

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

الأول
الابتدائي



موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترقي التعليم على الإنترت ويستطيع الطالب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

المهارات الحياتية والأسرية

للصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح وزارة التعليم ١٤٤٢ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

المهارات الحياتية والأسرية - للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول
وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٢ هـ.
٦٠ ص؛ ٢١٤ ٥٧٥ سم

ردمك : ٩ - ٨٩٠ - ٥٠٨ - ٩٧٨

١ - المهارات الاجتماعية - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية
أ - العنوان

١٤٤٢ / ٩٦١٢

٣٧٢، ٨٢ ديوبي

رقم الإيداع : ٩٦١٢ / ١٤٤٢

ردمك : ٩ - ٨٩٠ - ٥٠٨ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم

Ministry of Education

٢٠٢١ - ١٤٤٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد ..

يسرنا أن نقدم كتاب الطالب للصف الأول الابتدائي من سلسلة مقرر المهارات الحياتية والأسرية، انسجاماً مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على ”إكساب الطالب المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتصرف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة“.

وقد حرصنا في تأليفه على تنوع أساليب عرضه باستخدام مصادر التعلم المختلفة من رسوم وصور وأنشطة لإثارة التفكير، وإكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات الدراسية.

وتتيح أنشطة التعلم المتضمنة في هذا الكتاب الفرصة للمتعلم كي يُفكّر ويُحاور ويُعبر عن رأيه، ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليومية.

لقد حاولنا أن يشمل هذا الكتاب المجالات الأساسية لمقرر المهارات الحياتية والأسرية، ليكون عوناً للطالب على أن يصبح ذا شخصية متزنة، واثقاً بنفسه، محباً لوطنه، يتصرف التصرف السليم في المواقف والمناسبات المختلفة، ويكتسب العادات الصحية السليمة في غذائه ومسكنه وبيئته، ويستثمر أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع والفائدة، بحيث يصبح فرداً فعالاً في بناء أسرته ومجتمعه.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأفراد ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء كافة الحقوق الممكنة لدعمهم ودمجهم في المجتمع، حرصت وزارة التعليم على أن تؤدي المناهج التعليمية دورها في ذلك، ومن هنا أدرجت مفردات بلغة الإشارة في هذا المقرر؛ لتزويد الطلاب السامعين بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية والتي يؤمل أن يكون لها أثرها في كسر حاجز اللغة وتيسير عملية الاندماج، وخلق نوع من التواصل بين الطلاب السامعين والطلاب الصم.

نسأل الله عز وجلـ أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، والله من وراء القصد.

مفاهيم الكتاب

نود أن ننبه إلى أن بعض الأسئلة والأنشطة ليس لها إجابة واحدة محددة، حيث إن فيها مساحة لإبداء الرأي ووجهات النظر، بهدف تنمية مهارات التعلم والتفكير ودعم الثقة بالنفس لدى المتعلم.

رؤية المملكة ٢٠٣٠



أنشطة فردية أو جماعية ذات علاقة بمحظى الدرس، تُنَفَّذ داخل الصالِف أو خارجه.



التفكير الناقد.



التفكير الإبداعي وحل المشكلات.



التواصل.



التعاون والمشاركة المجتمعية.



أسرتي العزيزة.



معلومات إثرائية.



أناشيد يسيرة تقدم للمتعلم لتأكيد مفاهيم الدرس وأضفاء روح المرح، ولا يُطلب منه حفظها، بل يُرددُها مع المعلم فقط.



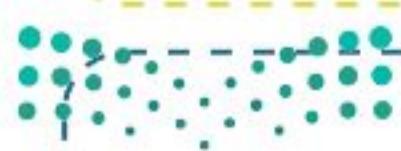
إرشادات عامة.



مقياس يحدد مدى استيعاب الدرس وفهمه.



هيأ نَتَعَلَّم لغة الإشارة.



الفهرس

عدد الحصص المقررة في منهج المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، حصة واحدة في الأسبوع.





دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام :

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً، لكم ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر (المهارات الحياتية والأسرية) إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم النبيلة، التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف.

وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم أسرة المتعلم، فيها رسالة تخصّكم، ونشاط يمكن لكم أن تشاركونا به في تنفيذه.

كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة بفردات مترجمة بلغة الإشارة نهدف من خلالها تزويد الطلاب بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم .

فهرس تضمين أنشطة خاصة بإشراك الأسرة في هذا الكتاب:

الوحدة	نوع النشاط	رقم الصفحة
الوحدة الأولى صحّي وسلامتي	تهيئة الدرس: أسرتي العزيزة.	١٩
	نشاط (أسري).	٢١
	نشاط ختامي.	٢٣
	هيا نتعلم لغة الإشارة.	٢٦
الوحدة الثانية شخصيتي	تهيئة الدرس: أسرتي العزيزة.	٣٠
	نشاط (أسري).	٣١
	نشاط ختامي.	٣٤
	هيا نتعلم لغة الإشارة.	٣٨
الوحدة الثالثة وقتي	هيا نتعلم لغة الإشارة.	٥٠



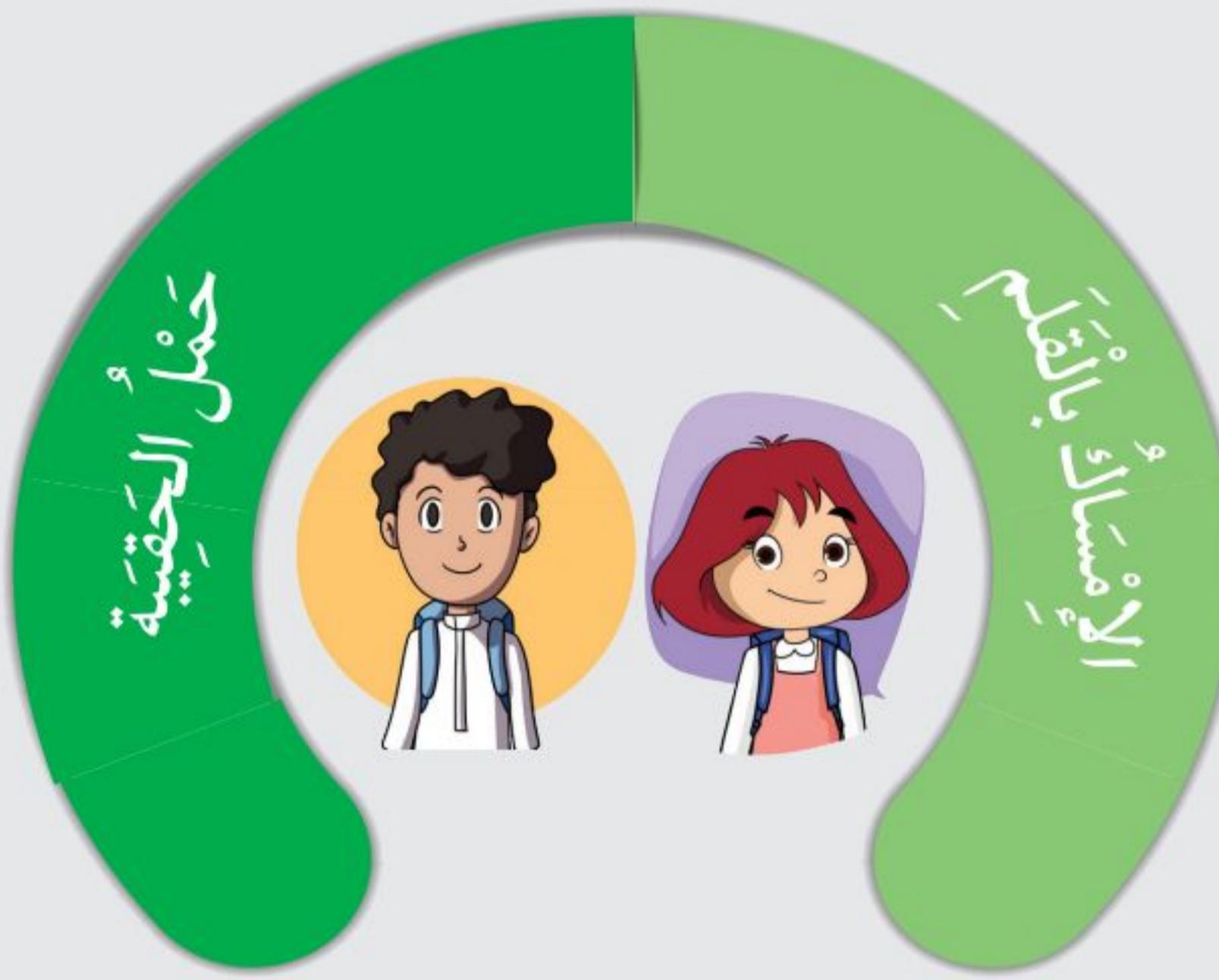
الْوَحْدَةُ الْأُولَى

صَحْتِي وَسَلَاقْتِي

الإِفْسَاكُ بِالْقَلْمِ

حَمْلُ الْحَقِيقَةِ

صَحَّتِي وَسَلَاقْتِي



يُتوقعُ من المُتَعَلِّم فِي نَهَايَةِ الْوَحدَةِ:

- ◆ أن يُمسك بالقلم بطريقةٍ صحيحة.
- ◆ أن يَحْمِلُ الحَقْيَّةَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحةٍ.



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الإِمْسَاكُ بِالْقَلْمِ

المفاهيم الرئيسية:
• القلم.
• الإمساك بالقلم.

بِمَ نَكْتُبُ؟

١ نَشاط

أُكْمِلُ الشَّكْلُ الْآتِي:

قالَ تَعَالَى: ﴿تَ وَالْقَلْمَرَ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾^(١)

• أُلْاحِظُ الشَّكْلُ الْآتِي، ثُمَّ أُمْسِكُ الْقَلْمَرَ
بِطَرِيقَةٍ صَحِيحةٍ.



نشاط ١

أمسِكُ الْقَلَمَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحةٍ وَأَرْسِمْ خَطًا عَلَى السَّلْسِلَةِ
الَّتِي تُوصِلُ الْفَتَاهَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.



نشاط

مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ أَمْسَكْتُ الْقَلَمَ بِطَرِيقَةٍ خَاطِئَةٍ؟

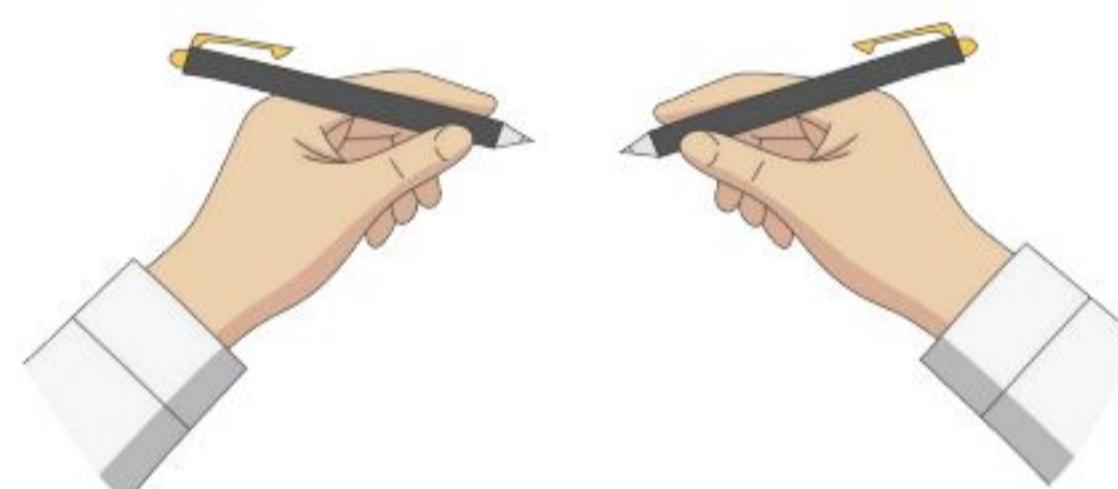


لِسَلَامَةِ يَدِي وَجَمَالِ خَطِّي، أُمْسِكُ قَلَمِي بِطَرِيقَةٍ صَحِيحةٍ

◆ أَتَجَنَّبُ الْإِمْسَاكَ بِالْقَلْمِ بِطَرِيقَةٍ خَاطِئَةٍ:



هُنَاكَ مَنْ يَكْتُبُ بِالْيَدِ الْيُمْنَى وَآخَرُونَ يَكْتُبُونَ بِالْيَدِ الْيُسْرَى:



أُلَا حَظُ زُمَلَائِي فِي الصَّفَّ؛ أَيُّهُمْ يَكْتُبُ بِيَدِهِ
الْيُمْنَى؟

وَأَيُّهُمْ يَكْتُبُ بِالْيَدِ الْيُسْرَى؟



نَشَاط ٥

مَا الشَّيْءُ الَّذِي يَكْتُبُ كَثِيرًا لَكَنَّهُ لَا يَقْرَأُ حَرْفًا وَاحِدًا؟

الْقَلْمَنْ

يُسْتَخْدِمُ الْقَلْمَنْ لِلْكِتَابَةِ عَلَى الْأَوْرَاقِ لَا عَلَى
الْطَّاوِلَاتِ وَالْجُدْرَانِ وَالْيَدَيْنِ.



• أَلْاحِظُ وَأُنَاقِشُ



مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ كَتَبَ الطَّالِبُ عَلَى الطَّاوِلَاتِ وَجُدْرَانِ الصَّفِّ؟



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

• الإِمسَاكُ بِالْقَلْمِ بِطَرِيقَةٍ خَاطِئَةٍ يُؤَثِّرُ فِي سَلَامَةِ يَدِكِ.

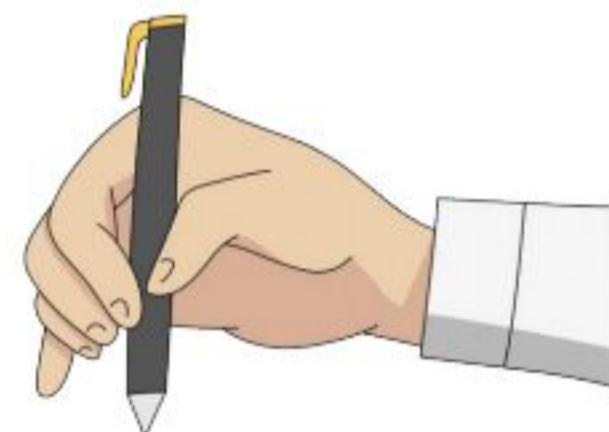
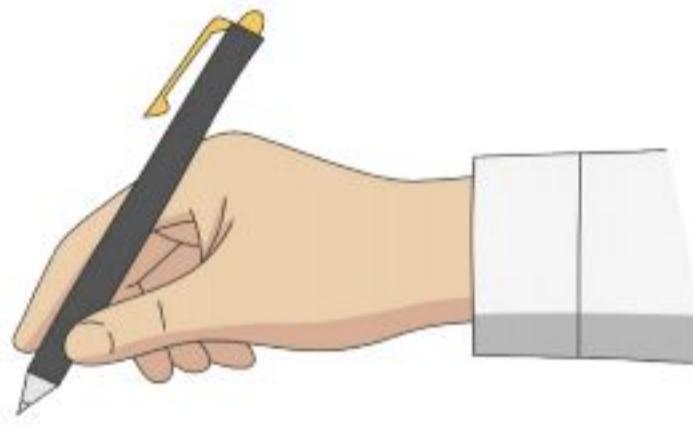
• التَّدْرِبُ عَلَى الْكِتَابَةِ يُكْسِبُكَ خَطًّا جَمِيلًا.

• تَجَنَّبُ الرَّكْضَ حَامِلًا بِيَدِكَ قَلْمَ رَصَاصِ.

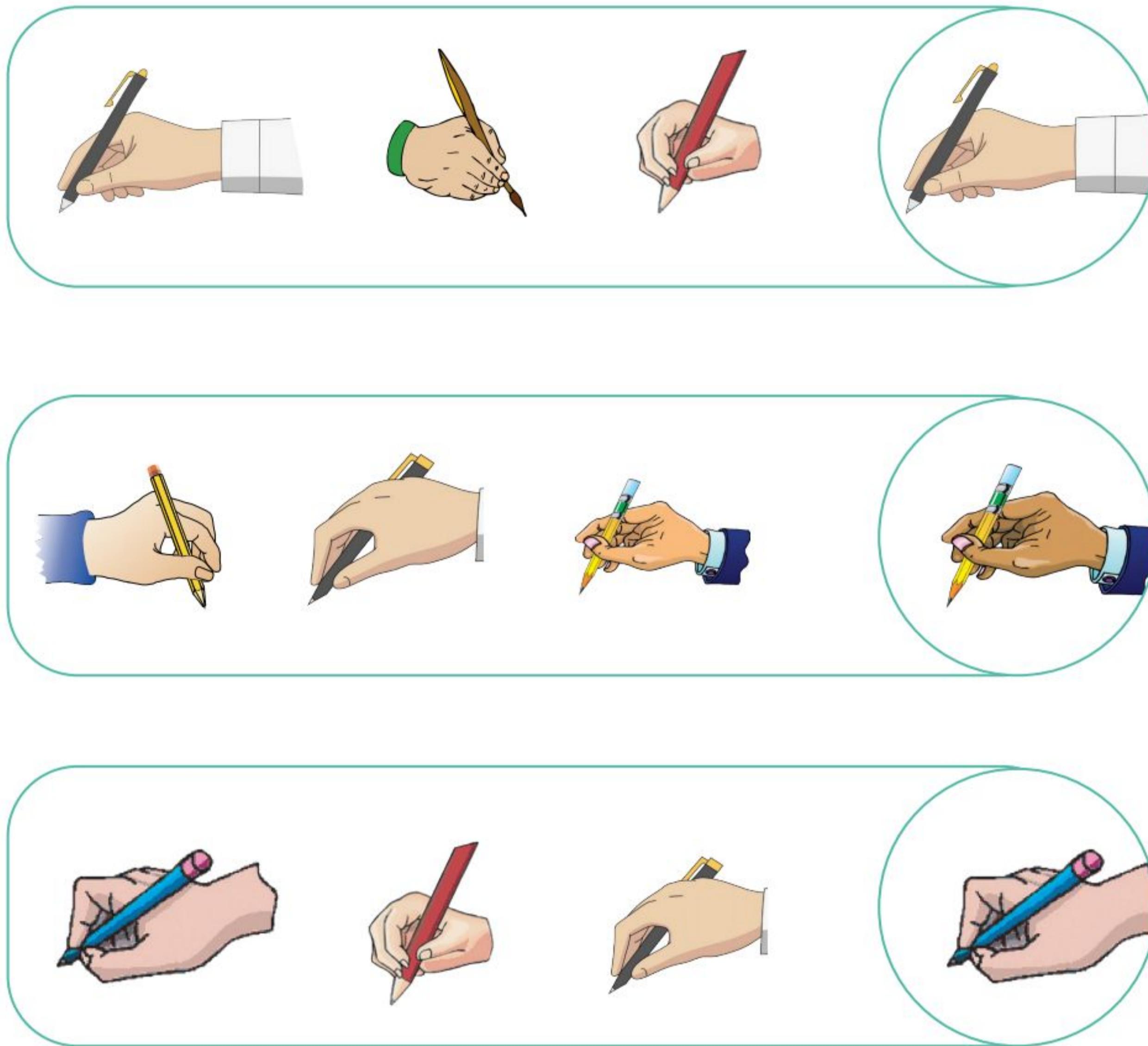




١ أُحِيطُ الصُّورَةَ الصَّحِيحةَ بِدَائِرَةٍ



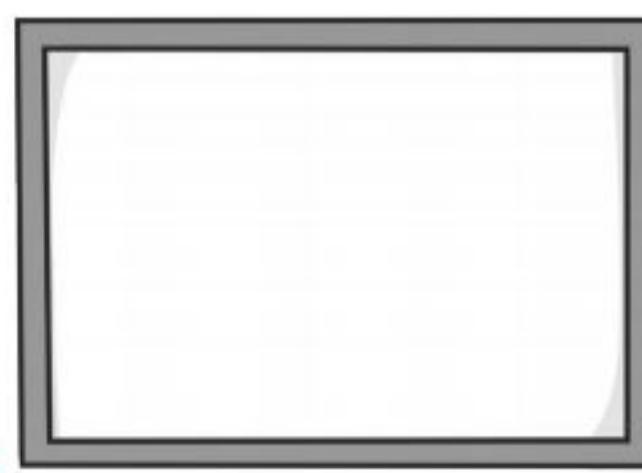
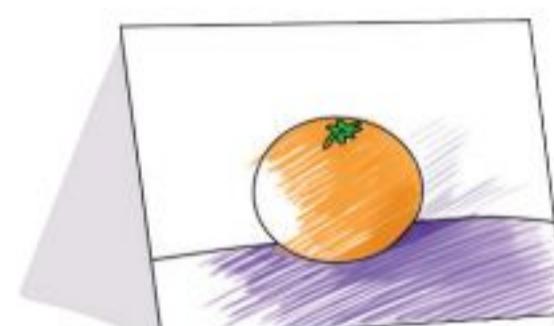
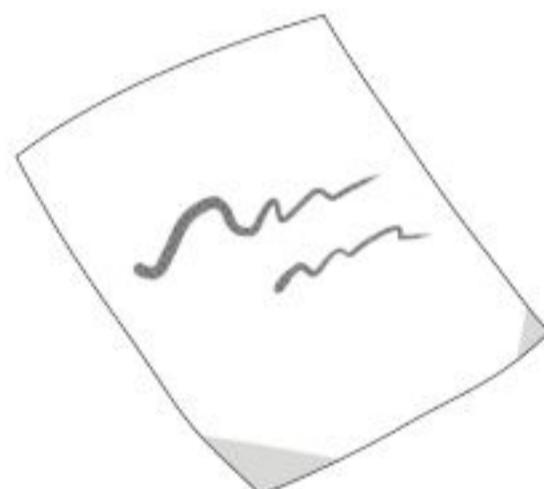
١ أحيط الصورة المماثلة للصورة الأولى بدائرة:



٣ أَمْسِكُ بِالْقَلَمِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحةٍ وَأَكْتُبُ اسْمِي:

.....

٤ أَصِلُّ بَيْنَ الْأَقْلَامِ الْأَتِيَّةِ وَاسْتَخْدِمَاتِهَا:



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

حَمْلُ الْحَقِيقَةِ

لِمَ يُوجَدُ لَدَيْنَا حَقَائِبُ؟

- المفاهيم الرئيسية:
- الحقيقة.
 - الحقيقة المثالية.
 - حمل الحقيقة.

أُسْرَتِي العَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دراسةَ دَرْسٍ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ أَشْكَالَ الْحَقِيقَةِ وَاسْتَخْدَامَاتِهَا وَطَرِيقَةَ حَمْلِهَا، وَهَذَا نَشَاطٌ سَنَسْعَدُ بِتَنْفِيذِهِ مَعًا، مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ - ابْنُوكُمْ / ابْنَتُوكُمْ.

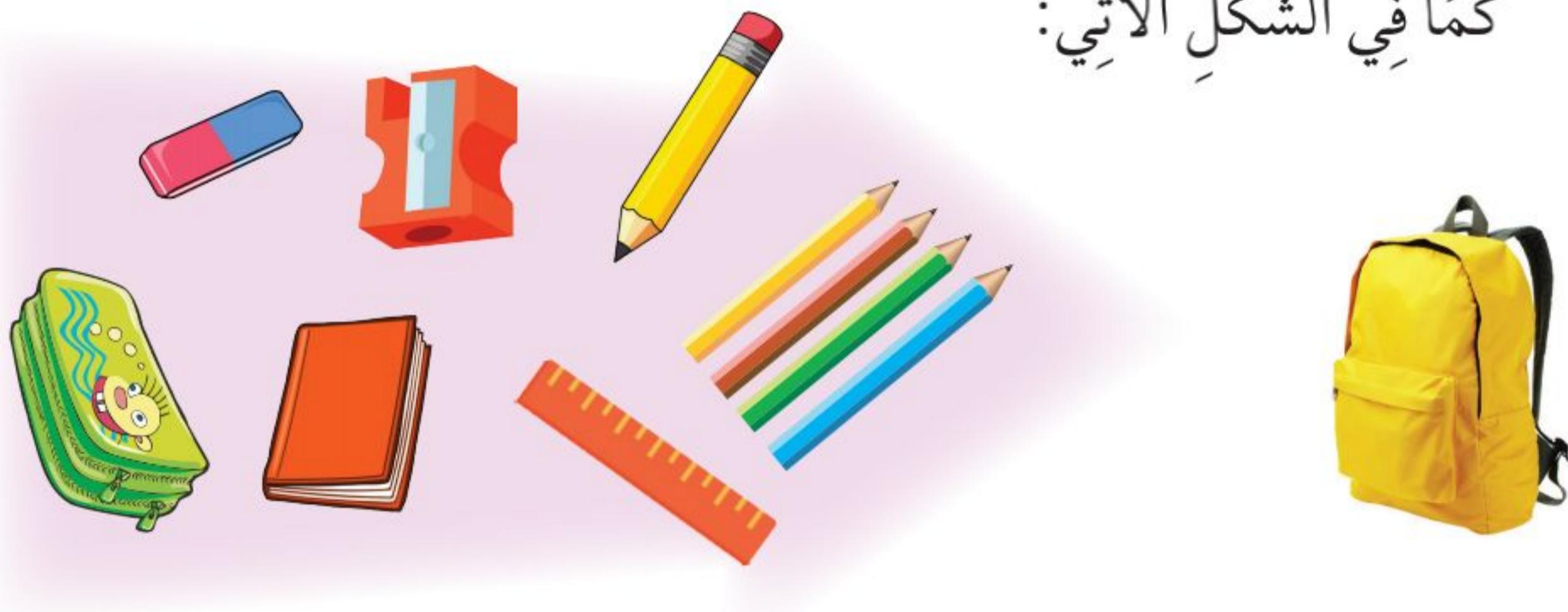
نشاط: عزيزي الأب / عزيزتي الأم :

ناقشاً أبناءكم في أشكال الحقائب واستخدامات كل منها كما تظهر في

الشكل الآتي:



أَحْمِلُ حَقِيبَتِي عِنْدَ الذهابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَأَضَعُ فِيهَا جَمِيعَ أَدَوَاتِي
كَمَا فِي الشَّكْلِ الْآتِي:



أَيَّ حَقِيقَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ تُفَضِّلُ، وَلِمَاذَا؟



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عزيزي الأَبَ / عزيزتي الأمَ :

اقرأ لـأَبْنائِكَما مواصفاتِ الحقيقةِ المدرسيةِ كما وردَتْ في موقعِ



الهيئةِ السعوديةِ للمواصفاتِ والمقاييسِ والجودةِ:
SASO



مواصفاتُ حَقِيقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ الْمِثَالِيَّةِ:

- ◆ أنْ تَكُونَ خَفِيفَةُ الْوَزْنِ.
- ◆ أنْ تُعَطَّي مَسَافَةً مِنْ أَعْلَى ظَهْرِي لِنِهايَةِ الْأَضْلَعِ.
- ◆ أنْ تَكُونَ أَحْزِمَةُ الْكَتِيفِ عَرِيضَةً وَمُبَطَّنَةً بِمَادَّةٍ لَيِّنةً.
- ◆ أَلَا يَتَجَاوزَ عَرْضُهَا عَرْضَ كَتِيفِي.



إِفْتَرَضْ أَنَّ حَقِيقَتِكَ الْمَدْرَسِيَّةَ تَمَرَّقَتْ.

كَيْفَ يُمْكِنُكَ حَمْلُ كُتُبِكَ وَأَدَوَاتِكَ الْمَدْرَسِيَّةِ؟



أَحْمِلُ حَقِيقَتِي بِطَرِيقَةٍ سَلِيمَةٍ كَمَا فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ: ◆



أَتَجَنَّبُ حَمْلَ حَقِيقَتِي بِطَرِيقَةٍ خَاطِئَةٍ كَمَا فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ: ◆



أَسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عزيزي الأب / عزيزتي الأم :

لاحظ طريقة ترتيب أبنائكم وحملهم لحقائبهم المدرسية عند ذهابهم للمدرسة والعودة منها وقدّما لهم التوجيهات المناسبة.



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

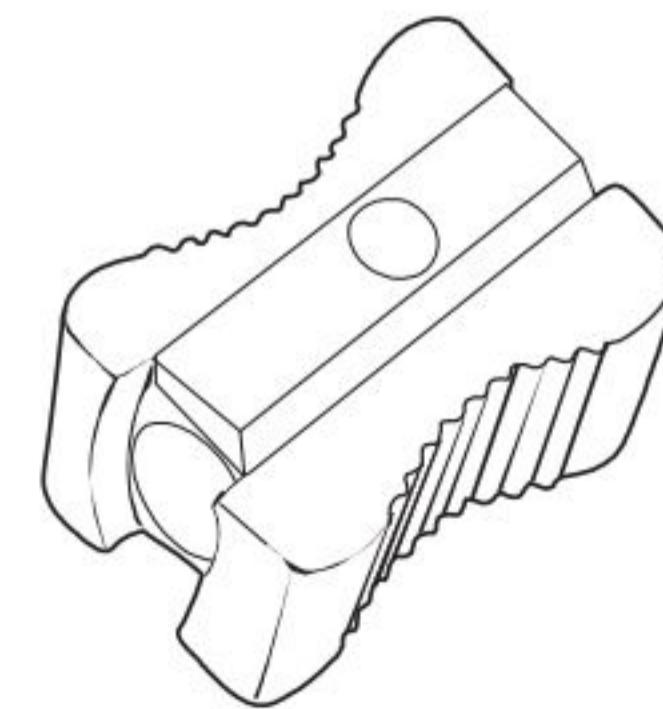
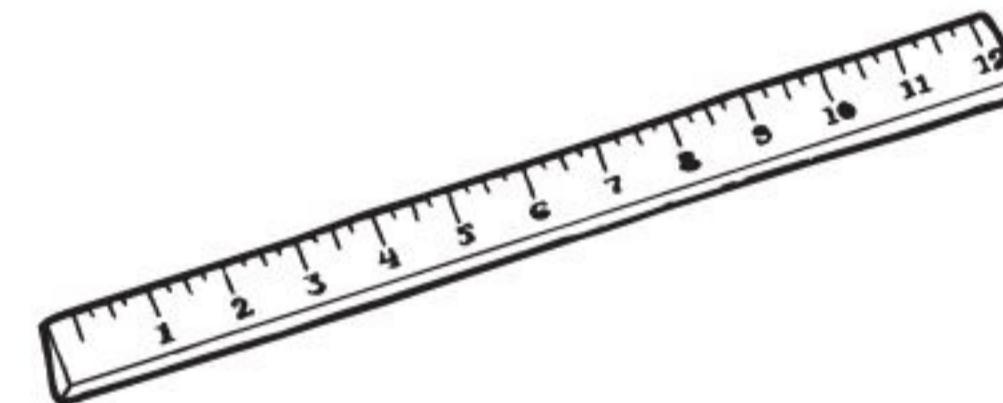
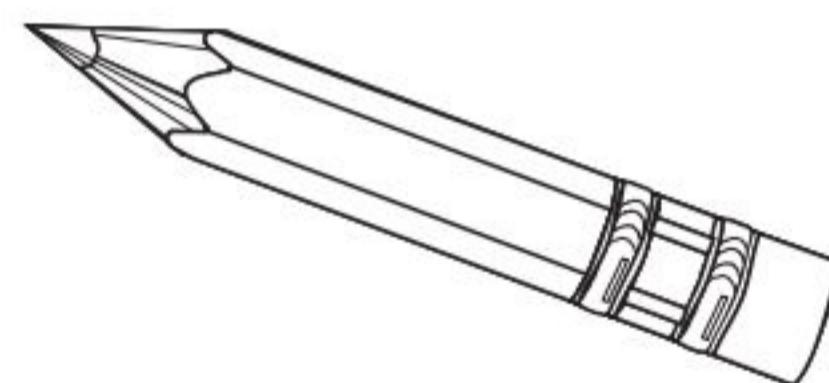
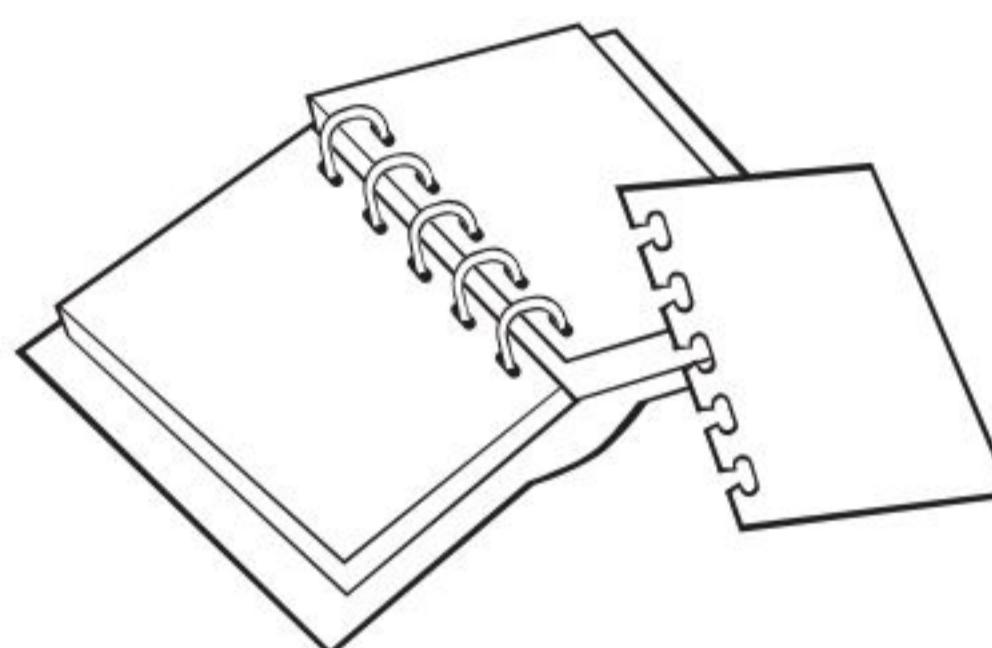
- وَجْبُتُكَ الْمَدْرَسِيَّةُ لَا تُوْضَعُ مَعَ كُتُبِكَ وَأَدَوَاتِكَ فِي الْحَقِيقَةِ.
- التَّرْتِيبُ الْيَوْمِيُّ لِلْحَقِيقَةِ يَجْعَلُكَ مُنَظَّمًا، وَيُخَفِّفُ عَلَيْكَ حَمْلَهَا.
- الْعِنَايَةُ بِالْحَقِيقَةِ تُحَافِظُ عَلَيْهَا مُدَّةً طَوِيلَةً.
- حَقِيقَتُكَ خَاصَّةٌ بِكَ فَحَافِظْ عَلَيْها.
- الْحَقِيقَةُ لَا تُحْمَلُ عَلَى كَتِفٍ وَاحِدَةٍ بَلْ تُحْمَلُ عَلَى الْكَتِيفَيْنِ.



١ أَضْعُ خَطَا تَحْتَ التَّصْرِيفِ السَّلِيمِ:



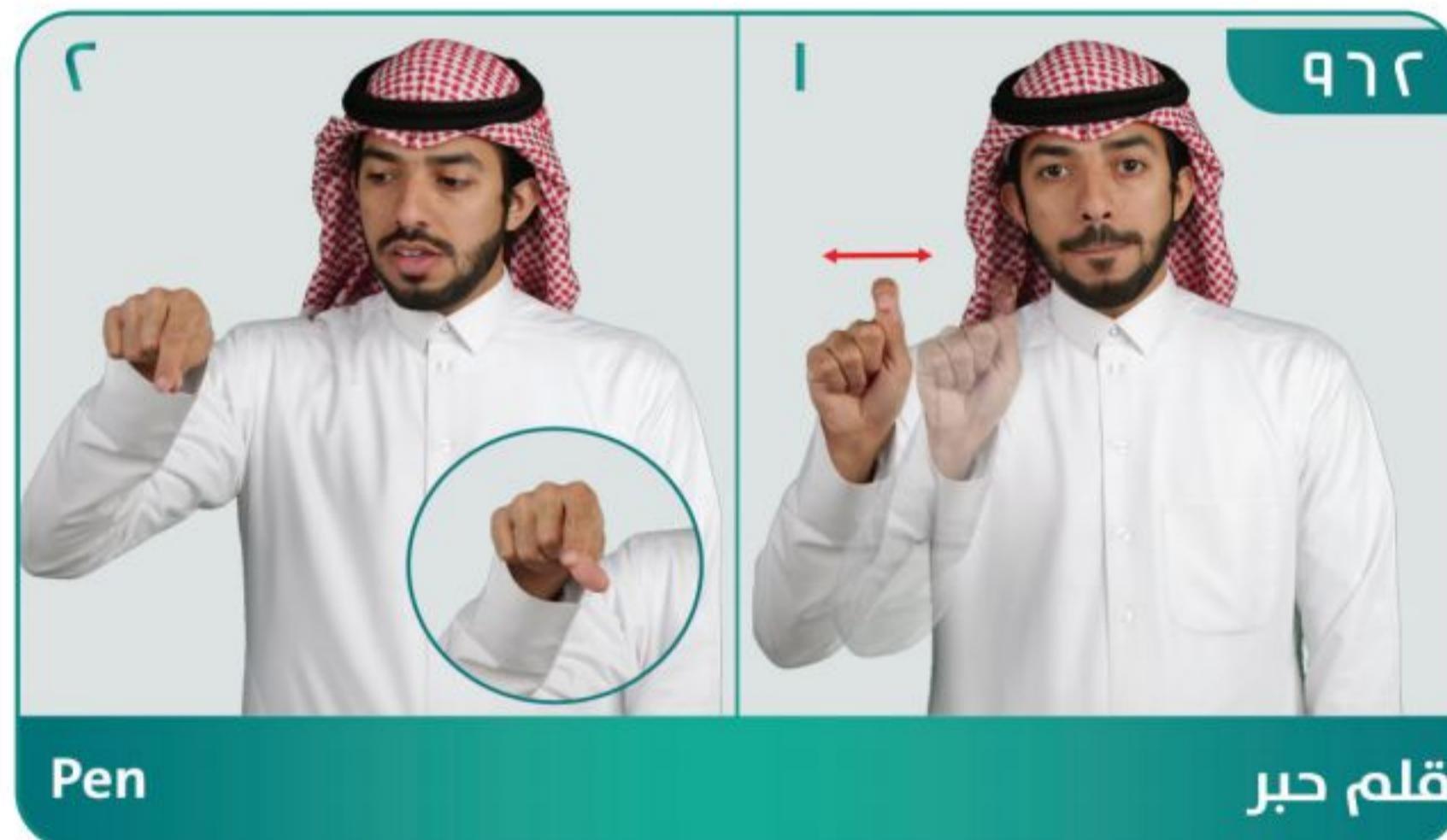
١ أَلْوَنُ أدَوَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ:

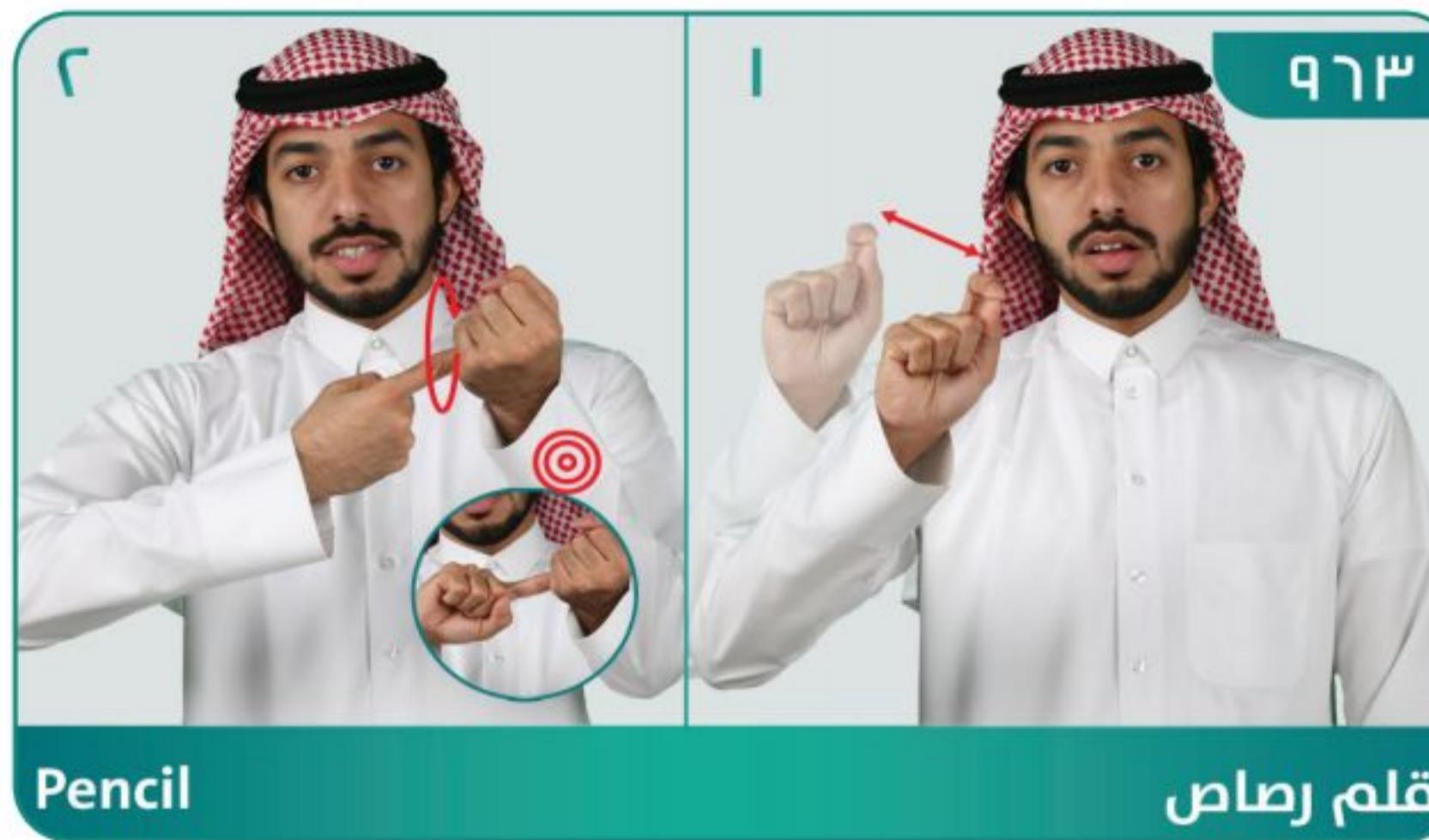




وحدة صحّتي وسلامتي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصِلَ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي مِنَ الصُّمِّ،
وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتقَانِهَا بِكَفَاءَةٍ عَالِيَّةٍ.





الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

شَدْصَبْتِي

◀ قَنْ أَنَا؟

شَخْصِيَّتِي

مَنْ أَنْـكـا؟



يُتوقعُ من المتعلم في نهاية الوحدة:

◆ أن يُعبّرَ عنْ نفسِه بثقةٍ.





فَنْ أَنَا؟



مَا الشَّيْءُ الَّذِي أَمْلَكُهُ
وَيَسْتَخْدِمُهُ غَيْرِيْ أَكْثَرَ مِنِّي؟

- المفاهيم الرئيسية:
• الاسم.
• العمر.
• الجنسية.

أُسْرَتِي العَزِيزَة



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةً دَرْسَ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ كَيْفَ أُعْرِفُ بِنَفْسِي وَهَذَا نَشَاطٌ
نَسْعَدُ بِتَنْفِيذِهِ أُسْرَةً وَاحِدَةً، مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ -ابنكم / ابنتكم.

نشاط:

عزيزي الأب / عزيزتي الأم، ساعدا أبناءكم على التعريف بأنفسهم من
خلال كتابة أسمائهم كاملة بشكل صحيح:

اسم العائلة

اسم الأب

الاسم الأول

.....

.....

.....

لِكُلِّ شَخْصٍ اسْمٌ نَعْرِفُهُ بِهِ طَوَالَ عُمُرِهِ.

أَحِبُّ اسْمِي فَقَدِ اخْتَارَهُ لِي وَالِدَايَ بِعِنَايَةٍ.

اسْمِي يُنْسَبُ لِأَبِي وَجَدِّي وَعَائِلَتِي.



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عزيزي الأَبَ / عزيزتي الْأَمَّ : ساعداً أَبْنَاءَكُمَا عَلَى تَحْدِيدِ تَارِيخِ

السَّنَةُ
الْهُجْرِيَّةُ

الشَّهْرُ

الْيَوْمُ

مِيلَادِهِمْ :



أَضْعُ دَائِرَةً عَلَى الرَّقْمِ الَّذِي يُمَثِّلُ عُمُرِيْ :

٩ - ٨ - ٧ - ٦ - ٥



مَا وَطَنِي ؟

مَا جِنْسِي ؟

◆ أَمْلأُ الفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

..... وَطَنِي هُوَ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ ..

..... جِنْسِيَّتِي ..

..... أَتَعْلَمُ لِأَنْفَعِ نَفْسِي وَلِخِدْمَةِ ..



أُحِيطُ عَلَمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِدَائِرَةِ:



أَسْتَمِعُ وَأَنْشُدُ

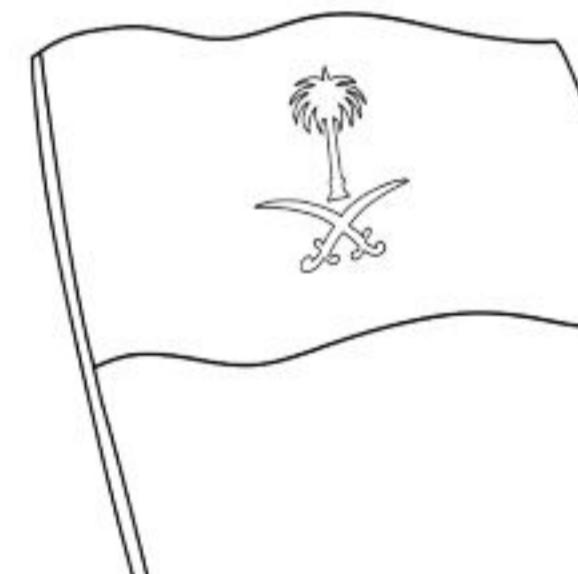


سَارِعِي لِلْمَجْدِ وَالْعَلْيَاءِ مَجْدِي لِخَالِقِ السَّمَاءِ
وَارْفَعِي الْخَفَاقَ أَخْضَرٌ يَحْمِلُ النُّورَ الْمُسَطَّرُ
رَدِّدِي اللَّهُ أَكْبَرُ يَا مَوْطِنِي مَوْطِنِي عِشْتَ فَخْرَ الْمُسْلِمِينَ
عَاشَ الْمَلِكُ لِلْعِلْمِ وَالْوَطَنْ

نَشَاطٌ



أَلْوَنُ عَلَمٍ وَطَنِي بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ.



عَلَمٌ وَطَنِي لَوْنُهُ

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ



عزيزي الأب / عزيزتي الأم :



ساعداً أبناء كما على الإجابة عن السؤال الآتي:
نَسْعَى جمِيعاً فِي وطْنِي لِتَحْقِيقِ هَذَا الشِّعْـارِ.
هَلْ تَعْرَفُ هَذَا الشِّعْـارِ؟ مَاذَا تَعْرَفُ عَنْهُ؟

◆ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِخْتِيَارِ الَّذِي يُنَاسِبُنِي:



أُحِبُّ:
أنْ أُنْسَقَ الْحَدِيقَةَ

أنْ أَقْرَأَ
أنْ أَرْسُمَ وَأَلْوَنَ

أنْ أُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ



يُعَرِّفُ كُلُّ طَالِبٍ عَنْ نَفْسِهِ أَمَامَ زُمَلَائِهِ





- ◆ مَكَانُ سَكْنِي هُوَ عُنْوَانِي:
- فَأَنَا أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ
- فِي شَارِعٍ
- فِي حَيٍّ
- وَرَقْمٌ مَنْزِلِي



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

- ◆ الْأَفْرَادُ يُخْتَلِفُونَ فِي جِنْسِيَاتِهِمْ كَمَا يُخْتَلِفُونَ فِي أَسْمَائِهِمْ.
- ◆ نَمْ هِوَ اِيَّاتِكَ الَّتِي تُحِبُّ لِتَسْتَفِيدَ مِنْهَا وَتَشْغِلَ وَقْتَ فَرَاغِكَ.
- ◆ اِحْفَظْ تَارِيخَ مِيلَادِكَ؛ لِأَهْمَيَّتِهِ فِي حَيَاةِكَ.
- ◆ عَلَمْ بِلَادِكَ فِيهِ شَهَادَةُ التَّوْحِيدِ فَاحْفَظْ عَلَيْهِ.



١ أختار الرقم الصحيح الذي يمثل عمري، ثم ألونه:

٩

٢

٤

٦

٢ أقوم بتعبئة بطاقةي الشخصية:

الاسم:

الجنسية:

تاريخ الميلاد:

مكان الميلاد:

العمر:

الهواية:

اسم المدرسة:



٢ أُحِيطُ الصُّورَةَ الَّتِي تُمَثِّلُ شَخْصِيَّتِي بِدَائِرَةٍ:

أ. أنا:



ب. أنا أَدْرُسُ فِي الصَّفِّ:



ج. مِنْ هِوَايَاتِي:





وحدة شخصيتي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصِلَ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي مِنَ الصُّمِّ،
وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتقَانِهَا بِكَفَاءَةٍ عَالِيَّةٍ.



ملاحظات مهمة

الْبُوْحَبَةُ الشَّانِيَةُ

شَهْرِيَّيِّي

وقتِي

أيَّامُ الْأَسْبُوعِ ◀

وقتي

أيام الأسبوع



يُتوقع من المتعلم في نهاية الوحدة:

- ◆ أن يُرتب أيام الأسبوع حسب تسلسلها.
- ◆ أن يميّز أيام العطل عن غيرها من الأيام.
- ◆ أن يُعلّم سبب تفضيله لיום دون غيره.
- ◆ أن يحدد عدد الأسابيع في الشهر.

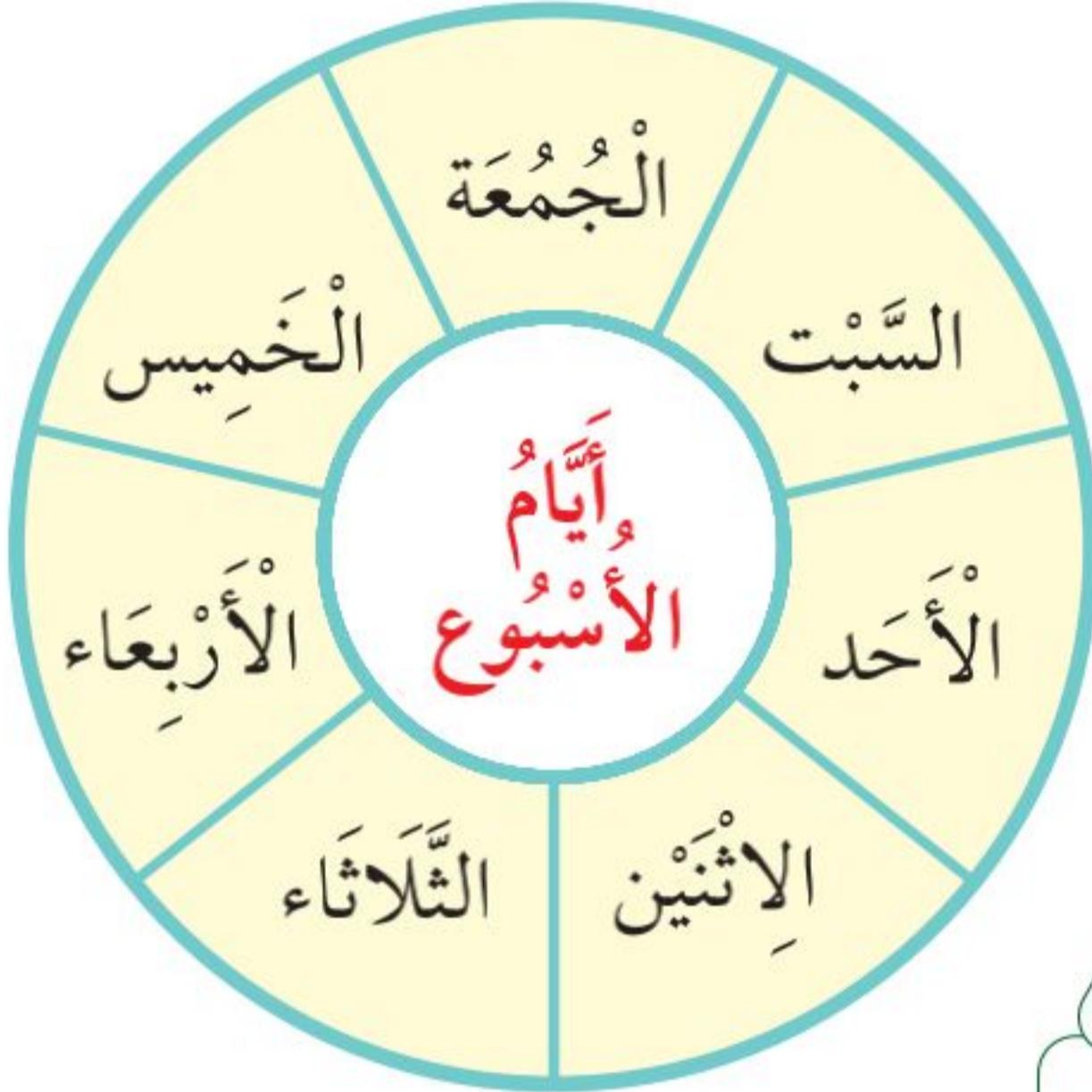




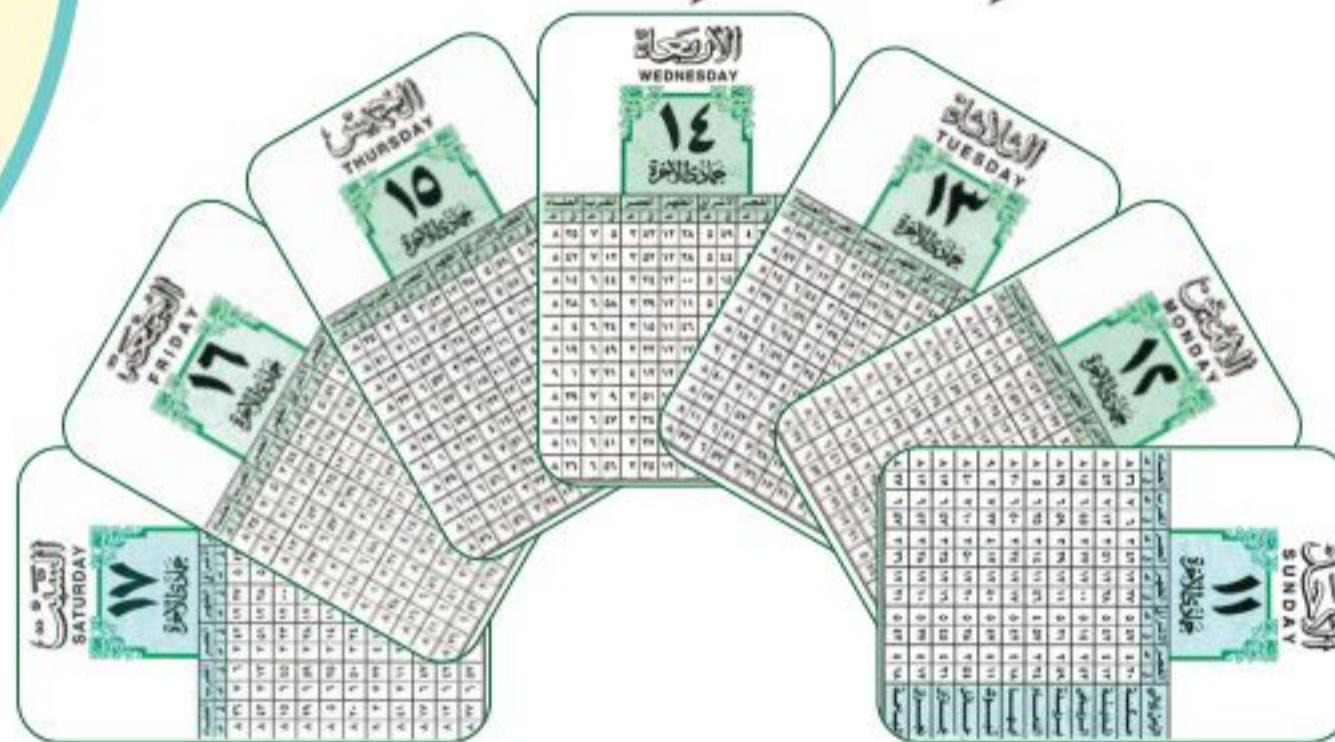
أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ



المفاهيم الرئيسية:
• اليوم.
• الأسبوع.



* عَدُّ أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ سَبْعَةٌ.



أَلْوَنُ أَوَّلَ أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ بِاللَّوْنِ الْمُفَضَّلِ لَدَيْهِ:

السبت

الأحد

الاثنين

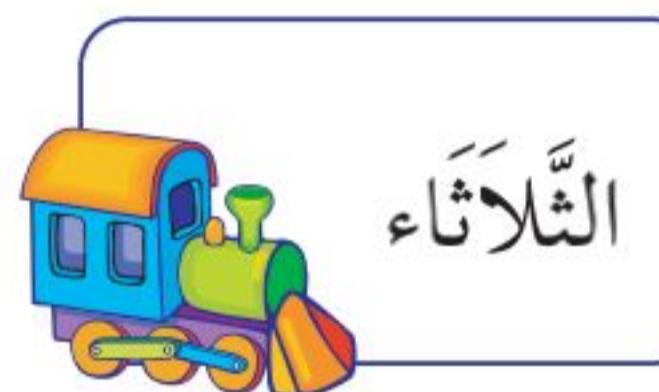
آخر يوم في الأسبوع هو:

٤٢

◆ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مِنْ يَوْمِ الْأَحَدِ إِلَى يَوْمِ الْخَمِيسِ.
◆ الْعُطْلَةُ الْمَدْرَسِيَّةُ فِي نِهايَةِ الْأَسْبُوعِ، وَهِيَ يَوْمُ الْ
وَيَوْمُ الْ

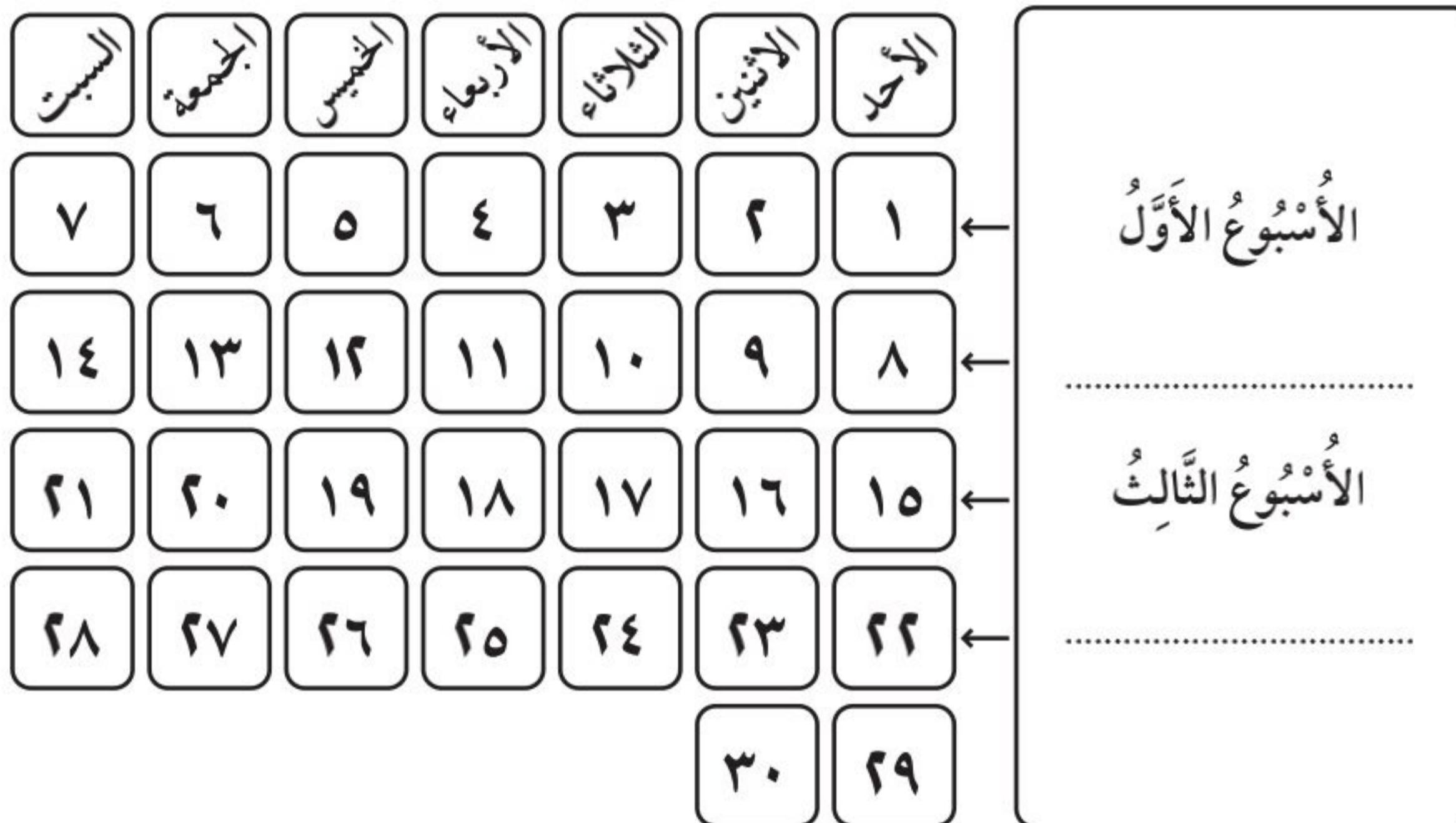


أَيَّ أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ تُفَضِّلُ؟ وَلِمَاذَا؟ لَوْنُ الْيَوْمِ الْمُفَضِّلِ لَدَيْكَ.



◆ في الشَّهْرِ أَرْبَعَةُ أَسَابِيعٍ.

أَمْلأُ الفَرَاغَ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أُلْوَنْ أَيَّامَ كُلٌّ أُسْبُوعٍ بِلَوْنٍ مُخْتَلِفٍ عَنْ بَقِيَّةِ الأَسَابِيعِ.



نَشَاطٌ



أَكْتُبُ الْيَوْمَ وَالتَّارِيخَ الَّذِي تَعَلَّمْتُ فِيهِ هَذَا الدَّرْسَ:

..... / / ١٤ هـ



نَشَاطٌ

٤

أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْيَوْمِ الَّذِي وُلِدْتُ فِيهِ:



إِرْشَادَاتٌ عَامَّة



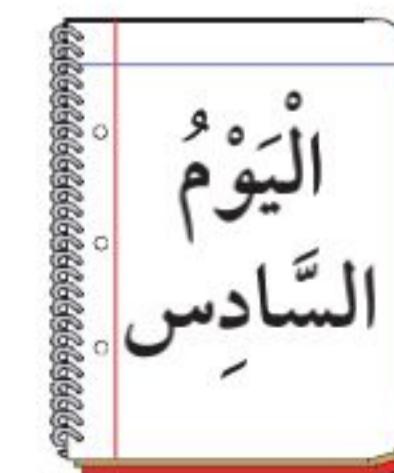
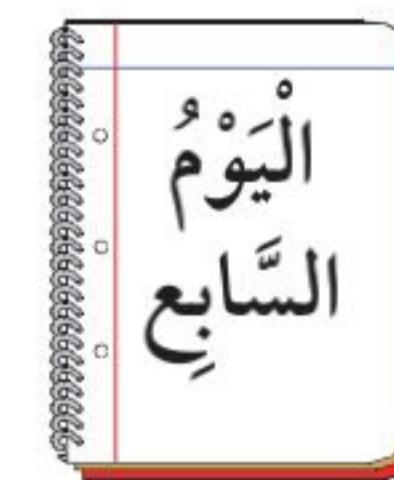
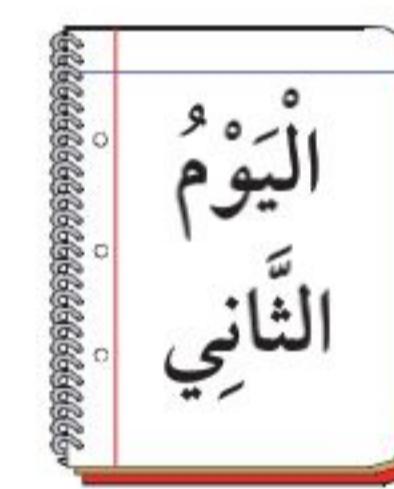
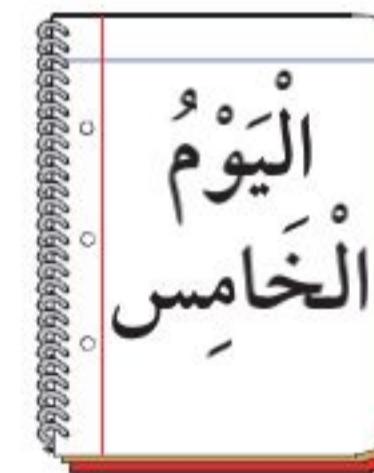
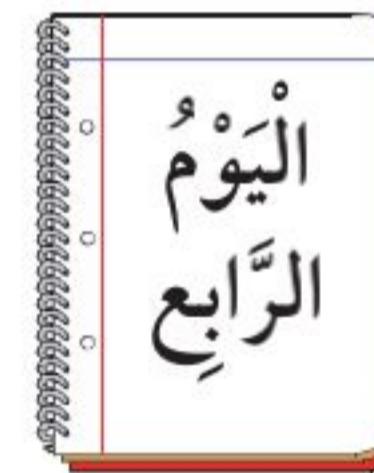
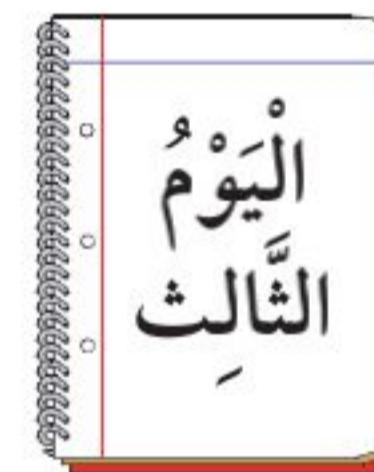
- ◆ ترتيب أيام الأسبوع ثابت في كل زمان ومكان.
- ◆ الوقت الذي نقضيه في المدرسة مفيد وممتع.
- ◆ اليوم الذي يمضي من عمرك لا يعود أبداً فاحسِن استغلاله.



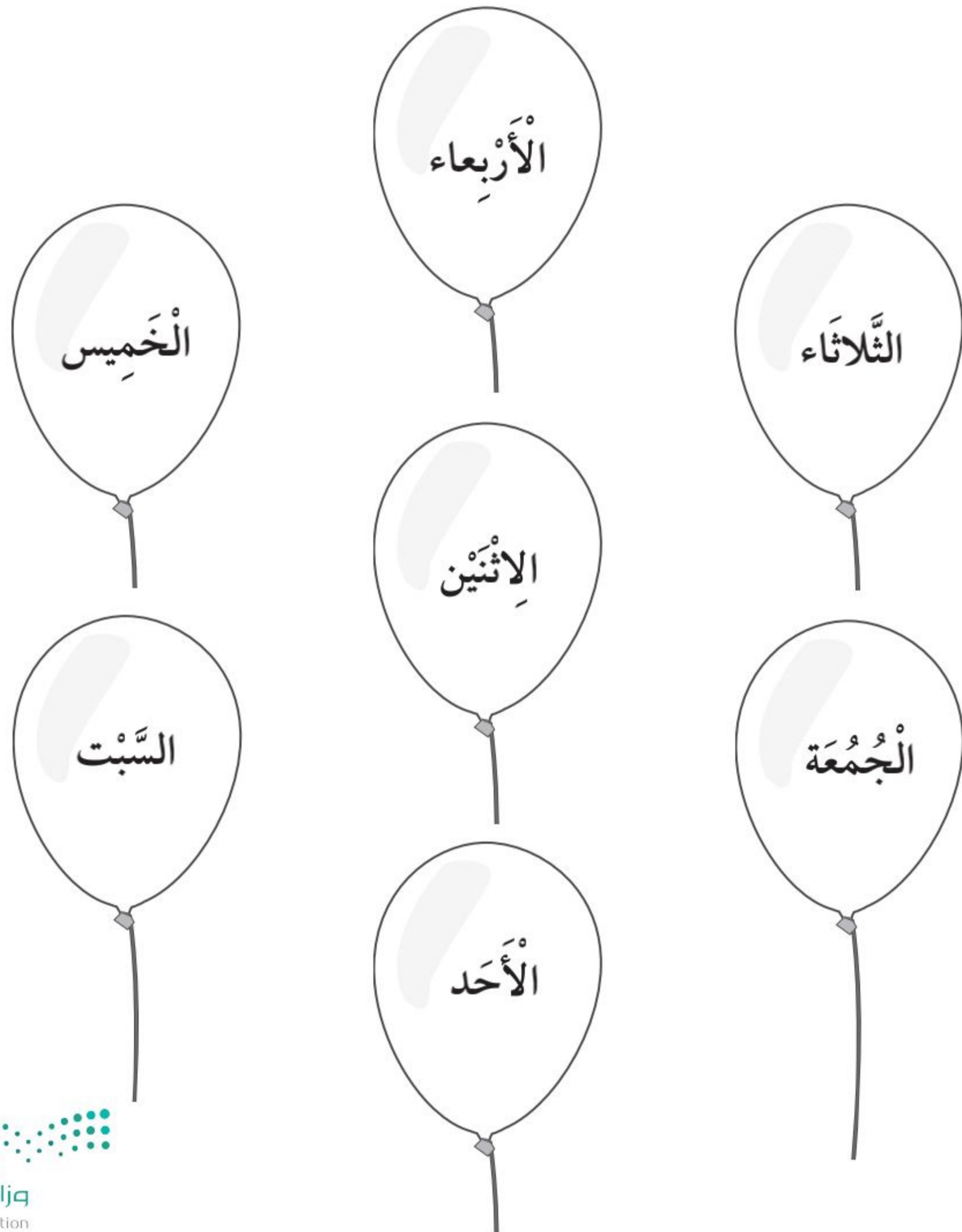


١ أَصْلُ الْأَيَّامَ بِتَرْتِيبِهَا الصَّحِيحِ :

- الأربعاء 
- الثلاثاء 
- الخميس 
- الجمعة 
- الأحد 
- السبت 
- الاثنين 



٠ أَلْوَنُ الْأَيَّامِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ ، وَأَيَّامُ الْعُطْلَةِ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ :



٢ أَكْتُبُ فِي هَذَا التَّقْوِيمِ مَتَى بَدَأَ أَوْلُ يَوْمٍ فِي هَذَا الشَّهْرِ
إِلَى آخِرِ يَوْمٍ فِيهِ، ثُمَّ أَلْوُنْ أَيَّامَ الْمَدْرَسَةِ بِالْلَّوْنِ الْأَصْفَرِ،
وَأَيَّامَ الْعُطَلَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِالْلَّوْنِ الْأَخْضَرِ.

الْسَّبْت	الْجُمُعَةُ	الْخَمِيسُ	الْأَرْبَعَاءُ	الثَّلَاثَاءُ	الْإِثْنَيْنِ	الْأَحَدُ





وحدة وقتي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصِلَ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي مِنَ الصُّمِّ،
وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتقَانِهَا بِكَفَاءَةٍ عَالِيَّةٍ.

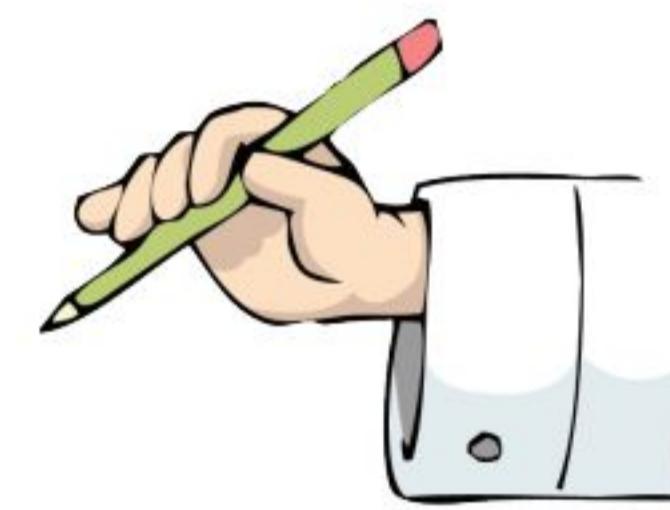




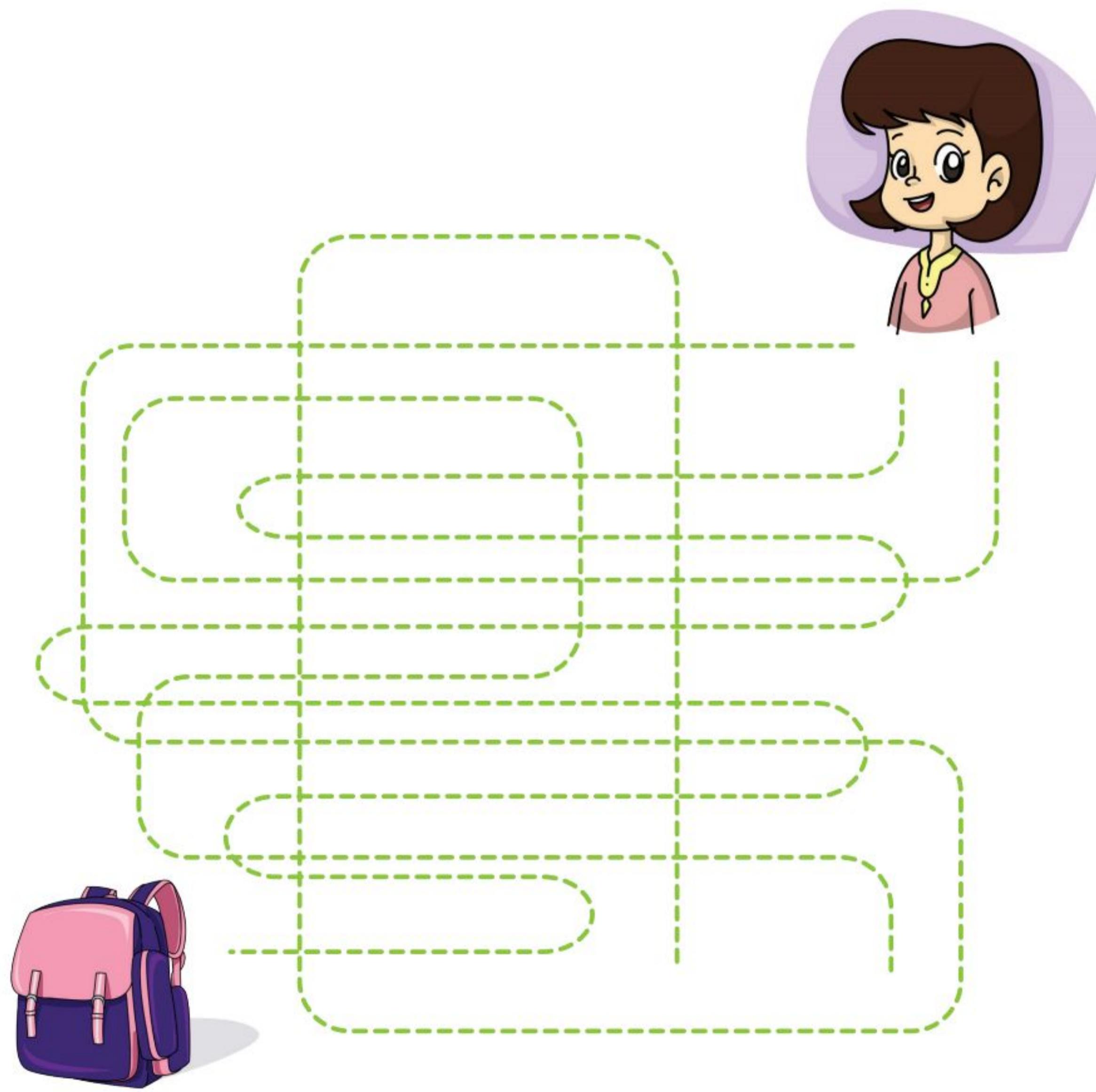
تمارين عامة



١ أُحِيطُ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ بِدَائِرَةٍ:



١ أَسَاعِدْ رِيمَ لِلْوُصُولِ إِلَى حَقِيْبَتِهَا:



٢ أَكْمَلُ مَا يَأْتِي:

مَرْحَبًا، أَنَا اسْمِي

طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

فِي الصَّفِّ

عِنْدَمَا أَكْبَرُ أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ

هِوَأَيْتِي الْمُفَضَّلَةُ

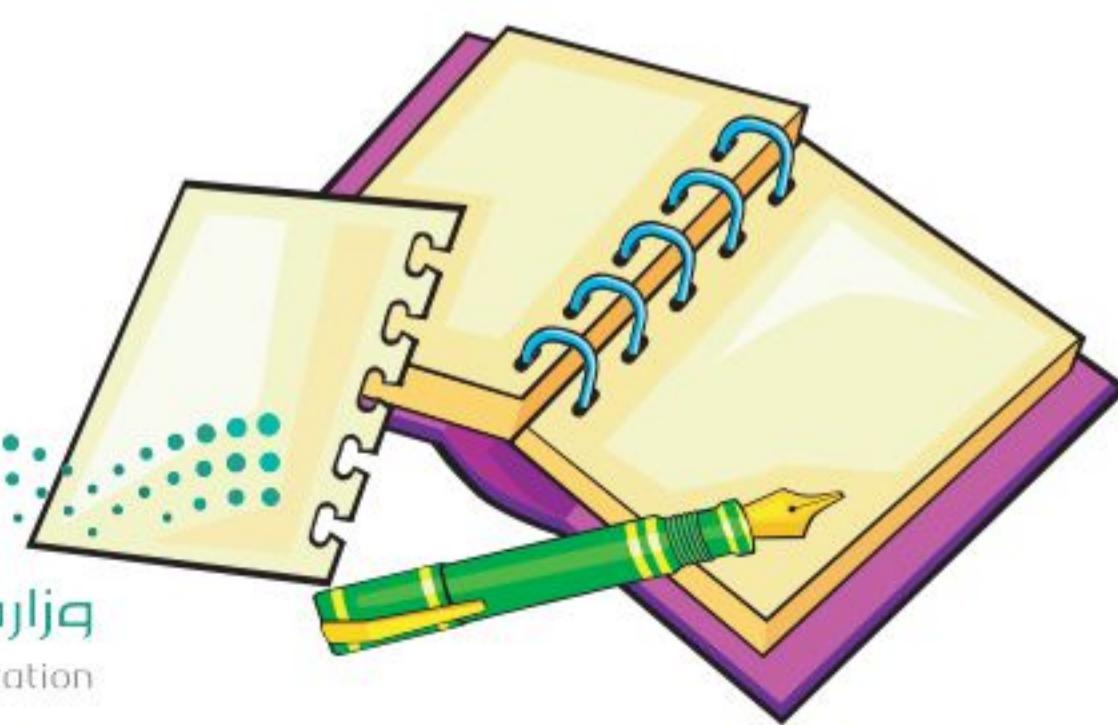
بَرْنَامَجِي الْمُفَضَّلُ

فَاكِهَتِي الْمُفَضَّلَةُ

وَجْبَتِي الْمُفَضَّلَةُ

صَدِيقِي الْمُفَضَّلُ

أُحِبُّ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى



٤ أصل أول أيام الأسبوع باخرها في الشكل الآتي بالترتيب:

البداية

