

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

للفصل الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

موقع واجباتي



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٤٢ - ٢٠٢٠



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهَيئُ للطالب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن هذه المناهج سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل

٦

القسم (١)

- ١٢ التهيئة
- ١٣ **أستكشف** مفهوم القسمة
- ١٥ ١ علاقة القسمة بالطرح*
- ١٧ **أستكشف** علاقة القسمة بالضرب
- ١٩ ٢ علاقة القسمة بالضرب
- ٢٣ ٣ **مهارة حل المسألة**: أختار العملية المناسبة*
- ٢٥ ٤ القسمة على ٢
- ٢٨ **اختبار منتصف الفصل**
- ٢٩ ٥ القسمة على ٥
- ٣٣ ٦ القسمة على ١٠
- ٣٥ **هيا بنا نلعب**
- ٣٦ ٧ القسمة مع الصفر وعلى الواحد
- ٣٩ **اختبار الفصل**
- ٤٠ **الاختبار التراكمي**

الفصل

٧

القسم (٢)

- ٤٤ التهيئة
- ٤٥ **أستكشف** تمثيل القسمة بنموذج
- ٤٧ ١ القسمة على ٣ وعلى ٤
- ٥٣ ٢ **خطة حل المسألة**: أعمل جدولاً*
- ٥٥ ٣ القسمة على ٦ وعلى ٧
- ٥٨ **اختبار منتصف الفصل**
- ٥٩ ٤ القسمة على ٨ وعلى ٩
- ٦٣ ٥ **استقصاء حل المسألة**: أختار الخطة المناسبة
- ٦٥ **اختبار الفصل**
- ٦٦ **الاختبار التراكمي**

الفصل

٨

القياس

- ٧٠ التهيئة
- ٧١ **أستكشف** الملمتر والستمتر
- ٧٣ ١ وحدات الطول المترية
- ٧٧ ٢ **خطة حل المسألة**: أحل عكسياً
- ٧٩ ٣ المحيط
- ٨٤ **أستكشف** قياس المساحة
- ٨٦ ٤ قياس المساحة
- ٩٠ **اختبار منتصف الفصل**
- ٩١ ٥ وحدات السعة المترية
- ٩٥ ٦ وحدات الكتلة المترية
- ٩٩ **أستكشف** الحجم*
- ١٠١ ٧ تقدير الحجم وقياسه*
- ١٠٤ ٨ الزمن: قراءة الساعة
- ١٠٧ **اختبار الفصل**
- ١٠٨ **الاختبار التراكمي**

الفصل

الفصل ١١ الكسور

- ١٧٠ التهيئة
- ١٧١ تمثيل الكسور **أستكشف**
- ١٧٣ ١ الكسور كأجزاء من الكل
- ١٧٦ ٢ الكسور كأجزاء من مجموعة
- ١٨٠ الكسور المتكافئة **أستكشف**
- ١٨٢ ٣ الكسور المتكافئة
- ١٨٥ اختبار منتصف الفصل
- ١٨٦ ٤ **خطة حل المسألة**: أرسم صورة ...
- ١٨٨ ٥ مقارنة الكسور وترتيبها *
- ١٩١ اختبار الفصل
- ١٩٢ الاختبار التراكمي

الفصل

الفصل ٩ الأشكال الهندسية

- ١١٢ التهيئة
- ١١٣ ١ المجسمات
- ١١٦ ٢ الأشكال المستوية *
- ١٢٠ ٣ **خطة حل المسألة**: أحل مسألة أبسط
- ١٢٢ اختبار منتصف الفصل
- ١٢٣ ٤ الأنماط الهندسية
- ١٢٧ ٥ **استقصاء حل المسألة**: أختار الخطة المناسبة *
- ١٢٩ ٦ التماثل
- ١٣٣ اختبار الفصل
- ١٣٤ الاختبار التراكمي

الفصل

الفصل ١٠ عرض البيانات وتفسيرها

- ١٣٨ التهيئة
- ١٣٩ التمثيل بالرموز **أستكشف** *
- ١٤١ ١ التمثيل بالرموز *
- ١٤٤ ٢ تفسير التمثيل بالرموز *
- ١٤٨ ٣ **خطة حل المسألة**: أنشئ قائمة
- ١٥٠ اختبار منتصف الفصل
- ١٥١ التمثيل بالأعمدة **أستكشف**
- ١٥٣ ٤ التمثيل بالأعمدة
- ١٥٦ ٥ تفسير التمثيل بالأعمدة
- ١٦٠ ٦ الاحتمال
- ١٦٤ **هيا بنا نلعب**
- ١٦٥ اختبار الفصل
- ١٦٦ الاختبار التراكمي

* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم.

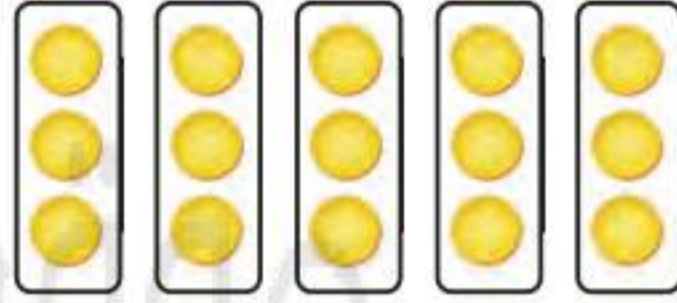
في كل فصل لا تخصص حصة لكل من التهيئة والمراجعة والاختبارات.

القِسْمَةُ (١)

الفكرة العامة: ما القِسْمَةُ؟

القِسْمَةُ: عَمَلِيَّةٌ تُجْرَى بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَحَدُهُمَا يُمَثَّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي مَعَكَ، وَالْعَدَدُ الْآخَرُ يُمَثَّلُ عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ الْمَتَسَاوِيَةِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُشَكَّلَهَا.

مثال: مَعَ فَهْدٍ ١٥ رِيَالًا، يُرِيدُ أَنْ يُوزِعَهَا عَلَى ٥ مِنْ أَصْدِقَائِهِ. فَإِذَا أُعْطِيَ كَلًّا مِنْهُمْ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الرِّيَالَاتِ فَإِنَّ كُلَّ صَدِيقٍ سَيَأْخُذُ ١٥ ÷ ٥ أَوْ ٣ رِيَالَاتٍ.



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- أَسْتَكْشِفُ مَعْنَى الْقِسْمَةِ.
- أَرْبِطُ الْقِسْمَةَ بِالطَّرْحِ وَالضَّرْبِ.
- أَقْسِمُ عَلَى ٢، ٥، ١٠.
- أَسْتَعْمِلُ قَوَاعِدَ الْقِسْمَةِ؛ لِلْقِسْمَةِ مَعَ الصِّفْرِ وَعَلَى الْوَاحِدِ.
- أَكْتُبُ جُمَلًا عَدَدِيَّةً لِمَسْأَلَةِ الْقِسْمَةِ.
- أَخْتَارُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

المُفْرَدَاتُ:

المَقْسُومُ عَلَيْهِ

المَقْسُومُ

القِسْمَةُ

الحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ

نَاتِجُ الْقِسْمَةِ



المَطْوِيَّاتُ

أَنْظِمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتَسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْقِسْمَةِ وَحَقَائِقِهَا.
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ A4 وَاحِدَةً.

١ أَطْوِي الْوَرَقَةَ،

بِحَيْثُ تَلْتَقِي

الْحَافَتَانِ فِي

الْمُنْتَصَفِ، كَمَا هُوَ

مُوضَّحٌ فِي الشَّكْلِ.



٢ أَطْوِي الْوَرَقَةَ

نِصْفَيْنِ عَرْضِيًّا.

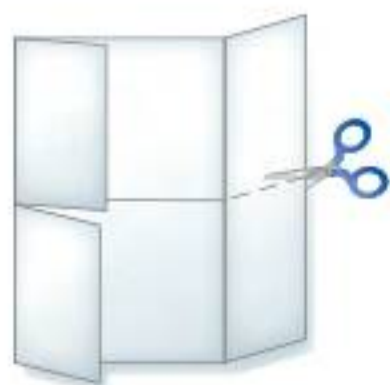


٣ أَفْتَحُ الْوَرَقَةَ، ثُمَّ

أَقْصُ الْجُزْأَيْنِ

الْخَارَجِيَيْنِ حَتَّى

خَطِّ الطِّيِّ الطُّولِيِّ.



٤ أَكْتُبُ عُنْوَانًا لِكُلِّ

جُزْءٍ، ثُمَّ أَدُونُ مَا

تَعَلَّمْتُهُ فِي الْجُزْءِ

الدَّاخِلِيِّ لِلْمَطْوِيَّةِ.

القسمه على ٢	القسمه على ٥
القسمه على ١٠ وعلى الواحد	القسمه مع الصفر



أجيب عن أسئلة التهيئة الآتية:

أجد ناتج الطرح: (مهارة سابقة)

$$30 = 6 - 36$$

$$7 = 7 - 14$$

$$48 = 8 - 56$$

$$36 = 9 - 45$$

في مكتبة المدرسة 18 طالبًا، إذا كان 6 منهم يقرؤون قصصًا تاريخيةً، فما عدد الطلاب الذين يقرؤون أصنافًا أخرى من القصص؟

$$\text{عدد الطلاب} = 18 - 6$$

12 طالب

أي زوجين من المجموعتين الآتيتين متساويان؟ (مهارة سابقة)



عدد الأزهار الموجودة في كل مجموعة تجد ان

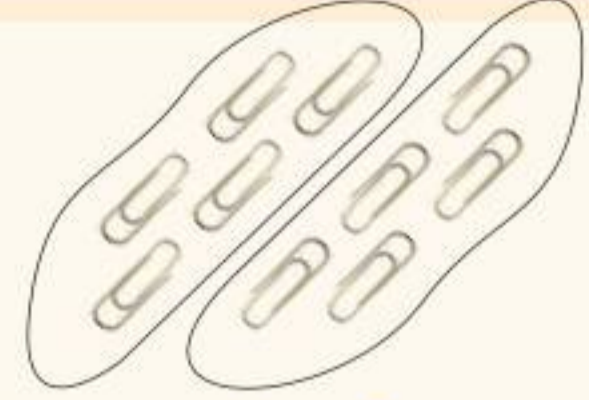
عدد ازهار المجموعة الاولى = 6

عدد ازهار المجموعة الثانية = 3

اذا المجموعتان غير متساويتان



أجيب عن أسئلة التَّهْيئة الآتية:



عدد الدبابيس في كل مجموعة تجد أن
عدد الدبابيس في المجموعة الاولى = 5
عدد الدبابيس في المجموعة الثانية = 5
إذا المجموعتان متساويتان

٧. تقاسمت هند وسارة ووفاء صندوقًا من الحلوى، أخذت كل واحدةٍ منهنَّ ٧ قطعٍ، فكَم قطعَة حلوى كانت في الصندوق؟ اجمع ما اخذت سارة وهند ووفاء

$$21 = 7 + 7 + 7$$

أجد ناتج الضرب: (مهارة سابقة)

$$18 = 6 \times 3$$

$$8 = 4 \times 2$$

$$20 = 4 \times 5$$

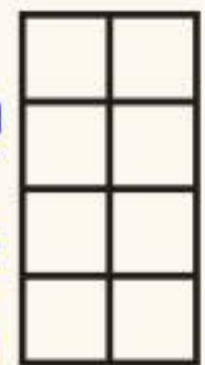
$$56 = 8 \times 7$$

٨. أكتب جملتي الضرب المناسبين للشبكتين الآتيتين:

بما ان الشبكة بها
4 اعمدة و2 صفوف
إذا $8 = 2 \times 4$



بما ان الشبكة بها
عمودين و4 صفوف
إذا $8 = 4 \times 2$





مفهوم القسمة

أستكشف

القسمة هي عملية تقوم على عددين؛ أحدهما يبين عدد الأشياء المتوافرة لديك، والثاني يبين عدد المجموعات المتساوية المطلوب تشكيلها.

في جملة القسمة المجاورة، يُقرأ الرمز \div «تقسيم»
١٠ تقسيم ٥ يساوي ٢

$$2 = 5 \div 10$$

فالتقسيم يعني توزيع عدد من الأشياء في مجموعات متساوية لإيجاد عدد المجموعات، أو عدد الأشياء في كل مجموعة.

نشاط

فكرة الدرس

أستكشف مفهوم القسمة.

المفردات

القسمة

الرمز \div «تقسيم»

جملة القسمة

١ أقسم ١٢ قطعة عد ثلاث مجموعات متساوية.

الخطوة ١: أحضر ١٢ قطعة عد،

وأستعمل ٣ أطباق لتمثيل

المجموعات.

الخطوة ٢: أوزع قطع العد كلها

بالتساوي على الأطباق

الثلاثة.

الخطوة ٣:

بعدما وزعت ١٢ قطعة ٣ مجموعات، أصبح في كل

مجموعة ٤ قطع عد وبالتالي أكتب: $4 = 3 \div 12$

وتسمى الجملة $4 = 3 \div 12$ جملة القسمة.

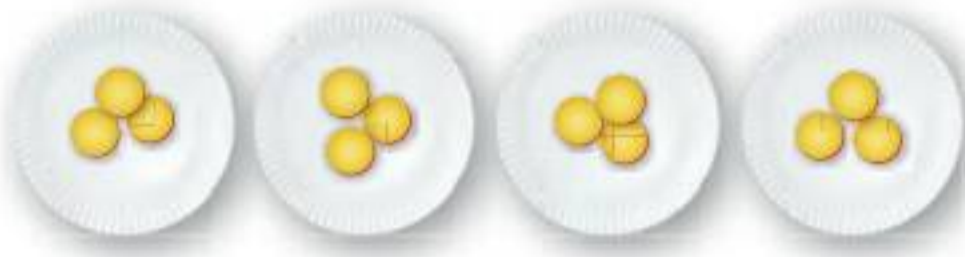


لدي ١٢ قطعة عدّ، وأريد أن أضع كل ٣ منها في مجموعة.



الخطوة ١: أحضر ١٢ قطعة.

الخطوة ٢: أضع كل ٣ قطع في مجموعة، ثم أعدّ



المجموعات الناتجة.

ألاحظ أنه تكوّنت ٤ مجموعات متساوية،

في كل منها ٣ قطع.

إذن: $٣ = ٤ \div ١٢$

أفكر

كيف أقسم ١٢ قطعة مجموعات متساوية؟ أشرح.

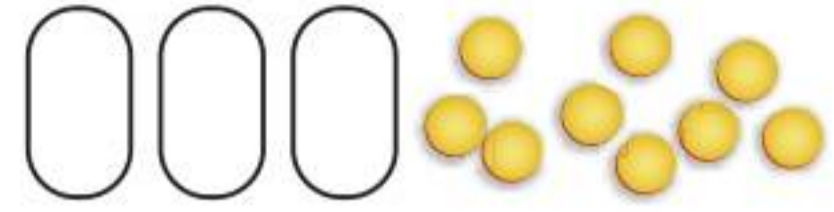
ضع 12 قطعة في مجموعات بحيث تكون
عدد القطع في كل المجموعات متساوية،
بحيث كل مجموعة بها 3 قطع

كيف أعرف عدد المجموعات المتساوية عندما أقسم القطع مجموعات في كل منها ٣ قطع؟

أعد عدد القطع الموجودة في كل مجموعة، أجد أن عدد
القطع متساوي في كل المجموعات



٣ أكوّن مجموعاتٍ مُتساويةً لأجد عدد القطع في كل مجموعة.



1- أحضر 9 قطع عد واستعمل الأطباق الثلاثة لتمثيل المجموعات

2- أوزع قطع العد كلها بالتساوي على الأطباق

3- أعد عدد المجموعات الناتجة من التقسيم،

$$\text{اكتب } 3 = 9 \div 3$$

٤ أجد عدد المجموعات المتساوية التي في كل منها ٥ قطع.



1- أحضر 15 قطعة عد. واستعمل أطباق تمثل

2- أوزع القطع على الأطباق في كل طبق 5 قطع.

3- أعد عدد المجموعات الناتجة من التقسيم،

$$\text{اكتب } 3 = 15 \div 5$$



٥ أكْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ (أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتُسَاعِدَنِي):

عَدَدُ الْقِطْعِ	عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَسَاوِيَةِ	عَدَدُ الْقِطْعِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ	جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ
٩	٣	٣	$٣ = ٣ \div ٩$
١٤	٢	٧	$٧ = ٧ \div ١٤$
١٥	٣	٥	$٥ = ٣ \div ١٥$

٦ هَلْ يُمَكِّنُنِي تَقْسِيمُ ١٣ قِطْعَةً بِالتَّسَاوِيِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَنَهَا ٣ قِطْعٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



لدي 13 قطعة ويراد توزيعها على مجموعات في كل منها 3 قطع

1- أحضر 13 قطعة، واستعمل أطباق كمجموعات.

2- أوزع القطع على الأطباق في كل طبق 3 قطع.

3- أعد المجموعات التي بها عدد متساوي من

المجموعات؛

أجد أنها 4 مجموعات متساوية وهناك مجموعة تحتوي فقط على قطعة واحدة

إذا لا يمكن توزيع 13 على مجموعات متساوية مكونة من

3 قطع



علاقة القسمة بالطرح

١-٦

أستعد



تحتوي علبة ١٥ قلمًا بألوانٍ مُختلفة: حمراء، وزرقاء، وصفراء، وبأعدادٍ متساوية. فما عدد الأقلام من كل لون؟

فكرة الدرس

أستعمل النماذج لربط القسمة بالطرح.

عندما أقسم فإنني أوزع عددًا من القطع في مجموعاتٍ متساوية؛ لأجد عدد تلك المجموعات، أو عدد القطع في كل مجموعة.

مثال من واقع الحياة أستعمل نموذجًا لقسمة

أقلام: ما عدد الأقلام من كل لون في العلبة؟ أستعمل جملة عددية لكتابة الحل.

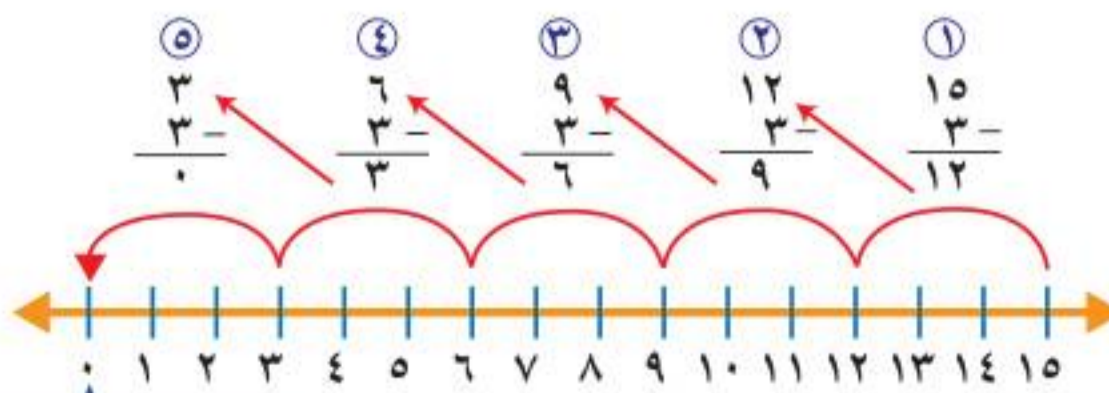
أستعمل ١٥ قطعة وأقسمها ٣ مجموعاتٍ متساوية.

في كل مجموعة ٥ قطع



الجملة العددية التي تصف هذا النموذج هي: $5 = 3 \div 15$ لذا يوجد ٥ أقلام من كل لون.

ويمكن أن أقسم أيضًا باستعمال الطرح المتكرر، حيث أبدأ بالعدد ١٥، وأطرح ثلاثة في كل مرة حتى أصل إلى الصفر.



أطرح ٣ في كل مرة حتى أصل إلى الصفر

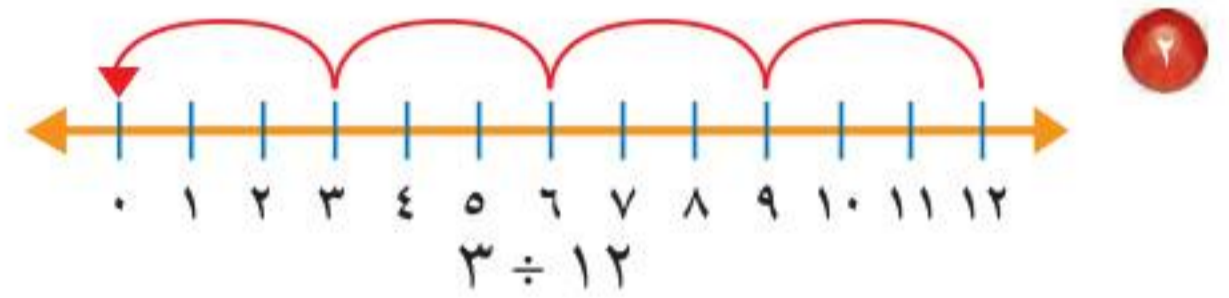
للعملية $15 \div 3$ ، أبدأ بالعدد ١٥

أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ؛ لِأَقْسِمَ وَأَكْتُبَ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً وَأَجِدَ النَّاتِجَ. مثال ١

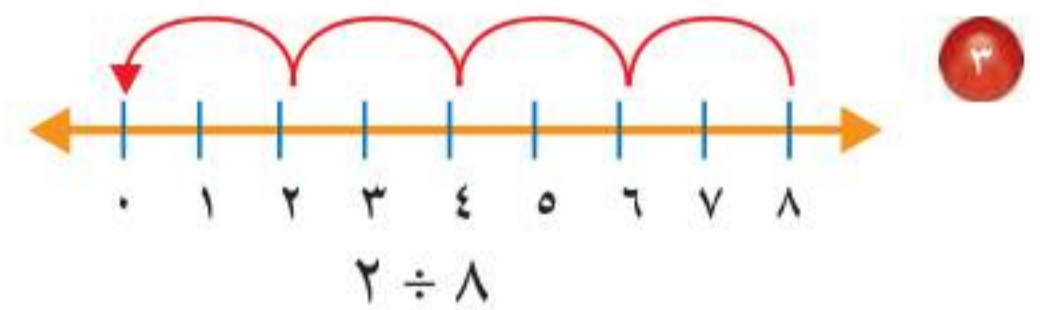
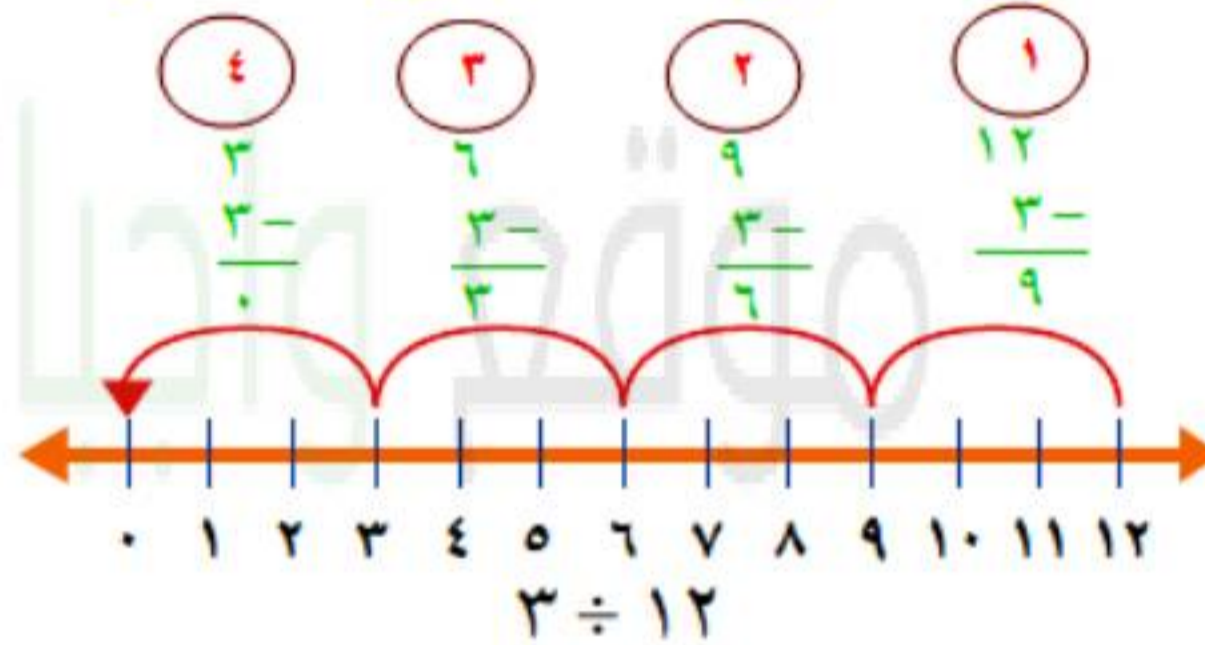
١. وُزِعَتْ ١٦ وَرْدَةً فِي زَهْرِيَّاتٍ، فَوُضِعَتْ ٤ وَرَدَاتٍ فِي كُلِّ زَهْرِيَّةٍ؛ فَمَا عَدَدُ الزَّهْرِيَّاتِ؟

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ: مثال ١

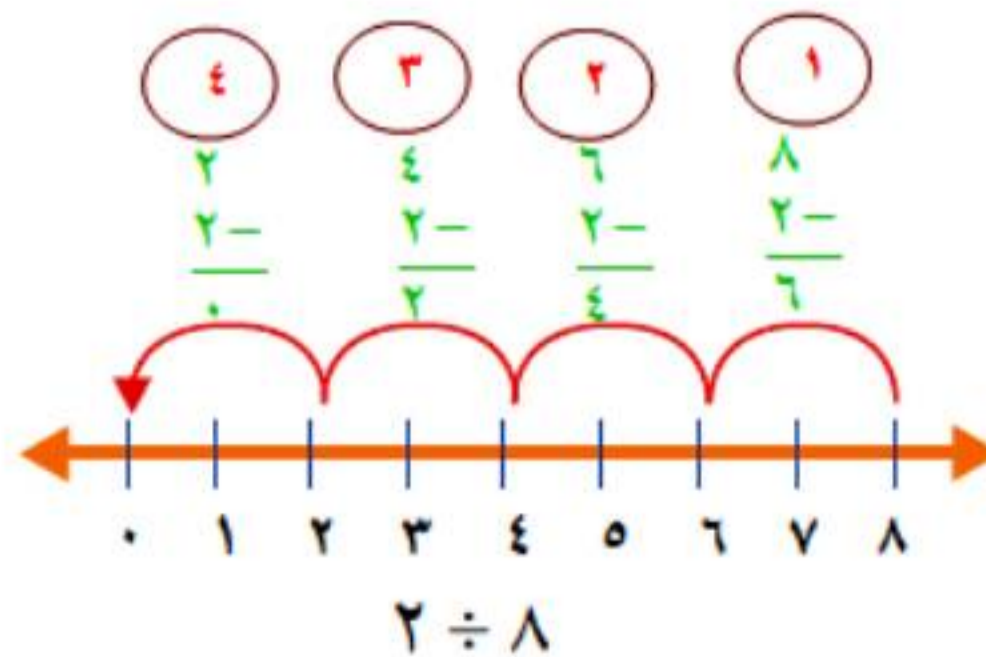
استعمل ١٦ وردة وأقسمهم إلى مجموعات في كل مجموعة ٤ وردات،
ثم نعد عدد المجموعات نجد أنها ٤ مجموعات
الجملة العددية: $16 \div 4 = 4$



أطرح ٣ في كل مرة حتى أصل إلى الصفر



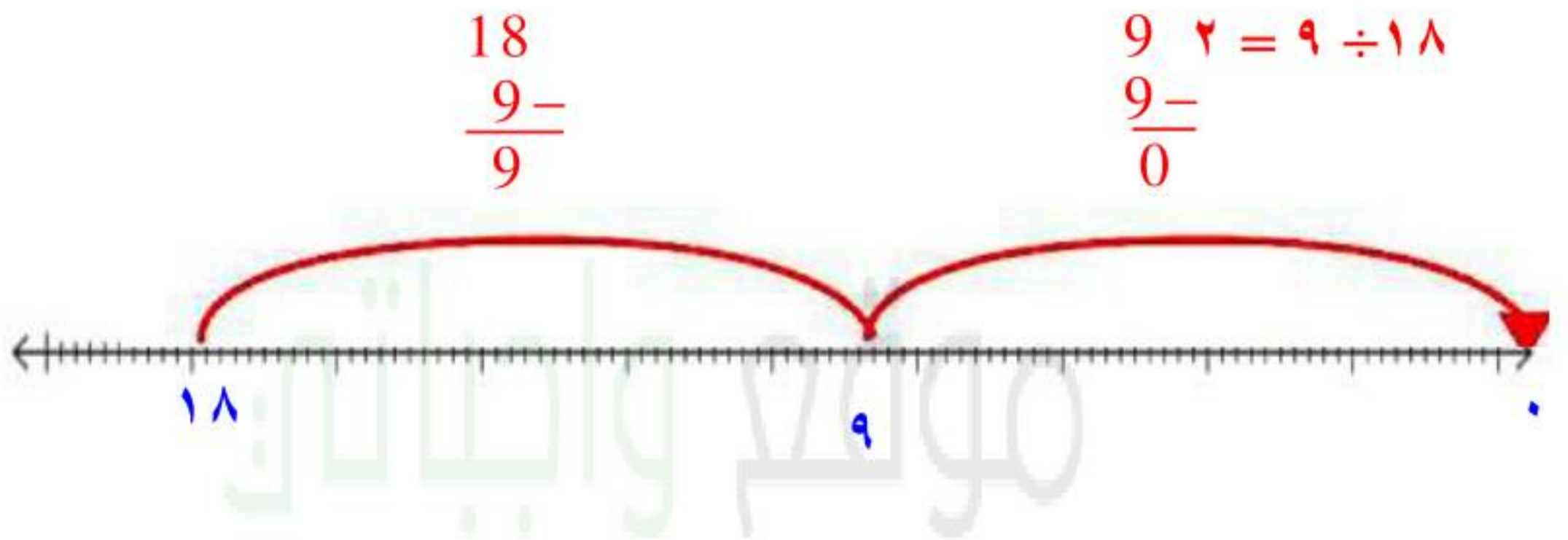
أطرح ٢ في كل مرة حتى أصل إلى الصفر



مُبَيَّنًا كَيْفَ اسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ القِسْمَةِ $9 \div 18$

استعمال خط الأعداد لإيجاد $9 \div 18$

أبدأ من العدد 18 وأقفز 9 وحدات باتجاه الصفر، ثم 9 وحدات أخرى حتى أصل إلى العدد صفر، ثم أعد القفزات فيكون عددها هو الناتج.



أَسْتَعْمِلُ النَّمَازَجَ؛ لِأَقْسِمَ وَأَكْتُبَ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً وَأَجِدَ النَّاتِجَ:
 ⑤ قَطَّعْتُ رَبَّةً مِنْزِلِ كُلِّ بَرْتُقَالَةٍ ٨ شَرَائِحَ،
 وَوَضَعْتُهَا جَمِيعًا فِي طَبَقٍ وَاحِدٍ إِذَا كَانَ
 فِي الطَّبَقِ ١٦ شَرِيحَةً، فَمَا عَدَدُ الْبَرْتُقَالَاتِ
 الَّتِي قَطَّعْتُهَا؟

بما أن عدد الشرائح في الطبق ١٦ شريحة؛
 كل برتقالة تقطع إلى ٨ شرائح.

الخطوة ١:

أحضر ١٦ شريحة من البرتقال وأطباق تستعمل كمجموعات.

الخطوة ٢:

أوزع الشرائح على الأطباق بالتساوي في كل طبق ٨ شرائح.

الخطوة ٣:

أعد المجموعات التي بها عدد متساوي من الشرائح؛
 نجد أنهم مجموعتان.
 الصيغة العددية

إذا عدد البرتقال = $16 \div 8 = 2$ برتقالة.

٦ **القياس:** طريق طوله ١٦ كيلومترًا،
تم تقسيم العمل فيه إلى مراحل طول
كل مرحلة منها ٢ كيلومتر، فما عدد
المراحل؟

بما أن طول الطريق ١٦ كيلومتر؛ وطول كل مرحلة ٢
كيلومتر.

نقسم المسافة الكلية على طول المرحلة لنحصل على عدد
المراحل.

الخطوة ١:

أحضر ١٦ قطعة تعبر عن المسافة، أطبق تعبر عن
المجموعات.

الخطوة ٢:

أوزع القطع على الأطبق بالتساوي ليكون في كل طبق
قطعتين.

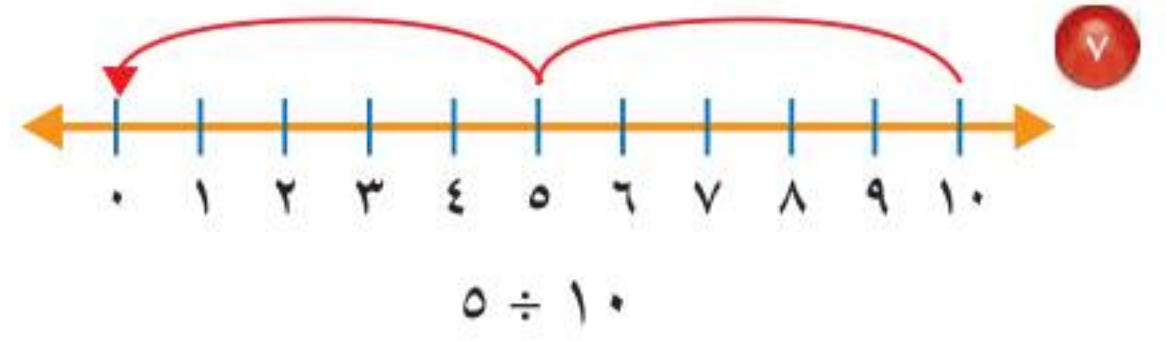
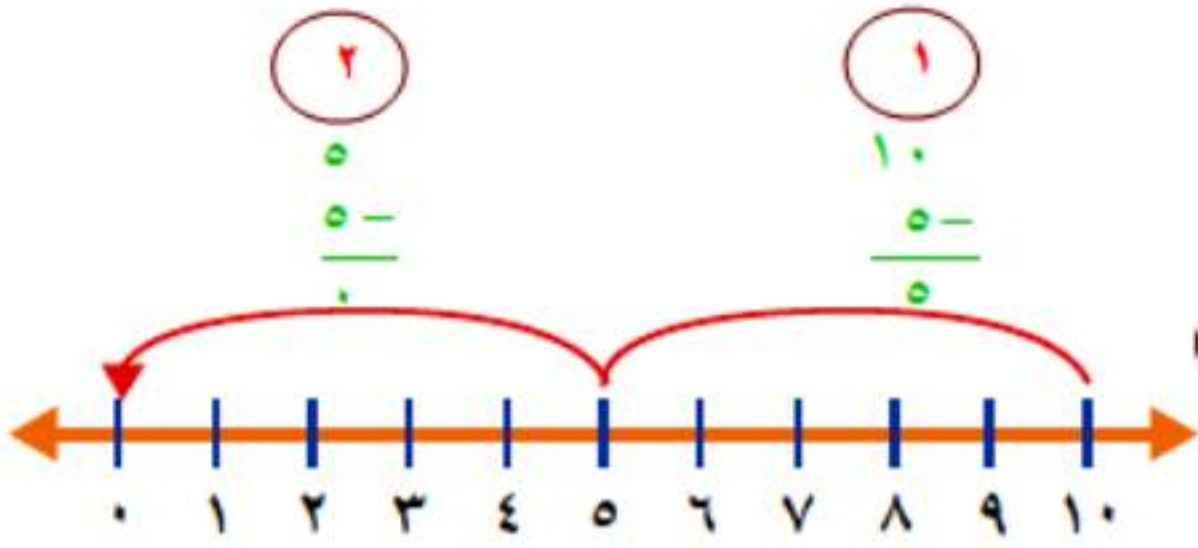
الخطوة ٣:

أعد المجموعات المتساوية في العدد؛

تجد أنها ٨ مجموعات

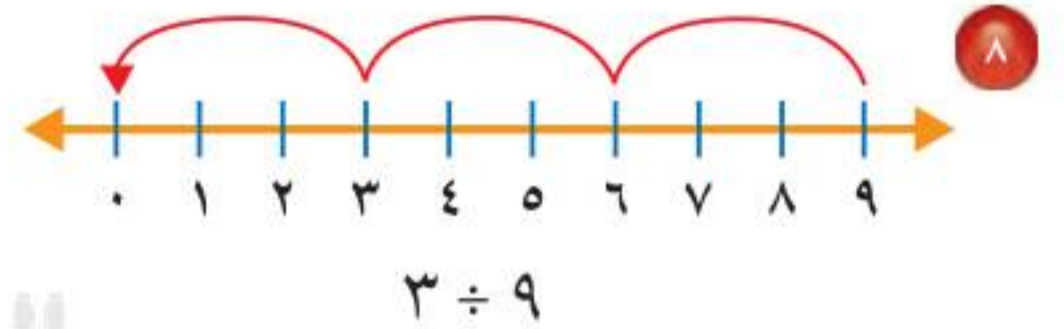
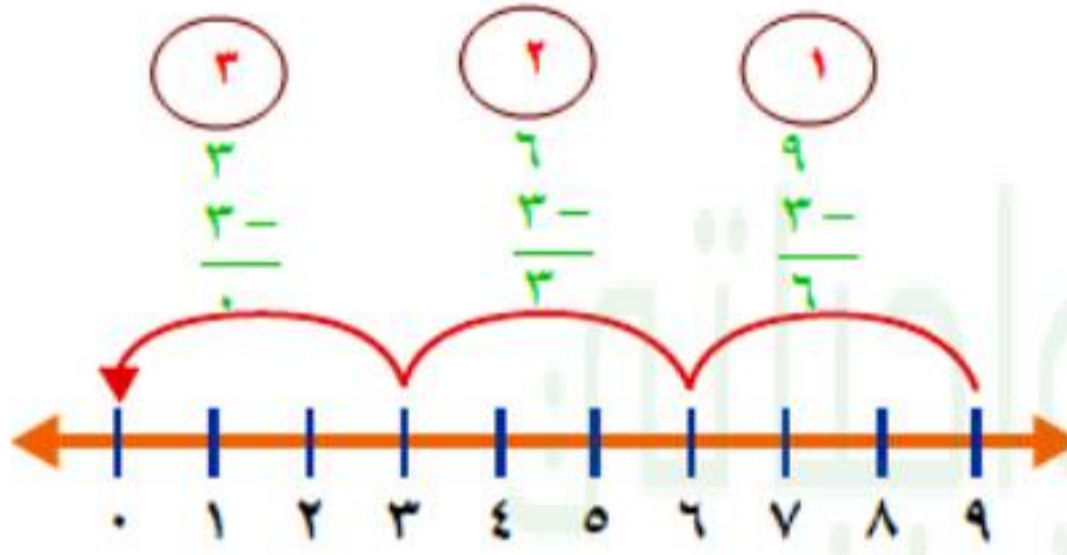
الصيغة العددية $١٦ \div ٢ = ٨$ مراحل.

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمِ: مثال ١



$5 \div 10$

أَطْرَحُ ٥ فِي كُلِّ مَرَّةٍ حَتَّى أَصِلَ إِلَى الصَّفْرِ



$3 \div 9$

أَطْرَحُ ٣ فِي كُلِّ مَرَّةٍ حَتَّى أَصِلَ إِلَى الصَّفْرِ

$9 = 3 \div 27$

$4 = 6 \div 24$

$4 = 7 \div 28$

١٢ اشترى ناصر ٢٤ قلمًا، فاحتفظ بـ ٤ أقلامٍ لنفسه، وقسم الأَقلامَ الأُخرى بالتساوي على إخوته الأربعة، فكم قلمًا أخذ كل واحدٍ منهم؟

بما أن ناصر اشترى ٢٤ قلم واحتفظ بـ ٤ أقلام لنفسه؛

إذا ما تبقى لأخواته $24 - 4 = 20$

قسم ناصر ٢٠ قلمًا بالتساوي على أربع أخوات $20 \div 4 = 5$ أقلام

مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ مسألة مفتوحة: اكتب مسألة من واقع الحياة أعبّر عنها بالجملة $18 \div 6$

اشترى والد محمد ١٨ برتقالة أراد أن يوزعهم على أفراد أسرته بالتساوي، وكانت الأسرة تتكون من ٦ أفراد، فكم برتقالة يأخذها كل فرد في الأسرة؟

نقسم عدد البرتقال على عدد الأفراد $18 \div 6 = 3$ برتقالات

١٤ اكتب كيف أستعمل الطرح المتكرر لأقسم؟

في الطرح المتكرر أطرح مجموعات متساوية بشكل متكرر.

وهذا يشبه تقسيم عدد إلى مجموعات متساوية.



علاقة القسمة بالضرب

لكي أجد العلاقة بين القسمة والضرب، أتبع النشاط الآتي:

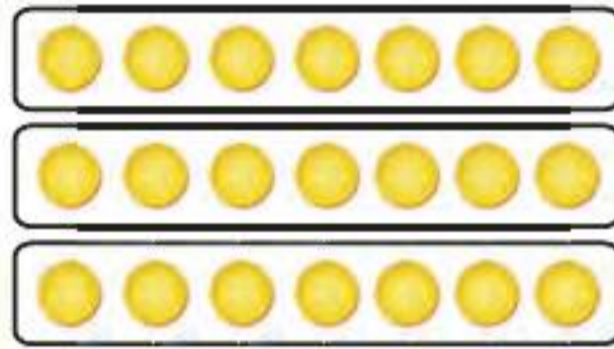
أجد علاقة القسمة بالضرب

نشاط

الخطوة ١

أجد ناتج $21 \div 3$

أعمل نموذجاً لأقسم ٢١ قطعة ٣ مجموعات متساوية.



يوجد ٧ قطع
في كل صف من الشبكة.

الخطوة ٢

أكتب جملة القسمة

$$21 \div 3 = 7$$

عدد القطع كلها عدد المجموعات عدد القطع في كل مجموعة

المقسوم:
هو العدد الذي ينتج
عن عملية القسمة

المقسوم عليه:
هو العدد الذي يُقسم
عليه العدد المقسوم

المقسوم:
هو العدد الذي سيُقسم

الخطوة ٣

أكتب جملة الضرب المرتبطة بجملة القسمة

$$3 \times 7 = 21$$

عدد المجموعات عدد القطع في كل مجموعة عدد القطع كلها



فكرة الدرس

أجد العلاقة بين القسمة والضرب.

المفردات

المقسوم

المقسوم عليه

ناتج القسمة

١ كيف استعملت النماذج لأوضح $21 \div 3$ ؟ أشرح.

بتقسيم ٢١ قطعة إلى ٣ مجموعات متساوية،
ثم عد القطع الموجودة في كل مجموعة لمعرفة ناتج القسمة.

٢ كيف استعمل الشبكة لأوضح العلاقة بين الجملتين: $21 \div 3 = 7$ و $7 \times 3 = 21$ ؟

نصنع شبكة بها ٢١ مربع مقسمة إلى ٣ أعمدة، وعد
عدد المربعات

في كل عمود نجد أنها متساوية وعددها ٧.

الجملة العددية هي $21 \div 3 = 7$

نصنع شبكة أخرى من ٣ أعمدة في كل عمود ٧ مربعات؛

عد المربعات لتجد أن المجموع ٢١ مربع.

الجملة العددية هي $21 = 7 \times 3$

٣ ماذا ألاحظ في جملتي الضرب والقسمة المترابطتين؟

نلاحظ في جملتي الضرب والقسمة المترابطتان أن كلا
منهما عكس الأخرى.

٤ كيف استعمل حقائق الضرب في القسمة؟

نستعمل حقائق الضرب في القسمة أن نستخدم ناتج
الضرب في أن يكون هو نفسه المقسوم.



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ عَدٍّ لِأَعْمَلِ نَمُودَجًا لِكُلِّ مَسْأَلَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرْبِ الْمُتَرَابِطَةِ مَعَهَا:

$$3 \div 18 \quad \textcircled{4}$$

جمل القسمة والضرب المترابطة

$$6 = 3 \div 18$$

$$3 = 6 \div 18$$

$$18 = 6 \times 3$$

$$18 = 3 \times 6$$

$$6 \div 12 \quad \textcircled{5}$$

جمل القسمة والضرب المترابطة:

$$2 = 6 \div 12$$

$$6 = 2 \div 12$$

$$12 = 6 \times 2$$

$$12 = 2 \times 6$$

$$3 \div 15 \quad \textcircled{8}$$

جمل القسمة والضرب المترابطة

$$5 = 3 \div 15$$

$$3 = 5 \div 15$$

$$15 = 5 \times 3$$

$$15 = 3 \times 5$$

$$5 \div 25 \quad \textcircled{7}$$

جمل القسمة والضرب المترابطة

$$5 = 5 \div 25$$

$$25 = 5 \times 5$$

$$8 \div 24 \quad \textcircled{10}$$

جمل القسمة والضرب المترابطة

$$3 = 8 \div 24$$

$$8 = 3 \div 24$$

$$24 = 8 \times 3$$

$$24 = 3 \times 8$$

$$2 \div 16 \quad \textcircled{9}$$

جمل القسمة والضرب المترابطة

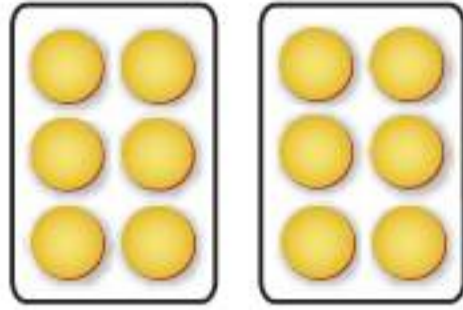
$$8 = 2 \div 16$$

$$2 = 8 \div 16$$

$$16 = 8 \times 2$$

$$16 = 2 \times 8$$

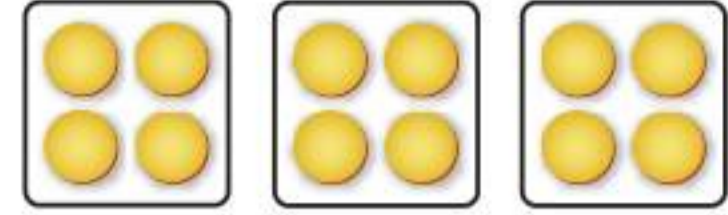
أَكْتُبْ جُمْلَتِي ضَرْبٍ وَقِسْمَةٍ لِكُلِّ مِمَّا يَلِي:



١٢

$$12 = 6 \times 2$$

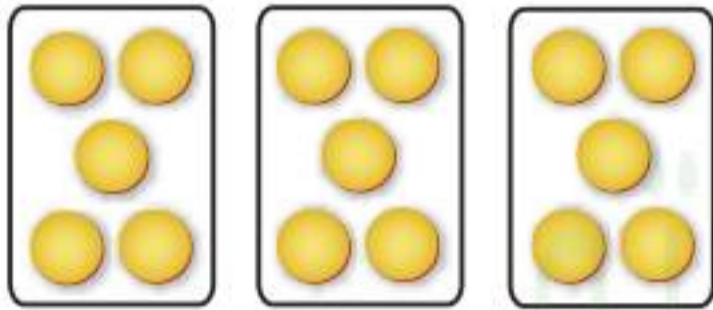
$$6 = 2 \div 12$$



١٢

$$12 = 4 \times 3$$

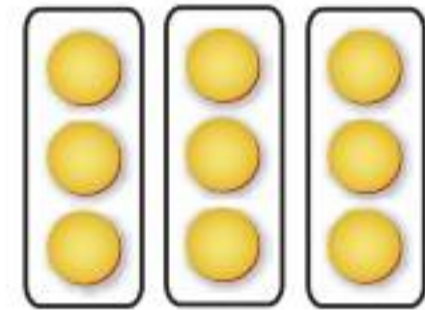
$$4 = 3 \div 12$$



١٥

$$15 = 3 \times 5$$

$$5 = 3 \div 15$$



٩

$$9 = 3 \times 3$$

$$3 = 3 \div 9$$

جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا لِإِجَادِ نَاتِجِ $28 \div 4$ ؟ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟



١٥

جملة الضرب $28 = 7 \times 4$

لأنه يوجد 7 قطع في كل صف بالشبكة عند تقسيم 28 إلى 4 مجموعات.



علاقة القسمة بالضرب

٢-٦

أستعد



تحتوي صينية قطعاً صغيرة من الكعك مرتبة في ٣ صفوف، في كل صف ٤ قطع.

فكرة الدرس

أقسم مستعملاً العلاقة بين القسمة والضرب.

المفردات

المقسوم

المقسوم عليه

نتيجة القسمة

الحقائق المترابطة

في النشاط السابق استعملت الشبكات لتساعدني على فهم العلاقة بين القسمة والضرب.

أربط بين القسمة والضرب

مثال من واقع الحياة

كعك: أستعمل قطع الكعك المرتبة؛ لأكتب جملة الضرب، وجملة القسمة المترابطة بها.

القسمة			الضرب		
					
عَدَدُ الْقِطَعِ	عَدَدُ	العَدَدُ الكُلِّيُّ	العَدَدُ الكُلِّيُّ	عَدَدُ الْقِطَعِ	عَدَدُ
في كُلِّ صَفٍّ	الصفوفِ	لِلْقِطَعِ	لِلْقِطَعِ	في كُلِّ صَفٍّ	الصفوفِ
٤	=	٣ ÷ ١٢	١٢	=	٤ × ٣
نتيجة القسمة	المقسوم عليه	المقسوم	نتيجة الضرب	عامل	عامل

جملتا الضرب والقسمة المترابطتان هما:

$$٤ = ٣ \div ١٢ ، ١٢ = ٤ \times ٣$$

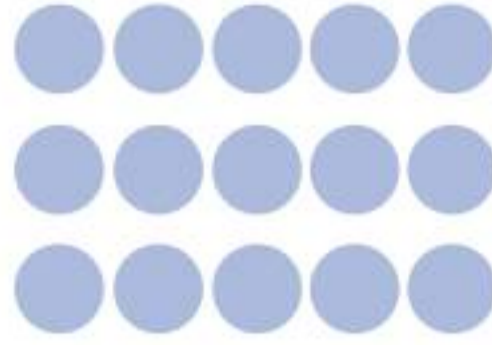


أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ: مثال ١



$$24 = \square \times 4$$

$$6 = \square \div 24$$



$$15 = 5 \times \square$$

$$5 = 3 \div \square$$

٢٤ يمثل عدد النجوم الكلي، ٤
يمثل عدد النجوم في كل عمود؛
إذا المطلوب عدد الأعمدة
لتصبح الجملة العددية كالآتي:

$$24 = 6 \times 4$$

$$6 = 4 \div 24$$

١٥ يمثل العدد الكلي للدوائر؛
٥ يمثل عدد الصفوف؛ إذا المطلوب
عدد الدوائر في كل صف
لتصبح الجملة العددية:

$$15 = 5 \times 3$$

$$5 = 3 \div 15$$

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: مثال ٢

٢٧، ٩، ٣

٢٠، ٥، ٤

١٢، ٦، ٢

$$27 = 9 \times 3$$

$$27 = 3 \times 9$$

$$3 = 9 \div 27$$

$$9 = 3 \div 27$$

$$20 = 5 \times 4$$

$$20 = 4 \times 5$$

$$4 = 5 \div 20$$

$$5 = 4 \div 20$$

$$12 = 6 \times 2$$

$$12 = 2 \times 6$$

$$2 = 6 \div 12$$

$$6 = 2 \div 12$$

لِمَاذَا يَكُونُ النَّاتِجُ فِي الْجُمْلَةِ

$$21 = 7 \times 3$$

فِي الْجُمْلَةِ $21 \div 3 = 7$ ؟

أَتَحَدَّثُ

وَزَعَّ أَحْمَدُ ٢٠ كُرَّةً صَغِيرَةً بِالتَّسَاوِي

فِي ٥ أَكْيَاسٍ، أَوْضَحْ ذَلِكَ بِجُمْلَةٍ

عَدَدِيَّةٍ.

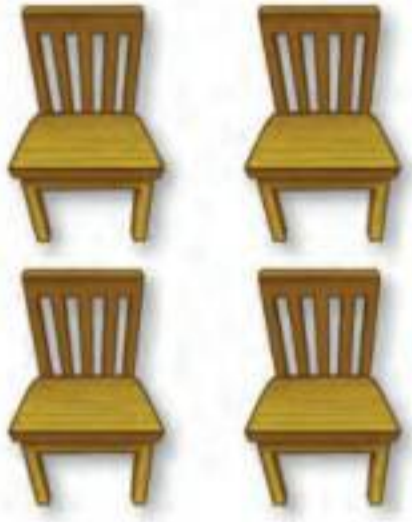
إِذَا هُنَاكَ

٤ كُرَاتٍ فِي كُلِّ كَيْسٍ.

لأن ناتج الضرب يشير إلى الكل، وفي جملة القسمة
الذي يشير إلى الكل هو المقسوم.

أَتَدْرَبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ: مثال ١



$$٤ = ٢ \times ٢$$

$$٢ = ٢ \div ٤$$



$$٨ = ٢ \times ٤$$

$$٢ = ٤ \div ٨$$

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: مثال ٢

$$٢٨، ٧، ٤$$

$$٢٨ = ٧ \times ٤$$

$$٢٨ = ٤ \times ٧$$

$$٤ = ٧ \div ٢٨$$

$$٧ = ٤ \div ٢٨$$

$$١٦، ٤$$

$$١٦ = ٤ \times ٤$$

$$٤ = ٤ \div ١٦$$

$$٣٢، ٨، ٤$$

$$٣٢ = ٨ \times ٤$$

$$٣٢ = ٤ \times ٨$$

$$٤ = ٨ \div ٣٢$$

$$٨ = ٤ \div ٣٢$$

أَحِلُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ:

القياس: يَقْطَعُ عُمَرُ ٢٠ كِيلُومِترًا كُلَّ أُسْبُوعٍ فِي ذَهَابِهِ إِلَى مَكَانِ عَمَلِهِ وَعَوْدَتِهِ، إِذَا كَانَ يَعْمَلُ ٥ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ، فَكَمْ كِيلُومِترًا يَقْطَعُ كُلَّ يَوْمٍ فِي ذَهَابِهِ وَعَوْدَتِهِ إِلَى مَكَانِ عَمَلِهِ؟

ما يقطعه عمر في ذهابه

$$٢٠ \div ٢ = ١٠ \text{ كيلومتر.}$$

ما يقطعه عمر يوميا في ذهابه

$$١٠ \div ٥ = ٢ \text{ كيلومتر.}$$

لَدَى مَحَلٍّ ٧ أَنْوَاعٍ مِنَ الطُّيُورِ ذَاتِ أَعْدَادٍ مُتَسَاوِيَةٍ، إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّيُورِ كُلِّهَا ٢١ طَائِرًا، فَمَا عَدَدُ الطُّيُورِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

بما أن عدد الطيور الكلي ٢١ طائر،

وعدد الأنواع = ٧؛

إذا عدد كل نوع يساوي

$$٢١ \div ٧ = ٣ \text{ طيور.}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الحس العددي: ما حقيقة الضرب التي تُساعدني على إيجاد $9 \div 27$ ؟

حقيقة الضرب هي $27 = 9 \times 3$

١٦ أعدد الجملة العددية التي لا تنتمي إلى الحقائق المترابطة نفسها، ثم أفسر إجابتي:

$$18 = 3 \times 6$$

$$3 = 6 \div 18$$

$$9 = 6 \div 18$$

$$18 = 6 \times 3$$

الجملة التي لا تنتمي للحقائق المترابطة هي $9 = 6 \div 18$ لأن الحقائق المترابطة يجب أن يكون بها نفس الأعداد ولكن هذه الجملة تختلف أرقامها.

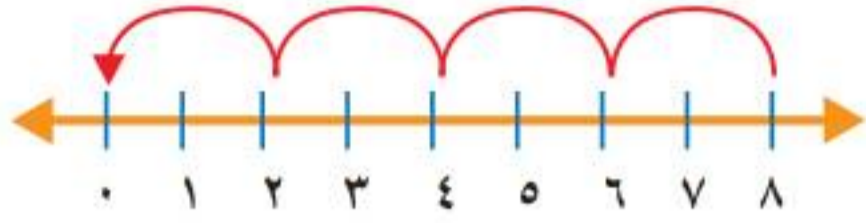
١٧ أكتب كيف تُساعدني حقائق الضرب على معرفة حقائق القسمة المترابطة معها؟ أعطي مثلاً.

حيث أن عملية الضرب هي العملية العكسية للقسمة فان معرفة حقائق الضرب تساعد على تعليم حقائق القسمة.

المثال: $8 \times 4 = 32$ تساعد على معرفة أن: $32 \div 4 = 8$

تدريبي على اختبار

١٩ أي الجمل العدديّة التّالية تمّ تمثيلها
بأستعمال الطّرح المتكرّر على خطّ
الأعداد؟ (الدرس ٦-١)



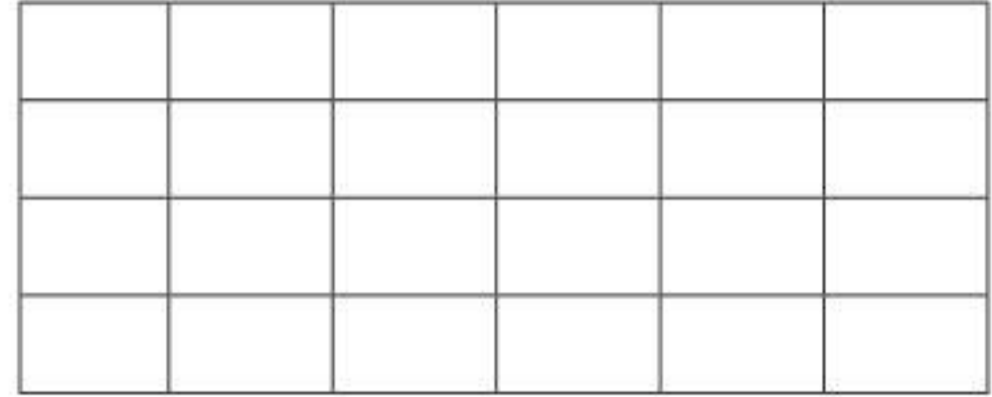
(أ) $8 = 2 \div 4$

(ب) $4 = 2 \div 8$

(ج) $8 = 2 \div 16$

(د) $3 = 8 \div 24$

٢٠ يُمثّل الشّكل أدناه الجُملة: $24 = 6 \times 4$



أي الجمل العدديّة التّالية تُمثّل جُملة

القِسمة المُترابطة؟ (الدرس ٦-٢)

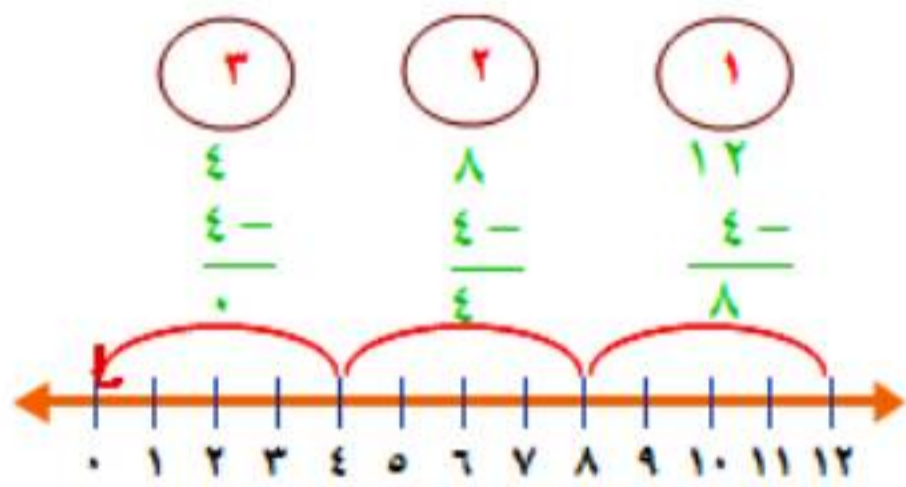
(أ) $24 = 4 \div 6$ (ب) $6 = 4 \div 24$

(ب) $8 = 3 \div 24$ (د) $6 = 6 \div 24$

مراجعة تراكمية

أستعمل الطّرح المتكرّر لأقسّم: (الدرس ٦-١)

٢٠ $4 \div 12$



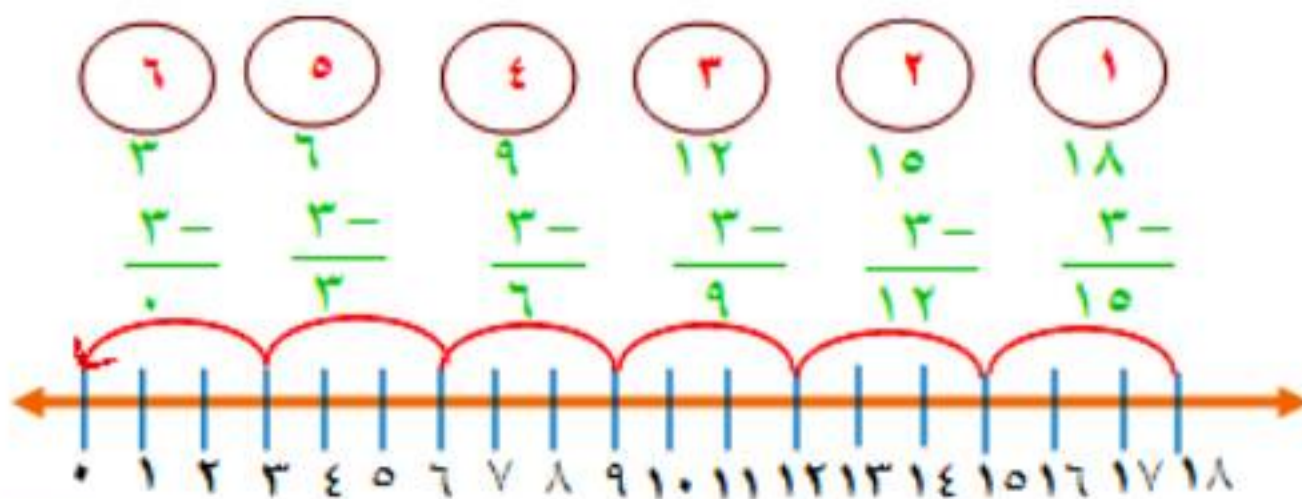
ابدأ بالعدد ١٢ واطرح ٤

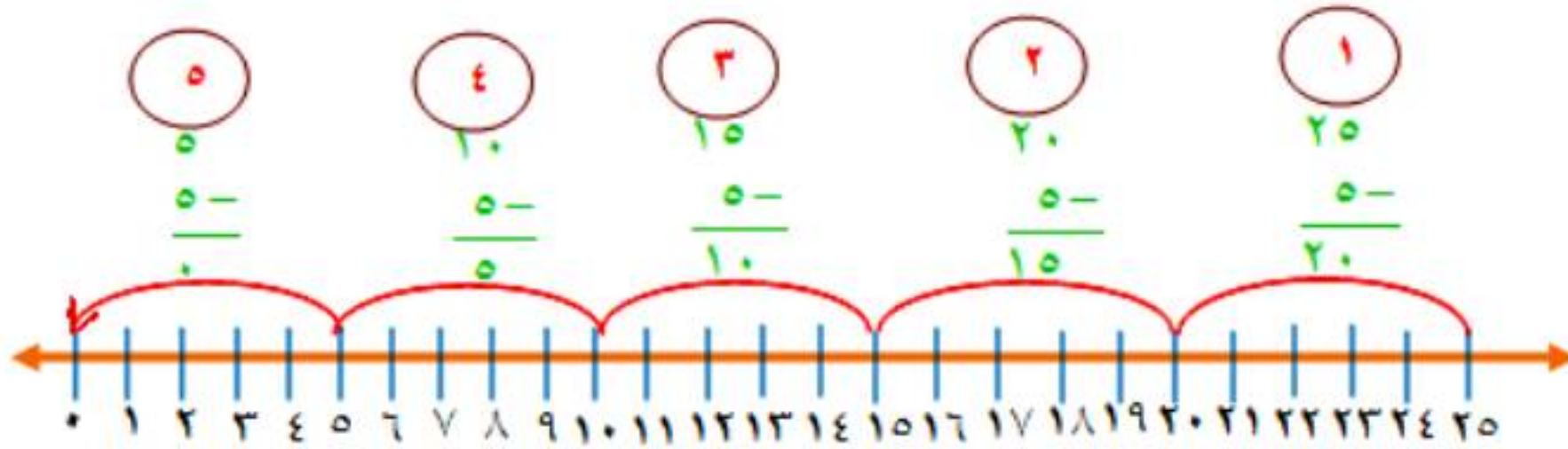
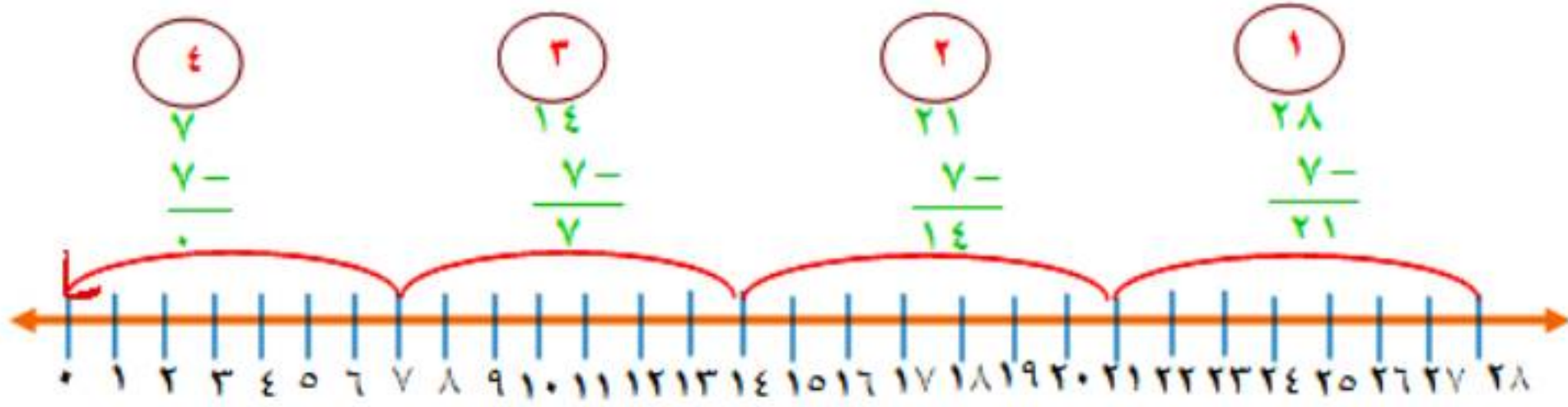
من كل مرة حتى أصل إلى الصفر

٢١ $3 \div 18$

ابدأ بالعدد ١٨ واطرح ٣

من كل مرة حتى أصل إلى الصفر





أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: (الدرس ٦-٢)

الحقائق المترابطة هي:

$$15 = 5 \times 3$$

$$15 = 3 \times 5$$

$$5 = 3 \div 15$$

$$3 = 5 \div 15$$

الحقائق المترابطة هي:

$$36 = 6 \times 6$$

$$6 = 6 \div 36$$

الحقائق المترابطة هي:

$$72 = 9 \times 8$$

$$72 = 8 \times 9$$

$$9 = 8 \div 72$$

$$8 = 9 \div 72$$

موقع واجباتي



مهارة حل المسألة

٣ - ٦

فكرة الدرس: أختار العملية المناسبة لأحل المسألة

فحص طبيب ٢٠ مريضاً في ٥ ساعات على مدار يوم عمل كامل.
إذا كان قد فحص العدد نفسه من المرضى في كل ساعة، فكم مريضاً
فحصه في الساعة الواحدة؟



أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- فحص الطبيب المرضى في ٥ ساعات.
- عدد المرضى الذين فحصهم الطبيب ٢٠ مريضاً.
- فحص الطبيب العدد نفسه من المرضى في كل ساعة.

ما المطلوب مني؟

- أن أجد عدد المرضى الذين فحصهم الطبيب في الساعة الواحدة.

أخطط

تم فحص ٢٠ مريضاً في ٥ ساعات. ولإيجاد عدد المرضى الذين تم فحصهم في كل ساعة أستعمل القسمة.

أحل

$$20 \div 5 =$$

$$\frac{\text{عدد المرضى الذين فحصهم الطبيب في الساعة الواحدة}}{4} = \frac{\text{عدد الساعات}}{5} \div \frac{\text{عدد المرضى كلهم}}{20}$$

إذن عدد المرضى الذين فحصهم الطبيب في الساعة الواحدة هو ٤ مريضاً.

أتحقق

يمكنني أن أستعمل الضرب لأتحقق من صحة القسمة.

$$20 = 4 \times 5$$

إذن إجابتي صحيحة. ✓

أرجع إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١ أشرح لماذا استعملت القسمة لحل المسألة، وما العملية الأخرى التي يمكنني أن أستعملها لحل هذه المسألة.

استعملت القسمة لحل المسألة لتقسيم عدد المرضى الذين تم فحصهم على الوقت الذي استغرقه الفحص لمعرفة معدل وقت الفحص للمرضى، وبهذا فقد قسمت المجموعة الكبيرة إلى مجموعات صغيرة.
يمكن استعمال الطرح المتكرر لحل المسألة.

٢ أفترض أن الطبيب قد فحص العدد نفسه من المرضى في ٤ ساعات، فما عدد الذين فحصهم في الساعة الواحدة؟

تساعد في معرفة الحقائق المعطاة وتحديد المطلوب إيجادها، كما أن وضع خطة يساعد في حل المسألة.

٣ أشرح كيف ساعدتني الخطوات الأربع على حل هذه المسألة.

إذا فحص نفس العدد من المرضى في ٤ ساعات؛
نقسم على ٤ بدلاً من ٥
ليصبح $20 \div 4 = 5$ مرضى.

٤ أتأكد من إجابتني عن السؤال ٣، وكيف أعرف أنها صحيحة.

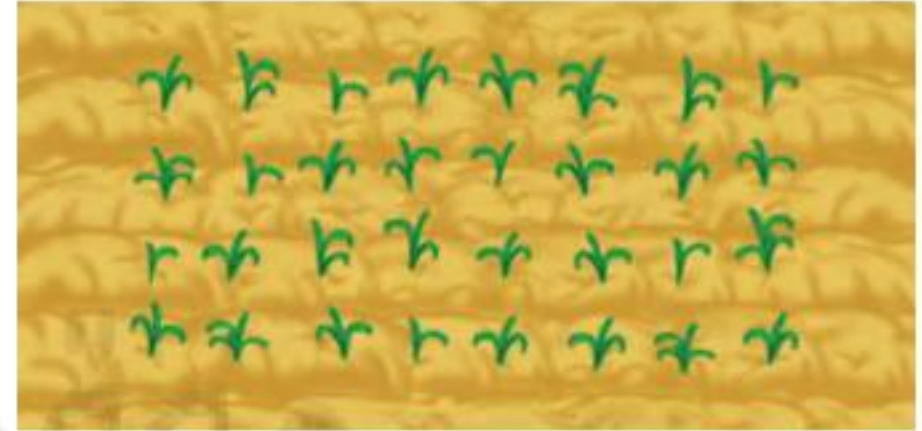
لكي أتأكد من إجابتني استعمل الضرب

$$20 = 4 \times 5$$

إذا الإجابة صحيحة.

أَتَدْرَبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

٥ أعدد العملية المناسبة لحل كل من المسائل الآتية، ثم أحلها:
ما عدد الأشجار في الحديقة؟



افهم

معطيات المسألة: في الحديقة الأشجار موزعة في ٨ صفوف، في كل صف ٤ أشجار.
المطلوب: عدد الأشجار في الحديقة.

خطط

لإيجاد عدد الأشجار في الحديقة نستعمل الضرب

حل

اضرب عدد الأشجار في الصفوف × عدد الأشجار في الأعمدة

$$4 \times 8 =$$

$$= 32 \text{ شجرة}$$

٦ **القياس:** لدى فاطمة خيط طوله ١٤ مترًا، أرادت أن تعمل منه أربطة، بحيث يكون طول الرباط الواحد مترين، فكم رباطًا يمكنها أن تعمل؟

افهم

معطيات المسألة: لدى فاطمة خيط طوله ١٤ متر،

تريد تقسيمه إلى أربطة طول كل منها ٢ متر.

المطلوب: ما عدد الأربطة؟

خطط

لإيجاد عدد الأربطة، استعمل القسمة

حل

أقسم طول الحبل كله على طول الرباط

$$\text{عدد الأربطة} = 14 \div 2$$

$$= 7 \text{ أربطة.}$$

ألوان بطاقات دخول حديقة الحيوانات
حمراء وصفراء وبيضاء، اشتري علي
٧ بطاقات من كل لون، فما عدد البطاقات
التي اشتراها؟

افهم

معطيات المسألة: بطاقات دخول حديقة الحيوان ٣ ألوان، حمراء

وصفراء وبيضاء، اشتري علي ٧ بطاقات من كل لون

المطلوب: عدد البطاقات التي اشتراها.

خطط

استعمل الضرب لمعرفة عدد البطاقات

اضرب عدد البطاقات من كل لون \times عدد الألوان

حل

عدد البطاقات = عدد بطاقات اللون الواحد \times عدد الألوان

$$3 \times 7 =$$

$$= 21 \text{ بطاقة}$$

قَدَّمَتْ كُلُّ مِنْ عَائِشَةَ وَخَدِيجَةَ الْهَدَايَا الْآتِيَةَ
جَوَائِزَ فِي حَفْلَةٍ نِهَائِيَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ:



مَا عَدَدُ الْهَدَايَا الْمُقَدَّمَةِ مِنْهُمَا مَعًا؟

افهم

معطيات المسألة: قدمت عائشة وخديجة هدايا في حفل آخر العام

الدراسي، قدمت كل منهما (٥ كتب، ٤ ساعات، ٦ حقائب).

المطلوب: كم عدد الهدايا التي قدمها كلاهما.

خطط

استعمل الجمع ثم الضرب لإيجاد عدد الهدايا

حل

اجمع عدد الهدايا التي قدمتها عائشة

$$= \text{عدد الكتب} + \text{عدد الساعات} + \text{عدد الحقائب}$$

$$= ٥ + ٤ + ٦$$

$$= ١٥ \text{ هدية}$$

عدد الهدايا لكلاهما = عدد هدايا عائشة \times ٢

$$= ١٥ \times ٢$$

$$= ٣٠ \text{ هدية.}$$

٩ **قياس** يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ فِي مَدِينَةِ
الرِّيَاضِ ٣٠٠ مِترًا، وَارْتِفَاعُ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ
٢٢٦ مِترًا، كَمْ يَزِيدُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ عَلَى
ارْتِفَاعِ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

افهم

معطيات المسألة: ارتفاع برج المملكة في مدينة الرياض = ٣٠٠ متر،
ارتفاع برج الفصيلىة في نفس المدينة = ٢٢٦ متر
مطلوب: الفرق في الارتفاع بينهما

خطط

لحساب الفرق في الارتفاع استعمل الطرح

حل

الفرق في الارتفاع = ارتفاع برج المملكة - ارتفاع برج الفصيلىة
= ٢٢٦ - ٣٠٠ = ٧٣ متر.



١٠ **الهندسة:** قطعة أرض مربعة الشكل، طول ضلعها ١٠ أمتار، أراد صاحبها أن يبني سورًا حولها. فكم يبلغ طول هذا السور؟

افهم

معطيات المسألة: قطعة أرض مربعة الشكل،

طول ضلعها ١٠ متر، يريد صاحبها بناء سور حولها.

المطلوب: طول السور

خطط

استعمل الضرب لمعرفة طول السور

حل

بما أن قطعة الأرض على شكل مربع؛ فإن لها أربع أضلاع متساوية

طول السور = طول الضلع × عدد الأضلاع

$$= 10 \times 4$$

$$= 40 \text{ متر.}$$





إذا كان المطلوب وضع المجموعات معاً فإنني أستعمل الضرب أو الجمع. أما إذا كان المطلوب توزيع عدد من الأشياء في مجموعات متساوية فإنني أستعمل القسمة. وعند استبعاد جزء من مجموعة أشياء أو كلها فإنني أستعمل الطرح.

موقع واجباتي



القِسْمَةُ عَلَى ٢

٤ - ٦

أَسْتَعِدُّ



تَقَاسَمَ سَعْدٌ وَخَالِدٌ تَفَاحَةً بِالتَّسَاوِي،
وَقَدْ قُطِّعَتِ التَّفَاحَةُ ٨ قِطَعٍ مُتَسَاوِيَةٍ،
فَكَمْ قِطْعَةً أَخَذَ كُلُّ مِنْهُمَا؟

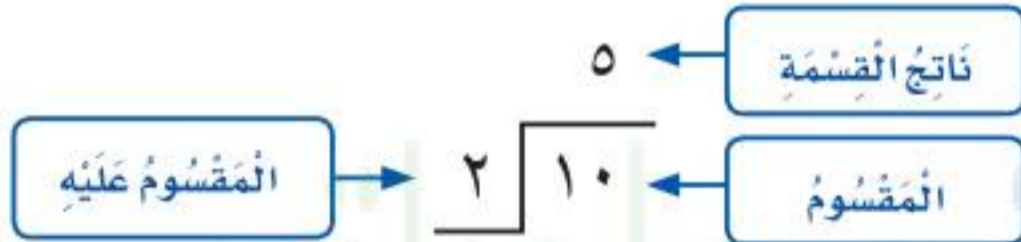
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ عَلَى ٢

فِي الدَّرْسِ (٦ - ١) عَرَفْتُ أَنَّ رَمَزَ الْقِسْمَةِ هُوَ « ÷ »،
وَلِلْقِسْمَةِ رَمَزٌ آخَرٌ هُوَ $\sqrt{\quad}$

$$\frac{\text{المقسوم عليه}}{\text{المقسوم}} = \text{ناتج القسمة}$$

$$5 = 2 \div 10$$



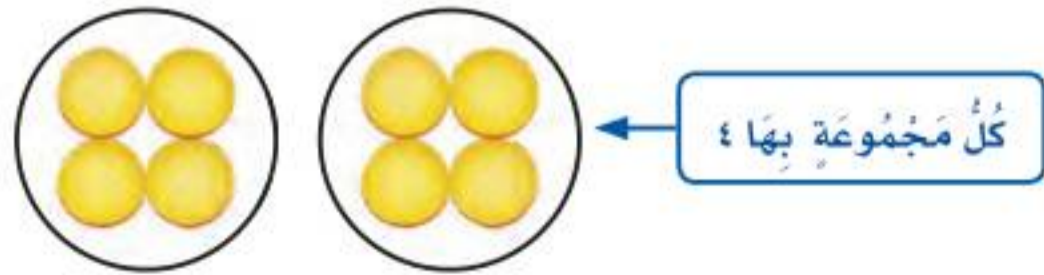
يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمَتَسَاوِيَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ قِسْمَةِ عَدَدٍ عَلَى ٢

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ

فَوَاكِهِ: تَقَاسَمَ سَعْدٌ وَخَالِدٌ تَفَاحَةً بِالتَّسَاوِي، إِذَا قُطِّعَتِ التَّفَاحَةُ
٨ قِطَعٍ مُتَسَاوِيَةٍ، فَكَمْ قِطْعَةً أَخَذَ كُلُّ مِنْهُمَا؟

تَقَاسُمُ الْقِطْعِ بِالتَّسَاوِي بَيْنَ اثْنَيْنِ يَعْنِي الْقِسْمَةَ عَلَى ٢
أَيْ ٨ ÷ ٢ أَوْ $\sqrt{8}$

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَقْسِمَ ٨ قِطْعٍ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ.



يُبَيِّنُ هَذَا النَّمُودَجُ الْجُمْلَةَ: ٨ ÷ ٢ = ٤ أَوْ $\sqrt{8}$

أَيُّ أَنَّهُ إِذَا تَقَاسَمَا التَّفَاحَةَ بِالتَّسَاوِي، فَإِنَّ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا يَأْخُذُ ٤ قِطْعٍ.



أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الْمُتَرَابِطَةَ مَعَهَا: **مثال ١**

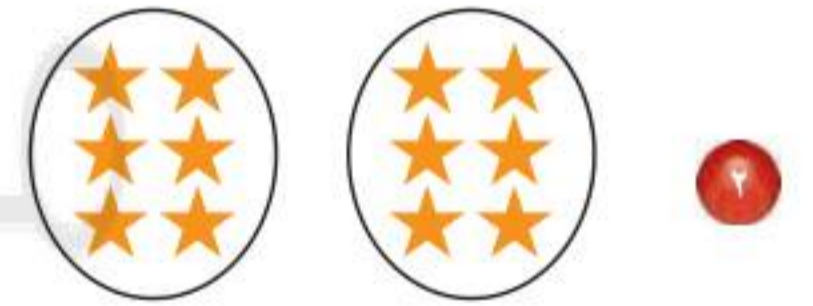


$$\begin{array}{r} 2 \\ \overline{) 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 4} \end{array}$$

$$2 = 4 \div 2$$

حَقِيقَةُ الضَّرْبِ هِيَ $4 = 2 \times 2$



$$2 \div 12$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \overline{) 12} \end{array}$$

$$6 = 12 \div 2$$

حَقِيقَةُ الضَّرْبِ هِيَ $12 = 6 \times 2$



$$٣ = ٢ ÷ ٦$$

حقيقة الضرب هي $٦ = ٣ \times ٢$

$$٧ = ٢ ÷ ١٤$$

حقيقة الضرب هي $١٤ = ٧ \times ٢$

موقع واجباتي

$$2 \overline{) 8}^4$$

حقيقة الضرب هي $٨ = ٤ \times ٢$



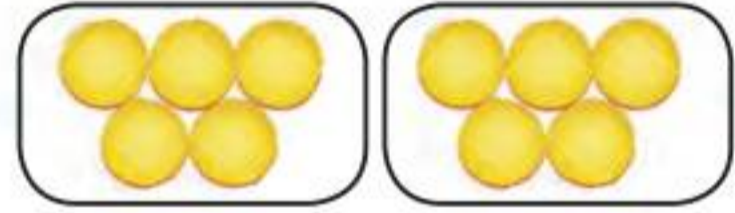
مَا الطَّرِيقَتَانِ الْمُخْتَلِفَتَانِ لِإِجَادِ نَاتِجِ $2 \div 10$ ؟

أَتَحَدَّثُ

الطريقة الأولى: أفكر في حقائق الضرب المترابطة.
الطريقة الثانية: الطرح المتكرر.

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

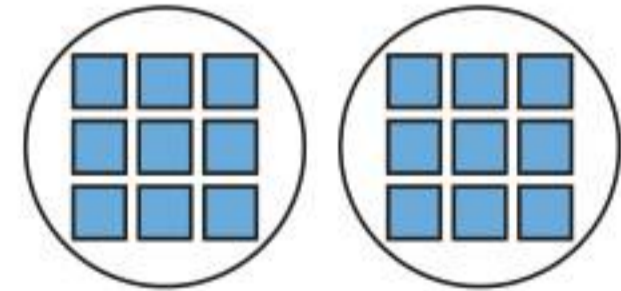
أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الْمُتْرَابِطَةَ مَعَهَا: مثال ١



$$2 \div 10$$

$$5 = 2 \div 10$$

حقيقة الضرب هي $10 = 5 \times 2$



$$2 \overline{) 18}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \overline{) 18} \end{array}$$

حقيقة الضرب هي $18 = 9 \times 2$

$$2 \div 20 \quad 9$$

$$10 = 2 \div 20$$

حقيقة الضرب هي

$$20 = 10 \times 2$$

$$2 \div 16 \quad 10$$

$$8 = 2 \div 16$$

حقيقة الضرب هي

$$16 = 8 \times 2$$

$$\sqrt{2} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{)2} \end{array}$$

حقيقة الضرب هي

$$2 = 1 \times 2$$



أَحْلُ، وَأَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ:

١٢ زَرَعْتُ أَسْمَاءُ ١٢ بَذْرَةً، فَوَضَعْتُ كُلَّ
بَذْرَتَيْنِ فِي وَعَاءٍ، فَمَا عَدَدُ الْأَوْعِيَةِ الَّتِي
اسْتَعْمَلْتُهَا إِذَا زَرَعْتُ الْبُذُورَ كُلَّهَا؟

عدد الأوعية = عدد البذور كلها ÷ عدد البذور في كل وعاء

$$= 12 \div 2 = 6 \text{ أوعية.}$$

١٣ تَحْمِلُ كُلُّ حَافِلَةٍ لِنَقْلِ الرُّكَّابِ ١٨ رَاكِبًا،
إِذَا كَانَ كُلُّ كُرْسِيٍّ يَتَّسِعُ لِرَاكِبَيْنِ، فَمَا عَدَدُ
الْكُرْسِيِّ فِي ٣ حَافِلَاتٍ؟

عدد الكراسي في الحافلة = عدد الركاب ÷ عدد ركاب كل كرسي

$$= 18 \div 2 = 9 \text{ ركاباً}$$

عدد الكراسي في ٣ حافلات = عدد ركاب الحافلة × ٣

$$= 9 \times 3 = 27 \text{ كرسيًا.}$$

الجبر: أكمِلْ الْجَدْوَلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١٥

القاعدة: أضرب في ٥				
٣	٦	٥	٧	المدخلات
١٥	٣٠	٢٥	٣٥	المخرجات

١٤

القاعدة: أقسم على ٢				
١٤	١٨	٨	١٠	المدخلات
٧	٩	٤	٥	المخرجات



يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ الْمُعَدَّلَ التَّقْرِيبِيَّ لِكَمِّيَّةِ الْأَمْطَارِ لِبَعْضِ مُدُنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ فِي أَحَدِ الْأَعْوَامِ:

مُعَدَّلُ كَمِّيَّةِ الْأَمْطَارِ	
المدينة	كمية الأمطار بالسنتيمترات
جُدَّة	٥
جَازَانُ	٨
حَائِلُ	١٦
الرِّيَاضُ	١٢
الطَّائِفُ	٢٠
سَكَاكَا	٦

١٦ ما المدينة التي مُعَدَّلُ كَمِّيَّةِ الْأَمْطَارِ فِيهَا نِصْفُ مُعَدَّلِ كَمِّيَّةِ الْأَمْطَارِ فِي مَدِينَةِ حَائِلٍ؟

معدل الأمطار في مدينة حائل = ١٦؛

إذا نصف هذا المعدل ٨ في مدينة جازان.

١٧ ما المدينة التي مُعَدَّلُ كَمِّيَّةِ الْأَمْطَارِ فِيهَا هُوَ نَاتِجُ قِسْمَةِ ١٢ ÷ ٢؟

نتج ١٢ ÷ ٢ = ٦؛

إذا مدينة سكاكا معدل المطر فيها ٦

١٨ ما المدينتان اللتان مجموع مُعَدَّلَيْ كَمِّيَّةِ الْأَمْطَارِ فِيهِمَا يُسَاوِي مُعَدَّلَ كَمِّيَّةِ الْأَمْطَارِ فِي مَدِينَةِ الطَّائِفِ؟

معدل الأمطار في الطائف = ٢٠

معدل الأمطار في مدينتي الرياض وجازان =

٢٠ = ٨ + ١٢

مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ **مسألة مفتوحة:** اكتب عدداً يكون ناتج قسمته على ٢ أكبر من ٨
أجد ناتج القسمة في كلِّ ممَّا يأتي:

الناتج يجب أن يكون أكبر من ٨؛ إذاً يمكن أن يكون ٩
بما أنه ناتج قسمة على ٢

$$18 = 9 \times 2$$

العدد هو ١٨

$$2 \div 36$$

$$18 = 2 \div 36$$

$$2 \div 50$$

$$25 = 2 \div 50$$

$$2 \div 42$$

$$21 = 2 \div 42$$



٢٣ **اكتشف الخطأ:** أوجدت كل من ريم وهيفاء ناتج قسمة $2 \div 8$ ، من منهما إجابتها صحيحة؟

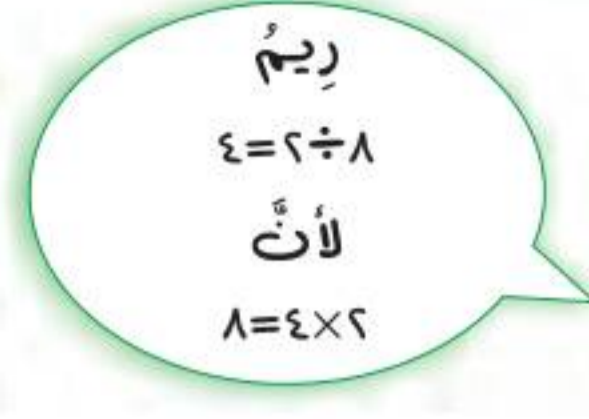


هيفاء

$$16 = 2 \div 8$$

لأن

$$16 = 8 \times 2$$



ريم

$$4 = 2 \div 8$$

لأن

$$8 = 4 \times 2$$

إجابة ريم هي الصحيحة؛ لأنها استعملت في الإجابة حقيقة مترابطة صحيحة.

٢٤ **اكتب** هل يمكنني تقسيم ٩ قطع على مجموعات متساوية في كل منها قطعتان؟
أشرح إجابتي.

لا يمكن تقسيم ٩ على ٢ لأن عند تقسيمها مجموعات متساوية تنتج ٤ مجموعات ويتبقى قطعة واحدة

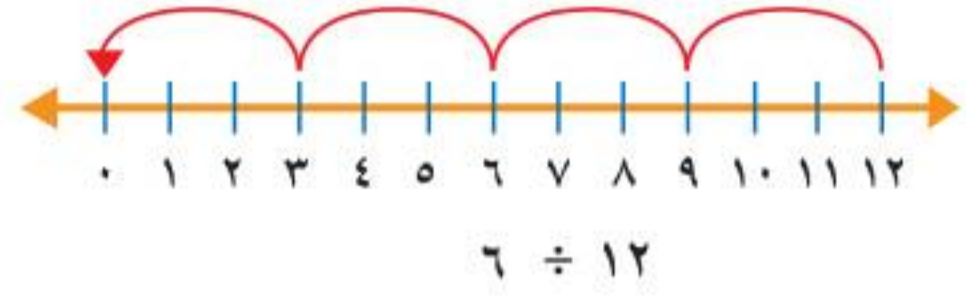
اختبار مُنتَصَفِ الفُضْلِ

الدروس من ٦-١ إلى ٦-٤

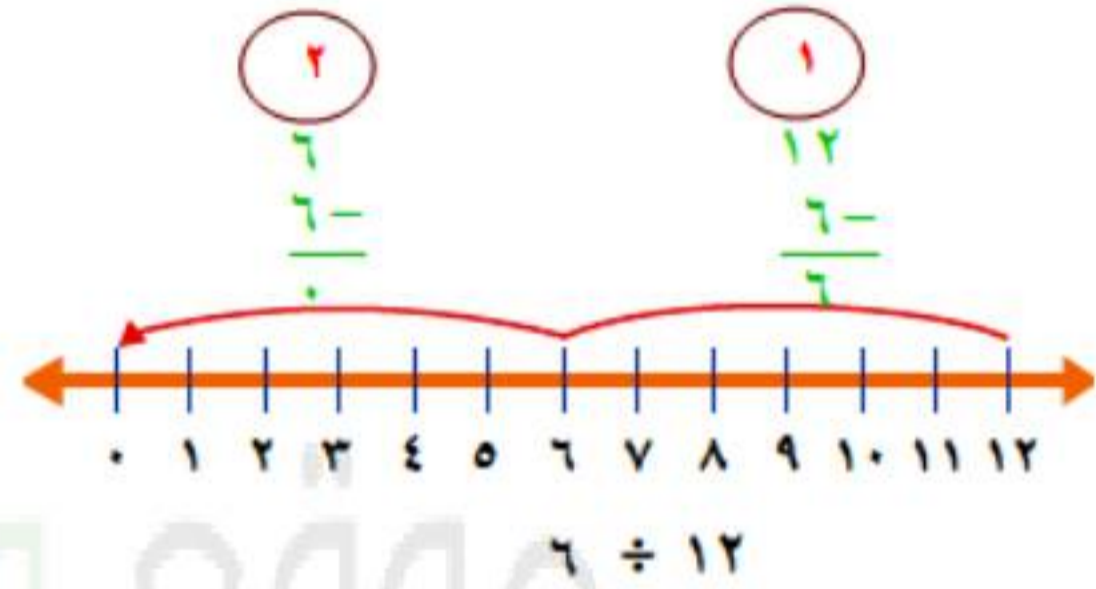
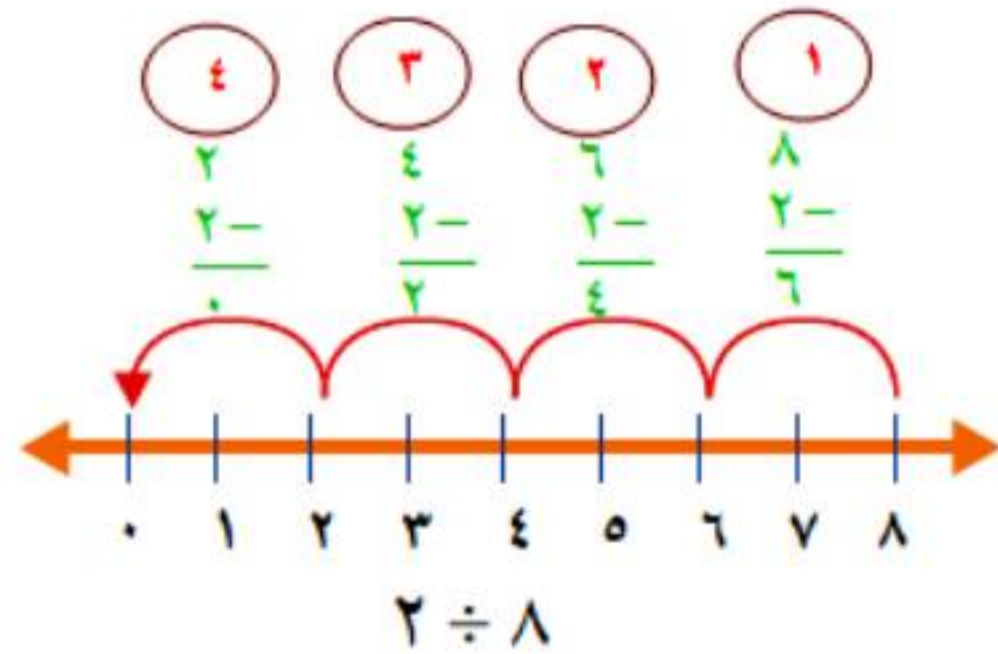
الفصل

٦

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمِ : (الدرس ٦-١)

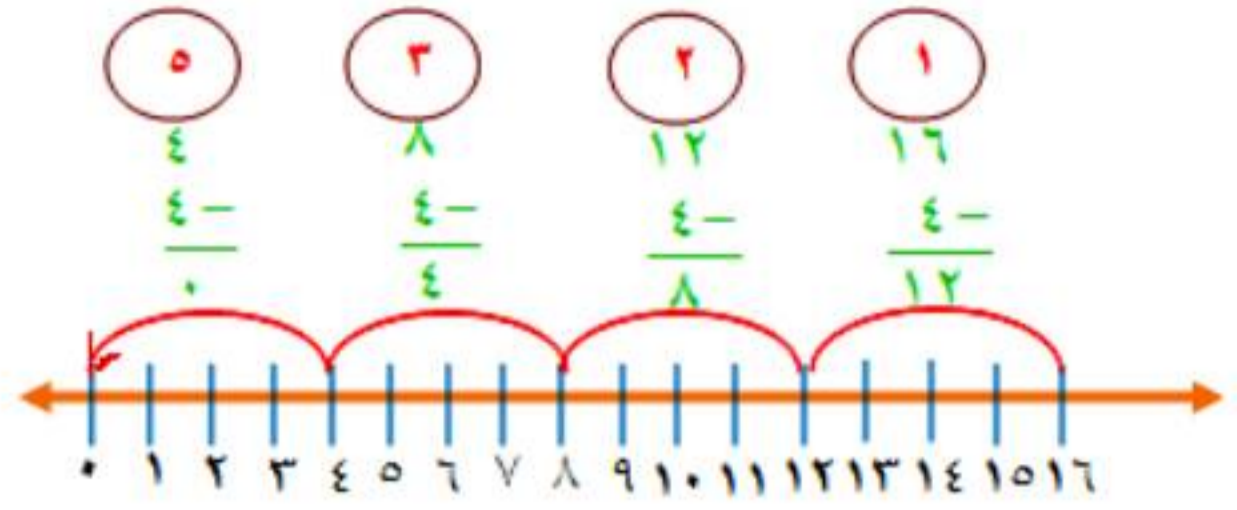


ابدأ بالعدد ١٢ اطرح ٦ في كل مرة حتى أصل إلي الصفر

 $2 \div 8$ 

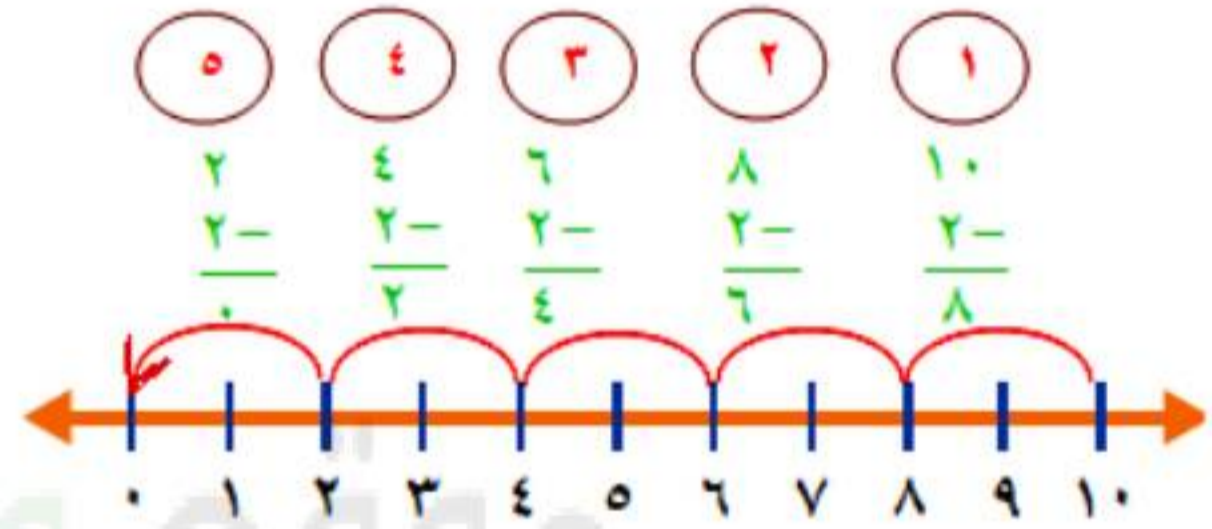
$$4 \div 16$$

٣



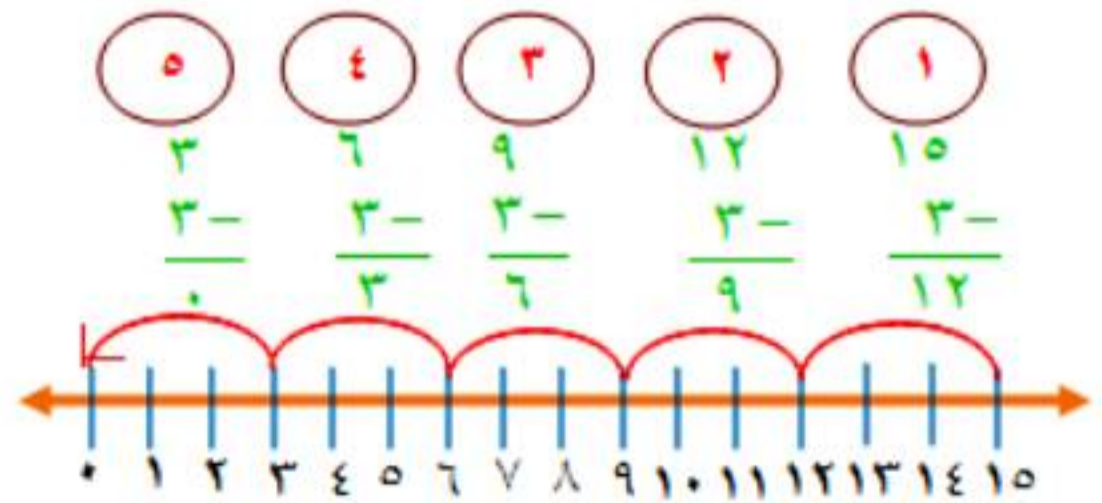
$$2 \div 10$$

٤



$$3 \div 15$$

٥



٦ يريد خالد قراءة ٣ فصول من كتاب يوميًا،
إذا كان الكتاب يتكوّن من ١٨ فصلاً، فكم
يوماً يحتاج خالد لينتهي من قراءة الكتاب؟
(الدرس ٦-١)

$$6 = 3 \div 18$$

إذن يحتاج ٦ أيام لقراءة الكتاب

٧ اختيار من متعدد: الشكل أدناه يمثل

$$18 = 6 \times 3$$

أي الجمل العددية التالية تُمثل جملة القسمة
المترابطة: (الدرس ٦-٢)

أ) $2 = 3 \div 6$ (ج) $3 = 6 \div 18$

ب) $3 = 8 \div 24$ (د) $6 = 6 \div 36$

الإجابة: (ج) $3 = 6 \div 18$

الْجَبْرُ: أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
(الدرس ٦-٤)

$$\blacksquare = 2 \div 14 \quad \textcircled{9} \quad 2 = \blacksquare \div 16 \quad \textcircled{8}$$

$$16 = 8 \times 2$$

$$2 = 8 \div 16$$

$$\blacksquare = 2 \div 14 \quad \textcircled{9}$$

$$14 = 7 \times 2$$

$$7 = 2 \div 14$$

أُكْمِلُ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ:
(الدرس ٦-٢)

$$12 = 2 \times \blacksquare \quad \textcircled{10}$$

$$2 = 6 \div \blacksquare$$

$$12 = 2 \times 6$$

$$2 = 6 \div 12$$



$$24 = \square \times 8 \quad 11$$

$$3 = \square \div 24$$

$$24 = 3 \times 8$$

$$3 = 8 \div 24$$

اكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد

الآية: (الدرس ٦-٢)

$$10, 2, 5 \quad 12$$

الحقائق المترابطة هي:

$$10 = 5 \times 2$$

$$10 = 2 \times 5$$

$$5 = 2 \div 10$$

$$2 = 5 \div 10$$



الحقائق المرتبطة هي:

$$27 = 9 \times 3$$

$$27 = 3 \times 9$$

$$9 = 3 \div 27$$

$$3 = 9 \div 27$$

١٤ دَفَعَ كُلُّ طَالِبٍ مِنْ طُلَّابِ نَادِي التَّرْبِيَةِ الفَنِّيَّةِ ٨ رِيَالَاتٍ بَدَلَ اسْتِعْمَالِ مَوَادِّ الرَّسْمِ فِي النَّادِي، إِذَا تَمَّ جَمْعُ ٨٠ رِيَالًا، فَكَمْ عَدَدُ طُلَّابِ النَّادِي؟

$$10 = 8 \div 80$$

عدد طلاب النادي = ١٠ طلاب

١٥ قَامَ ١٢ طَالِبًا بِرِحْلَةٍ مِيدَانِيَّةٍ، مُسْتَقْلِينَ حَافِلَتَيْنِ، فِي كُلِّ
مِنْهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَابِ، فَكَمْ عَدَدُ الطُّلَابِ فِي كُلِّ
حَافِلَةٍ مِنْهُمَا؟

$$6 = 2 \div 12$$

عدد طلاب في كل من الحافلتين = ٦ طلاب

١٦ **اختيار من متعدد:** قَسَمَتْ رِيمُ ١٦ \div ٢ = ٨ ؛ أَيُّ الْمَسَائِلِ
التَّالِيَةِ تَحُلُّهَا لِتَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِهَا؟ (الدرس ٦-٤)

(أ) $2 - 8$
 (ب) 2×8
 (ج) $2 + 8$
 (د) $2 \div 8$

الإجابة: (ب) 2×8

هل يُمكنُ تَوَزيْعُ ٦ وَرْدَاتٍ فِي زَهْرِيَّتَيْنِ **اكتب:**  ١٧

بالتساوي؟ أوضِّحْ إجَابَتِي: (الدرس ٦-٤)

نعم، بقسمة ٦ على ٢ وبذلك يمكن وضع ٣ وردات في كل زهرية.

موقع واجباتي



القِسْمَةُ عَلَى ٥

٥ - ٦

أَسْتَعِدُّ

دَفَعَ سَامِرٌ ٣٠ رِيَالًا لِشِرَاءِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ
الْأَلْعَابِ الْمُتَمَاثِلَةِ، فَإِذَا كَانَ ثَمَنُ اللَّعْبَةِ
٥ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ لُعْبَةً اشْتَرَى؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ عَلَى ٥

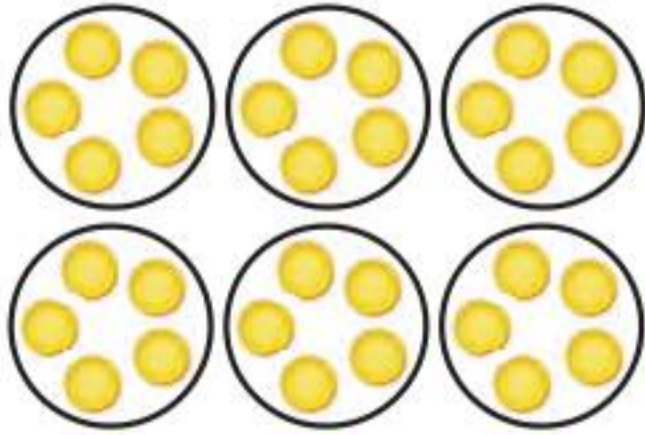
هُنَاكَ طَرَائِقُ مُخْتَلِفَةٌ لِلْقِسْمَةِ عَلَى ٥
يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ لِأَجْدَ نَاتِجِ قِسْمَةِ عَدَدٍ عَلَى ٥

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

نُقُودٌ: كَمْ لُعْبَةً اشْتَرَى سَامِرٌ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ الْحَلَّ.
أُرِيدُ أَنْ أَجِدَ ٣٠ رِيَالًا ÷ ٥ رِيَالَاتٍ.

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِتَمَثِيلِ ٣٠ ÷ ٥



$$\begin{array}{r} 6 \\ \hline 5 \overline{) 30} \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

يُبَيِّنُ النَّمُودَجُ أَنَّ ٣٠ رِيَالًا ÷ ٥ رِيَالَاتٍ = ٦، أَوْ
أَيُّ أَنَّ سَامِرًا اشْتَرَى ٦ أَلْعَابٍ.

أَتَحَقَّقُ:

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الضَّرْبَ لِلتَّحَقُّقِ.

وَحَيْثُ إِنَّ ٦ × ٥ رِيَالَاتٍ = ٣٠ رِيَالًا، فَإِنَّ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ ✓.

أتأكد

أجد ناتج القسمة، مُستعملاً التَّمَاذِجِ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ: المثالان (١) (٢)

$$٥ \div ٣٥$$

$$٧ = ٥ \div ٣٥$$

$$٣٥ = ٧ \times ٥$$

$$٥ \div ٥$$

$$١ = ٥ \div ٥$$

$$٥ = ١ \times ٥$$

$$٥ \overline{) ٢٠}$$

$$٢٠ = ٥ \times ٤$$



$$٤٠ = ٨ \times ٥$$

٥ **القياس:** غُطِّيتْ أَرْضِيَّةُ مَسْرَحِ مَدْرَسِيٍّ بِقِطْعٍ مِنَ السَّجَادِ لَهَا الطُّوْلُ نَفْسُهُ، وَكَانَتْ مُرْتَبَةً فِي صُفُوفٍ، طُولُ الصَّفِّ الْوَاحِدِ مِنْهَا ١٥ مِترًا. إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَحْوِي ٥ قِطْعٍ، فَمَا طُولُ كُلِّ سَجَادَةٍ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ الْحَلَّ.

بما أن طول الصف الواحد = ١٥ متر، والصف به ٥ قطع سجاد
طول قطعة السجاد = $١٥ \div ٥ = ٣$ متر

٦ **أَتَحَدَّثُ** متى يقبل عدد القسمة على ٥؟

يقبل العدد القسمة على ٥
عندما يكون العدد الموجود في خانة الآحاد صفرًا أو ٥.



أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ: المَثَلَانِ (٢، ١)

$$٥ \div ٤٠$$

$$٨ = ٥ \div ٤٠$$

الحقيقة الرياضية

$$٤٠ = ٨ \times ٥$$
 هي

$$٥ \div ٥٠$$

$$١٠ = ٥ \div ٥٠$$

الحقيقة الرياضية

$$٥٠ = ١٠ \times ٥$$
 هي

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٥ \overline{) ٥} \end{array}$$

الحقيقة الرياضية

$$٥ = ١ \times ٥$$
 هي

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٥ \overline{) ٤٥} \end{array}$$

الحقيقة الرياضية

$$٤٥ = ٩ \times ٥$$
 هي



لِلْأَسْئَلَةِ (١١ - ١٤) ، أَسْتَعْمِلُ وَصْفَةَ كَيْكِ الذُّرَّةِ أَذْنَاهُ ، وَأَجِدُ مَقَادِيرَ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ الْإِزْمَةَ لِعَمَلِ كَيْكَةِ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ :

١١ دقيق الذرة

كمية الدقيق لشخص واحد = $10 \div 5 = 2$

١٢ مسحوق فانيلا

كمية مسحوق فانيلا لشخص واحد = ١ ملعقة صغيرة

١٣ بيض

عدد البيض لشخص واحد = $15 \div 5 = 3$ بيضات

١٤ طحين

عدد أكواب الطحين لشخص واحد = $5 \div 5 = 1$ كوب

أحلّ، ثمّ أكتبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ المُنَاسِبَةَ:

١٥ **القياس:** لدى مريم وشاح من القماش طوله

٣٥ مترًا، وتريد تقسيمه ٥ أجزاءً متساوية في

الطول، فكم مترًا يكون طول الجزء الواحد؟

طول الشاح = ٣٥ متر، يقسم إلى ٥ أجزاء
طول الجزء = ٣٥ ÷ ٥ = ٧ مترًا

١٦ حصل سعيد على ٤٠ نقطة في اختبارٍ مكوّن

من ١٠ أسئلة، إذا كان لكل سؤال ٥ نقاطٍ

كاملة، فكم سؤالًا أخفق في الإجابة عنه؟

عدد النقاط كاملة = عدد النقاط للسؤال الواحد × عدد الأسئلة

$$١٠ \times ٥ =$$

$$٥٠ = \text{نقطة}$$

ما ينقصه من نقاط = عدد النقاط كاملة - عدد نقاطه

$$٤٠ - ٥٠ =$$

$$١٠ = \text{نقاط}$$

عدد الأسئلة التي أخفق فيها = ١٠ ÷ ٥ = ٢ سؤال.





مسألة من واقع الحياة

العلوم: الدب الرمادي واحد من أكبر الحيوانات وأقواها.
انظر إلى الشكل، وأجيب عما يأتي:
كم وحدة طول قدم الدب؟

**(١٧) قطع الدب ١٠٠ وحدة ب ٤ أقدام؛
وحدة قدم الدب = $100 \div 4 = 25$ وحدة.**

**(١٨) يجري الدب الرمادي ٥٥ كيلومترًا في الساعة.
ما ناتج قسمة هذا العدد على ٥؟**

(١٨) $55 \div 5 = 11$

مسائل مهارات التفكير العليا

(١٩) مسألة مفتوحة: أكتب جملة قسمة يكون ناتجها ٩

$$27 \div 3 = 9$$

شَرْحًا لِلطَّرِيقَةِ الَّتِي يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِإِجَادِ نَاتِجِ $٤٥ \div ٥$ ، ثُمَّ أُبَيِّنُ لِمَاذَا
أَفْضَلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةَ. **أَكْتُبْ**

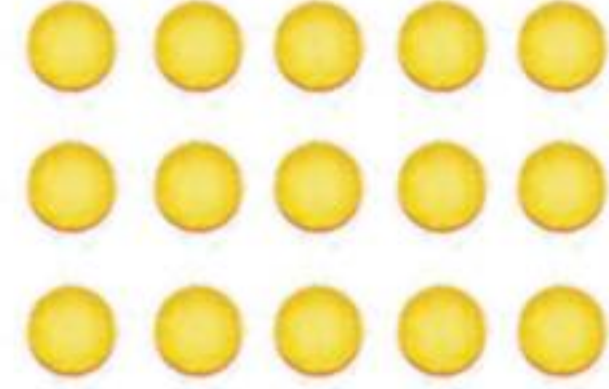
أستعمل الحقائق المترابطة، لأنها أسهل من استعمال النماذج.

$$٤٥ = ٩ \times ٥$$

موقع واجباتي



٢١ أي الجمل العدديي يمثّلها النموذج أدناه؟ (الدرس ٥-٦)



(أ) $5 = 3 \div 15$

(ب) $8 = 5 + 3$

(ج) $12 = 3 + 3 + 3 + 3$

(د) $25 = 5 \times 5$

الإجابة: (أ) $5 = 3 \div 15$

٢٢ حلّت هدى مسألة القسمة: $20 \div 2 = 10$ ، فأَيُّ المسائل التالية تحلّها لتتحقق من

إجابتها؟ (الدرس ٤-٦)

(أ) $= 2 + 10$

(ب) $= 2 - 10$

(ج) $= 2 \times 10$

(د) $= 2 \div 10$

الإجابة: (ج) $= 2 \times 10$

مراجعة تراكمية

أجد ناتج القسمة، ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معه: (الدرس ٤-٦)

٢٣ $2 \div 18$

$9 = 2 \div 18$

استعمال الضرب للتحقق: $18 = 9 \times 2$

$$8 = 2 \div 16$$

استعمال الضرب للتحقق: $16 = 8 \times 2$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \overline{)12} \end{array}$$

استعمال الضرب للتحقق: $12 = 6 \times 2$

٢٦ لدى نواف ١٥٠ ريالاً، اشترى باقة من الورود هدية لوالدته بـ ٧٠ ريالاً، وقلماً لوالده بـ ٤٥ ريالاً، فكم ريالاً بقي لدى نواف؟ (الدرس ٦-٣)

$$115 = 70 + 45 = \text{مجموع ما صرفه نواف}$$

$$35 = 115 - 150 = \text{إذن الباقي}$$



أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ : (الدرس ٦-٢)

٢٧ ١٤٠٧٠٢

الحقائق المترابطة هي:

$$14 = 7 \times 2$$

$$14 = 2 \times 7$$

$$7 = 2 \div 14$$

$$2 = 7 \div 14$$

٢٨ ٨١٠٩

الحقائق المترابطة هي:

$$81 = 9 \times 9$$

$$9 = 9 \div 81$$



الحقائق المترابطة هي:

$$63 = 7 \times 9$$

$$63 = 9 \times 7$$

$$9 = 63 \div 7$$

$$7 = 63 \div 9$$

موقع واجباتي





القِسْمَةُ عَلَى ١٠

٦ - ٦

أَسْتَعِدُّ



إِذَا كَانَ الصُّنْدُوقُ الْمُجَاوِرُ يَحْوِي
١٠ عُلْبٍ مِنَ العَصِيرِ، وَاحْتِاجُ طُلَّابِ
الصَّفِّ الثَّالِثِ إِلَى ٥٠ عُلْبَةً أُخْرَى لِحَفْلِ
نَجَاحِهِمْ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَحْتَاجُونَ؟

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ قِسْمَةِ
عَدَدٍ عَلَى ١٠

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْدُ نَاتِجَ القِسْمَةِ عَلَى ١٠

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ أَقْسِمُ عَلَى ١٠

١ مَدْرَسَةٌ: كَمْ صُنْدُوقًا مِنْ عُلْبِ العَصِيرِ يَحْتَاجُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ
لِحَفْلِهِمْ؟ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ.

المَطْلُوبُ هُوَ إِجَادُ نَاتِجِ $١٠ \div ٥٠$ ، وَيُمْكِنُ إِجَادُ ذَلِكَ بِاسْتِعْمَالِ طَرِيقَتَيْنِ:

الطَّرِيقَةُ (١): الطَّرْحُ الْمُتَكَرِّرُ.

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠
١٠-	١٠-	١٠-	١٠-	١٠-
.	١٠	٢٠	٣٠	٤٠

أَطْرَحُ عَشْرَاتٍ حَتَّى أَصِلَ إِلَى الصَّفْرِ، أَعُدُّ العَشْرَاتِ الَّتِي طَرَحْتُهَا.

أَجِدُ أَنِّي قَدْ طَرَحْتُ ٥ عَشْرَاتٍ؛ إِذَنْ $٥ = ١٠ \div ٥٠$

الطَّرِيقَةُ (٢): الحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ

أَعْلَمُ أَنَّ: $٥٠ = ٥ \times ١٠$ ؛

لِذَا $٥ = ١٠ \div ٥٠$ ، أَوْ $\sqrt[٥]{٥٠}$

إِذَنْ $٥ = ١٠ \div ٥٠$ ؛ أَيُّ أَنَّ طُلَّابَ الصَّفِّ الثَّالِثِ يَحْتَاجُونَ خَمْسَةَ صُنَادِيقٍ.

آتأكد



أجد ناتج القسمة: مثال ١

$$١٠ \div ٢٠$$

$$١٠ \div ٢٠$$

نعلم أن

$$٢٠ = ١٠ \times ٢$$

$$٢ = ١٠ \div ٢٠ \text{ إذاً}$$

$$١٠ \div ٤٠$$

$$١٠ \div ٤٠$$

نعلم أن

$$٤٠ = ١٠ \times ٤$$

$$٤ = ١٠ \div ٤٠ \text{ إذاً}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ١٠ \overline{) ٦٠} \end{array}$$

$$٦ = ١٠ \div ٦٠$$

نعلم أن

$$٦٠ = ١٠ \times ٦$$

$$1 = 10 \div 10$$

نعلم أن

$$10 = 1 \times 10$$

٤ إذا وُضِعَ ٤٠ كُرْسِيًّا حَوْلَ ١٠ طَاوِلَاتٍ
بِالتَّسَاوِي، فَمَا عَدَدُ الكَرَّاسِي حَوْلَ كُلِّ
طَاوِلَةٍ؟ اَكْتُبِ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ المُنَاسِبَةَ.

$$\begin{aligned} \text{عدد الكراسي حول كل طاولة} &= \\ \text{عدد الكراسي} \div \text{عدد الطاولات} &= \\ 40 \div 10 &= 4 \text{ كراسي لكل طاولة} \end{aligned}$$

عِنْدَمَا أَقْسِمُ عَلَى ١٠، مَاذَا أُلَاحِظُ
فِي نَاتِجِ القِسْمَةِ وَالمَقْسُومِ؟



ألاحظ أن ناتج القسمة يساوي عدد
العشرات في المقسوم.

أَتَدْرَبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: مثال ١

$10 \div 50$

$10 \div 50$

من الحقائق ، نعلم أن

$50 = 10 \times 5$

$5 = 10 \div 50$ إذن

$10 \div 90$

$10 \div 90$

من الحقائق نعلم أن

$90 = 10 \times 9$

$9 = 10 \div 90$ إذاً

$$\begin{array}{r} 8 \\ 10 \overline{) 80} \end{array}$$

$8 = 10 \div 80$

من الحقائق نعلم أن

$80 = 10 \times 8$

$8 = 10 \div 80$ إذاً



$$\begin{array}{r} 7 \\ 10 \overline{) 70} \end{array}$$

$$7 = 10 \div 70$$

من الحقائق نعلم أن

$$70 = 10 \times 7$$

$$7 = 10 \div 70 \text{ إذاً}$$

أحل، ثم أكتب الجملة العددية المناسبة:

١١ في الزهرية ٤٠ وردة متساوية العدد من الأنواع الآتية: الجوري، الفل، النرجس، الياسمين. فكم وردة من كل نوع في الزهرية؟

عدد الورد في الزهرية = ٤٠ وردة، عدد الأنواع = ٤ أنواع؛
عدد كل نوع = عدد الورد ÷ عدد الأنواع
= ٤٠ ÷ ٤ = ١٠ أنواع

قسم الأطعمة الصحية

فواكه مجففة	١٠ علب بـ ٥٠ ريالاً
علبة عصير	١٠ ريالاً
صندوق حليب	٥ علب بـ ٤٠ ريالاً



أستعمل القائمة المجاورة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١٢ دفع عمر ٤٠ ريالاً لشراء علب العصير، فكم علبة اشترى؟

عدد العبوات = ما دفعه ÷ ثمن العبوة
= ٤٠ ÷ ١٠ = ٤ عبوات

١٣ كم ريالاً دفع مُحَمَّدٌ ثَمَنًا لِعُلبَةٍ الحليبِ الواحدة؟

ثمن علبة الحليب = ثمن الصندوق ÷ عدد العبوات به
 $40 \div 5 = 8$ ريال


١٤ ما تكلفَةُ شِراءِ عُلبَةٍ واحدةٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

ثمن وحدة من الفواكه المجففة = $10 \div 5 = 5$ ريال
 تكلفة وحدة من كل نوع = $5 + 8 + 10 = 23$ ريال

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ مسألة مفتوحة: أَسْتَعمِلُ الأرقامَ (٧، ٠، ٨، ٥)، ثُمَّ أَكْتُبُ ثلاثةَ أَعْدادٍ مُكوَّنةٍ مِنْ رَقْمَيْنِ، وَتَقْبَلُ القِسْمَةَ عَلَى ١٠

الثلاث أعداد هي: ٨٠، ٧٠، ٥٠

١٦ أَسْرُحُ كَيْفَ يُسَاعِدُنِي العَدُّ عَشْرَاتٍ عَلَى إِيجادِ نَاتيِجِ قِسْمَةِ $10 \div 80$ 

أعد بالعشرات حتى أصل إلى العدد ٨٠، فيكون الناتج هو عدد مرات العدد.
 $8 = 10 \div 80$

هيا بنا نلعب

مكعبات الأرقام

الضرب والقسمة

أدوات اللعبة: مكعب أرقام (٥-٠)
مكعب أرقام (١٠-٥).

عدد اللاعبين: ٢

أستعد:

- يُعدُّ كلُّ لاعبٍ جدولًا كالجداول المجاور.

أبدأ:

- يرمي اللاعب الأول مكعب الأرقام.
- يُسجِّل كلُّ لاعب الرِّقْمَيْنِ فِي الجدول الخاصِّ بِهِ، ثُمَّ يَكْتُبُ جُمْلَةَ ضَرْبٍ هَذَيْنِ الرِّقْمَيْنِ وَجُمْلَةَ قِسْمَةٍ مُرْتَبِطَةٍ بِهَا.
- يَحْضُلُ كلُّ لاعبٍ عَلَى نُقْطَةٍ مُقَابِلَ كلِّ جُمْلَةٍ يَكْتُبُهَا بِشَكْلِ صَحِيحٍ.
- يَسْتَمِرُّ اللِّعْبُ حَتَّى يَحْضُلَ أَحَدُ اللَّاعِبَيْنِ عَلَى ٢٠ نُقْطَةٍ.

جُمْلَةُ القِسْمَةِ	جُمْلَةُ الضَّرْبِ	المُكْعَبُ (١٠-٥)	المُكْعَبُ (٥-٠)
$٤ = ٥ \div ٢٠$	$٢٠ = ٥ \times ٤$	٥	٤





القِسْمَةُ مَعَ الصِّفْرِ وَعَلَى الْوَاحِدِ

٧ - ٦



أَسْتَعِدُّ

عِنْدِي ٣ لُعَبٍ، وَأُرِيدُ أَنْ أَحْفَظَهَا فِي صِنَادِيقَ يَسَعُ كُلُّ مِنْهَا ٣ لُعَبٍ، فَكَمْ صِنْدُوقًا أَحْتَاجُ؟

هُنَاكَ قَوَاعِدُ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا عِنْدَمَا يَكُونُ الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ ٠ أَوْ ١

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

الْعَابُ: كَمْ صِنْدُوقًا أَحْتَاجُ لِحِفْظِ ٣ لُعَبٍ؟

بِمَا أَنَّهُ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَضَعُ كُلَّ ٣ لُعَبٍ فِي صِنْدُوقٍ وَاحِدٍ، إِذَنْ أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ، وَأَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةً فِي كُلِّ مِنْهَا ٣ قِطْعٍ.

تُوجَدُ مَجْمُوعَةٌ وَاحِدَةٌ بِهَا ٣ قِطْعٍ. لِذَا أَحْتَاجُ إِلَى صِنْدُوقٍ وَاحِدٍ.

لِذَا: $٣ = ١ \div ٣$ أَوْ $\sqrt[٣]{٣}$

مفهوم أساسي

قواعد القسمة

لفظياً: عِنْدَ قِسْمَةِ أَيِّ عَدَدٍ (عَدَا الصِّفْرِ) عَلَى نَفْسِهِ، يَكُونُ النَّاتِجُ ١

مثال: $٤ \div ٤ = ١$ أَوْ $\sqrt[٤]{٤}$



لفظياً: عِنْدَ قِسْمَةِ أَيِّ عَدَدٍ عَلَى ١، يَكُونُ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ هُوَ الْعَدَدُ الْمَقْسُومَ نَفْسَهُ.

مثال: $٤ = ١ \div ٤$ ، أَوْ $\sqrt[٤]{٤}$



لفظياً: عِنْدَ قِسْمَةِ الْعَدَدِ ٠ عَلَى أَيِّ عَدَدٍ (عَدَا الصِّفْرِ)، يَكُونُ النَّاتِجُ صِفْرًا.

مثال: $٠ = ٤ \div ٠$ ، أَوْ $\sqrt[٤]{٠}$



لفظياً: لَا يُمَكِّنُ الْقِسْمَةُ عَلَى الصِّفْرِ.

فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ قَوَاعِدَ الْقِسْمَةِ لِلْقِسْمَةِ مَعَ الصِّفْرِ وَعَلَى الْوَاحِدِ.

أَتَأَكَّدُ ✓

أجد ناتج القسمة: مثال ١

١ ÷ ٥

٥ = ١ ÷ ٥

١ ÷ ٠

٠ = ١ ÷ ٠

١ ÷ ١

١ = ١ ÷ ١

$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \overline{) 9} \end{array}$

٩ = ١ ÷ ٩



$$7 \div 0$$

$$\diamond = 7 \div \blacklozenge$$

$$1 \div 10$$

$$\blacklozenge = 1 \div 10$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 6 \overline{) 0} \end{array}$$

$$\blacklozenge = \blacklozenge \div 6$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \overline{) 7} \end{array}$$

$$1 = 7 \div 7$$

حَضَرَ 6 أَشْخَاصٍ إِلَى الْقَاعَةِ، وَكَانَتْ هُنَاكَ

6 مَقَاعِدَ خَالِيَةً، فَمَا عَدَدُ الْمَقَاعِدِ الَّتِي

خُصِّصَتْ لِكُلِّ شَخْصٍ؟

عدد المقاعد لكل شخص =

عدد الأشخاص ÷ عدد المقاعد =

$$6 \div 6 = 1 \text{ مقعد}$$



هل يُمكنني قِسْمَةُ أَيِّ عَدَدٍ عَلَى الصِّفْرِ؟ وَهَلْ يُمكنني قِسْمَةُ الصِّفْرِ عَلَى أَيِّ عَدَدٍ غَيْرِ الصِّفْرِ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

لا يمكن قسمة أي عدد على الصفر؛
ولكن يمكن قسمة الصفر على أي عدد ويكون الناتج صفر.

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: مِثَال ١

١١ $1 \div 2$

$2 = 1 \div 2$

١٢ $10 \div 10$

$1 = 10 \div 10$

١٣ $3 \div 0$

$0 = 3 \div 0$



$$\begin{array}{r} \boxed{0} \\ 10 \overline{) 0} \end{array} \quad \text{١٦}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 5 \overline{) 5} \end{array} \quad \text{١٥}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ 1 \overline{) 4} \end{array} \quad \text{١٤}$$

أحلّ، وأكتبُ الجملةَ العدديةَ المناسبةَ:

١٧ احتاجُ مُعلِّمٌ إلى ٣٥ ورقةً ليوزّعها على طلابٍ صفِّهِ، إذا أخذَ كلُّ طالبٍ ورقةً واحدةً، فما عددُ طلابِ الصفِّ؟

عدد الورق ٣٥ ، لكل طالب ورقة واحدة؛
عدد طلاب الصف = ٣٥ ÷ ١ = ٣٥ طالب.



١٨ لدى سعيدٍ وأصدقائه الأربعة ٥ أكوابٍ من العصير، إذا وزعت بينهم بالتساوي، فكم كوبًا سيأخذ كل واحدٍ منهم؟

عدد الأكواب = ٥ كوب ،
وعدد الأصدقاء = ٥ أصدقاء؛
عدد الأكواب لكل شخص =
عدد الأكواب ÷ عدد الأشخاص =
٥ ÷ ٥ = ١ كوب



مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ **مسألة مفتوحة:** اكتب مسألة قسمة من واقع الحياة تتضمن قسمة عدد على نفسه، ثم اطلب إلى زملائي في الصف حلها.

لدي إسلام ٥ تفاحات وبريد أن يأكلهم مع أخوته الأربعة، فكم واحدة يأخذ كل منهم؟

٢٠ **اكتب** كيف يمكنني أن أقسم عددًا على الواحد أو على نفسه.

أضع العدد في مجموعة واحدة،
لذا ناتج القسمة يساوي المقسوم.
أو أضع العدد الكلي في مجموعات مكونة من عنصر واحد.



٢١ أنظر إلى الجملة العددية أدناه:

$$90 \div \square = 9$$

أي الأعداد التالية تجعل الجملة العددية

صحيحة؟ (الدرس 6-6)

أ) ١ (ج) ٨١

ب) ١٠ (د) ١٠٠

الإجابة: ب) ١٠

للتحقق: $90 = 10 \times 9$

٢٢ اشترت نورة ٤ قصص لتوزعها على
أبنائها محمد وريم وسارة وعبد الرحمن
بالتساوي، فكم قصة سيأخذ كل منهم؟

(الدرس 6-7)

أ) ١ (ج) ٤

ب) ٢ (د) ٨

الإجابة: ج) ٤

قسمة ٤ على عدد الأبناء

$$1 = 4 \div 4$$

مراجعة تراكمية

أجد ناتج القسمة فيما يأتي: (الدرس 6-5)

$$25 \div 5$$

$$5 = 25 \div 5$$

للتحقق استعمل الضرب: $25 = 5 \times 5$ c

$$45 \div 5$$

$$9 = 45 \div 5$$

للتحقق استعمل الضرب: $45 = 9 \times 5$ c

$$10 = 5 \div 50$$

للتحقق استعمل الضرب: $50 = 10 \times 5$ c

٢٦ يُوجد ٤٠ لاعب كرة قدم مُوزعين على عدد من الفرق، في كل منها العدد نفسه من اللاعبين وحارس واحد، إذا كان عدد الحراس ٥، فما عدد عناصر كل فريق؟ اكتب جملة عددية تبين الحل. (الدرس ٦-٥)

عدد اللعبة = ٤٠ لاعب

عدد الحراس = ٥

عدد عناصر كل فريق $8 = 5 \div 40 =$

٢٧ زرع محمود ١٤ شجرة زيتون في صفين؛ في كل منهما العدد نفسه من أشجار الزيتون، فكم شجرة زرع في الصف الواحد؟ (الدرس ٦-٤)

عدد الأشجار = ١٤

عدد الصفوف = ٢

إذن عدد الأشجار في الصف الواحد $7 = 2 \div 14 =$



اَكْتُبِ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: (الدرس ٦-٢)

٢٨ ٥٤، ٩، ٦

الحقائق المترابطة هي:

$$54 = 9 \times 6$$

$$54 = 6 \times 9$$

$$9 = 6 \div 54$$

$$6 = 9 \div 54$$

موقع واجباتي

٢٩ ٦٤، ٨

الحقائق المترابطة هي:

$$64 = 8 \times 8$$

$$8 = 8 \div 64$$



٣٠ **القياسُ:** بِنَايَةُ ارْتِفَاعُهَا ١٢ مِترًا، فَكَمْ طَابِقًا فِي هَذِهِ الْبِنَايَةِ، إِذَا كَانَ ارْتِفَاعُ كُلِّ طَابِقٍ فِيهَا ٣ أمتارٍ؟
(الدرس ٦-٣)

ارتفاع البناية = ١٢ متر

ارتفاع كل طابق = ٣ متر

عدد الطوابق = $12 \div 3 = 4$

موقع واجباتي



اِخْتِبَارُ الْفَضْلِ

ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ

(✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:



١. عِنْدَمَا أَقْسِمُ أَيَّ عَدَدٍ عَلَى ١، فَإِنَّ النَّاتِجَ يَكُونُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ.



٢. فِي الْجُمْلَةِ $٣٢ \div ٨ = ٤$ ؛ الْعَدَدُ ٤ هُوَ الْمَقْسُومُ.

لأن المقسوم في العبارة $٣٢ \div ٨ = ٤$ هو ٣٢

أَقْسِمُ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الْمُتَرَابِطَةِ:

$$٥ \div ٢٥$$

٤. $٥ = ٥ \div ٢٥$
حقيقة الضرب
المترابطة هي
 $٢٥ = ٥ \times ٥$

$$٥ \div ٣٠$$

٢. $٦ = ٥ \div ٣٠$
حقيقة الضرب
المترابطة هي
 $٣٠ = ٦ \times ٥$

$$٢ \div ١٠$$

٦. $٥ = ٢ \div ١٠$
حقيقة الضرب
المترابطة هي
 $١٠ = ٢ \times ٥$

$$٧ \div ٠$$

٥. $٠ = ٧ \div ٠$
حقيقة الضرب
المترابطة هي
 $٠ = ٧ \times ٠$

اِخْتِبَارُ الْفَضْلِ

٧ في بداية العام الدراسي، كان عدد طلاب الصف الثالث ٢٨ طالبًا، إذا انتقل ٤ طلاب منهم إلى مدارس أخرى، في حين انضم ٣ طلاب جدد إلى الصف، فكم عدد طلاب الصف؟

عدد طلبة الصف = ٢٨ ، انتقل منهم ٤

عدد طلبة الصف = ٢٨ - ٤ = ٢٤

سجل ٣ طلبة جدد ، عدد الطلاب = ٢٤ + ٣ = ٢٧ طالب

٨ اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: قُسِّمَ ١٦ طَالِبًا فِي حِصَّةِ التَّربِيَةِ الرَّيَاضِيَّةِ ٨ فَرَقٍ مُتَسَاوِيَةِ الْعَدَدِ، فكم طالبًا في كل فريق؟

(ج) ٢٤

(أ) ٢

(د) ١٢٨

(ب) ٣

٩ حَضَرَ ٤٨ طَالِبًا لِمُشَاهَدَةِ بَرْنَامَجٍ عِلْمِيٍّ، إِذَا جَلَسَ كُلُّ ٨ طُلَّابٍ فِي صَفٍّ، فَمَا عَدَدُ الصُّفُوفِ الَّتِي شَغَلُوهَا؟
اكتب جملة عددية تبين الحل.

عدد الصفوف = ٤٨ ÷ ٨ = ٦ صفوف

اِخْتِبَارُ الْفَضْلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ:

١٠ $2 \div 12$

٦ = $2 \div 12$

١١ $5 \div 35$

٧ = $5 \div 35$

١٢ $8 \div 0$

٠ = $8 \div 0$

١٣ $2 \div 2$

١ = $2 \div 2$

١٤ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: حَلَّتْ سَعَادُ مَسْأَلَةَ

الْقِسْمَةِ $15 \div 5 = 3$ ، فَأَيُّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ

تَحْلُهَا لِتَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِهَا؟

(أ) $3 + 5$

(ب) $3 - 5$

(ج) 3×5

(د) $3 \div 5$

اَكْتُبْ حَقَائِقَ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ

مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ:

١٦ $32, 4, 8$

$32 = 8 \times 4$

$32 = 4 \times 8$

$4 = 8 \div 32$

$8 = 4 \div 32$

١٥ $21, 7, 3$

$21 = 7 \times 3$

$21 = 3 \times 7$

$3 = 7 \div 21$

$7 = 3 \div 21$

١٧ الجَبْرُ: اُكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ:

الْقَاعِدَةُ: اُقْسِمُ عَلَى ٥	
المُخْرَجَاتُ	الْمُدْخَلَاتُ
٥	٢٥
٨	٤٠
١٠	٥٠
٩	٤٥

١٨ اِخْتِبَارُ: لَمْ يَفْهَمُوا حَمَزَةَ لِمَاذَا يَكُونُ نَاتِجُ قِسْمَةِ أَيِّ عَدَدٍ عَلَى ١ يُسَاوِي الْعَدَدَ نَفْسَهُ، أَشْرَحُ ذَلِكَ لِحَمَزَةَ.

يكون ناتج قسمة أي عدد على واحد يساوي نفس العدد ،
لأن إذا قسمت أي شيء على فرد واحد سيأخذ العدد كله،
وإذا ضربت أي عدد في ١ يعطي العدد نفسه.

أختار الإجابة الصحيحة:

1 لدى هند 35 قلم تلوين، وتريد حفظها في علبة تتسع لكل منها 5 أقلام، فكم علبة تحتاج لحفظ الأقلام جميعها؟

ج) 7

أ) 1

د) 8

ب) 5

2 ما المسألة التي تحلها بدور لتتحقق من أن $60 \div 10 = 6$ ؟

أ) $6 + 10 = 16$ ج) $6 - 10 = -4$ ب) $6 \times 10 = 60$ د) $6 \div 10 = 0.6$

3 ما العدد الذي ناتج قسمة العدد 8 عليه يساوي 8؟

ج) 8

أ) 0

د) 16

ب) 1

4 زرع عبد الرحمن 28 شجرة في 7 صفوف في حديقة منزله، في كل منها العدد نفسه من الأشجار، فأني مما يلي يبين عدد أشجار كل صف؟

ج) $28 - 7$ أ) 28×7 د) $28 \div 7$ ب) $28 + 7$

5 أي الجملة العددية التالية تنتمي إلى مجموعة الحقائق المترابطة التالية؟

$$5 = 3 \div 15, \quad 15 = 5 \times 3, \quad 15 = 3 \times 5$$

أ) $45 = 15 \times 3$ ج) $1 = 15 \div 15$ ب) $15 = 1 \div 15$ د) $3 = 5 \div 15$

6 لدى أحمد 6 سمكات، ويريد وضعها في 3 أحواض؛ في كل منها العدد نفسه من الأسماك، فأني الصور التالية تبين أسماك أحمد؟



7 لدى نواف 5 أوراق نقدية من فئة العشرة الريالات، فكم ريالاً لدى نواف؟ أعدد العملية المناسبة لحل المسألة، ثم أحلها.

أ) الجمع، $15 = 10 + 5$ ب) الطرح، $5 = 5 - 10$ ج) الضرب، $50 = 10 \times 5$ د) القسمة، $2 = 5 \div 10$

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

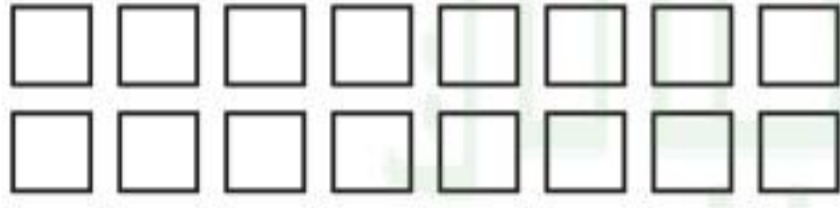
أجيب عن السؤالين التاليين:

١١ لدى ريم ٢٠ خرزة، وتريد أن تصنع بها أساور، بحيث تستخدم ١٠ خرزات لكل إسورة، أكتب الجملة العددية التي تبين عدد الأساور التي تستطيع ريم صنعها؟

عدد الأساور = $20 \div 10 = 2$

١٢ النموذج الآتي يبين الجملة العددية

$$8 = 2 \div 16$$



أكتب الحقائق المترابطة الأخرى.

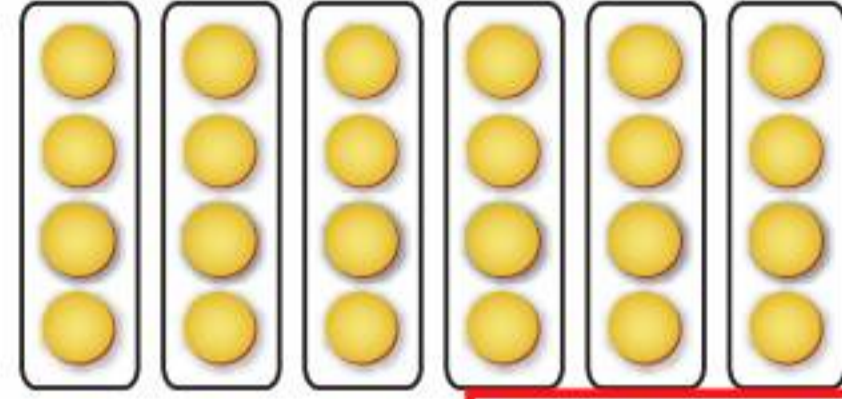
$$16 = 8 \times 2$$

$$16 = 2 \times 8$$

$$2 = 8 \div 16$$

$$8 = 2 \div 16$$

٨ أي الجملة العددية الآتية يمثلها الشكل أدناه؟



(أ) $4 = 6 \div 24$ (ج) $20 = 4 - 24$

(ب) $5 = 4 \div 20$ (د) $30 = 5 \times 6$

٩ في الجملة $48 \div 6 = 8$ ؛ العدد ٦ هو:

(أ) المقسوم عليه (ج) المقسوم عليه

(ب) ناتج القسمة (د) ناتج الضرب

١٠ يريد سامي أن يضع ٢٠ تفاحة في ٥ أكياس،

بحيث تحوي الأكياس أعداداً متساوية من التفاح، فكم تفاحة توضع في كل كيس؟

(أ) ٣

(ب) ٤

(ج) ٥

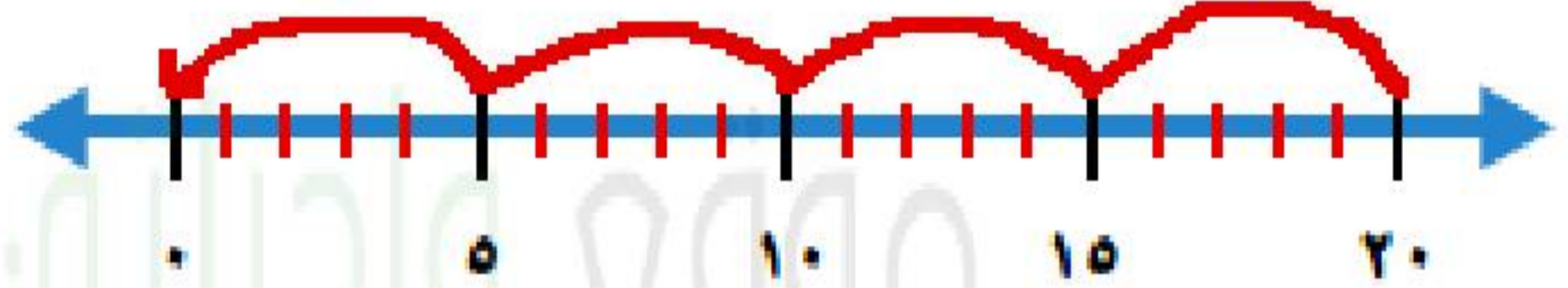
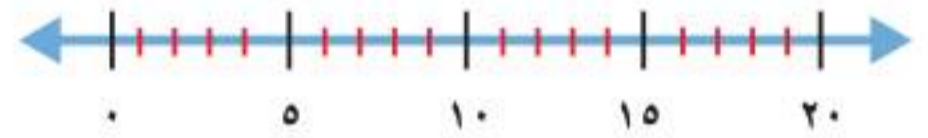
(د) ٦

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
١-٦	٢-٦	٦-٦	٥-٦	٢-٦	١-٦	٣-٦	١-٦	٢-٦	٣-٦	٧-٦	٦-٦	٥-٦	فعد إلى الدرس...

اجيب عن السؤال التالي موضحا خطوات الحل:

١٣ أوضح كيف يمكنني استعمال خط الأعداد لحل المسألة $20 \div 5 = \square$ ، ثم اكتب الجملة العددية وأحلها.



الجملة العددية: $4 = 5 \div 20$

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟													
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
١-٦	٢-٦	٦-٦	٥-٦	٢-٦	١-٦	٣-٦	١-٦	٢-٦	٣-٦	٧-٦	٦-٦	٥-٦	فعد إلى الدرس...