمد ٨ مجلات تعليمية. أعار صديقه ٣ مجلات منها، فكم مجلة بقيت معه؟

١٢ اختيار من متعدد: يقرأ محمود كتاباً يحوي ٢٨٥ صفحة، فإذا قرأ ٢٤ صفحة يوم الإثنين، و٣٧ صفحة يوم الثلاثاء، و٤١ صفحة يوم الأربعاء، فكم صفحة لم يقرأها؟

١٠٢ (أ) ١٨٧ (ج)

١٨٣ (ب) ٣٠٩ (د)

١٣ اكتب  أوضح لماذا يجب عليّ دائماً أن أتحرّق من إجابتي.



أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١ أبداً دائماً بمنزلة العشرات عندما أطرح.  
٢ في بعض الأحيان، وقبل أن أبداً الطرح، عليّ أن أعيد التجميع أكثر من مرّة.

أقدر الناتج بالتقريب إلى أقرب مئة:

$$\begin{array}{r} 862 \\ - 305 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 151 \\ \hline \end{array}$$

٥ اختيار من متعدد: كم يزيد سعر الجهاز الأول على سعر الجهاز الثاني؟

سعر الأجهزة (بالريال)	
١٠٨	الجهاز الأول
٩١	الجهاز الثاني

(أ) ٩ ريال  
(ب) ١٧ ريال  
(ج) ٢٧ ريال  
(د) ١١٧ ريال

أجد ناتج الطرح، ثم أتحرّق من إجابتي:

$$\begin{array}{r} 927 \\ - 439 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ - 271 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 522 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 820 \\ - 674 \\ \hline \end{array}$$





أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

$$= 9000 + 400 + 50 + 2$$

١ (أ) ٢٥٤٩ (ب)

٩٤٥٢ (ج) ٤٩٢٥ (د)

٢ يصرفُ الناديُ الثقافيُّ في المدرسةِ

٨٩٠ ريالاً في السنة لتغطية احتياجاته. فإذا

كان لديه الآن ٦٢٧ ريالاً، فكم ريالاً يحتاجُ

النادي لتغطية احتياجاته؟

٢٦٣ (أ) ٢٣٧ (ب)

٣٠٠ (ج) ١٥١٧ (د)

٣ أيُّ من الأعدادِ الآتيةِ مُرتَّبةٌ من الأصغرِ إلى الأكبرِ؟

١١٥، ١١٩، ١٢٢، ١٢٧ (أ)

١١٥، ١٢٢، ١١٩، ١٢٧ (ب)

١١٩، ١١٥، ١٢٢، ١٢٧ (ج)

١١٥، ١١٩، ١٢٢، ١٢٧ (د)

٤ أفضلُ تقديرٍ لنتيجةِ طرحِ ٧٢١ - ٢٩٣ عند

تقريبِ العددينِ إلى أقربِ مئةٍ هو:

٣٠٠ (أ) ٥٠٠ (ب)

٤٠٠ (ج) ٣٥٠ (د)

٥ على دفترِ هندِ ١٤٥ نجمةً، أيُّ مما يأتي

يساوي ١٤٥؟

١ (أ) ٥ + ٤ + ١

١ (ب) ٥٠٠ + ٤٠ + ١

٤ (ج) ١٠٠ + ٥٠ + ٤

٥ (د) ١٠٠ + ٤٠ + ٥

٦ الجدولُ أدناه يُمثِّلُ اختباراً من ثلاثة أجزاءٍ.

كيفَ أجدُ الدرَّجةَ الكليَّةَ للاختبارِ.

الدرَّجةُ	أجزاءُ الاختبارِ
١٨	الجزءُ الأوَّلُ
١٦	الجزءُ الثاني
١٩	الجزءُ الثالثُ

١٨ (أ) ٣ + ١٨ (ب) ١٩ + ١٦ + ١٨ (ج)

١٦ (ب) ١٦ + ١٨ (د) ١٩ - ١٦ + ١٨ (ج)

٧ في النمطِ: ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ■،

العددُ المناسبُ لأضعه في ■ هو:

٣٤ (أ) ٣٨ (ب)

٣٦ (ب) ٤٠ (د)



الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤال التالي:

١١ أقدّر ناتج طرح: ٣٧٦ - ٢٦٩، ثمّ أوضح طريقة التقدير.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن الأسئلة التالية:

١٢ أرسم نموذجًا بالمكعبات لأمثل:  
١٣٧ - ٢٥

١٣ يُبين الجدول أدناه عدد العلب على ثلاثة رفوف في بقالة، فإذا وضع صاحب البقالة ١٢ علبة إضافية على كل رف، فما العدد الكلي للعلب الآن؟ وما الفرق بين عدد العلب على الرف الثاني وعددها على الرف الثالث الآن؟

الرف	عدد العلب
١	١٦
٢	٤٨
٣	٦١

١٤ باع طلاب المدرسة فطائر وعصيرًا في مهرجان الطبق الخيري، فكسبوا ١٢٥ ريالًا مقابل بيع الفطائر. فإذا كان مكسبهم الكلي ١٤٠ ريالًا، فكم ريالًا كسبوا من بيع العصير؟ أوضح إجابتك.

٨ يُظهر الجدول أدناه أعداد الطلاب في ثلاثة صفوف في مدرسة ابتدائية. كم يزيد عدد طلاب الصف الثالث على عدد طلاب الصف الأول؟

الصف	عدد الطلاب
الأول	٢١٦
الثاني	١٩٤
الثالث	٢٣٣

١٧ (أ) ١٩٤ (ب) ٣٩  
٢٣٣ (د)

٩ في العام الماضي أنفق محمد ٦٢٥ ريالًا في أعمال الصيانة، وفي هذا العام أنفق ٩١٠ ريالًا. فكم ريالًا أنفق في هذا العام زيادة على العام الماضي؟

٢٨٥ (أ) ٣٢٥ (ب) ٣١٥ (ج) ٣٩٥ (د)

١٠ على إحدى طرق السيارات، عد سعيد ١٢٥ سيارة. وعد محمد ٦٧ سيارة. كم يزيد عدد السيارات التي عدّها سعيد على التي عدّها محمد؟

٥٨ (أ) ٦٨ (ب) ٦٢ (ج) ١٩٢ (د)

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
٣-١	٤-٣	٦-١	٢-٣	٣-١	٤-٢	١-١	٤-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	٢-٣	٤-٣	٥-٢
٣-١	٤-٣	٦-١	٢-٣	٣-١	٤-٢	١-١	٤-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	٢-٣	٤-٣	٥-٢

إذا لم تستطع الإجابة عن...

فعد إلى الدرس...



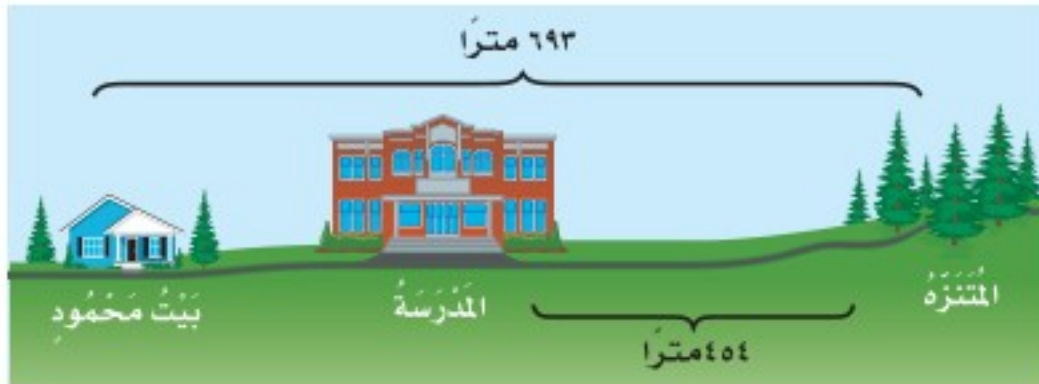
٣ يُبين الجدول الآتي عدد الكتب التي قرأها مجموعة من الطلاب خلال سنتين:

الطالب	مجموع الكتب التي قرأها
أحمد	٤٨
خالد	١٧
بدر	٢٢

أي من العبارات التالية صحيح؟

- (أ) مجموع ما قرأه جميع الطلاب هو ٧٧ كتابًا.  
 (ب) الفرق بين ما قرأه أحمد وخالد هو ٣٠ كتابًا.  
 (ج) مجموع ما قرأه أحمد وبدر هو ٤٠ كتابًا.  
 (د) قرأ بدر ٥ كتب أكثر مما قرأه خالد.

٤ جمع العدد ٧٥٤ إلى عدد آخر فأصبح المجموع ٩٦٠، فما هذا العدد؟



المسافة بين المدرسة وبيت محمود هي:

- (أ) ١٣٩  
 (ب) ٢٤١  
 (ج) ٢٣٩  
 (د) ٢٤٩

١ كان عدد الموظفين ٧٠ موظفًا في صندوق الإستثمارات العامة في عام ٢٠١٦م، ثم أصبح ١٠٠٠ موظف في العام ٢٠٢١م، الزيادة التقريبية لعدد الموظفين هي:

- (أ) ١٠٠٠  
 (ب) ٨٠٠  
 (ج) ٩٠٠  
 (د) ٧٠٠

٢ في العام الماضي كان عدد طلاب الصف الثالث الابتدائي ١٣٥ طالبًا، وفي هذا العام بلغ عددهم ١٩٦. كم يزيد عدد الطلاب هذا العام عن العام الماضي؟

- (أ) ٥٩  
 (ب) ٦١  
 (ج) ٦٠  
 (د) ٦٢



١٠ في أي مما يأتي يكون العدد الثاني أكبر من العدد الأول بـ ١٠٠؟

- (أ) ٩٩ و ٢٠٩ (ب) ٤٢٣٦ و ٤٢٤٦  
(ج) ٩٦٥٣ و ٩٧٥٣ (د) ٥١٨٦٣ و ٥٢٨٦٣

١١ ما الأعداد الثلاثة التي تكمل النمط التالي:

- ١٠٠، ١، ٩٩، ٢، ٩٨، .....، .....، .....  
(أ) ٤، ٩٧، ٣ (ب) ٩٧، ٣، ٩٦  
(ج) ٤، ٩٧، ٥ (د) ٩٦، ٤، ٩٧

١٢ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة:  $6 + \square = 8 + 3$

- (أ) ١٧ (ب) ٧  
(ج) ١١ (د) ٥



أَتَدْرِبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

للإجابة

أنا طالب معد للحياة، ومنافس عالمياً.

٦ مع فاطمة ٧٥٢ ريالاً اشتريت كتاباً بمبلغ ٤٩ ريالاً وأعطت أختها ٣٢ ريالاً، فكم بقي معها؟

٧ يبيع أحمد نوعين من السلع، الأول سعره ٨٩ ريالاً والثاني سعره ٣٧ ريالاً. أفضل طريقة لتقدير قيمة مجموع السلعتين معاً هي:

(أ)  $120 = 40 + 80$

(ب)  $130 = 40 + 90$

(ج)  $120 = 30 + 90$

(د)  $110 = 30 + 80$

٨ العدد الأكبر من ٨٢٠ بمقدار ٥٩ هو:

- (أ) ٧٦٣ (ب) ٨٧٧  
(ج) ٨١٧ (د) ٨٧٩

٩ أي الأعداد التالية إذا طرح من ٩٠٠ كان الناتج أكبر من ٣٠٠؟

- (أ) ٥٧٩ (ب) ٦٦٧  
(ج) ٦٠٠ (د) ٧١٢