



موقع واجباتي
www.wajibati.net



موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة



الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي | الفصل الدراسي الثاني







قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي | الفصل الدراسي الثاني

الإعداد والتنفيذ
درة الملك عبدالعزيز

الاسم:
الصف: الفصل:
المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: الصف الرابع الابتدائي: الفصل الدراسي الثاني

مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤٣هـ.

١١٨ ص: ٢١ X ٢٥,٥ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٩٣-٣

١ - العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية

أ - العنوان

١٤٤١/ ٨٦٣٥

ديوي ٨٩، ٣٧٢

رقم الإيداع : ١٤٤١/ ٨٦٣٥

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٩٣-٣



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إثرائية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

الكعبة المشرفة في مكة المكرمة
قبلة المسلمين في أنحاء العالم



© مصادر الصور

الغلاف hikrcn/shutterstock ، ص ١٧ : Colacat/shutterstock ، ص ١٨ أ : Prystai/shutterstock ، ص ١٨ ب : K-Dream Cother/shutterstock ، ص ٢٠ أ : Ava Kobuchy/shutterstock ، ص ٢٠ ب : داره الملك عبدالعزيز، ص ٢٠ ج : وزارة التعليم، ص ٢٠ د : داره الملك عبدالعزيز، ص ٢١ أ : وكالة الأنباء السعودية، ص ٢١ ب : داره الملك عبدالعزيز، ص ٢١ ج : Adel Newman/shutterstock ، ص ٢١ د : Anton Balazh/shutterstock ، ص ٢٤ أ : وكالة الأنباء السعودية، ص ٢٤ ب : Hussam Aldury/shutterstock ، ص ٢٤ ج : Ajay Kumar/shutterstock ، ص ٢٤ د : Paul Guea/shutterstock ، ص ٤٢ أ : Cpaufull/shutterstock ، ص ٤٢ ب : Mstarling/shutterstock ، ص ٤٢ ج : Nowshad Kilimanor/shutterstock ، ص ٤٩ أ : ب : كن عوناً، ص ٤٩ ج : وكالة الأنباء السعودية، ص ٥٠ : وكالة الأنباء السعودية، ص ٥٢ أ : ب : Orhan Durgut/shutterstock ، ص ٥٢ ج : Sean pavone/shutterstock ، ص ٥٥ أ : ب : المتحف الوطني، ص ٧٩ : hikrcn/shutterstock ، ص ٨٥ : داره الملك عبدالعزيز، ص ٨٩ : وزارة التعليم، ص ٩١ : داره الملك عبدالعزيز، ص ١٠٦ : وكالة الأنباء السعودية.

© الرسوم

داره الملك عبدالعزيز

© الخرائط

داره الملك عبدالعزيز



طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية





رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر

فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين



هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

مفاتيح الكتاب

- | | |
|---|--|
|  | أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه |
|  | للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم |
|  | محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات |
|  | صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف |
|  | أسئلة استهلاكية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس |
|  | تقويم الوحدة
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في دروس الوحدة |
|  | مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها |
|  | الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً |
|  | أنشطة معرفية ومهارية
لتطبيق ما جرى تعلُّمه |



أنشطة الفهم القرائي

تتضمن الأنشطة العامة مستويات الفهم القرائي الثلاثة، وهي:

- ١- الفهم الحرفي (ويرمز له بعلامة ●):
وهو أسهل مستويات الفهم؛ حيث يتعرف الطلبة من خلاله على ما يمكنهم رؤيته أو سماعه أو تذكره، وتكون الإجابة واضحة لا تحتاج إلى تفكير عميق.
 - ٢- الفهم الاستنتاجي (ويرمز له بعلامة ●):
ويعتمد فيه الطلبة على معارفهم السابقة وقدراتهم على التحليل وتحديد القرائن النصية ذات الصلة.
 - ٣- الفهم التقييمي (ويرمز له بعلامة ●):
وفيه يُطلب من الطلبة تبرير آرائهم، والدفاع عن وجهات نظرهم، وتحليل المحتوى بشكل نقدي، وتحديد موقف الكاتب، وغالباً لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة ولكن هناك مبرر للتفكير.
- لقد ضمنت كل وحدة نشاطاً قصصياً يرتبط بموضوعها، ويهدف إلى تنمية الفهم القرائي وإمتاع الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية.

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من خمس وحدات، هي:

- الجغرافيا
- شبه الجزيرة العربية
- الأنبياء
- السيرة النبوية
- المواطنة المسؤولة



المحتويات

الوحدة الخامسة : الجغرافيا ١٢

الدرس الأول: الأرض	١٤
الدرس الثاني: أشكال سطح الأرض	١٧
الدرس الثالث: دوران الأرض	٢٣
الدرس الرابع: دوران القمر حول الأرض	٢٦
الدرس الخامس: الخريطة	٣٠
تقويم الوحدة الخامسة	٣٦

الوحدة السادسة: شبه الجزيرة العربية ٤٠

الدرس السادس: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة	٤٢
الدرس السابع: شبه الجزيرة العربية: السُّكَّان وأحوالهم	٤٦
الدرس الثامن: قِبْلة المسلمين	٥٠
الدرس التاسع: الآثار	٥٤
تقويم الوحدة السادسة	٥٩

الوحدة السابعة: الأنبياء ٦٢

٦٤	الدرس العاشر: آدم ونوح
٦٧	الدرس الحادي عشر: أولو العزم من الرسل
٧٥	تقويم الوحدة السابعة



الوحدة الثامنة: السيرة النبوية ٧٨

- الدرس الثاني عشر: نَسَبُ النبي محمد ﷺ ونشأته ٨٠
- الدرس الثالث عشر: بعثة النبي محمد ﷺ ٨٤
- الدرس الرابع عشر: الهجرة إلى المدينة المنورة ٨٨
- الدرس الخامس عشر: غزوات النبي محمد ﷺ ٩٤
- تقويم الوحدة الثامنة ١٠٠

الوحدة التاسعة: المواطنة المسؤولة ١٠٤

- الدرس السادس عشر: الأسرة والمجتمع ١٠٦
- الدرس السابع عشر: الحقوق والمسؤوليات ١٠٩
- الدرس الثامن عشر: العمل الجماعي ١١٢
- تقويم الوحدة التاسعة ١١٧



الوحدة الخامسة

الجغرافيا

◆ الدرس الأول: الأرض

◆ الدرس الثاني: أشكال سطح الأرض

◆ الدرس الثالث: دوران الأرض

◆ الدرس الرابع: دوران القمر حول الأرض

◆ الدرس الخامس: الخريطة





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ موقع الأرض من المجموعة الشمسية.
- ◆ أشكال سطح الأرض.
- ◆ حركات الأرض ونتائجها.
- ◆ أوجه القمر والسنة القمرية.
- ◆ عناصر الخريطة.





- ١ مِمَّ تتكون المجموعة الشمسية؟
- ٢ ما أهمية موقع الأرض في المجموعة الشمسية؟

الأرض جزء من المجموعة الشمسية التي خلقها الله عز وجل في الكون، وجعل الإنسان فيها؛ ليعمرها ويستفيد منها، قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا﴾ [البقرة: ٢٩]



ما شكل الأرض؟

أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد **شكل الأرض**، وقد وصفها العلماء منذ قديم الزمن - ومنهم العلماء المسلمون - بأنها **كُرْوِيَّة** الشكل، ولذلك تسمى الكرة الأرضية.

لماذا لا نرى الشكل الكروي للأرض؟

● الأرض **كبيرة جداً**.
● الرؤية للشكل الكروي تكون من **ارتفاعات** عالية جداً أو من مسافات بعيدة جداً.



نشاط ١

● أ- على ماذا يدل اللون الأزرق في الشكل أعلاه؟

.....

● ب- برأيك ماذا سيكون وصفك للأرض لو لم تعلم بكرويتها؟

.....





الأرض كُرْوِيَّة الشكل ويظهر لنا أن الناس الذين يعيشون في جنوبها سوف يسقطون، والحقيقة أنه بسبب الجاذبية تتجه جميع الأشياء على سطح الأرض - ومنها الناس - عمودياً نحو سطح الأرض ثم يجذبهم مركز الأرض ولا يشعرون بأن رؤوسهم أسفل.

٢

نشاط



● لماذا يختفي الجزء السفلي من السفينة عندما تبتعد عن الشاطئ؟





الدرس الثاني

أشكال سطح الأرض



- ❓ ما التضاريس التي في الصورة؟
- ❓ لماذا تعلو الثلوج قمم الجبال؟
- ❓ من أين تبدأ الأنهار وأين تصب؟



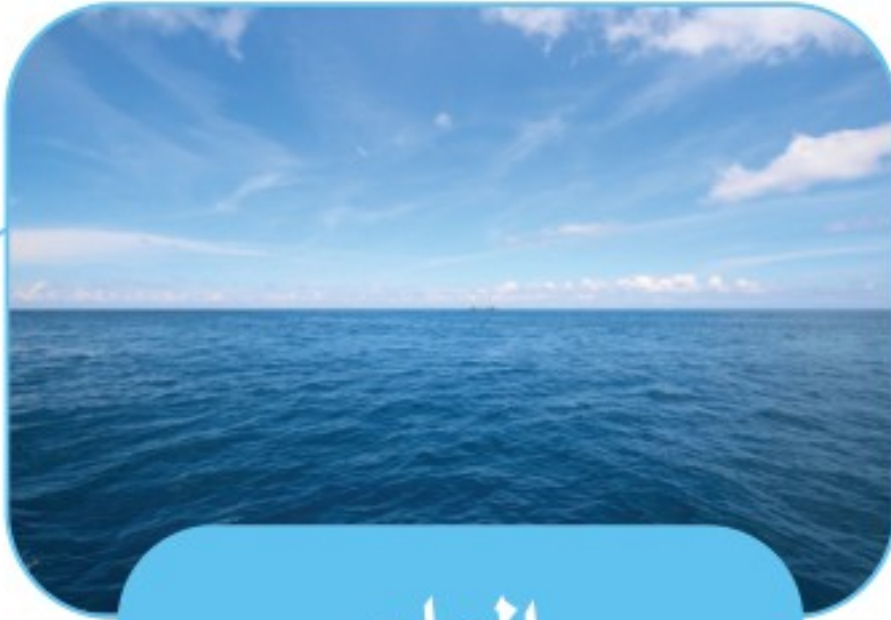
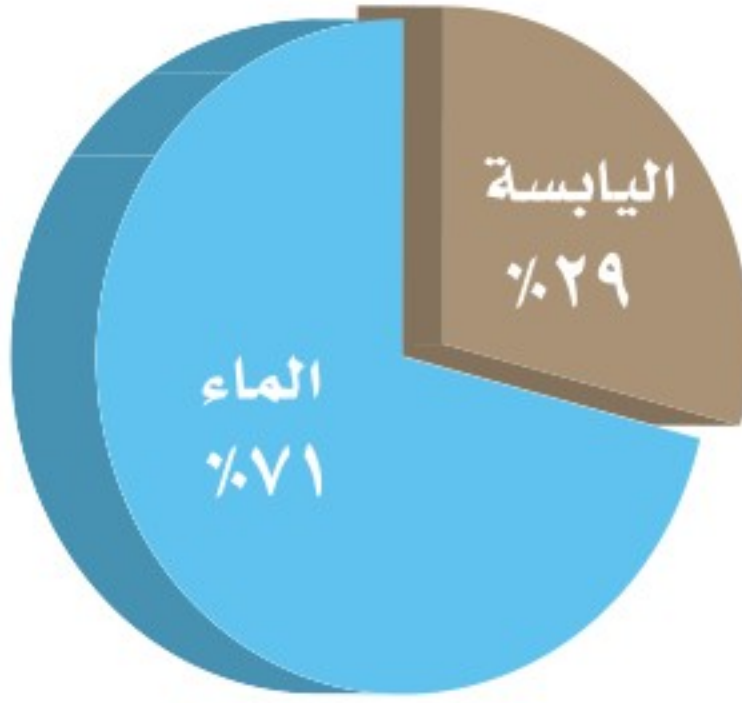
أشكال سطح الأرض

◀ سطح الأرض:

ينقسم سطح الأرض إلى قسمين، هما:

١- **اليابسة:** وهي تتكون من كتلٍ كبرى من اليابس تسمى كلُّ منها **قارّة**، وفيها **الجبال والسهول**، وتُشكّل ٢٩٪ من سطح الأرض.

٢- **الماء:** وهو يتكون من خمسة **مسطحات** مائية كبرى، تسمى **محيطات**، إضافةً إلى عدد من البحار والأنهار، وتُشكّل ٧١٪ من سطح الأرض.



الماء

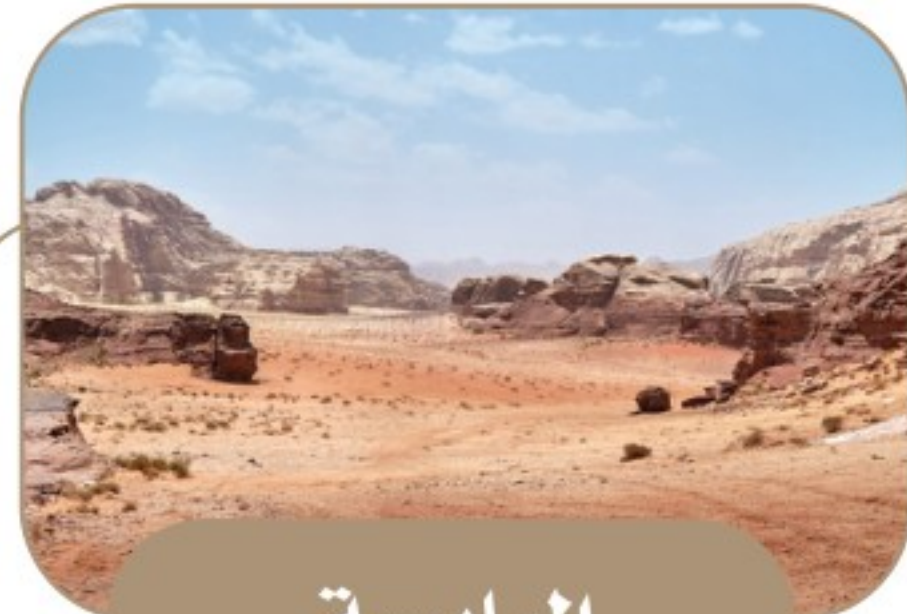
الأنهار

المحيطات

البحيرات

البحار

الخلجان



اليابسة

القارات

الهضاب

الجبال

الصحاري

التلال

الجُزر

الأودية

الواحات

السهول



١

نشاط



يستعين الطلبة بالخريطة ويجيبون عن الأسئلة الآتية:

● أ- ما القارّات المطلة على المحيط الهادئ؟

•

● ب- ماذا سوف يتغيّر لو كانت اليابسة أكبر من الماء؟

•

● ج- ما العلاقة بين اليابسة والماء؟

•



يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الجنوبية؛ لشدة البرودة والجفاف فيها، ويختلف عدد السُّكَّان بين القارات، فأكثرها سكاناً هي قارة آسيا، وأقلها هي قارة أستراليا.

يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الساحلية، وبالقرب من الأودية، ومنابع المياه، في حين يقل عدد السُّكَّان في الصحاري وأعالي الجبال.

من الأشكال الطبيعية على سطح الأرض



الهضبة

أرض مرتفعة قليلاً وواسعة
ومبسطة



الجبل

كتلة صخرية مرتفعة
ولها قمة



الواحة

منطقة خصبة تمتاز بوجود
النباتات والمياه الجوفية



السهل

أرض واسعة ومبسطة



الصحراء

أرض واسعة ومفتوحة وقليلة الماء
والنبات



الوادي

مُنخَفَض تجري فيه
مياه الأمطار



شبه الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من
ثلاث جهات



الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من
جميع الجهات





٢

نشاط

● أ- ما الفرق بين الجزيرة وشبه الجزيرة؟

.....

● ب- لماذا يقل عدد السكان في الصحاري؟

.....

● ج- يبين الطلبة سبب اختيار المكان المفضل لهم للعيش من خلال الصور السابقة؟

.....

للاطلاع



في بلادنا أودية وصحار كبيرة، وواجبنا الابتعاد عن الأودية عند نزول المطر، وألا نتجول في الصحراء إلا مع رفقاء أو عند معرفة الطريق.





- ❓ من أي جهة تشرق الشمس؟
- ❓ بماذا تمد الشمس كوكب الأرض؟
- ❓ هل يمكن أن تضيء الشمس الكرة الأرضية كلها في وقت واحد؟



للأرض حركتان:

الأولى: **حول محورها**، وينتج عنها تعاقب الليل والنهار.

الثانية: **حول الشمس**، وذلك في ٣٦٥ يوماً و٦ ساعات، وتنتج عنها الفصول الأربعة.





فصل الربيع (٢١ مارس - ٢٠ يونيو)



فصل الشتاء (٢٢ ديسمبر - ٢٠ مارس)



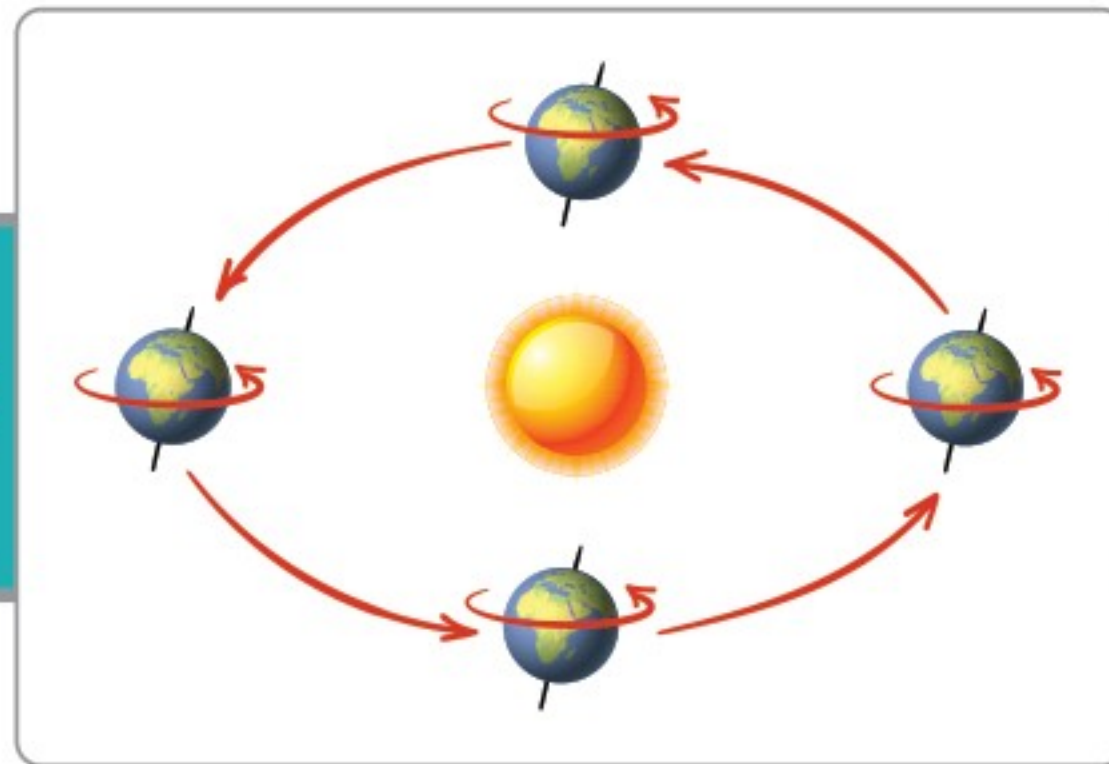
فصل الخريف (٢٣ سبتمبر - ٢١ ديسمبر)



فصل الصيف (٢١ يونيو - ٢٢ سبتمبر)

لو كانت الأرض ثابتة لما صار هناك **فصول مناخية** متنوعة، ولأن الأرض تدور حول الشمس فإن هناك مناطق حارة وباردة ومعتدلة كما أرادها الله سبحانه وتعالى. وقد جعل الله لنا **أربعة فصول** تتعاقب في الحدوث في السنة، هي: الشتاء والربيع والصيف والخريف، ويكون المناخ والفصول في نصف الكرة الأرضية الجنوبي على العكس من نصفها الشمالي.

يؤدي إلى حدوث
الفصول الأربعة



دوران الأرض
حول الشمس





١

نشاط

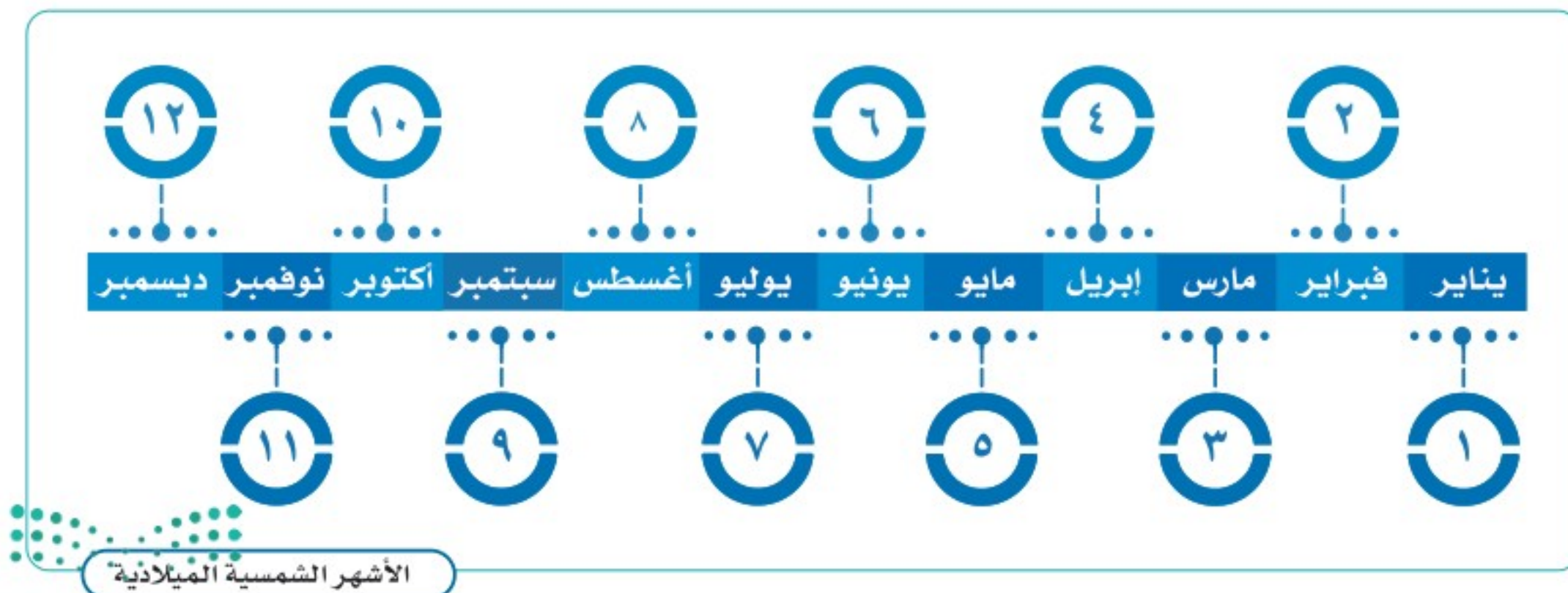
● أ- ماذا سيحدث لو توقف دوران الأرض حول محورها؟

.....

● ب- ماذا يستفيد الإنسان من تعاقب الليل والنهار؟

.....

ما أهمية تنوع الفصول الأربعة؟





الدرس الرابع

دوران القمر حول الأرض



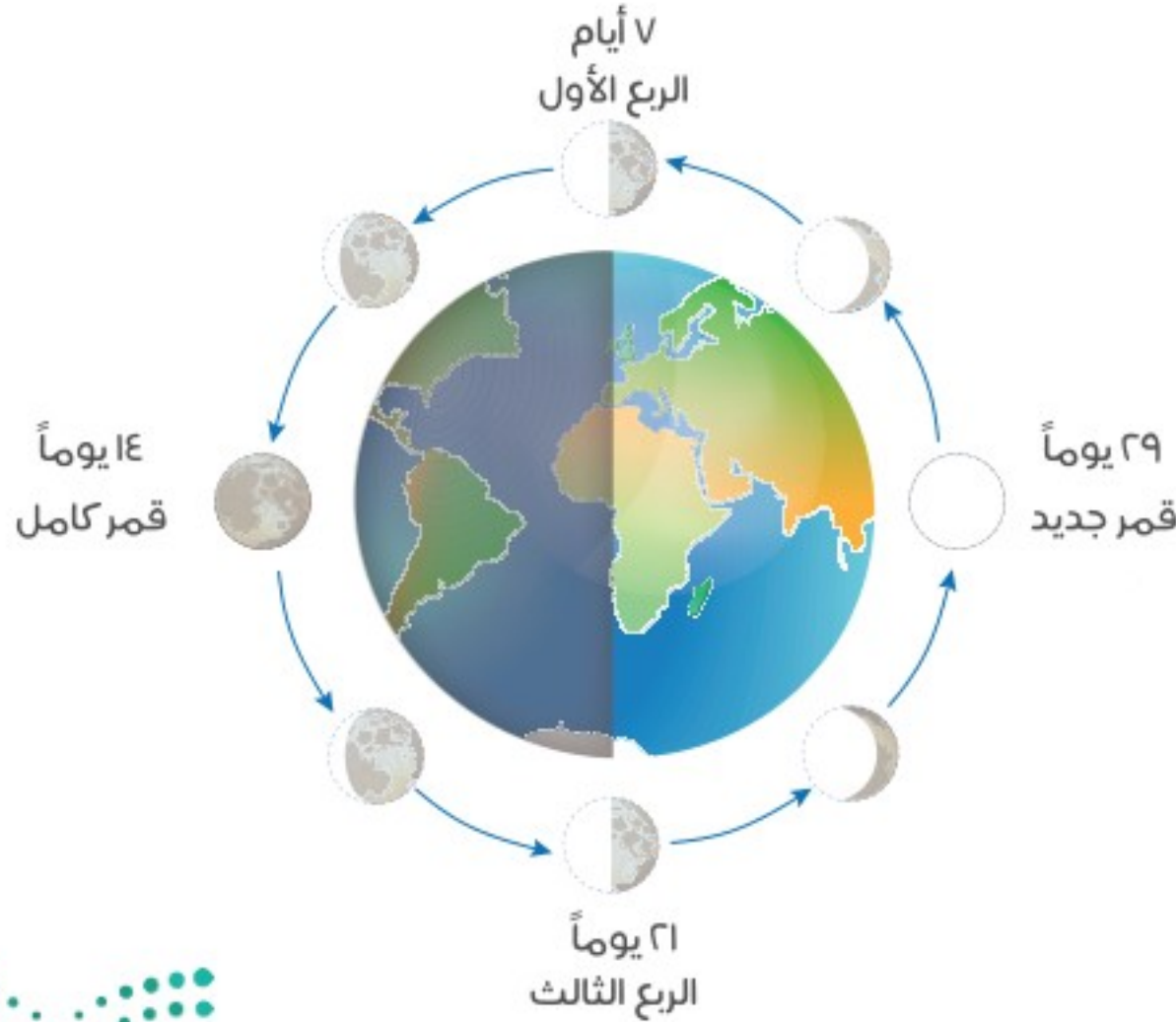
❓ ما شكل القمر، هل هو مسطح أم كروي؟

❓ أيهما أكبر حجماً القمر أم الأرض؟

◀ القمر

كوكب تابع للأرض غير مضيء، وهو **يعكس** لنا ضوء **الشمس**، ونحن لا نرى منه سوى الجهة المضيئة، وأما الجهة الأخرى فلا نراها؛ لأنها مظلمة.

دورة القمر حول الأرض:



يدور القمر حول الأرض **مرة** كل **شهر**؛ فينتج عن ذلك الشهر القمري، مثل: (المُحَرَّم، صَفَر). ويكون القمر في **أول** الشهر **هلالاً**، ثم يبدأ بالظهور فيكون عند **منتصف** الشهر **بَدْرًا** عندما نراه بصورته الدائرية الكاملة، وعندما **يختفي** يكون **مَحَاقًا** (القمر الوليد).



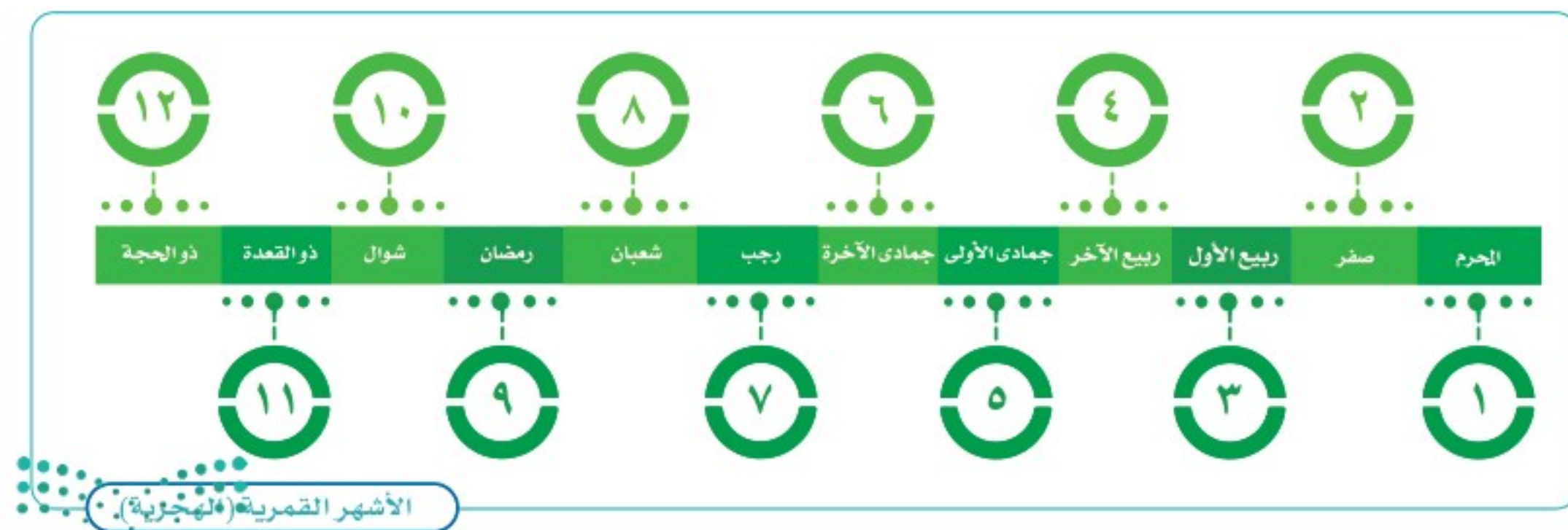
السنة القمرية: هي المدة التي يأخذها القمر للدوران حول الأرض، التي تكون ١٢ مرة (أي ١٢ شهراً)، لتغطي السنة القمرية (الهجرية) عند العرب والمسلمين، وتبدأ بشهر المحرم وتنتهي بشهر ذي الحجة. ويظهر القمر بأشكال مختلفة عند دورانه حول الأرض مقابل الشمس، وتسمى هذه الأشكال **أوجه القمر**، وكل وجه من أوجه القمر يمثل مساحة مختلفة من الجزء المضاء من القمر.



١

نشاط

● لماذا يحرص المسلمون على تتبع حركة أوجه القمر؟





٢

نشاط

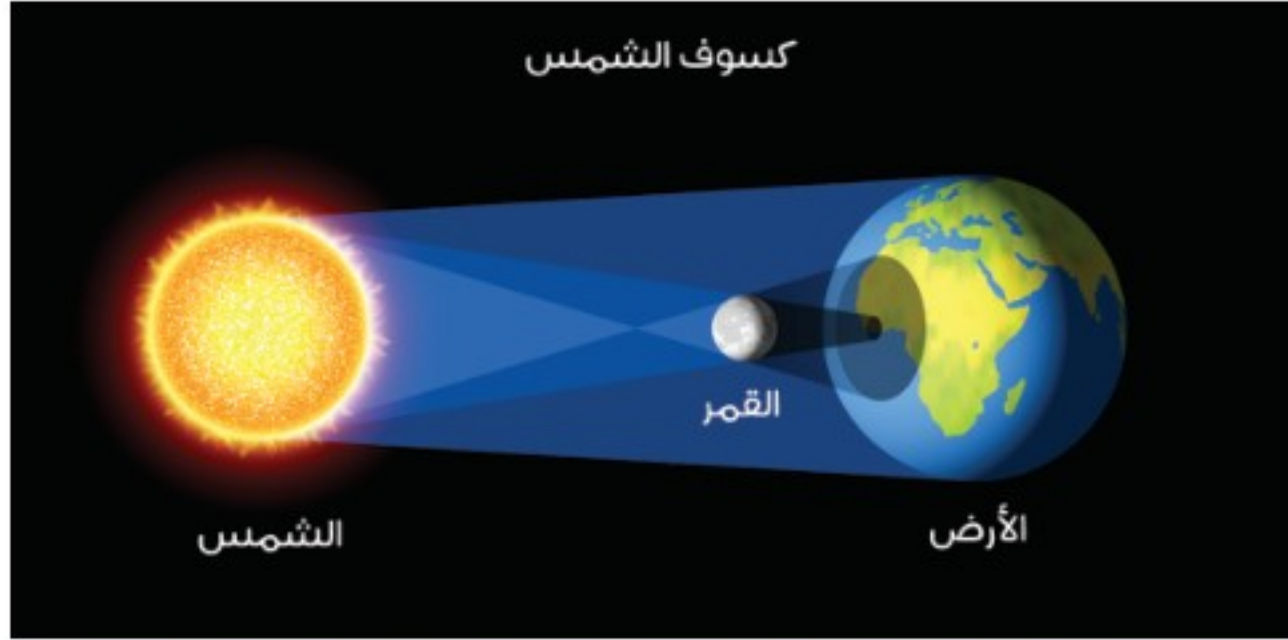
• يرتب الطلبة أسماء الشهور القمرية (الهجرية) وفق التسلسل من ١ إلى ١٢:

أسماء الشهور القمرية			
جُمَادَى الْأُولَى	رَبِيعِ الْآخِرِ	٧ رَجَب	جُمَادَى الْآخِرَةِ
رَبِيعِ الْأَوَّلِ	١٠ شَوَّال	١٢ ذُو الْحِجَّةِ	ذُو الْقَعْدَةِ
شَعْبَانَ	الْمُحَرَّمِ	رَمَضَانَ	٢ صَفَرَ

للاطلاع

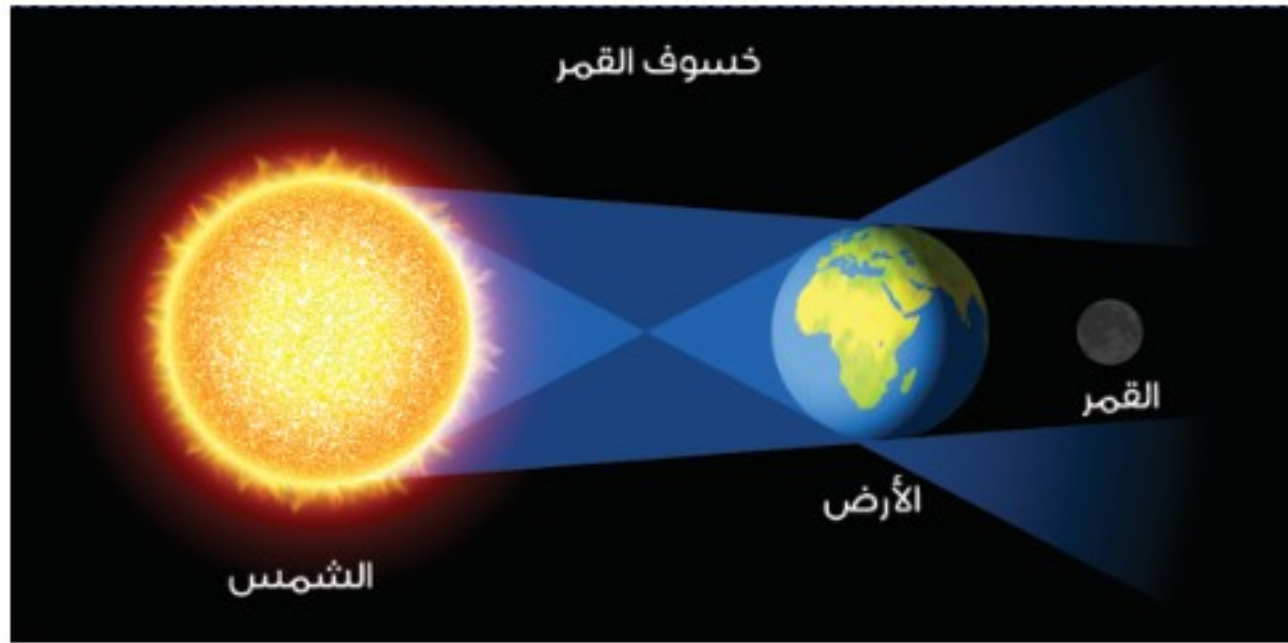
الْمَدُّ وَالْجَزْرُ ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار، فالْمَدُّ يُحْدِثُ فِيهَا ارتفاعاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه، وَالْجَزْرُ يُحْدِثُ فِيهَا انخفاضاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه. وتنشأ هذه الظاهرة عن تأثيرات قوى جاذبية القمر والشمس وحركة دوران الأرض، وتحدث هاتان الظاهرتان كل اثنتي عشرة ساعة.





« كُسُوفُ الشَّمْسِ »

هو احتجاب ضوء الشمس عن جزء من الأرض، وذلك عندما يتوسط القمر بينهما.



« خُسُوفُ الْقَمَرِ »

هو احتجاب ضوء الشمس عن القمر، وذلك عندما يكون القمر بَدْرًا وتتوسط الأرض بينه وبين الشمس، فيقع ظلها عليه فتحجب عنه ضوء الشمس فيبدو مظلماً.



٣

نشاط

● أ- ماذا أفعل عند كسوف الشمس؟

.....

● ب- لماذا يظهر القمر مضيئاً في الليل؟

.....

● ج- لماذا لا يمكن رؤية ضوء القمر في حالة الخسوف الكلي؟





❓ كيف أعرف موقع المملكة العربية السعودية في العالم وبين الدول؟

❓ أين تقع المدينة التي أسكن بها؟

« الخريطة

رسم توضيحي لسطح الأرض أو لجزء منه، وهي من أقدم الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه، مع تدوين معلومات يريد أن يحتفظ بها لنفسه أو ينقلها للآخرين.

فوائد الخريطة:

- ١- تساعدنا الخريطة على تحديد الأماكن ومواقعها، مثل: تحديد موقع وطني المملكة العربية السعودية بين دول العالم.
- ٢- تساعدنا على معرفة المدن داخل وطني والمسافات بينها.



« عناصر الخريطة

للخريطة عناصر أساسية توضّح المعلومات فيها:





١

نشاط

● أ- يتأمل الطلبة الشكل الآتي، ثم يسجلون العناصر الأساسية للخريطة:



● ب- يصف الطلبة شعورهم لو كانوا في زمن لا توجد به خرائط؟

● ج- لماذا يفضل بعض الناس الخرائط الرقمية على الخرائط الورقية؟



نظم المعلومات الجغرافية

تطورت الخريطة لتصبح رقمية.

الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية، مثل: جوجل إيرث.

للاطلاع

فوائد الخريطة الرقمية:

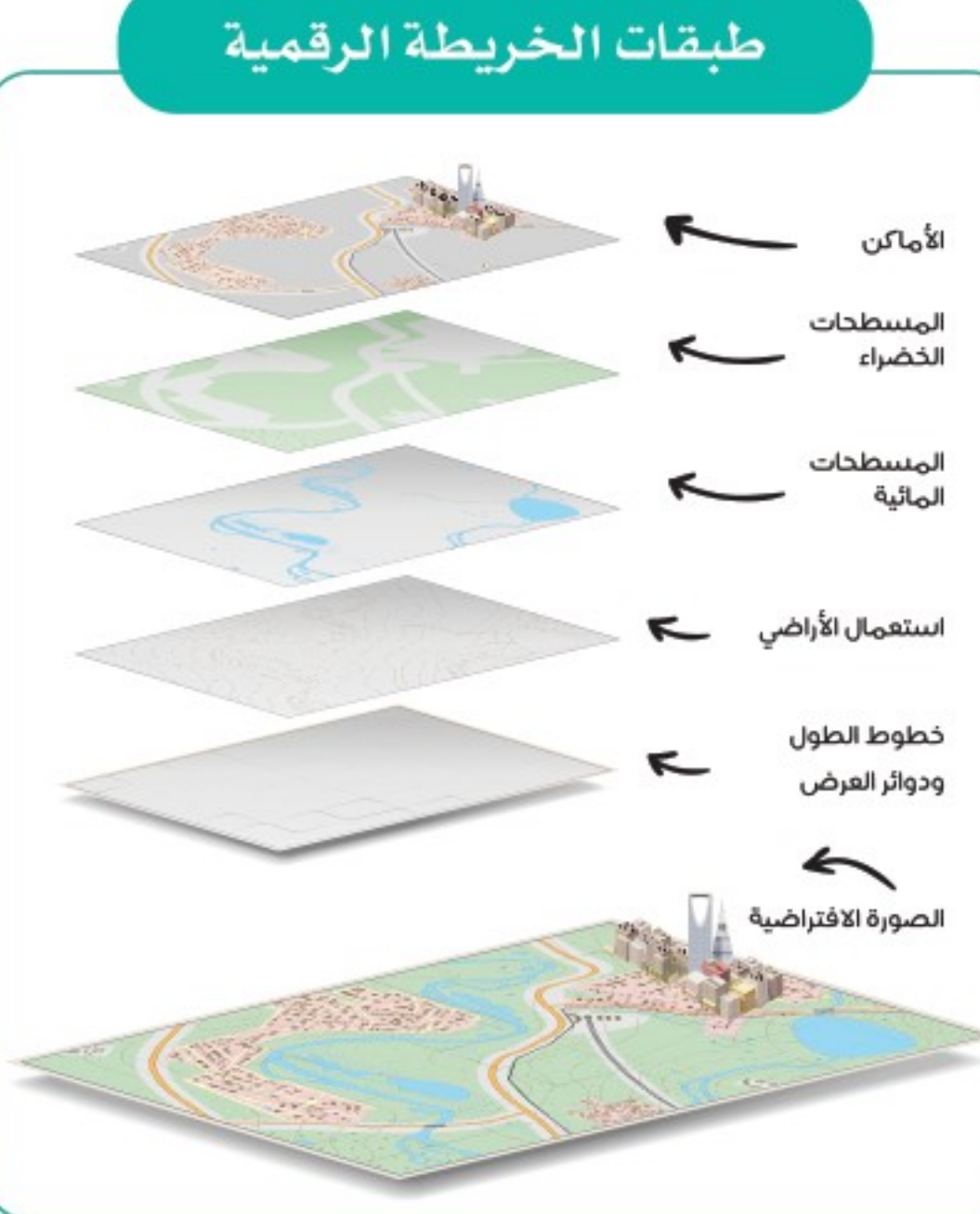
- ١- سهولة استعمالها والحصول عليها.
- ٢- إمكان تحديثها بسهولة.
- ٣- إمكان التحكم بها من حيث القرب والأبعاد وإظهار التمثيل الحقيقي للواقع.



تتولى الهيئة العامة للمساحة إنتاج الخرائط الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.



هيئة المساحة الجيولوجية السعودية
SAUDI GEOLOGICAL SURVEY
www.sgs.org.sa



تتولى هيئة المساحة الجيولوجية السعودية إنتاج الخرائط الجيولوجية (طبقات الأرض) الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.



الحمار مافين والكنز (قصة من التراث الروسي)

في أحد أيام الربيع الجميلة والهادئة، كان هناك حمار اسمه (مافين) يمرح بين الأعشاب والأزهار، ويتأمل شروق الشمس وهي تخرج في الأفق بأشعتها الذهبية الساطعة، ويستمتع بنسيم الهواء العليل، وفجأة وهو يركض التصقت بوجهه قطعة ورق مجمدة، فالتقطها بسرعة وتفحصها بعناية، فوجد أنها خريطة، أخذ نفساً عميقاً وحدق في الورقة مرة ثانية، ثم صاح بصوت عالٍ: الكنز.. الكنز.. إنه مخبأ تحت شجرة بلوط كبيرة! سوف أسرع إليها وأحضر الآن.

وحينما استدار لينطلق للمكان رأى البطريق (شاهين) يحدق فيه قائلاً في دهشة: إنها خريطة كنز! لا شك أن هذا الكنز مخبأ في القطب الجنوبي المتجمد، لا داعي للقلق وإضاعة الوقت، هيا بنا دعنا نأخذ الزلاجة ونذهب إلى هناك.

تساءل الحمار (مافين) في نفسه قائلاً وهو ينظر مرة أخرى للخريطة: القطب الجنوبي! لا.. لا أظن أنه هناك، لدي يقين بأن الكنز مدفون تحت شجرة بلوط، فاستلقى على الأرض ورفع رأسه عالياً وهو ينظر للخريطة بتفحص، كان يظن أن هذه الطريقة هي الأفضل للتأكد من مكان الكنز، أما البطريق (شاهين) فتفحص الخريطة باستخدام العدسة المكبرة، وفجأة وهما منهما مكان في التفحص سقط ظل على الخريطة؛ إنه ظل الصبي (بوني)، الذي قال لهما: أنا أعرف المكان في هذه الخريطة، لقد ولدت وعشت هناك، واعرفه جيداً.

حدق الثلاثة في الخريطة مرة أخرى، فقال الحمار (مافين) هامساً: إنه تحت شجرة بلوط، وتمتم البطريق شاهين قائلاً: إنه في القطب الجنوبي، أما الصبي فقال مبتهجاً: إنه في الغابة أنا متأكد من ذلك.



فجأة قفز الثلاثة من مكانهم، وفي هذه اللحظة مدَّت النعامة رقبتها الطويلة ونظرت للخريطة وابتسمت قائلة: إنه في أفريقيا لقد عشتُ هناك فترة من حياتي في مكان فيه جبالٌ ووديانٌ وأنهارٌ جميلةٌ متنوعةٌ المحاصيل، سأذهبُ الآن لذلك المكانِ ويجبُ عليَّ أولاً أن آخذَ الخريطةَ معي، فصرخَ الحمارُ في وجهها قائلاً: لا، لن تأخذِها أنا من وجدها أولاً!، فقال البطريقُ شاهين: بل أنا من يأخذُها، وجذبَ الخريطةَ بقوةٍ إليه، فقفز الصبيُّ (بوني) وأمسكَ بجزءٍ من الخريطة، وقبضتُ النعامةُ على الجزء الآخر منها، وأمسكَ الحمارُ على جزءٍ منها بأسنانه، وتجادبوا جميعاً حتى تمزقت الخريطةُ إلى قطعٍ صغيرةٍ، فأرادوا تجميعها ووضعوها بسرعةٍ على الأرضِ فهبتِ الرياحُ وطارَت بها بعيداً.

يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- في أي فصل وجد الحمار (مافين) خريطة الكنز؟

- ☐ فصل الشتاء ☐ فصل الخريف ☐ فصل الربيع ☐ فصل الصيف

٢- وجد الحمار (مافين) وهو يلعب:

- ☐ قطعة ورق ☐ قطعة قماش ☐ قطعة خبز ☐ قطعة حلوى

٣- أي من العبارات التالية قالها الحمار (مافين) حين وجد الخريطة؟

- ☐ "الكنز! إنه مخبأ تحت الثلج" ☐ "الكنز! إنه مخبأ تحت شجرة البلوط"
☐ "الكنز! إنه مخبأ في أفريقيا" ☐ "الكنز! إنه مخبأ في القطب الجنوبي"

٤- فرح الطفل (بوني) عندما رأى الخريطة لأنه:

- ☐ رأى الكنز ☐ عرف مكان الكنز ☐ وجد الكنز ☐ أخذ الكنز

٥- تمزقت الخريطة إلى قطع صغيرة بينهم لأنهم:

- ☐ تجاذبوا بقوة بينهم ☐ وضعوها على الأرض
☐ وضعوها في مهب الرياح ☐ تفحصوها بالعدسة المكبرة





تقويم الوحدة الخامسة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443



١ ينظر الطلبة إلى الطائرة في الشكل ثم يدلّلون على كروية الأرض.

.....

•

٢ يكتب الطلبة نوع الشكل الطبيعي لسطح الأرض في كل صورة.



.....



.....



.....



.....



٣ يسمي الطلبة قارات العالم وفقاً لأكبرها مساحة:

- | | | |
|-------|-------|-------|
| ١ | ٢ | ٣ |
| | | |
| ٤ | ٥ | ٦ |
| | | |

٤ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

أ- تعد الأرض الكوكب الأول قريباً للشمس.

.....

ب- يقع المحيط الهندي بين قارتي إفريقيا وأمريكا الشمالية.

.....

ج- ينتج عن دوران الأرض حول محورها تعاقب الفصول الأربعة.

.....

٥ يضع الطلبة خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

أ- المسطح المائي هو أرض مغمورة:

(بالمياه / بالجبال / بالتلال / بالجزر).

ب- أحد أشكال اليابسة:

(الأنهار / الجبال / البحار / المحيطات).

ج- تفصل بين المسطحات المائية:

(اليابسة / الأنهار / المحيطات / البحار) .



٦ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- الجبل	☐ أرض واسعة قليلة الماء والنبات.
٢- الهضبة	☐ أرض يابسة محاطة بالماء من جميع الجهات.
٣- الواحة	☐ كتلة صخرية مرتفعة ولها قمة.
٤- شبه الجزيرة	☐ أرض مرتفعة قليلاً وواسعة ومنبسطة.
٥- الجزيرة	☐ أرض يابسة مُحاطة بالماء من ثلاث جهات.
٦- الصحراء	☐ أرض خصبة بها مزارع وأشجار.

٧ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- من أشكال اليابسة:

..... ، ،

ب- من عناصر الخريطة الأساسية: ١- ٢-

ج- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة وتحيط به قارتي

و

د- من أمثلة الخرائط الإلكترونية:

٨ ما الفرق بين كسوف الشمس وخسوف القمر؟



الوحدة السادسة

شبه الجزيرة العربية

◀️ الدرس السادس: شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة

◀️ الدرس السابع: شبه الجزيرة العربية: السُّكَّان وأحوالهم

◀️ الدرس الثامن: قِبْلَةُ المسلمين

◀️ الدرس التاسع: الآثار





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ موقع شبه الجزيرة العربية وأهميتها.
- ◆ أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- ◆ أبرز الحضارات في شبه الجزيرة العربية.
- ◆ عَرَاقَة وطني وآثاره.





شبه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة



❓ أين تقع شبه الجزيرة العربية؟

❓ ما موقع المملكة العربية السعودية من شبه الجزيرة العربية؟

الموقع

تقع شبه الجزيرة العربية في الجنوب الغربي من قارة آسيا، وتعد من أكبر شبه الجُزُر في العالم، حيث تبلغ مساحتها ثلاثة ملايين كيلو متر مربع. ويحدها:

- ❖ من الشمال العراق وبلاد الشام.
- ❖ من الجنوب بحر العرب.
- ❖ من الشرق الخليج العربي.
- ❖ من الغرب البحر الأحمر.



١- مهبط الوحي:

في شبه الجزيرة العربية **وُلد النبي محمد ﷺ** ونشأ وتربى على أخلاق العرب الحميدة، مثل: الكرم، والشجاعة، والصدق، والوفاء بالعهد، ونزل عليه **الوحي** فيها، ومنها انطلق الإسلام إلى أرجاء الأرض.

كانت قبيلة قُرَيْش في مكة المكرمة تقوم برحلتين تجاريتين:

الأولى: في الشتاء، بالاتجاه نحو اليمن.

والثانية: في الصيف، بالاتجاه نحو بلاد الشام.

قال الله عز وجل: ﴿لَا يَلْفُ قُرَيْشٌ ۝١ إِلَّا فِيهِمْ رِحْلَةُ الْشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝٢﴾ [قريش].



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٤٣

مهد الحضارات

الحضارة هي نتاج ما حققته المجتمعات البشرية في المجالات الحضارية، مثل: المجالات الاقتصادية، والعمرانية، والعلمية، والثقافية.

تعد شبه الجزيرة العربية موطن العرب منذ القدم، ومهد الحضارات، وحلقة وصل بين مصر والعراق، وهما موقعان لأهم الحضارات العالمية.

من حضارات شبه الجزيرة العربية

مَدِين



مغارات شعيب في منطقة تبوك

ثَمُود



مدائن صالح في العلا

عاد



الأحفاف (مطمورة) في الربع الخالي

نشوء اللغة العربية

في وطني المملكة العربية السعودية نشأت اللغة العربية، وكتب أجدادنا منذ آلاف السنين كثيراً من تاريخهم على الجبال بالنقوش والرسوم الصخرية.





١

نشاط

● أ- لماذا لجأ القدماء إلى الكتابة عن طريق النقش على الصخور؟

.....

•

● ب- ما العلاقة بين أهمية موقع الجزيرة العربية في قلب العالم وكونها مهبط الوحي؟

.....

•

● ج- برأيك، لماذا تتجه رحلة قريش نحو اليمن شتاءً ونحو الشام صيفاً؟

.....

•





شبه الجزيرة العربية: السُّكَّان وأحوالهم



❓ كيف كان يعيش السكان في شبه الجزيرة العربية في قديماً؟

السُّكَّان

سكنَ العرب أرضَ شبه الجزيرة العربية منذ آلاف السنين، وينقسمون قسمين:

العرب البائدة:

وهم عرب قُدامى انقرضوا ولم يبقَ منهم أحد، مثل: عاد، وثمود، وطَّسَم، وجَدِيس.

العرب الباقية:

وهم عرب ينتسبون إلى قحطان، وعدنان.

الحياة الدينية

كان في الجزيرة العربية قبل الإسلام عبادات وديانات مختلفة، منها:

- ١- الحنيفية: وهي ملة إبراهيم ﷺ (توحيد الله عز وجل).
- ٢- عبادة الأوثان والأصنام.
- ٣- عبادة النجوم والكواكب.
- ٤- اليهودية والنصرانية: اعتنقت اليهودية والنصرانية في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.





١

نشاط

- بالاستعانة بمصادر التعلم يحدد الطلبة أماكن استقرار طُسم وجَدِيس في شبه الجزيرة العربية.

الحياة السياسية

لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وحدة سياسية، وكان **النظام القبلي** وتعدُّ الإمارات المحلية هو السائد في الحكم، وقامت **النزاعات والحروب** بين القبائل وسكان المدن؛ وهو ما أدى إلى فقدان الاستقرار.

الحياة الاجتماعية



اتَّسم العرب بالقيم **الأخلاقية الحميدة**، مثل: الشجاعة والكرم والوفاء بالعهد وحماية الجار، وحظيت **المرأة** بمكانة **عالية** في المجتمع العربي، فقد كانت **خديجة بنت خويلد** سيدة في قومها تُسير قوافلها التجارية من مكة إلى الشام واليمن.

وانتشرت بين بعض القبائل قبل الإسلام **عادات سيئة**، مثل: لعب **الميسر** (القمار)، والأخذ بالثأر.



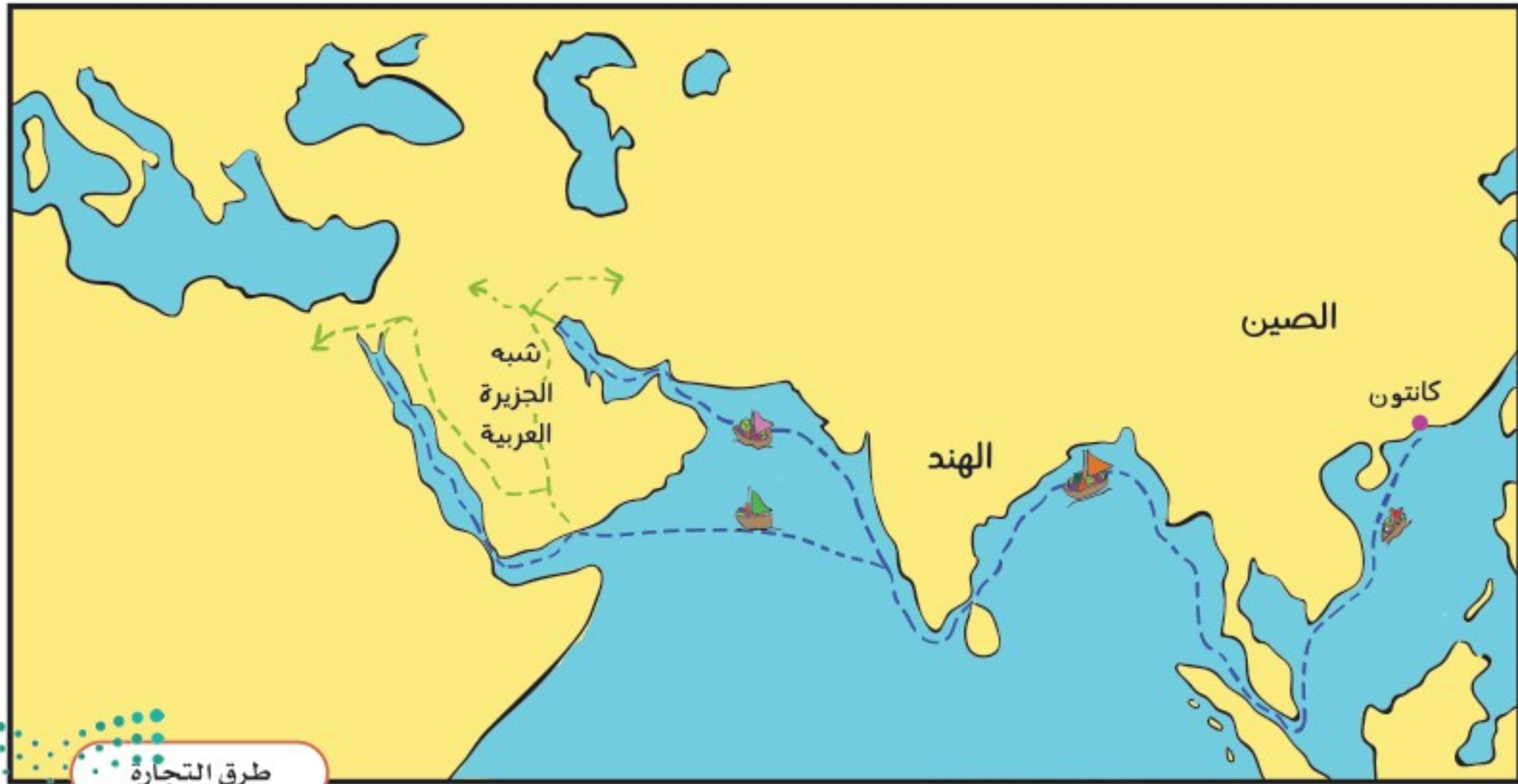
الحياة الاقتصادية

أ- التجارة: كانت مكة المكرمة **ملتقى** طرق القوافل من أنحاء شبه الجزيرة العربية؛ وهو ما جعل أهلها يعملون بالتجارة، ومن أبرز رحلاتهم التجارية: **رحلة الشتاء والصيف**.

كما كانت البضائع تأتي من **الصين**، وتمر بأرض بلادي منذ أكثر من ألفي (٢٠٠٠) سنة، وتصل إلى أوروبا من **طريق الحرير**. واستطاع أجدادي العرب في شبه الجزيرة العربية - بحسن أخلاقهم وتعاملهم وصدقهم - **نشر الإسلام** والحضارة في الصين وآسيا عبر التجارة.

ب- الزراعة: زرع العرب **الفاكهة، والنخيل،** والحبوب، في **يثرب** (المدينة المنورة) والطائف واليمامة، وجنوب شبه الجزيرة العربية.

ج- الرعي: اهتم العرب بتربية الحيوانات، مثل: الأغنام والإبل والخيول والأبقار.





● لماذا ذهب أجدادنا العرب إلى الصين وآسيا؟

تلاطلاع





الدرس الثامن

قِبْلةُ المسلمين



❓ بماذا شَرَّفَ الله وطننا؟

❓ ما الأماكن المقدسة في وطني؟



نعتز ونفتخر بأن **وطننا** المملكة العربية السعودية هو **قِبلة المسلمين**، وفيه المدينتان المقدستان:

◀ مكة المكرمة

اختار الله عز وجل أرض وطني (المملكة العربية السعودية) في شبه الجزيرة العربية؛ ليكون فيها بيت الله **الكعبة المشرفة** الذي تهوي إليه قلوب المسلمين من كل مكان.

ويتجه إليها اليوم أكثر من **مليار مسلم** في صلواتهم، ويزورها الملايين سنوياً لأداء **الحج** و**العمرة** في المسجد الحرام والمشاعر المقدسة.



المدينة المنورة

هاجر إليها خاتم الأنبياء النبي محمد ﷺ ونشر الإسلام فيها، وتشرفت المدينة المنورة في وطني **بالمسجد النبوي**، وفيها **قبر النبي محمد ﷺ**، وعلى أرضها كانت **سيرته ﷺ**، وسيرة **خلفائه الراشدين**.

للاطلاع

واجبنا - نحن المواطنين السعوديين- تجاه الحجاج والمعتمرين

الدعاء لهم بالقبول
والعودة إلى أهلهم سالمين

مساعدتهم وإرشادهم

معاملتهم بتقدير



قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ

❓ ما أول قِبْلَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ قَبْلَ الْكَعْبَةِ الْمَشْرُفَةِ؟

كانت قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ بِاتِّجَاهِ بَيْتِ الْمَقْدِسِ (الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى) بِأَرْضِ فِلَسْطِينَ، حَتَّى أَمَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ النَّبِيَّ مُحَمَّدًا ﷺ بِاتِّخَاذِ الْكَعْبَةِ الْمَشْرُفَةِ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ قِبْلَةً لَهُ ﷺ وَلِلْمُسْلِمِينَ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿قَدْ زَرَى نَفْلُكَ وَجْهَكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُؤَيِّنَنَّ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلَّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ﴾ [البقرة: ١٤٤].



مسجد القبلتين في المدينة المنورة

؟ ما أهمية مسجد القبلتين؟

في وطني المملكة العربية السعودية
مسجد القبلتين في المدينة المنورة
الذي تحوّل فيه المسلمون إلى
استقبال الكعبة المشرفة في أثناء
الصلاة بعد نزول الأمر من الله عز
وجل على النبي محمد ﷺ، وهو من
المساجد المهمة في التاريخ.

تلاطلاع

كان إبراهيم ؑ أول من
بنى الكعبة المشرفة،
قال الله تعالى ﴿وَإِذْ رَفَعُ
إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ
وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ
أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ۝١٢٧﴾
[البقرة].





١

نشاط

● أ- أين تقع هذه المساجد؟



ج- المسجد الأقصى



ب- المسجد النبوي



أ- المسجد الحرام

● ب- يكتب الطلبة عنواناً في جملة قصيرة يعبر عن الصور الثلاث أعلاه؟



مليكننا يلقَّب بخادم الحرمين
الشريفين، ويسهر على راحة
المسلمين





❓ ما الآثار؟ وما أبرزها في وطني؟

الآثار

هي **شواهد** على التاريخ، والبحث عنها ومعرفتها تكون **بالتنقيب والاكتشاف** من قبل الجهات المسؤولة.



الجِجَر

من آثار وطني التي تعود في تاريخها إلى آلاف السنين:
 ❖ **الجِجَر** في **العُلا** التي سكنها قوم ثمود قبل خمسة آلاف سنة من اليوم.

❖ **دلمون** على ساحل الخليج العربي، ومكانها **القَطِيف** في المنطقة الشرقية.



أعمدة الرجايل - سكاكا في الجوف

❖ **بئر حمى** في **نجران**، يعود زمنها إلى تسعة آلاف سنة.
 ❖ **الفاو** عاصمة مملكة كندة منذ أكثر من ألفين وخمسمئة سنة في منطقة **الرياض** بالقرب من وادي الدواسر.
 ❖ **أعمدة الرجايل** في **سكاكا بالجوف**، يعود زمنها إلى أكثر من ستة آلاف سنة.



١

نشاط

● يحدد الطلبة مواقع هذه الآثار التاريخية في المملكة العربية السعودية:

أ- أعمدة الرجايل:

الرياض ☐ سكاكا/الجوف ☐ مكة المكرمة ☐



ب- الحجّر:

جدة ☐ العلا ☐ الدمام ☐



ج- الأخدود:

جازان ☐ نجران ☐ القصيم ☐



د- مسجد جُواتا:

الباحة ☐ الأحساء ☐ عسير ☐



في وطني **متاحف** تضم أبرز القطع الأثرية وصوراً لمعالم تاريخية وثقافية من وطني.
كما تقام بين حين وآخر **معارض** تبرز العناية الكبيرة فيما يقدمه وطني من أعمال وإنجازات.



المتحف الوطني بالرياض



معرض عمارة الحرمين الشريفين بمكة المكرمة

أحافظ على الآثار في وطني المملكة العربية السعودية بتجنب
التعدي عليها أو العبث بها، وإذا وجدت شيئاً منها أسلمه
للجهة المسؤولة عن الآثار في وطني، وهذا دليل على محبتي
لوطني وتقديري لتاريخه العريق.





نشاط قراءة

زرقاء اليمامة (قصة من تراث الجزيرة العربية)

كانت طَسْمُ وجَدِيسُ من القبائل العربية البائدة في شبه الجزيرة العربية، وتحديدًا في وسطها في اليمامة وهي في ذلك الوقت من أخصب المناطق وأكثرها خيرًا ونخلًا وشجرًا، وإليها تنسب زرقاء اليمامة التي اشتهرت بقوة بصرها؛ إذ كانت تبصر الأشياء من مسافة مسيرة يوم وليلة، حتى ضرب فيها المثل، فقليل: أبصر من زرقاء اليمامة. لقد كان قومها يستعينون بها في الحروب لتحديد أماكن الغزاة، وفي يوم ما جهَّز الملك حسان بن تَبَعٍ جيشاً لقتال جدِيس، فقال له رياح بن مرة: أيها الملك إن لي اختاً متزوجة في جدِيس واسمها زرقاء ترى الشخص من مسيرة يوم وليلة، وأخاف أن ترانا فتندُر القوم، فأمر أصحابك ليقطعوا أغصان الأشجار ويتخفوا تحتها فلا تراهم. ثم ساروا ليلاً فقال الملك: وفي الليل -أيضاً- يتخفون تحت الأشجار؟ فقال: نعم! إن بصرها بالليل أنفذ! فأمر الملك أصحابه أن يفعلوا ذلك، فلمَّا دنوا من اليمامة ليلاً نظرت الزرقاء وقالت لقومها: يا آل جدِيس سارت إليكم الأشجار وجاءتكم أوائل خيل حمير، فكذبوها ولم يصدقوها، ثم وصل الجيش إلى جدِيس وحاصروهم وقضى عليهم، فلما رآها الملك حسان بن تَبَعٍ قال لها: ماذا رأيت؟ قالت: شجر خلفها بشر!



يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أين سكنت قبيلتي طسم وجديس؟

- ☐ الحجر. ☐ اليمامة. ☐ مكة المكرمة. ☐ المدينة المنورة.

٢- تميزت زرقاء اليمامة :

- ☐ بقوة شخصيتها. ☐ بقوة سمعها. ☐ بقوة بصرها. ☐ بقوة ذاكرتها.

٣- بماذا حذر رباح بن مرة الملك حسان بن تُبّع؟

- ☐ أنها ترى الشخص من مسيرة يوم وليلة. ☐ أنها ذكية. ☐ أنها تشم رائحة الأشياء من مسيرة يوم وليلة. ☐ أنها شجاعة.

٤- لماذا اختفى المقاتلون خلف الأشجار؟

- ☐ حتى لا تراههم زرقاء اليمامة. ☐ حتى لا تسمع أصواتهم. ☐ حتى يوقدوا النار. ☐ حتى يهرب الجيش.

٥- ماذا تعني كلمة (أنفذ) في النص.

- ☐ أقوى. ☐ أضعف. ☐ أعمى. ☐ أسرع.





تقويم الوحدة السادسة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

١ كيف حافظت حكومة وطني على الآثار؟

.....

٢ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

عندما نكتشف قطعة أثرية فماذا نفعل؟

- ☐ نرميها ولا نهتم بها.
- ☐ نأخذها ونبيعها.
- ☐ نحفظ بها في البيت.
- ☐ نحافظ عليها حتى نسلمها للجهة المسؤولة عن الآثار.

٣ يحدد الطلبة أهم سمات موقع وطننا المملكة العربية السعودية:

- ١- وجوده في أكبر قارة، وهي قارة آسيا.
- ٢- قبلة المسلمين.
- ٣-
- ٤-

٤ يزور الطلبة متحفاً أو موقعاً أثرياً قريباً من منطقتهم، ويحددون أبرز قطع أثرية فيه نالت الإعجاب.

- ١-
- ٢-
- ٣-



٥ يُسمِّي الطلبة القارات التي يربط وطني بينها:



-
-
-



الوحدة السابعة

الأنبياء

◀ الدرس العاشر: آدم ونوح ﷺ

◀ الدرس الحادي عشر: أولو العزم من الرسل





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ سبب إرسال الأنبياء ﷺ .
- ◆ الاقتداء بأخلاق الأنبياء ﷺ .
- ◆ العبر والدروس من قصص الأنبياء ﷺ .
- ◆ علاقة وطني بالأنبياء ﷺ .





الدرس العاشر

آدم ونوح

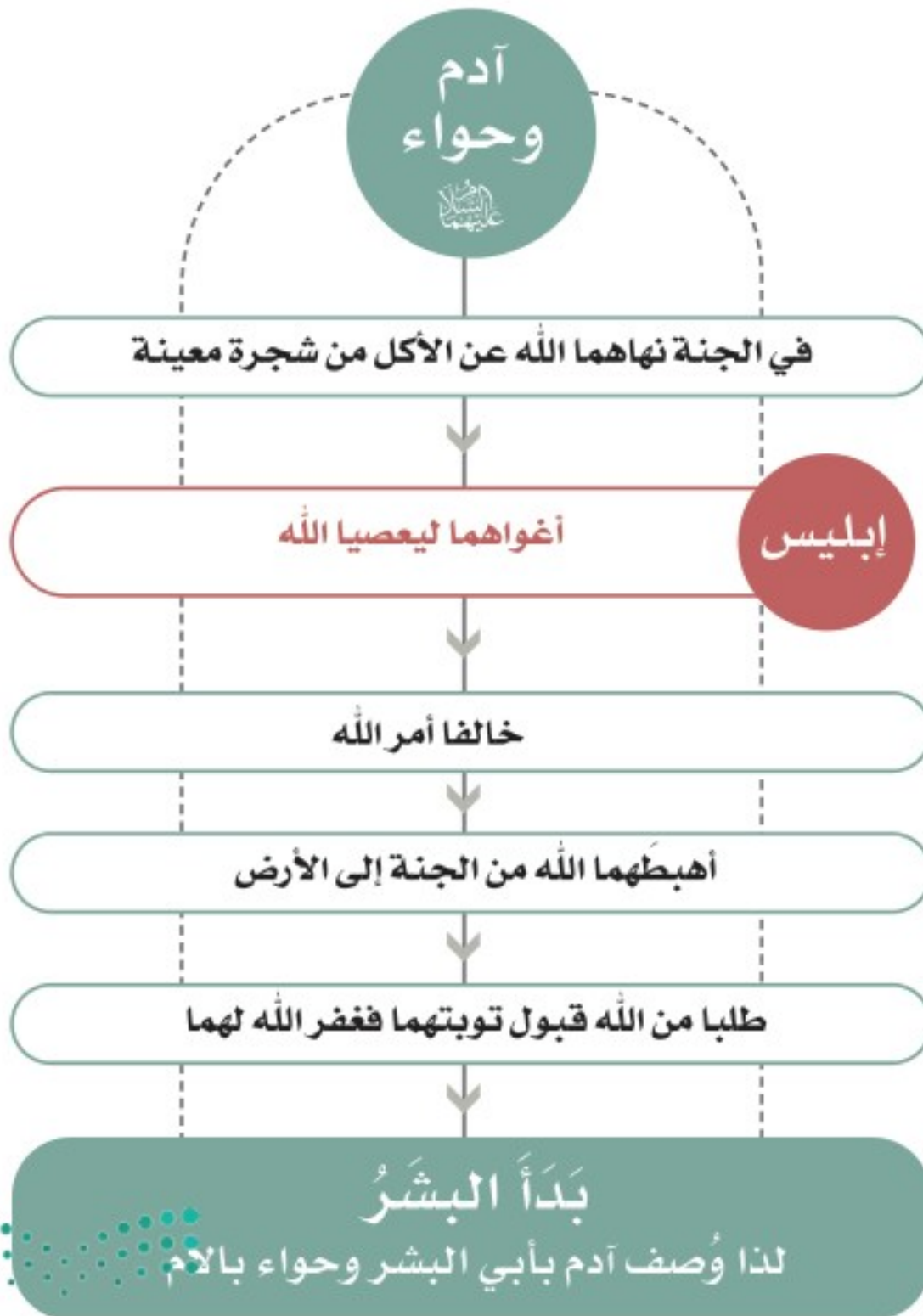


٤ مَن أبو البشر؟

٤ لماذا أرسل الله نوحاً إلى قومه؟

﴿ آدم أبو البشر ﴾

أَوَّلُ نَبِيٍّ من أنبياءِ الله تعالى النبيُّ آدم ﷺ، خلقه الله عز وجل بيديه من طين، قال الله تعالى: ﴿وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ﴾ [السجدة: ٧]. لذلك فإن جميع البشر بمختلف ألوانهم وأشكالهم هم من ذرية آدم ﷺ.



للاطلاع

أمر الله الملائكة أن يسجدوا لآدم ﷺ سجود تكريم لا سجود عبادة، فسجد الملائكة أجمعون إلا إبليس رفض تكبراً وتعالياً بحجة أنه أفضل من آدم ﷺ، فطرده الله من الجنة بسبب عصيانه الأمر، ولهذا أصبح إبليس يحسدنا، ويوسوس للناس من أجل أن يعصوا أوامر الله عز وجل.

للاطلاع

كان نبي الله نوح ﷺ أربعة أبناء، آمن منهم: سام وحام ويافت، أما الرابع كنعان فلم يؤمن وغرق. **المعجزة:** أمر خارق للعادة يُجريه الله تعالى على يد أنبيائه ورسله؛ لإثبات صدق نبوتهم ورسالتهم.

❓ لماذا أغرق الله قوم نوح ﷺ؟

نُوح ﷺ أبو البشر الثاني

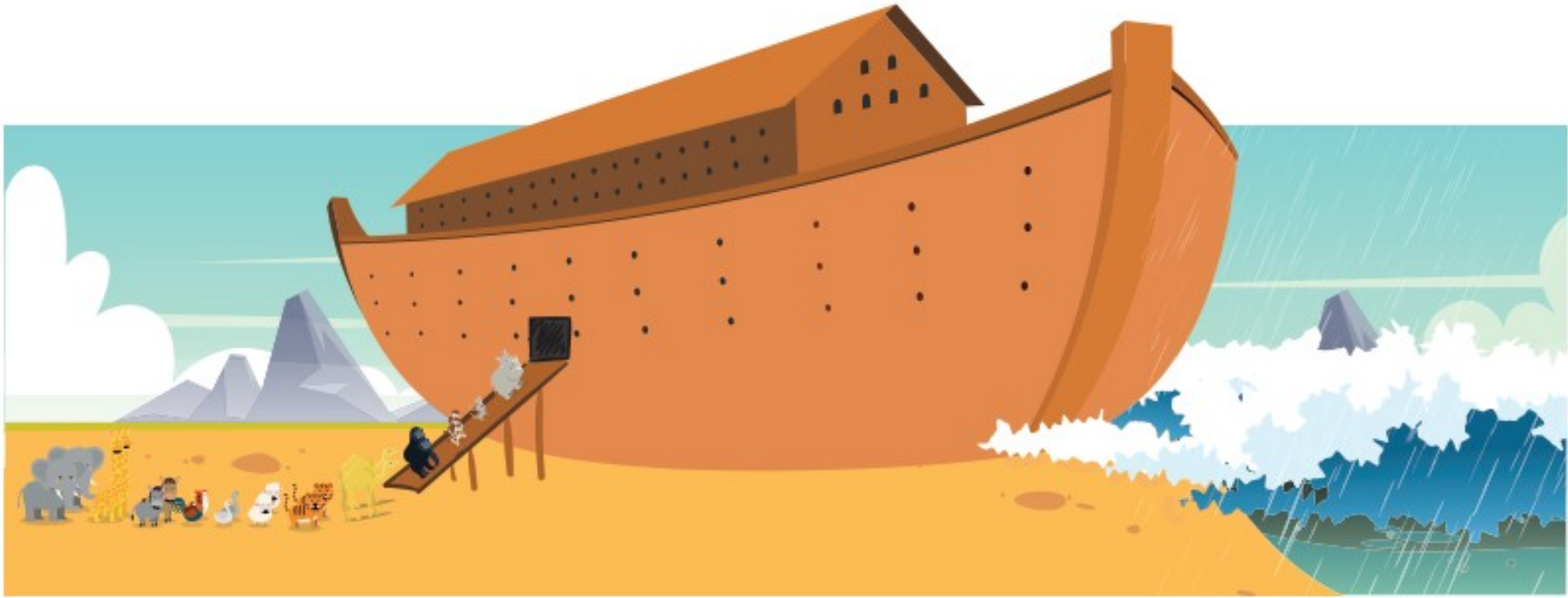
بعد وفاة نبي الله آدم ﷺ انحرف الناس عن عبادة الله إلى عبادة الأصنام، فبعث الله النبي نوحاً ﷺ وأخذ يدعو إلى **توحيد الله** في قومه ٩٥٠ عاماً، ولم يستجب له إلا عدد قليل، قال

الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ الطُّوفَانُ وَهُمْ ظَالِمُونَ﴾ ١٤ فَأَنْجَيْنَاهُ وَأَصْحَابَ السَّفِينَةِ وَجَعَلْنَاهَا آيَةً لِلْعَالَمِينَ ﴿١٥﴾ [العنكبوت].

سفينة نوح ﷺ:

تعد سفينة نوح **معجزة**، لأن الله سبحانه وتعالى أمر نوحاً ببناء السفينة وقومه يعيشون في أرض لا بحر فيها؛ لتكون **دليلاً** على **قدرة الله** وعظمته، ووجوب التوحيد والإيمان، و**الطاعة المطلقة لله**.





١

نشاط

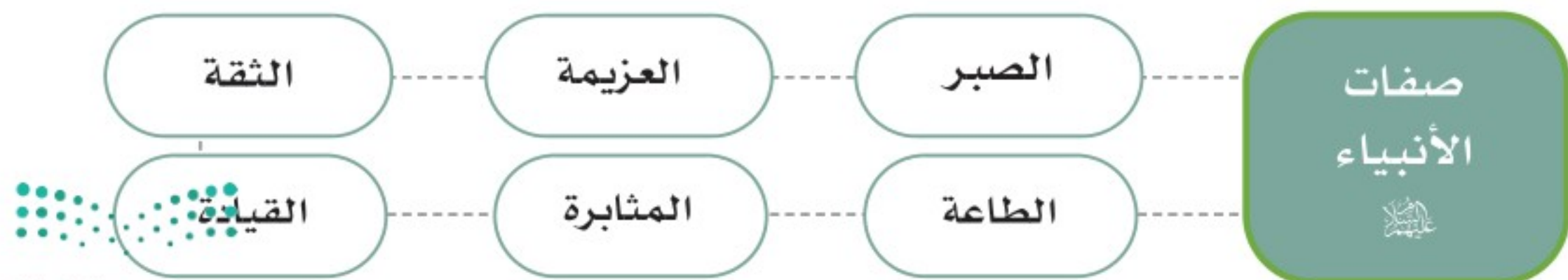
● أ- لماذا سُمي نوح ﷺ أبا البشر الثاني؟

● ب- لماذا أوحى الله ﷻ إلى نوح ﷺ أن يأخذ من كل صنف من الحيوانات زوجين اثنين؟

● ج- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

القيم المهمة التي نستفيد منها من قصص الأنبياء ﷺ:

.....		التعاون في البناء يؤدي للنجاح	الصبر والمثابرة مهما طال الوقت	مواصلة العمل وترك اليأس	طاعة الله واللجوء إليه للنجاة من العذاب والعقوبة
-------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	---





الدرس الحادي عشر

أولو العزم من الرسل



❓ لماذا أرسل الله الأنبياء والمرسلين؟

❓ من هم أولو العزم من الرسل؟

◀ الرسل والأنبياء

قال تعالى: ﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُوا الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِلْ لَهُمْ﴾ [الأحقاف: ٣٥].

وهم: نوح وإبراهيم وموسى وعيسى ومحمد ﷺ.

أولو العزم من الرسل

عيسى

٤

نوح

١

محمد

٥

إبراهيم

٢

موسى

٣

الكتب السماوية

الصحف

إبراهيم

التوراة

موسى

الزبور

داود

الإنجيل

عيسى

القرآن الكريم

محمد

أرسل الله الأنبياء والمرسلين من أجل:

♦ دعوة الناس إلى عبادة الله وحده، قال الله

تعالى: ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ

اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾ [النحل: ٣٦].

♦ إرشاد الناس والرحمة بهم، قال الله تعالى:

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ١٠٧]، وقال

النبي ﷺ: «إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق».

رواه الإمام أحمد.

للاطلاع

يجب علينا الإيمان بجميع الأنبياء والرسول، والافتداء بهم في صدق الإيمان، وحسن الخلق، والعمل بشريعة الله عز وجل التي أرسل بها خاتم الأنبياء، المرسل إلى الناس كافة وإلى العالم أجمع، النبي محمد ﷺ.

إبراهيم

يُلقَّب ﷺ بأبي الأنبياء.

وُلد ﷺ في مدينة بابل بالعراق.

أخذ يدعو أباه وقومه لعبادة الله وحده وترك عبادة الأصنام، فاستجاب له عدد قليل، وقد عزم قومه على إلقائه في نار كبيرة، إلا أن الله أنجاه ولم تحرقه، وهي معجزة من الله عز وجل له.

أمر الله إبراهيم ﷺ بالانتقال من فلسطين إلى مكة المكرمة برفقة زوجته هاجر وابنه إسماعيل ﷺ، ولم يكن فيها ماء ولا عشب، وأن يتركهما هناك لتحدث معجزة ماء زمزم، حيث هرولت هاجر بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء، وكان إسماعيل ﷺ يبكي من شدة العطش ويضرب بقدميه الأرض، فانفجرت عين زمزم تحتها بأمر الله ﷻ.

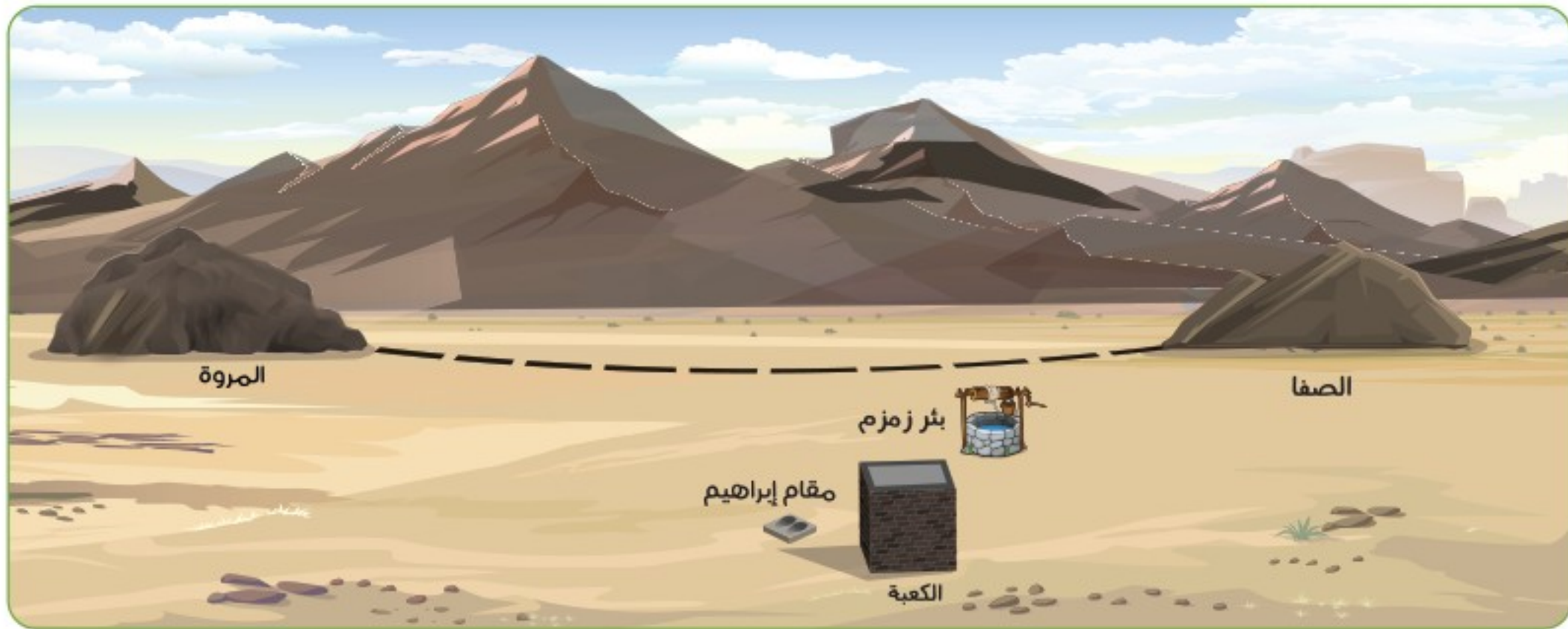
بناء الكعبة:

أمر الله عز وجل إبراهيم ﷺ أن يبني في مكة المكرمة أول بيت لعبادة الله، فبنى الكعبة مع ابنه إسماعيل ﷺ، فلما ارتفع البنيان قام إبراهيم ﷺ على حجر وهو مقام إبراهيم الذي قرب الكعبة.

وقد دعا إبراهيم ﷺ لمكة وما حولها: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنْ

الشَّعْرِتِ﴾ [البقرة: ١٢٦].





١

نشاط

● أ- يختار الطلبة السبب والنتيجة من العناصر الآتية ويضعونها في الجدول الآتي:

(بكاء إسماعيل ﷺ من شدة العطش - تكسير إبراهيم ﷺ للأصنام - هرولة هاجر ﷺ بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء - دعوة إبراهيم ﷺ قومه لعبادة الله وحده).

السبب	النتيجة

● ب- لماذا ينزل الله كتباً من عنده على الرسل؟





﴿ موسى بن عمران ﴾

● موسى بن عمران ﷺ ويلقب

بِكَلِيمِ اللَّهِ.

● ولد في مصر.

عندما ولد موسى ﷺ خافت

أمه أن يقتله **فِرْعَوْنُ** حاكمُ

مصر؛ لأنه كان يقتل كل طفل

يولد لبني إسرائيل، فألقته

في **النهر** وهو رضيع بعد أن

وضعته في تابوت لحمايته،

فأخذه بعض الناس ونقلوه

إلى **زوجة فرعون** التي قررت

اتخاذ **ولداً** لها، بحثت زوجة

فرعون عن **مُرْضِعة** لموسى ﷺ ولم يقبل سوى رضاعة **أمه** التي رده الله إليها.

معجزة موسى ﷺ:

عاش موسى ﷺ طفولته في قصر فرعون، وعندما بلغ أشده توجه إلى أرض **مَدْيَنَ**،

وأقام بها ثماني سنين، وفي طريقه من مدين إلى مصر وفي **طُور سَيْنَاء** خصه

الله **بالنبوة**، حيث كلمه وأرسله لبني إسرائيل ولدعوة فرعون إلى **توحيد الله**، وأيده

بالمعجزات.



للاطلاع

مَدِين: تقع بالقرب من مدينة البدع بالقرب من خليج العقبة في منطقة تبوك شمال غربي المملكة العربية السعودية.



كذَّبَه فرعون وأراد قتله؛ فاضطر موسى ﷺ إلى الفرار من مصر ليلاً، فلاحق به فرعون وجيشه، وعندما وصل موسى إلى البحر الأحمر أمره الله بأن يضرب بعصاه البحر، فأصبح البحر طُرْقاً سار عليها موسى وقومه حتى عَبَرُوا البحر، وكان فرعون وجنوده خلفهم، فلما اكتملوا في البحر عاد كما كان ففرقوا.

عيسى بن مريم ﷺ

يُسَمَّى ﷺ بالمسيح.

ولد في مدينة بَيْت لَحْمَ بفلسطين.

معجزة ولادة عيسى ﷺ:

يُنْسَب ﷺ لأمه مريم بنت عمران ﷺ، حيث نفخ الله فيها من رُوحِهِ فأنجبت عيسى من غير أب، عندما جاء المَلَكُ جِبْرِيلُ ﷺ إلى مريم ﷺ وهي تتعبد الله، حيث بشرها بأنها ستلد ابناً، وأنه سيكون رسولاً من رُسُلِ الله ونبياً من أنبيائه دون أن يكون له أب. وكان حَمْلُهُ معجزة من معجزات الله ﷻ، فعندما حان موعد الولادة ذهبت مريم ﷺ إلى مكان بعيد، ووضعت حَمْلَهَا عند جذع نخلة، وفجّر الله ﷻ من تحتها الماء حتى تشرب منه، وأمرها الله أن تهز جذع النخلة، فتساقط عليها الرُّطْب.



معجزات عيسى عليه السلام:

عندما كبر ﷺ أيده الله تعالى بمعجزات عديدة، منها: **إحياء الموتى**، و**شفاء الأبرص**، و**صنع** أشكال طينية على هيئة طير، ثم ينفخ فيها فتكون طيراً حقيقياً، وغير ذلك، وكل هذه المعجزات كانت تحدث بإذن الله ﷻ. بعد أن آمن به الناس **تآمر** بعض قومه عليه، بسبب صدقه ومعجزاته فحاولوا قتله، ولكن الله نجّاه منهم، و**رفعه إليه**.



أنزل الله تعالى التوراة على موسى عليه السلام،
ثم أنزل الإنجيل على عيسى عليه السلام،
ثم القرآن الكريم على خاتم الأنبياء
والمرسلين محمد ﷺ.





نشاط قراءة

ناقة النبي صالح ﷺ (قصة من تاريخ الأنبياء)

هو ثاني رسول عربي بعد هود ﷺ، بعثه الله في الجزيرة العربية؛ حيث أرسله الله عز وجل إلى قومه ثمود الذين يسكنون الحِجْر وهو المكان المعروف بالعلا شمال غرب المدينة (يبعد عن المدينة المنورة ٣٨٠ كيلومتر) ولا تزال آثار ثمود وبيوتهم المنحوتة من الجبال موجودة إلى الآن آية في الحذق والمهارة بين بساتين وافرة الظلال كثيرة العيون.

بعث الله عز وجل النبي صالح ﷺ إلى قومه فدعاهم إلى توحيد الله وإفراده بالعبادة وقد طلبوا منه معجزة تؤكد صدق نبوته فأخرج الله لهم الناقة من الصخر وقال لهم صالح ﷺ: ﴿وَيَقَوْمِ هَذِهِ نَاقَةُ اللَّهِ لَكُمْ آيَةٌ فَذَرُوهَا تَأْكُلْ فِي أََرْضِ اللَّهِ وَلَا تَمْسُوهَا بِسُوءٍ فَيَأْخُذَكُمْ عَذَابٌ قَرِيبٌ﴾ [هود: ٦٤].

فقال لهم صالح ﷺ اتركوا هذه الناقة تعيش في مراعيكم، وإنها ستشرب يوماً ونوْقكم وجمالكم تشرب في اليوم التالي، وكانت الناقة إذا شربت في ذلك اليوم فإنها تشرب كل الماء ولا تترك منه شيئاً.

ولكنها كانت كذلك تعطيهم لبناً كثيراً بقدر الماء الذي قد شربته أو ربّما أكثر، فكانت بذلك اختباراً لهؤلاء القوم الذين طلبوا معجزة، وبعد مدّة ولدت الناقة جملًا صغيراً صار يشرب معها كذلك من الماء في نفس اليوم.



بعد أن طال وجود الناقة بين قوم صالح ﷺ جاءت امرأتان إلى أكثر قوم ثمود كفرًا وعداءً للنبي صالح ﷺ فطلبتا منه أن يقتل الناقة؛ لأنها تشرب الماء كله، وأعطته كل واحدة منهما مالا إن قبل أن يقتل الناقة، فانطلق إليها ومعه ثمانية آخرون، فنصبوا لها فخاً وهي عائدة من مكان شربها فقتلوها وهرب ابنها وصعد إلى جبل منيع.

بعد أن قتلت الناقة خرج النبي صالح ﷺ من بيته ليسأل قومه لماذا قتلوها، وأوحى الله تعالى إلى نبيه أنه سيعاقبهم على صنيعهم هذا.

يجيب الطلبة على الأسئلة الآتية:

١- أين سكن قوم ثمود؟

- ☐ الحجر. ☐ مأرب. ☐ مكة المكرمة. ☐ المدينة المنورة.

٢- لماذا طلبت المرأتان من الرجل أن يقتل الناقة؟

- ☐ لأنها تزاحم حيواناتهم في البساتين. ☐ لأنها تزاحم حيواناتهم في الطرقات.
- ☐ لأنها تشرب الماء كله ولا تترك منه شيئاً. ☐ لأنها تأكل العشب كله ولا تترك منه شيئاً.

٣- ماذا تعني كلمة (الحذق)؟

- ☐ الإتقان. ☐ الثقافة. ☐ العلم. ☐ الكثرة.

٤- أي من العبارات التالية تدل على أن الناقة هي معجزة من عند الله:

- ☐ كانت تشرب ماء كثيراً. ☐ كانت تعطيهم لبناً كثيراً.
- ☐ ولدت جملاً صغيراً. ☐ خرجت لهم من الصخر.

٥- ماذا فعل قوم صالح للناقة كي يتخلصوا منها؟





تقويم الوحدة السابعة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

ما الدروس المستفادة من قصص الأنبياء؟

- - 1
- - 2
- - 3

يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- أول نبي من أنبياء الله تعالى ﷺ .
- ب- استمر نوح عليه السلام يدعو قومه سنة.
- ج- خلق الله عز وجل البشر مختلفين في اللون، وورد في آية كريمة في القرآن الكريم أن
..... هي أساس المفاضلة.
- د- أولو العزم من الرسل هم : ، و ،
و ، و ، و

يذكر الطلبة ثلاثة من الأنبياء الذين عاشوا على أرض وطني المملكة العربية السعودية:

- - 1
- - 2
- - 3

ماذا نستفيد من قصة النبي نوح عليه السلام؟



٥ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

الكتاب المنزل عليه	النبي موسى ﷺ	النبي عيسى ﷺ
.....		
من معجزاته		

٦ أين يقع مقام إبراهيم ﷺ؟

.....

٧ يقع بئر ماء زمزم بين:

..... و •



الوحدة الثامنة

السيرة النبوية

◀ الدرس الثاني عشر: نسب النبي محمد ﷺ ونشأته

◀ الدرس الثالث عشر: بعثة النبي محمد ﷺ

◀ الدرس الرابع عشر: الهجرة إلى المدينة المنورة

◀ الدرس الخامس عشر: غزوات النبي محمد ﷺ





سوف أتعلم في هذه الوحدة

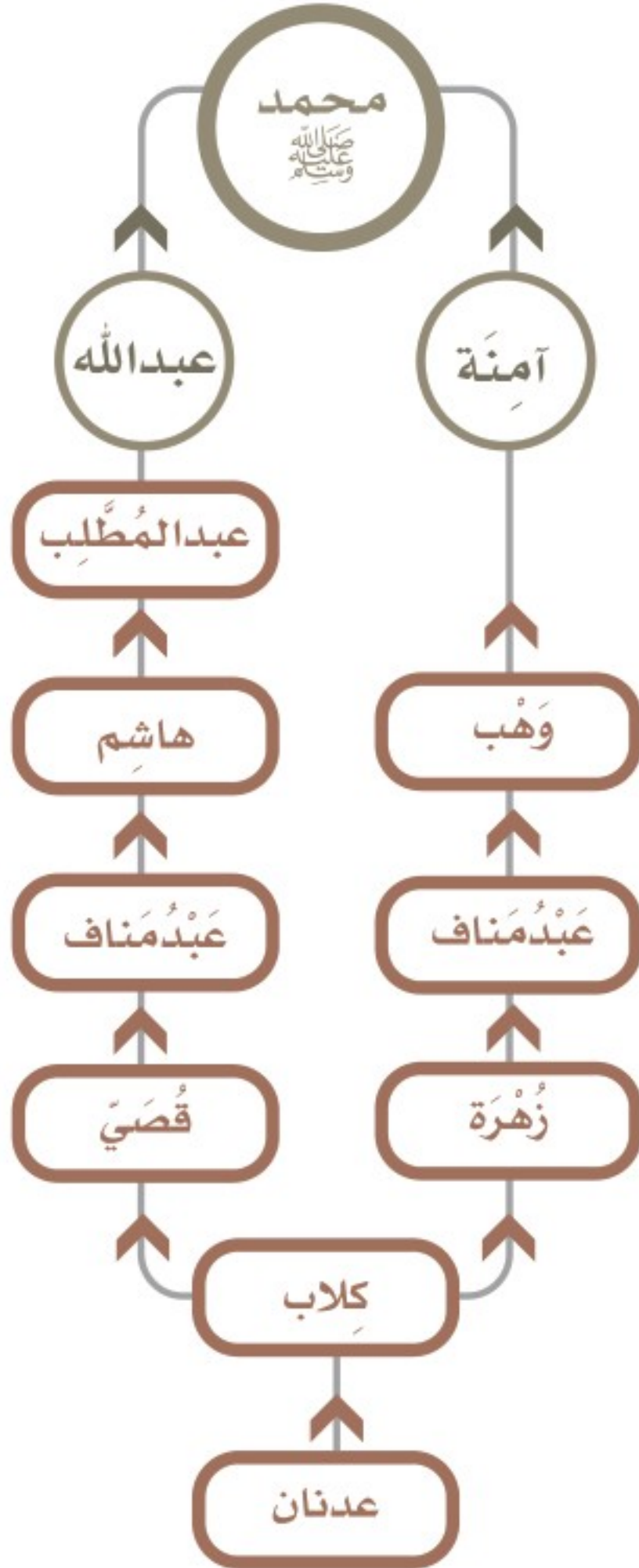
- ◆ نسب النبي محمد ﷺ.
- ◆ بعثة النبي محمد ﷺ.
- ◆ الهجرة إلى المدينة المنورة.
- ◆ تأسيس الدولة في عهد النبي محمد ﷺ.





الدرس الثاني عشر

نَسَبُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ وَنَشَأَتُهُ



❓ لماذا ندرس سيرة
النبي محمد ﷺ ؟

◀ نَسَبُهُ ﷺ

محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم
ابن عبد مناف.
ويتصل نسبه بقریش ثم إلى عدنان ثم إلى
إسماعيل بن إبراهيم ؑ.
وأمه آمنة بنت وهب بن عبد مناف.

◀ مولده ﷺ

وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ، فِي شَهْرِ
رَبِيعِ الْأَوَّلِ مِنْ عَامِ الْفِيلِ (عام ٥٧١ ميلادي) وكان
والده (عبد الله) قد توفي قبل ولادته.



للاطلاع

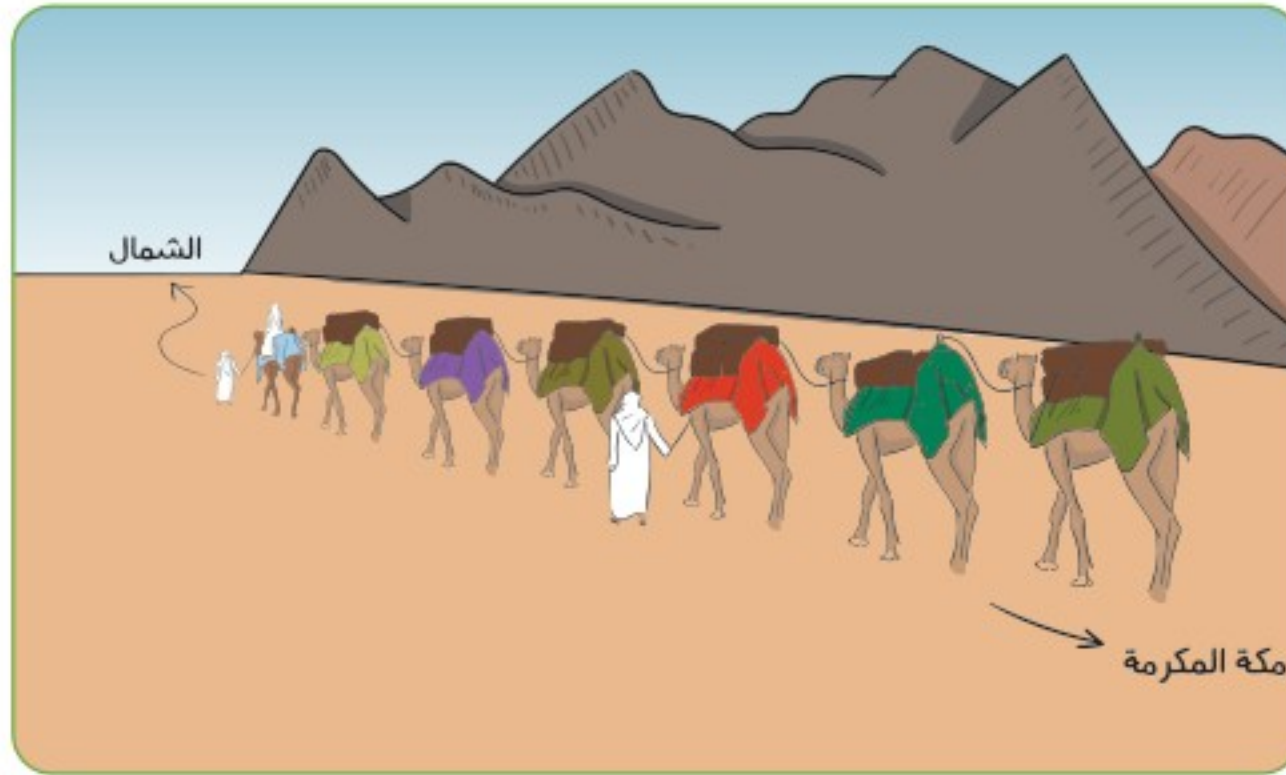
قُرَيْش: قبيلة تنسب إلى مُضَر بن نِزَار بن مَعَدَّ بن عدنان، وسكنت في مكة المكرمة، وإليها ينسب النبي محمد ﷺ، وكانت من أشهر القبائل، حيث كانت لها السيادة والإمارة قبل بعثة النبي ﷺ.

نشأته

نشأ النبي محمد ﷺ **يتيمًا** مع أمه أَمْنَة، التي أرضعته مدةً قصيرة، ثم أرسلت به إلى **مُرْضِعة** من أهل البادية تسمى **حَلِيمَة السَّعْدِيَّة**، التي كانت تسكن في نواحي الطائف، وبقي عندها في البادية حتى بلغ سن الرابعة.

عندما بلغ السادسة من عمره توفيت أمه، فعاش عند جده **عبدالمطلب** واعتنى به، وعندما بلغ الثامنة من عمره مات جده، فانتقل إلى عمه **أبي طالب**، وكان عمه فقيرًا

كثيرَ العيال، فعمل النبي محمد ﷺ وهو صغير **برعي الغنم**؛ ليساعد عمه، وفي شبابه صَحِبَ عمَّه أبا طالب في إحدى رحلاته التجارية إلى بلاد الشام.



صفاته

اشتهر النبي محمد ﷺ **بحسن أخلاقه** كالصدق والأمانة، فلقبَه قومه **بالصادق الأمين**؛ ولهذا طلبت خديجة بنت خويلد ﷺ أن يعمل في تجارتها، فسافر إلى الشام، وحقق أرباحاً لها. وكان نشاطه التجاري ضمن

الرحلات التجارية في شبه الجزيرة العربية المعروفة بـ **(رحلة الشتاء والصيف)** لقبيلة قريش في مكة المكرمة.



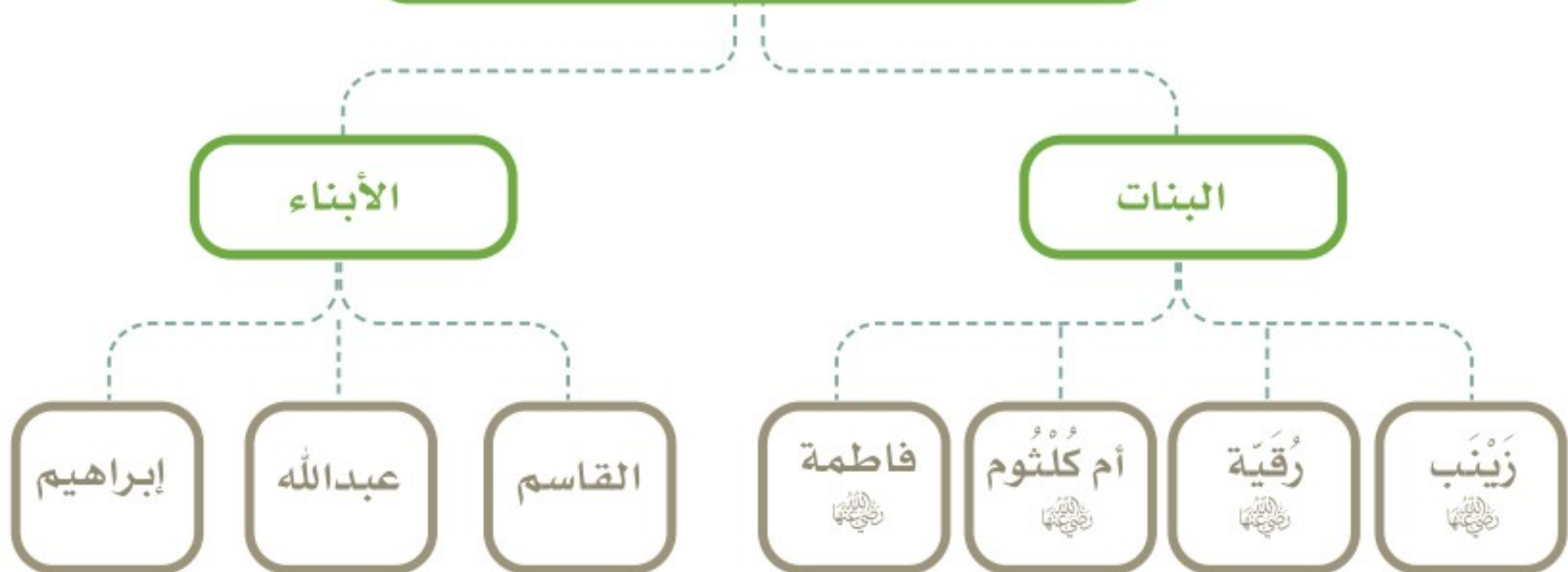
للاطلاع

تزوج النبي محمد ﷺ بعد وفاة خديجة بعدد من النساء، منهن: سودة بنت زمعة، وعائشة بنت أبي بكر الصديق، وحفصة بنت عمر، وأم سلمة بنت أبي أمية، وجويرية بنت الحارث، وزينب بنت جحش، وأم حبيبة بنت أبي سفيان، وميمونة بنت الحارث، وصفية بنت حيي، وقد سماهن الله أمهات المؤمنين ﷺ، وتزوج النبي محمد ﷺ بجارية له اسمها مارية القبطية التي أنجبت له ابنه إبراهيم. قال الله تعالى: ﴿الَّتِي أُولَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَأَزْوَاجَهُنَّ أُمَّهُنَّ﴾ [الأحزاب: ٦].

زواجه من خديجة

عندما علمت خديجة بنت خويلد ﷺ عن أمانة النبي محمد ﷺ، وحسن أخلاقه، أعجبت به وبأخلاقه، فرغبت بالزواج منه، فخطبها له أعمامه فتزوجها، وكان عمر النبي محمد ﷺ حينذاك خمساً وعشرين سنة.

أسرة النبي محمد ﷺ





١

نشاط

● أ- لماذا سمي عام ٥٧١م بعام الفيل؟

.....

● ب- ما العلاقة بين الأمانة والنجاح في العمل؟

.....

.....

● ج- يكتب الطلبة جملة واحدة تعبر عن حبهم لزوجات النبي محمد ﷺ وأسرتهم؟

.....

.....

● د- ماذا نتعلم من قصة نشأة النبي محمد ﷺ؟

.....

.....





الدرس الثالث عشر

ﷺ

بِعثَةِ النبي محمد



٤ كيف بدأت بعثة النبي محمد ﷺ؟

نشأ النبي محمد ﷺ سليماً الفطرة، راجح العقل، وقد عصمه الله من أعمال الجاهلية، فكان ينفر من عبادة الأصنام التي اعتادها قومه، ويخلو بنفسه كثيراً في غار حراء بجبل النور بمكة المكرمة؛ من أجل العبادة والتفكير في مشاهد الكون العظيم.

بدء نزول الوحي

نزلت عليه ﷺ أولى آيات القرآن الكريم في غار حراء، وكان عمره أربعين سنة. وأول ما نزل عليه من القرآن قوله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥﴾ [العلق].



يقع غار حراء في جبل النور في شمال شرق مكة المكرمة، ويبعد عن المسجد الحرام ١١ كم (١٦ دقيقة بالسيارة على طريق الملك فهد بمكة المكرمة).

﴿دعوته إلى الإسلام﴾

أمر الله سبحانه وتعالى النبي محمداً ﷺ بدعوة الناس إلى دين الإسلام، في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الْمَدْيَنِيُّ قُمْ فَأَنْذِرْ ۖ وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ ۖ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ۖ وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ ۖ﴾ [المدثر]. ودعا النبي ﷺ إلى الإسلام أقرب الناس له من أهل بيته وأصحابه، وكان من السابقين للإسلام في أول يوم من الدعوة زوجة النبي ﷺ أم المؤمنين خديجة بنت خويلد، وابن عمه علي بن أبي طالب، وصاحبه أبو بكر الصديق، ومولاه زيد بن حارثة.

﴿الهجرة إلى الحبشة﴾



عندما بدأ النبي محمد ﷺ دعوته لنشر الإسلام في مكة المكرمة، آذته قريش وآذت أصحابه، فأمر النبي ﷺ أصحابه بالهجرة إلى الحبشة؛ لأن فيها ملكاً لا يظلم عنده أحد، وكانت هجرتهم أول هجرة في الإسلام، وكان من بينهم: عثمان بن عفان، وزوجته رقية بنت محمد ﷺ.

﴿معجزة الإسراء والمعراج﴾

بعد مضي عشر سنوات من بعثة النبي ﷺ في مكة يدعو الناس إلى توحيد الله وترك الشرك، وقبل الهجرة إلى المدينة، حدثت معجزة الإسراء والمعراج لينصره الله ﷻ؛ حيث أُسْرِيَ به من مكة المكرمة على البُرَاق إلى بيت المقدس، ثم عُرِجَ به إلى السماء حيث سِدْرَةُ الْمُنْتَهَى.



من معجزاته ﷺ

المعراج

الصعود والارتقاء، وهي رحلة النبي ﷺ من المسجد الأقصى في بيت المقدس إلى السماء.

الإسراء

السير ليلاً، وهي رحلة النبي ﷺ ليلاً من مكة المكرمة إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس بفلسطين.

قال الله تعالى: ﴿سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ، لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ، لِنُرِيَهُ، مِّنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ [الإسراء: ١].

للاطلاع



رحلة الإسراء من مكة المكرمة الأرض المقدسة في وطني المملكة العربية السعودية إلى بيت المقدس الأرض المقدسة في فلسطين.



١

نشاط

● أ- بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة أسماء ثلاثة من الصحابة رضي الله عنهم الذين هاجروا إلى الحبشة:

•

•

•

● ب- ما أثر قيمة الصبر في حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟

•

•

● ج- يصف الطلبة شخصية زوجة النبي محمد صلى الله عليه وسلم خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

•

•





للاطلاع

❖ لا تحزن إن الله معنا:

عندما غادر النبي محمد ﷺ وصاحبه أبوبكر الصديق ؓ مكة المكرمة، والمشركون من قريش يبحثون عنهما، اختبأ ﷺ هو وصاحبه ؓ في غار في جبل ثور، وكانت أسماء بنت أبي بكر الصديق ؓ تأتيهما بالطعام. وعندما وصل المشركون إلى الغار قال أبوبكر الصديق ؓ: لو نظر أحدهم إلى موضع قدمه لأبصرنا.

فقال النبي ﷺ: يا أبا بكر، ما ظنك باثنين الله ثالثهما، فلا تحزن إن الله معنا. لم يرَ المشركون النبي ﷺ وغادروا المكان، واستمر النبي ﷺ هو وصاحبه ؓ في طريقهما إلى يثرب. قال الله تعالى: ﴿إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾ [التوبة: ٤٠].

❖ يبدأ التقويم الإسلامي لجميع المسلمين من هجرة النبي محمد ﷺ، وهو المعمول به حتى يومنا هذا، ففي هذا العام الذي نحن فيه ١٤٤٣هـ يكون قد مضى على الهجرة النبوية ألف وأربعمائة وثلاث وأربعون سنة، وهكذا.

عندما **وصل** النبي محمد ﷺ إلى يثرب (**المدينة المنورة**) استقبله المسلمون فيها **وأنشدوا** فرحين ومرحبين بقدومه ﷺ:

طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا مِنْ ثَنِيَّاتِ الْوَدَاعِ وَجَبَ الشُّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعٍ

وقال ﷺ: «**اللهم حَبِّبْ إلينا المدينة كحُبِّنا مكة أو أشد**»، وهذا يدل على **حب الأوطان**. واليوم بفضل الله ثم بجهود المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبنائه البررة ورجاله الأوفياء اتسع وطننا، فشمل مع مكة المكرمة والمدينة المنورة مناطق نحبها ونفخر بها.

للاطلاع

بلغت مسافة طريق الهجرة من مكة المكرمة إلى يثرب (المدينة المنورة) ٤٨٧ كم، قطعها النبي محمد ﷺ وصاحبه أبو بكر الصديق ؓ في ثمانية أيام على ناقته القصواء وناقة أبي بكر الصديق؛ للوصول إلى قُباء ثم دخول المدينة المنورة.

نتعلم من النبي محمد ﷺ حب الوطن، فعندما خرج من مكة المكرمة قال: «ما أطيبك من بلد وأحبك إلي». وهذا يجعلنا نفخر بحب وطننا (المملكة العربية السعودية) الذي فيه أظهر مكان في العالم.

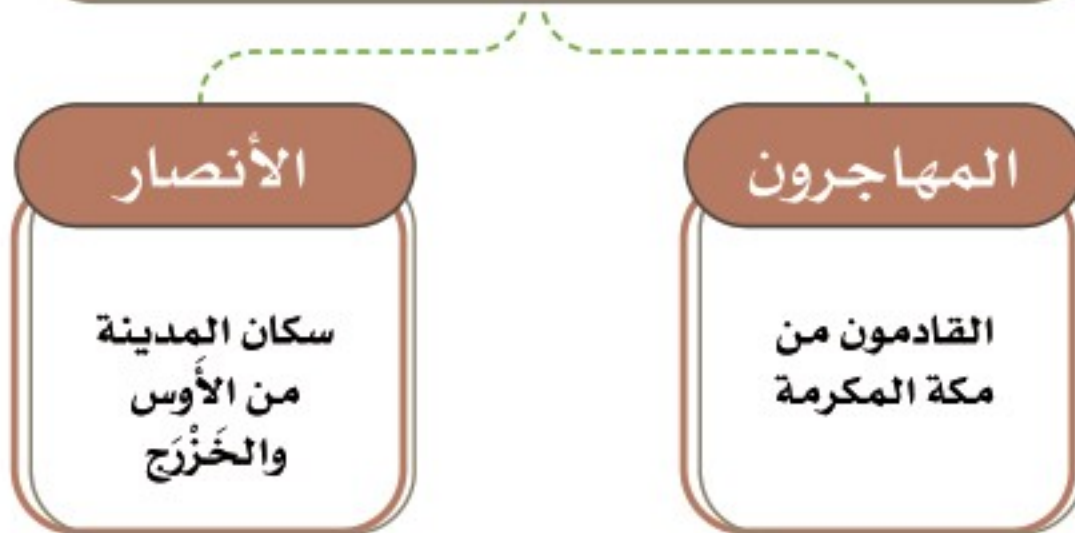


المدينة المنورة قديماً

الدولة في عهد النبي محمد ﷺ

عندما وصل النبي محمد ﷺ إلى المدينة المنورة قام بعدد من الأعمال التي تؤسس للدولة، ومنها:

المسلمون في المدينة المنورة



١- بناء المسجد النبوي.

٢- الأمر بالطاعة لولي الأمر.

٣- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

٤- كتابة وثيقة المدينة.

بناء المسجد النبوي:

أول عمل قام به نبي الله محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة هو بناء المسجد النبوي، وقد بناه بنفسه، وساعده أصحابه، ليصبح هو الحرم الشريف الثاني بعد المسجد الحرام في مكة المكرمة.



١

نشاط

يجيب الطلبة عن الآتي:

• أ- حَرَصَ النبي محمد ﷺ عندما وصل إلى المدينة على القيام بعدة أعمال، ما أهم تلك الأعمال؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

• ب- يستنتج الطلبة أهمية هذه الأعمال في تأسيس الدولة.



مساحة المسجد النبوي على مر التاريخ

في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز ٢٠٠٠م	في عهد الملك فهد بن عبدالعزیز آل سعود ١٩٨٣م	في عهد الملك عبدالعزیز آل سعود ١٦٣٢٧م	في عهد الخليفة العباسي المهدي ٨٩٠م	في عهد النبي محمد ﷺ ٢٤٧٥م
--	---	--	--	---------------------------------

وثيقة المدينة:

نشر النبي محمد ﷺ **الأمن والسلام** في مجتمع المدينة؛ لتأسيس الدولة، ومن أعماله ﷺ أنه كتب وثيقة تنظم العلاقة بين سُكَّان المدينة المنورة، ومن يستقر فيها.

جاء في وثيقة المدينة **مبادئ الدولة** التي تعطي الجميع من المسلمين واليهود الذين كانوا يعيشون في المدينة حقوقهم وتوضح واجباتهم.

تضمنت وثيقة المدينة إقرار **الحرية** في الدين والمال لغير المسلمين في المدينة المنورة مقابل أن يلتزموا **المواطنة الصالحة** ولا يخونوا المسلمين أو يتعرضوا لهم.



المسجد النبوي بالمدينة المنورة اليوم

للاطلاع



قام وطني المملكة العربية السعودية
على المبادئ نفسها التي أسسها
النبي محمد ﷺ، مثل:

- ◆ جمع كلمة المواطنين.
- ◆ الاعتماد على القرآن الكريم والسنة النبوية.
- ◆ طاعة ولي الأمر.
- ◆ خدمة المسلمين والحرمين الشريفين.
- ◆ العدل.
- ◆ الدفاع عن الإسلام والحرمين الشريفين.
- ◆ نشر الإسلام.
- ◆ إعمار الوطن والتنمية الحضارية.



٢

نشاط

● أ- لماذا كان بناء المسجد النبوي أول عمل قام به النبي محمد ﷺ؟

.....

.....

● ب- ماذا نتعلم من كتابة النبي محمد ﷺ وثيقة المدينة؟

.....

.....





❓ ما أبرز غزوات النبي محمد ﷺ؟ وما أهم نتائجها؟

عندما **تأسست الدولة** في عهد النبي محمد ﷺ بالمدينة المنورة، وبدأ **الإسلام ينتشر** في المناطق المجاورة لها، وبدأت القبائل تدخل في الإسلام؛ وقف **الأعداء** المشركون ضد المسلمين وخططوا لمنع انتشار الإسلام، فجهز النبي محمد ﷺ جيش المسلمين لحماية الدين والدولة، وقاد **الغزوات** لمواجهة المشركين.

◀ غزوة بدر الكبرى (سنة ٢هـ)

حدثت في منطقة بئر بدر جنوب غرب المدينة المنورة.

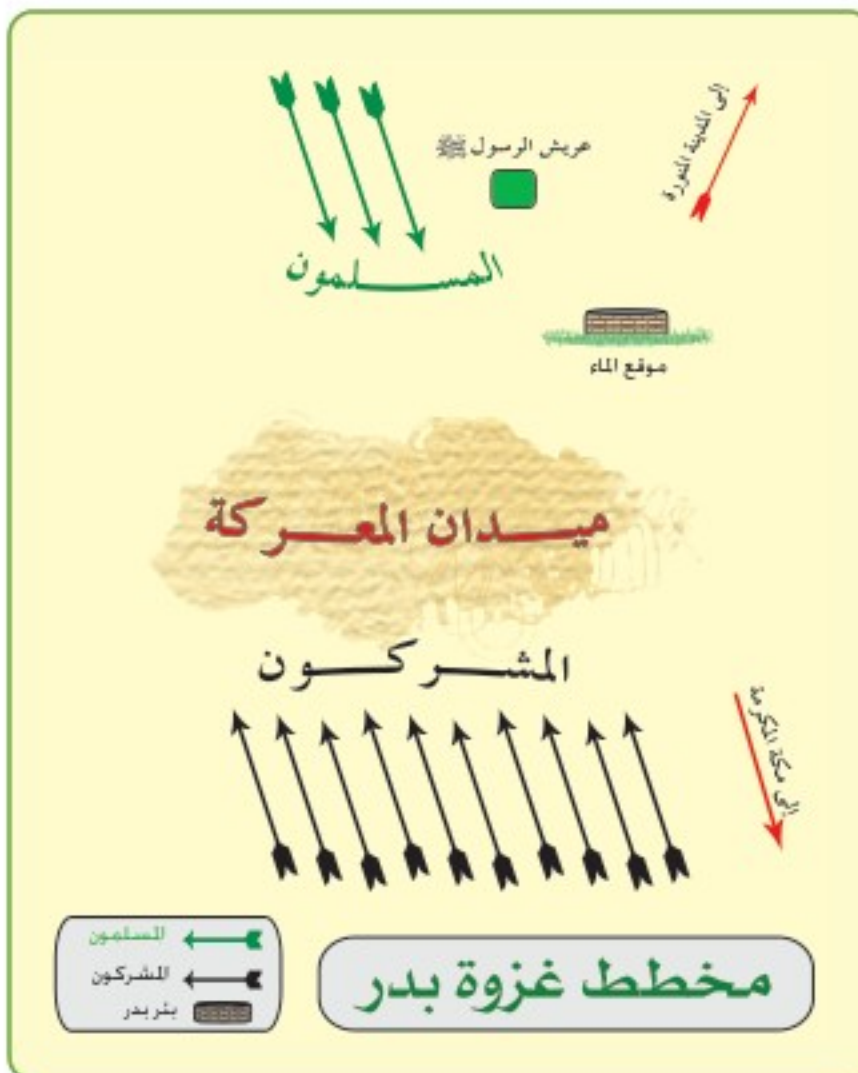
السبب:

● إرادة المسلمين استعادة ما استولى عليه
مُشركو قريش من أموال المسلمين الذين هاجروا
من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.

النتيجة:

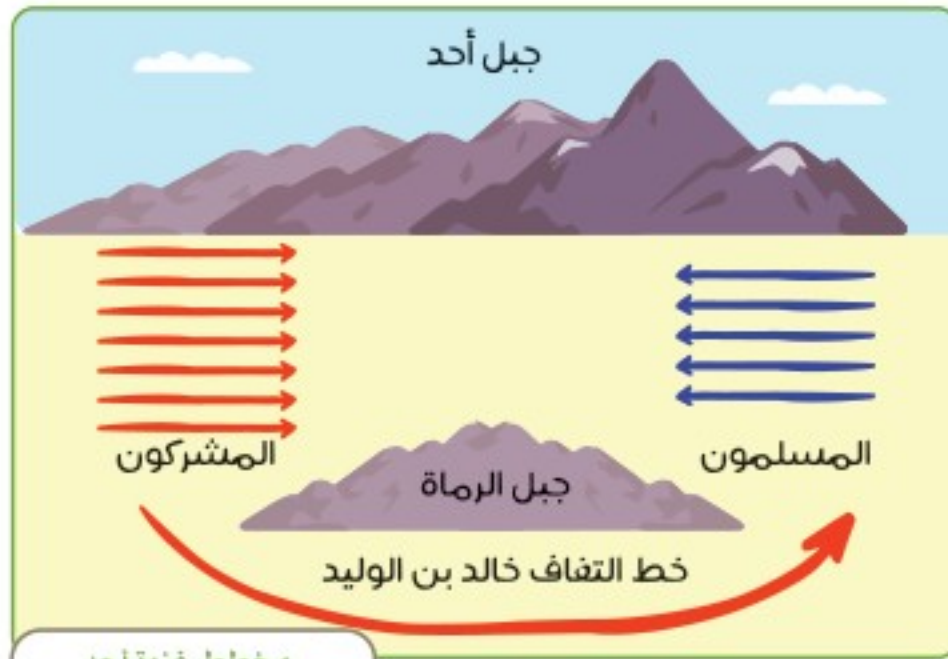
◀ انتصار المسلمين بعد أن استشهد أربعة عشر
 صحابياً ﷺ، وقُتل سبعون من المشركين، وجُرح
 سبعون.

ولهذا فإن غزوة بدر الكبرى من أهم الغزوات في تاريخ المسلمين.



للاطلاع

بدر: محافظة من محافظات منطقة المدينة المنورة تبعد ١٥٥ كم غرب المدينة المنورة في وطني المملكة العربية السعودية، وفيها آثار تلك المعركة، وهي من معالم تاريخنا الإسلامي المهمة التي نفتخر بها ونحافظ عليها.



مخطط غزوة أحد



جبل أحد

للاطلاع

عندما جرح النبي محمد ﷺ كانت فاطمة ابنته تنظف جراحه، وعلي بن أبي طالب يسكب الماء، فلما رأت فاطمة أن الماء لا يزيد الدم إلا كثرة أخذت قطعة من حصير، فأحرقته، وألصقتها فاستمسك الدم.

كان النبي محمد ﷺ يقول عن المدينة وعن جبل أحد: «هذه طابة وهذا أحد جبل يحبنا ونحبه». ونحن نفتدي برسولنا الكريم ﷺ في محبة المدينة وجميع أنحاء الوطن.

غزوة أُحُد (سنة ٣هـ)

السبب:

إرادة قُريش الثَّأر بعد هزيمة رجالها في غزوة بدر، فجهزوا جيشاً لقتال المسلمين، واتجهوا به نحو المدينة المنورة، والتقوا بالمسلمين عند جبل أُحُد.

النتيجة:

التفاف مجموعة من جيش قريش بقيادة خالد بن الوليد - قبل إسلامه - على المسلمين من الخلف، ومهاجمتهم المسلمين، وإصابة النبي محمد ﷺ بجروح، واستشهاد عدد من المسلمين، وكان من بين الشهداء حمزة بن عبدالمطلب ﷺ.

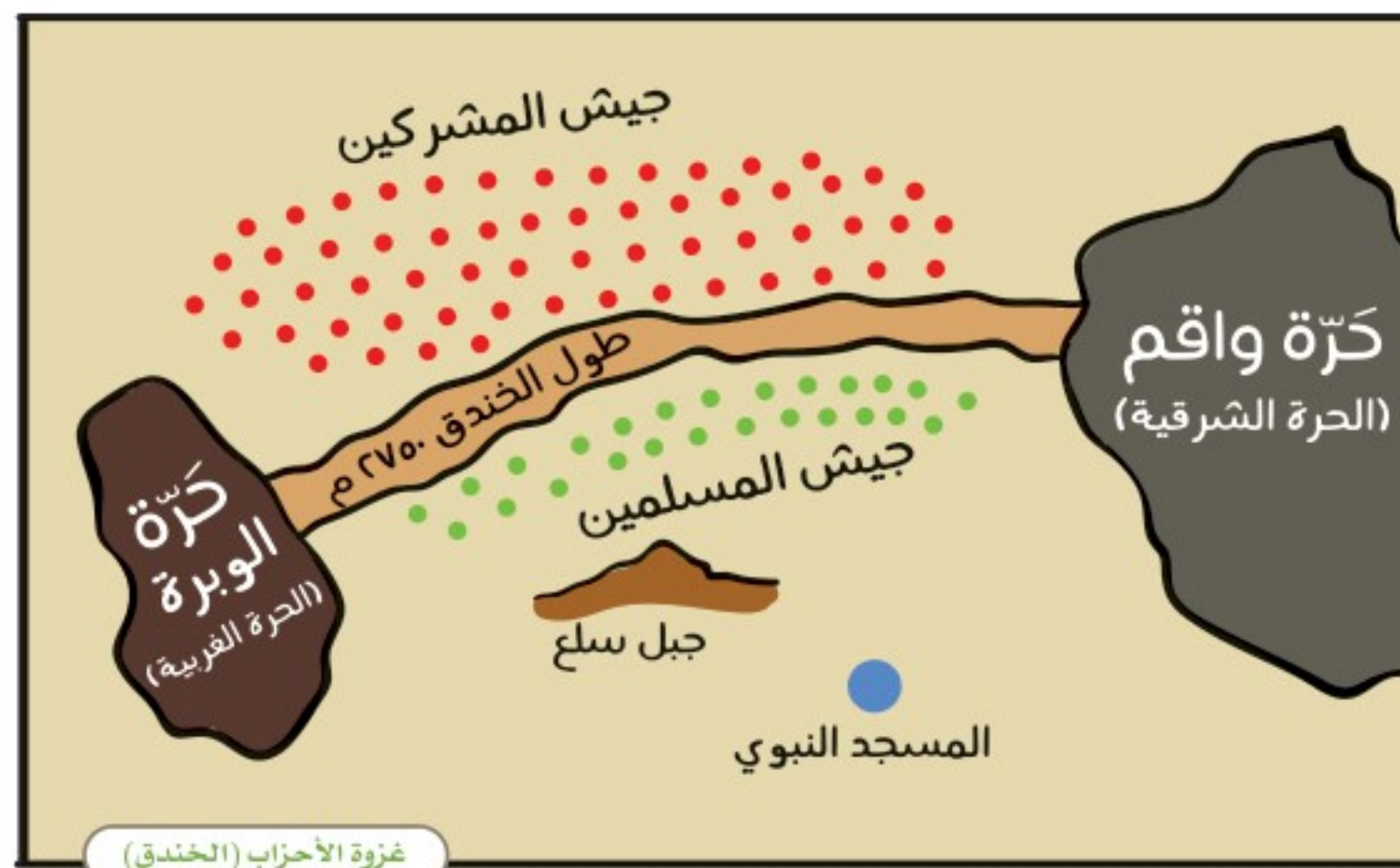
ومن أسباب ذلك مخالفة الرُّماة أمر النبي محمد ﷺ بالبقاء في أماكنهم في أعلى جبل الرُّماة، حتى يأذن لهم بالنزول، فعندما رأوا انهزام جيش قريش نزلوا إلى أرض المعركة لجمع الغنائم ظناً منهم أن المعركة قد انتهت.

« غزوة الأحزاب - الخندق - (سنة ٥هـ) »

اجتمع المشركون من قُرَيْش وغيرها من القبائل العربية؛ لمواجهة المسلمين في المدينة المنورة والقضاء عليهم، وسُمِّي هؤلاء بالأحزاب؛ لتجمعهم على هدف واحد ضد المسلمين.

زحفت قوات المشركين إلى المدينة المنورة، ولما علم النبي محمد ﷺ بذلك استشار المسلمين هل يبقون في المدينة أو يخرجون لملاقاة جيوش المشركين؟ فكان من رأي سلمان الفارسي رضي الله عنه أن يبقى المسلمون في المدينة، وأن يُحفر خندق لحمايتهم، فأخذ النبي محمد ﷺ برأيه، وحفر المسلمون ومعهم النبي محمد ﷺ خندقاً في الجهة الشمالية من المدينة المنورة.

توقف الأحزاب المشركون عند الخندق، وحاصروا المدينة شهراً كاملاً، ولم يتمكنوا من دخولها، ثم هب الله الفرج والنصر للمسلمين، بأن أرسل الله ريحاً باردة في ليلة مظلمة، قلبت قدورهم، واقتلعت خيامهم، وأطفأت نيرانهم، فتفرق بذلك المشركون الأحزاب وانتصر المسلمون، وسُميت أيضاً بغزوة الخندق.



غزوة الأحزاب (الخندق)



نشاط ١

● أ- لماذا استشار النبي محمد ﷺ أصحابه؟

.....

● ب- ماذا نتعلم من قصة غزوة الأحزاب؟

.....

للاطلاع

الحديبية: هي ما يسمى اليوم (الشميسي) بين جدة ومكة المكرمة.

عندما نزلت سورة الفتح قال النبي محمد ﷺ: «لقد أنزلت عليّ الليلة سورة هي أحب إليّ مما طلعت عليه الشمس». [رواه البخاري].

صُلح الحديبية (سنة ٦هـ)

خرج النبي محمد ﷺ ومعه ١٤٠٠ من المسلمين قاصدين مكة المكرمة لأداء العُمْرة، لكن قريشاً طلبت تأجيل دخول المسلمين مكة المكرمة إلى العام المقبل، وعُقِدَ صُلح بين الطرفين في منطقة الحديبية (بئر الحديبية).

فتح مكة (سنة ٨هـ)

عاد المسلمون إلى المدينة المنورة وهم متشوقون لأداء الحج والعمرة، ونزلت سورة الفتح ببشارة دخول مكة المكرمة، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا﴾ [الفتح].

لم تلتزم قريش شروط صلح الحديبية ونقضوه؛ فسارع النبي محمد ﷺ بتجهيز جيش كبير سار به نحو مكة المكرمة، ولما علمت قريش بكثرة جيش المسلمين وقوته أعلنت استسلامها، وبذلك تمكن النبي محمد ﷺ من دخول مكة المكرمة وفتحها دون حرب.

وبعد الفتح طاف حول الكعبة، وأمر بلال بن رباح رضي الله عنه أن يؤذن في المسجد الحرام، ثم انتشر الإسلام ودخل الناس في دين الله أفواجا.



قراءة

نشاط

البعير الحزين (قصة من السيرة النبوية)

في يوم مشمس خرج النبي محمد ﷺ من بيته ومعه عبدالله بن جعفر رضي الله عنه فسارا سوياً، وأثناء حديثهما توقف النبي ﷺ عند بستانٍ مندهشاً عندما رأى بعيراً قد بدا عليه الجوع والتعب.

اقترب النبي ﷺ من البعير، فوجد أن الحزن ظاهرٌ على البعير وعيناه تدمعان. شكَا البعيرُ إلى النبي ﷺ من أن صاحبه لا يطعمه ويتعبه في العمل.

تأثر النبي ﷺ من صنيع صاحب البعير، سأل النبي ﷺ: من صاحب هذا البعير؟ جاء رجلٌ من الأنصار مسرعاً، فقال: أنا يا رسول الله... إنه لي.

ردَّ عليه النبي ﷺ: أفلا تتقي الله في هذه البهيمة التي ملكك الله إياها، ثم قال له: إنه شكَا إليَّ أنك تُجيعه وتُدبُّه.

.....

.....



يجيب الطلبة على الأسئلة الآتية:

١- من كان مع النبي ﷺ عند خروجه من بيته؟

- ☐ جعفر بن عبد الله. ☐ عبد الله بن مسعود.
☐ عبد الله بن جعفر. ☐ عبد الله بن عباس.

٢- لماذا كان البعير حزيناً؟

- ☐ لأن صاحبه يحبسه في البستان. ☐ لأن صاحبه حزين.
☐ لأن صاحبه لا يطعمه ويتعبه في العمل. ☐ لأن صاحبه يريد بيعه.

٣- ماذا تعني كلمة (تدبئه)؟

- ☐ تضربه ☐ تتعبه ☐ تحبسه ☐ تطعمه

٤- أي من العبارات التالية تشير إلى حال البعير؟

- ☐ شكا البعير إلى النبي ﷺ.
☐ تأثر النبي ﷺ من صنيع صاحب البعير.
☐ وجد أن الحزن ظاهر على البعير وعيناه تدمعان.
☐ اقترب النبي ﷺ من البعير.

٥- أين كان البعير عند مرور النبي ﷺ؟

- ☐ عند الخيمة. ☐ عند بستان. ☐ عند السوق. ☐ عند البيت.

٦- لماذا دهش النبي ﷺ من منظر البعير؟

٧- يكتب الطلبة في السطرين الأخيرين نهاية للقصة متخيلة تصف امتثال الصحابي

لارشادات النبي محمد ﷺ.





تقويم الوحدة الثامنة



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

١ ما المكان الذي قال عنه النبي محمد ﷺ: «يحبنا ونحبه»؟

.....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- آخى النبي محمد ﷺ بين الأنصار و
ب- سُميت معركة الأحزاب بهذا الاسم بسبب
ج- بعد رحلة الإسراء حدثت رحلة

٣ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات:

(الأمر - الأنصار - الطاعة - المدينة - بناء المسجد النبوي)

أول خطوة اتخذها النبي محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة كانت
ثم آخى بين المهاجرين و ، وأعلن وثيقة ، وبيّن أهمية السمع
و لولي

٤ ما القيم التي نتعلمها من غزوة الأحزاب؟

- ١-
٢-
٣-

٥ يستنتج الطلبة أثر الشورى في نتائج معركة الأحزاب.

.....



٦ يختار الطلبة العبارة الصحيحة فيما يأتي:

أ- وُلِدَ النبي محمد ﷺ في:

- ☐ مكة المكرمة. ☐ المدينة المنورة. ☐ الطائف. ☐ الطائف.

ب- من أبناء النبي محمد ﷺ:

- ☐ إبراهيم. ☐ إسماعيل. ☐ صالح. ☐ صالح.

ج- أول هجرة في الإسلام كانت إلى:

- ☐ المدينة المنورة. ☐ الطائف. ☐ الحبشة. ☐ الحبشة.

د- المؤاخاة التي عقدها النبي محمد ﷺ في المدينة المنورة كانت بين الأوس و:

- ☐ قُريش. ☐ الخزرج. ☐ ثقيف. ☐ ثقيف.

هـ- تدل وثيقة المدينة على:

- ☐ الحرب. ☐ التسامح. ☐ النزاع. ☐ النزاع.

و- سبب هزيمة المسلمين في معركة أُحُد هو:

- ☐ ضعف المسلمين. ☐ قوة المشركين. ☐ مخالفة الرُّماة لوي الأمر. ☐ مخالفة الرُّماة لوي الأمر.

ز- هجرة المسلمين إلى الحبشة كانت بسبب:

- ☐ التجارة. ☐ إيذاء كفار قريش للمسلمين. ☐ مساعدة ملك الحبشة. ☐ مساعدة ملك الحبشة.

ح- توفي النبي محمد ﷺ في:

- ☐ الطائف. ☐ المدينة المنورة. ☐ مكة المكرمة. ☐ مكة المكرمة.



٧ ما سبب غزوة بدر؟

٧

.....

.....

•

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

٨

(أ)	(ب)
١- وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ	☐ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةِ.
٢- مُرْضِعَةُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٌ ﷺ	☐ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
٣- مِنْ زَوَاجَاتِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٌ ﷺ	☐ فِي عَامِ الْفِيلِ.
٤- هَاجَرَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ	☐ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.



الوحدة التاسعة

المواطنةُ المسؤولة

◆ الدرس السادس عشر: الأسرة والمجتمع

◆ الدرس السابع عشر: الحقوق والمسؤوليات

◆ الدرس الثامن عشر: العمل الجماعي





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ مفهوم الأسرة والمجتمع.
- ◆ مفهوم الحقوق والواجبات.
- ◆ فوائد العمل الجماعي.





الدرس السادس عشر

الأسرة والمجتمع



❓ ما أهمية الأسرة؟

❓ ماذا يعني تعاون جميع أفراد الأسرة في المنزل؟

الأسرة أساس المجتمع، وتتكون من أب وأم وأولاد. ويتكون المجتمع من عدة أسر.

❖ لكل فرد في الأسرة طموحات في المستقبل.

❖ كل فرد في الأسرة لديه صفات خاصة تميزه عن الآخرين.

❖ لكل فرد في الأسرة قدرات، وإمكانات، ومهارات.

❖ لأسرتي التي أنتمي إليها أثر كبير في

تكوين شخصيتي.

كل شيء عني

في الماضي
كنت صغيراًأنا في الصف
الرابعلدي أوجه
تشابه واختلاف
مع الآخرينفي المستقبل سيكون لدي
شخصيتي التي تعبر عن
قدراتي ومهاراتي بإذن الله
لأخدم وطني ومجتمعي

الأسرة

الجد/الجدة

الجد/الجدة

الخالة

الأم

الأب

العمة

العم

الخال

الأولاد (الأخ والأخت)

المدرسة تشبه الأسرة



◆ نعتني بالآخرين.

◆ نلعب معاً.

◆ نتعلم معاً.

◆ نتبع النظام.

◆ نؤدي الواجبات.

نتكاتف معاً
لحماية الوطن
وخدمته

يحب كلُّ
منَّا الآخر

يحافظ كلُّ منَّا
على الآخر

نأكل
معاً

يلبي كلُّ
منَّا احتياجات
الآخر

نلعب
معاً

يعتني
كلُّ منَّا
بالآخر

نعمل
معاً

الأسرة





نشاط ١

● يكمل الطلبة حقوق الوالدين في الفراغات الآتية:



نشاط ٢

● للأولاد حقوق على الوالدين، فما هي؟





الدرس السابع عشر

الحقوق والمسؤوليات



❓ ما حقوقنا ومسؤولياتنا؟

❓ كيف نكون مواطنين مسؤولين؟

الحقوق

ما يستحقه الطلبة في حياتهم.

... مثال:

يحق لطلبة المدارس تناول وجبة غذائية صحية في أثناء اليوم الدراسي في وقت الفسحة.

المسؤولية

واجب أو عمل يلتزم الفرد أو المجتمع تنفيذه.

... مثال:

بعد تناول أحمد وجبة طعام، يتحمل مسؤولية رمي المخلفات في سلة المهملات.





نشاط ١

● يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

واجباتي في المدرسة

- أن أحضر مبكراً.
- أن أنجز واجباتي.

-
-

حقوق في المدرسة

- أن أتسلم الكتب الدراسية.
- أن تكون المدرسة مهيأة.

-
-



المواطن الصالح

هو المواطن الذي يتقيد بالنظام، ويشعر بالمسؤولية، ويؤدي الواجبات، وينتمي لوطنه.

من مسؤولياتي أن

أتجنب التلفظ على الآخرين
بكلمات غير مقبولة

أتجنب المواقع غير المناسبة
لعمري

أحب للآخرين ما أحب لنفسي

لا أتواصل مع من لا أعرفهم

أستعمل الأجهزة الإلكترونية
بمسؤولية

أعبر عن رأيي بهدوء
ولطف

أحترم حقوق الآخرين
ومعلوماتهم

أترك الإسراف في قضاء
الوقت عند استعمال الإنترنت



٢

نشاط

● أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

الحصول على تغذية صحيّة - العمل بجد - طاعة ولي الأمر - احترام الآخرين -
الحصول على عناية صحيّة - الحصول على تعليم.

الواجبات

الحقوق

● ب- ما فائدة الالتزام بالمسؤوليات؟





الدرس الثامن عشر

العمل الجماعي



- ❓ هل يمكن أن يؤدي شخص واحد عمل الجميع؟ ولماذا؟
- ❓ ماذا نستفيد من العمل الجماعي؟



يكون العمل الجماعي بين اثنين أو أكثر، وتُوزَّع الأعمال بينهم بقيادة أحدهم، ويتعاونون في أدائها من أجل تحقيق الهدف الذي يقصدونه.



مجموعة من الطلاب يعملون معاً في أعمال تشجير المدرسة

❓ ماذا نستفيد من العمل الجماعي في حياتنا؟

نستطيع عندما نعمل معاً أن:

- ◆ ننهى العمل سريعاً، وبجودة أفضل.
- ◆ نتغلب على الصعوبات، كي نصل إلى الهدف المقصود.
- ◆ نتعلم فيما بيننا.
- ◆ نعزز الثقة بأنفسنا.



١

نشاط

تتكون فرق العمل من عدد من الأشخاص، وهناك عدد من العوامل لتحقيق النجاح في العمل الجماعي، مثل:

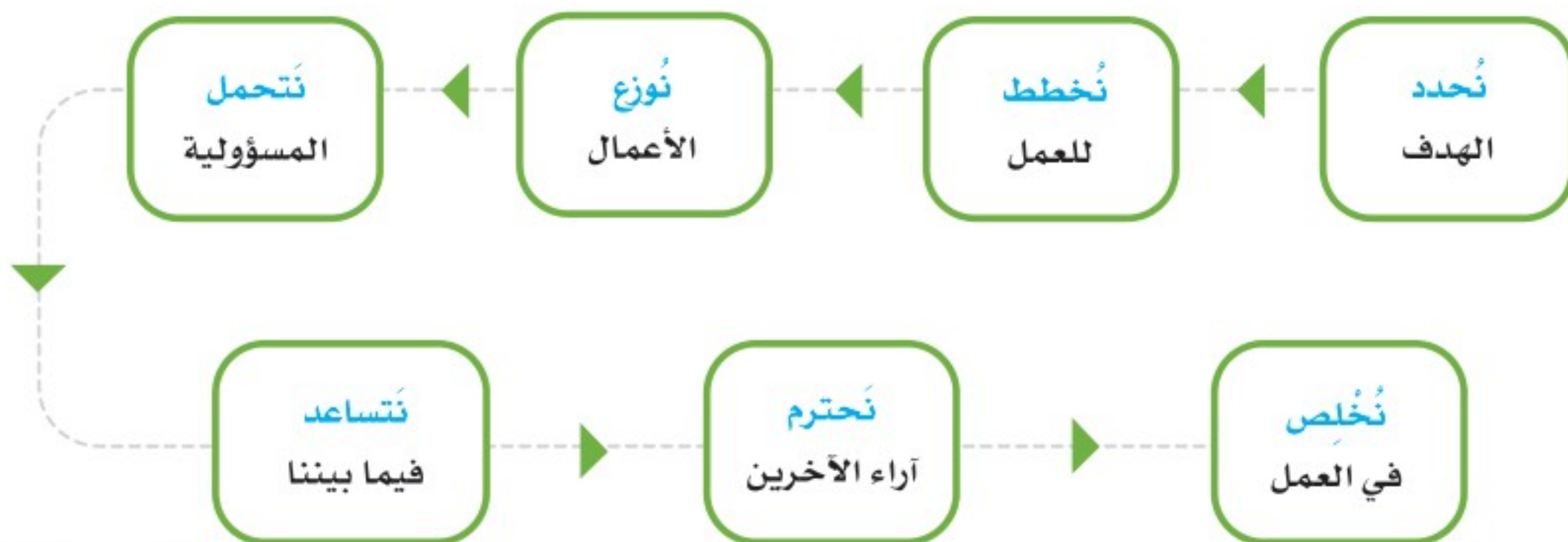
- ١- تحديد الهدف من العمل.
- ٢- التخطيط للعمل.
- ٣- الالتزام في العمل.
- ٤- تحديد الأعمال تحديداً دقيقاً.

● يذكر الطلبة عوامل أخرى:

- ٥-
- ٦-
- ٧-

◀ عوامل نجاح العمل الجماعي

يعتمد العمل الجماعي على عدد من العوامل التي تساعد على نجاحه، ومن أبرزها ما يأتي:





٢

نشاط

● أ- ما الفرق بين العمل الفردي والعمل الجماعي من حيث النتائج؟

.....

•

● ب- كيف يتم تكوين فريق العمل الجماعي؟

.....

•

● ج- ما فائدة العمل الجماعي للوطن؟

.....

•



الاجتهاد طريق النجاح (قصة من التراث الصيني)

في قرية صغيرة وبعيدة عاش صبي من عائلة فقيرة جداً، تحاول جاهدة الحصول على قوتها اليومي وسقف يظل رؤوسهم، ولا شيء أكثر من ذلك. كان الصبي مجتهداً في دراسته رغم ظروفه القاسية؛ فهو يساعد والديه في العمل بعد عودته من المدرسة، وفي الليل يذاكر دروسه على ضوء مصباح صغير في كوخهم الخشبي الذي لم يكن نوره كافياً لكي يقرأ جيداً. يتساءل في نفسه قائلاً: كيف سأكون قادراً على المذاكرة والنجاح والوصول للجامعة وأنا أدرس في هذا الظلام؟! إن الأمر مستحيل!

في ليلة شتوية وبينما هو يتأمل منظر الثلج من النافذة، أدرك أن الثلج ينبعث منه ضوء أبيض خافت وجميل لكنه غير محسوس بوضوح، قرر الصبي الذي كان ذكياً جداً الاستفادة من هذه الفرصة الصغيرة، فأخذ معطفه ولوازم المدرسة وخرج من غرفته، كانت كومة الثلج سميكة جداً جلس عليها وفتح كتابه، وبفضل الضوء الأبيض الذي عكسه الثلج استطاع الرؤية والقراءة، كان البرد شديداً لدرجة أنه يصعب عليه قلب صفحات الكتاب، لكنه ظل صابراً لأنه يرى أن النجاح لا يكون إلا بالصبر والمثابرة، وبقي هناك طوال الليل، وفي كل ليلة من ليالي الشتاء يفعل الأمر نفسه.

مر الشتاء بسرعة وأقبل الربيع وذاب الثلج، حزن الصبي وبكى على ذوبان الثلج فهو يرى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه. حاول النوم تلك الليلة فلم يستطع وأخذ يتقلب على سريره ثم نظر إلى النافذة ورأى منظر الربيع وقد جلب الكثير من اليراعات التي أضاءت المكان، لقد أذهله المشهد الجميل وفجأة طرأت له فكرة جديدة، فركض إلى غرفته والتقط كتبه وعاد إلى الغابة، وجلس تحت جذع شجرة ضخمة وترك اليراعات تقترب منه، كان النور كافياً ليرى الكتاب ويقرأ وشعر عندها بالسعادة الغامرة مرة أخرى.



ليلةً بعد ليلةٍ كرَّر الأمرَ نفسه يدرسُ تحتَ ضوءِ الحشراتِ الصغيرةِ، لقد استطاعَ التقدُّمَ في دراستِهِ وحاولَ التغلُّبَ على ظروفِهِ الصَّعبةِ بالجدِّ والصبرِ حتى استطاعَ دخولَ الجامعةِ ليصبحَ بعدها طبيباً ناجحاً ويتمكنُ من انتشالِ عائلتهِ من الفقرِ؛ فقد واجهَ الصعوباتِ بالصبرِ والحماسِ والمثابرةِ حتى تحقَّقَ حلمُهُ، إِنَّ لكلِّ فردٍ مِنَّا قدراتٌ ومهاراتٌ يستطيعُ بها أن يواجهَ ظروفَهُ ليحققَ أهدافَهُ وطموحاتِهِ مثل ما فعلَ هذا الصبيُّ.

يجيب الطلبة على الأسئلة الآتية:

١- ضع عنواناً آخرًا مناسباً للقصة.

٢- ما الفكرة الرئيسة للفقرة الثانية.

٣- يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- كيف يحقق الإنسان أهدافه؟

- ☐ يستسلم لظروفه. ☐ يعتمد على الآخرين.
- ☐ يتمنى حظ الآخرين. ☐ يواجه ظروفه بالصبر والاجتهاد.

ب- أين عاش الصبي؟

- ☐ في قرية. ☐ في مدينة. ☐ في غابة. ☐ في صحراء.

ج- لماذا حزن الصبي على ذوبان الثلج؟

- ☐ لأن الثلج موسم التزلج واللعب. ☐ لأن الثلج يبهج النفس.
- ☐ لأن الثلج يعكس الضوء. ☐ لأن الثلج يجذب الحشرات.

د- أي من العبارات التالية تدل على حزن الصبي عند انتهاء فصل الشتاء؟

- ☐ كان الصبي مجتهداً في دراسته.
- ☐ رأى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه.
- ☐ جلس على كومة الثلج السمينة جداً وفتح كتابه.
- ☐ واجه الصعوبات بالصبر والحماس والمثابرة.





تقويم الوحدة التاسعة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- الأسرة هي أساس
- ب- يتكون المجتمع من عدة
- ج- لكل شخص خاصة تميزه عن الآخرين.
- د- أقاربي من جهة أبي هم أعمامي وعماتي. وأقاربي من جهة أمي هم:

٢ يكتب الطلبة ثلاثاً من فوائد العمل الجماعي:

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ في رأيك، ما أهم الواجبات التي ينبغي على الطلبة التزامها في المدرسة؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٤ في رأيك، ما أهم الحقوق التي ينبغي توفيرها للطلبة في المدرسة؟

- ١-
- ٢-
- ٣-



٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

☐

أ- المواطن الصالح هو من يلتزم النظام.

☐

ب- أتواصل مع من لا أعرفهم عند استعمال الإنترنت.

☐

ج- لا أتلفظ على الآخرين بألفاظ غير مناسبة عندما

أتواصل معهم رقمياً.

☐

د- لا يحق لي السخرية من الآخرين بتاتا.

٦ من المواطن الصالح؟

.....

•

٧ ما الفرق بين الحقوق والمسؤوليات؟

.....

•



الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي | الفصل الدراسي الثاني

٢٤

المملكة العربية السعودية ماضية نحو تحقيق كل ما يعزز رخاء
المواطن وازدهار الوطن وتقدمه وأمنه واستقراره، والتيسير على
المواطن لتحقيق مختلف المتطلبات التي تكفل له حياة كريمة
بإذن الله.

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ثروتنا الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت: شعب طموح معظّمه
من الشباب، هو فخر بلادنا وضمان مستقبلها بعون الله.

ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

