

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *

٣

الوحدة
الثالثة

أَمْنُ الْوَطَنِ

موقع



أَمْنُ الْوَطَنِ

دليل الوحدة



الوحدة الثالثة

أتوقع - بمشيئة الله - بعد دراستي هذه الوحدة أن أكون قادرًا على:

- ١ اكتساب اتجاهات وقيم متصلة بمجال أمن الوطن.
- ٢ اكتساب رصيد معرفي، ولغوي يؤهلني للتواصل الشفهي والكتابي حول مجال أمن الوطن.
- ٣ فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها.
- ٤ الحكم وفق مبدأ الكم (الجوهري والزائد فيما استمعت إليه).
- ٥ استخدام إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (تدوين الملاحظات، والتعليقات).
- ٦ رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ.
- ٧ رسم الحرف (هـ) بخط الرقعة رسمًا صحيحًا.
- ٨ تعرف صيغ المبالغة وتمييزها واستخدامها.
- ٩ تعرف أسلوب التفضيل وتمييزه واستخدامه.
- ١٠ تعرف المستثنى وتمييزه واستخدامه.
- ١١ توظيف إستراتيجية كتابة (بحث وتقنية).
- ١٢ بسط الموجز.
- ١٣ التحاور مع المجموعة.
- ١٤ استظهار أربعة أسطر من الحديث الشريف.

الإنجازات:



أبنتُ

جمع معلومات في موضوع موثق حول أمن الوطن.



المكونات

الدروس اللغوية

الوظيفة النحوية	الأسلوب اللغوي	الصنف اللغوي	الرسم الكتابي	الرسم الإملائي
المستثنى	التفضيل	صيغ المبالغة	رسم الحرف (هـ) رسماً صحيحاً بخط الرقعة	رسم بعض الكلمات الموصولة خطاً

التواصل اللغوي

الشفهي	الكتابي
التحاور مع المجموعة	بسط الموجز



ملاحظات

مدخل الوحدة

نص
المدخل

وطن بلا إرهاب *



أقرأ النص الآتي قراءة معبرة:

* يقول الشاعر / عبد الملك الخديدي في قصيدته «وطن بلا إرهاب»:

يا أيُّها الوطنُ العظيمُ مرهبةٌ
بُشراكَ يا وطني عدوكَ هالكٌ
إنَّ الملكَ وسعتهُ في لُحمةِ
يا خادَمَ الحرمينِ شعبكَ صامِدٌ
يا أيُّها الملكُ المُفدى دائِماً
إنَّا سعوديُّونَ لا نخشى سوى
دِيةُ الحبيبِ محمدٍ نرجعُ لنا
دِيةُ ينادي بِالسَّلامِ وبِالرَّهْدِ
بينَ الشُّعوبِ بأمنِهِ الوَثابُ
والْبَغْيُ لا يَبقى مدى الأحقابِ
جسدٌ وروحٌ بُعِيةُ الأحبابِ
في وجهِ فكرٍ مارٍ كذَّابِ
يُفدِيكَ شعبٌ طيبُ الأنسابِ
ربُّ الأنامِ وخالٍ الأسبابِ
بالْحَقِّ كَشَّرَ سيِّئَ الأنيابِ
دِيةُ بريءٍ مهْ صدى الأكذابِ
مهْ عهدِ خيرِ الخَلْقِ والأصحابِ

* عبد الملك عواض الخديدي، شاعر سعودي، نشأ محباً للشعر والأدب، متأثراً بوالده، من إنتاجه الأدبي ديوان (نفحات في نصرة الحق).

أمن الوطن

أكتب الكلمتين اللتين تحتها خطان في النص السابق، وأبين وزنهما الصرفي:

الكلمتان:

وزنهما الصرفي:

أفعال

كذاب

الوثاب



أشترك مع من بجواري ونكتب كلمات أخرى على الوزن نفسه:

نمام

لعاب

حمال

خباز

أعاون مع مجموعتي لمعرفة الفرق في الدلالة، بين الكلمتين اللتين



تحتها خطان فيما يأتي، من خلال ما يدل عليه السياق:

● وثب فراس وثبة جيدة، فأتوقع أن يكون واثباً رائعاً.

● كل وثبات فراس العشر كانت رائعة، ياله من وثاب رائع.

● واثب على وزن فاعل ودلت على حدوث طارئ للفعل لا متكرر.

● وثاب على وزن فعال ودلت على كثرة حدوث الفعل.

أعيد رسم الكلمات التي تحتها خط واحد، مراعيًا محاكاة رسم

حرف الهاء في أوضاعها المختلفة:

وشعبه

هالك

أيها

إِنَّا سَعُودِيُونَ لَا نَخْشَى سِوَى رَبِّ الْأَنَامِ وَخَالِقِ الْأَسْبَابِ

أُحَدِّدُ مَا اسْتِثْنَاهُ الشَّاعِرُ:

الخشية من الله رب الأنام وخالق الأسباب.

ب أنثر البيت الشعري مستخدماً كلمة (إلا) بدلاً من (سوى):

أنا سعوديون لا نخشى إلا رب الأنام وخالق الأسباب.

ثانياً أوازن بين كل صورتين ثم أملأ الفراغات على نمط المثال الأول:



المكان الآمن

أفضل

من المكان المضطرب أمنياً



الأماكن الخصبة المليئة

أنفع من الأرض القاحلة

الحي الجميل أنظف من



الحي الذي تتكدس

فيه النفايات



الأمّن مسؤولية الجميع *

يا بني: إنّ الأمن ضرورة لاستقرار الحياة، ورغد الأحياء. فبالأمن تؤمّن السبل، وتُجلبُ الخيرات، ويأمنُ التجارُ على أنفسهم وأموالهم، وبالأمن يُقمعُ الفسادُ، ويؤخذُ على أيدي المفسدين، وتكسدُ تجارة اللصوص. وبالأمن يكون انتشار العلم وكثرة العلماء، والعلمُ أساس الحضارة، وميزانٌ لتقدم الدول، وهو مع الإيمان مجالُ سباق الأمم.

يا بني: إنّ تحقيق الأمن مكسبٌ لنا جميعاً، وتوفير الأمن مسؤوليتنا جميعاً، وعلى كلّ واحدٍ منا كفلٌ في تحقيق الأمن، وكلُّ منا مطالبٌ أن يكون عيناً ساهرة؛ للكشف عن أوكار المفسدين وتوفير الأمن والأمان له ولإخوانه المسلمين، وحين نغفل عن هذا الواجب، فسنعرّض جميعاً للشقوة ونكد العيش.

* شعاع من المحراب، د. سليمان بن حمد العودة (بتصرف).



٢ أتأملُ العبارة الموجزة التي تحتها خط في النص السابق، وأقوم بما يأتي:

- أ التحاور مع مجموعتي حول مضمون العبارة.
 ب تحديد الأفكار التي تتداعى حول العبارة.
 ج بسط الحديث عن الأفكار المنبثقة عن العبارة.

أصنف الكلمات الآتية إلى صنفين في المكان المناسب وفق المثال المعطى:

فكر

أمنهم

خالد

عما

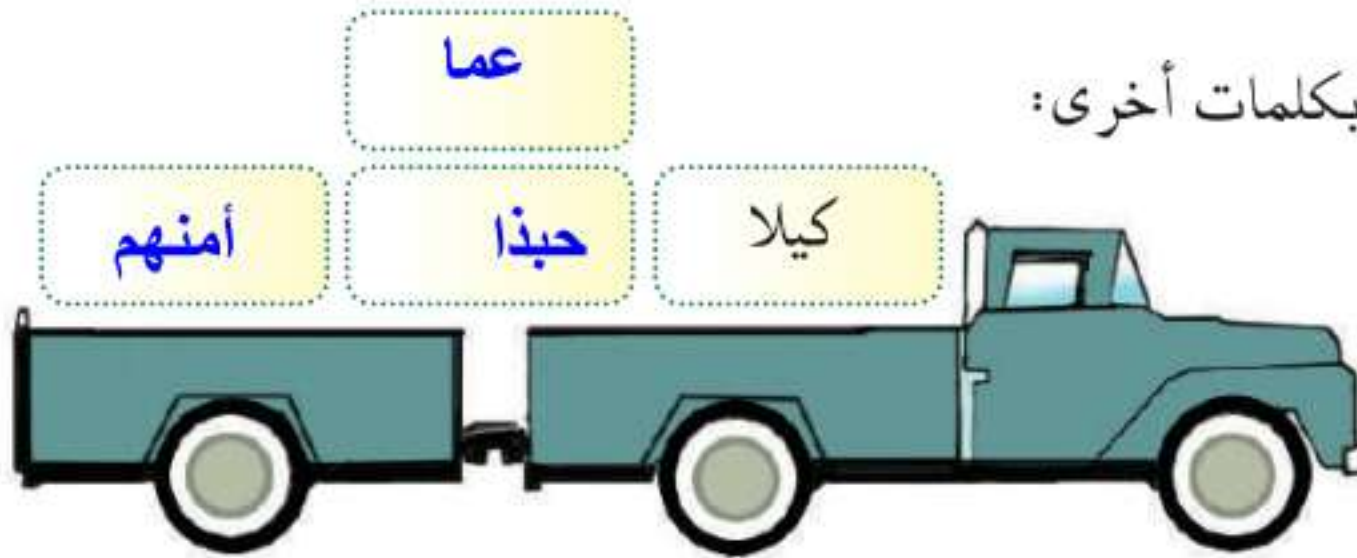
كيلا

وطن

حبذا

إلى

كلمات اتصلت بكلمات أخرى:



كلمات لم تتصل بكلمات أخرى:



ملاحظات

أهمية الأمن والأمن
 المترتبة على تحقيق
 الأمن

- مقومات الأمن.
 - أهمية الأمن.
 - أهداف الأمن.

الأمن ومطلب عظيم
 وغاية جلية ومن أهمها
 المحافظة على الكليات
 الخمس وهي (الدين
 والنفس والعقل والنسل
 والمال).
 قال تعالى (فلنحيينه حياة
 طيبة).
 وقال رسول الله (من
 أصبح منكم آمناً في سربه
 معافى في جسده عنده
 قوت يومه فكأنما حيزت
 به الدنيا بحذافيرها) وهذا
 سعى كل الأمم والشعوب
 إلى تحقيقه وتبذل كل
 الدول الغالي والنفيس
 للوصول إليه والتمتع به
 لأنه هو المظلة التي
 يمكن من خلالها تحقيق
 التطور والازدهار
 والوصول إلى النمو
 والارتقاء في جميع
 الحالات.

أمن الوطن



المشروع



أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:

ملاحظات

المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. دور العلماء والمفكرين في المحافظة على الأمن.

٢. دور المواطن في المحافظة على الأمن.

٣. دور الأسرة والمدرسة في المحافظة على الأمن.

٤. جهود رجال الأمن في المحافظة على الأمن.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.

يقع على المواطن دور كبير في المحافظة على الأمن داخل مجتمعه، قال تعالى: **"وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ"**، فالتعاون على التقوى له أوجه كثيرة لتحقيق الأمن بأشكاله وهذا بيان صريح من الله تعالى بضرورة التعاون على أوجه الخير وكل ما فيه فائدة للأفراد والمجتمع **ومن أمثلة دور المواطن في المحافظة على الوطن: تربية الأبناء على حب الوطن وغرس ذلك في نفوسهم فيكبرون وهم يحملون مسؤولية الدفاع عن البلاد، فيبتعدون عن القيام بأي تصرف يسبب نشر الفوضى في البلاد، والتبليغ عند رؤية أي شيء غريب في أي مكان كان، فأصبحت عملية الاتصال بالأجهزة الأمنية سهلة بكبسة زر لذلك فعند الاشتباه بحدوث أمر غير طبيعي يجب المبادرة إلى تبليغ الجهات الأمنية وعدم الاستهتار بأية معلومة، والتسلح بالعلم والدين لمواجهة أية عواصف قد تعصف بالبلاد، كما أن العلم يجعل من الفرد قويا. والتطوع في الأعمال الخيرية والاجتماعية التي تزيد من تلاحم أفراد المجتمع معا بشكل جيد.**

وقد عملت حكومتنا الرشيدة على تعزيز التلاحم بين أبناء الشعب السعودي في إطار تحمل المسؤولية والحرص على الأمن وتأكيد دور المواطن في حماية أمن الوطن.

نسأل الله القدير أن يديم علينا نعمة الأمن والاستقرار وأن يحفظ بلادنا من كل مكروه.

أبحثُ عن نصِّ بَسَطَ حديثًا أو بيتًا أو حكمة، ثم أنسخ منه فقرة أو فقرتين في كتاب النشاط في الموضوع المحدد.



قال النووي في شرح مسلم: والمراد بالحديث لا غبطة محبوبة إلا في هاتين الخصلتين وما في معناهما.. فإن كانت من أمور الدنيا كانت مباحة وإن كانت طاعة فهي مستحبة.

موقع واجباتي



ملاحظات



نص
الاستماع

التهيئة:



أشترك مع من بجواري؛ لبيان:

عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مثل المؤمنين في توادهم وتراحيمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى» [رواه مسلم].



إضاءة:

أتذكر آداب الاستماع التي سبق التعرف عليها في الوحدة الأولى.

● ما القيم الإسلامية التي ذكرها لنا الحديث الشريف؟
قيمة الود والمحبة والتراحم والعطف والتعاون.

● ما الأعمال التطوعية التي يمكن القيام بها في المدرسة؟
تنظيف الساحات والفصول، كسوة الشتاء، زراعة الأشجار، المحافظة على البيئة.

أقرأ الأنشطة، ثم أستمع إلى النص وأجيب:

أولاً

لرمضان أجواء روحانية جميلة، فهو يحمل صور التكاتف

والعطاء، مثل على ذلك:

سقى الماء، افطار صائم، مساعدة العائلة، مسابقات دينية،

تعويد الصغار على صوم رمضان وحفظ القرآن.

٢

أشترك مع من بجواري لتعريف العمل التطوعي:

تقديم النفع والعون إلى شخص أو مجموعة أشخاص يحتاجون

إليه دون مقابل مادي أو معنوي

٣

أمثل على بعض الأعمال التطوعية:

أساعد المرضى وأقدم العون للفقراء ومن هم يحتاجون إلى

المساعدة

ثانياً

أجيب عن الأسئلة الآتية:

يعد التطوع واجهة حضارية تعكس وعي الأفراد وتحقق العديد

من القيم، عددها.

التعاون، التكافل، المحبة، التراحم والولاء للوطن.

كثير ممن يعانون من الاكتئاب يُنصحون بالمشاركة في أعمال

تطوعية، ما السبب؟

يشغلون أوقاتهم يكسبهم الثقة بأنفسهم، ويرفع من

قيمهم الروحية ليرتقوا بتفكيرهم، يمنحهم السعادة

أ أكتبُ حرف (ح) عن يمين العبارة التي تُعدُّ حقيقة، وحرف (ر) عن
يمين العبارة التي تُعدُّ رأياً:

لا توجد إحصاءات دقيقة عن الأعمال الخيرية في الوطن العربي.

أن تُعطي من وقتك فتساعد المرضى أو تعمل على النهوض بمؤسسة وطنية.

ب ﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ
دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ
وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ۝٢٣﴾ فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ
إِلَىٰ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿[القصص: ٢٣-٢٤].

أ- ما الخدمة التطوعية التي قدمها موسى عليه السلام؟

سقى الماء للفتاتين.

ملاحظات

أقرأ المقطع، ثم أجيب:



إن للعطاء التطوعي أثرٌ كبير على تطور وحضارة المجتمع، وهذا لا يلغي أثره على الفرد نفسه، فعلاوةً على عظيم الثواب والجزاء في الآخرة، فإن جميع من مارس العمل التطوعي شهدوا له بالفضل في تعويض الكثير من جوانب النقص الروحي والنفسي والمهاري الذي كانوا يحتاجونه.

١ ما أثر العمل التطوعي على الفرد؟

الثواب والأجر، تعويض النقص الروحي والنفسي والمهاري

٢ ما أثر العمل التطوعي على المجتمع؟

يؤدي إلى تطور وحضارة المجتمع والنهوض بالمجتمع وازدهاره.

٣ كيف يعوّض العمل التطوعي الكثير من جوانب النقص الروحي

والنفسي والمهاري؟

يرفع قيمة التعاون والعطاء، ويزيد الثقة بالنفس، يقدم لهم مهارات عالية وعادات اجتماعية دائمة ممكن أن تتحول إلى هواية



الفهم القرائي

الحاج الأمن في الحج الأمن *

قَيَّضَ اللهُ لِهَذِهِ الْبِلَادِ جَلَالََةَ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ - طَيِّبَ اللهُ ثَرَاهُ -
الَّذِي تَوَلَّى أَمْرَ هَذِهِ الْبِقَاعِ الطَّاهِرَةِ، وَلَمْ تَكُنْ تَخْفَى عَلَيْهِ - وَهُوَ
الرَّجُلُ الْفَطْنُ - الْحَالَةُ الْفَوْضَوِيَّةُ الَّتِي كَانَتْ سَائِدَةً وَقْتَيْدَ، فَتَأَكَّدَ
أَنَّ الشَّرِيعَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ بِتَطْبِيقِهَا كَامِلَةٌ كَفِيلَةٌ بِالْقَضَاءِ عَلَى الْفَوْضَى
وَقَطَعَ دَابِرَهَا، لَكِنَّ ذَلِكَ لَمْ يَتِمَّ لَجَلَالََةِ الْمَلِكِ الصَّبُورِ إِلَّا بِالْحَزْمِ
وَالْإِصْرَارِ عَلَى تَنْفِيزِ أَوْامِرِ اللَّهِ وَالْإِبْتِعَادِ عَنْ نَوَاهِيهِ، الَّذِي هُوَ
الْأَصْلُ فِي اسْتِتْبَابِ الْأَمْنِ وَاسْتِقْرَارِهِ؛ حَتَّى أَصْبَحَ شَعُورًا رَاسِخًا
وَمَكِينًا فِي قَلْبِ كُلِّ مُوَاطِنٍ وَكُلِّ وَافِدٍ وَزَائِرٍ لِهَذِهِ الْبِلَادِ.
مَنْ الْمُؤَكَّدُ أَنَّ الْمَسْئُولِينَ يَعْمَلُونَ لِجَعْلِ الْأَمْنِ غَايَةً لَا يُمْكِنُ
التَّفْرِيطُ فِيهَا بِأَيِّ حَالٍ مِنَ الْأَحْوَالِ، لِذَا فَكُلُّ حَاجٍّ يَفِدُ إِلَى الْمَمْلَكَةِ
الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ يَجِدُ حَقِيقَةً ثَابِتَةً، أَلَا وَهِيَ الْحَقِيقَةُ الْمَتَمَثِّلَةُ
فِي قِيَادَةِ خَادِمِ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ، الَّذِي هُوَ وَإِخْوَانُهُ وَرَجَالُهُ عَلَى
مَخْتَلَفِ مَرَاكِزِهِمْ وَمَسْئُولِيَّاتِهِمْ يَعْدُونَ خِدْمَةَ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ
شَرَفًا لَهُمْ يَعْتَزُّونَ بِهَا، فَكَيْفَ بِهَذِهِ الْخِدْمَةِ وَهِيَ تَمْتَدُّ بِظِلَالِ الْأَمْنِ
الْوَارِفِ وَشِذَاهُ الْجَمِيلِ، وَعَبَقِهِ الْفَوَاحِ إِلَى خِدْمَةِ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ،
وَتَوْفِيرِ سُبُلِ السَّلَامَةِ لِلْحَجَّاجِ مِنْذُ وَصُولِهِمْ، وَحَتَّى عَوْدَتِهِمْ
لِبِلَادِهِمْ لِيَعُودُوا بِأَجْمَلِ الذِّكْرِيَّاتِ، وَلِيَعْكِسُوا لَذَوِيهِمْ وَأَهْلِهِمْ
الْوَجْهَ النَّاصِعَ لِلأَمْنِ وَالْقَائِمِينَ عَلَيْهِ فِي هَذِهِ الْبِلَادِ الطَّاهِرَةِ.

يتبع

إِنَّ الْأَمْنَ الَّذِي نَعِيشُهُ تُشَكِّلُ قَوَاعِدُهُ وَمَزَايَاهُ الْمَشَاعِرُ
الزَّاهِرَةُ بِالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ، الَّذِي تَتَوَثَّقُ وَشَائِجُهُ بَيْنَ كَافَّةِ الْمُسْلِمِينَ
عِنْدَ قِيَامِهِمْ بِأَدَاءِ فَرِيضَتِهِمْ، فَالْتَّجَمُعُ الْأَمْنُ الْمَطْمَئِنُّ لِلْحَجَّاجِ عَلَى
صَعِيدِ عُرْفَاتٍ وَمَزْدَلِفَةٍ وَمِنَى فِي خَشْوَعٍ وَابْتِهَالٍ وَحَدَّةٍ صَادِقَةٍ لَا
زَيْفَ فِيهَا وَلَا تَضْلِيلَ، تَنْصَهَرُ فِي قَالِبِ إِيْمَانِيٍّ تَحْتَ وَحْدَةِ الْكَلِمَةِ
وَشَعَارِ التَّوْحِيدِ (لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ) مِمَّا جَعَلَ الْمَمْلَكَةَ
تَسْعَى جَاهِدَةً لِتَحْقِيقِ أَمْنِ الْحَاجِّ، فَإِذَا بِهِ يَمُرُّ فِي حَجِّهِ عِبْرَ سُلْسِلَةٍ مِنْ
الْإِنْجَازَاتِ فِي كُلِّ مَجَالٍ مِنْ مَجَالَاتِ مَتَطَلِبَاتِهِ؛ فَهُوَ يَرَى التَّوَسُّعَاتِ
الْمُتَزَايِدَةَ وَالْمُسْتَمِرَّةَ فِي الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ، وَالْمَشَاعِرِ الْمُقَدَّسَةِ،
وَالْخِدْمَاتِ الْأَمْنِيَّةَ وَالْمَرْوَرِيَّةَ، وَخِدْمَاتِ الدِّفَاعِ الْمَدْنِيِّ، الَّتِي تَمَّ
تَوْزِيعُ الْقَوَاتِ لَهَا مِنْ رِجَالِ الْأَمْنِ، وَالْمُتَدَرِّبِينَ بِأَعْدَادٍ مُنَاسِبَةٍ تَكْفِي
لِتَغْطِيَةِ كَافَّةِ الْاِحْتِيَاجَاتِ، وَلِلْحِيلُولَةِ دُونَ وَقُوعِ حَوَادِثٍ أَوْ حَدُوثِ
اِخْتِنَاقَاتٍ مَرْوَرِيَّةٍ تُعْرِقِلُ السَّيْرَ وَانْسِيَابَهُ، كَمَا يَرَى الْمُسْتَشْفِيَّاتِ
وَالْمَرَكَزَ الصَّحِيَّةَ وَإِسْعَافَاتِ الْهَلَالِ الْأَحْمَرَ السَّرِيعَةَ، وَتَوَافِرَ
الْغِذَاءِ وَالْمَاءِ لِكُلِّ اسْتِعْمَالَاتِهِ.

إِنَّهَا إِنْجَازَاتٌ وَخِدْمَاتٌ عَظِيمَةٌ يَقِفُ وَرَاءَهَا قَائِدُ هَذِهِ الْأُمَّةِ الَّذِي
يُؤَكِّدُ عَلَى رِجَالِهِ بِأَنَّ أَمْنَ الْوَطَنِ يَسْتَدْعِي الْيَقِظَةَ وَالْعَزَمَ بِلَا غَفْلَةٍ
وَلَا وَهْنٍ، وَمَسْئُولِيَّةُ الْأَمْنِ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ مَسْئُولِيَّةٌ كُبْرَى، لِذَا
نَرَاهُ يُتَابَعُ وَيَسْأَلُ وَيُسْتَفْسَرُ... ثُمَّ يَأْمُرُ بِالْمَزِيدِ؛ لِأَنَّهُ رَجُلٌ يَبْذُلُ
بِسَخَاءٍ لَا حِسَابَ فِيهِ.

إِنَّ كُلَّ هَذَا يَتَجَدَّدُ فِي مُنَاسَبَةٍ دِينِيَّةٍ تَتَكَرَّرُ كُلَّ عَامٍ، فَحَبَّذَا
أَنْ يَتَجَدَّدَ الْكَلَامُ مَعَ كُلِّ جَدِيدٍ يُنْشَأُ، وَمَعَ كُلِّ تَطَوُّرٍ يَتَحَقَّقُ وَمَعَ
كُلِّ تَوْسِعٍ يُبْسَرُ سُبُلَ الْحَجِّ وَوَسَائِلِهِ، فَيَالَهُ مَنْ أَمْنٌ! وَيَالَهَا مَنْ

إنجازات مشهودة ملموسة! من الأجدر ألا يُنكرها أحد مادام هدّفها
تثبيت الأمن، وحماية الحجيج، وجعل البلد بلدًا آمنًا كما أراد الله له
أن يكون.

فمكة المكرمة وعرقات ومزدلفة ومنى والمدينة المنورة، أماكن
مقدسة لها حرمتها كما قال ﷺ في خطبته في حجة الوداع: «إن
دماءكم وأموالكم حرام عليكم كحرمة يومكم هذا، في شهركم هذا،
في بلدكم هذا» [رواه مسلم].



إضاءة:

أستظهر حديث الرسول ﷺ
في فتح مكة.

حقًا إنها مشاعر مقدسة آمنة أولى أن تُحب، فيها الطمأنينة،
والاستقرار، ودواعي الأمن بكل مظاهره، وفيها حكام يرفضون رفضًا باتًا
بكل عزم وإصرار أن يعكروا صفو هذا الأمن الذي توافرت أسبابه وأشاد
به حجاج بيت الله الحرام في لحظات وداعهم وعودتهم قائلين: أمّن في
بلاد الحرمين، وأمان في أرضها، وكل شيء ميسر فيها والحمد لله.

* الأمن الذي نعيشه، حسن عبدالحى قزاز (بتصرف).

أُنَمِّي لُغَتِي



أصل الكلمات بالمعنى المناسب لها:

أ

ب

معناها

الكلمة

رائحته المنتشرة

قَيَّضَ

يُفْزِعُ ويذعر

عَبَقَهُ الفَوَاح

قَدَّرَ وهياً

تَعَرَّقَلَ

تُعِيقُ

يُنْفِرُ

ب أكمل على غرار المثال أمامي؛ لتحديد صياغة معنى الكلمة كما وردت في النص:

ب

كفيلة	ضامنة	←	كفل	ضمن
الزاحرة	المليئة	←	زخر	ملاً
الناصح	الصافي والخالص	←	نصح	صفي وخلص
وشائج	صلاته	←	وشج	وصل

أضع إشارة (✓) أمام المعنى المناسب لسياق الكلمة في النص، ثم أستخدمها في جملة من إنشائي وفق المثال:

أحب وطني الآمن الذي ترعرعت على ثراه.	☐ ماله ☒ تربته ☐ ثروته	ثراه
..... وطني ما أعلى ثراه		
تتوثق بلادي بأحكام الشريعة الإسلامية.	☒ تتقوى ☐ تأتمن ☐ تتعاهد	تتوثق
تنصهر الخلافات بين الأشقاء دائماً	☐ تقرب ☐ تحمي ☒ تذوب	تنصهر

ب أكمل الفراغات بذكر مرادفات الكلمات الآتية من خلال النص:

مكين	راسخ
استقرار	استتباب
مطمئن	آمن

أَجِيبْ



ملاحظات

١ ما الذي فطن إليه الملك عبد العزيز لتحقيق الأمن في بلاده؟

ان تحقيق الأمن لا يكون إلا بتطبيق الشريعة الإسلامية بتنفيذ أوامرها والإبتعاد عن نواهيها.

٢ ما الحقيقة التي يلمسها الحاج عندما يفد إلى المملكة لأداء فريضة الحج؟

الحقيقة قيادة خادم الحرمين الشريفين وأخوانه ورجاله على مختلف مراكزهم لخدمة الحرمين وحجاج بيت الله الحرام وتوفير الأمن والسلامة لهم بفخر واعتزاز.

٣ أين يكون التجمع الأمن الذي يصور وحدة المسلمين الصادقة؟

يكون في عرفات ومزدلفة ومنى.

٤ ما الإنجازات والخدمات التي يراها الحاج في المشاعر المقدسة؟

الانجازات تتمثل في توسعة الحرمين الشريفين والمشاعر المقدسة وإنشاء المستشفيات والخدمات تتمثل في الخدمات الأمنية والمرورية وخدمات الدفاع المدني الترتيب توزيع القوات لها من رجال الأمن والمتدربين بأعداد مناسبة كافية لتغطية الاحتياجات اللازمة لخدمات المستشفيات والمراكز الصحية وإسعافات الهلال الأحمر السريعة خدمات توفير الغذاء وتوفير الماء لكل استعمالاته.

٥ من الذين يقفون وراء هذه الخدمات العظيمة التي تكفل الأمن والسلامة

للحجاج؟

قائد الامة ورجالة

٦ بم يشيد الحجاج عند عودتهم لبلادهم؟

يشيد الحجاج عند عودتهم بالأمن والرخاء الذي وجدوه في المملكة العربية السعودية.

بعد تأمل الصور أوازن بين المشاعر المقدسة (عرفات، مزدلفة، منى) قبل التطور وبعده من حيث: التجهيزات والخدمات:

- توزيع مكاتب إرشادات

التائهين على سطح مشعر

عرفات

- توفير عشرات الملايين من الوجبات الغذائية.

- تجهيز المستشفيات في

عرفات



عرفات بعد



عرفات قبل

- عدم توفر الماء والغذاء
- محدودية المرافق الصحية
- كثرة التائهين وقلة الخدمات



منى بعد

- توفير المياه والمواد الغذائية

- انتشار المخيمات المقاومة

للحريق - انتشار رجال

الأمن لتقديم المساعدات



منى قبل

- ضعف الخدمات المقدمة للحجيج
- الازدحام بالطرق
- استخدام الخيام العادية



الجمرات بعد

- تطوير جسر الجمرات

- توافر المياه والمواد الغذائية

- إنشاء المجازر للاستفادة من

لحوم الاضاحي والهدي.



الجمرات قبل

- عدم الرمي بسهولة
- قلة التواجد الأمني
- عدم توفر عمال النظافة بشكل دوري.



مزدلفة بعد

- توفير جميع الخدمات

التنموية ومياه الشرب

- توسيع الطرق الى مزدلفة.

- توفير الانارة فيها اضافة

الى الخدمات التي تقدم في

عرفات.



مزدلفة قبل

- عدم توفر الإنارة بشكل
كافي
- ضيق الطرق وندرة الارشاد

أستنتج إسهام هذه الشخصيات في تحقيق أمن الحج والحجاج.

الطبيب	رجل الأمن	خادم الحرمين الشريفين
يبدل كل جبهة لمعالجة الحجاج	درع متين في حماية ومساعدة وتأمين السلامة للحجاج	يؤكد على رجاله بان أمن الحجاج يستدعي إلى اليقظة والعزم بلا غفلة ولا وهن ويتابع ويسأل ويستفسر ثم يأمر بالمزيد

٢ مما يعيق أمن الحج، ويزيد من المخاطر افتراش بعض الحجاج
الطرق في المشاعر، فما الأسباب لذلك؟ وما مخاطره؟ اذكر
بعضها، ثم اقترح حلولاً لتلافي حدوثها، شفهاً.

العلاج	الاسباب
نصب الخيام بعيداً عن محولات وعدادات الكهرباء	نصب الخيام بالقرب من محولات وعدادات الكهرباء
عدم تخزين مواد بترولية كالبنزين داخل الخيمة	تخزين مواد بترولية كالبنزين داخل الخيمة
عدم إشعال النار داخل الخيمة والاحتفاظ بطفاية الحريق	إشعال النار داخل الخيمة

أستخرج من النص أسماء أعلام وأماكن تناسب الألقاب الآتية:

العاصمة المقدسة	المشعر الحرام	ضيوف الرحمن	موحد المملكة
مكة المكرمة	مزدلفة	حجاج بيت الله الحرام	الملك عبدالعزيز رحمه الله

ب أعطي لقباً لرجال الدفاع المدني يعبر عما يقومون به في موسم الحج:

حراس بيت الله الحرام، جنود الأمن، رجال الأمن، اسود الأمن.

ج أكمل الجدول الآتي: لأصنف الحقائق المهمة والحقائق الجزئية التي وردت في النص:

حقائق جزئية	حقائق مهمة
- الحالة الفوضوية التي كانت سائدة. - يعود الحجاج بأجمل الذكريات. - التجمع الأمن المطمئن للحجاج على صعيد عرفات ومزدلفة ومنى. - تجدد الكلام على الأعمال والانجازات كل عام	- شعار التوحيد لا إله إلا الله. - ارتباط الأمن بتطبيق شريعة الله - استمرار وجود الأمن بعد وفاة الملك عبدالعزيز - شعور المواطن والوافد والحاج بالأمان - انتشار الانجازات العظيمة وتوفير متابعة الملك للتطوير الأمني في المملكة



١ أقترح عناوين أخرى للنص، ثم أختار العنوان الأنسب:



من سمات العنوان الجيد:
الإشارة - الوضوح -
الصدق - الإيجاز - التعبير
عن المضمون.

الحج الأمن
خدمة ضيوف الرحمن
موسم الحج

العناوين

خدمة ضيوف الرحمن

العنوان الأنسب

٢ أقرأ معبراً عن:

١ الفخر والاعتزاز من قوله: «فإذا به يمرُّ في حَجِّهِ»..... إلى «لِكُلِّ استعمالاته».

٢ التعجب من قوله: «إِنَّ كُلَّ هذا يتجدَّدُ»..... إلى «أن يكون».

1. نفخر بمملكتنا حققت إنجازات كثيرة في جميع

المجالات ومتطلبات الحاج

2. مع كل ما تقدمه المملكة من أمن وإنجازات مشهودة

ملموسة ترى إنكاراً لهذا من البعض !



ملاحظات

استراتيجية قراءة

زيادة التركيز والفهم

زيادة التركيز
والفهممن إستراتيجيات زيادة
التركيز والفهم:تدوين
الملحوظات والتعليقات

ورشة عمل

يكون باستخدام بعض الرموز مثل (= ، + ، ؟ ، !) وغيرها، أو باستخدام بعض الجمل والعبارات. وتدوّن التعليقات والملحوظات على النص وفق ما يرى مهمًّا في الموضوع، أو ما يحتاج إلى مزيد من المراجعة، أو ما يُمثل وجهة نظر لا يُوافق عليها، أو بإعطاء أمثلة توضيحية، أو بتحديد العلاقة بين الأفكار، أو بترقيم سلاسل المعلومات، أو ما شابه ذلك.

١ استخدم رسم تصنيف المعلومات في تلخيص معلومات النص الآتي:



ما تعلمته حول رسم تصنيف المعلومات في الوحدة الثانية.

تعدّ الخيانة واليأس والجهل من أكبر أعداء الوطن؛ ذلك أن الخونة هم ألدّ الأعداء، وأي الأعداء هم أولئك الذين أنكروا الوطن، وعرضوا مصالح الأمة للدمار، الذين مدّ إليهم الوطن يد الاستغاثة فمدوا إليه سيوفاً ليقطعوا بها يده الشريفة... هؤلاء هم الأعداء، وهم أشدّ الأعداء ضرراً.

واليأس علة العلل وعلة الكسل، فاليائسون يعللون قعودهم عن العمل بأنهم يائسون من مستقبل الوطن، معتقدون بظلمة الأيام الآتية. ولكن كيف ييأس رجال من مستقبل بلادهم؟ وأي حياة ترضاهم النفوس الشريفة مع اليأس؟ فإذا كان اليائسون معتقدين صحة أفكارهم فعارّ عليهم أن يقوموا في الأمة بوظيفة تشييط همّة الأمليين. والأملون في البلاد كثيرون.

وآخر هؤلاء الأعداء هو الجهل، فالجاهل عدو نفسه قبل أن يكون عدو أمته؛ لذلك كانت محاربة الجهل فريضة أولى على الأمة، فالأمة لا تسلب حقوقها ولا يعتدي العدو عليها إلا إذا كانت غارقة في الجهل والظلام.*

* تيسير الإنشاء، خليل هنداي (بتصرف).

أعداء الوطن

الجهل

اليأس

النفاق

الخيانة

- الجاهل عدو نفسه وأمته.
- محاربة الجهل واجب كل أمة.
- الجهل وسيلة الأعداء لمحاربة الأمة والاعتداء عليها.

- اليأس سبب الكسل.
- اعتقاد اليائس بظلمة الأيام.
- اليائس خائف من مستقبل الوطن.
- تشييط اليائس لعزيمة الأمليين.

- المنافق خائن.
- تفنن الخائن في أساليب الخيانة.
- اظهار الخائن الاخلاص
- تدبير الخائن للمكايد والدسائس

- الخونة ألدّ الأعداء.
- انكار الوطن.
- تعريض مصالح الأمة للدمار.
- الخونة اشدّ الأعداء ضرراً

ملاحظات

٣

أين الوطن

الرمز	دلالته
=	يساوي / يؤدي نفس الفكرة
؟	لم أفهم / ماذا يقصد
+	بالإضافة إلى
←	يؤدي إلى
~	تقريبًا / احتمال
!	رأي غريب / فكرة غير مُسلّم بها
*	نقطة مهمة
□	خلاصة القول

٢ في الشكل السابق إشارات واختصارات تساعد على السرعة في تدوين الملحوظات، أضيف إليها رموزاً أخرى مما عرفتة سابقاً:

إلخ	إلى آخره	هـ	هجري
ج	سؤال	م	ميلادي
د	جواب	ط	طبعة

أذكر أن:

ما عرفتة حول علامات الاختصار (س، ج، م،) التي درستها في الصف الأول المتوسط في الوحدة السادسة.

٢ أستبدلُ ومن بجواري بالكلمات الملونة في النصوص الآتية
إشارات واختصارات مناسبة على غرار النموذج: 

الحضارة والتقدم التكنولوجي
← الحوادث.

تُخلفُ الحوادث المرورية
مصابين ومعايدين + الإرهاب
المالي للدول.

وفيات الحوادث في العالم ~
(٧٠٠٠٠٠) شخص.

وفاة (٧٠٠٠٠٠) شخص +
(١٥) مليون شخص إصابات
الحوادث.

* وفاة شخص كل (٥٠) ثانية
في العالم.

* سبب الحوادث المرورية
في المملكة السرعة، وقطع
الإشارة والانشغال بالهاتف
الجوال.

السيارة الحديثة تطورت، وأصبحت عالية السرعة،
لكن هذا التطور قد أدى إلى دفع ضريبة مخيفة، تتمثل
في عدد الحوادث المتزايد، التي تُخلفُ من يوم لآخر
أعدادًا مذهلة من الضحايا والمصابين والمعايدين،
إضافة إلى الإرهاب المالي لميزانيات الدول، بسبب ما
تخلفه من مشاكل صحية واقتصادية واجتماعية.

وتؤكد دراسات وإحصاءات الخبراء في الميدان
الصحي هذه النسب المرتفعة من حالات الوفاة، بسبب
الحوادث المرورية بما يقرب من (٧٠٠٠٠٠)

شخص في مختلف بلدان العالم، بالإضافة إلى تعرض
حوالي (١٥) مليون شخص إلى إصابات مختلفة من
اليسيرة إلى الخطيرة. وهذه الأرقام المذهلة تعني وفاة

واحدة كل (٥٠) ثانية، فالسرعة الزائدة هي السبب
الرئيس للحوادث المرورية؛ لهذه الأسباب ونتائجها
المخيفة انكب المتخصصون على معالجة هذا الوباء

الخطير، الذي أصبح يهدد حياة البشرية، وقد دلت
الدراسات على أن أكثر من نصف الحوادث المرورية
في المملكة العربية السعودية بسبب السرعة، وقطع

الإشارة والانشغال بالهاتف الجوال.

الكليات الخمس هي:
الدين والنفس والمال
والعقل والعرض

لتحقيق الامن
والطمأنينه لا بد من
المحافظة على
الكليات الخمس

أعطى الدين الإسلامي أبعاداً شاملة لمفهوم الأمن، يشمل بها نواحي مختلفة لعموم حياة الإنسان، يضمن بها عيشه، وأركان حياته. وهذه الأركان أطلق عليها علماء المسلمين الضرورات الخمس، أو الكليات الخمس، وقد نص عليها القرآن الكريم، وحث على المحافظة عليها؛ حتى تستقيم حياة الفرد والجماعة في ظلها وهي: الدين، والنفس، والمال، والعقل، والعرض. فهي دعائم لا يمكن الجزم بتأكيد أمن أي مجتمع واستقراره دون مراعاة حرمتها، ولن يتسنى لأي أمة تحقيق الأمن والطمأنينة في غياب مراعاة تلك الكليات الخمس، بوصفها ضرورات تتعلق بالفرد وجماعة المسلمين عامة. (١)

- الاهتمام بتقوية الجيش
- حماية أمن الوطن
- تزويد الجيش بأحدث
الأسلحة والتوسع في
تنظيم الجيش من
مظاهر الاهتمام بالجيش
- تقدم الجيش وتطوره
حقيقة أمنية

يؤدي الاهتمام بتقوية الجيش إلى حماية أمن الوطن؛ لأنه درع البلاد وذخرها، وأول مظهر من مظاهر الاهتمام بالجيش تزويده بأحدث الأسلحة، بالإضافة إلى التوسع في نظمه، بحيث يضم وحدات تمثل الأسلحة جميعها. ويسير الجيش في تنظيمه على أحدث المناهج، وتتعدد أقسامه، ويربط بين هذه الأقسام تعاون منظم سريع محكمة خطواته. لقد أصبح تقدم الجيش وتطوره حقيقة أمنية بفضل حكومتنا الرشيدة.

(١) العولمة والأمن، عبدالرحمن أبكر ياسين.

العبارة المهمة	الفقرة
التخفيف من حدة الاختلاف بالحكمة والكلمة الطيبة والموعظة الحسنة.	(إن اختلاف الآراء وتنوع الاتجاهات وتعدد المذاهب أمر واقعي في حياتنا، وطبيعة من طبائع الناس الذين خلقهم الله بعلمه وحكمته على فوارق في الفهم والإدراك، وتعدد في مشارب العلم والمعرفة، واختلاف في بيئات النشأة والتربية مما يجب مراعاته وأخذه بالحسبان في الدعوة والحوار، ومن ثم توجيه الاهتمام؛ للتخفيف من حدة الاختلاف بالحكمة والكلمة الطيبة والموعظة الحسنة، وبذل الجهد للحد من تحول الاختلاف إلى خلاف وشقاق، لا تستقيم معه الأمور ولا يصلح الشأن...).
الدفاع عن أمن الوطن لا يعني حمل السلاح والمواجهة العسكرية فقط بل يتجاوز ذلك ليشمل معه كل إسهام يخدم	الملك عبد الله بن عبد العزيز رحمه الله.
الدفاع عن أمن الوطن لا يعني حمل السلاح والمواجهة العسكرية فقط بل يتجاوز ذلك ليشمل معه كل إسهام يخدم	الدفاع عن أمن الوطن لا يعني حمل السلاح، والمواجهة العسكرية فقط، بل يتجاوز ذلك ليشمل معه كل إسهام يخدم الوطن، ويترتب عليه صلاح في الدين أو الدنيا، فتقوية أو اصر المجتمع، والتصدي للشائعات، ومواجهتها بإبطالها والدفع عن أعراض الولاة والعلماء هو - بلا شك - أداء لصورة من صور الدفاع عن الوطن.
تحتل دعامته التنظيمية بأعظم قدر من العناية حتى يتمكن من أداء مسؤولياته في سهولة ويسر.	حب الوطن من منظور شرعي، د. زيد بن عبد الكريم الزيد.
تحتل دعامته التنظيمية بأعظم قدر من العناية حتى يتمكن من أداء مسؤولياته في سهولة ويسر.	لما كان جهاز الأمن العام من أهم أجهزة الدولة؛ وذلك لمسؤولياته عن صيانة الأمن والنظام العام، وتنفيذ الأنظمة، كان من الطبيعي أن تحتل دعامته التنظيمية بأعظم قدر من العناية؛ حتى يتمكن من أداء مسؤولياته في سهولة ويسر. فسارت مديرية الأمن العام في طريق التطور، ونمت إداراته، وأصبح بعضها أجهزة مستقلة ترتبط مباشرة بوزارة الداخلية، كما أنشئت قوات خاصة للطوارئ، وقوات أمن الطرق. تنظيمات وواجبات قوى الأمن الداخلي في المملكة العربية السعودية، العميد: جميل أحمد صادق وآخرون.

٥ أشاركُ مجموعتي في التعليق على النصّ الآتي بإعطاء أمثلة

توضيحية من عندي على غرار النموذج: 

التعليق

النص

- الأمن الفكري هو بمثابة الروح من الجسد يجب المحافظة عليه.
- الأمن الفكري إشارة حمراء يجب التوقف عندها.
- الأمن الفكري هو قاعدة الأمن وأساسه.

الأمن مطلبٌ رئيس لكل أمة فهو ركيزة استقرارها وأساس أمانها واطمئنانها، إلا أن هناك نوعاً يُعدُّ أهم أنواعه وخطرهما ذلكم هو الأمن الفكري، فهو بمثابة الرأس من الجسد، وهو لبّ الأمن وركيزته الكبرى.

- التطرف والارهاب مخالف لقيم الاسلام السمحة.
- التطرف والارهاب دمار المجتمع الاسلامي المتماسك.
- التطرف والارهاب سبب في هلاك الامم.

التطرف والارهاب الذي يستهدف الأبرياء ويفسد في الأرض، ويهلك الحرث والنسل من كبائر الذنوب وطريقٌ إلى النار وسببٌ في تدمير البلاد والعباد.



ملاحظات



دور المواطن في المحافظة على الأمن*

أقرأ النص، ثم أدون ملحوظاتي عليه:

النص	تدوين الملحوظات
النعمة التي نعيشها ليست لمواطن دون مواطن... إنما هي نعمة عظيمة للجميع، من هنا كان على كل مواطن أن يكون شكوراً يؤدي واجبه، ويبذل جهده؛ للمحافظة على استقرار بلده، وتقدمه في كل موقع وفي كل مكان. فعلى الفلاح في مزرعته، وعلى التاجر في تجارته، وعلى المعلم في فصله والطالب في جامعته أو مدرسته أن يكون كل منهم رجل أمن. إن لغة الأرقام تقول إننا قد أنجزنا في ثلاثين عاماً ما لم تنجزه بعض الدول الكبرى في عشرات السنين، وأنفقنا بلايين الريالات على بناء المواطن السعودي، ودفعنا بلايين الريالات لمساعدة إخواننا في الإسلام والعروبة. إن الواجب على كل مواطن شريف خاصة الشباب أن يحذر من الشائعات	نعمة الامن هي من أعظم النعم لذا يجب علينا المحافظة عليها كل مواطن يبذل جهده في الحفاظ على الامن بالعمل الذي يستطيع القيام به جهود المملكة في الحفاظ على الامن وتحقيقها لانجازات لم تحققة الدول الاخرى إلا بعد عشرات السنين

النص

تدوين الملاحظات

المغرضة؛ لئلا يكون مغول هدم في تيار الجماعة، يفرق كلمتها، ويوهن عزمها، ويفيد أعداءها. وقد نهى رسول الله ﷺ عن قيل وقال وكثرة السؤال وإضاعة المال، وهذا هو القرآن الكريم يرسم لنا ما ينبغي بقول الحق - تبارك وتعالى: ﴿وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِّنَ الْأَمْنِ أَوِ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنبِطُونَهُ مِنْهُمْ﴾ [النساء: ٨٣].

إن اتباع الإنسان لهواه وشهواته يعطل تفكيره، بل هو أعظم تدميراً له من غيره، فلا يرى إلا السلبيات ولا يصدق إلا الشائعات، إن الهوى يقود إلى الهلاك. ثلاث مهلكات وثلاث منجيات، فالمهلكات: عقل مضاع، وهوى متبع، وإعجاب المرء بنفسه. والمنجيات: خشية الله في السر والعلانية، والقصد في الغنى والفقر، والعذل في الرضا والغضب.

والآن يا بني وطني، ألا ترون أن الواجب يفرض علينا أن يكون كل منا رجل أمن مقدماً في موقعه؟

الوقوف في وجه الأفكار

الهدامة بالدليل

والعقل والحوار العلمي.

عدم نشر الاشاعات التي

تسهم في تفكيك مجتمعنا

وتحارب وحدتنا وهدفها

الأول والآخر هو اضعافنا

وتدميرنا.

الأمن واجب كل وطني

على الصغير والكبير وذلك

بعدم نشر الاشاعات

المغرضة.

فَالْعَدْلُ كُلُّ الْعَدْلِ ، أَنْ نَعْدَلَ مَعَ أَنْفُسِنَا .
فَكَلَّمَا أُعْطِينَاهَا حَقَّهَا مِنَ الْحِفَافِ عَلَى نِعْمَةِ
الاستقرارِ عشنا في أمنٍ وسلامٍ ، فلا مكانَ
لمغرضٍ بينَ قومٍ واعين ، ولا مكانَ لمخرَّبٍ
بينَ شعبٍ يُدركُ معنى البناءِ ، ويقفُ حارساً
أميناً ساهراً عليه حذراً من دُعاةِ الهوى
والشائعاتِ .

محاربة كل شخص يفكر
في تدمير مجتمعا ويخطط
لضياع أمتنا.

* من كتاب «متطلبات المحافظة على نعمة الأمن والاستقرار
في بلادنا»، الدكتور: سليمان عبد الرحمن الحقييل
(بتصرف).



ملاحظات

التحليل الأدبي

ضوء الأمن *

في ضوء الأمن، وفي ظلاله، تزدهر حال المجتمع، وينتعش، ويتقدم، ويتطور، وعند انعدامه ينكمش المجتمع ويتوقع ويجذب ويتأخر. والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل، وهو مقياس ربّاني، إذا ساد وسيطر اعتدلت الأمور، وإذا حلّ محلّه الخيف والجور اختلّطت الأمور؛ كما حدث حينما افتقد الناس الأمن في فترة من فترات تاريخ الجزيرة العربية لعدم وجود من ينشر العدل ويؤمن الاستقرار، ورجع الناس إلى عصر الجاهلية تقريبا، ولم يعد الدين يزعمهم، ولا الحياء يردعهم؛ كل هذا نتيجة الجهل والطمع وليس من رجل رشيد.

وفي ظلمة تلك الفترة، تنفس صبح العدل مبشرا بنور الأمن - بفضل الله - باقتراب طلوع شمس الرجل الرشيد الملك عبدالعزيز -يرحمه الله- الذي كان عبقريا في تفكيره وفي تصرفاته وعمله، كل شيء محسوب عنده على أساس أن الملك القوي يستحق الجهد في كل شيء؛ في التفكير، وفي العمل، وفي التحمل، وفي الصبر، وفي التسامح، وفي الكرم، وفي العطف، وفي الحنان، وفي الحزم. كان يضع كل شيء في موضعه. ونجح في استعادة ملك آبائه؛ لأن نيته كانت طيبة مع الله ثم تجاه رعيته.

لما وطد الملك عبدالعزيز ما استردّ من ملك آبائه أكمل تنظيم أموره الداخلية والخارجية مما يعدّ من أهم أسس الأمن والرخاء للوطن وأجياله، ومن قارن الأمن وانعدامه قبل الملك عبدالعزيز، والأمن وتوفره في زمنه وبعده؛ أدرك النعمة التي يرفل فيها جيل اليوم، مما لم يأت بسهولة، والإدراك هذا يستلزم الشكر والعرض على المنجزات بالنواجز؛ لكيلا ينحسر ظل النعم ومنها نعمتا الأمن والاستقرار اللتان تحوطهما عناية الله، ثم العدل الذي ينشر لواءه، وحرص ولي الأمر على أن يسير في إطار الشريعة السمحة في كل أمر يقدم عليه.

* «أي بُني» د. عبدالعزيز الخويطر- ج ١ ص ٣٢٤-بتصرف.

استمع واحاك





أكتشف النص:

أتعرف الأديب



* د. عبدالعزيز بن عبدالله الخويطر: ولد - رحمه الله - عام ١٣٤٤هـ في مدينة عنيزة في القصيم. درس فيها وفي مكة المكرمة. حصل على (الليسانس) من دار العلوم في جامعة القاهرة عام ١٣٧١هـ. حصل على الدكتوراه في التاريخ من جامعة (لندن) عام ١٣٨٠هـ. عُيِّن أميناً عاماً لجامعة الملك سعود ثم وكيلاً لها حتى عام ١٣٩١هـ. ودرّس تاريخ المملكة العربية السعودية لطلاب كلية الآداب. انتقل رئيساً لديوان المراقبة العامة لمدة عامين، ثم وزيراً للصحة لمدة عامين تقريباً، ثم وزيراً للمعارف (وزارة التعليم حالياً) لمدة (٢١) عاماً. عُيِّن عام ١٤١٦هـ وزير دولة وعضواً في مجلس الوزراء، صدر له عدد من الكتب منها: «قراءة في ديوان محمد بن عبدالله بن عثيمين» وكتاب «يوم وملك» وكتاب «أي بني» في خمسة أجزاء ومنه أخذ هذا النص بتصرف. توفي - رحمه الله - عام ١٤٣٥هـ.



أتعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يأتي:



رسم خط يصل بين كل متناسبين من قائمتي الجدول الآتي:

(ب)

(أ)

١- إدراك نعمة الأمن يستلزم الشكر.

١- المقطع الأول من النص.

٢- إبراز العلاقة بين الأمن والعدل.

٢- المقطع الثاني من النص.

٣- طلوع شمس الملك عبد العزيز.

٣- المقطع الثالث من النص.

* «أي بني» د. عبدالعزيز الخويطر - ج ١ - ط ٥ - عام ١٤٢١هـ، دار العبيكان.

ملاحظات

أنمي
لغتي



أتعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يأتي:

١ كتابة جذور الكلمات الآتية مع اختيار معناها المناسب من العمود الثالث، ثم كتابة معانيها على غرار المثال الأول:

الكلمة	الجذر ومعناه	المعنى	الجملة
يُجَدِّب	جَدَّبَ (يَبْس)	الأضرار	يَبْس المكان لانحباس الماء عنه
الْحَيْف	حَاف (جار وظلم)	انكشف	جار الحاكم على شعبه.
النَّوَاجِذ	نَجَذَ (الأضرار)	يَبْس	يمضغ الطعام تحت الأضرار
يَنْحَسِر	حَسَرَ (انكشف)	الجور والظلم	انكشف الدليل أمام القاضي.

٢ إكمال نواقص الجدول الآتي:

جمعه في جملة

المفرد

القيم مجموعة من المقاييس... المعنوية بين الناس.

مقياس

الأمن الحقيقي يوفره الحكام... العباقرة... الأخيار.

عَبْقَرِيّ

لواء العدل واحد من ألوية... كثيرة تستقيم بها الحياة.

لواء



إضاءة:

جذر الكلمة: أحرفها الأصلية.

- نستفيد من معرفة جذر الكلمة في البحث عن معناها في المعجم.

أين الوطن

ملاحظات

أفهم وأحلل



أتعاون مع مجموعتي مع الاستفادة من الإضاءة حول المقطع «في ضوء الأمن...»
من رجل رشيد» للقيام بما يأتي: 

الإجابة عما يأتي شفهيًا:



إضاءة:

يمكن الاستفادة مما يأتي:

- قراءة المقطع الثاني قراءة
بتأمل.

- استعراض معاني أبرز
الألفاظ مع الاستفادة
من «أنمي لغتي».

- ما سبب ازدهار حال المجتمع؟ وجود الأمن

- ما سبب انكماش المجتمع؟ انعدام الأمن

- ما أهم أسباب الأمن؟ العدل

- لم افقدت جزيرتنا الأمن في فترة من تاريخها؟

لعدم وجود من ينشر العدل.

الإجابة عما يأتي كتابيًا:

● العودة إلى النص وضبط ما جاء في أوله من قوله: «في ضوء الأمن... إلى يجذب ويتأخر».

● كتابة الفكرة الرئيسة لهذا المقطع من النص:

العدل أحد أركان الأمم المهمة.

ملاحظات

شرح ما يأتي شرحاً أدبيّاً مناسباً:

«في ضوء الأمن، وفي ظلاله، تزدهر حال المجتمع، وينتعش».

يصور لنا الكاتب أهمية الوطن فشبهة بالشمس عند إشراقها

فيعم ضوءها في أرجاء المكان كما شبه الأمن بالشجرة التي

نستظل وأن حال المجتمع بوجود الأمن مزدهر وينعش الحياة



إضاءة:

يمكن الاستفادة مما يأتي:

- قراءة المقطع الأول قراءة

بتأمل.

- استعراض معاني أبرز

الألفاظ مع الاستفادة من

«أنمي لغتي».

أتعاون و من بجواري مع الاستفادة من الإضاءة حول المقطع: «وفي

ظلمة... تجاه رعيته»: للقيام بما يأتي:

الإجابة عما يأتي شفهيّاً:

ما الجوانب الثلاثة التي أوردها الكاتب من جوانب عبقرية الملك عبدالعزيز؟

تفكيره - تصرفاته - عمله.

الإجابة عما يأتي كتابياً:

ماذا يستحق الملك القوي في نظر الملك عبدالعزيز يرحمه الله؟

يستحق الجهد في كل شيء.

ملاحظات

● كيف راعى الملك عبدالعزيز كلاً من : قيمة التسامح وقيمة الحزم ؟

- راعى قيمة التسامح بتجاوزه عن خصومه في أمور لا تحول دون إقامة العدل
- راعى قيمة الحزم في مواقف لا مجال للتسامح فيها فاستقامت الأمور.

● ما أثر مراعاة قيمتي التسامح والحزم في تحقيق الأمن ؟

ايجاد توازن بين الامور فلا تسامح بصورة مطلقة فيحصل التراخي والفوضى
ولا حزم بصورة مطلقة فيحصل النفور وتصعب الحياة

● ما جهود الملك عبدالله في تعزيز التسامح بين شعوب العالم ؟

٣ اختيار عبارة من المقطع فيها تصوير فني، وكتابتها، وشرحها
أديباً:

العبارة: وفي ظلمة تلك الفترة تنفس صبح العدل مبشراً بنور الأمن

شرحها الأدبي : أي في هذا الوقت كانت الجزيرة العربية تعيش في جهل
وخلافات حتى وحدها الملك عبدالعزيز رحمه الله ظهر العدل كأنه نور
الصباح وتوحدت الجزيرة تحت راية لا إله إلا الله محمد رسول الله.

أقوم منفردًا بما يأتي:



١ كتابة سؤالين إجابتهما واردتان في المقطع «لَمَّا وَطَّدَ..... يُقَدِّمُ عليه»، ثم إجابتهما شفهيًا:

كيف يزدهر حال المجتمع وينتفش؟

س

ما هي أهم أسباب الأمن والرخاء.

س

٢ إجابة ما يأتي كتابيًا:

١ وضع الرمز (ر) أمام الفكرة الرئيسة، والرمز (ف) أمام الفكرة الفرعية مما يأتي:

(ر...)

إدراك النعمة يستلزم الشكر.

(ف...)

من نعم الله علينا الأمن والاستقرار.

ب شرح ما يأتي شرحًا أدبيًا:

«والإدراك هذا يستلزم الشكر والعص على المنجزات بالنواجز؛ لكيلا ينحسر ظل النعم ومنها نعمتا الأمن والاستقرار».

ان نعمة الامن التي ننع بها يجب علينا ان نحمد الله ونشكره عليها وذلك يتمثل في المحافظة عليها وعلى وحدتنا ونحافظ على وطننا ومدخراته والتمسك بهذا الوطن بكل ما نملك من قوة حتى لا نفقد هذه النعمة.



١ أوضح رأيي في أهمية قيمة الكرم بالنسبة للملك القوي:

لاستمالة القلوب وزرع المحبة والألفة بين الناس.

٢ أوضح رأيي في أهمية الصبر بالنسبة للملك القوي:

ان توحيد الجزيرة يحتاج إلى صبر وبصيرة ونافذة وحلم ملك.

٣ أشير إلى الفروق بين التعبيرين الآتيين:

«تنفس صبح العدل مبشراً بنور الأمن» و«ظهر العدل وتحقق الأمن»

كناية تصويرية عن التنفس فصور بداية انتشار العدل بين الناس كطلوع الصباح واشراقته مبشراً بيوم جميل فالأول بلاغي جميل والثاني مباشر بدون صور بلاغية.

٤ أحدد شفهيًا التعبير الأجمل من التعبيرات الآتية؛ مع التعليل:

«أدرك النعمة التي يرفل فيها جيل اليوم».

«أدرك النعمة التي يعيش فيها جيل اليوم».

الأول لأنه يدل على رغد العيش

ألقي: ألقى النص إلقاءً مُعبّراً.





ملاحظات

الدروس اللغوية

الرسم
الإملائي

رسم بعض الكلمات
الموصولة خطأ

التهيئة:

بعد أن استمعت أمجاد لنص الاستماع، أرادت أن تعيد صياغة الفقرة الأخيرة منه، فنجحت في تذكر أهم أفكارها، ثم باشرت الكتابة، إلا أنها وقعت في بعض الأخطاء الإملائية.

● أقرأ ما كتبته أمجاد، ثم أصوب ما كان خطأ فيه:

يجب علينا أن نحمي
بلادنا من آثار هذا الغزو
المدمر؛ لأن لا يحل بنا ما
حل بالآخرين من من فرقهم
الغزو ومزقهم شر ممزق
وزرع الفوضى والخراب
والخوف في بلادهم، يوم إذ
نصير إلى ما صاروا إليه.

الكلمة بعد تصويبها

الكلمة الخطأ

لنلا

لأن لا

ممن

من من

يومئذ

يوم إذ

أَتأمل الكلمات الملونة في العبارات الآتية؛ لأجيب وفق المطلوب:



إضاءة:

أقرأ الكلمات الملونة

بصوت منخفض.



أعلم أن:

بعض الكلمات تكتب

مركبة، أو موصولة خطأ

ومنها:

- الظروف (وقت و عند

و حين و يوم و ساعة

....) المتلوة بـ (إذ)

المنونة .

- الفعل (حبذا) المؤلفة

من الفعل (حب) و (ذا)

الإشارية .

- الأدوات (ألا، إلا،

لئلا) .

ألا حروف الجر (في، من،

عن) المتقدمة على

(من) الاستفهامية أو

الموصولة .

● لَمْ تَكُنْ تَخْفَى عَلَيْهِ - وَهُوَ الرَّجُلُ الْفَطِنُ - الْحَالَةُ الْفَوْضَوِيَّةُ الَّتِي كَانَتْ سَائِدَةً وَقَتئذ .

● حَبْذَا أَنْ يَتَجَدَّدَ الْكَلَامُ مَعَ كُلِّ جَدِيدٍ يُنْشَأُ .

● مِنَ الْأَجْدَرِ أَلَّا يُنْكِرَهَا أَحَدٌ .

● إِنَّ الْوَاجِبَ عَلَى كُلِّ مَوَاطِنٍ شَرِيفٍ خَاصَّةً الشَّبَابِ أَنْ يَحْذَرَ مِنَ الشَّائِعَاتِ الْمَغْرِضَةِ؛ لِئَلَّا يَكُونَ مَعُولٌ هَدَمَ فِي مَجْدِ وَطَنِهِ .

● وَالْآنَ يَا بَنِي وَطَنِي، مِمَّنْ نَخَافُ إِذَا كَانَ كُلُّ مَنْ رَجُلٍ أَمِنٌ؟

٢ أنسخ الكلمات الملونة في الفراغ الآتي:

ممن؟

لئلا

ممن

حبذا

ألا

وقتئذ

٣ أحلل الكلمات الملونة تحليلًا إملائيًا على غرار المثال المعطى:

١ (وقتئذ) وقت + إذ المنونة = (وقتئذ)

٢ (ممن) حرف الجر من + من الموصولة = (ممن)

٣ (ألا) أن المصدرية الناصبة + لا النافية

٤ (لئلا) لام التعليل وإن المصدرية ولا النافية = (لئلا)

٥ (حبذا) حب + ذا الإشارية = (حبذا)

٦ (ممن؟) من حرف جر + من الاستفهامية = (ممن؟)

وقتئذ

وقت

وقتئذ

٤ أعيد كتابة الكلمات الموصولة خطأ في المربعات الآتية:

وقتئذ	حبذا	ألا
ممن	لئلا	ممن؟

ثانياً أناقش مع مجموعتي الكلمات السابقة من حيث الصورة التي كتبت عليها، مكوناتها، التغيير الذي طرأ عليها عند وصلها، ثم أكتب استنتاجي في الفراغ الآتي:

كتبت الكلمات السابقة موصولة خطأ وقد تتألف من كلمتين أو أكثر وقد يحدث عند وصلها خطأ تغيير مثل (لا) النافية توصل بأن المصدرية حيث تبدل النون لا ما وتدغم في اللام بعدها فتصير (ألا) وكذلك حرف الجر (من) إذا تقدم على (من) الاستفهامية أو الموصولة عند وصل (أن) المصدرية بكلمة (لا) النافية التي تحذف نونها وعند تقدم لام التعليل عليها (ل أن لا) تصير لئلا.

ملاحظات:



أعلم أن:

(لا) النافية:

- توصل بأن الشرطية إذا وليتها، حيث تبدل النون لا ما وتدغم في اللام بعدها فتصير (ألا).

مثل: إلا يكن الكلام مفيداً فالصمت مستحب.

- توصل بأن المصدرية الثقيلة الناصبة للفعل المضارع (ألا).

مثل: أنصحك ألا تهمل.

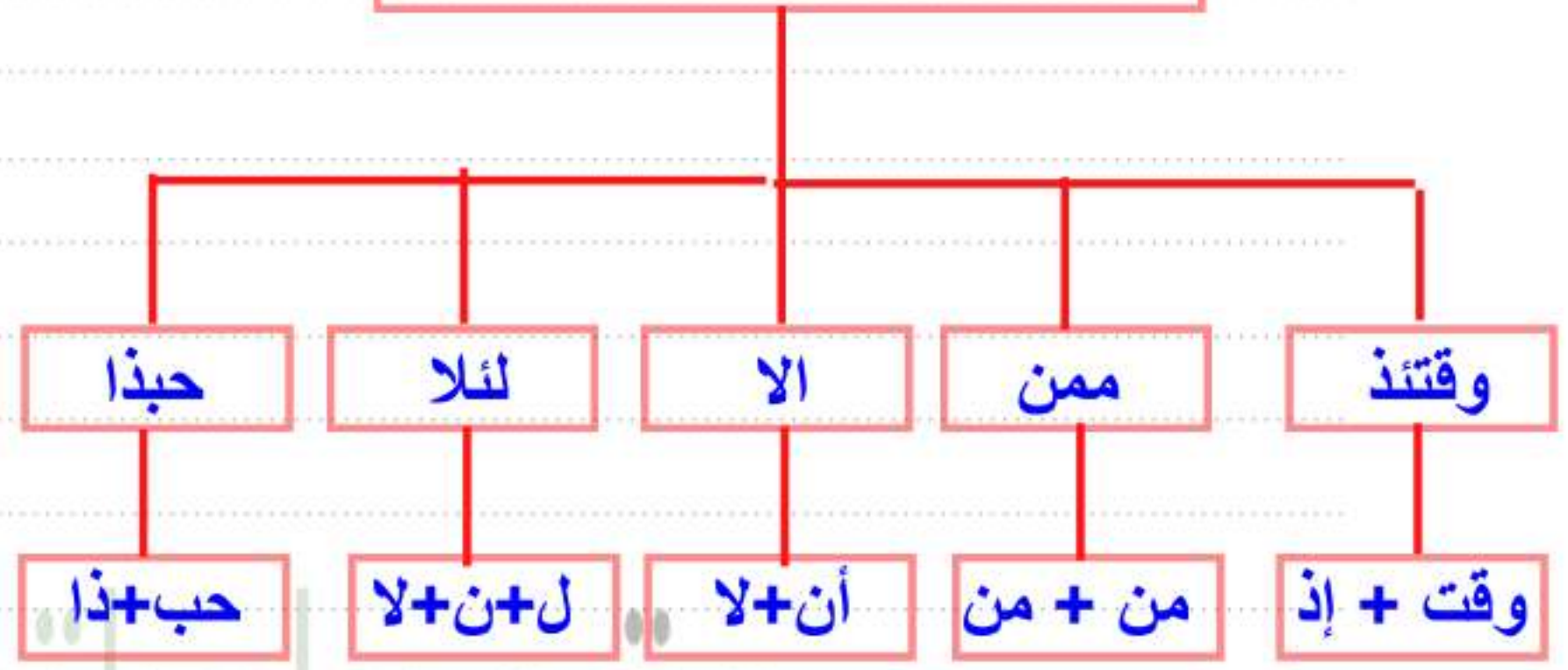
- عند وصل (أن) المصدرية بكلمة (لا) النافية تحذف نونها.

وعند تقدم لام التعليل عليها، (ل أن لا) تصير لئلا.

- إذا تقدم حرف الجر (في) على من الاستفهامية أو الموصولة وصلا خطأ دون تغيير هكذا: (فيمن).

أبتكرُ شكلاً يُعينني على تذكر بعض الكلمات الموصولة خطأً:

بعض الكلمات الموصولة خطأً



ملاحظات:



أعلم أن:

- (ما) توصل بأواخر مجموعة من الكلمات فتكتب هكذا: (طالما، وقلما، وإنما، وكأنما، ولكنما، ولعلما، وأينما، وكيفما، وحينما، وبينما، ربما، وكلما، ولا سيما، وعمما، ومما، وفيما).
- أما إذا كانت (ما) استفهامية فتكتب هكذا: (ممّ، عمّ، إلام، لمّ...) مع حذف الألف من ما.



ملاحظات

الرسم
الكتابي

رسم الحرف (هـ)
بخط الرقعة

التهيئة:

أجمعُ الأحرف في المربعات الآتية؛ لأتعرّف على بعض مدن
بلادي وأكتبها بخط الرقعة، ثم أصلُها بالمنطقة المناسبة
لها على غرار المثال المعطى:

المدينة المنورة	أبها	أ هـ ب
عسير	النبهانية	ا ل ن هـ ب هـ ا ن ي ة
القصيم	الهفوف	ا ل هـ ف هـ و ف
المنطقة الشرقية	الوجه	ا ل و ج هـ
تبوك	مهد الذهب	م هـ د ا ل ذ هـ ب

أحدّد أكثر الأحرف تكرارًا في المدن مستثنياً حرف الألف،
وأرسمُ صورته التي جاء عليها:

الحرف هو:	الهاء
صوره:	هـ هـ هـ

أمن الوطن

أقرأ وأتأمل:



أذكر أن:

والأمن أحد أركان وجوده المرحمة وبقائه العدل وهو مقياس رباني

رسم حرف (هـ) في خط النسخ:

هـ

هـ

هـ

ألاحظ وأقارن:



بين صورة (هـ) منفردة ومتصلة بخط الرقعة:

صورة (هـ) متصلة

صورة (هـ) منفردة



يجوز رسم الهاء الوسطية على النحو الآتي:

هـ

وتسمى حينئذٍ (الهاء الصادية).

هـ هـ هـ

في أول الكلمة وسط الكلمة آخر الكلمة

أحبر

أرسم

هـ = هـ + هـ + هـ

شبه الألف نصف الفاء الثلاث نقط

هـ = هـ + هـ + هـ

أحبر

أرسم



ملاحظات

الصفة
اللغوي

صيغ المبالغة

أين الوطن

٣

التهيئة:

أصوغ من كل فعل مما يأتي اسم الفاعل، واسم المفعول،
وأسجل وزن ما جاء من الثلاثي:

الوزن	اسم المفعول	الوزن	اسم الفاعل	الفعل
مفعول	موهوب	فاعل	واهب	وَهَبَ
على وزن مضارعه وابدل حرف المضارة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره	مُعْطَى	على وزن مضارعه وابدل حرف المضارة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره	مَعْطَى	أَعْطَى
مفعول	مدوح	فاعل	مادح	مَدَحَ
على وزن مضارعه وابدل حرف المضارة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره	مُعَدَّ	على وزن مضارعه وابدل حرف المضارة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره	مُعَدَّ	أَعَدَّ
على وزن مضارعه وابدل حرف المضارة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره	مُقَدَّم	على وزن مضارعه وابدل حرف المضارة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره	مُقَدَّم	أَقْدَمَ
مفعول	مغضوب	فاعل	غاضب	غَضِبَ

أَتأملُ المثالين الآتيين، ثم أكمل ما يأتي:

أولاً

- لم يتم لجلالة الملك الصابر القضاء على الفوضى إلا بالحزم.
- لم يتم لجلالة الملك الصبور القضاء على الفوضى إلا بالحزم.



- اسم الفاعل في المثال الأول هو: **الصابر**.
- الصيغة التي تحول إليها اسم الفاعل في المثال الثاني هي: **الصبور**.
- صيغة اسم الفاعل (صابر) تدل على **ذات** وقع منها **الفعل**، أما صيغة (صبور) فهي تدل على ذات وقع منها الفعل بكثرة.
- يسمى المشتق (صبور) **صيغة المبالغة**.
- الفعل الذي اشتقت منه صيغة (صبور) هو: **صبر**.



أعلم أن:

إذا أريد المبالغة والكثرة في الوصف حول اسم الفاعل إلى صيغ تسمى صيغ المبالغة.

أَتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة الآتية، ثم أكمل الجدول الآتي:

أ

ثانياً

- على كل منا أن يكون رجل أمن **مقدماً**.
- على كل مواطن أن يكون **شكوراً** ويؤدي واجبه.
- لا مكان لمخرب بين شعب يقف حارساً **حذراً** من دعاة الهوى والشائعات.

ملاحظات

صيغة المبالغة	وزنها	الفعل الذي اشتقت منه
هَدَام	فَعَال	هَدَم
مَقْدَام	مَفْعَال	أَقْدَم
شَكُور	فَعُول	شَكَر
حَذِر	فَعِل	حَذَرَ

ب لصيغ المبالغة خمسة أوزان هي:

- ١ فَعَال
- ٢ مَفْعَال
- ٣ فَعُول
- ٤ فَعِيل
- ٥ فَعِل



أشارك مجموعتي؛ لأكمل المنظم الآتي:

صيغ المبالغة

تعريفها

صيغة مشتقة من الفعل للدلالة على من فعل الفعل بكثرة.

أوزانها



ملاحظات

٣

أمن الوطن

ب أعود إلى نص الفهم القرائي «الحاج الآمن في الحج الآمن» وأستخرج ثلاث صيغ مبالغة غير ما ورد، وأذكر أوزانها، والأفعال التي اشتقت منها:

صيغة المبالغة	وزنها	الفعل الذي اشتقت منه
الظفن	الفعل	ظفن
الفواح	الفعال	فاح
عظيمة	فعيلة	عظم

ج أصوغ صيغ المبالغة من الأفعال الآتية:

زَرَ	أَفَّ	سَمِعَ
زراع	أليف	سميع
حَذَرَ	حَسَدَ	بَحَثَ
حذار	حسود	بحاث



ملاحظات



أعلم أن:

اسم التفضيل يصاغ على وزن (أفعل) من الفعل مباشرة إذا كان ثلاثياً، مثبتاً، مبنياً للمعلوم، ليس الوصف منه على أفعل فعلاء.

الأسلوب
اللغوي

التفضيل

التهيئة:

قال ﷺ: «المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم أفضل من المؤمن الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم» [رواه أحمد والبخاري والترمذي وابن ماجه].

أقرأ الحديث السابق، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

• ما الصفة المشتركة بين المؤمن الذي يخالط الناس والمؤمن الذي لا يخالط

الناس؟ **الفضل**

• أمتساويان في هذه الصفة أم أن أحدهما زاد عن الآخر فيها؟

زاد أحدهما عن الآخر.

• من الذي زاد عن الآخر؟ **المؤمن الذي يخالط الناس**

• ما الكلمة التي تم بها تفضيل المؤمن الذي يخالط الناس على المؤمن الذي

أفضل

لا يخالط الناس؟

تدل على التفضيل.

• علام تدل هذه الكلمة؟

ملاحظات

أحاكي الجمَلَ الواردة في نصوص الوحدة مع التنبُّه إلى مفهوم التفضيل الوارد فيها:

١ بيت الله الحرام أَقْدَسُ البيوتِ.

المسجدُ الحرامُ أعظم المساجدِ

ساحة الرياض أكبر من مساحة تبوك

٢ بيت الله الحرام أَقْدَسُ بيتٍ في الأرضِ.

مسجدُ الرسول ﷺ أكبر مسجدٍ

٣ أنجزنا في ثلاثين عامًا ما لم تنجزه بعض الدول الكبرى.

الأمنُ في الوطن من النعم العظمي

فاطمة فضلى النساء

٤ شبابنا أقل من شباب العالم الإسلامي تعرضاً للغزو الفكري.

نعمة الأمن في المملكة من أكبر النعم على المواطنين

وكان الانسان أكثر شيء جدلاً

٥. إِنَّ اتِّبَاعَ الْإِنْسَانِ لِهَوَاهُ وَشَهَوَاتِهِ أَكْثَرُ تَدْمِيرًا لَهُ مِنْ غَيْرِهِ.

رجال الشرطة أكثر استعدادًا من غيرهم.

٦. إِنْجَازَاتُ مَشْهُودَةٍ مِنَ الْأَجْدَرِ أَلَّا يَنْكَرَهَا أَحَدٌ.

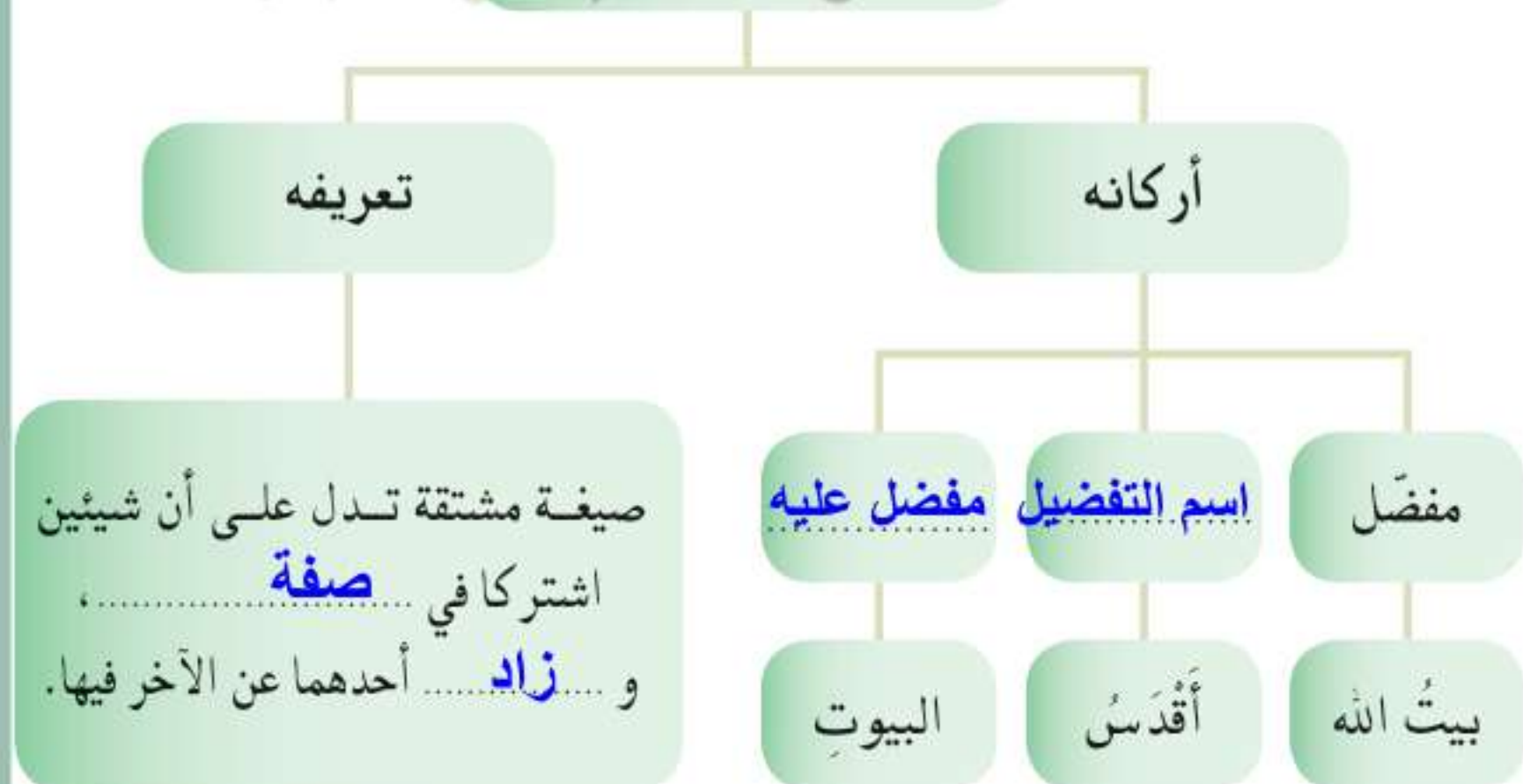
أمن وطننا من الأجدر ألا يُفِرط فيه أحدٌ.

٧. مَشَاعِرُ مَقْدَسَةٍ أَوْلَى أَنْ تُحَبَّ.

مدخرات وطننا الأولى أن يُحافظَ عليه.

ثانيًا أكمل الفراغات في الشكل الآتي:

أسلوب التفضيل





أقرأ الفقرة الآتية، ثم أستخلص منها مع من بجواري أسلوب التفضيل:

ثالثاً

حظيت الزراعة في بلادنا بأوفر نصيب من رعاية واهتمام الدولة؛ بهدف تحقيق الأمن الغذائي، فاستطاعت الحكومة بفضل الله، ثم بتخطيطها السليم ودعمها السخي تحويل الصحاري القاحلة في قلب جزيرة العرب إلى جنة وارفة الظلال، وفيرة الغلال أجمل خضرة من بعض روابي الدول الأخرى. ومن مظاهر اهتمام الدولة بهذا القطاع إنشاء السدود، وحفر الآبار الارتوازية، وتوزيع الأراضي على المزارعين، واستصلاح الأراضي، كذلك إقامة المشروعات الزراعية العظمى.

- حظيت الزراعة بأوفر نصيب من رعاية واهتمام الدولة وتحويل الصحاري إلى جنة وارفة الظلال أجمل خضرة من روابي الدول الغربية.
- إقامة المشروعات الزراعية العظمى.

أصوغ شفهياً على غرار الأمثلة:

رابعاً

- مكة فضلى المدن.
- خادم الحرمين الشريفين أحب الحكام.
- الأمن الأكبر هو الأمن الفكري.
- وطني السعودية أغلى من كل الأوطان.
- الخيام المطورة خير من الخيام التقليدية؛ لأنها آمنة ومريحة.

. أبها أجمل المدن

. اللغة العربية أمتع اللغات

. الولد الأكبر هو الأبر بأبيه

. صلاة الفجر خير من النوم



ملاحظات

الوظيفة النحوية

المستثنى

التهيئة:

أصل كل اسم منصوب في (أ) بالموقع الأعرابي المناسب له في (ب):

(ب)

(أ)

مفعول مطلق

مستثنى

مفعول فيه

حال

مفعول لأجله

تمييز

مفعول به

خبر (كان)

﴿وَلَا تَعْتَوُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ [البقرة: ٢٠٥]

﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الأعراف: ٨٥]

يزداد الوطن أمنًا.

لا تحتمل طبيعة البشر الغلو ولا تصبر عليه.

تحرك الجيش إلا فرقة المشاة.

نتعاون مع رجال الشرطة تحقيقًا للأمن.

اللهم احفظ وطننا حفظًا دائمًا.



أعلم أن:

الاستثناء: هو إخراج الاسم
الواقع بعد أداة الاستثناء من
حكم ما قبلها.



أعلم أن:

أداة الاستثناء «إلا» حرف.



أَتأمل المثال الآتي، ثم أجيب عما يأتيه من أسئلة:

المواطن يُصدّق الأخبارَ إلا الشائعات.

الأخبار

ماذا يصدق المواطن؟

س

الشائعات

ما الشيء الذي لا يصدق المواطن؟

س

هل خرجت الشائعات من حكم التصديق؟ نعم خرجت من حكم ما قبلها.

س

ما الأداة التي أخرجت (الشائعات) من حكم ما قبلها؟
إلا

س

أداة استثناء

ماذا نسمي هذه الأداة؟

س

مستثنى

ماذا نسمي الكلمة التي استثنيت بـ (إلا)؟

س

ماذا نسمي كلمة (الأخبار) التي استثنيت منها (الشائعات)؟

س

مستثنى منه

ب اتعاون و مَنْ بجواري؛ للقيام بما يأتي: 

١ إكمال الإجابات :

س من أي أقسام الكلمة المستثنى بـ (إلا) ؟ اسم

س ما ترتيبه في المثال ؟ يأتي بعد إلا

س هل المستثنى مخالف لحكم المستثنى منه «الذي قبله في الترتيب» ؟

نعم هو مخالف في الحكم لما قبله.

٢ صياغة تعريف مناسب للمستثنى بـ (إلا):

المستثنى بإلا اسم يُذكر بعد إلا ويكون
مخالفاً في الحكم لما قبله

ج أحدد أركان الاستثناء على المثال الآتي:

تنام العيون إلا عين رجل الأمن.



يتعاون أبناء الوطن للمحافظة على الأمن إلا الجاحدين منهم.

أَتَأْمَلُ المِثَالَ السَّابِقَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

ما أركان الاستثناء في المِثَالَ السَّابِقَ؟

أركان الاستثناء هي:

المستثنى منه: **أبناء الوطن**.

أداة الاستثناء: **إلا**.

المستثنى: **الجاحدين**.

هل سبق المستثنى منه بأداة نفي؟

لا

يسمى الاستثناء الذي تمت فيه الأركان الثلاثة استثناء

تامًا.

يسمى الاستثناء الذي لا يسبق بنفي استثناء

مُثَبَّتًا.

حكم المستثنى في الاستثناء التَّام **المُثَبَّت**

واجب النَّصْب.

أكمل إعراب المستثنى في المِثَالَ السَّابِقَ:

الجاحدين: **مستثنى** بـ (إلا) **منصوب**

وعلامه **نصبه** الياء لأنه **جمع مذكر سالم**



أعلم أن:

المستثنى منه يُعرب حسب

موقعه في الجملة.

لم يحفظ الطلاب القصيدة إلا خالداً.

ب

نعم

هل اشتمل المثال على أركان الاستثناء الثلاثة؟

س

منفي

هل الكلام مثبت أم منفي؟

س



أعلم أن:

البدل يتبع المبدل منه في الإعراب.

تاماً منفياً

نسمي الاستثناء هنا استثناءً تاماً منفياً.

ويجوز فيه إعرابان:

١. النصب على الاستثناء.

٢. أو بدل من المستثنى منه حسب موقعه الإعرابي.

● أكمل إعراب المستثنى:

• خالداً: مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

• أو خالداً: بدل من (الطلاب) مرفوع

وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

إذن



أعلم أن:

الاستثناء يسمى مفرغاً لتفرغ (ما) بعد (إلا) للعمل فيما بعدها.

لا يرى بعض الناس إلا الأخطاء.

ج

أتأمل المثال السابق، ثم أجيب عما يأتي:

١

لا

هل جميع أركان الاستثناء موجودة؟

س

ملاحظات



أعلم أن:

«إلا» يلغى عملها إذا كان الاستثناء مفرغاً، أو إذا أعرب المستثنى بدلاً، فتكون لمجرد الحصر.

٣

أين الوطن

س

ما الركن الناقص من أركان الاستثناء؟ **المستثنى منه**

س

ما نوع الكلام من حيث الإثبات والنفي؟ **منفي**



الاستثناء **ناقص منفي (مفرغ)**.
يسمى الاستثناء مفرغاً (ناقصاً منفيًا)، ويعرب ما بعد (إلا) حسب موقعه في الجملة.

٢ **أتعاون ومن بجواري: لإعراب المثال كاملاً:**

إعرابها	الكلمة
أداة نفي	لا
فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة على الألف منع ظهورها التعذر	يرى
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	الإنسان
أداة حصر	إلا
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم	السلييات

(أ)

- يردُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ إلا أسلوبَ المهاترة.

(ب)

- يردُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ غيرِ أسلوبِ المهاترة.
- يردُّ المواطنُ على الشائعاتِ بكلِّ أسلوبٍ سوى أسلوبِ المهاترة.

أ تأمل الأمثلة السابقة، ثم أجيب عما يأتي؛ مع الاستفادة من الإضاءة:

س

ما نوع الاستثناء في مثال «أ»؟

س

..... تام مثبت

س

ما الكلمتان اللتان حلتا في المعنى محل أداة الاستثناء (إلا) في مثالي (ب)؟

س

..... غير و سوى

س

من أي أقسام الكلمة (غير) و (سوى)؟

س

ما حكم المستثنى (أسلوب المهاترة) في مثال (أ)؟

س

..... واجب النصب

س

ما حالة (غير) الإعرابية؟

س

..... النصب

إذن

(غير) و (سوى) اسما استثناء يأخذان حكم الاسم الواقع بعد «إلا» في الإعراب، ويعرب ما بعدهما مضافاً إليه دائماً.

ملاحظات

إضاءة:



«غير» و «سوى» اسمان،
وحكهما في الإعراب
كحكم الاسم الواقع بعد
«إلا»، ويجر الاسم بعدهما
بالإضافة.



أعلم أن:

حركات الإعراب تقدر
على «سوى» للتعذر.

المثال	الجاهل لا يصدق كل الأخبار غير الشائعات.	الجاهل لا يصدق سوى الشائعات.
نوع الاستثناء	تام منفي	مفرغ
الإعراب	غير: مستثنى منصوب وعلامة سوى: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وهو مضاف	غير: مستثنى منصوب وعلامة سوى: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة منع من ظهورها التعذر وهو مضاف
	الشائعات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة	الشائعات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة
أو		
	غير: بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وهو مضاف	
	الشائعات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة	



أ

أتعاون مع مجموعتي؛ لأكمل الشكل الآتي:



ملاحظات

الاستثناء

تعريفه: هو إخراج الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء عن حكم ما قبله

أركانه: ١- المستثنى منه. ٢- أداة الاستثناء. ٣- المستثنى

أدواته: ١- حرف إلا. ٢- اسمان وهما: غير و سوى

أحكامه: ١- وجوب النصب إذا كان الاستثناء تاماً ومثبتاً. ٢- جواز النصب أو الإتيان (بدل) من المستثنى منه إذا كان الاستثناء تاماً منقياً. ٣- الإعراب حسب الموقع إذا كان الاستثناء مفرغاً

ب أعبر عن المعاني الآتية بأسلوب استثناء مناسب، مع مراعاة تنويع أساليب الاستثناء، وأدواته على غرار المثال الأول:

صليت في مساجد المدينة ولم أصِل في مسجد الغمامة.	صليت في مساجد المدينة إلا مسجد الغمامة.
أجمع المؤرخون على أمن بلادي وخالفهم المغالطون.	أجمع المؤرخون على أمن بلادي إلا الغالطين
وصل الحجاج ولم يصل حجاج البر.	وصل الحجاج إلا حجاج البر
شاهدت من مصانع القصيم مصانع التمور فقط.	لم اشاهد في القصيم إلا مصانع التمور
اصطف الجنود ولم يصطف جندي الحراسة.	اصطف الجنود إلا جندي الحراسة.



ملاحظات

استراتيجية الكتابة



ورشة عمل



أقرأ

تتطلب بعض الأعمال الكتابية: كالتقارير والمقالات وغيرها معلومات وبيانات كثيرة ومتنوعة؛ لتوضيح موضوعاتها، ودعم أفكارها، والتدليل على مظاهرها. وجمع المعلومات والبحث عنها إجراءً يسبق صياغة العمل الكتابي، ويتم ذلك باستخدام أدوات أو طرائق عدة منها: الملاحظة باستخدام الحواس، المقابلة، الرجوع إلى المطبوعات، والكتب، والدوريات، والوسائل الإلكترونية.

وعلى مُعدِّ العمل الكتابي قبل البدء في كتابته، تدوين ما يحتاج إليه من معلومات، باستعمال أسئلة بحثية واضحة، واستخدام طرائق البحث المناسبة؛ لتسجيل المعلومات التي توصل إليها ومن ثم عرضها.



ملاحظات

للبحث عن المعلومات التي أحتاجها في كتابة موضوع عن «أمن الحج» أنفذ التدريبات الآتية:

١ أكمل الجدول أمامي:

أفكار الموضوع	معلومات سابقة	معلومات جديدة
استتباب الأمن	سلامة العقيدة	مكافحة الإرهاب
الاهتمام بالصحة	إنشاء المراكز الصحية	تطوير ومكافحة الأوبئة
تسهيل الحج	إنشاء الطرق	التوسعة والقطارات
راحة الحجاج	توسعة المشاعر المقدسة	توسعة جسر الجمرات

٢ أحوّل الأفكار الجديدة التي سبق ذكرها إلى أسئلة مناسبة، ثم اقترح مصادر للبحث عنها:

الأسئلة	مصادر المعلومات
- كيف أحارب الإرهاب؟ - ماهي خطورة الأوبئة على حجاج بيت الله؟ - علل سبب توسعة جسر الجمرات	- الكتب والمجلات - الكتب والانترنت - الصحف والانترنت

٣ أحوّل الأسئلة السابقة إلى كلمات مفتاحية؛ للبحث عن إجاباتها في الشبكة العنكبوتية:

الكلمات المفتاحية	الإجابة
- امن الحج - مكافحة الارهاب - استتاب الأمن - محاربة البدع والخرافات	توحيد العقيدة والبعد عن البدع والخرافات ومكافحة الافكار الهدامة لوحدة الامة فكل منا هو جندي يدافع عن وطنه

٤ أستعين بأمين مصادر التعلم في الوصول إلى مصادر المعرفة، ثم أسجل المعلومات في بطاقات الفهرسة المعروضة:

الموضوع: الارهاب
اسم الكتاب: موقف الاسلام من الارهاب
اسم المؤلف: محمد العميري
مكان الطبعة وتاريخها: دار الشرق
الجزء، الصفحة: الجزء الاول / ص 28
المعلومات التي حصلت عليها: معرفة موقف الاسلام من الارهاب

الموضوع: الغزو الفكري
اسم الكتاب: إقنعة الارهاب : البحث عن علمانية جديدة
اسم المؤلف: غالي شكري
مكان الطبعة وتاريخها: بيروت 1990 م
الجزء، الصفحة: الاول / ص 57
المعلومات التي حصلت عليها: الاسلام دين الوسطية والاعتدال عن التطرف والبغي والظلم

٥ أجمعُ المعلومات التي حصلتُ عليها من النشاطات السابقة؛
لكتابة فقرة متناسقة في الفراغ الآتي:

أذكر أن:

لإجراء المقابلة مهارات
منها:

- طرح الأسئلة المتنوعة:
- مباشرة، مفتوحة، مثيرة.
- الالتزام بأداب الحوار:
- تجنب المقاطعة، احترام
- المتحدث، التفاعل بين
- المتحدث والمستمع.

أن المملكة العربية السعودية جعلت من مسؤولية الدولة تجاه
أمن الحجاج أمراً حتمياً لا مجال فيه للمساومة وجعلت من خدمة
الحجيج شيئاً ضرورياً وواجباً يتشرف به هذا الوطن مستعينة
على أداء هذه المهام با الله تعالى ، ثم بسواعد ابنائها المخلصين
من رجال الامن والقائمين على الخدمات في الوزارات ذات الصلة
بهذا الشأن وتم التوجيه لكل هؤلاء بتسخير كل ماديهم من امكانات
وسبل تسهل وتيسر أمن الحجاج وهذا أمر يللمسة كل حاج يأتي
لاداء فريضة الحج من جهد جبار ويبذل في تأمينهم وخدمتهم
وإرشادهم

٦ أُنْبِقُ مَا تَعْلَمُهُ فِي هَذِهِ الْإِسْتِرَاطِيَّةِ؛ لِكِتَابَةِ مَوْضُوعٍ حَوْلَ
«دَوْرِ الْوَسَائِلِ التَّقْنِيَّةِ وَالْإِعْلَامِيَّةِ الْمَعَاوِرَةِ فِي حَفْظِ أَمْنِ
الْوَطَنِ»:

إن الوسائل التقنية والإعلامية المعاصرة لها دور بارز في حفظ أمن الوطن؛ لأنها سريعة الوصول للمواطن في أي مكان، ومن أمثلة تلك الوسائل: التلفاز، والشبكة العنكبوتية وما تحويه من فيس بوك وتويتر وواتساب كل هذه (تسمى الآن بمواقع التواصل الاجتماعي فهي مصدر المعلومة حالياً)، لذلك يجب أن تصبح هذه الوسائل أداة بناء وتتصف بالوضوح والصدق، وترسخ لمفهوم الأمن في وطننا، ولم الشمل، والالتفاف حول ولاية الأمر من العلماء والأمراء، ومحاربة الأفكار الهدامة، ونبذ الفرقة والخلاف، وتوعية شبابنا فكرياً.



ملاحظات:



إضاءة:

بسط الموجز: هو عبارة عن تحويل العبارة وتحريرها في كونها لغة مكثفة ومقتضبة إلى لغة مخففة عن طريق الإطناب، ويمكن تعريفه: بأنه الإسهاب في الكتابة حول فكرة تحتويها عبارة سواء أكانت آية قرآنية أو حديث شريف أو بيت من الشعر.

أهميته ومجالاته:
- تفسير الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة، وشرحها.
- شرح الأبيات الشعرية والحكم والأمثال.
- تحليل القرارات الإدارية.
- رد التلميحات الكلامية إلى أصولها.

عناصر الفن الكتابي (بسط الموجز)

إستراتيجية
الكتابة



لتشويق المشاهد لسماع التفاصيل الدقيقة تلبية لرغبة بعض ما لا وقت لسماع التفاصيل ويكتفي بالملخص

تبدأ نشرة الأخبار بذكر موجزها، ثم تأتي التفاصيل. فما الفائدة من ذلك؟
هل هناك فرق بين الإيجاز والتفصيل (الإطناب)؟ نعم
أيهما أفضل؟ ولماذا؟

الأفضل في رأي الإيجاز الوافي الذي يعبر ولا يخل بالمعنى لتسارع الحياة وضيق الوقت عن سماع تفاصيل كل شيء.

أعود إلى النص «إستراتيجية القراءة»: لأنفذ الآتي:

أكمل الجدول أمامي:

الفقرة من ← إلى	الجملة المفتاحية	الفكرة الرئيسة	الأفكار التفصيلية	العناصر الفنية للبناء
من (إن الواجب) إلى: «يستنبطونه منهم» في الآية.	الحذر من الشائعات المغرضة	واجب كل مواطن الحذر من الشائعات	- تحذير الشباب من الشائعات. - ضرر الشائعات وتأثيرها على الفرد والمجتمع. - موقف الإسلام من الشائعات مع الاستشهاد.	عرض
من: والآن يا بني إلى: والشائعات	كلُّ منا رجل أمن مقدم	واجب على كل منا أن يكون رجل أمن مقدم	- الترغيب في العدل مع أنفسنا - يجب المحافظة على نعمة الاستقرار لنحيا في أمان - التحذير من تصديق الشائعات	خاتمة

ب. أملأ الفراغات بما يناسبها:

- طريقة العرض المعتمدة في نص إستراتيجية القراءة هي ..الاسهاب..والاطناب
- العناصر الفنية لبناء الموضوع في نص إستراتيجية القراءة ...المقدمة.....،
- ثم العرض، ثمالخاتمة.....
- الفكرة العامة للنص: ..دور المواطن في المحافظة على أمن بلاده.....

أستفيد من نص الفهم القرائي؛ لإكمال المخطط:

إنَّ الأمنَ الذي نعيشُهُ تُشكِّلُ قواعدهُ ومزاياهُ المشاعرُ
الزاهرةُ بالحبِّ والإخاء.

الجملة المفتاحية

استتباب الامن

الفكرة الرئيسة

استتباب الأمن في المملكة

التفاصيل الداعمة

بيان وحدة

الكلمة

وشعار

التوحيد

تحقيق الأمن

لا يكون إلا

بتطبيق

شريعة الله

دور الملك

عبد العزيز

في استتباب

الامن

ملاحظات:



إضاءة:

- عند بسط الموضوع ينبغي مراعاة الآتي:
- وضوح الفكرة.
- دقة الأفكار وتسلسلها منطقياً.
- تنظيم الأفكار والربط بينها وبين الفقرات.
- تنظيم الألفاظ والجمل داخل النص.
- الأسلوب الجيد.
- الاهتمام بصحة اللغة.
- البراعة في الانتقال من فكرة إلى أخرى والبعد عن التنافر بينها.

ب أعيد صياغة الفقرة السابقة بأسلوبى:

لقد سعى الملك عبدالعزيز جاهداً لتحقيق الامن في المملكة تحت وحدة الكلمة وشعار التوحيد (لا اله الا الله) وذلك باتباع أوامر الله واجتناب نواهية وتطبيق الشريعة الاسلامية فأستتب الأمن واستقر حتى أصبح شعوراً راسخاً عند كل شخص عاش في هذه البلد أو زارها.

أتوسع في بسط النماذج الآتية وفق المطلوب:

ثانياً

النموذج	الأفكار التفصيلية	بسط الموضوع
قال تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا جَعَلْنَا حَرَمًا مَّأْمُونًا وَمُحَاطًا النَّاسُ مِنْ حَوْلِهِمْ أَفِيَالْبَطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَةِ اللَّهِ يَكْفُرُونَ﴾ [العنكبوت: ٢٧].	١- امتنان الله على قريش بالأمن. ٢- انتشار النهب والقتل في القبائل المجاورة. ٣- كفران قريش نعمة الله حيث أشركوا به.	يَقُولُ تَعَالَى مُثَمِّنًا عَلَى قُرَيْشٍ فِيمَا أَحَلَّهُمْ مِنْ حَرَمِهِ الَّذِي جَعَلَهُ لِلنَّاسِ سَوَاءً الْعَاكِفِ فِيهِ وَالْبَادِ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا فَهُمْ فِي أَمْنٍ عَظِيمٍ وَالْأَغْرَابِ حَوْلَهُ يَنْهَبُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا وَيَقْتُلُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا كَمَا قَالَ تَعَالَى: ﴿لَا يَلْفُ قُرَيْشٍ ۝ إِلَيْهِمْ رِحْلَةَ الْشِتَاءِ ۝ وَالصَّيْفِ ۝ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۝ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۝﴾ [قريش: ١-٤]. وَقَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿أَفِيَالْبَطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ﴾ [النحل: ٧٢]. أَيُّ أَفْكَانٍ شَكَرَهُمْ عَلَى هَذِهِ النِّعْمَةِ الْعَظِيمَةِ أَنْ أَشْرَكُوا بِهِ وَعَبَدُوا مَعَهُ غَيْرَهُ مِنَ الْأَصْنَامِ وَالْأَنْدَادِ وَ﴿بَدَلُوا نِعْمَتَ اللَّهِ كُفْرًا وَأَحَلُّوا قَوْمَهُمْ دَارَ الْبَوَارِ﴾ [إبراهيم: ٢٨] فَكَفَرُوا بِنَبِيِّ اللَّهِ وَعَبَدَهُ وَرَسُولَهُ فَكَانَ اللَّائِقُ بِهِمْ إِيخْلَاصُ الْعِبَادَةِ لِلَّهِ وَأَنْ لَا يُشْرِكُوا بِهِ وَتَضَدُّيقُ الرَّسُولِ وَتَعْظِيمُهُ وَتَوْقِيرُهُ فَكَذَّبُوهُ فَقَاتَلُوهُ فَأَخْرَجُوهُ مِنْ بَيْنِ ظَهْرِهِمْ وَلِهَذَا سَلَبَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى مَا كَانَ أَنْعَمَ بِهِ عَلَيْهِمْ وَقَتْلَ مَنْ قَتَلَ مِنْهُمْ بِنَدَرٍ ثُمَّ صَارَتْ الدَّوْلَةُ لِلَّهِ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ فَفَتَحَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مَكَّةَ وَأَرْغَمَ أَنْفَهُمْ وَأَذَلَّ رِقَابَهُمْ. المصدر: المصباح المنير في تهذيب تفسير ابن كثير.



لا أفسى:

توظيف كل ما تعلمته في الوحدة السابقة.

النموذج	الأفكار التفصيلية	بسط الموضوع
قال الرافعي : من يظلم الأوطان أو ينس حقها تجته فنون الحادثات بأظلم	- حق الوطن علينا . - واجبنا تجاه الوطن . - عقوبة من أراد الوطن بسوء . - أنواع الإساءة للوطن من قبل بعض المفسدين .	الوطن رمز الهوية والانتماء وهو الغزة والفخر والكرامة لذا يجب علينا المحافظة عليه وعلى أمنه واستقراره ، والا نسيء الى الوطن بقول أو فعل ومن يتجرا على هذا فهو فاقد لوطنيته
الغزو الثقافي الفكري صورة حديثة من صور الغزو المدمر لعقول «شبابنا» .	مفهوم الغزو الثقافي الفكري اهداف الغزو الثقافي الفكري أثر الغزو الثقافي الفكري على الشباب	المقدمة + العرض : من أهم الضمانات اللازمة لاستمرار نعمة الامن والاستقرار التي نعيشها صيانة عقول الناشئة من الغزو الفكري ، وما نشاهده في بلدنا العالم الاسلامي من صراعات عسكرية وسياسية ليس الا نتيجة الغزو الفكري الذي يستهدف به المستعمر أبناء الوطن فيقوم بتجنيد اعوان من الوطن نفسه

موقع



ملاحظات

تخطيط كتابة الموضوع

الأداء الكتابي



لا أنسى:

توظيف كل ما تعلمته في
الوحدة سابقاً.

أنفذ التدريبات أدناه؛ لتوسع في بسط الموضوع المختار مما يأتي:



● الحوار الوطني طريق للتقدم والازدهار.

● من شعارات أمن الطرق: «الطريق الآمن... في المسار الآمن».

● قال محمد السنوسي:

وما قيمة الأوطان إن لم يكن بها رجال يلدون الشقاء لينفعوا

١ أعد أفكار ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها
وتصحيح الأخطاء فيها:

الحوار الوطني يكون بين أبناء الوطن لمناقشة بعض

الأمور المستجدة

يهدف الحوار الوطني الى التلاحم الوطني

انشاء الملك عبدالعزيز رحمة الله مركزاً للحوار الوطني

تزدهر المملكة وتتقدم حينما يكون الحوار الوطني مثمراً

٢ أجمع الأفكار والمعلومات المماثلة في كل مربع، مع تحديد مصادرها:

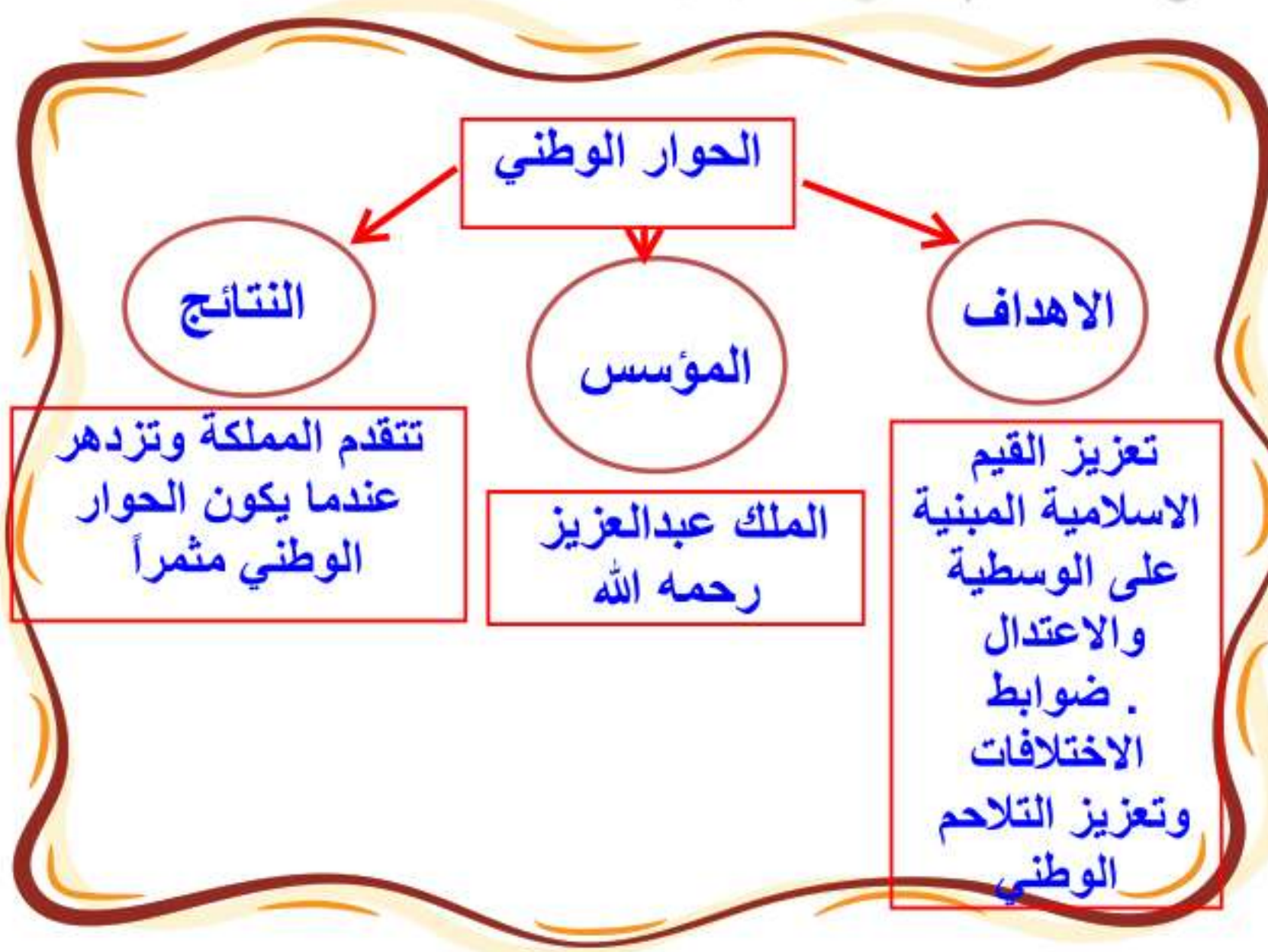
الحوار الوطني يكون بين أبناء الوطن لمناقشة بعض الامور المستجدة	الحوار الوطني الى التلاحم الوطني وتعزيز قيم الوسطية والاعتدال والبعد عن الغلو والتطرف	إنشاء الملك عبدالعزیز رحمه الله مركزاً للحوار الوطني
المصادر	المصادر	المصادر
. كتاب الدراسات الاجتماعية والمواظبة انترنت	. كتاب الدراسات الاجتماعية والمواظبة انترنت	. كتاب الدراسات الاجتماعية والمواظبة انترنت

٣ أصمم مخططاً، ثم أوازنه بمخططات من في الصف للمناقشة:



إضاءة:

أستفيد من نشاط أولاً رقم ٢
الوارد في إستراتيجية
كتابة / عناصر الفن الكتابي
في تصميم مخططي.





ملاحظات

كتابة المسودة



ثانياً

أكتب مسودة في بسط الموضوع المختار مع اتباع التعليمات التي سبق دراستها:

يعد الحوار الوطني من وسائل الاتصال الفعالة؛ حيث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والتوصل إليها، ذلك الحوار الذي يجري بين أبناء الوطن لمناقشة القضايا التي تفيد الوطن من خلال المؤسسة المختصة، ويهدف الحوار إلى تعزيز القيم الإسلامية المبنية على الوسطية والاعتدال، وتعزيز التلاحم الوطني، ولقد أثمر ذلك الحوار لأنه ارتكز على ركيزتين أساسيتين: التمسك بالعقيدة الإسلامية، والتمسك بوحدة الوطن، فأصبح الحوار طريق المملكة لازدهار.

أقوم ومن بجواري؛ بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كل منا: 

لا	إلى حد ما	نعم	الأسئلة
		✓	هل موضوعي ممتع يدفع القارئ لمتابعته؟
		✓	هل توافرت عناصر البناء الفنية (مقدمة، عرض، خاتمة)؟
	✓	✓	هل راعيت التوازن بين أجزاء الموضوع؟
		✓	هل وضحت فكرة الموضوع؟
		✓	هل جاءت الأفكار متسلسلة تسلسلاً منطقيًا؟
		✓	هل نظمت الألفاظ والجمل تنظيمًا مناسبًا في الموضوع؟
	✓		هل استخدمت أدوات الربط للربط بين الأفكار وبين الفقرات؟
	✓		هل جاءت الألفاظ منظمة ومعبرة عن المعنى؟
✓			هل هناك أخطاء في الإملاء، وقواعد النحو، وعلامات الترقيم؟ (أصحح الأخطاء إن وجدت).



ملاحظات

المراجعة والتتقيح

الأداء الكتابي



يعد الحوار الوطني من وسائل الاتصال الفعالة؛ حيث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والتوصل إليها، ذلك الحوار الذي يجري بين أبناء الوطن لمناقشة القضايا التي تفيد الوطن من خلال المؤسسة المختصة، ويهدف الحوار إلى تعزيز القيم الإسلامية المبنية على الوسطية والاعتدال، وتعزيز التلاحم الوطني، ولأهمية هذا الحوار قام الملك عبد العزيز بإنشاء مركز للحوار الوطني، ولقد أثمر ذلك الحوار لأنه ارتكز على ركيزتين أساسيتين: التمسك بالعقيدة الإسلامية، والتمسك بوحدة الوطن، فأصبح الحوار طريق المملكة لازدهار.



ملاحظات

استراتيجية مهارة التحدث (التحاور مع المجموعة)



التهيئة:

أسترجع خبراتي ومعلوماتي حول فن الحوار؛ لأجيب عما يأتي:

ماذا أفعل عندما أستمع؟

- حسن الانصات.
- النظر الى المتحدث.
- اظهار ملامح الفهم.
- تجنب المقاطعة.
- تدوين الملاحظات.
- التفاعل مع المتحدث.

ماذا أفعل عندما أتحدث؟

- احترام الطرف الاخر.
- الهدوء والثقة بالنفس.
- محاولة اقناع الطرف الاخر.
- التدرج في طرح الموضوع.
- قبول الحق والتراجع عن الخطأ.
- تجنب فرض السيطرة على الاخرين.

أذكر أُن:

الحوار هو: محادثة بين طرفين
أو أكثر تتنامى من خلالها
أفكار الموضوع المطروح
حتى تتضح جوانبها ولها آداب
ومهارات فنية.

أشاهد البرنامج المسجل الذي يعرضه المعلم، ثم أدون
ملحوظاتي في البطاقة الآتية:



المهارات	الإتقان		التعليقات والملاحظات
	✓	✗	
ملاءمة العنوان للموضوع.	✓		
جودة المقدمة: قصيرة، شائقة، فاعلة، ممهدة للموضوع.	✓		
عرض الأفكار بأساليب متنوعة ومثيرة.	✓		
قوة الاستدلال والشواهد للإقناع.	✓		
التسلسل المنطقي للحديث.	✓		
مناسبة تعبيرات الوجه للحديث.	✓		
استخدام الإشارات والإيماءات باليد والرأس.	✓		
تلوين الصوت وفق التعبير الملائم عن الانفعالات العاطفية (حزن، سعادة، قلق...).	✓		
جودة الخاتمة: تلخيص ما ورد، رأي نهائي، مقترحات.		✓	
الالتزام بأداب الحوار.	✓		

٢ أَيْبُنْ مَعْ مِنْ بَجَوَارِي مَعَانِي الْحَرَكَاتِ فِي الصُّورِ الْمَعْرُوضَةِ
المستخدمة في الحوار على غرار المثال المعروض: 



الكفان إلى أعلى أو أحدهما
تعني شد الانتباه.



«الكفان إلى أسفل أو إحداهما»
تعني التأكيد



كف اليد المرفوعة
تعني التوقف أو تهدئة الوضع



القبضة المرفوعة تعني
التحفيز

ملاحظات أذكر أ:

الحركة الجسدية من المهارات المهمة أثناء الحديث والنقاش، بل أهم من محتوى الحديث أحياناً فالناس تتذكر ما تراه أكثر مما تسمعه، ومن هنا كان الأثر العالي للحركة. فالإشارات والحركات لها معان يميل الناس إلى تفسيرها بشكل طبيعي وتلقائي؛ فيكون لها أثر على تفاعل المستمعين. كما تعين المتحدث على التغلب على فجوة طارئة في حديثه، بالتمثيل الصامت (الحركة الجسدية) وتتمثل في: تعبيرات الوجه، وتوزيع النظر على المستمعين، والإشارات، والإيماءات بالرأس واليد، والانحناء للأمام، وهز الرأس، ورفع الكف، والمسافة المكانية بينه وبين محدثه.

مزايا الحركة:

- تعكس مشاعر المتحدث وانفعالاته.
- تشد الانتباه.
- تساعد على الفهم.
- لا تتطلب جهداً كبيراً لتعلمها.

رعاية بلادنا للحج والحجيج مفخرة لنا، وإنجازاتها
تدحض مزاعم الأعداء.

أتجاوز مع مجموعتي حول مضمون العبارة السابقة: بعد
إكمال الجدول أمامي: 

مقترحاتي /
اختياراتي

مقترحات مساعدة

عناصر بناء الموضوع

العنوان

حج آمن.

المقدمة:

قصيرة شائقة، ممهدة
للموضوع

نعم
هذا ما اعتدنا عليه سنوياً عن الحج والحجيج آمن
وأمان يعيشه الجميع في ظل دولة وارفة الظلال.

عرض الأفكار:

«سرد، وقصص، وحادثة
واقعية، وموازنات،
وتشبيهات، وطرفة».

من الأفكار:

- دور القيادة والحكومة في خدمة الحجاج.
- الإنجازات والجهود المبذولة والمتجددة كل عام.
- تحقيق الأمن في بلادنا عامة، وفي الحج خاصة.
- الرد على مزاعم الحاقدين على بلادنا وموقفنا منها.

خاتمة:

«تلخيص ما ورد، رأي
نهائي، مقترحات».

لذا فنحن جميعاً قيادة وحكومة وشعباً نعيش
مسؤولياتنا وكأنها الهاجس، فقد أثار الله بصيرتنا
وجعلنا نعمل على حماية بلادنا بالإنجازات
المعطاة، حتى نقضي على كل من يحاول أن يعكر
صفو الأمن الذي نعيشه.

لذا تسعى المملكة جاهدة لرعاية
الحجاج وتحقيق أمنهم ، فيلمسون
سلسلة من الانجازات عبر حجهم
يقف من ورائها خادم الحرمين
ويتجدد هذا كل عام مؤكداً
نجاح موسم الحج

فيا له من أمن ويا لها من انجازات
مشهورة ملموسة !
من الاجدر الا ينكرها أحد ما دام
الهدف منها تثبيت الأمن وحماية
الحجاج ، وجعل البلد بلداً آمناً
كما أراد الله

على بقية المجموعات تدوين ملحوظاتهم في البطاقة
المعرضة:

٢

الاسم	الجرأة والطلاقة	الفصحي	استخدام اللغة	احترام رأي المحاورين	التجنب السيطرة التحلي بالهدوء	التنظيم الصوتي	استخدام الحركات الجسدية وتعبيرات الوجه	تقديم معلومات وتفسيرات عن الفكرة	تنوع أساليب التأثير	التقدير
سلطان العنزي	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	80 %
حمود الشمري	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100 %
فلاح الرويلي	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	90 %

بالتعاون مع من بجواري؛ أكتب جزء الحوار المتوقع وفق
ما تدل عليه الصورتان المعروضتان، ثم أمثلهما أمام من
في الصف:

يبدو أنهما سعيدان بهذا اللقاء، سأبدأ الحوار بينهما بـ:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
كيف حالك أخي العزيز؟
الحمد لله وما حالك وأبنائك؟
على نحو ما يسرك بحمد الله



يبدو أن الحوار بينهما وصل إلى مرحلة متقدمة من
التأزم والانفعال سأنهي الحوار بينهما بـ:
اذن انت لا تقبل ذلك الأمر.
لا، ذلك غير عادل.
هذه هي قوانين العمل في تلك المؤسسة اقبلها او ارحل.
حسناً سأرحل.



لو وقع محاور في المواقف الآتية:

استقرار	الترادف	١- تلغثم في نطق كلمة «استتباب».
ممتدة المسافة ومتسعة كظلال الاشجار المتشابكة تمتد من شجرة إلى أخرى.	الوصف	٢- فَقَدْ لفظ «وارفة» من حديثه.
حركة القطع باليد	التمثيل	٣- أراد أن ينهي أمراً، ويبدأ أمراً جديداً.

أقترح عليه استعمال

أختارُ موضوعًا يخدم وطني؛ لإجراء حوار مع من بجواري،
مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقًا.



أقوم ذاتي وفق البطاقة الآتية:



ملاحظاتي

٣

أفنى الوطن

المهارات	نسبة إتقاني لها	خطة مقترحة لزيادة نسبة الإتقان
الجرأة والطلاقة.		التدريب المستمر لاعتیاد المواقف العامة.
سلامة الوقفات / سلامة الضبط.		الاستماع لمحاورين متمكنين و ملاحظة طريقتهم والاقتضاء بها.
التنغيم الصوتي.		التدريب المستمر لتلوين الصوت وفق المعاني المتنوعة.
استخدام الحركات الجسدية، تعبيرات الوجه.		مشاهدة محاورين متمكنين لملاحظة حركاتهم وتقليدهم.
التعبير الصوتي عن العواطف والانفعالات.		التدريب المستمر لتلوين الصوت وفق المعاني المتنوعة.
أساليب التأثير والإقناع.		الاستماع لمحاورين متمكنين وملاحظة الأساليب الإقناعية التي يستخدمونها
احترام الآخرين.		قراءة سيرة الرسول ولتعلم كيف معاملته أسرته وصحابته بل معارضيته.
عرض الموضوع بتسلسل.		قراءة موضوعات وتحليل أفكارها لمعرفة نمط عرض الأفكار.



الأمن في أوسع معانيه *



النص الإثرائي

للقراءة والاستمتاع

يُعَدُّ الأمنُ من أهم مطالب الحياة، بل لا تتحقق أهمُّ مطالبها إلا بتوافره، حيث يُعَدُّ ضرورةً لكلِّ جهدٍ بشري، فرديٍّ أو جماعيٍّ؛ لتحقيق المصالح العامة للجميع.

إنَّ الأمنَ معنى شاملٌ في حياة الإنسان، ولا يتوافر الأمنُ للإنسانِ بمجرد ضمان أمنه على حياته فحسب، فهو كذلك يحتاجُ إلى الأمنِ على عقيدته التي يؤمن بها وعلى هويته الفكرية والثقافية وعلى موارد حياته المادية. إنَّ كلمةَ الأمنِ وما يشتقُّ منها وردت في القرآن الكريم في مواضع عديدة، وذلك بمعنى السلامة والاطمئنان النفسي وانتفاء الخوف على حياة الإنسان أو على ما تقوم به حياته من مصالح وأهداف وأسباب ووسائل وما يشمل أمن الإنسان الفرد وأمن المجتمع.. يقول تعالى: ﴿الَّذِي أَطْعَمَهُم مِّنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ﴾ [قریش: ٤٠]، ويقول عز وجل: ﴿وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا﴾ [البقرة: ١٢٥]، ويقول سبحانه: ﴿وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ ءَامِنَةً مُّطْمَئِنَّةً﴾ [النحل: ١١٢].

فالأمنُ على نفس الإنسان وعلى سلامة بدنه من العلل، والأمنُ على الرزق، هو الأمنُ الشاملُ الذي أوجز الإحاطة به وتعريفه حديثُ رسول الله ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا فِي سِرِّهِ، معافًى في جسده، عنده قوت يومه، فكأنما حيزت له الدنيا» [رواه البخاري].

والفطرة الإنسانية تقتضي الاجتماع، ومتى وُجد جماعة من الناس، تعيَّن أن تقوم فيهم سلطة حاکمة ترعى مصالحهم، وتعمل من أجل بقائهم وتقدمهم، وتحكم بين أفرادهم حين تختلف المصالح.

فالمسلم يحتاج في إقامة دينه وأداء شعائره، والأمن على نفسه، وعرضه، وماله إلى مجتمع آمن حتى ولو كان يعيش في بلد ومجتمع غير مسلم. فالأمن من أول مطالب الإنسان في حياته؛ إذ يحتاج الفرد في حياته إلى الأمن على نفسه ودينه وعرضه وماله. لذا جعلت الشريعة السمحة الحفاظ على هذه الضروريات من أهم مقاصدها، فأنزلت الحفاظ على الدين والنفس والعقل والعرض والمال منزلة الضرورة، التي لا تستقيم الحياة إلا بها، وجعلت حاجات الإنسان التي تيسر حياته في مرتبة تالية (مرتبة الحاجيات)، وأفسحت مجالاً تكتمل به حياة الإنسان، فيما عدته من الكماليات والتحسينات.

يحتاج المجتمع المسلم للأمن الاجتماعي، بحيث يكون المجتمع كالبنیان المرصوص يشدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا، مصداقاً لحديث رسول الله ﷺ: «**مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْأَعْضَاءِ بِالسَّهْرِ وَالْحَمَى**» [رواه مسلم]. وفي مجال الأمن الاقتصادي نجد الإسلام يحضُّ على العمل، ويدعو إلى إتقانه؛ حتى يصبح عمل المسلم متميزاً عن عمل غيره.. يقول ﷺ: «**إِنْ اللَّهُ يَحِبُّ إِذَا عَمَلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَقَنَهُ**» [رواه البيهقي].

والأمن الثقافي مطلب لأفراد المجتمع المسلم، بحيث يعيش الناس في بلادهم آمنين على أصالتهم، وثقافتهم المستمدة من دينهم، فلا بد من تحصين أفراد المجتمع ضد الملوثات الفكرية والغزو الثقافي. ومن دلائل روعة الإسلام أن الأمن لم يقتصر على المسلمين، بل إن غير المسلمين كان لهم نصيبهم من الأمن على أنفسهم وأعراضهم وأموالهم.

يتبع

ولم يقتصر الأمن في الإسلام على حماية مَنْ يعيش في مجتمع مسلم، في حياته الدائمة والمستقرة بين أسرته، وفي مقر عمله الذي يتكسب منه، وهي حالة الذميين، وإنما تجاوز ذلك إلى حماية المخالف في الدين الذي يحضر إلى بلاد المسلمين للعمل، أو التجارة، أو لشأن من الشؤون المباحة، بإذن من ولي الأمر، ويكون حضوره مؤقتاً بانتهاء العمل أو قضاء المصلحة التي يبتغيها.

وقد أشادت بالأمن في المملكة العربية السعودية كثير من المؤتمرات العلمية والأمنية، التي انعقدت على المستوى المحلي والإقليمي والدولي. وقد شهد المؤتمر الثاني والثمانون لرؤساء الشرطة في العالم، الذي عقد بمدينة ميامي في أمريكا بأن المملكة العربية السعودية هي أقل دول العالم جريمة وأكثرها أمناً.

فالأمن في مفهوم الدولة السعودية يشمل الفرد والمجتمع، والحماية من المبادئ والتيارات الهدامة وأصحاب البدع والأهواء. يتضح في الدولة السعودية مفهوم الأمن بأوسع معانيه، أمن الفرد على نفسه وعرضه وماله، وأمن المجتمع على دينه وقيمته الخلقية والاجتماعية، وأمن المسلمين حين يحتاجون إلى المساعدة حتى في خارج المملكة العربية السعودية.

إن قلة عدد الجرائم في المملكة وضالة عدد الجرائم الخطيرة، مثل قتل النفس أو الخطف أو الحريق المتعمد، لا يرجع إلى الجهد الأمني وحده، مع عظم الجهود المبذولة من أجهزة الأمن والمسؤولين فيها، وإنما يرجع قبل ذلك إلى توفيق الله تعالى، ثم إلى الترغيب في الهداية والترهيب من الغواية، والتزام الدولة السعودية بالإسلام وتطبيق أحكامه وقيامها بالدعوة إلى فضائله، والتزام شعب المملكة في جملته بأحكام الدين الإسلامي وآدابه، وماتسهم به الأجهزة المختصة في حفظ المجتمع وأمنه.

يتبع

إن أهم الأمور التي يتأسس عليها الأمن في المجتمع المسلم تطبيق الشريعة الإسلامية، ذلك أن المجتمع المسلم مكلف بالحفاظ على الدين، الذي هو أول الضرورات وأهمها في حياة المسلم، وتطبيق الشريعة يعني أن ولي الأمر والسلطات الحكومية يتبعون المنهج الإلهي. إن الشريعة الإسلامية تحقق العدل في علاقات الأفراد فيما بينهم، وفي علاقة الحكام بالمحكومين.

ومن شأن اختيار المنهج الإلهي نظاماً اجتماعياً أن يُجَنَّب المجتمع التفريق والانقسام والتمزق، الذي يحدث عند اختيار منهج آخر من وضع البشر.

ومما يحقق الأمن في المجتمع المسلم أمرٌ تَظهرُ أهميته في العصر الحديث، لا سيما في بعض البلاد الإسلامية، ألا وهو بيان وسطية الإسلام والدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، ومواجهة التطرف والغلو والإرهاب المتستر بالدين.

وختاماً أقول: إن أحكام الشريعة الإسلامية حين تطبق في جميع مجالات الحياة نظاماً اجتماعياً، تضمن للمجتمع أمنه الخارجي والداخلي؛ إذ إن قواعد الشريعة فيما يتعلق بأمن المجتمع الخارجي تفرض أن يُعَدَّ المجتمع العدة للدفاع عن نفسه، والأمن الداخلي تكفله أحكام الشرع الإسلامي المتعلقة بحرمة الأنفس، والأعراض، والأموال فيما بين الناس. فكل المسلم على المسلم حرام دمه وعرضه وماله.

* د. زيد بن محمد الرماني

موقع واجباتك



موقع واجباتك

