

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *

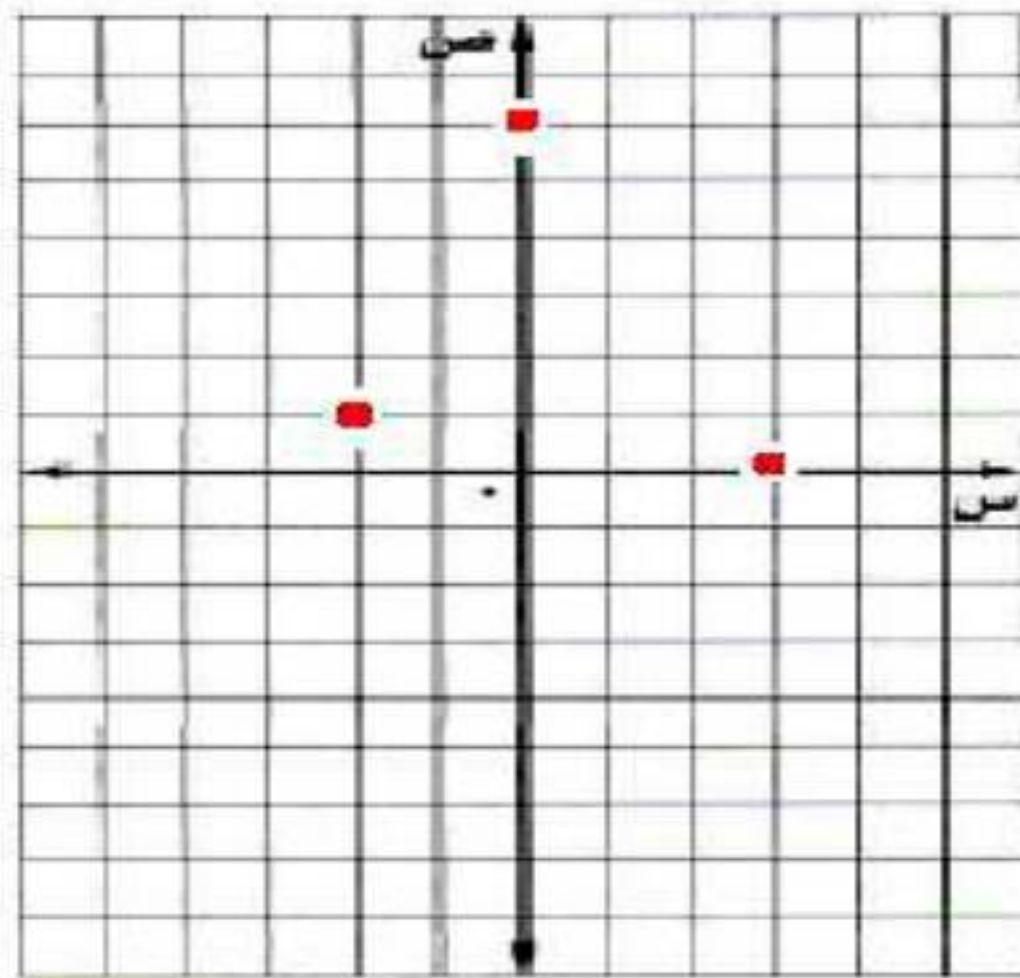


التهيئة

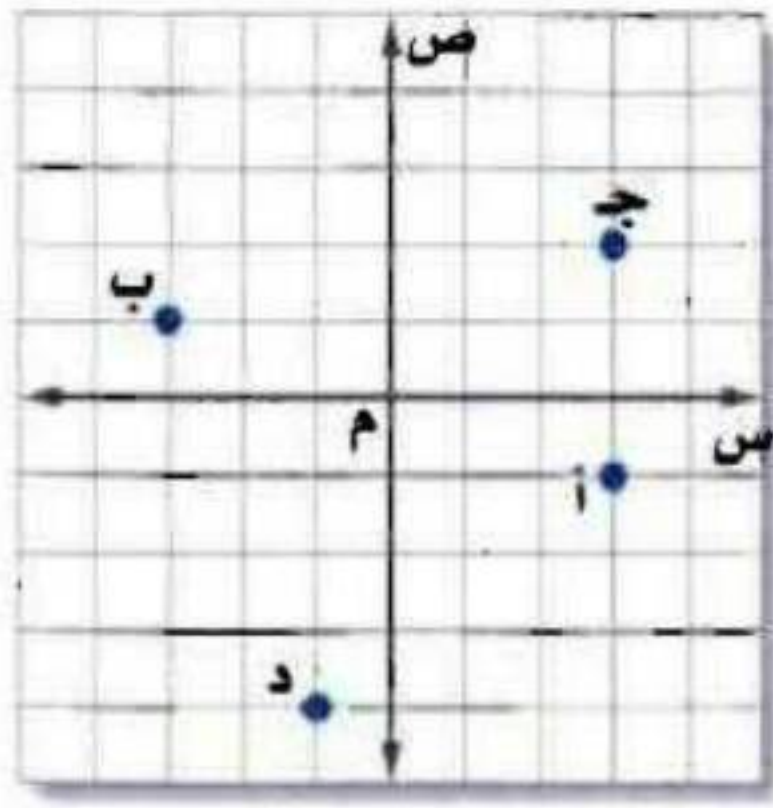


مثّل كل زوج مرتّب مما يأتي في المستوى الإحداثي:

(١) (١، ٢-) (٢) (٠، ٣) (٣) (٦، ٠)



اكتب الزوج المرتب الذي
يمثل كل نقطة فيما يأتي:



أ (٤) ب (٥)

ج (٦) د (٧)

$$(٢, ٣) = أ (٤)$$

$$(-٣, ١) = ب (٥)$$

$$(٣, -١) = ج (٦)$$

$$(-١, -٤) = د (٧)$$

حل كلاً من المعادلات الآتية :

$$٨ = ٢س (٨)$$

$$٨ = ٢س$$

$$٤ = س$$

اقسم طرفي المعادلة على ٢

$$٦ = ١ + س (٩)$$

$$١ - ٦ = ١ - ١ + س$$

$$٥ = س$$

اطرح ١ من الطرفين

$$٥ = ١ - س (١٠)$$

$$١ + ٥ = ١ + ١ - س$$

$$٦ = س$$

اجمع ١ على الطرفين

$$(11) \quad 1 = \frac{1}{3} \text{ س}$$

$$\text{اضرب طرفي المعادلة في 3} \quad 3 \times 1 = \frac{1}{3} \text{ س} \times 3$$

$$3 = \text{س}$$

$$(12) \quad 0 = 4 + 2 \text{ س}$$

$$\text{اطرح 4 من الطرفين} \quad 4 - 0 = 4 - 4 + 2 \text{ س}$$

$$4 - 2 = 2 \text{ س}$$

$$2 = \text{س}$$

$$(13) \quad 2 \text{ س} = 2 + 2 \text{ س}$$

$$\text{اطرح س من الطرفين} \quad 2 \text{ س} - \text{س} = 2 + 2 \text{ س} - \text{س}$$

$$2 = \text{س}$$

أوجد قيمة $\frac{أ-ب}{ج-د}$ لكل مجموعة من القيم الآتية:

$$(14) \quad 5 = د، 9 = ج، 6 = ب، 7 = أ$$

$$\frac{1}{4} = \frac{6-7}{5-9} = \frac{أ-ب}{ج-د}$$

$$(15) \quad 1- = د، 3 = ج، 0 = ب، 3- = أ$$

$$\frac{3}{4} - = \frac{0-3-}{1+3} = \frac{أ-ب}{ج-د}$$

$$(16) \quad 8 = د، 5 = ج، 5- = ب، 5- = أ$$

$$0 = \frac{5+5-}{8-5} = \frac{أ-ب}{ج-د}$$

$$(17) \quad 2 = د، 8 = ج، 3 = ب، 6- = أ$$

$$\frac{3}{2} - = \frac{9}{6} - = \frac{3-6-}{2-8} = \frac{أ-ب}{ج-د}$$

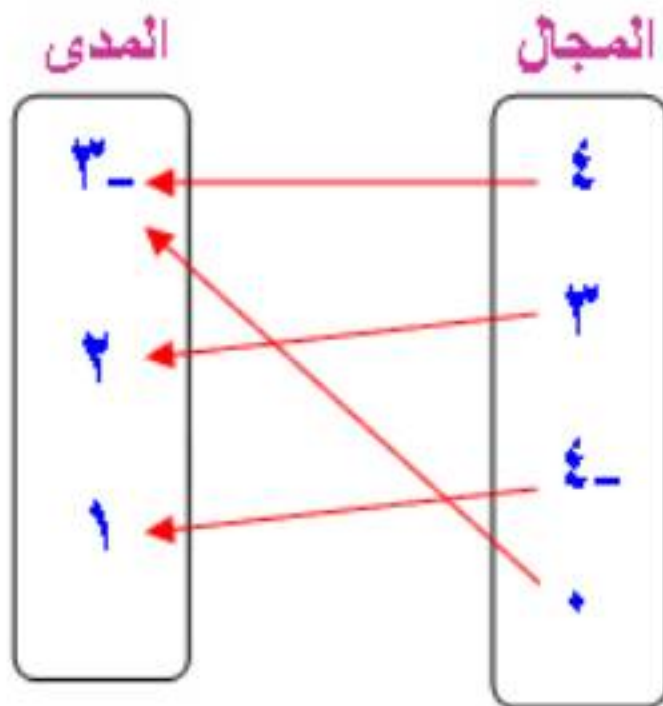
العلاقات

١-٢

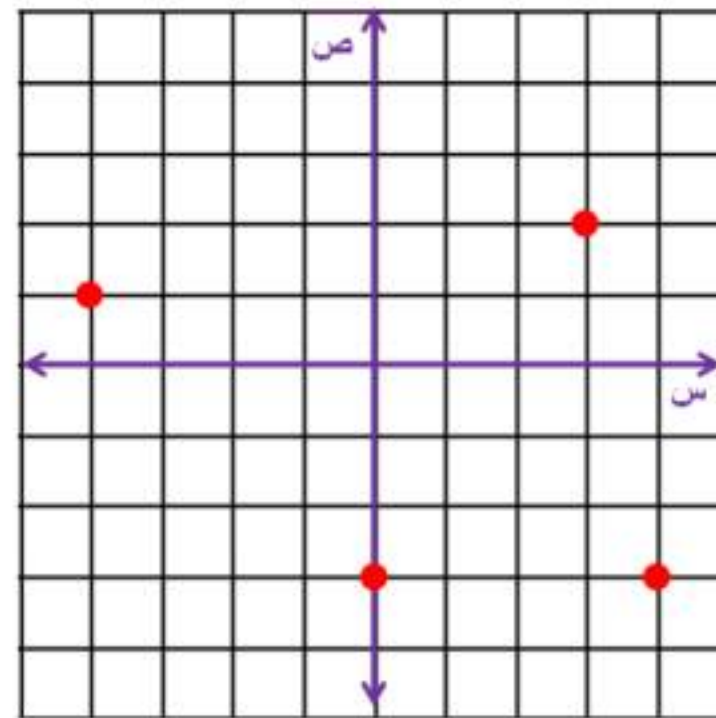
تحقق

١١) مثل العلاقة $\{(3-, 0), (1, 4-), (2, 3), (3-, 4-)\}$ بجدول، وبياناً، وبالمخطط السهمي.

المخطط السهمي



بياناً



جدول

ص	س
3-	4-
2	3
1	4-
3-	0

١ب) حدد كلاً من: المجال والمدى.

المجال = $\{4-, 3, 0, 4-\}$ قيم س هي عناصر المجال
المدى = $\{2, 1, 3-\}$ قيم ص هي عناصر المدى

تحقق

حدّد كلّاً من المتغير المستقل والمتغير التابع لكل علاقة فيما يأتي:
(١٢) يزداد ضغط الهواء داخل إطار السيارة مع ازدياد درجة الحرارة.

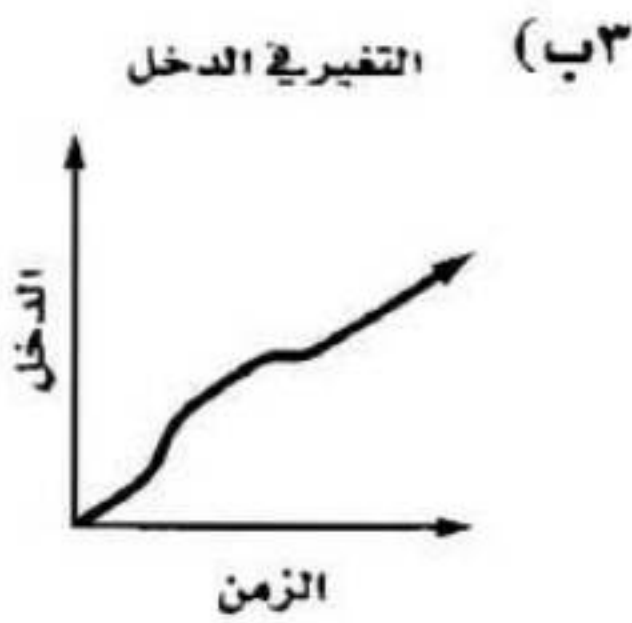
المتغير المستقل: درجة الحرارة.
المتغير التابع: ضغط الهواء داخل الإطار

(٢ب) كلما قلت كمية المطر انخفض مستوى سطح الماء في النهر.

المتغير المستقل: كمية المطر.
المتغير التابع: مستوى سطح الماء في النهر.

تحقق

صف التمثيل البياني في كل مما يأتي:



(١٣) تسير الحافلة بسرعة في بداية السير ثم تتوقف ثم تسير ولكن بسرعة أقل ثم تتوقف مرة ثانية ثم تسير بسرعة أعلى لكن أقل مما بدأت.

(٣ب) يزداد الدخل الكلي بازدياد الوقت ولكن ليس بمعدل ثابت.

تأكد:

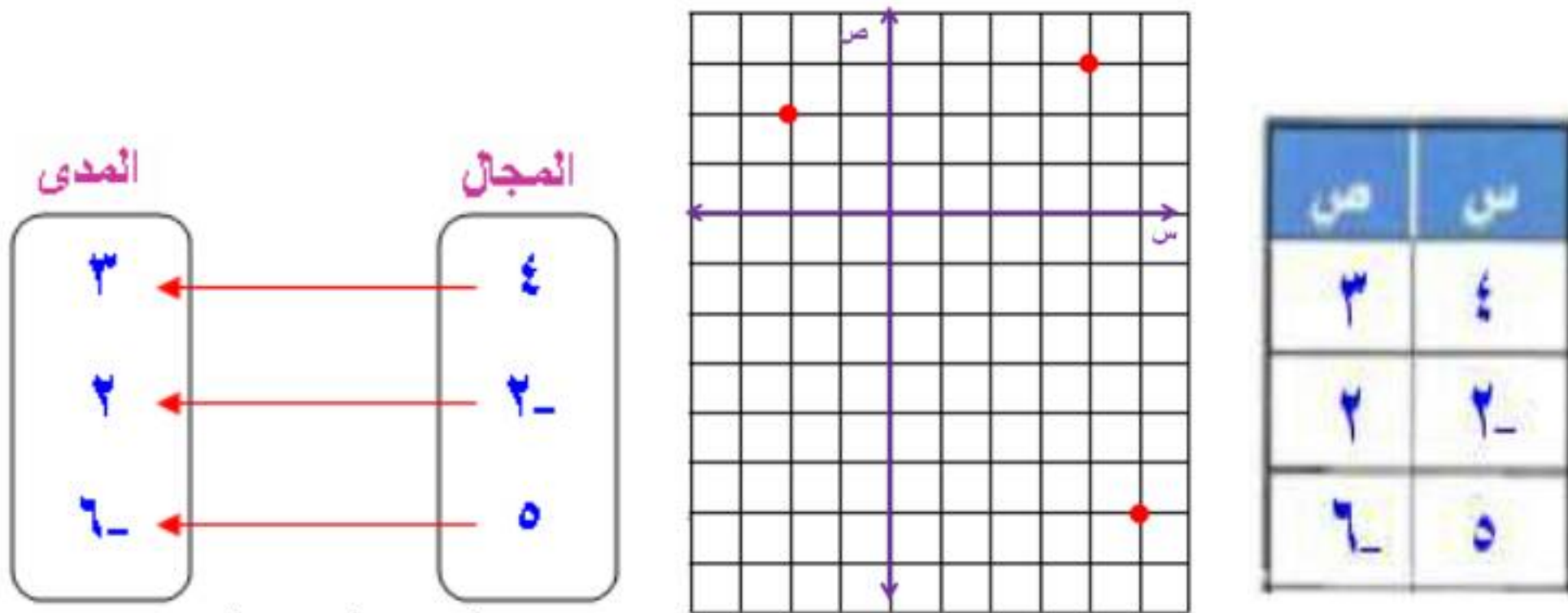
مثال ١ مثل كل علاقة فيما يأتي بجدول، وبياناً، وبمخطط سهمي، ثم حدد كلاً من مجالها ومداهما:

$$(١) \{(٦-، ٥)، (٢-، ٢)، (٣، ٤)\}$$

مخطط سهمي

بياناً

جدول



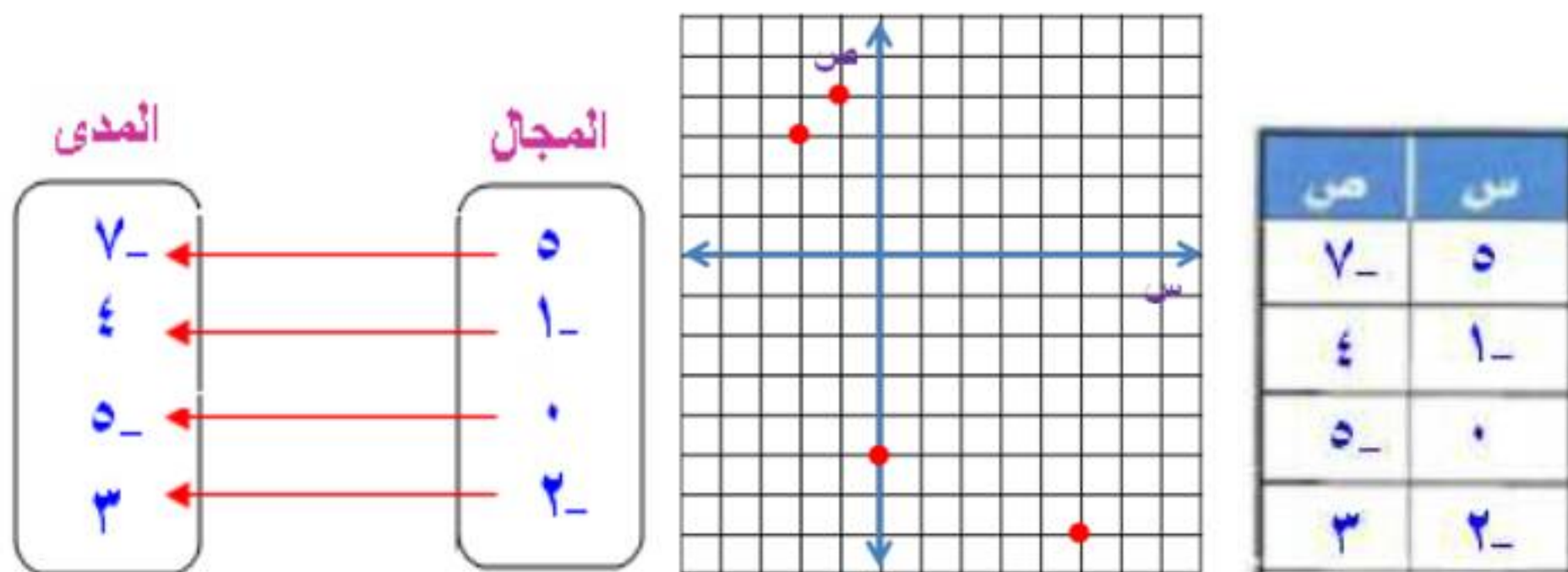
المجال: {٥، ٤، ٢-} قيم س هي عناصر المجال
المدى: {٣، ٢، ٦-} قيم ص هي عناصر المدى

$$(٢) \{(٣، ٢-)، (٥-، ٠)، (٤، ١-)، (٧-، ٥)\}$$

مخطط سهمي

بياناً

جدول



المجال: {٠، ٥، ١-، ٢-} قيم س هي عناصر المجال
المدى: {٤، ٣، ٥-، ٧-} قيم ص هي عناصر المدى

مثال ٢ حدد كلاً من المتغير المستقل والمتغير التابع لكل علاقة فيما يأتي:

(٣) زيادة درجة حرارة مُركَّب داخل وعاء محكم الإغلاق يزيد من الضغط داخل الوعاء.

المتغير المستقل: درجة حرارة المركب.

المتغير التابع: الضغط داخل الوعاء.

(٤) يشتري جمال بطاقات له ولأصدقائه لدخول حديقة الحيوان، وكلما اشترى بطاقات أكثر كان المبلغ المدفوع أكبر.

المتغير المستقل: عدد بطاقات الدخول.

المتغير التابع: المبلغ المدفوع.

(٥) يجري محل تجاري تنزيلات على سلعة. وكلما ازدادت المبيعات كان ربحه أكثر.

المتغير المستقل: المبيعات.

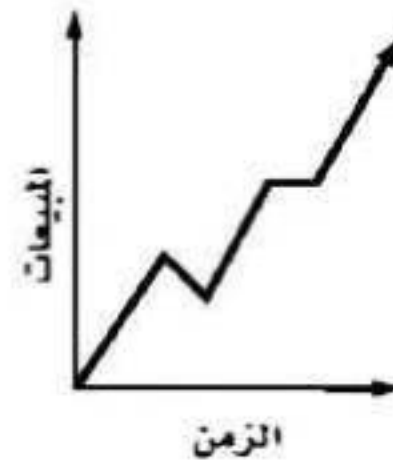
المتغير التابع: الربح.

مثال ٣ صف كلاً من التمثيلين البيانيين الآتيين:

(٧) يوضح التمثيل البياني أدناه المسافة التي قطعها ياسر في أثناء الجري.



(٦) يوضح التمثيل البياني أدناه مبيعات شركة عبر الإنترنت.



(٦) بصورة عامة تزداد المبيعات بثبات، مع وجود فترتين تتناقص

المبيعات في إحداها وتبقى ثابتة في الأخرى.

(٧) بدأ ياسر بالجري، ثم توقف لفترة زمنية قصيرة، ثم تابع

بالسرعة نفسها. وأخيراً خفف من سرعته قليلاً.

تدرب وحل المسائل:



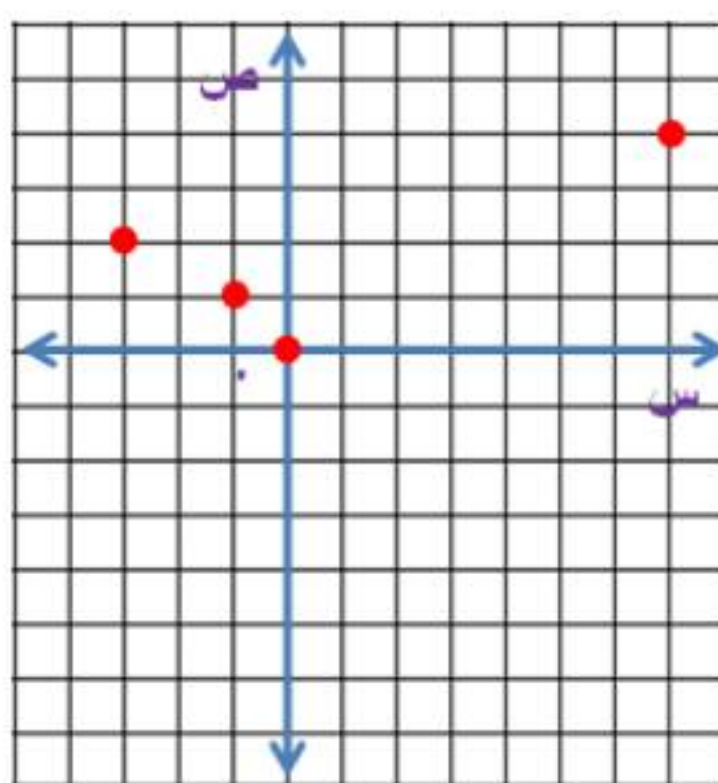
مثال ١ مثل كل علاقة فيما يأتي بجدول، وبيانياً، وبمخطط سهمي، ثم حدد كلاً من مجالها ومداهما:

$$(٨) \{(٠, ٠), (٢, ٣-), (٤, ٦), (١-, ١-)\}$$

مخطط سهمي

بيانياً

جدول



ص	س
٠	٠
٣-	٢
٦	٤
١-	١

المدى

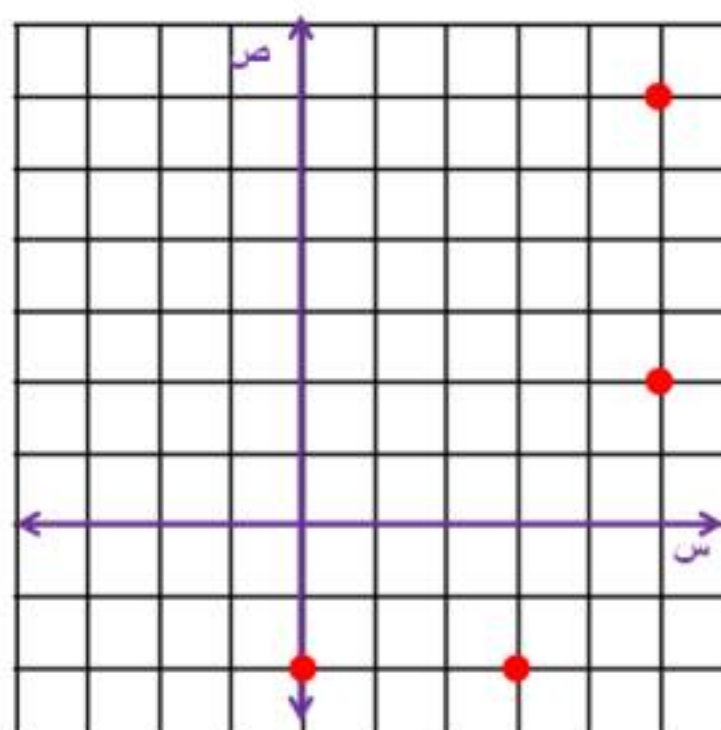
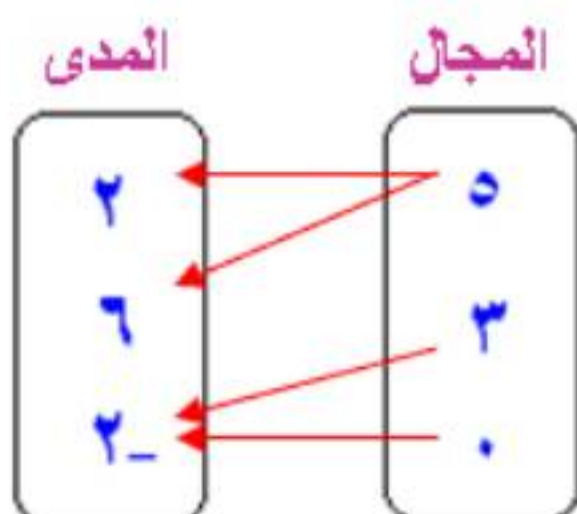
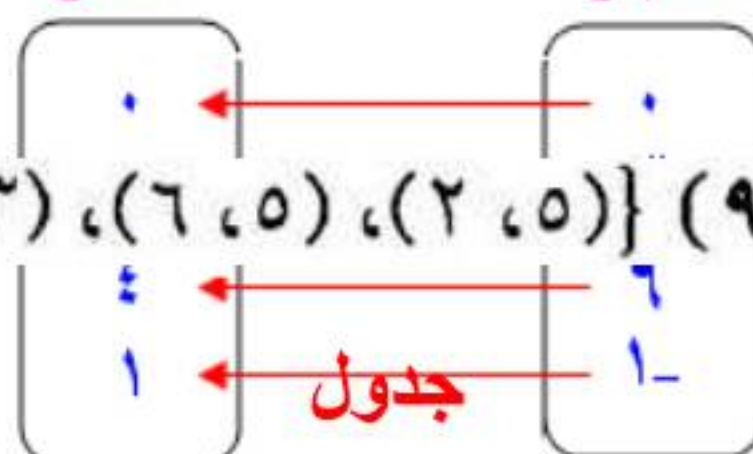
المجال

$$(٩) \{(٢-, ٠), (٢-, ٣), (٦, ٥), (٢, ٥)\}$$

مخطط سهمي

بيانياً

جدول



ص	س
٥	٢
٥	٦
٣	٢-
٠	٢-

المجال: $\{٥, ٣, ٠\}$

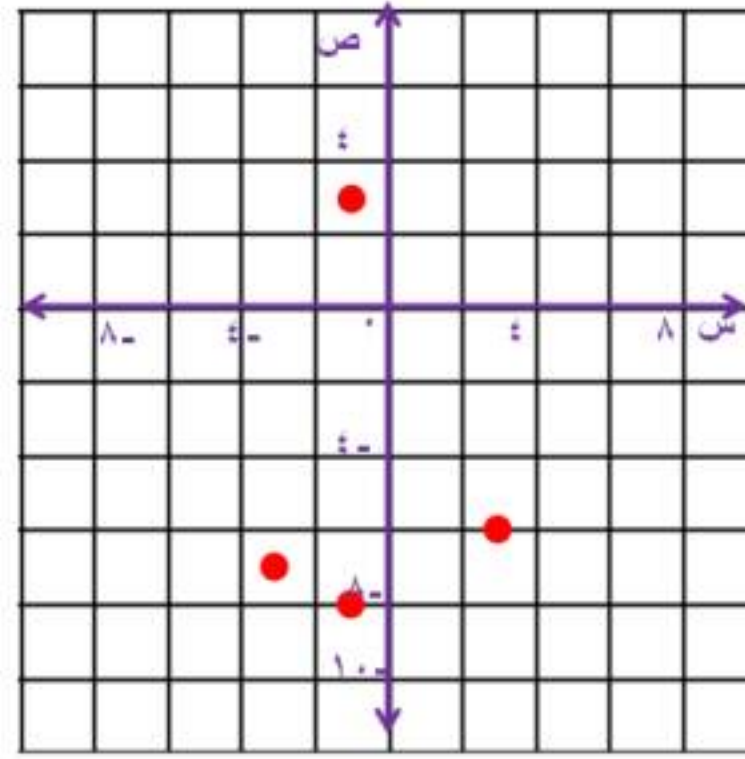
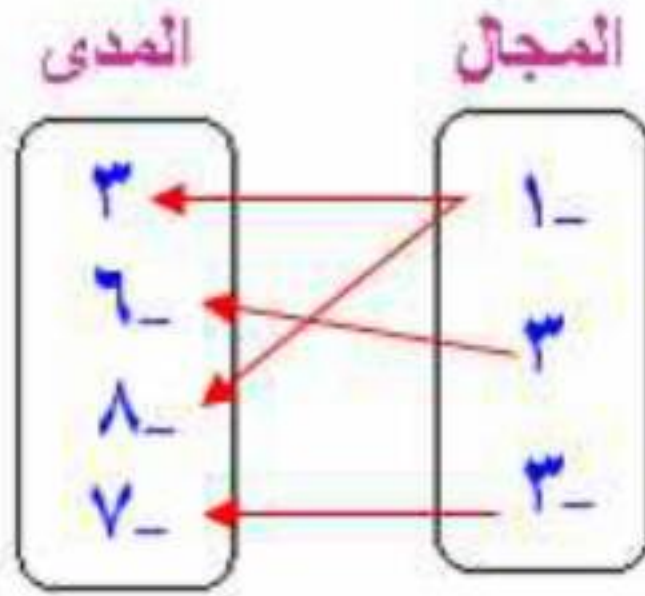
المدى: $\{٦, ٢, ٢-\}$

$$(١٠) \{ (٧-، ٣-)، (٨-، ١-)، (٦-، ٣)، (٣، ١-) \}$$

مخطط سهمي

بيانياً

جدول



ص	س
٣	١-
٦-	٣
٨-	١-
٧-	٣-

المجال: $\{ ٣، ١، ٣- \}$

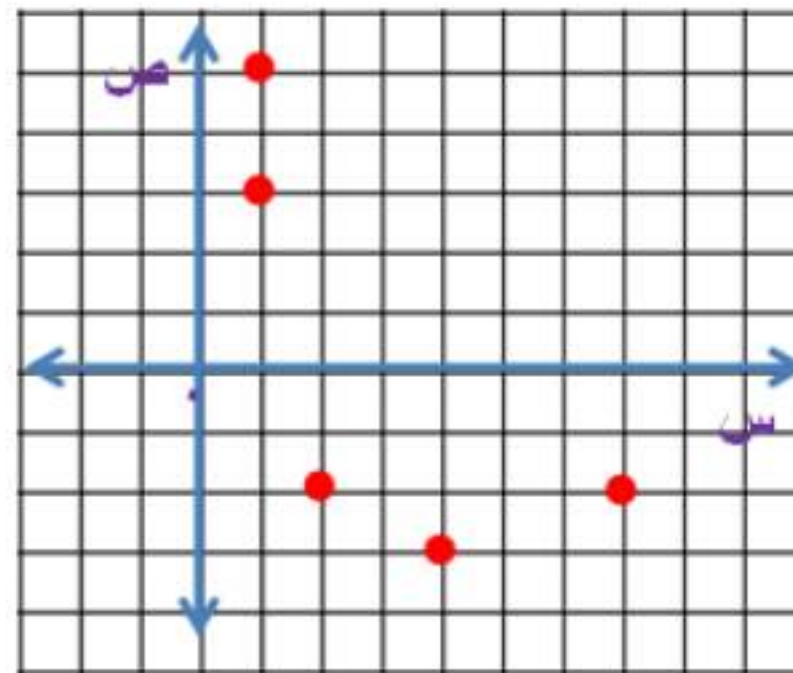
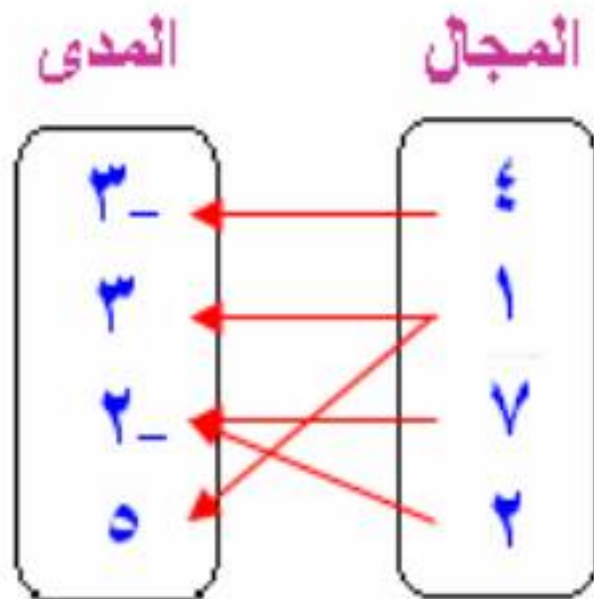
المدى: $\{ ٣، ٦-، ٧-، ٨- \}$

$$(١١) \{ (٥، ١)، (٢-، ٢)، (٢-، ٧)، (٣، ١)، (٣-، ٤) \}$$

مخطط سهمي

بيانياً

جدول



ص	س
٣-	٤
٣	١
٢-	٧
٢-	٢
٥	١

المجال: $\{ ٧، ٤، ٢، ١ \}$

المدى: $\{ ٥، ٣، ٢-، ٣- \}$

مثال ٢ حدد كلاً من المتغير المستقل والمتغير التابع لكل علاقة فيما يأتي:

(١٢) أقام النادي المدرسي غداءً مشتركاً، إذ يحضر كل عضو طبق طعام أو حلوى. وكلما ازداد عدد المشاركين، زادت كمية الطعام.

المتغير المستقل: عدد الطلاب الذين حضروا الغداء المشترك.
المتغير التابع: كمية الطعام في الغداء المشترك.

(١٣) إذا قاد محمد سيارته بصورة أسرع، فإنه يستغرق وقتاً أطول للوقوف التام.

المتغير المستقل: سرعة السيارة.
المتغير التابع: الزمن اللازم لتقف السيارة.

مثال ٣ صف كل تمثيل بياني فيما يأتي:

(١٤) يوضح التمثيل البياني أدناه مبيعات محل للأدوات الرياضية.



يشير التمثيل البياني إلى زيادة مبيعات الأدوات الرياضية، ثم ثباتها لفترة، ثم زيادتها بصورة حادة، ثم ثباتها مرة أخرى، ثم نقصانها بحدة، ثم يستمر نقصانها تدريجياً إلى أن عادت إلى مستوى المبيعات في بداية التمثيل البياني.

(١٥) يوضح التمثيل البياني أدناه قيمة لوحة فنية نادرة.



تزداد قيمة اللوحة بنسبة عالية مع مرور الزمن.

(١٦) يوضح التمثيل البياني أدناه المسافة التي قطعها سيارة.



تحركت السيارة بسرعة ثم توقفت ثم تحركت بسرعة أعلى ثم توقفت للمرة الثانية ثم واصلت الحركة.

استعمل التمثيل البياني المجاور للإجابة عن الأسئلة من ١٧ - ١٩:

(١٧) اكتب إحداثيات الزوج المرتب عند النقطة أ، وبين ماذا يمثل.

$$أ = (٢٠, ١)$$

يحصل الموظف على ٢٠ ريال مقابل ساعة عمل إضافية واحدة.

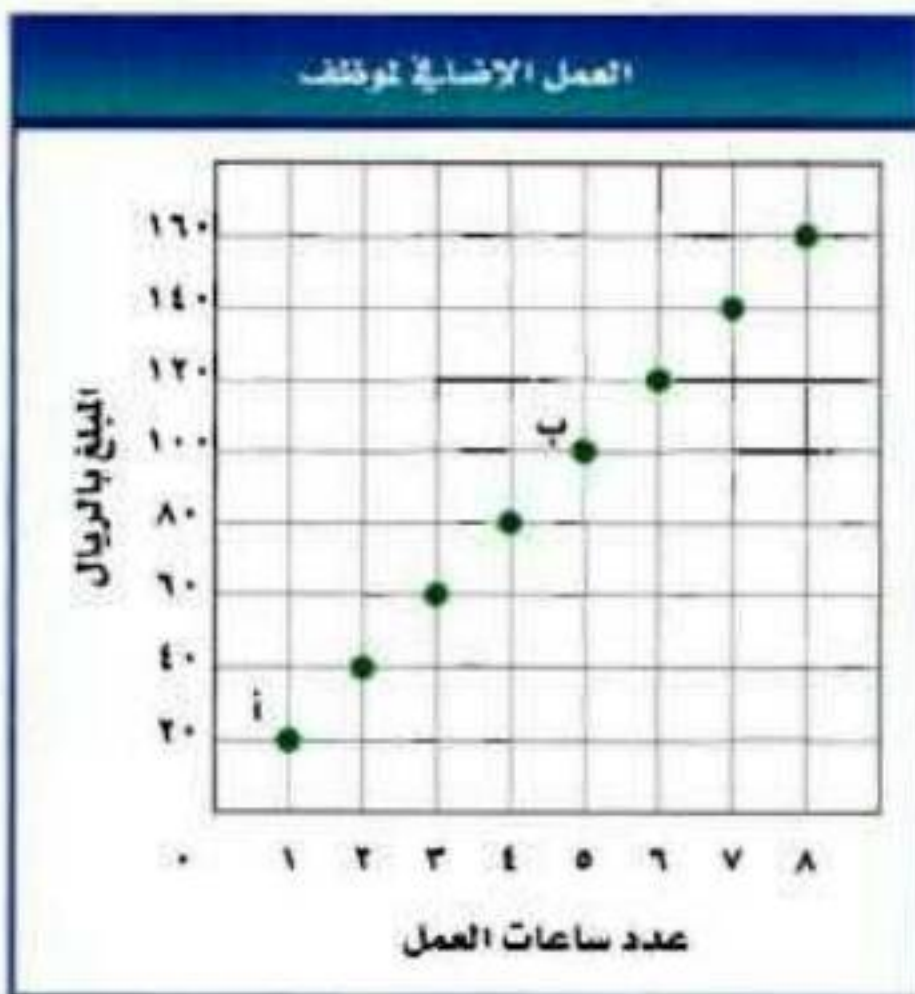
(١٨) اكتب إحداثيات الزوج المرتب عند النقطة ب، وبين ماذا يمثل.

$$ب = (١٠٠, ٥)$$

يحصل الموظف على ١٠٠ ريال مقابل ٥ ساعات عمل إضافية.

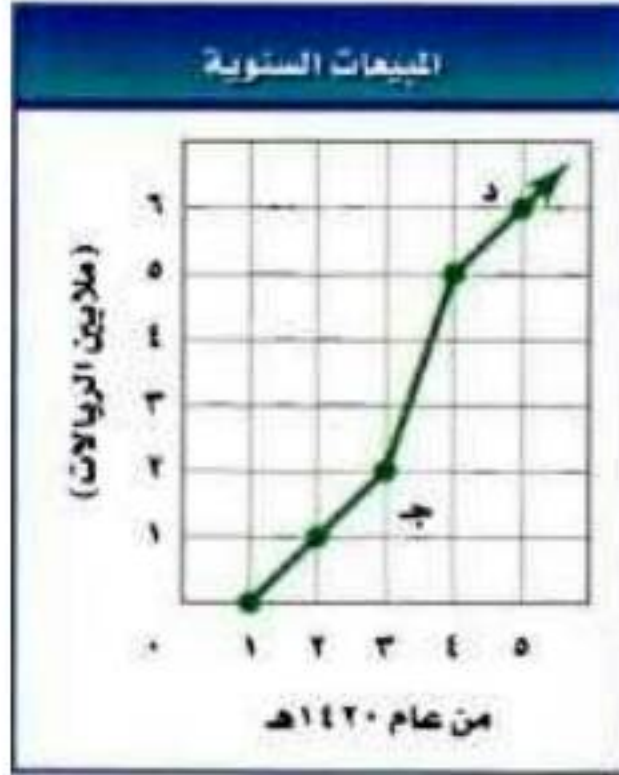
(١٩) عيّن كلاً من المتغير المستقل والمتغير التابع في هذه العلاقة.

المتغير المستقل: عدد ساعات العمل الإضافية.
المتغير التابع: المبلغ الذي يحصل عليه الموظف.



استعمل التمثيل البياني المجاور للإجابة عن الأسئلة من ٢٠ - ٢٢:

(٢٠) اكتب إحداثيات الزوج المرتب عند النقطة ج، وبين ماذا يمثل.



ج = (٢، ٣)

قيمة المبيعات عام ١٤٢٣ هـ كانت مليوني ريال.

(٢١) اكتب إحداثيات الزوج المرتب عند النقطة د، وبين ماذا يمثل.

د = (٦، ٥)

قيمة المبيعات عام ١٤٢٥ هـ ستة ملايين ريال.

(٢٢) عيّن كلاً من المتغير المستقل والمتغير التابع في هذه العلاقة.

المتغير المستقل: العام.

المتغير التابع: قيمة المبيعات السنوية.

مثّل كل علاقة فيما يأتي في صورة مجموعة من الأزواج المرتبة، وحدد كلاً من مجالها ومداه:

(٢٣)

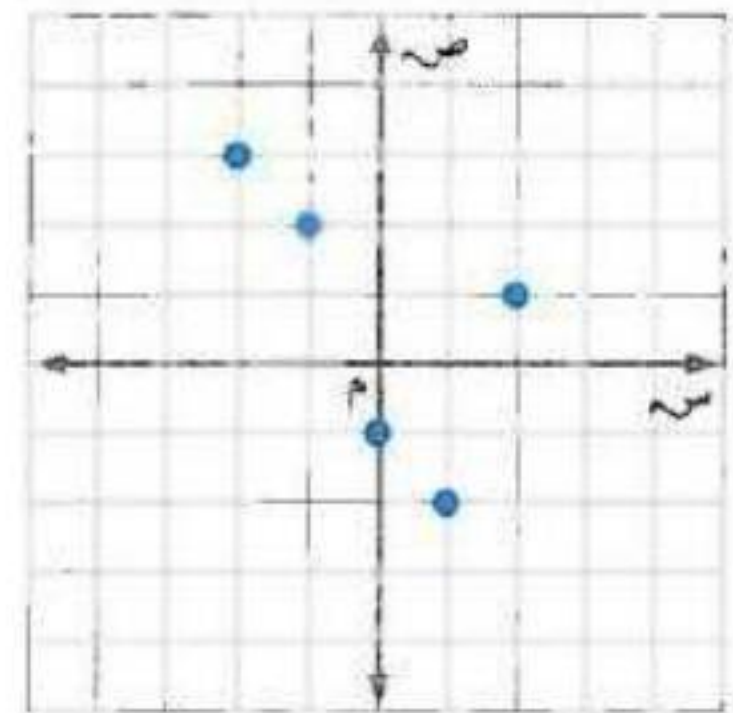
أسعار السمك	
الكتلة (كجم)	السعر (ريال)
١	٢٥
٢	٥٠
٥	١٢٥
٨	١٥٠

$\{(٢٥، ١)، (٥٠، ٢)، (١٢٥، ٥)، (١٥٠، ٨)\}$

المجال: $\{١، ٢، ٥، ٨\}$

المدى: $\{٢٥، ٥٠، ١٢٥، ١٥٠\}$

(٢٤)



$\{(١، ٢)، (٢، ١)، (٣، ٢)، (٢، ٣)، (١، ١)\}$

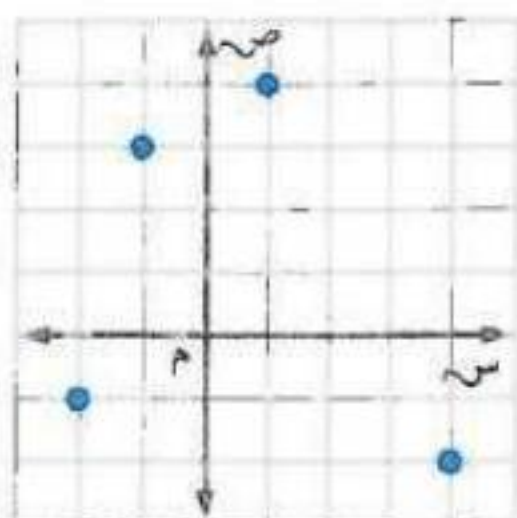
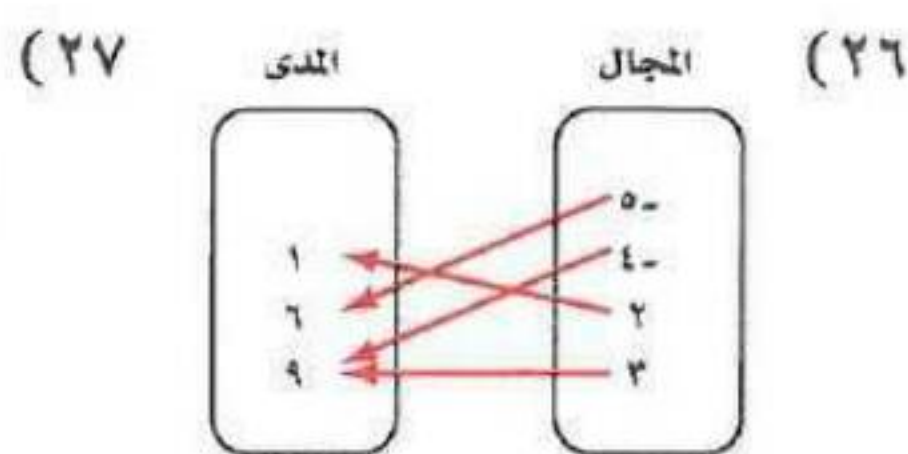
المجال: $\{١، ٢، ٣\}$

المدى: $\{١، ٢، ٣\}$

مثّل كل علاقة فيما يأتي بمجموعة أزواج مرتبة:

(٢٥)

ص	س
١-	٤
٩	٨
٦-	٢-
٣-	٧

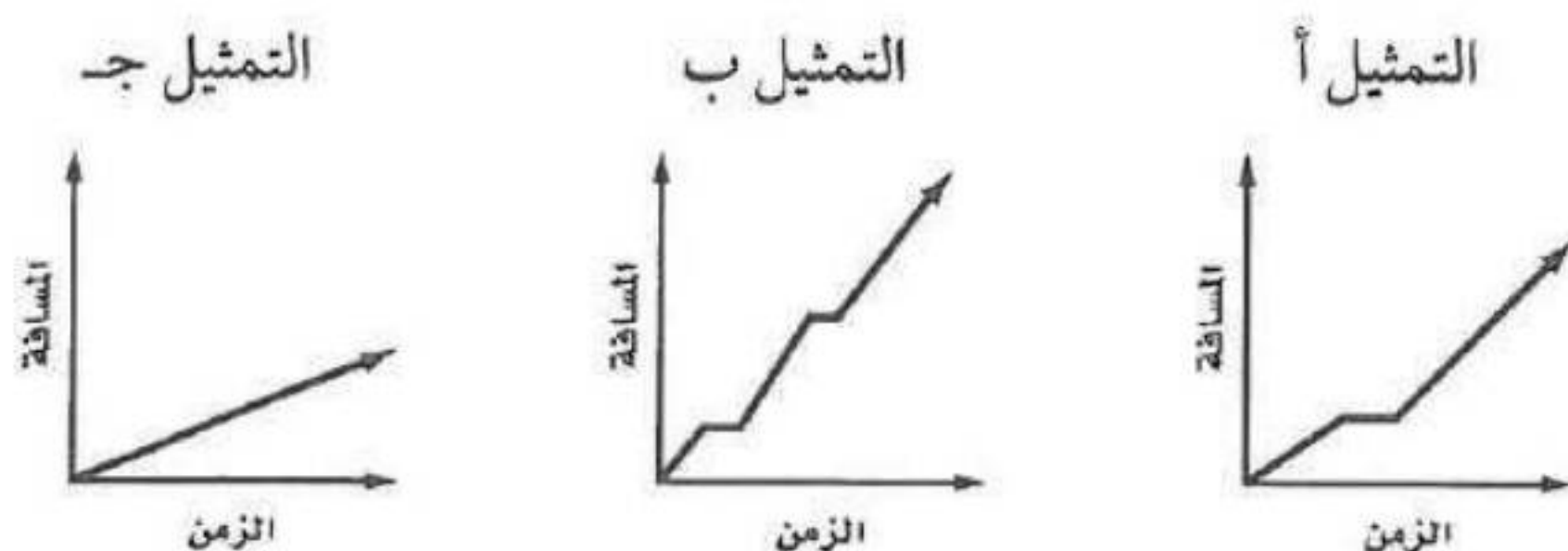


(٢٥) $\{(١-، ٤)، (٩، ٨)، (٦-، ٢-)، (٣-، ٧)\}$

(٢٦) $\{(٩، ٣)، (١، ٢)، (٩، ٤-)، (٦، ٥-)\}$

(٢٧) $\{(١-، ٢-)، (٣، ١-)، (٤، ١)، (٢-، ٤)\}$

(٢٨) **رياضة تنافسية:** بناءً على المعلومات المكتوبة إلى اليمين، أي التمثيلات الآتية هي أفضل تمثيل للسباق التنافسي الثلاثي؟ ولماذا؟



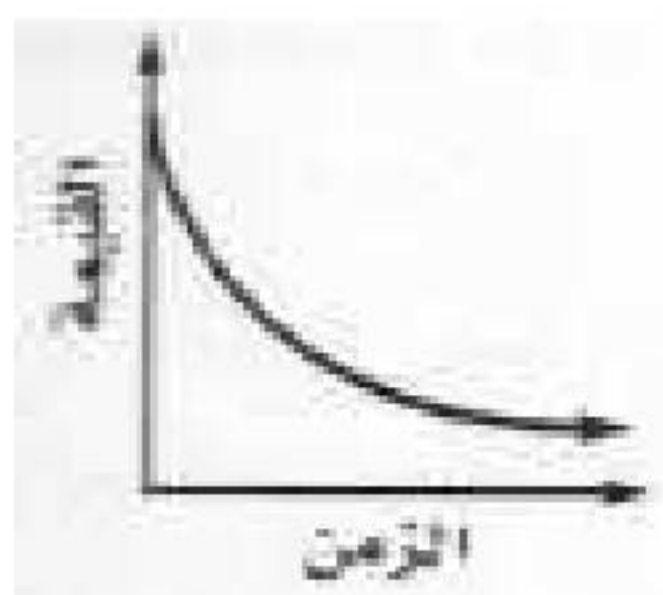
ترياثلون سباق ثلاثي، وهو أشبه بالماراثون، يبدأ بالسباحة، ثم ركوب الدراجات، وينتهي بالجري، بحيث يفصل بين كل مرحلة وأخرى فترة تبديل الملابس والأحذية بحسب المرحلة التالية

المصدر: ويكيبيديا الموسوعة الحرة.

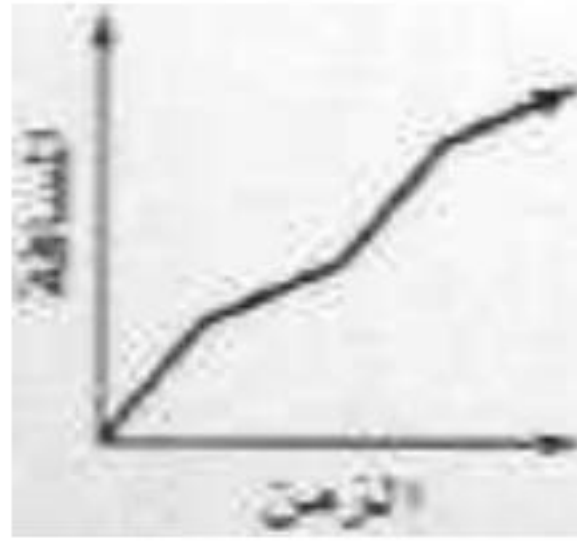
التمثيل ب هو أفضل تمثيل لأنه يشير إلى فترتي توقف يقوم بها الرياضي استعداد للحدث القادم.

مثّل كل موقف فيما يأتي بيانياً :

(٢٩) **سيارة:** تنخفض قيمة سيارة بصورة كبيرة في السنوات القليلة الأولى لإنتاجها.



(٣٠) **رياضة:** يتنقل رياضي بين الجري والمشي خلال التدريب.



(٣١) **علم الأحياء:** يحتوي جسم الشخص البالغ على ٢ كيلوجرام ماء تقريبًا لكل ٣ كيلوجرامات من كتلة جسمه. ويمكن تمثيل ذلك بالمعادلة $2 = \frac{3}{x}$ ، حيث تمثل (و) كتلة الماء في الجسم، وتمثل (ج) كتلة الجسم.

(أ) كوّن جدولًا يوضح العلاقة بين كتلة الجسم وكتلة الماء لأشخاص كتلتهم: ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥، ٨٠ كيلوجرامًا، مقربًا الجواب إلى أقرب جزء من عشرة إذا كان ذلك ضروريًا.

(ب) حدّد كلاً من المتغير المستقل والمتغير التابع في هذه العلاقة.

(ج) حدّد كلاً من المجال والمدى، ثم مثل العلاقة بيانيًا.

(أ)

كتلة الجسم	٥٠	٥٥	٦٠	٦٥	٧٠	٧٥	٨٠
كتلة الماء	٣٣,٣	٣٦,٧	٤٠	٤٣,٣	٤٦,٧	٥٠	٥٣,٣

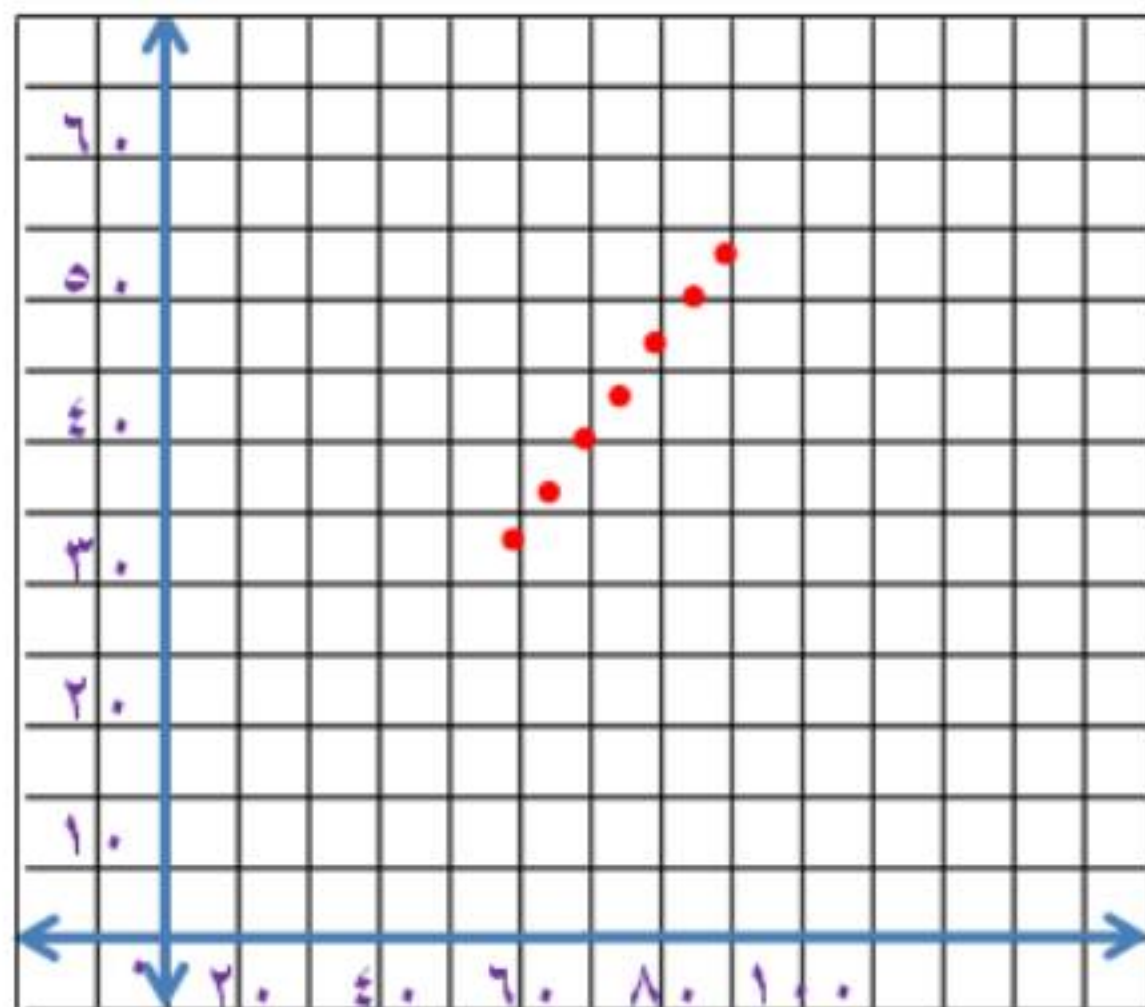
(ب) **المتغير المستقل:** كتلة الجسم (ج).

المتغير التابع: كتلة الماء في الجسم (و).

(ج) **المجال:** {٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ٧٥، ٨٠}

المدى: {٣٣,٣، ٣٦,٧، ٤٠، ٤٣,٣، ٤٦,٧، ٥٠، ٥٣,٣}

كتلة الماء



كتلة الجسم

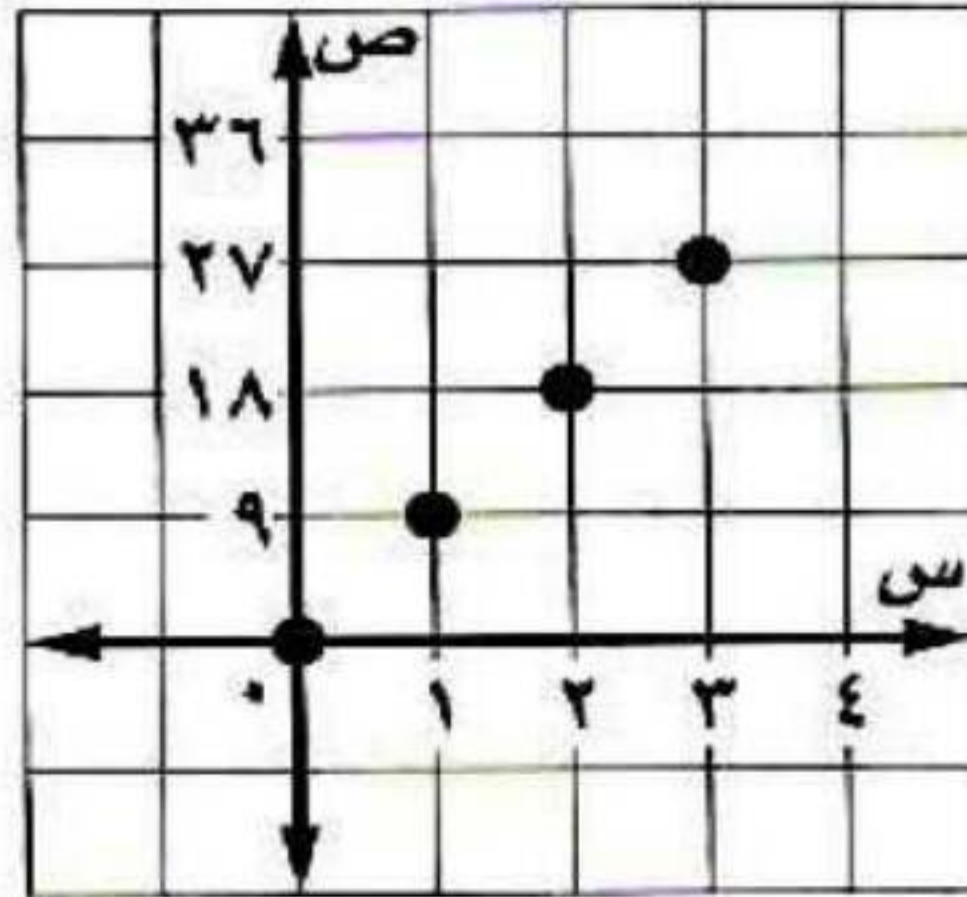
مسائل مهارات التفكير العليا:

(٣٢) **مسألة مفتوحة:** صف موقفًا من واقع الحياة يمكن تمثيله بعلاقة، وبيّن كيف تعتمد إحدى الكميتين في العلاقة على الأخرى، ثم ممّثل هذه العلاقة بثلاث طرائق مختلفة.

عدد بطاقات المسرح المبيعة والتمن الكلي للبطاقات يمكن أن يمثل بعلاقة، إذ يعتمد التمن الكلي للبطاقات على عدد البطاقات المبيعة.

$$\{(0, 0), (1, 9), (2, 18), (3, 27)\}$$

عدد البطاقات المبيعة	التمن الكلي بالريال
٠	٠
١	٩
٢	١٨
٣	٢٧



(٣٣) **تحدّ:** صف موقفاً من واقع الحياة يحتوي على عدد سالب في المجال أو في المدى.

مصنع ملابس تزداد ارباحه كلما زادت ساعات العمل به لحد معين ثم تتناقص الأرباح مع زيادة ساعات العمل ليصبح الربح بالسالب.

(٣٤) **اكتب:** استعمل البيانات حول ضغط الماء الواردة في بداية الدرس لتوضيح الفرق بين المتغيرات المستقلة والتابعة.

يمكن تسجيل البيانات الواقعة وإظهارها بيانياً أو بالتعبير عن حادث بدلالة حادث آخر وتعطيك التمثيلات البيانية والمخططات السهمية تمثيلاً يمكن مشاهدته للحالة التي يسهل تحليلها وإيجاد قيمتها وتعتمد قيمة المتغير التابع على قيمة المتغير المستقل ويعبر المتغير المستقل عن عمق الماء على حين يعتمد الضغط تحت الماء على الارتفاع أو عمق الماء.

تدريب على اختبار

(٣٥) أي العبارات الآتية تكافئ العبارة : $6(3 - ج) + 2(11 - ج)$ ؟

- (أ) $2(20 - ج)$ (ب) $8(14 - ج)$ (ج) $8(5 - ج)$ (د) $40 - ج$

الإجابة: (ج) $8(5 - ج)$

مراجعة تراكمية

حل كل معادلة فيما يأتي إذا كانت مجموعة التعويض $\{1, 2, 3, 4, 5\}$:

$$(36) \quad 42 = (5 + s)6$$

$$42 = (5 + s)6$$

$$7 = 5 + s$$

$$s = 2$$

مجموعة الحل: $\{2\}$

اقسم طرفي المعادلة على 6
اطرح 5 من الطرفين

$$(37) \quad 11 + s = 15$$

$$11 + s = 15$$

$$s = 4$$

مجموعة الحل: $\{4\}$

اطرح 11 من الطرفين

$$(38) \quad 2 + \frac{45}{w} = 17$$

$$2 + \frac{45}{w} = 17$$

$$\frac{45}{w} = 15$$

$$15w = 45$$

$$w = 3$$

مجموعة الحل: $\{3\}$

اطرح 2 من الطرفين

$$(39) \quad \text{حل المعادلة: } |3 - s| = 3.$$

$$3 = |3 - s|$$

$$3 = 3 - s$$

$$s = 0$$

مجموعة الحل: $\{0, 6\}$

$$3 - s = 3$$

$$s = 0$$

(٤٠) حل المعادلة $3s = 6s - 6$.

$$3s = 6s - 6$$

$$6s - 3s = 6$$

$$3s = 6$$

$$s = 2$$

استعد للدرس اللاحق

أوجد ناتج كلا مما يأتي:

$$(٤١) \quad 4 + 2(2)3$$

$$4 + (4 \times 3) = 4 + 2^2(2)3$$

$$16 = 4 + 12 =$$

$$(٤٢) \quad 3 \times 5 + 2$$

$$15 + 2 = (3 \times 5) + 2$$

$$17 =$$

$$(٤٣) \quad 2[(1-2) \times 5]$$

$$2(1 \times 5) = 2[(1-2) \times 5]$$

$$25 = 2 \times 5 =$$

الدوال

٢-٢

تحقق

(١) هل تشكل العلاقة الآتية دالة؟ فسر ذلك.

$\{(٢, ٢), (١, ٣), (٢, ٣), (١, ٢)\}$

ليست دالة لأن العدد ٢ في المجال ارتبط بالعديدين ١، ٢.

تحقق

(٢) يتسع وعاء لـ ٣ كجم من الحبوب، وكتلته وهو فارغ ٣، ١ كجم، وكتلته وهو ممتلئ ٣، ٤ كجم.

(أ) كَوّن جدولاً يبين كتلة الوعاء عندما يحتوي على: ٠، ١، ٢، ٣ كيلوجرامات من الحبوب، على الترتيب.

(ب) حدّد كلاً من: مجال الدالة ومداهما.

(ج) اكتب البيانات على صورة أزواج مرتبة، ثم مثلها بيانياً.

(د) بيّن ما إذا كانت الدالة منفصلة أم متصلة، وفسّر ذلك.

أ-

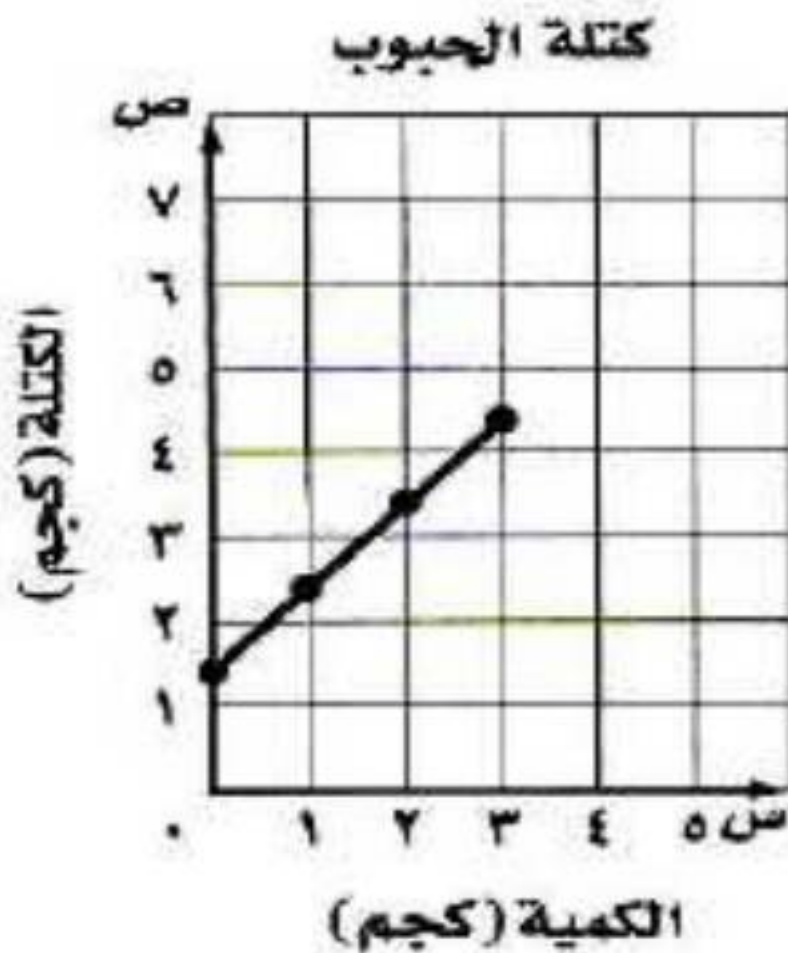
كمية الحبوب	٠	١	٢	٣
الكتلة	١, ٣	٢, ٣	٣, ٣	٤, ٣

ب- المجال: $\{٠, ١, ٢, ٣\}$

المدى: $\{١, ٣, ٢, ٣, ٣, ٣, ٤\}$

ج- $\{(٠, ٣, ١), (١, ٣, ٢), (٢, ٣, ٣), (٣, ٣, ٤)\}$

د- متصلة؛ لأنه قد يكون للحبوب أي كتلة أخرى ويكون للوعاء كتلة تقابل كل كتلة من كمية الحبوب.



تحقق

هل تمثل كل معادلة فيما يأتي دالة؟

٣١) $٨ = س$

$س = ٢$

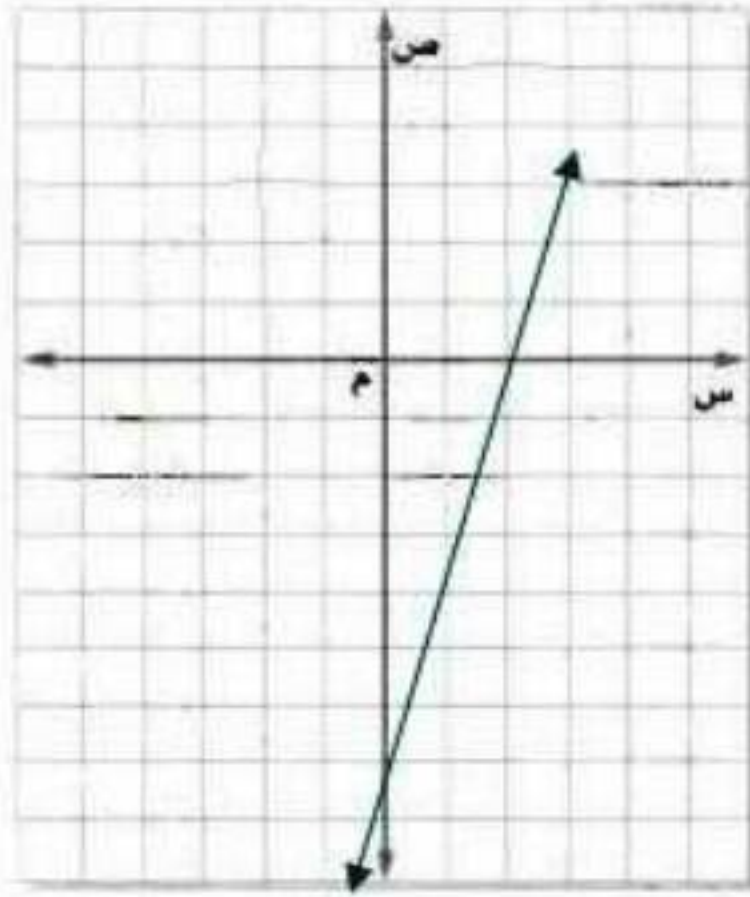
ليست دالة

٣٢) $٨ + ص = س$

$٨ + ص = س$

س	٠	٢
ص	- ٨	٠

دالة، الخط الرأسي لجميع قيم س يمر بنقطة واحدة فقط على التمثيل البياني



تحقق

أوجد القيم الآتية للدالة: $د(س) = ٣ - ٢س$.

١٤) $د(١)$

$$د(١) = ٣ - (١)٢$$

$$د(١) = ١ - ١$$

١٥) $د(٥) - ٦$

$$د(٥) - ٦ = ٣ - (٥)٢ - ٦$$

$$= (٣ - ١٠) - ٦$$

$$٧ - ٦ =$$

$$١ =$$

١٦) $د(١) + د(٢)$

$$د(١) + د(٢) = ٣ - (١)٢ + ٣ - (٢)٢$$

$$= ٣ - ١ + ٣ - ٤$$

$$٤ =$$

تحقق

إذا كان $د(ت) = ٢ت٣$ ، فأوجد كل قيمة مما يأتي:

١٥) $د(٤)$

$$د(٤) = (٤)٢٣$$

$$= ٦٤ \times ٢$$

$$= ١٢٨$$

١٦) $٢ + د(٣)$

$$٢ + د(٣) = ٢ + (٣)٢٣$$

$$= ٢ + ٢٧$$

١٧) $د(٣) - د(١)$

$$د(٣) - د(١) = (٣)٢٣ - (١)٢٣$$

$$= ٢٧ - ١$$

$$= ٢٦$$

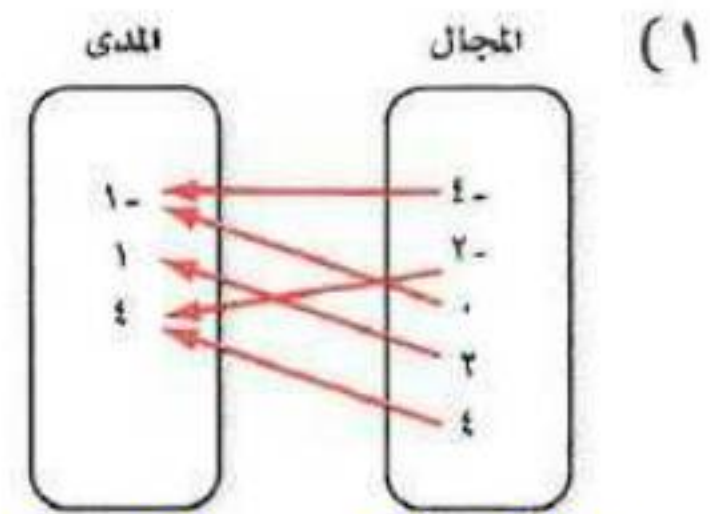


المثالان ١، ٣ هل تمثل كل علاقة فيما يأتي دالة أم لا ؟ فسر إجابتك.

(٢)

المجال	المدى
٢	٦
٥	٧
٦	٩
٦	١٠

ليست دالة لأن القيمة ٦ في المجال ترتبط بالقيمتين ٩، ١٠.



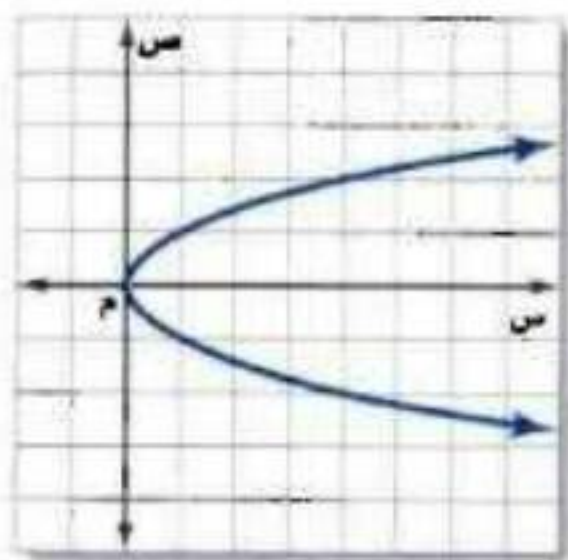
نعم دالة لأن لكل مدخلة مخرجة واحدة فقط.

(٤) $\text{ص} = \frac{1}{2} \text{س} - ٦$

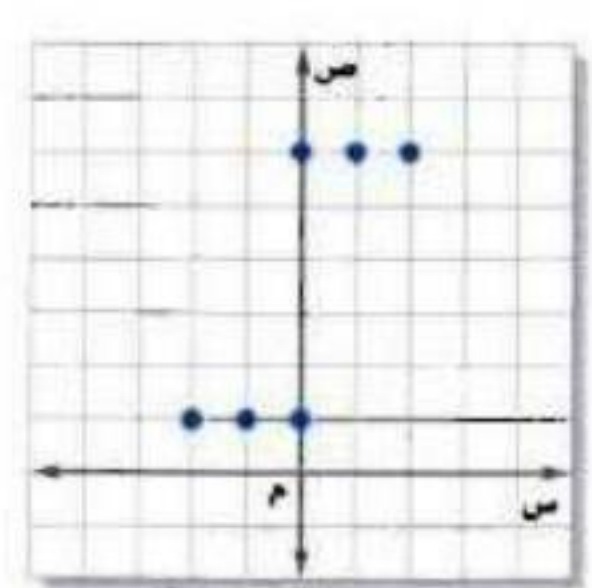
نعم دالة حسب اختيار الخط الرأسي

(٣) $\{(٤، ٢)، (٢، ٥)، (٥، ١)، (٢، ٢)\}$

ليست دالة لأن القيمة ٢ في المجال ترتبط بالقيمتين ٢، ٤.



ليست دالة لأن اختيار الخط الرأسي يبين أن هناك قيماً لـ س ترتبط بأكثر من قيمة لـ ص.



ليست دالة لأن عندما $\text{س} = ٠$ ، $\text{ص} = ١، ٦$.

(٧) **حج:** يبين الجدول الآتي عدد حجاج الداخل مقرباً إلى أقرب ألف:

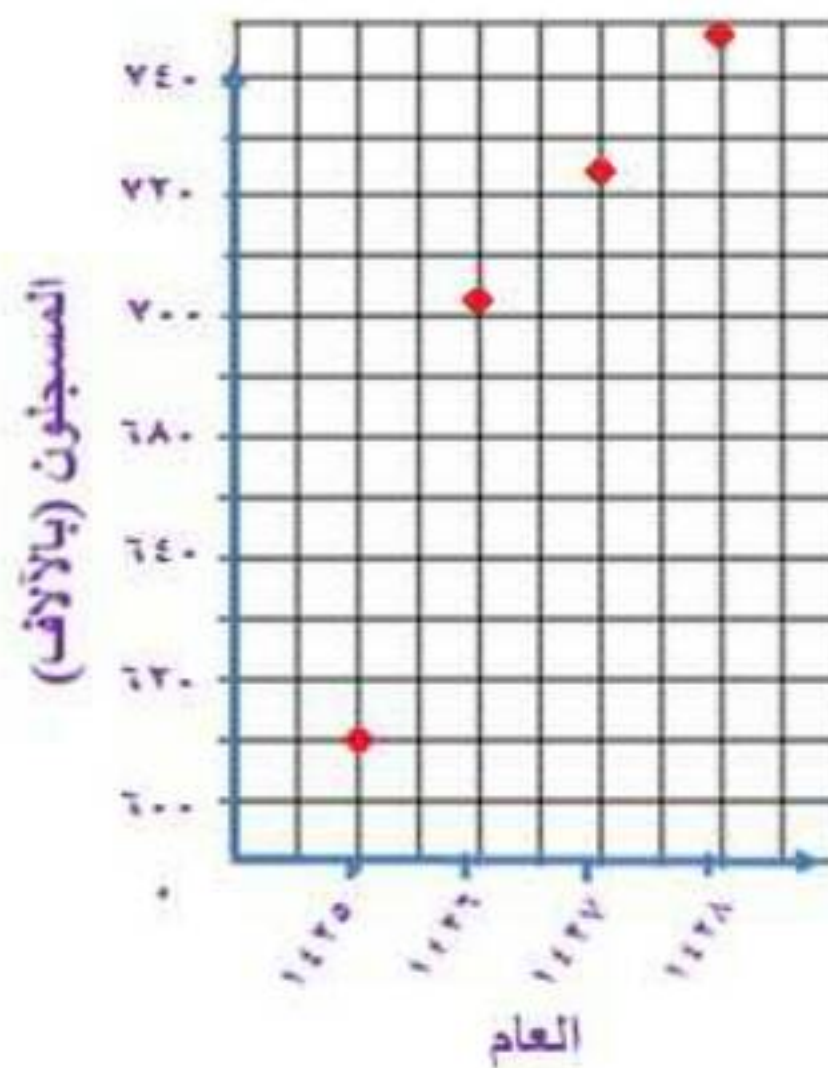
العام	١٤٢٥ هـ	١٤٢٦ هـ	١٤٢٧ هـ	١٤٢٨ هـ
عدد حجاج الداخل بالآلاف	٦٣٠	٧٠١	٧٢٤	٧٤٧

المصدر: مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات cdsi.gov.sa

(أ) اكتب بيانات الجدول في صورة أزواج مرتبة بدءاً من العام ١٤٢٥ هـ.

$\{(٦٣٠, ١٤٢٥), (٧٠١, ١٤٢٦), (٧٢٤, ١٤٢٧), (٧٤٧, ١٤٢٨)\}$

(ب) مثل العلاقة التي تربط السنوات بعدد حجاج الداخل بيانياً.



(ج) ما مجال هذه العلاقة، وما مداها؟

المجال: هو العام

المدى: عدد حجاج الداخل

المثالان ٤ ، ٥ إذا كان د (س) = ٦س + ٧ ، هـ (س) = ٢س - ٤ ، فأوجد قيمة كل مما يأتي:

٨ د (٣ -)

$$\begin{aligned} \text{د (٣ -)} &= ٦(٣ -) + ٧ \\ &= ١١ - \end{aligned}$$

٩ د (م)

$$\text{د (م)} = ٦م + ٧$$

١٠ د (٢ - ر)

$$\begin{aligned} \text{د (٢ - ر)} &= ٦(٢ - ر) + ٧ \\ &= ٥ - ٦ر \end{aligned}$$

١١ هـ (٥)

$$\begin{aligned} \text{هـ (٥)} &= ٢٥ - ٤ \\ &= ٢١ \end{aligned}$$

١٢ هـ (أ)

$$\text{هـ (أ)} = ٢أ - ٤$$

١٣ هـ (٤ - ت)

$$\text{هـ (٤ - ت)} = ٦(٤ - ت) - ٤$$

١٤ د (١ + ك)

$$\text{د (١ + ك)} = ٦ك + ١٣$$

١٥ د (٢) + هـ (٢ -)

$$\begin{aligned} \text{د (٢)} + \text{هـ (٢ -)} &= ٦(٢) + ٦(٢ -) + ٧ - ٤ \\ &= ١٩ = ٠ + ١٩ = \end{aligned}$$

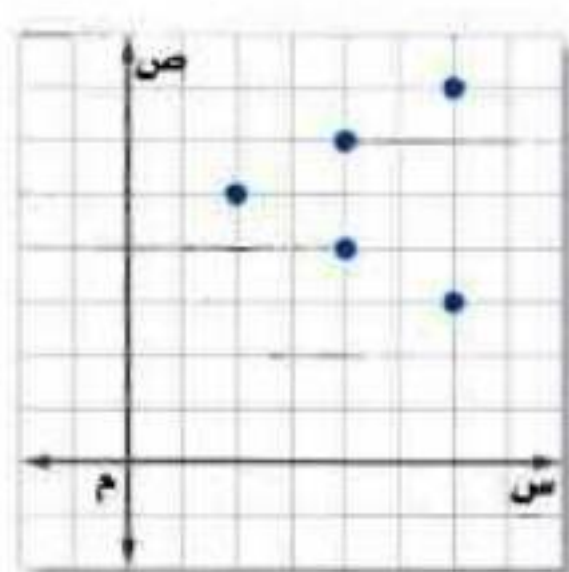
١٦ هـ (ب -)

$$\text{هـ (ب -)} = ٢ب - ٤$$

تدرب وحل المسائل:



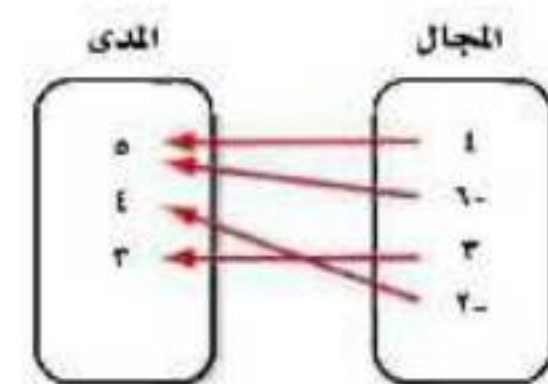
مثال ١ هل تمثل كل علاقة فيما يأتي دالة أم لا؟ فسّر إجابتك.



(١٩)

المجال	المدى
٤	٦
٥-	٣
٦	٣-
٥-	٥

(١٨)



(١٧)

نعم دالة لأن لكل مدخلة مخرجة واحدة فقط.

لا، لأن (٥ -) مدخلة و لها مخرجان (٣، ٥).

ليست دالة لأنه توجد مدخلة لها مخرجتان حيث المدخلة ٤ لها مخرجتان ٦، ٤.

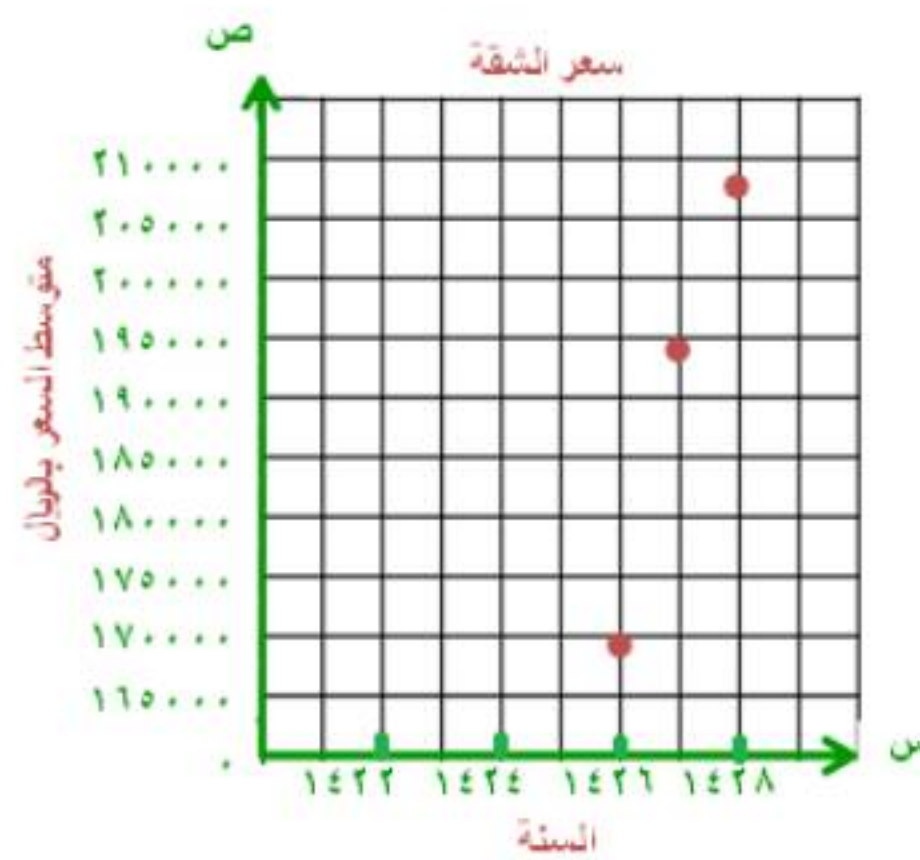
السنة	السعر بالريال
١٤٢٦ هـ	١٦٩٩٠٠
١٤٢٧ هـ	١٩٤٩٠٠
١٤٢٨ هـ	٢٠٧٧٠٠

مثال ٢٠٢ عقار: يبين الجدول المجاور متوسط سعر شقة في أحد أحياء مدينة الرياض من عام ١٤٢٦ إلى ١٤٢٨ هـ.

(أ) اكتب بيانات الجدول على صورة أزواج مرتبة.

$\{(١٤٢٦, ١٦٩٩٠٠), (١٤٢٧, ١٩٤٩٠٠), (١٤٢٨, ٢٠٧٧٠٠)\}$

(ب) مثل العلاقة بين السنة والسعر بيانياً.



(ج) ما مجال هذه البيانات، وما مداها؟

المجال هو السنة.
المدى متوسط سعر الشقة.

مثال ٢٠٣ هل تمثل كل علاقة فيما يأتي دالة؟

(٢١) $\{(١, ٠), (١, ٨), (٧, ٦), (٧, ٥)\}$

نعم تمثل دالة.

(٢٢) $\{(٧, ٤), (٥, ٢), (٢, ٣), (٥, ٤)\}$

لا تمثل دالة.

(٢٣) $٨ - \text{ص}$

نعم تمثل دالة.

(٢٤) $١٥ = \text{س}$

لا تمثل دالة.

(٢٥) $\text{ص} = ٣\text{س} - ٢$

نعم تمثل دالة.

(٢٦) $\text{ص} = ٣\text{س} + ٢$

نعم تمثل دالة.

إذا كان د(س) = $3 - 2س$ ، هـ(س) = $س^2 + 5س$ ، فأوجد قيمة كل مما يأتي:

(٢٨) د(٦)

$$\begin{aligned} \text{د}(٦) &= 3 - (٦)٢ \\ &= 3 - ١٢ \\ &= ١٥ - \end{aligned}$$

(٢٧) د(١-)

$$\begin{aligned} \text{د}(١-) &= 3 - (٢-)٢ \\ &= 3 + ٤ \\ &= ١ - \end{aligned}$$

(٣٠) هـ(٦م-)

$$\begin{aligned} \text{هـ}(٦م-) &= (٦م-)٢ + ٥(٦م-) \\ &= ٣٦م^2 - ٣٠م \end{aligned}$$

(٢٩) هـ(٢)

$$\begin{aligned} \text{هـ}(٢) &= ٢^2 + ٥(٢) \\ &= ٤ + ١٠ \\ &= ١٤ \end{aligned}$$

(٣٢) ٣ هـ(ن)

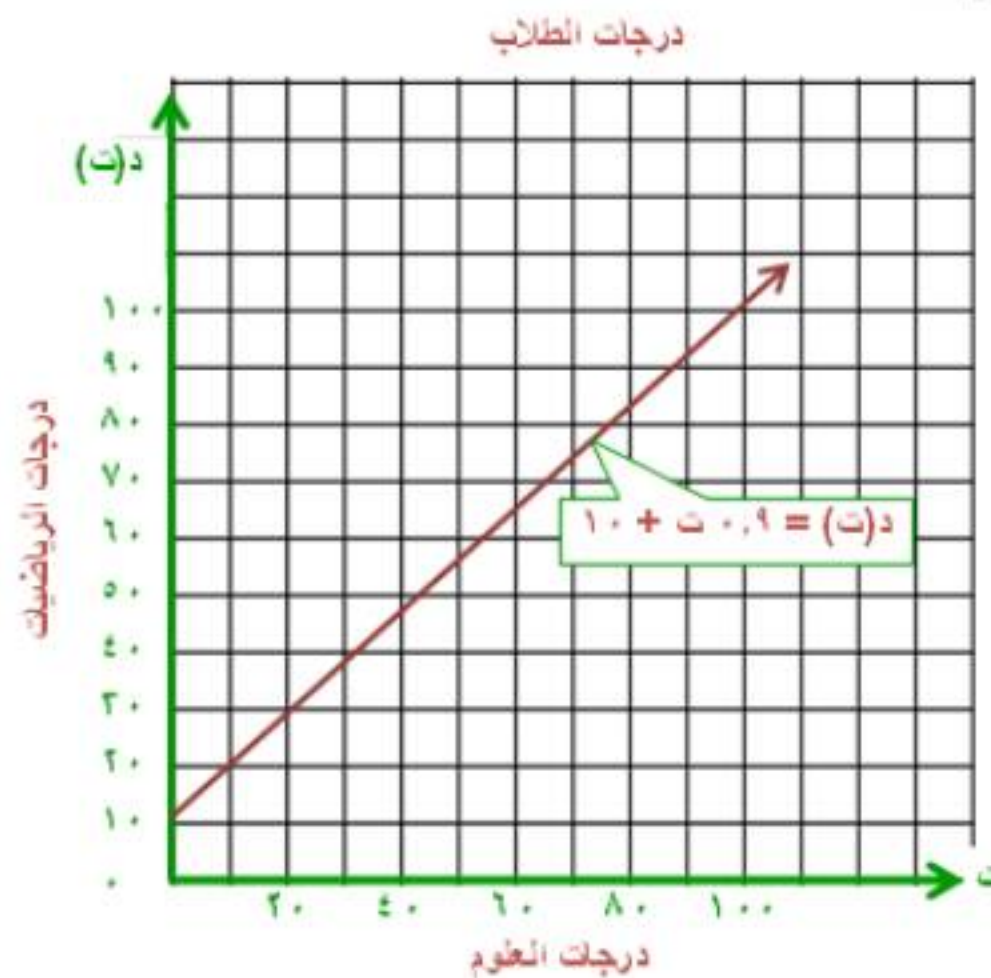
$$\begin{aligned} ٣ \text{ هـ}(ن) &= ٣(ن^2 + ٥ن) \\ &= ٣ن^2 + ١٥ن \end{aligned}$$

(٣١) د(٢+ر)

$$\begin{aligned} \text{د}(٢+ر) &= 3 - (٢+ر)٢ \\ &= 3 - ٤ - ر٢ \\ &= ٧ - ر٢ \end{aligned}$$

(٣٣) **تربية وتعليم**، مثل معلم معدل درجات طلابه في اختبار الرياضيات د(ت)، بدلالة درجاتهم في اختبار العلوم ت بالدالة: $٩ = ٠,٩ت + ١٠$.

(أ) مثل هذه الدالة بيانياً.



ب) ما درجة العلوم المناظرة لدرجة الرياضيات ١٠٠؟

درجة العلوم هي ١٠٠.

ج) ما مجال هذه الدالة، وما مداها؟

المجال: درجات العلوم.

المدى: مجموعة درجات الرياضيات.

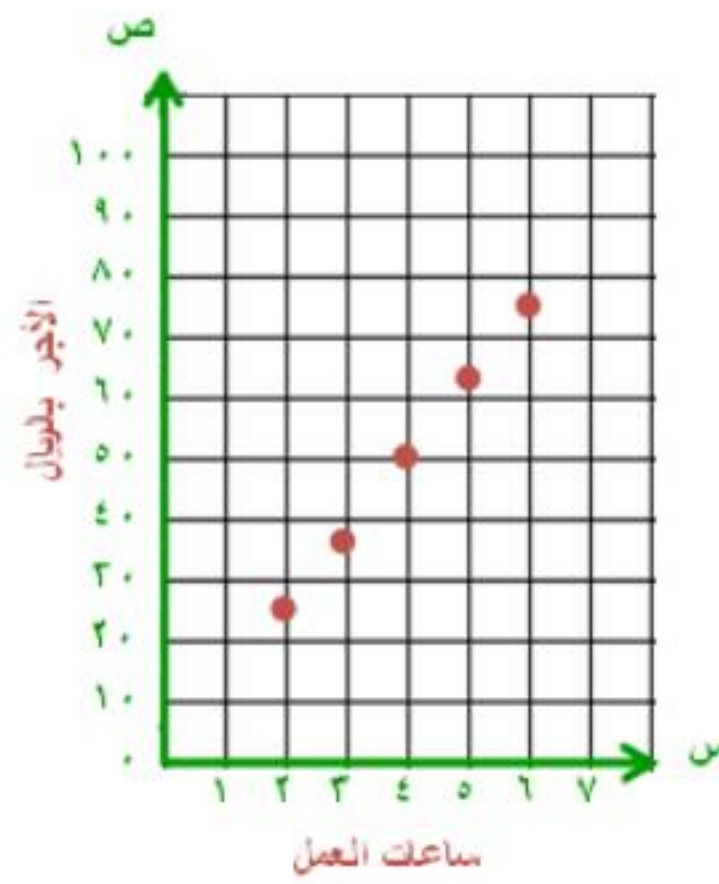
(٣٤) أمن، يتقاضى حارس أمن مبلغ ١٢,٥ ريالاً عن كل ساعة عمل.

(أ) اكتب عبارة جبرية تبين ما يتقاضاه الحارس لقاء س ساعة عمل.

ما يتقاضاه الحارس = ١٢,٥ س.

(ب) اختر خمس قيم لعدد الساعات التي يمكن أن يعملها الحارس. وكون جدولاً بالساعات س، والمبلغ الذي يتقاضاه مقابلها.

٦	٥	٤	٣	٢	ساعات العمل
٧٥	٦٢,٥	٥٠	٣٧,٥	٢٥	الأجر بالريال



(ج) مثل قيم الجدول بيانياً.

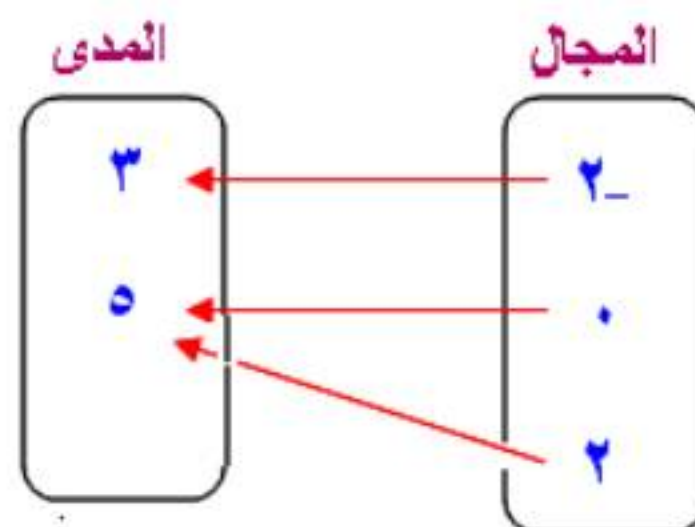
(د) هل يعد توصيل النقاط في تمثيلك البياني بخط مستقيم مقبولاً؟ برّر إجابتك.

نعم؛ لأنه يمكن أن يدفع له أجزاء من الساعة التي يعمل فيها.

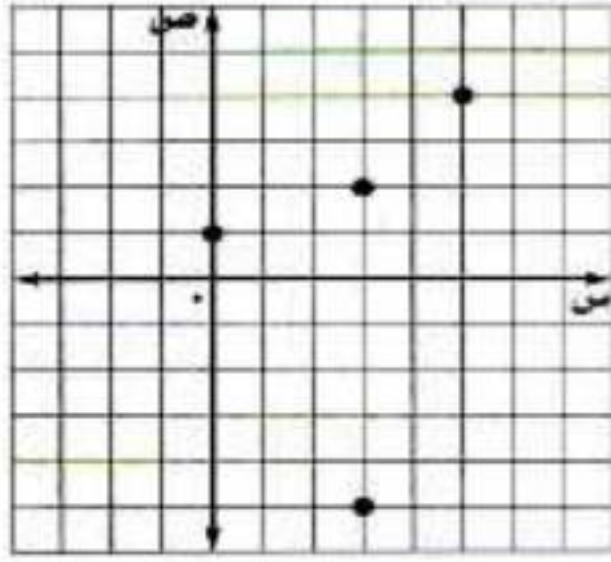
مسائل مهارات التفكير العليا:

(٣٥) مسألة مفتوحة، اكتب ثلاثة أزواج مرتبة تمثل دالة. ثم مثلها بطريقة أخرى.

$$\{(5, 2), (5, 0), (3, 2-)\}$$



(٣٦) **تبرير:** تمثل مجموعة الأزواج المرتبة $\{(٤, ٥), (٥, ٣), (٢, ٣), (١, ٠)\}$ علاقة بين المتغيرين س، ص. مثل هذه الأزواج المرتبة بيانيًا، وحدّد ما إذا كانت هذه العلاقة تمثل دالة أم لا، وفسّر إجابتك.



لا تمثل دالة لأن العنصر ٣ من عناصر المجال ارتبط بعنصرين من عناصر المدى همل - ٥، ٢.

(٣٧) **تحّد:** إذا كان $د = (٣ - ب - ١) = ٩ - ب - ١$ ، فاكتب عبارة تمثل د(س).

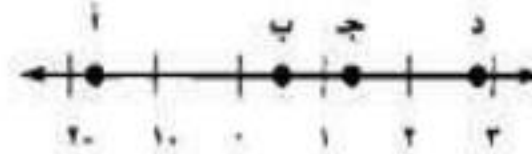
$$د(س) = ٣ + ٢$$

(٣٨) **اكتب:** استعمل المعلومات الواردة في بداية الدرس حول مسافة التوقف التام لتفسر كيف يمكن استعمال التمثيلات البيانية والدوال في المواقف الحياتية.

يمكن استعمال الدوال في دراسات السلامة على الطرق لتحديد العلاقة بين سرعة السيارة ومسافة التوقف التام ويمكن أن يساعد ذلك في تحديد السرعات وقد تساعد هذه الدالة في فهم أسباب الحوادث.

تدريب على اختبار

(٣٩) ما النقطة على خط الأعداد الآتي التي تمثل عددًا مربعه أقل منه؟



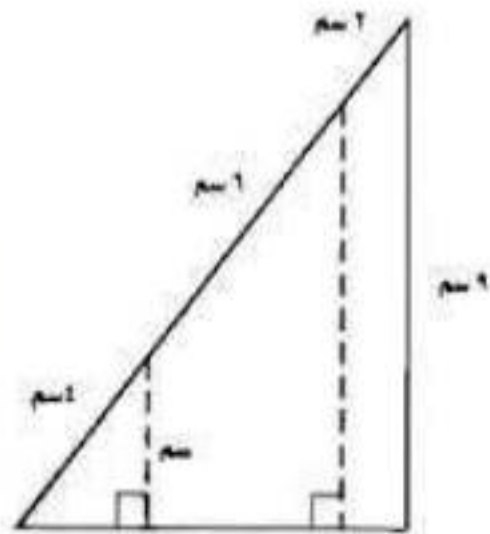
(ج) ج

(د) د

(أ) أ

(ب) ب

(٤٠) هندسة: ما قيمة س؟



(أ) ٣ سم

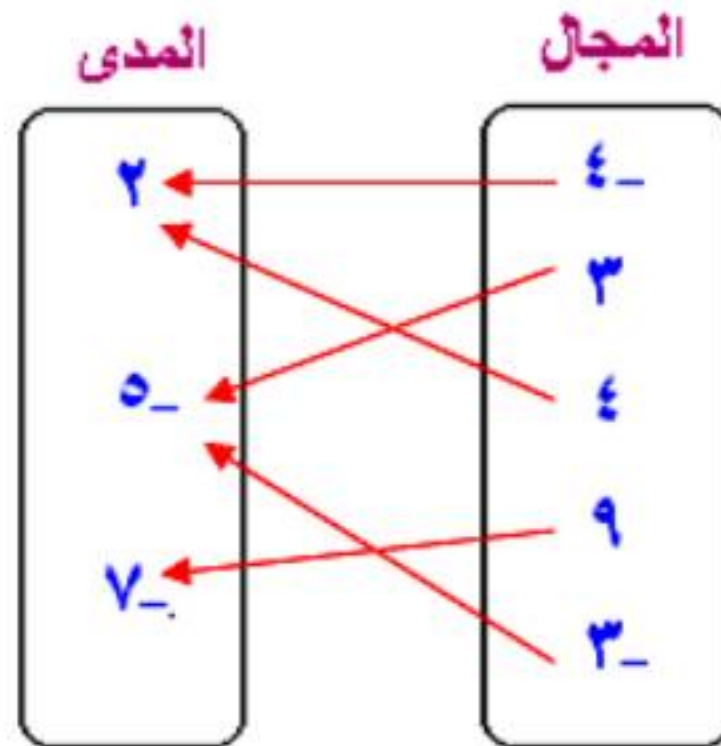
(ب) ٤ سم

(ج) ٥ سم

(د) ٦ سم

مراجعة تراكمية

٤١) مثل العلاقة: $\{(٥-، ٣-)، (٧-، ٩)، (٢، ٤)، (٥-، ٣)، (٢، ٤-)\}$ بمخطط سهمي. (الدرس ١-٢)



٤٢) حل المعادلة $٧ = ٨ - ٣س$. (الدرس ١-١)

$$\begin{aligned} ٧ &= ٨ - ٣س \\ ٨ + ٧ &= ٨ + ٨ - ٣س \\ ١٥ &= ٣س \\ ٥ &= س \end{aligned}$$

حل كل معادلة مما يأتي: (الدرس ١-١)

$$\begin{aligned} \frac{٤ + ٢٣}{٥ - ٧} &= م \quad (٤٤) \\ \frac{4 + 23}{5 - 7} &= م \\ \frac{4 + 9}{2} &= م \\ \frac{13}{2} &= م \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \frac{٣ + ٢٧}{١٠} &= س \quad (٤٣) \\ \frac{3 + 27}{10} &= س \\ ٣٠ &= ١٠س \\ ٣ &= س \end{aligned}$$

$$(٣-)٤ + ٣٢ = ع \quad (٤٥)$$

$$\begin{aligned} (٣-)٤ + ٣٢ &= ع \\ ١٢ - ٣٢ &= ع \\ ٢٠ &= ع \end{aligned}$$

حل كل معادلة مما يأتي:

$$٤٦) \text{ س} - ٨ = ١٥$$

$$\text{س} - ٨ = ١٥$$

$$\text{س} - ٨ + ٨ = ١٥ + ٨$$

$$\text{س} = ٢٣$$

$$٤٧) ٩ \text{ س} - ١١ = ٢٩$$

$$٩ \text{ س} - ١١ = ٢٩$$

$$٩ \text{ س} - ١١ + ١١ = ٢٩ + ١١$$

$$٩ \text{ س} = ٤٠$$

$$\frac{٩ \text{ س}}{٩} = \frac{٤٠}{٩}$$

$$\text{س} = \frac{٤٠}{٩}$$

$$٤٨) ١٨ - ٢ \text{ س} = ٢٤$$

$$١٨ - ٢ \text{ س} = ٢٤$$

$$١٨ - ٢٤ = ٢ \text{ س} - ١٨$$

$$-٦ = ٢ \text{ س}$$

$$\frac{-٦}{٢} = \frac{٢ \text{ س}}{٢}$$

$$\text{س} = -٣$$

$$61 = 5 - 8 \text{ ص } (49)$$

$$61 = 5 - 8 \text{ ص}$$

$$5 - 61 = 5 - 8 \text{ ص}$$

$$56 = 8 \text{ ص}$$

$$\frac{56}{8} = \frac{8 \text{ ص}}{8}$$

$$7 = \text{ص}$$

$$3 + \frac{\text{س}}{2} = 7 \text{ (50)}$$

$$3 - 3 + \frac{\text{س}}{2} = 7 - 3$$

$$\frac{\text{س}}{2} = 4$$

$$2 \times \frac{\text{س}}{2} = 2 \times 4$$

$$8 = \text{س}$$

$$5 = 1 + \frac{\text{س}}{6} \text{ (51)}$$

$$1 - 5 = 1 - 1 + \frac{\text{س}}{6}$$

$$4 = \frac{\text{س}}{6}$$

$$6 \times 4 = 6 \times \frac{\text{س}}{6}$$

$$24 = \text{س}$$

تمثيل المعادلات الخطية بيانيا

٢-٣

تحقق

$$(أ) \frac{1}{3}ص = ١ -$$

$$\frac{1}{3}ص = ١ -$$

$$٣ \times \frac{1}{3}ص = ٣ \times ١ -$$

$$ص = ٣ -$$

هذه المعادلة على الصورة القياسية.
أ = ٠، ب = ١، ج = ٣ وهي معادلة خطية.

$$(ب) ص = ٢س - ٤$$

$$ص = ٢س - ٤$$

بما أن الحد س مربع فلا يمكن كتابة المعادلة على الصورة

أ س + ب س = ج لذا فهي ليست معادلة خطية.

تحقق

(٢) أوجد المقطعين السيني والصادي للمستقيم الممثل جانباً:

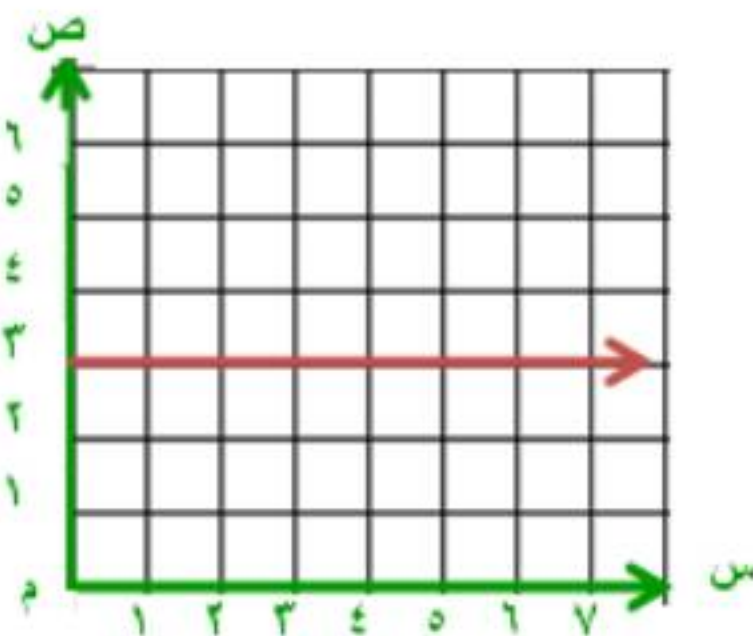
(أ) المقطع السيني صفر، والمقطع الصادي ٣.

(ب) المقطع السيني ٣، والمقطع الصادي صفر.

(ج) المقطع السيني ٣، والمقطع الصادي غير موجود.

(د) لا يوجد مقطع سيني، والمقطع الصادي ٣.

(الإجابة: د) لا يوجد مقطع سيني والمقطع الصادي ٣.



تحقق

الزمن بالساعة (س)	المسافة المتبقية بالكيلومتر (ص)
٠	٢٤٨
١	١٨٦
٢	١٢٤
٣	٦٢
٤	٠

(٣) قيادة السيارة : تريد عائلة أحمد الذهاب إلى مزرعتهم، والجدول المجاور يبين المسافة المتبقية للوصول إلى المزرعة بوصفها دالة للزمن. أوجد المقطعين السيني والصادي، وصِفْ معنى كل منهما.

المقطع السيني ٤ يعني أن عائلة أحمد وصلت إلى المزرعة بعد ٤ ساعات أما المقطع الصادي ٢٤٨ فيعني أن منزلهم يبعد ٢٤٨ كيلو متر عن المزرعة.

تحقق

مثل كل معادلة فيما يأتي بيانًا باستعمال المقطعين السيني والصادي :

$$١٤ - (س + ٢ص) = ٣$$

$$٣ = س + ٢ص$$

لإيجاد المقطع السيني ضع $ص = ٠$

$$٣ = س + ٢(٠)$$

$$٣ = س$$

$$س = ٣$$

المقطع السيني - ٣؛ أي أن المستقيم يقطع

محور السينات في النقطة $(٣, ٠)$

لإيجاد المقطع الصادي ضع $س = ٠$

$$٣ = ٠ + ٢ص$$

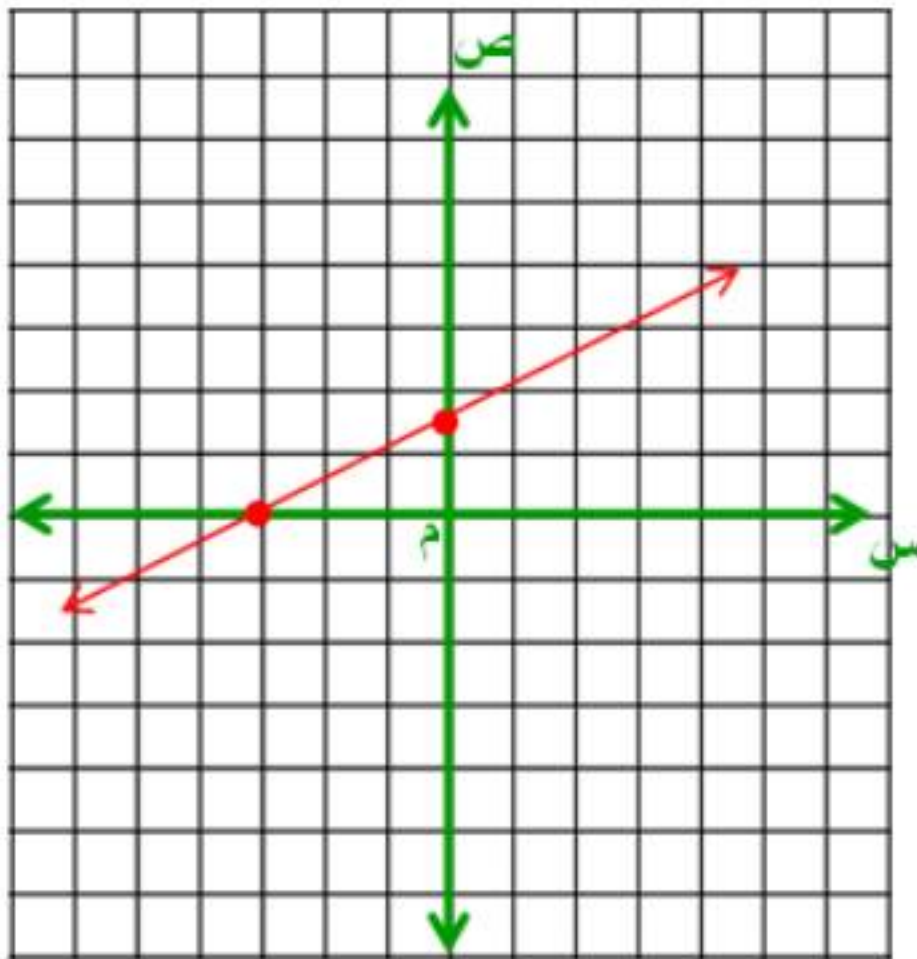
$$٣ = ٢ص$$

$$٣ \div ٢ = ص$$

$$١,٥ = ص$$

المقطع الصادي ١,٥؛ أي أن المستقيم يقطع

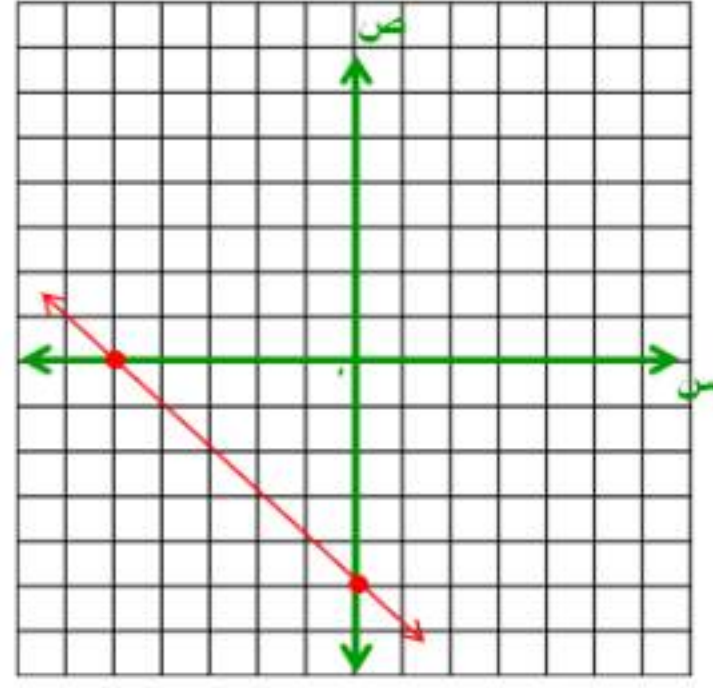
محور الصادات في النقطة $(٠, ١,٥)$



ص	س
١,٥	٠
٠	٣ -

٤ب) ص = س - ٥

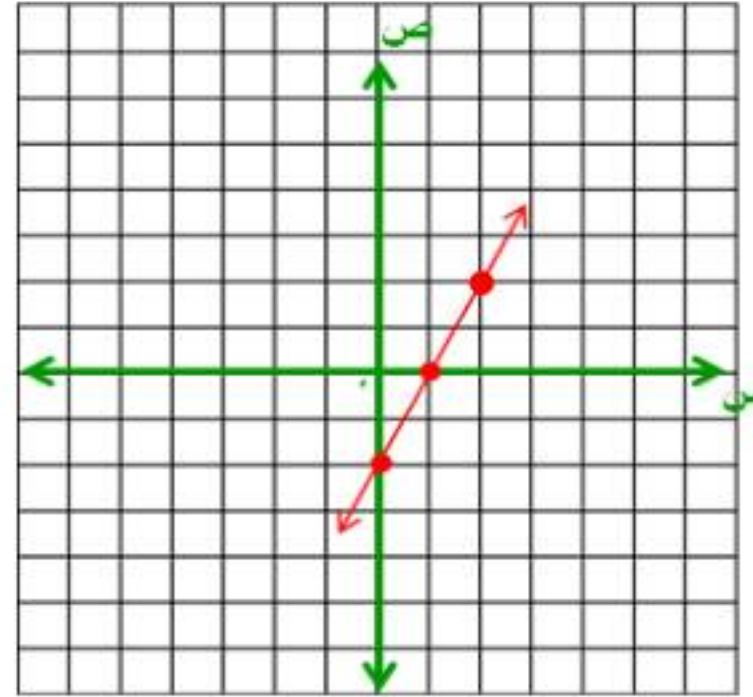
ص	س
٥ -	٠
٠	٥ -



مثل بياناً كل معادلة فيما يأتي بتكوين جدول:

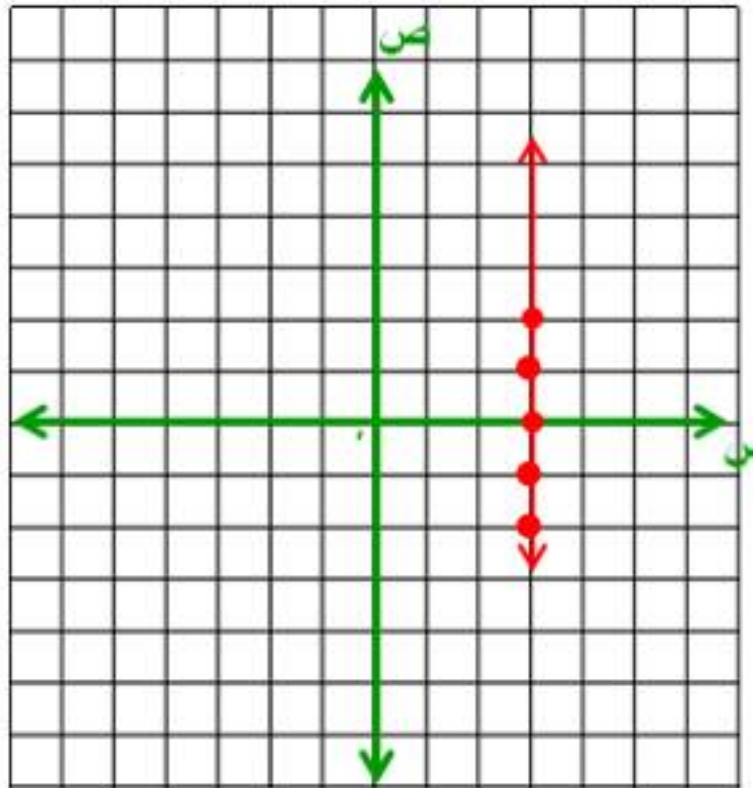
١٥) ٢س - ص = ٢

ص	س
٢ -	٠
٠	١
٢	٢



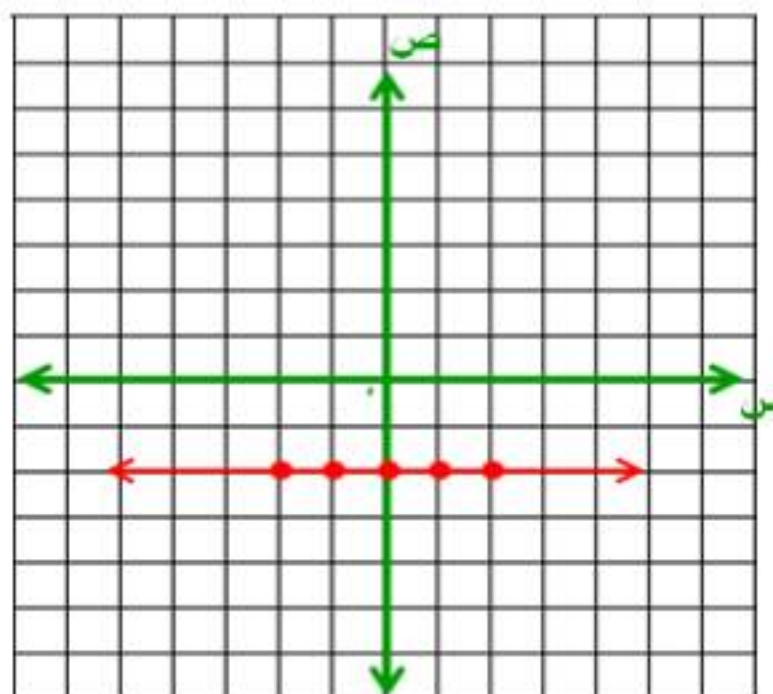
٥ب) س = ٣

ص	س
٢ -	٣
١ -	٣
٠	٣
١	٣
٢	٣



٥ج) ص = ٢ -

ص	س
٢ -	٢ -
٢ -	١ -
٢ -	٠
٢ -	١
٢ -	٢
٢ -	٢ -





مثال ١ حدد ما إذا كانت كل معادلة فيما يأتي خطية أم لا، وإذا كانت كذلك فاكتبها بالصورة القياسية :

(١) $س = ص - ٥$

نعم خطية، الصورة القياسية $س - ص = -٥$

(٢) $٢س - ٣ = ص$

نعم خطية، الصورة القياسية $٢س + ص = ٣$

(٣) $٢ = ٦ + ص$

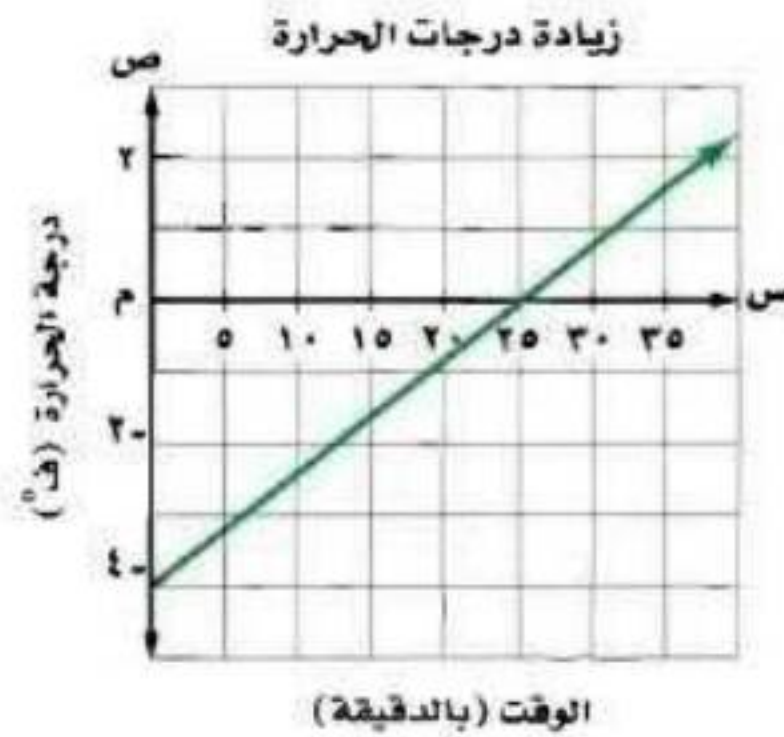
نعم خطية، الصورة القياسية $ص = ١$

(٤) $٢ = ٣س - \frac{١}{٣}ص$

نعم خطية والصورة القياسية: $٢س - ص = ٦$

المثالان ٢، ٣ أوجد المقطعين السيني والصادي لكل دالة خطية فيما يأتي، ثم صف معنى كل منهما:

(٥)



المقطع السيني ٢٥ يعني أن درجة الحرارة بعد ٢٥ دقيقة تكون صفر.
المقطع الصادي - ٤ يعني أن درجة الحرارة كانت - ٤°ف عندما كان الوقت صفر.

(٦)

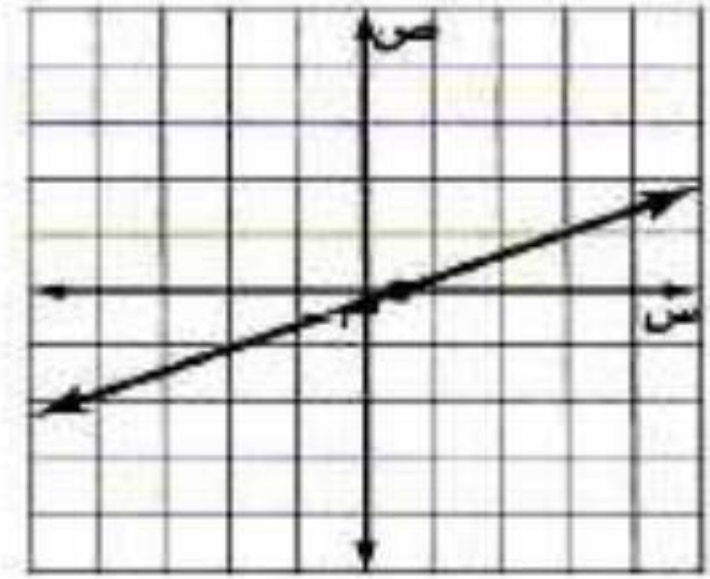
موقع غطاس	
الزمن بالثواني (س)	العمق بالأمتار (ص)
٠	٢٤-
٣	١٨-
٦	١٢-
٩	٦-
١٢	٠

المقطع السيني ١٢ يعني أن موقع الغطاس سيكون بعد ١٢ ثانية على عمق صفر متر أي على السطح. والمقطع الصادي - ٢٤ يعني أن موقع الغطاس كان في البداية عند الوقت صفر على عمق - ٢٤ متر أو ٢٤ متر تحت سطح البحر.

مثال ٤

(٧) مثل المعادلة : $٢س - ٥ص = ١$ بيانيًا باستعمال المقطعين السيني والصادي.

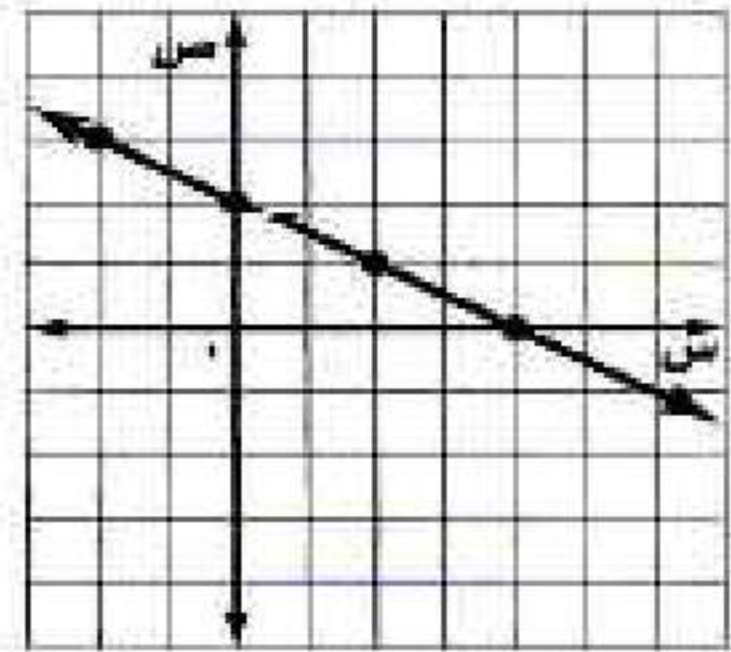
ص	س
٠,٢ -	٠
٠	٠,٥



مثال ٥

(٨) مثل المعادلة : $٢ص + ٤س = ٤$ بيانيًا بإنشاء جدول.

ص	س
٤	٠ -
٣	٢ -
٢	٠
١	٢
٠	٤



تدرب وحل المسائل:



مثال ١ حدد ما إذا كانت كل معادلة فيما يأتي خطية أم لا، وإذا كانت كذلك فاكتبها بالصورة القياسية:

$$(٩) \quad ٥س + ٢ص = ٢٥$$

ليست خطية لأنه الحد ص مربع ولا يمكن كتابتها على الصورة القياسية.

$$(١٠) \quad ٨ + ص = ٤س$$

نعم خطية، الصورة القياسية: $٨ = ص - ٤س$

$$(١١) \quad ٩س - ٦ص = ٧$$

ليست خطية لأن الحدين س، ص مضروبين ولا يمكن كتابة المعادلة على الصورة القياسية.

$$(١٢) \quad ٤ص = ٩ + ٤ -$$

ليست خطية لأن الحد ص مربع ولا يمكن كتابتها على الصورة القياسية.

$$(١٣) \quad ١٢س = ٧ص - ١٠ص$$

نعم خطية، الصورة القياسية: $٠ = ص + ٤س$

$$١٢س = ٣ص -$$

$$١٢س = ٣ص +$$

$$٤س = ص +$$

$$(١٤) \quad ٤س + ص =$$

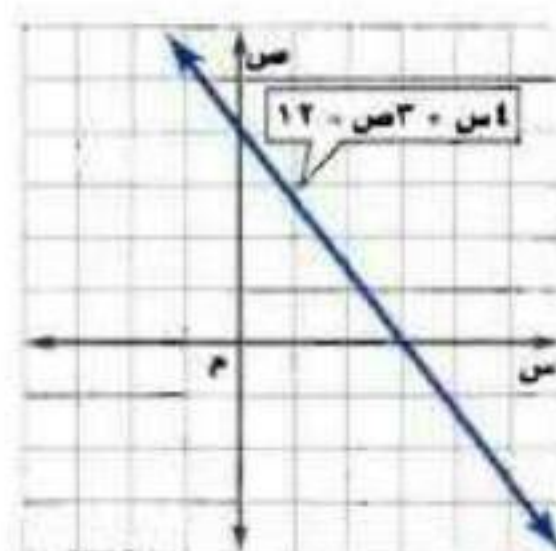
نعم خطية، الصورة القياسية: $٥س = ص -$

$$٥س = ص$$

$$٥س = ص -$$

المثالان ٢، ٣ أوجد المقطعين السيني والصادي لكل دالة خطية فيما يأتي:

(١٥)



المقطع السيني = ٣
المقطع الصادي = ٤

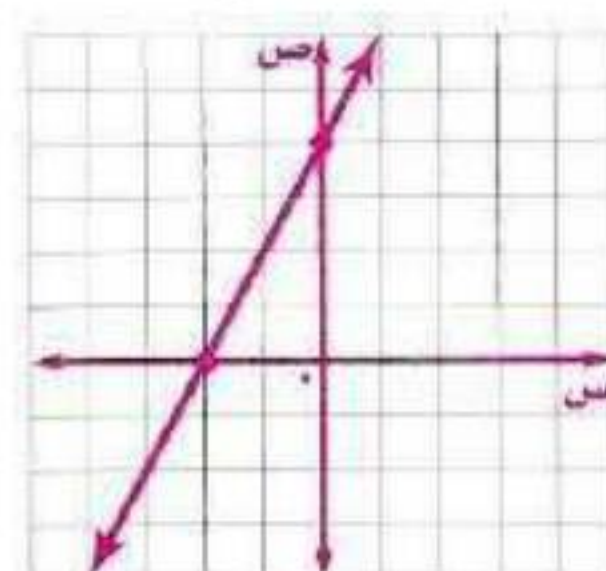
(١٦)

ص	س
١-	٣-
٠	٢-
١	١-
٢	٠
٣	١

المقطع السيني = -٢
المقطع الصادي = ٢

مثال ٤ مثل كلاً من المعادلتين الآتيتين بيانياً باستعمال المقطعين السيني والصادي:

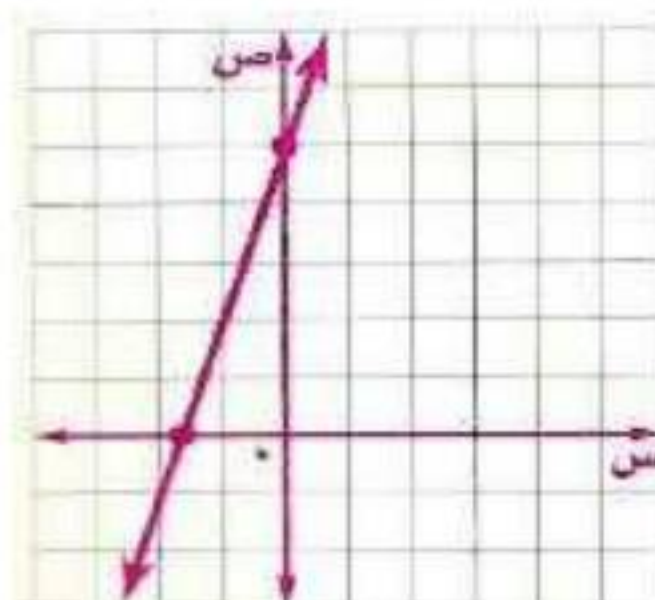
(١٧) ص = ٤ + ٢س



ص	س
٤	٠
٠	٢-

(١٨) ٥ - ص = ٣ - س

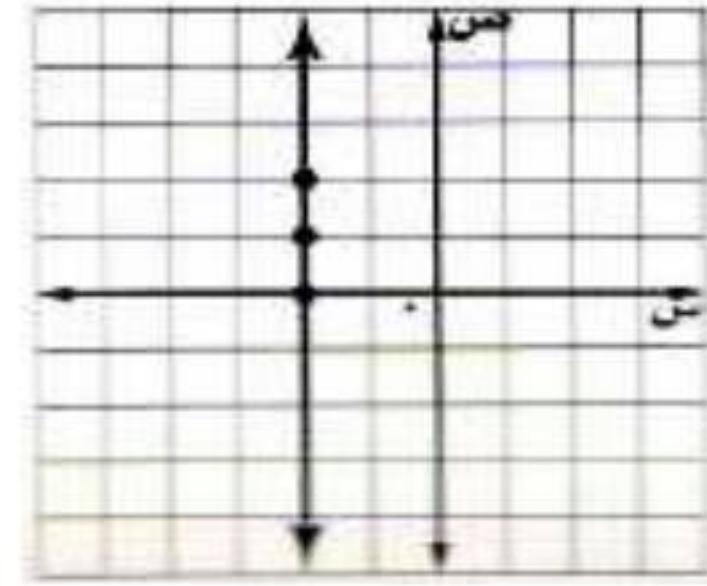
ص	س
٥	٠
٠	١, ٦ -



مثال ه مثل كل معادلة فيما يأتي بيانًا بإنشاء جدول:

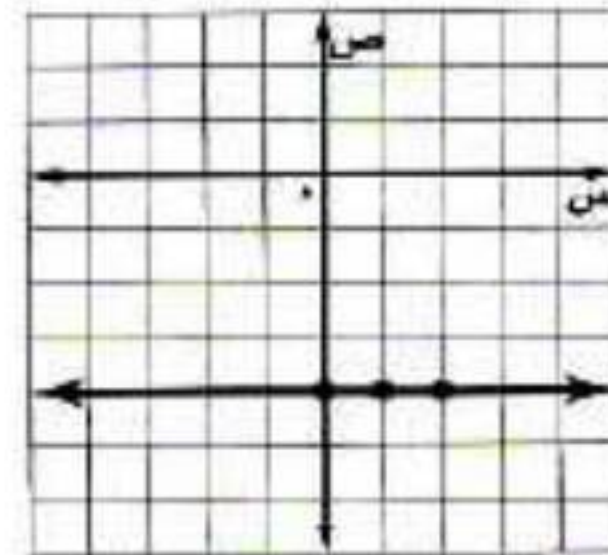
(١٩) $س = ٢ -$

س	ص
٢ -	٠
٢ -	١
٢ -	٢



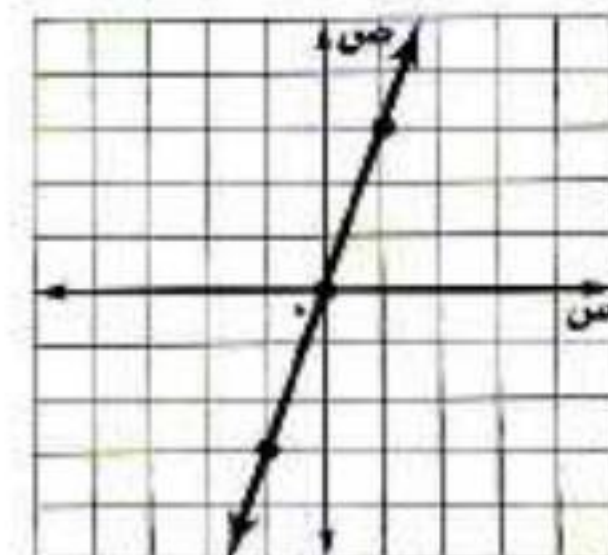
(٢٠) $ص = ٤ -$

س	ص
٠	٤ -
١	٤ -
٢	٤ -



(٢١) $٣س = ص$

س	ص
٠	٠
١	٣
١ -	٣ -



حدّد ما إذا كانت كل معادلة فيما يأتي خطية أم لا، وإذا كانت كذلك فاكتبها بالصورة القياسية:

(٢٢) $٧ن - ٨م = ٤ - ٢م$

نعم الدالة خطية، الصورة القياسية: $٦م - ٧ن = ٤ -$

$٧ن - ٨م = ٢م + ٤$

$٧ن - ٦م = ٤$

$٦م - ٧ن = ٤ -$

$$(٢٣) \quad ٢ = ٣ + ب - ب$$

نعم الدالة خطية، الصورة القياسية: $٢ = ٣ + ب - ب$

$$٢ = ٣ + ب - ب$$

$$٢ = ٣$$

$$(٢٤) \quad ١ = ٣س - ٥ص + ٥ص$$

لا ليست خطية.

$$(٢٥) \quad ٥ - \frac{٢٢}{٣} = \frac{٣}{٤}$$

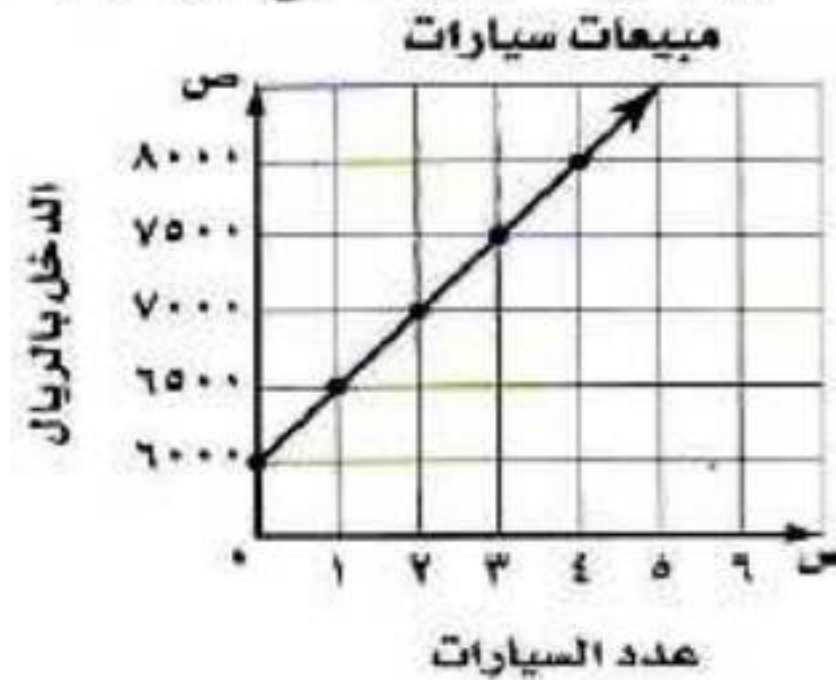
نعم دالة خطية، الصورة القياسية: $٦٠ - = ٨ن - ٩م$

$$٥ \times ١٢ - \frac{٢٢}{٣} \times ١٢ = \frac{٣}{٤} \times ١٢$$

$$٦٠ - = ٨ن - ٩م$$

(٢٦) **مبيعات:** راتب أيمن الشهري ٦٠٠٠ ريال، ويتقاضى عمولة قدرها ٥٠٠ ريال عن كل سيارة يبيعها.

(أ) اكتب المعادلة التي تمثل دخل أيمن الشهري إذا باع س سيارة، ثم مَثِّلْها بيانيًا.



(ب) استعمل التمثيل البياني لتقدير عدد السيارات التي ينبغي عليه بيعها ليكون دخله الشهري ٢١٠٠٠ ريال.

$$ص = ٥٠٠ + ٦٠٠٠ (٣٠)$$

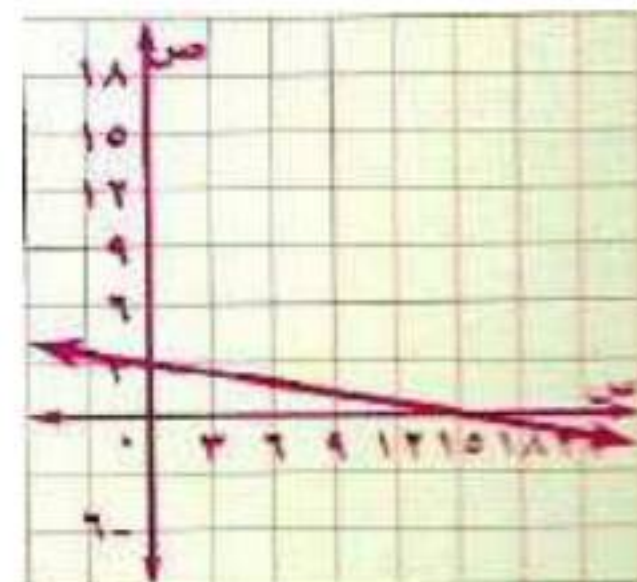
$$ص = ٢١٠٠٠ \text{ ريال}$$

$$\text{عدد السيارات} = ٣٠ \text{ سيارة}$$

مثَلْ كلاً من المعادلتين الآتيتين بيانيًا:

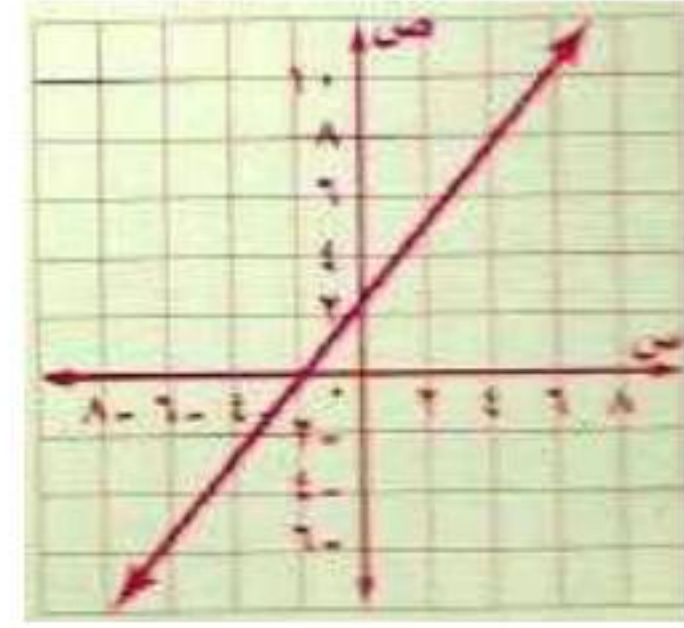
$$(٢٧) \quad ٣ = \frac{١}{٥}س + ص$$

ص	س
٣	٠
٠	١٥



$$(28) \quad 3ص - 7 = 4س + 1$$

ص	س
٢, ٦	٠
٠	- ٢



أوجد المقطعين السيني والصادي لكل من المعادلتين الآتيتين:

$$(29) \quad 5س + 3ص = 15$$

المقطع السيني = ٣ ، المقطع الصادي = ٥

$$(30) \quad 1 + \frac{2}{3}س = ٣ص$$

المقطع السيني = $-\frac{1}{2}$ ، المقطع الصادي = ١

مسائل مهارات التفكير العليا:

(31) **تحذّر:** انسخ كل جدول مما يأتي وأكمله، ثم حدّد أيّ الجداول استعملت فيه معادلة خطية:

المحيط	طول الضلع
٤	١
٨	٢
١٢	٣

نعم؛ استعملنا المعادلة $٤س$ وهي معادلة خطية.

محيط المربع	
المحيط	طول الضلع
	١
	٢
	٣

المساحة	طول الضلع
١	١
٤	٢
٩	٣

لا؛ استعملنا المعادلة $س^2$ وهي ليست معادلة خطية.

مساحة المربع	
المساحة	طول الضلع
	١
	٢
	٣

المحيط	طول الضلع
١	١
٨	٢
٢٧	٣

حجم المكعب	
الحجم	طول الضلع
	١
	٢
	٣

لا؛ استعملنا المعادلة $س^3 = ح$ وهي ليست معادلة خطية.

(٣٢) **تبرير:** بين نقاط الاختلاف في التمثيل البياني للمعادلة $س^2 + ١ = ح$ التي مجالها $\{١, ٢, ٣, ٤\}$ والمعادلة $س^2 + ١ = ح$ التي مجالها جميع الأعداد الحقيقية.

التمثيل البياني للمعادلة الأولى هو مجموعة من النقاط غير المتصلة، بينما للمعادلة الثانية فهو خط مستقيم. ومجموعة نقاط التمثيل البياني للمعادلة الأولى واقعة على المستقيم الذي يمثل التمثيل البياني للمعادلة الثانية.

مسألة مفتوحة: أعط مثالاً لمعادلة خطية على الصورة $أس + ب = ح$ لكل حالة مما يأتي:

(٣٣) $٠ = أ$ $ص = ٨$

(٣٤) $٠ = ب$ $س = ٥$

(٣٥) $٠ = ج$ $س - ص = ٠$

(٣٦) **اكتب** اشرح كيف تجد المقطعين السيني والصادي من معادلة خطية، ولخص طريقة تمثيل معادلة خطية بيانياً.

لإيجاد المقطع السيني، افرض أن $ص = ٠$ وحل المعادلة لإيجاد قيمة $س$ ، ولإيجاد المقطع الصادي، افرض $س = ٠$ وحل المعادلة لإيجاد قيمة $ص$. ولتمثيل معظم المعادلات الخطية، عين المقطع السيني والمقطع الصادي وصل بين النقطتين لتشكّل مستقيم. وهناك طرق أخرى لتمثيل المعادلة باختيار عدة قيم في المجال ثم تكوين أزواج مرتبة وتعيين النقاط الممثلة لهذه الأزواج، ثم الوصل بين هذه النقاط لتكوين المستقيم.

تدريب على اختبار

(٣٨) إذا كان لدى هند ٢٠٠٠٠ ريال مضى عليها عام هجري كامل، فما مقدار الزكاة المستحقة على هذا المبلغ، علماً بأن نسبة الزكاة هي ٥٪؟

- (أ) ٢٥ ريالاً. (ب) ٥٠٠ ريالاً. (ج) ٥٠ ريالاً. (د) ٥٠٠٠ ريالاً.

(٣٧) يقطع مهند ٨ كيلومترات على دراجته الهوائية في ٣٠ دقيقة. ما الوقت الذي سيحتاج إليه لقطع ٣٠ كيلومتراً بهذا المعدل تقريباً؟

- (أ) ٨ ساعات. (ب) ساعتان. (ج) ٦ ساعات و ٣٢ دقيقة. (د) ساعة واحدة و ٥٣ دقيقة.

مراجعة تراكمية

(٣٩) إذا كان: د(س) = $3س^2 - 8س + 1$ فأوجد د(١-). (الدرس ٢-٢)

$$د(١-) = (١-) - ٨ + ٣(١-) = ١ - ٨ - ٣ = ١٢ -$$

$$١٢ - =$$

حل كلاً من المعادلتين الآتيتين، ثم تحقق من صحة الحل: (الدرس ١-٥)

$$(٤٠) ٨ - = | ٥ + س |$$

لا يوجد مسافات بالسالب

مجموعة الحل $\emptyset$

$$(٤١) ١٢ = | ٥ - س |$$

$$١٢ - = ٥ - س$$

$$٨ - ١٢ - = ٥ - س - ٨$$

$$٢٠ - = ٥ - س$$

$$٤ = س$$

$$١٢ = ٥ - س$$

$$٨ - ١٢ = ٥ - س - ٨$$

$$٤ = ٥ - س$$

$$س = ٤ - ٥ = -١$$

مجموعة الحل: $\{ ٤ - , -١ \}$

حل كلاً من المعادلتين الآتيتين، ثم تحقق من صحة الحل: (الدرس ١-٣)

$$(٤٢) ١٥ - أ = ٥ - ٤$$

$$٥ + ٥ - أ = ٥ + ١٥$$

$$أ = ٢٠$$

$$٥ = أ$$

التحقق: $١٥ = ٥ - ٥ \times ٤$

$$(٤٣) ٦ = \frac{ص}{٥} + ٩$$

$$٣٠ = ص + ٤٥$$

$$١٥ - = ص$$

التحقق: $٦ = \frac{١٥}{٥} - ٩$

حل كلا من المعادلتين الآتيتين، ثم تحقق من صحة الحل:

$$٥ - أ٤ = ١٥ \quad (٤٢)$$

$$٥ - أ٤ = ١٥$$

$$٥ + ٥ - أ٤ = ٥ + ١٥$$

$$أ٤ = ٢٠$$

$$\frac{أ٤}{٤} = \frac{٢٠}{٤}$$

$$٥ = أ$$

التحقق:

$$٥ - (٥)٤ = ١٥$$

$$١٥ = ٥ - ٢٠ = ١٥$$

C

$$٦ = \frac{ص}{٥} + ٩ \quad (٤٣)$$

$$٦ = \frac{ص}{٥} + ٩$$

$$٩ - ٦ = \frac{ص}{٥} + ٩ - ٩$$

$$٣ - = \frac{ص}{٥}$$

$$٥ \times ٣ - = ٥ \times \frac{ص}{٥}$$

$$١٥ - = ص$$

التحقق:

$$٦ = \frac{١٥ -}{٥} + ٩$$

$$٦ = (٣ -) + ٩$$

C

إذا كانت س = ٢، ص = ٥، ع = ٧، فأوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

$$(٤٤) \text{ س}^٣ - \text{ص}^٢ - ٤$$

$$(5) 4 - 2 (2) 3$$

$$8 - = 20 - 12$$

$$(٤٥) \frac{\text{س} - \text{ص}^٢}{\text{ع}^٢}$$

$$\frac{2(5) - 2}{(7) 2}$$

$$\frac{25 - 2}{14}$$

$$\frac{23}{14}$$

$$(٤٦) \frac{\text{س} \text{ ص}}{٢} + \left(\frac{\text{ص}}{\text{ع}} \right)^٢$$

$$\frac{5 \times 2}{2} + \left(\frac{5}{7} \right)^٢$$

$$5 + \frac{25}{49}$$

$$\frac{245}{49} + \frac{25}{49}$$

$$5 \frac{25}{49} = \frac{270}{49}$$

$$(٤٧) \text{ ع}^2 - \text{ص}^3 + \text{س}^2$$

$$^2(2)5 + ^3(5) - ^2(7)$$

$$٢٠ + ١٢٥ - ٤٩$$

$$٥٦ -$$

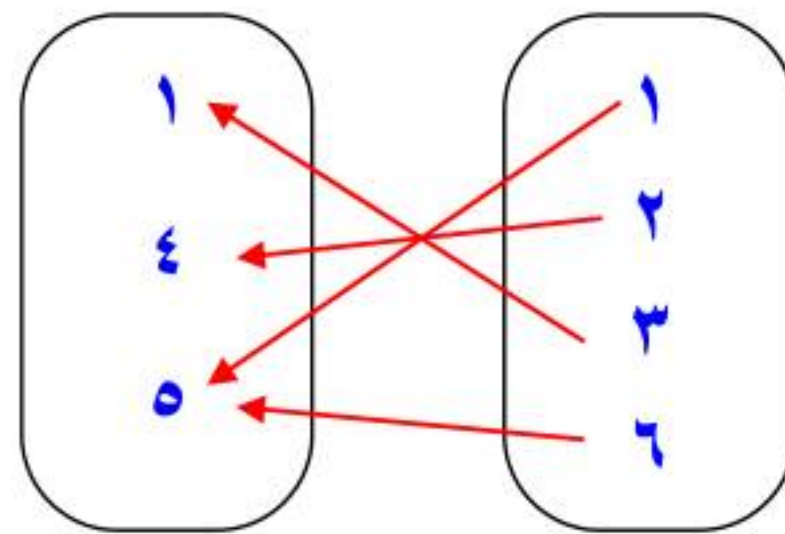
اختبار منتصف الفصل

الفصل ٢

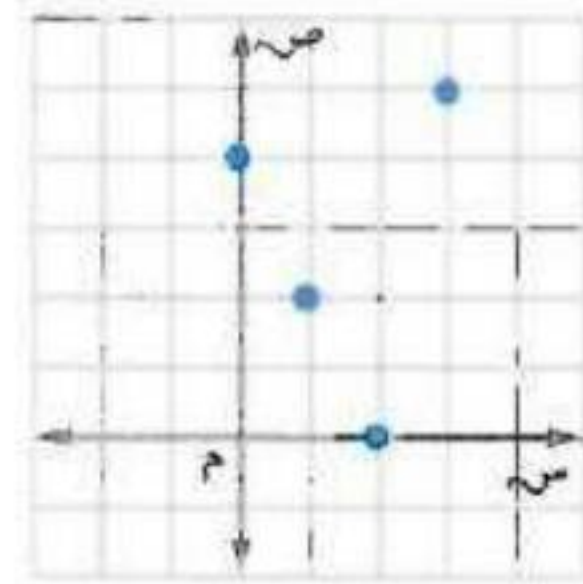
الدروس ١-٢ إلى ٣-٢

١) مثل العلاقة $\{(1, 3), (2, 4), (3, 5), (4, 6)\}$ بمخطط

سهامي. (الدروس ١-٢)



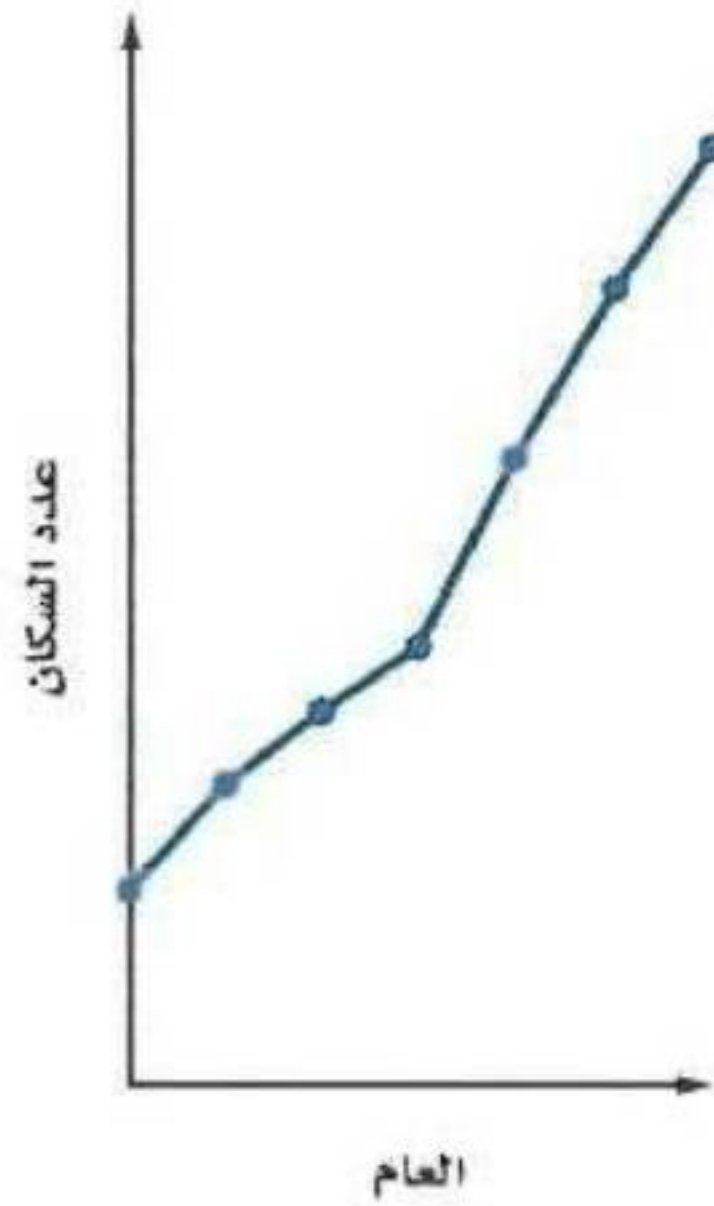
٢) حدّد كلّاً من مجال العلاقة التالية ومداها.



المجال: $\{1, 2, 3, 4\}$

المدى: $\{3, 4, 5, 6\}$

٣) اختيار من متعدد: التمثيل البياني أدناه يوضح عدد السكان خلال عدة أعوام في مدينة.



صف التمثيل البياني. (الدرس ١-٢)

أ) عدد السكان يزداد خلال جميع الأعوام الممثلة.

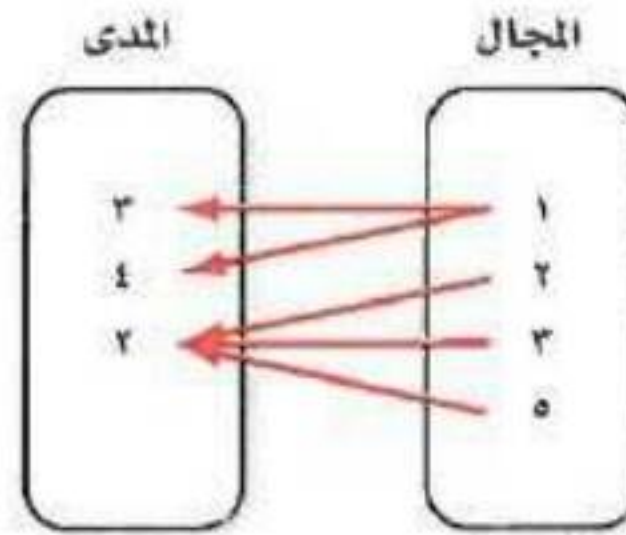
ب) عدد السكان يتناقص خلال جميع الأعوام الممثلة.

ج) عدد السكان ثابت خلال جميع الأعوام.

د) عدد السكان يتناقص في بعض الأعوام ويزيد في أعوام أخرى.

٤) هل تمثل العلاقة التالية دالة أم لا؟ فسّر ذلك.

(الدرس ٢-١)



ليست دالة لأن القيمة ١ في المجال ترتبط بالقيمتين ٣، ٤.

٥) إذا كان $H = 3S^2 + 5S - 1$ ، فأوجد

$H(-1) + H(2)$ (الدرس ٢-٢)

$$H(-1) = 1 - (1-5) + 3(1-)^2 =$$

$$= 1 - 5 - 3 =$$

$$= -3$$

$$H(2) = 1 - (2)5 + 3(2)^2 =$$

$$= 1 - 10 + 12 =$$

$$= 2$$

$$H(-1) + H(2) = -3 + 2 =$$

$$= -1$$

حدد ما إذا كانت كل معادلة فيما يأتي خطية أم لا، وإذا كانت كذلك
فاكتبها بالصورة القياسية. (الدرس ٢-٣)

$$(٦) \text{ ص} - ٤\text{س} + ٣ = ٠$$

نعم خطية

$$\text{ص} + ٤\text{س} = ٣$$

$$(٧) \text{ س}^٢ + ٣\text{ص} = ٨$$

ليست خطية لأنه الحد س مربع ولا يمكن كتابتها على الصورة القياسية.

$$(٨) \frac{١}{٤}\text{س} = \frac{٣}{٤}\text{ص} - ١$$

نعم خطية

$$\frac{١}{٤}\text{س} - \frac{٣}{٤}\text{ص} = ١$$

$$\text{س} - ٣\text{ص} = ٤$$

مثّل كلّاً من المعادلتين الآتيتين بيانياً باستعمال المقطعين السيني

والصادي: (الدرس ٢-٣)

$$(٩) \text{ ص} = ٣س - ٦$$

$$٣س - \text{ص} = ٦$$

لإيجاد المقطع السيني ضع $\text{ص} = ٠$

$$٣س - ٠ = ٦$$

$$٣س = ٦$$

$$س = ٢$$

المقطع السيني ٢؛ أي أن المستقيم يقطع

محور السينات في النقطة $(٢, ٠)$

لإيجاد المقطع الصادي ضع $س = ٠$

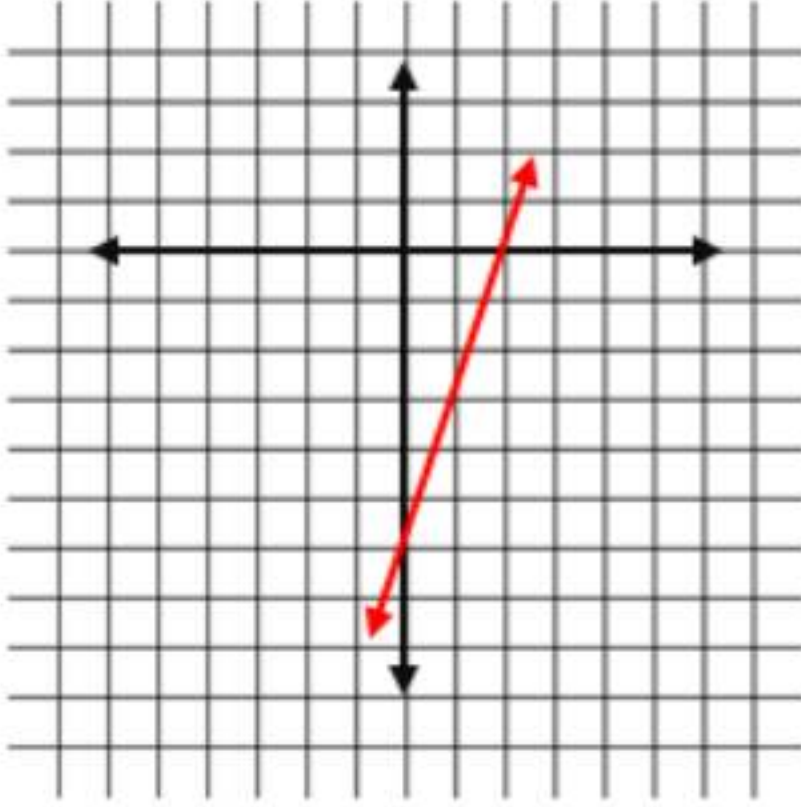
$$٣س - \text{ص} = ٦$$

$$٠ - \text{ص} = ٦$$

$$\text{ص} = -٦$$

المقطع الصادي -٦؛ أي أن المستقيم يقطع

محور الصادات في النقطة $(٠, -٦)$



$$(١٠) ١٠ = ٢س + ٥\text{ص}$$

$$١٠ = ٢س + ٥\text{ص}$$

لإيجاد المقطع السيني ضع $\text{ص} = ٠$

$$١٠ = ٢س - ٠$$

$$١٠ = ٢س$$

$$س = ٥$$

المقطع السيني ٥؛ أي أن المستقيم يقطع

محور السينات في النقطة $(٥, ٠)$

لإيجاد المقطع الصادي ضع $س = ٠$

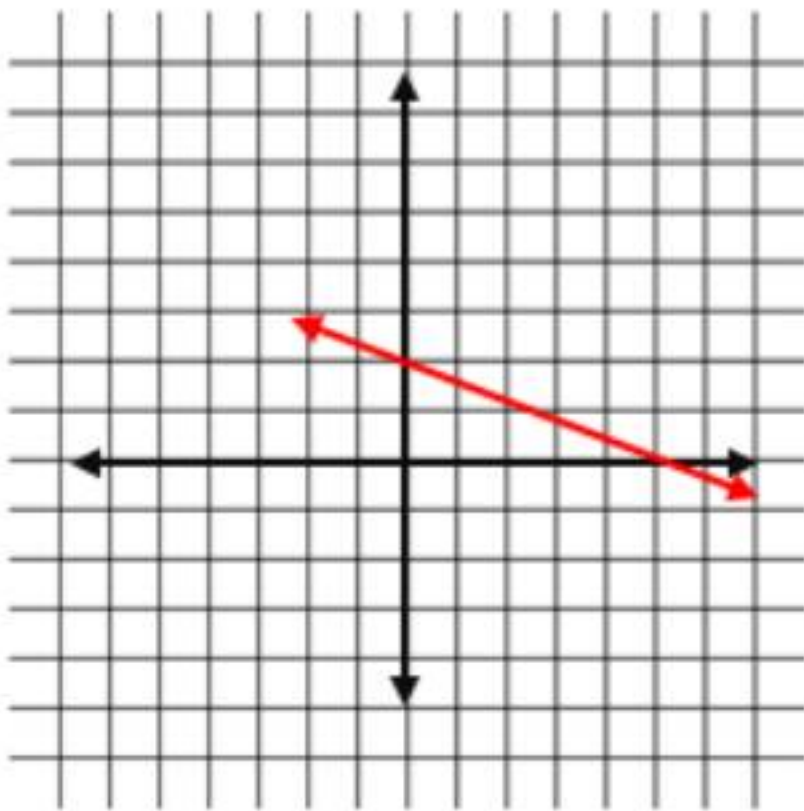
$$١٠ = ٢س + ٥\text{ص}$$

$$١٠ = ٠ + ٥\text{ص}$$

$$\text{ص} = ٢$$

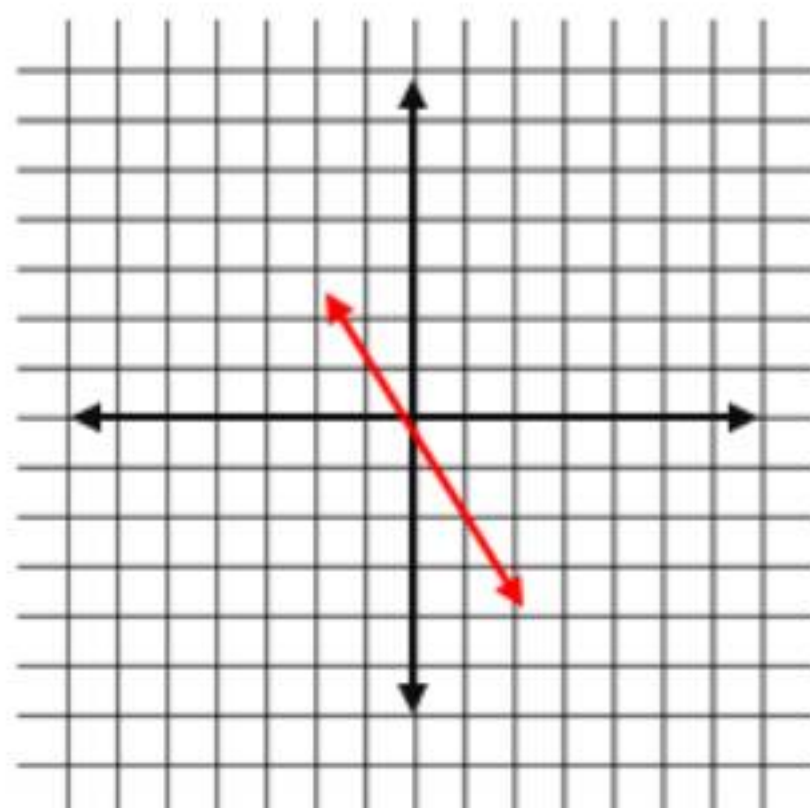
المقطع الصادي ٢؛ أي أن المستقيم يقطع

محور الصادات في النقطة $(٠, ٢)$



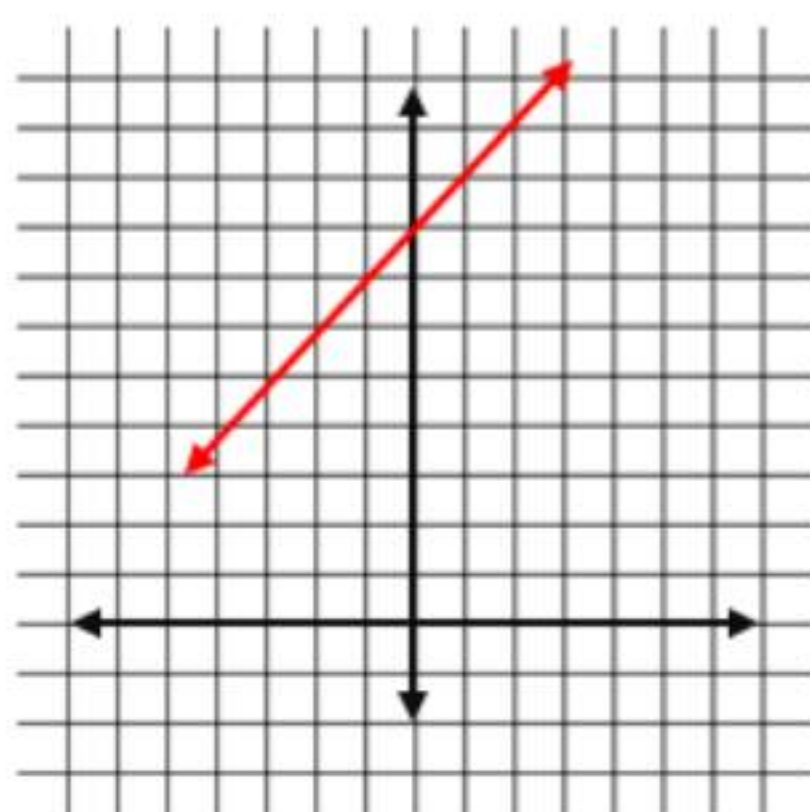
مثل كل معادلة فيما يأتي بيانًا بإنشاء جدول:

(١١) $ص = ٢ - س$



ص	س
٠	٠
٢-	١
٢	١-

(١٢) $س = ٨ - ص$



ص	س
٨	٠
٩	١
٧	١-

حل المعادلات الخطية بيانيا

٢-٤

تحقق

$$(i) \frac{2}{5}s + 6 = 0$$

جبرياً:

$$\begin{aligned} 0 \times 5 &= \frac{2}{5} \times 5 + 6 \times 5 && \text{اضرب كل طرف في 5} \\ 0 &= 2s + 30 && \text{اطرح 30 من الطرفين} \\ 2s &= -30 \\ s &= -15 \end{aligned}$$

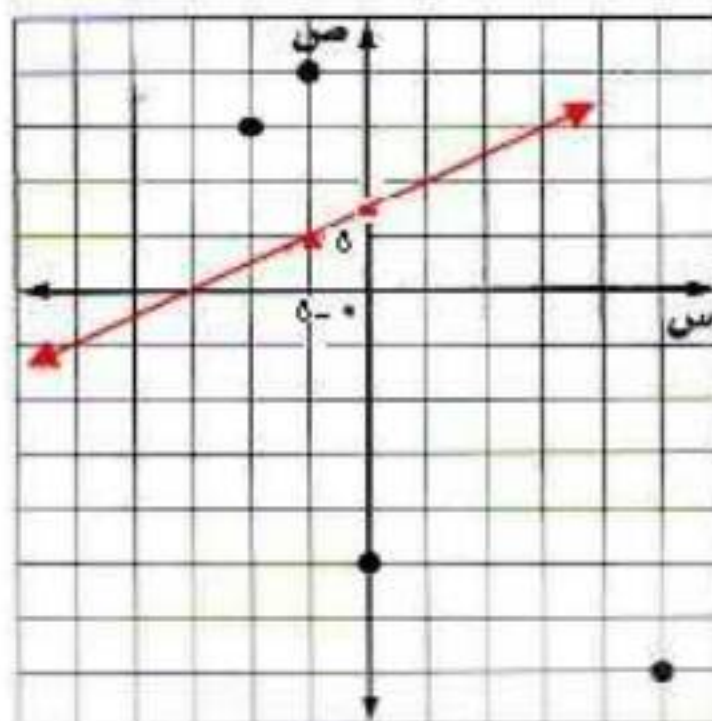
بيانياً: أوجد الدالة المرتبطة، وأعد كتابة المعادلة بحيث يكون طرفها الأيسر صفراً.

$$\frac{2}{5}s + 6 = 0$$

وبذلك تكون الدالة المرتبطة هي: $d(s) = \frac{2}{5}s + 6$

د(س)	س
٦	٠
٤	٥ -

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند -15 ، لذا فإن الحل هو $s = -15$.



$$٠ = ٣ + ١,٢٥س$$

جبرياً:

$$٠ = (١٠٠ - ٣) + ١,٢٥س$$

$$٠ = ٣٠٠ - ١,٢٥س$$

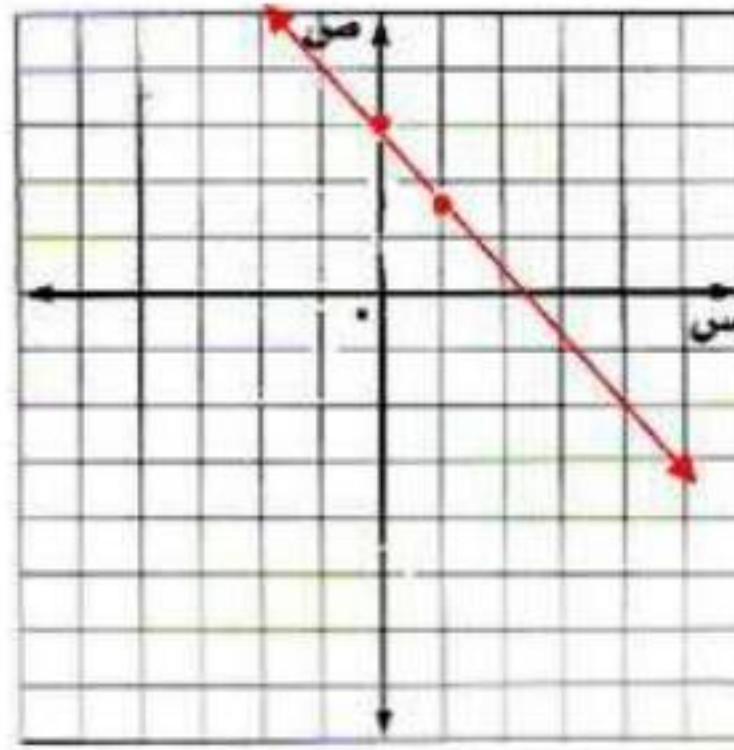
$$٣٠٠ = ١,٢٥س$$

$$٢,٤ = س$$

بيانياً: الدالة المرتبطة هي د(س) = ٣ + ١,٢٥س

س	د(س)
٠	٣
١	١,٧٥

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند - ١,٥، لذا فإن الحل هو س = ٢,٤.



$$١٢) ٥ - ٤س = ٣ + ٤س$$

جبرياً:

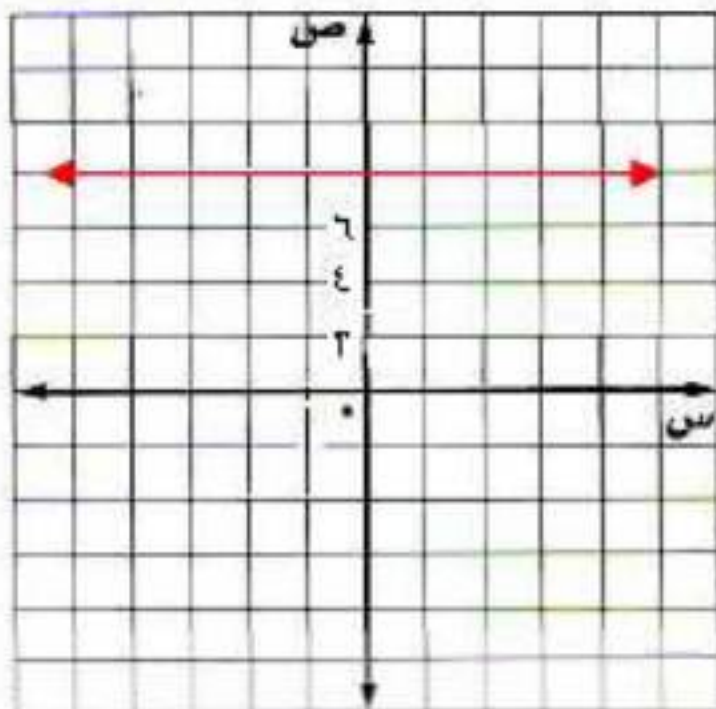
$$٥ + ٥ - ٤س = ٥ + ٣ + ٤س$$

$$٤س - ٤س = ٨ + ٤س - ٤س$$

$$٠ = ٨$$

الدالة المرتبطة هي د(س) = ٨ وبما أن جذر المعادلة الخطية هي قيمة س عندما يكون د(س) = ٠ وحيث د(س) = ٨ دائماً، فليس للمعادلة حل.
بما أن المستقيم لا يقطع محور السينات، إذا المعادلة ليس لها حل.

بيانياً:



$$(٢ب) ٢ - ٣س = ٦ - ٣س$$

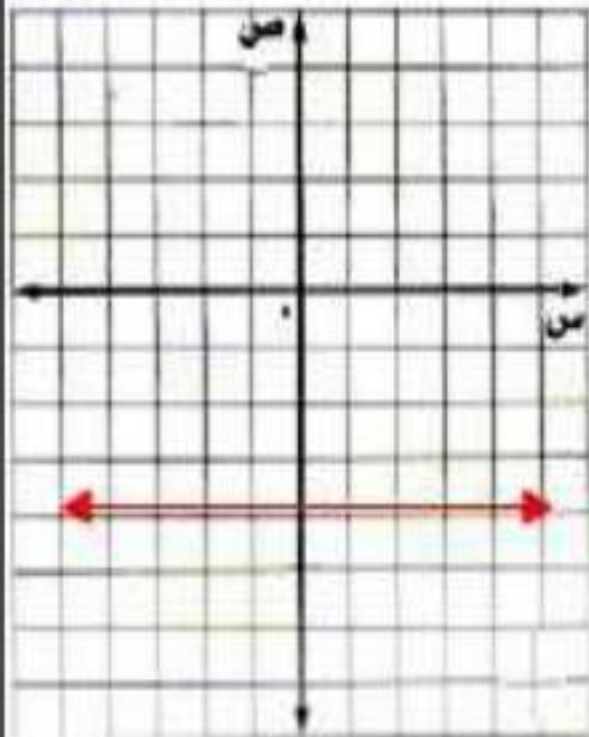
جبرياً:

$$٢ - ٦ - ٦ = ٣س - ٦ - ٦$$

$$- ٤ - ٣س + ٣س = - ٤ - ٣س + ٣س$$

$$٠ = - ٤$$

الدالة المرتبطة هي د(س) = - ٤ وبما أن جذر المعادلة الخطية هي قيمة س عندما يكون د(س) = ٠ وحيث د(س) = - ٤ دائماً، فليس للمعادلة حل.
بما أن المستقيم لا يقطع محور السينات، إذا المعادلة ليس لها حل.



بيانياً:



(٣) مقصف مدرسة : اشترى مقصف مدرسة علبة حلوى بمبلغ (٤٥) ريالاً. فإذا باع القطعة الواحدة بـ ١,٥ ريال، وكانت الدالة ص = ١,٥س - ٤٥ تمثل الربح الذي يحققه عند بيع س قطعة من الحلوى، فأوجد صفر الدالة، ووصف ماذا يعني ذلك في سياق هذه المسألة.

$$ص = ١,٥س - ٤٥$$

$$٠ = ٤٥ - ١,٥س$$

$$٤٥ = ١,٥س$$

$$٣٠ = س$$

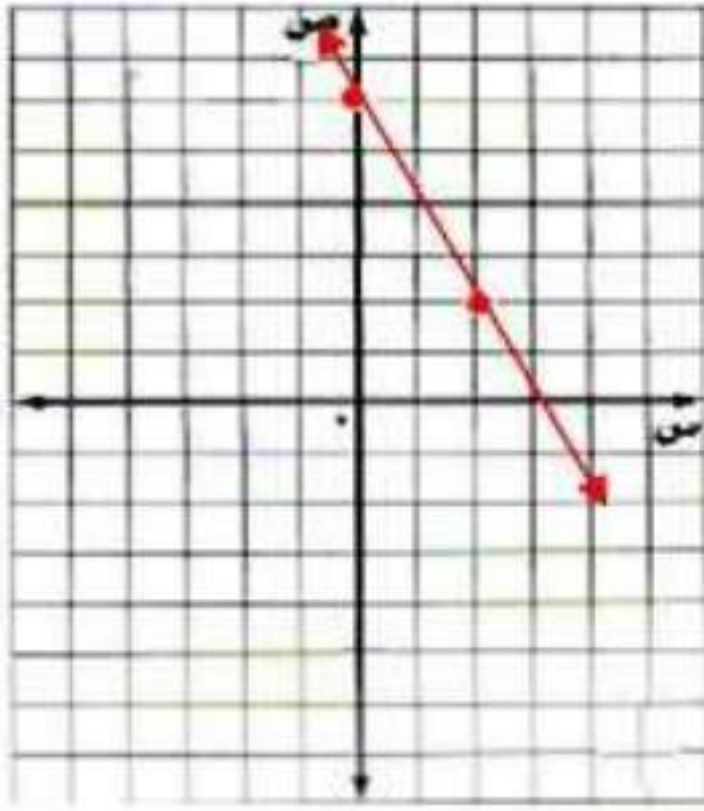
صفر الدالة هو ٣٠، وهذا يعني أنه يجب أن يبيع المقصف ٣٠ قطعة حلوى قبل أن يحقق ربحاً.



المثالان ١، ٢ حل كل معادلة فيما يأتي بيانًا:

$$(١) \quad ٠ = ٦ + س٢$$

الدالة المرتبطة د(س) = $٦ + س٢$

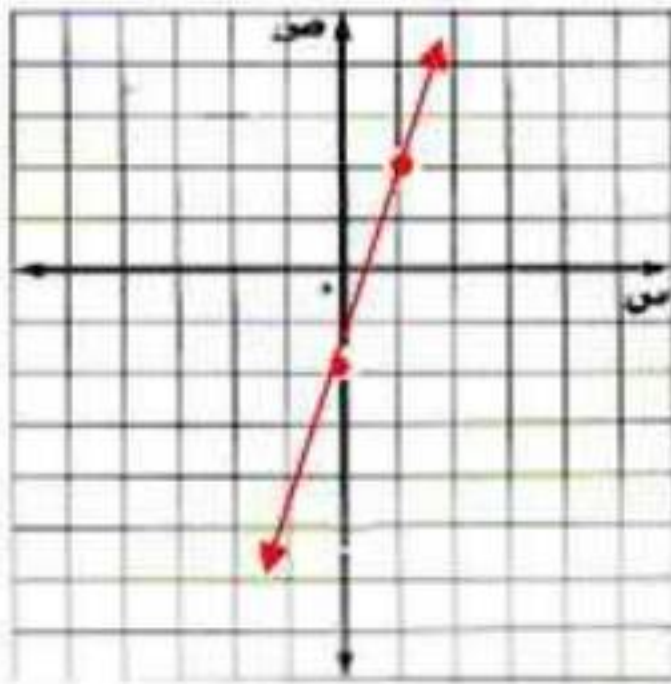


س	د(س)
٠	٦
٢	٢

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند ٣، لذا فإن الحل هو $س = ٣$.

$$(٢) \quad ٠ = ٢ - س٤$$

د(س) = $٢ - س٤$

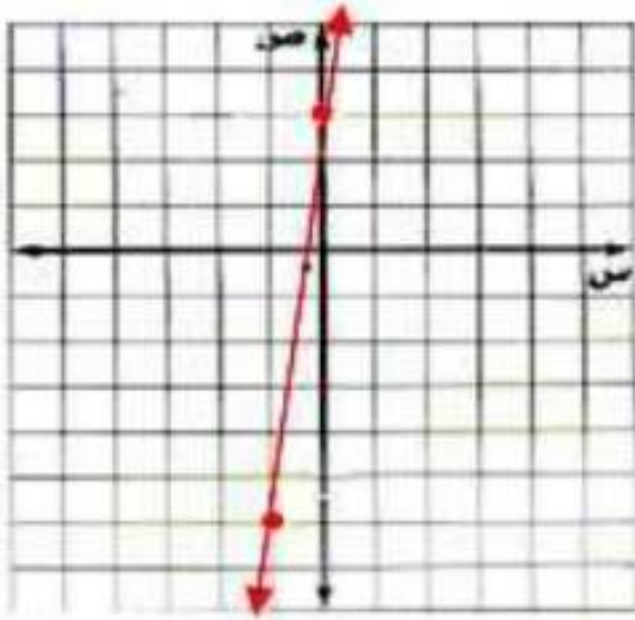


س	د(س)
٠	٢ -
١	٢

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند $\frac{1}{2}$ ، لذا فإن الحل هو $س = \frac{1}{2}$.

$$(3) \quad 0 = 3 + 9s$$

$$د(س) = 9s + 3$$



ص	س
3	0
-6	-1

$$0 = 3 + 9s$$

$$9s + 3 = 0 \Leftrightarrow s = -\frac{1}{3}$$

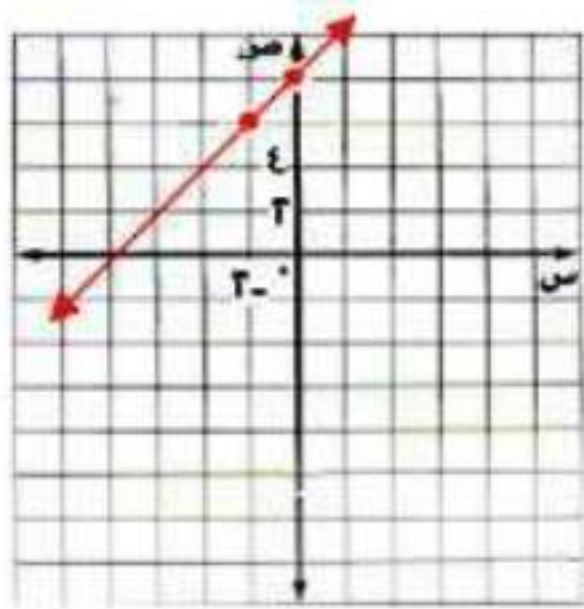
الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند $-\frac{1}{3}$ تقريباً، لذا فإن الحل هو $s = -\frac{1}{3}$.

$$(4) \quad 0 = -s - 8$$

$$0 = -s - 8 \Rightarrow s = -8$$

$$0 = -s - 8$$

$$د(س) = -s - 8$$



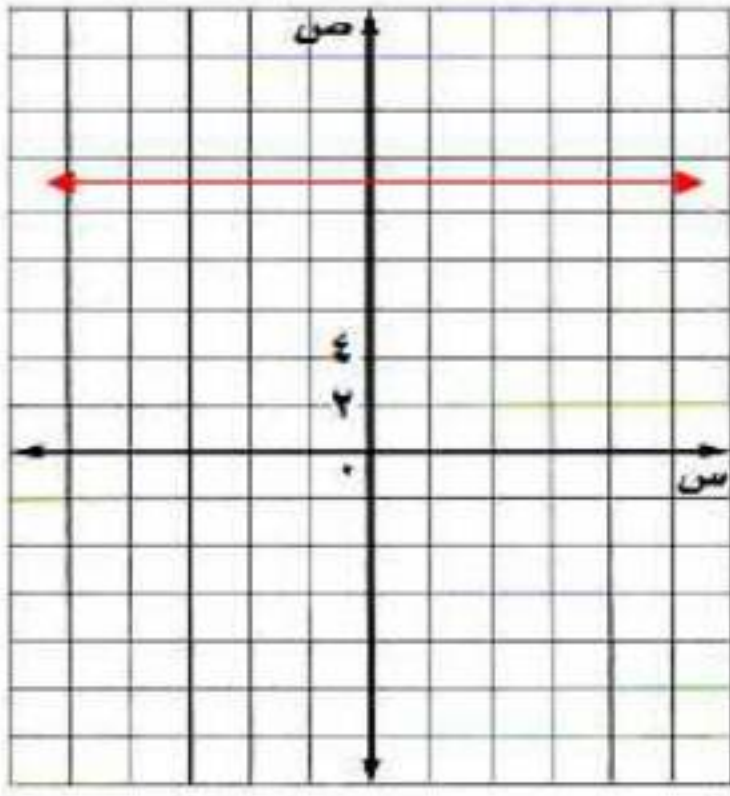
ص	س
-8	0
6	-2

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند -8 تقريباً، لذا فإن الحل هو $s = -8$.

$$(5) \quad 24 - 4s = 11 + 4s$$

$$\begin{aligned} 24 + 24 - 4s &= 24 + 11 + 4s \\ 48 - 4s &= 35 + 4s \\ 48 - 35 &= 4s + 4s \\ 13 &= 8s \end{aligned}$$

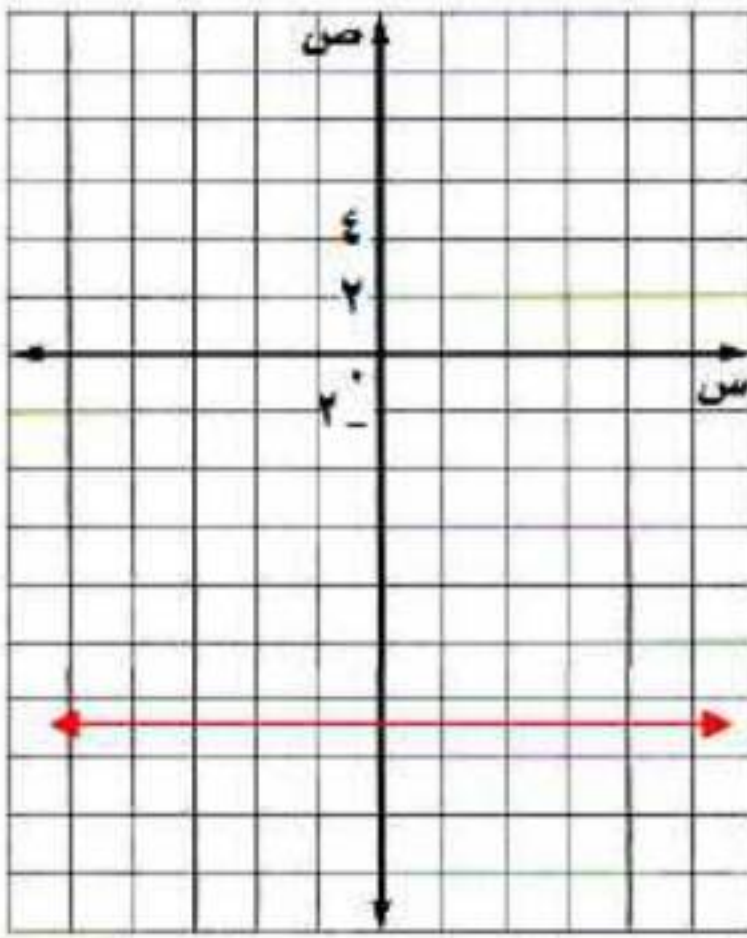
د(س) = 11 ← لا يوجد حل



$$(6) \quad 8 + 2s = 5 - 2s$$

$$\begin{aligned} 8 - 8 + 2s &= 8 - 5 - 2s \\ 2s &= 3 - 2s \\ 2s + 2s &= 3 - 2s + 2s \\ 4s &= 3 \end{aligned}$$

د(س) = 13 ← لا يوجد حل



(7) **خضار:** تمثل الدالة $60 - 2n$ كتلة الجزر المتبقي بالكيلو جرام في محل أحمد بعد بيعه (ن) كيساً. أوجد صفر الدالة، ووضح ما يعنيه في هذا السياق.

$$60 - 2n = 0$$

$$60 = 2n$$

$$30 = n$$

أي يجب أن يبيع أحمد 30 كيساً ليكون وزن الجزر في محله صفرًا.

تدرب وحل المسائل:



المثالان ٢.١ حل كل معادلة فيما يأتي:

$$(٨) \quad ٣ + س = ٠$$

$$س = -٣$$

$$(٩) \quad ٨س - ١٦ = ٨س - ١٦$$

$$٨س - ١٦ - ١٦ = ٨س - ١٦ - ١٦$$

$$٨س - ٣٢ = ٨س - ٣٢$$

$$٠ = ٠$$

ليس لها حل.

$$(١٠) \quad ٣س - ١٠ = ٣س + ٢١$$

$$٣س - ١٠ - ٢١ = ٣س + ٢١ - ٢١$$

$$٣س - ٣١ = ٣س$$

$$٠ = ٣١$$

ليس لها حل.

$$(١١) \quad ٤س - ٣٦ = ٠$$

$$٤س = ٣٦$$

$$س = ٩$$

$$(١٢) \quad ٧س + ١٠ = ٠$$

$$٧س = -١٠$$

$$س = -\frac{10}{7} = -1\frac{3}{7}$$

$$(١٣) \quad ٧س - ٣٥ = ٢٠ - ٧س$$

$$٧س - ٣٥ + ٧س = ٢٠ - ٧س + ٧س$$

$$١٤س - ٣٥ = ٢٠$$

$$١٤س = ٥٥$$

لا يوجد لها حل.

مثال ٣

(١٤) أراد محمد شراء أقلام لأصدقائه بمبلغ (٧٥) ريالاً، والمعادلة $٧٥ + د - ٣ = م$ تمثل المبلغ (م) بالريال المتبقي معه بعد شراء (د) قلماً، أوجد صفر الدالة، ووضح ما يعنيه في هذا السياق.

$$٧٥ + د - ٣ = م$$

$$٧٥ + د - ٣ = ٠$$

$$٧٥ = د - ٣$$

$$٢٥ = د$$

أي يمكنه شراء ٢٥ قلماً كحد أقصى بمبلغ ٧٥ ريال.

حل كل معادلة فيما يأتي:

$$(١٥) ٠ = ١٥ + ٦س$$

$$١٥ - ١٥ = ١٥ + ٦س - ١٥$$

$$١٥ - ١٥ = ٦س$$

$$٠ = ٦س \quad \text{س} = \frac{15}{6} = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$$

$$(١٦) ٠ = ٣٤ + ١٣س$$

$$٣٤ - ٣٤ + ١٣س = ٠ + ٣٤ - ٣٤$$

$$١٣س = ٣٤ - ٣٤$$

$$١٣س = ٠ \quad \text{س} = \frac{34}{13} = 2\frac{8}{13}$$

$$(١٧) ٠ = ٢٢س - ١٠$$

$$١٠ + ١٠ - ٢٢س = ١٠ + ٠ - ١٠$$

$$٢٢س = ١٠$$

$$\text{س} = \frac{5}{11}$$

$$(١٨) ٠ = \frac{٣}{٤} - \frac{٢}{٥}س$$

$$٠ = \left(\frac{3}{4}\right)20 - \left(\frac{2}{5}\right)20س$$

$$١٥ - ٨س = ٠$$

$$٨س - ٨س + ١٥ = ٨س - ٨س + ١٥$$

$$١٥ = ٨س$$

$$\text{س} = \frac{15}{8} = 1\frac{7}{8}$$

(١٩) قالب ثلجي: كانت درجة حرارة قالب ثلجي عند إخراجها من حافظة الثلج -10°C . وتمثل المعادلة:
 $t = 1,25h - 10$ درجة حرارة الثلج بعد h ساعة من إخراجها. فما الوقت الذي يبدأ فيه القالب
 بالذوبان إذا تم إخراجها عند الساعة $8:00$ صباحًا؟

$$t = 1,25h - 10$$

$$10 = 1,25h - 10$$

$$20 = 1,25h$$

$$h = 16$$

الوقت الذي يبدأ فيه القالب بالذوبان $16:00$ مساءً.

حل كل معادلة فيما يأتي بيانيًا، وتحقق من إجابتك جبريًا:

$$(20) \quad 7 - 3s = 4 - 8s$$

$$7 - 3s + 8s = 4 - 8s + 8s$$

$$7 = 4 + 5s$$

$$7 - 4 = 4 + 5s - 4$$

$$3 = 5s$$

$$s = \frac{3}{5}$$

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات

عند $s = 1$ ، لذا فإن الحل هو $s = 1$.

$$\text{التحقق: } 7 - 3 \times 1 = 4 - 8 \times 1$$

$$Y \quad 4 = 4$$

$$(21) \quad 19 + 3s = 13 + s$$

$$19 + 3s - s = 13 + s - s$$

$$19 = 13 + 2s$$

$$19 - 13 = 13 + 2s - 13$$

$$6 = 2s$$

$$3 = s$$

$$3 + 3 = 3 + s$$

$$6 = 3 + s$$

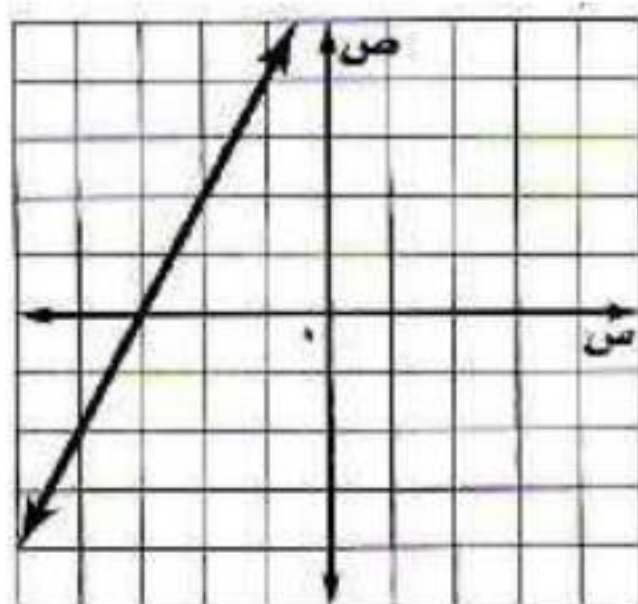
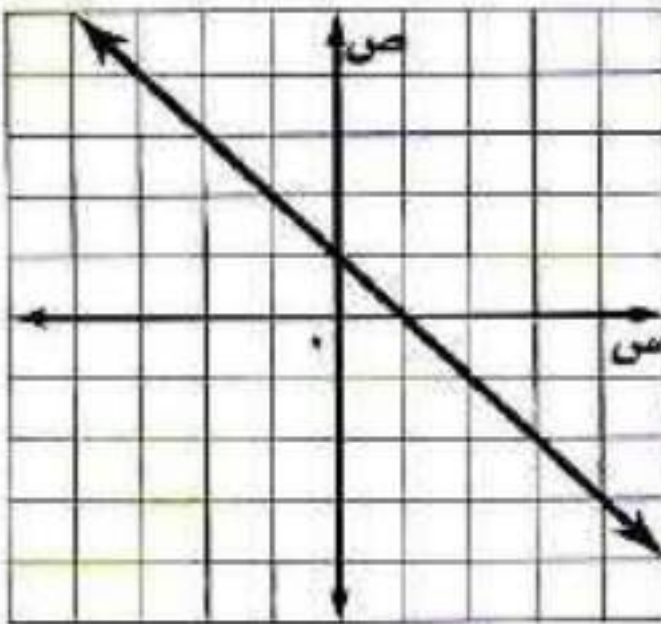
$$s = 3$$

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند

$s = 3$ ، لذا فإن الحل هو $s = 3$.

$$\text{التحقق: } 19 + 3 \times 3 = 13 + 3$$

$$Y \quad 10 = 10$$



$$(22) \quad 15 \text{ س} - 30 = 5 \text{ س} - 50$$

$$15 \text{ س} - 5 \text{ س} = 30 - 50$$

$$10 \text{ س} - 30 = 50 + 50$$

$$0 = 20 + 10 \text{ س}$$

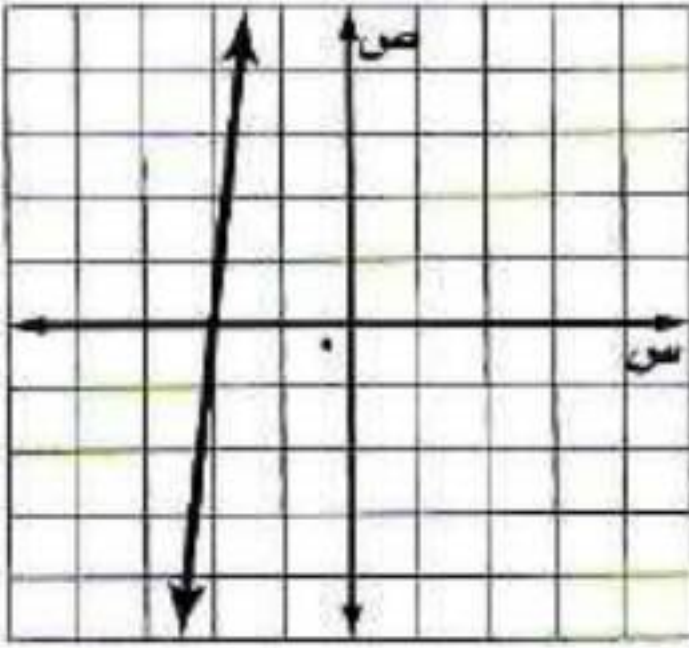
$$0 = 2 + \text{س}$$

$$\text{د(س)} = 2 + \text{س}$$

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند ٢، لذا فإن الحل هو $\text{س} = 2$.

$$\text{التحقق: } 15 - (2) \times 30 = 5 - (2) \times 50$$

$$Y \quad 60 - = 60 -$$



$$(23) \quad 10 - \frac{1}{2} \text{ س} = 5 - 3 \text{ س}$$

$$\text{س} - 10 = 6 \text{ س} - 20$$

$$\text{س} - 6 \text{ س} = 10 - 20$$

$$-5 \text{ س} = 10 - 20$$

$$0 = 10 + 5 \text{ س}$$

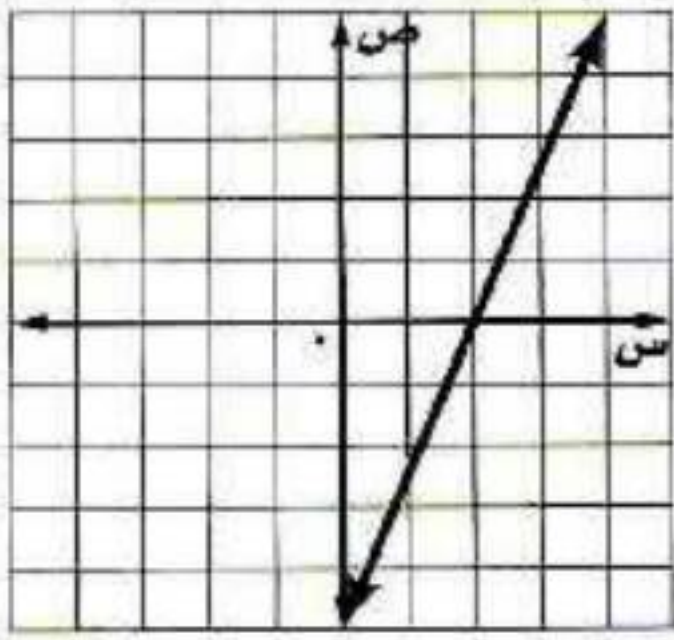
$$0 = 2 - \text{س}$$

$$\text{د(س)} = 2 - \text{س}$$

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند ٢، لذا فإن الحل هو $\text{س} = 2$.

$$\text{التحقق: } 10 - 2 \times \frac{1}{2} = 5 - 2 \times 3$$

$$Y \quad 4 - = 4 -$$



(24) **منتجات الشعر:** تستعمل بعض المستحضرات الطبية المواد الكيماوية لجعل الشعر أكثر لمعاناً.

وتمثل النسبة المئوية المتبقية لإكمال العملية بالمعادلة: $\text{ص} = 12,5 \text{ س} + 100$ ؛ حيث س الزمن بالدقائق الذي يبقى فيه المستحضر على الشعر، ص النسبة المئوية المتبقية لإتمام العملية.

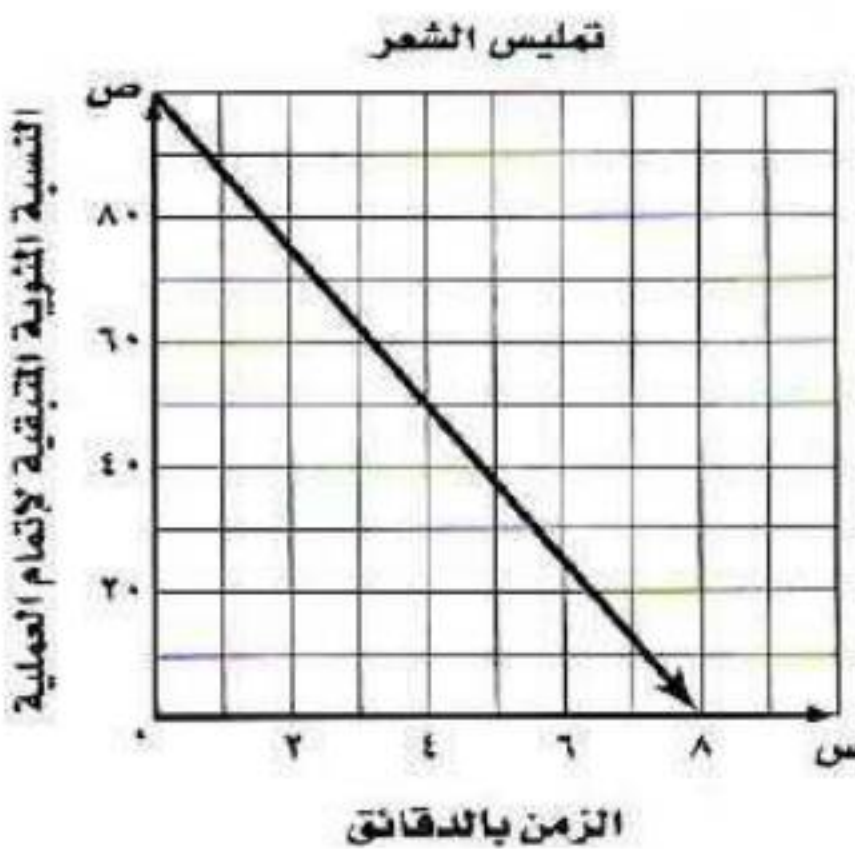
(أ) أوجد صفر الدالة.

$$100 + 12,5 \text{ س} = 0$$

$$100 - = 12,5 \text{ س}$$

$$8 = \text{س}$$

(ب) مثل الدالة بيانياً.



جـ) بيّن ما يعنيه الصفر في هذه الحالة.

يجب أن يبقى المحلول على الشعر ٨ دقائق ليكون فعالاً تماماً

د) اذكر كلاً من مجال الدالة ومداها.

المجال: $0 \leq s \leq 8$

المدى: $0 \leq v \leq 100$

مسائل مهارات التفكير العليا:

٢٥) **تبرير:** وضع متى يفضل استعمال الطريقة الجبرية لحل المعادلة، ومتى يفضل حلها بالتمثيل البياني؟

من الأفضل استعمال الطريقة الجبرية إذا كان المطلوب هو الإجابة الدقيقة.

٢٦) **مسألة مفتوحة:** اكتب معادلة خطية جذرها $-\frac{3}{4}$. واكتب الدالة المرتبطة بها.

$$0 = 4s + 3$$

$$v = 4s + 3 \text{ أو } d(s) = 4s + 3$$

٢٧) **اكتب:** لخص كيف تحل معادلة خطية جبرياً وبيانياً.

لحل معادلة خطية جبرياً نحل المعادلة بالنسبة إلى s ، أما حلها بيانياً فنجد الدالة المرتبطة بجعل المعادلة مساوية للصفر، ويتم عمل جدول بقيم مختلفة للإحداثي s ، ثم نوجد القيم المقابلة لها للإحداثي v ، وبعدها نعين على التمثيل البياني أين يقطع الخط محور السينات لتكون نقطة القطع هي الحل، وإذا لم يقطعه فلا يوجد حل.

(٢٩) يبين الجدول أدناه التكلفة جد لاستئجار زورق مدة ساعة.

الساعات (هـ)	١	٢	٣
التكلفة بالريال (جـ)	٢٥	٥٠	٧٥

أي المعادلات الآتية تمثل بيانات الجدول؟

- (أ) جـ = ٢٥ هـ
(ب) جـ = ٢٥ - ٧٥ هـ
(ج) جـ = ٢٥ + هـ
(د) جـ = ٢٥ + ٧٥ هـ

(٢٨) ما التقدير الأفضل للمقطع السيني للتمثيل البياني للدالة الخطية الممثلة في الجدول؟

س	ص
٠	٥
١	٣
٢	١
٣	١ -
٤	٣ -

- (أ) بين ١،٠
(ب) بين ٣،٢
(ج) بين ٢،١
(د) بين ٤،٣

(٢٨) الإجابة: (ب) بين ٢، ٣
(٢٩) الإجابة: (أ) جـ = ٢٥ هـ

مراجعة تراكمية

أوجد المقطعين السيني والصادي للتمثيل البياني لكل دالة خطية فيما يأتي: (الدرس ٦-٣)

(٣١) ٣ ص = ٦ س - ٩

(٣٠) ١٠ ص = ٢ س + ١٠

المقطع السيني = $\frac{3}{2}$
المقطع الصادي = ٣ -

المقطع السيني = - ٥
المقطع الصادي = ١٠

(٣٢) حل المعادلة: |١ - س| = ٧. (الدرس ١-٥)

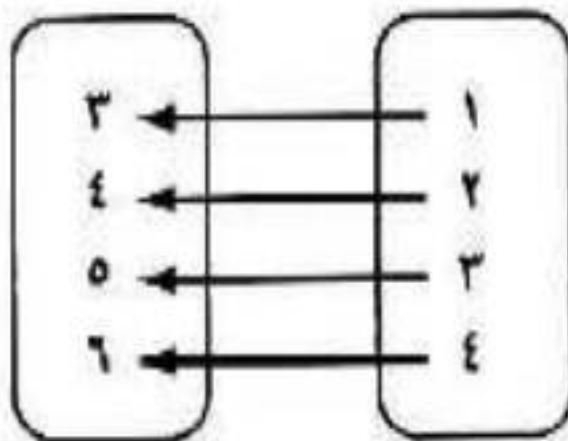
س - ١ = ٧
س = ٨

س - ١ = ٧
س = ٨

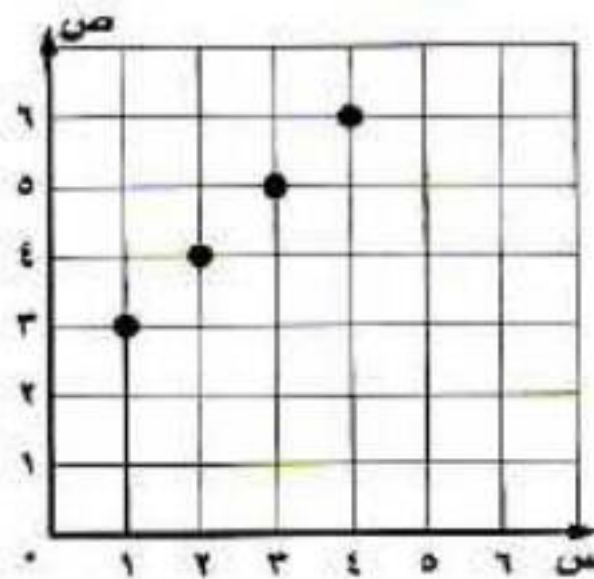
مجموعة الحل: {٨، ٦-}

(٣٣) مثل العلاقة: { (١، ٣)، (٢، ٤)، (٣، ٥)، (٤، ٦) } بجدول، وبيانياً، وبالمخطط السهمي، ثم حدد كلاً من مجالها ومداها. (الدرس ١-١٠)

مخطط سهمي



بيانياً



جدول

س	ص
١	٣
٢	٤
٣	٥
٤	٦

المجال: {١، ٢، ٣، ٤} المدى: {٣، ٤، ٥، ٦}

استعد للدرس اللاحق

بسّط كلّ مما يأتي:

$$\frac{25}{10} \quad (34)$$

$$\frac{5}{2} = \frac{5 \div 5}{10 \div 5} = \frac{25}{10}$$

$$\frac{4-}{12-} \quad (35)$$

$$\frac{1}{3} = \frac{4 \div 4-}{4 \div 12-} = \frac{4-}{12-}$$

$$\frac{6}{12-} \quad (36)$$

$$\frac{1}{2-} = \frac{6 \div 6}{6 \div 12-} = \frac{6}{12-}$$

$$\frac{36-}{8} \quad (37)$$

$$4\frac{1}{2-} = \frac{4 \div 36-}{4 \div 8} = \frac{36-}{8}$$

احسب قيمة $\frac{أ-ب}{ج-د}$ في كل مما يأتي:

$$(٣٨) \quad أ=٦، ب=٢، ج=٩، د=٣$$

$$\frac{2-6}{3-9}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

$$(٣٩) \quad أ=٤، ب=٧، ج=١، د=٢$$

$$\frac{(7-)-4}{(2-)-(1-)}$$

$$\frac{7+4}{2+1-}$$

$$11 = \frac{11}{1}$$

معدل التغير والميل

٥-٢

تحقق

(١) تبليط: يبين الجدول المجاور كيف تتغير مساحة السطح المبسط مع التغير في عدد البلاطات.
(أ) أوجد معدل التغير.

التغير في ص

معدل التغير =

التغير في س

$$\frac{1200 - 2400}{3 - 6} =$$

$$\frac{1200}{3} =$$

$$400 =$$

(ب) فسر معنى معدل التغير.

بلاطة واحدة تغطي ٤٠٠ سم^٢ من مساحة السطح.

تحقق

(٢) عد إلى التمثيل البياني أعلاه، وأوجد - دون إجراء عمليات حسابية - فترة السنتين ذات معدل التغير الأكبر، ثم احسب للتحقق من إجابتك.

السنتين ذات معدل التغير الأقل هما: ١٤٢٤هـ - ١٤٢٦هـ؛ زاد عدد الزوار بمعدل ٥٠٠٠ زائر في السنة.

تحقق

حدد ما إذا كانت كل دالة فيما يأتي خطية أم لا، وفسر إجابتك:

$$\begin{aligned} \text{معدل التغير بين أول قيمتين} &= \frac{11-15}{3+2-} = 4 \\ \text{معدل التغير بين ثاني قيمتين} &= \frac{15-19}{2+1-} = 4 \\ \text{معدل التغير بين ثالث قيمتين} &= \frac{19-23}{1+1} = 2 \\ \text{بما أن معدل التغير ليس ثابتاً فالدالة ليست خطية.} \end{aligned}$$

(١٣)

ص	س
١١	٣-
١٥	٢-
١٩	١-
٢٣	١
٢٧	٢

$$\begin{aligned} \text{معدل التغير بين أول قيمتين} &= \frac{4+1}{12-9} = \frac{5}{3}- \\ \text{معدل التغير بين ثاني قيمتين} &= \frac{1-6}{9-6} = \frac{5}{3}- \\ \text{معدل التغير بين ثالث قيمتين} &= \frac{6-11}{6-3} = \frac{5}{3}- \\ \text{بما أن معدل التغير ثابت، فالدالة خطية.} \end{aligned}$$

(١٤)

ص	س
٤-	١٢
١	٩
٦	٦
١١	٣
١٦	٠

تحقق

أوجد ميل المستقيم المار بكل نقطتين من النقاط الآتية:

(١٤) (٢-، ٠)، (٢-، ٤-)

(٢-، ٠)، (٢-، ٤-)

س = ١، ٤- = ١، ص = ١، ٢- = ٢، س = ٢، ٠ = ٢، ص = ٢، - = ٢

$$\begin{aligned} \text{م} &= \frac{\text{ص}_2 - \text{ص}_1}{\text{س}_2 - \text{س}_1} \\ &= \frac{2 + 2 -}{4 + 0} \end{aligned}$$

٤ب) (٢، ٢-)، (٤، ٦-)

(٢، ٢-)، (٤، ٦-)

$$س_١ = ٢ - ص_١ = ٢، س_٢ = ٦ - ص_٢ = ٤$$

$$م = \frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢}$$

$$= \frac{٢ - ٤}{٢ - ٦}$$

$$م = \frac{٢}{٤} - \frac{١}{٢} = -\frac{١}{٢}$$

أوجد ميل المستقيم المار بكل زوجين من النقاط الآتية:

١٥) (٦، ٣)، (٦، ٧)

$$س_١ = ٦، ص_١ = ٣، س_٢ = ٦، ص_٢ = ٧$$

$$م = \frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢}$$

$$= \frac{٣ - ٧}{٦ - ٦}$$

$$م = \frac{٤}{٠} \text{ غير معرف.}$$

٥ب) (٢، ٣-)، (١-، ٣-)

$$س_١ = ٣ - ص_١ = ٢، س_٢ = ٣ - ص_٢ = ١$$

$$م = \frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢}$$

$$= \frac{٢ - ١}{٣ - ١}$$

$$م = \frac{٣}{٠} \text{ غير معرف.}$$

تحقق

٦) أوجد قيمة (ر) التي تجعل ميل المستقيم المار بالنقطتين (٦، ٢)، (ر، ٤) يساوي -٥.

$$س_١ = ٢، ص_١ = ٦، س_٢ = ر، ص_٢ = ٤$$

$$م = \frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢}$$

اطرح

$$\frac{٦ - ٤}{٢ - ر} = -٥$$

الضرب تبادلياً

$$\frac{١٠}{٢ - ر} = \frac{٥}{١}$$

خاصية التوزيع

$$١٠ - ٥ر = ١٠ - ٥$$

أضف ٥ر إلى الطرفين

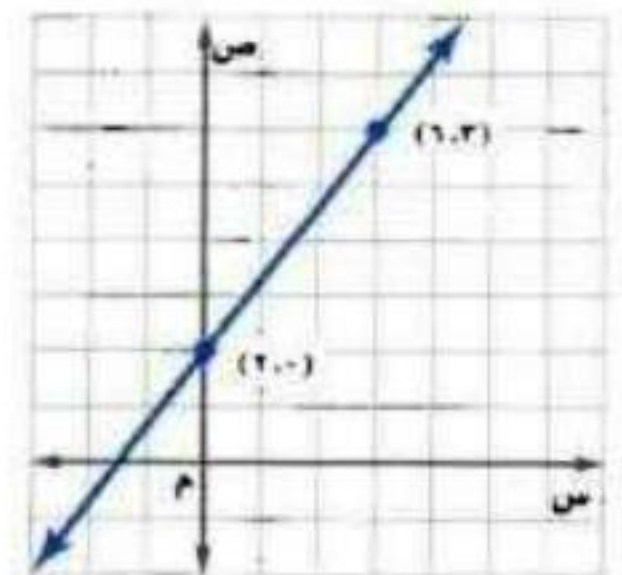
$$١٠ - ٥ر = ١٠ - ٥$$

$$٠ = ر$$



مثال ١ أوجد معدل التغير الممثل في كلٍّ من التمثيل البياني أو الجدول فيما يأتي:

$$م = \frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢} = \frac{٦ - ٢}{٣ - ٠} = \frac{٤}{٣}$$



(١)

$$معدل التغير = \frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢} = \frac{٦ + ٢}{٣ - ٥} = \frac{٨}{٢} = ٤$$

س	ص
٣	٦-
٥	٢
٧	١٠
٩	١٨
١١	٢٦

(٢)

مثال ٢

(٣) مطاعم: استعمل الشكل المجاور في الإجابة عما يأتي:

(أ) أوجد معدل التغير في الأسعار من ١٤٢٨ - ١٤٣٠ هـ، وفسر معناه.

$$\text{معدل التغير} = \frac{\text{ص}_2 - \text{ص}_1}{\text{س}_2 - \text{س}_1}$$

$$٢ = \frac{19 - 23}{1428 - 1430} =$$

زاد معدل أسعار الوجبات ريالين في السنة

(ب) دون إجراء الحسابات، أوجد فترة العامين التي كان معدل تغيرها أكبر من معدل التغير في الفترة من ١٤٢٨ - ١٤٣٠ هـ، وفسر إجابتك.

١٤٢٤ هـ - ١٤٢٦ هـ، لأن القطعة المستقيمة التي تصل بينهما هي الأكثر

مثال ٣ حدّد ما إذا كانت كل دالة فيما يأتي خطية أم لا، وفسر إجابتك:

٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	س
٢٠	٠	٣	٥	٧	ص

٥	٢	١	٤	٧	س
١	٢	٣	٤	٥	ص

نعم؛ لأن قيم كل من س، ص تغير بمقدار ثابت.

لا؛ لأن قيم ص لا تنقص بمقدار ثابت.

المثالان ٤، ٥ أوجد ميل المستقيم المار بكل نقطتين من النقاط الآتية:

$$(٧, (٣-), (٤, (٣-))$$

$$(٦, (٤-), (٣, (٢-), (١, (٢-))$$

$$\text{م} = \frac{\text{ص}_2 - \text{ص}_1}{\text{س}_2 - \text{س}_1} = \frac{7 - 4}{3 - 3} =$$

$$= \frac{3 - 0}{0} \text{ غير معرف}$$

$$\text{م} = \frac{\text{ص}_2 - \text{ص}_1}{\text{س}_2 - \text{س}_1} = \frac{3 - 1}{4 + 2 -} =$$

$$\text{م} = \frac{2}{2} = ١ -$$

مثال ٦ أوجد قيمة (ر) التي تجعل ميل المستقيم المار بكل نقطتين من النقاط الآتية كما هو مُعطى:

$$(٨, (٤-), (٣, (٨-), (٣, (٨-), (٣, (٨-))$$

$$\text{م} = \frac{\text{ص}_2 - \text{ص}_1}{\text{س}_2 - \text{س}_1} =$$

$$= \frac{٣ - ٥}{٤ + ٨ -} =$$

$$٣ - ر = (٤ -) ٥ -$$

$$٢٠ = ر - ٣$$

$$١٧ - = ١$$

$$(9) \quad (2, 5), (-7, r), m = \frac{5}{6}$$

$$m = \frac{v_2 - v_1}{s_2 - s_1}$$

$$\frac{2 - r}{5 - 7} = \frac{5}{6}$$

$$6(2 - r) = 5(7 - 2)$$

$$12 - 6r = 25 - 10$$

$$-6r = 13 - 12$$

$$-6r = 1$$

تدرب وحل المسائل:



مثال ١ أوجد معدل التغير لكل من الدالتين الممثلتين بالجدولين الآتيين:

س	١	٢	٣	٤
ص	١٥	٩	٣	-٣

س	٥	١٠	١٥	٢٠
ص	٢	٣	٤	٥

$$m = \frac{v_2 - v_1}{s_2 - s_1}$$

$$m = \frac{15 - 9}{1 - 2}$$

$$m = -6$$

$$m = \frac{v_2 - v_1}{s_2 - s_1}$$

$$m = \frac{2 - 3}{5 - 10}$$

$$m = \frac{1}{5}$$

السنة	عدد سكان المملكة العربية السعودية
١٤٢٥هـ	٢٢٦٧٨٢٦٢
١٤٣١هـ	٢٧١٣٦٩٧٧

(١٢) سكان: أوجد المعدل السنوي للتغير في عدد سكان المملكة العربية السعودية من عام ١٤٢٥هـ إلى ١٤٣١هـ؟ وفسر معناه.

$$m = \frac{27136977 - 2267826}{1425 - 1431}$$

$$m \approx 743119$$

معدل الزيادة السنوية في عدد سكان المملكة العربية السعودية يساوي تقريباً ٧٤٣١١٩ شخص.

مثال ٣ حدد ما إذا كانت كل دالة فيما يأتي خطية أم لا، وفسر إجابتك:

(١٣)

س	٧-	٥-	٣-	١-	٠
ص	١١	١٤	١٧	٢٠	٢٣

ليست خطية؛ لأن قيم س لا تزداد بمعدل ثابت.

(١٤)

س	٠,٢-	٠	٠,٢	٠,٤	٠,٦
ص	٠,٧	٠,٤	٠,١	٠,٣	٠,٦

ليست خطية؛ لأن قيم ص لا تنقص بمعدل ثابت.

المثالان ٤ ، ٥ أوجد ميل المستقيم المار بكل نقطتين من النقاط الآتية:

(١٥) (١، ١)، (٢-، ٨)

$$\begin{aligned} & (١، ١)، (٢-، ٨) \\ & \frac{ص_٢ - ص_١}{س_٢ - س_١} = م \\ & \frac{٨ + ١}{٢ - ١} = م \\ & \frac{٩}{١} = م \end{aligned}$$

(١٦) (٢، ٢)، (٢-، ٢-)

$$\begin{aligned} & \frac{ص_٢ - ص_١}{س_٢ - س_١} = م \\ & \frac{٢ - ٢}{٢ - ٢} = م \\ & \frac{٠}{٠} = م \end{aligned}$$

(١٧) (١٠-، ٦)، (١٤، ٦)

$$\begin{aligned} & \frac{ص_٢ - ص_١}{س_٢ - س_١} = م \\ & \frac{٦ + ٦}{١٠ - ١٤} = م \\ & \frac{١٢}{-٤} = م \\ & -٣ = م \end{aligned}$$

مثال ٦ أوجد قيمة (ر) التي تجعل ميل المستقيم المار بكل نقطتين من النقاط الآتية كما هو مُعطى:

(١٨) (١٢، ١٠)، (٢-، ر)، م = ٤-

$$\begin{aligned} & \frac{ص_٢ - ص_١}{س_٢ - س_١} = م \\ & \frac{١٠ - ر}{٢ - ١٢} = ٤ - \\ & \frac{١٠ - ر}{-١٠} = ٤ - \\ & ١٠ - ر = ٤٠ \\ & -ر = ٣٠ \\ & ر = -٣٠ \end{aligned}$$

(١٩) (٥-، ر)، (٣، ١٣)، م = ٨

$$\begin{aligned} & \frac{ص_٢ - ص_١}{س_٢ - س_١} = م \\ & \frac{١٣ + ر}{٣ - ٥} = ٨ \\ & \frac{١٣ + ر}{-٢} = ٨ \\ & ١٣ + ر = -١٦ \\ & ر = -٢٩ \end{aligned}$$

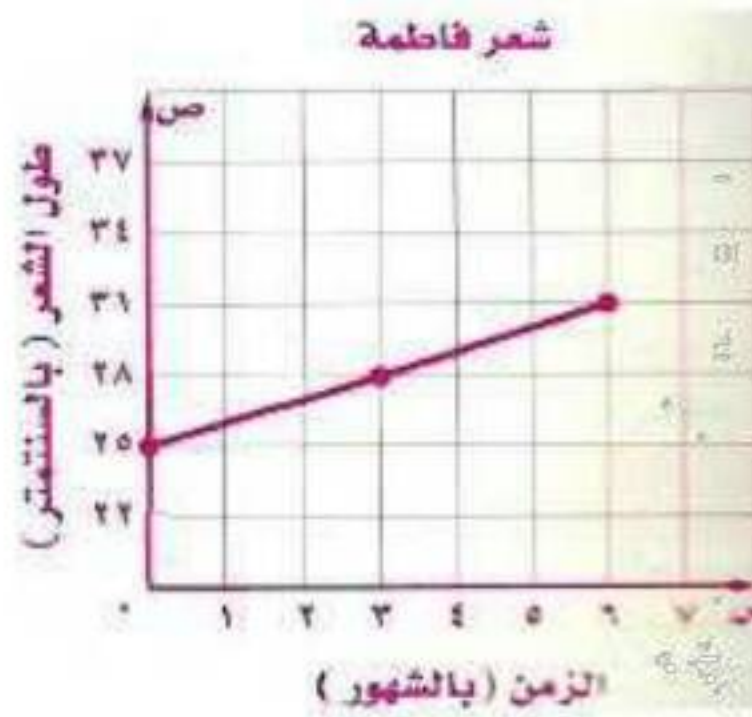
(٢٠) **معدل نمو الشعر:** طول شعر فاطمة ٢٥ سنتيمتراً. وفي غضون ثلاثة أشهر نما شعرها ثلاثة سنتيمترات أخرى. أجب عما يأتي مفترضاً أن شعرها ينمو بالمعدل نفسه:

الزمن بالأشهر	٠	٣	٦
طول شعر فاطمة			

(أ) أكمل الجدول المجاور.

الزمن بالأشهر	٠	٣	٦
طول شعر فاطمة	٢٥	٢٨	٣١

(ب) مثل العلاقة بين نمو شعر فاطمة والزمن بالأشهر بيانياً.



(ج) ما ميل المستقيم الذي يمثل العلاقة بين نمو الشعر والزمن؟ وماذا يمثل؟

$$m = \frac{ص_2 - ص_1}{س_2 - س_1}$$

$$m = \frac{25 - 28}{0 - 3}$$

$$m = \frac{3}{3} = 1$$

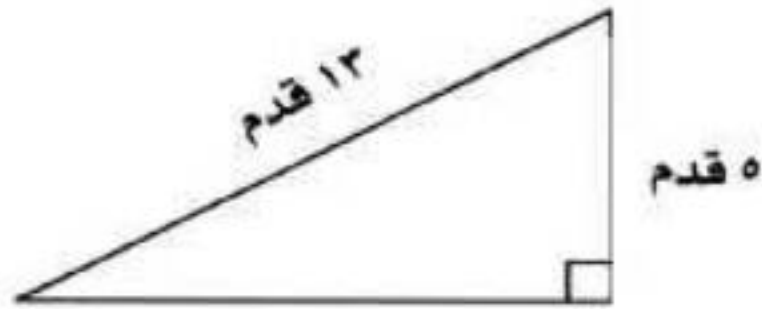
معدل نمو شعرها ١ سم كل شهر، أو ٣ سم كل ٣ شهور.

مسائل مهارات التفكير العليا:

(٢١) **تبرير:** لماذا لا تستعمل معادلة الميل في المستقيمات الرأسية؟ فسر ذلك.

الفرق في قيم س صفر دائماً، والقسمة على صفر غير معرفة.

(٢٢) **تحذّر** إذا كنت ترتفع ٥ أقدام لكل ١٣ قدمًا تتحركها إلى الأمام عند قيادة سيارتك في طريق جبلي، فما ميل الطريق؟



فرق الصادات = ٥ أقدام

فرق السينات = $\sqrt{13^2 - 5^2}$

$$= \sqrt{169 - 25}$$

$$= \sqrt{144} = 12$$

فرق السينات = ١٢

فرق الصادات

ميل الطريق =

فرق السينات

$$\text{ميل الطريق} = \frac{5}{12}$$

(٢٣) **تحذّر** أوجد قيمة د التي تجعل ميل المستقيم المار بالنقطتين (أ، ب)، (ج، د) يساوي $\frac{1}{3}$.

$$\text{س} = ١، \text{أ} = ١، \text{ص} = ١، \text{ب} = ٢، \text{س} = ٢، \text{ج} = ٢، \text{ص} = ٢، \text{د} = ٢$$

$$م = \frac{\text{ص}_2 - \text{ص}_1}{\text{س}_2 - \text{س}_1}$$

$$\frac{\text{د} - \text{ب}}{\text{ج} - \text{أ}} = \frac{1}{2}$$

$$٢(\text{د} - \text{ب}) = (\text{ج} - \text{أ})$$

$$٢\text{د} - ٢\text{ب} = \text{ج} - \text{أ}$$

$$٢\text{د} = \text{ج} - \text{أ} + ٢\text{ب}$$

$$\text{د} = \frac{\text{ج} - \text{أ} + ٢\text{ب}}{2}$$

(٢٤) **اكتب** بين العلاقة بين معدّل التغير والميل، وكيف يمكن إيجاد ميل مستقيم.

يمكن استعمال الميل لوصف معدل التغير، ومعدل التغير هو نسبة تصف كيف تتغير كمية بالنسبة إلى تغير كمية أخرى، وميل المستقيم هو نسبة أيضا، ويمثل نسبة التغير في الإحداثي الصادي إلى التغير في الإحداثي السيني.

تدريب على اختبار

(٢٦) احتمال، ما احتمال ظهور العدد ٥ عند إلقاء مكعب أرقام (١-٦) مرة واحدة؟

(ب) $\frac{1}{5}$

(د) $\frac{1}{6}$

(أ) $\frac{5}{6}$

(ج) $\frac{1}{2}$

(٢٥) اشترت روان حاسوبًا بقيمة ٤٠٠٠ ريال، فإذا علمت أن سعره ينخفض بصورة ثابتة، وكانت قيمته بعد سنتين ٢٥٠٠ ريال، فما مقدار الانخفاض السنوي في سعره؟

(ب) ٧٥٠ ريالًا.

(د) ١٢٥٠ ريالًا.

(أ) ١٥٠٠ ريال.

(ج) ٢٥٠٠ ريال.

(٢٥) قيمة الانخفاض = ٧٥٠ ريالًا.

(الإجابة: ب)

(٢٦) احتمال:

احتمال ظهور العدد ٥ = $\frac{1}{6}$

(الإجابة: د)

مراجعة تراكمية

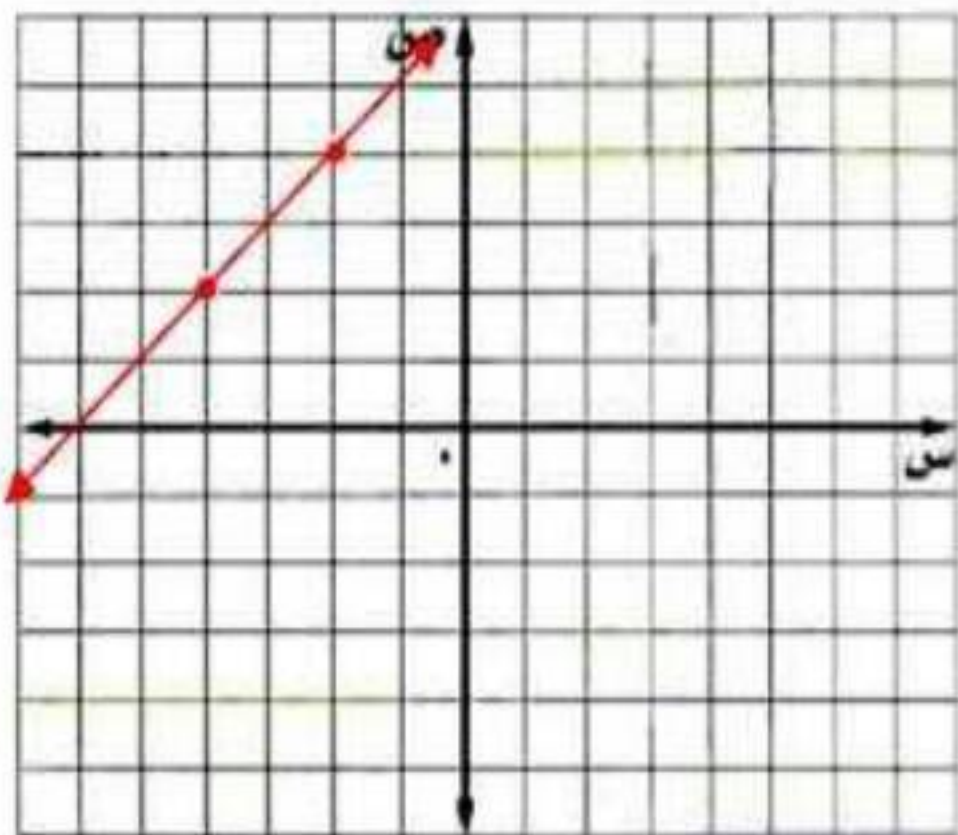
حل كل معادلة فيما يأتي بيانيًا: (الدرس ٢-٤)

(٢٧) $٠ = ١٨ + ٣س$

$٠ = ٦ + س$

د(س) = $٦ + س$

س	د(س)
٤ -	٢
٢ -	٤

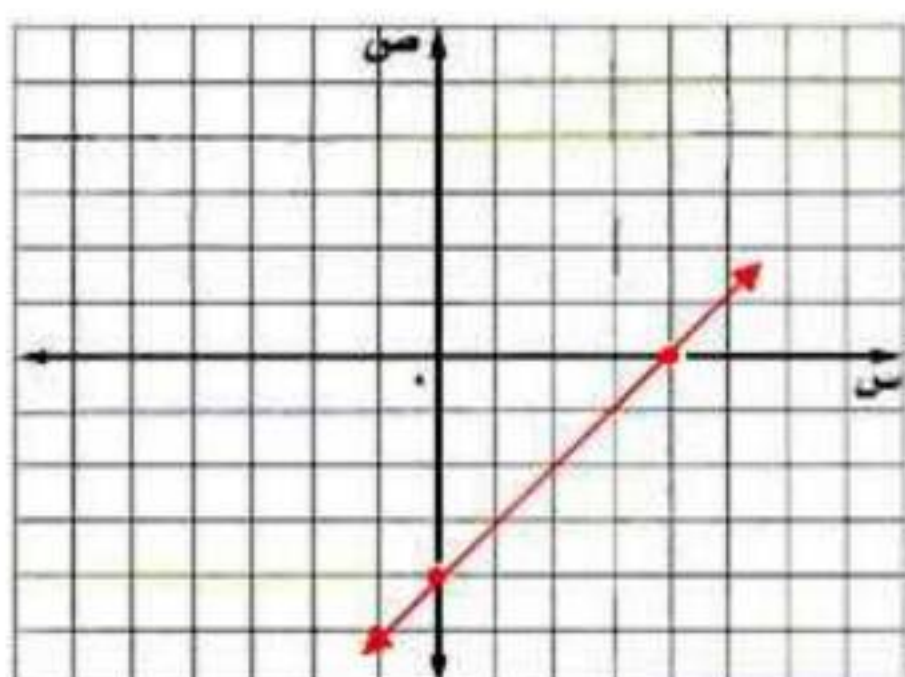


الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند -٦، لذا فإن الحل هو $س = -٦$.

$$٠ = ٣٢ - ٨س \quad (٢٨)$$

$$س - ٤ = ٠$$

$$د(س) = س - ٤$$



س	د(س)
٤	٠
٠	٤ -

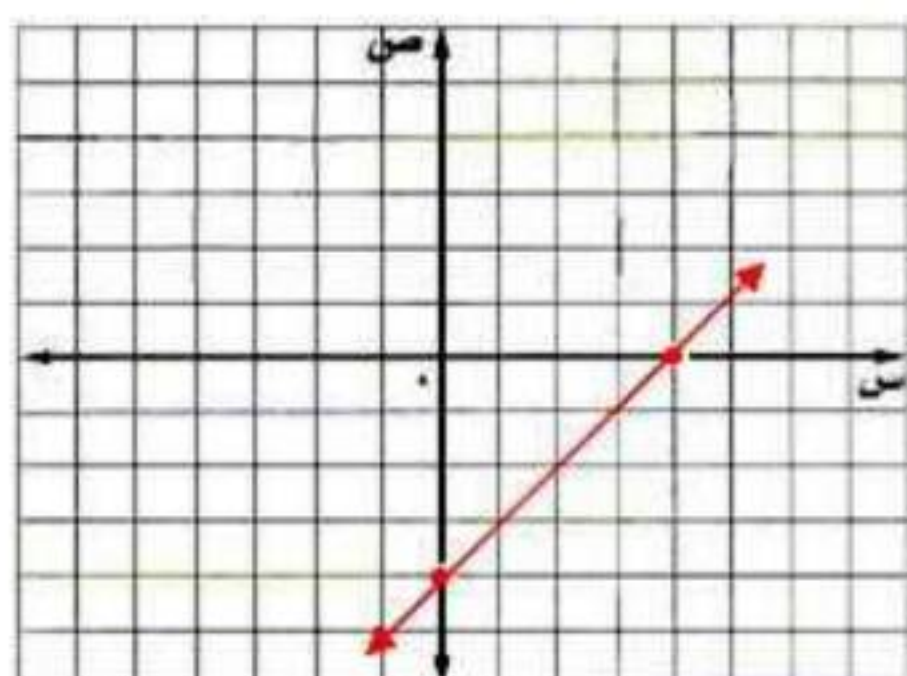
الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند ٤، لذا فإن الحل هو $س = ٤$.

$$٠ = ١٢س - ٤٨ \quad (٢٩)$$

$$٠ = ٤٨ - ١٢س$$

$$س - ٤ = ٠$$

$$د(س) = س - ٤$$



س	د(س)
٤	٠
٠	٤ -

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند ٤، لذا فإن الحل هو $س = ٤$.

$$(٣٠) \text{ حل المعادلة } |س - ٣| = ٨ \quad \text{الفرض (١-٥)}$$

$$س - ٣ = ٨ \quad \text{س} - ٣ = ٨$$

$$س = ١١ \quad \text{س} = ٥$$

حل المعادلة: $\{١١, ٥-\}$

استعد للدرس اللاحق

أوجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

$$(31) \quad 13 - (1-)$$

$$14 = 1 + 13 = (1-) - 13$$

$$(32) \quad 16 - 4$$

$$12 - = 16 - 4$$

$$(33) \quad 3 - 3 -$$

$$6 - = 3 - 3 -$$

$$(34) \quad (2-) - 8 -$$

$$6 - = 2 + 8 - = (2-) - 8 -$$

المتابعات الحسابية كدوال خطية

٦-٢

تحقق

حدد ما إذا كانت كل متتابعة فيما يأتي حسابية أم لا، وفسر إجابتك:

(أ) $1-26, -22, -18, -14, \dots$

الفرق بين كل حد والذي يليه ثابت، فالمتتابعة حسابية أساسها ٤.

(ب) $1, 4, 9, 25, \dots$

ليست متتابعة حسابية؛ لأن الفرق بين كل حد والذي يليه ليس ثابت.

تحقق

(٢) أوجد الحدود الأربعة التالية في المتتابعة: $5, 9, 11, 5, 12, 14, \dots$

الخطوة ١: أوجد الأساس بطرح الحدود المتتالية.

$$11 - 9, 5 = 1, 5$$

$$\text{الأساس} = 1, 5$$

الخطوة ٢: أضف ١, ٥ إلى الحد الأخير في المتتابعة لتجد الحد التالي.

$$14 + 1, 5 = 15, 5$$

$$15, 5 + 1, 5 = 17$$

$$17 + 1, 5 = 18, 5$$

$$18, 5 + 1, 5 = 20$$

الحدود الأربعة التالية هي: $20, 18, 5, 17, 15, 5$

تحقق

بناءً على المتتابعة الحسابية: ٣، -١٠، -٢٣، -٣٦، ... أجب عما يأتي:

١٣) اكتب معادلة الحد النوني للمتتابعة.

الخطوة ١: أوجد الأساس.

$$-١٠ - ٣ = -١٣$$

الخطوة ٢: اكتب المعادلة.

$$أ_n = ٣ + (١ - ن) (-١٣)$$

عام.

$$أ_n = ٣ + (١ - ن) (-١٣)$$

$$أ_n = ٣ - ١٣ + ١٣ن$$

$$أ_n = -١٠ + ١٣ن$$

٣ب) أوجد الحد الخامس عشر في المتتابعة.

عوض ١٥ بدلاً من ن في معادلة الحد النوني التي توصلت إليها.

معادلة الحد النوني

$$ن = ١٥$$

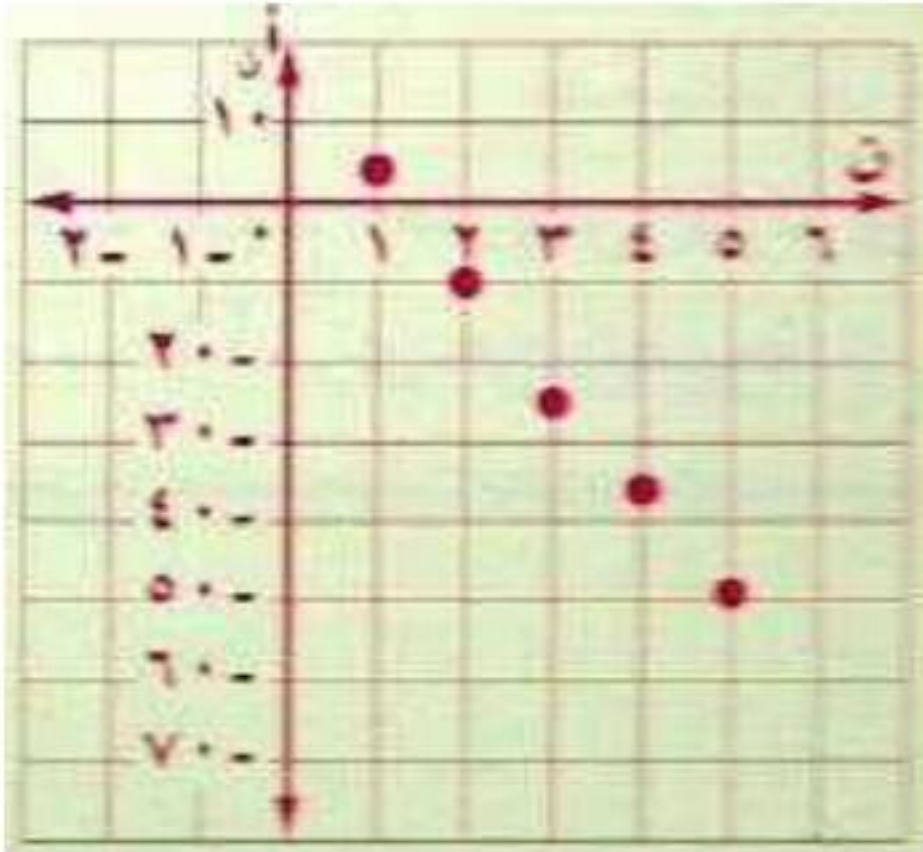
$$أ_n = -١٠ + ١٣ن$$

$$أ_{١٥} = -١٠ + (١٥) ١٣$$

$$= -١٠ + ١٩٥$$

$$= ١٨٥$$

٣ج) مثل الحدود الخمسة الأولى في المتتابعة بيانياً.



ن	$١٦ + ١٣ن$	أ_n	(ن، أ_n)
١	$١٦ + (١) ١٣$	٣	(١، ٣)
٢	$١٦ + (٢) ١٣$	-١٠	(٢، -١٠)
٣	$١٦ + (٣) ١٣$	-٢٣	(٣، -٢٣)
٤	$١٦ + (٤) ١٣$	-٣٦	(٤، -٣٦)
٥	$١٦ + (٥) ١٣$	-٤٩	(٥، -٤٩)

د٣) ما الحد الذي يساوي -١١٤؟

عوض - ١٤٤ بدلاً من أن في معادلة الحد النوني التي توصلت إليها.

معادلة الحد النوني

$$أن - ١٤٤ =$$

اطرح ١٦ من الطرفين

اقسم على - ١٣

$$أن - ١٦ + ١٣ =$$

$$١١٤ - ١٦ + ١٣ =$$

$$١٣ - ١١٤ - ١٦ =$$

$$١٣ - ١٣٠ =$$

$$١٠ = ن$$

إذا الحد الذي قيمته - ١٤٤ هو الحد العاشر.



٤) الوثب الطويل: بين الجدول الآتي أطوال وثبات محمد في أثناء تدريبه على الوثب الطويل

بالمدرسة:

الوثبة	١	٢	٣	٤
طول الوثبة (بالمتر)	٢	٢,١	٢,٢	٢,٣

أ) اكتب دالة تمثل المتابعة الحسابية.

$$ف(ن) = أ + (١ - ن) د$$

$$٢ = (١ - ن) + أ$$

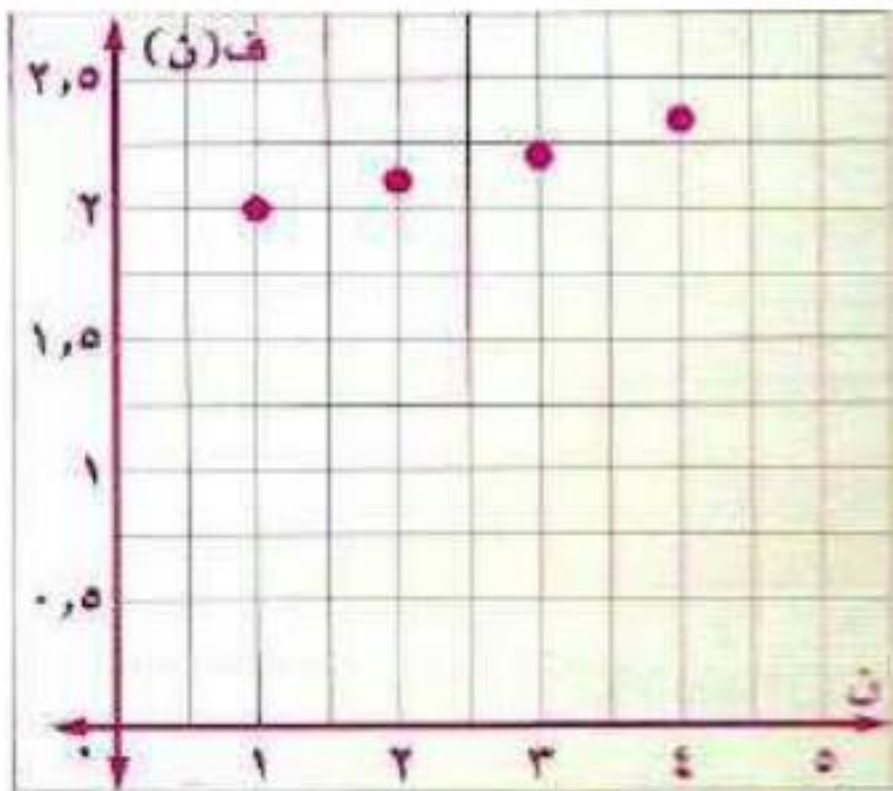
$$٢ = ١ - ن + أ$$

$$ف(ن) = ١ + ن$$

$$أ = ٢, د = ١$$

خاصية التوزيع

ب) مثل الدالة بيانيًا.



ن	ف(ن)
١	٢
٢	٢,١
٣	٢,٢
٤	٢,٣
٥	٢,٤



مثال ١ حدد ما إذا كانت كل متتابعة فيما يأتي حسابية أم لا، وفسر إجابتك:

(١) ...، ١٣، ١٥، ١٦، ١٨

ليست متتابعة حسابية؛ لأن الفرق بين كل حد والذي يليه ليس ثابت.

(٢) ...، ١٩، ١٤، ٩، ٤

الفرق بين كل حد والذي يليه ثابت، فالمتتابعة حسابية أساسها ٥.

مثال ٢ أوجد الحدود الثلاثة التالية لكل متتابعة حسابية فيما يأتي:

(٣) ...، ٣، ٦، ٩، ١٢

$$\text{الأساس} = ٩ - ٣ = ٦$$

أضف ٦ إلى الحد الأخير في المتتابعة لإيجاد الحد التالي.

$$١٢ + ٦ = ١٨$$

$$١٨ + ٦ = ٢٤$$

$$٢٤ + ٦ = ٣٠$$

الحدود الثلاثة هي: ١٨، ٢٤، ٣٠.

(٤) ...، ١٠، ٦، ٢، -٢

$$\text{الأساس} = ٦ - ١٠ = -٤$$

أضف -٤ إلى الحد الأخير في المتتابعة لإيجاد الحد التالي.

$$٢ - ٤ = -٢$$

$$-٢ - ٤ = -٦$$

$$-٦ - ٤ = -١٠$$

الحدود الثلاثة هي: -١٠، -٦، -٢.

مثال ٣ اكتب معادلة الحد النوني لكل متتابعة حسابية فيما يأتي، ثم مثل حدودها الخمسة الأولى بيانيًا:

(٥) ١٥، ١٣، ١١، ٩، ...

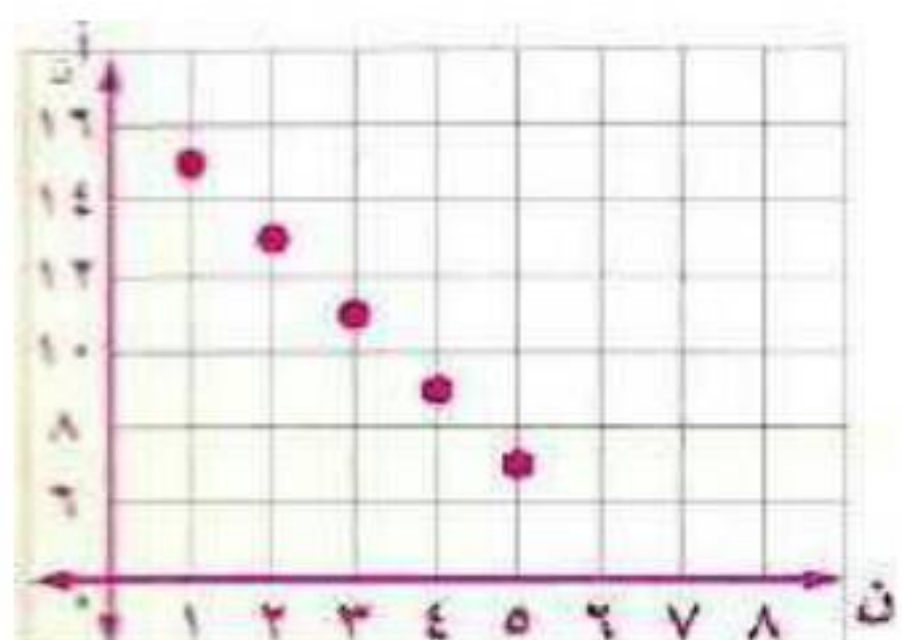
معادلة الحد النوني بشكل عام.
$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$15 = 15 + (1-1)d$

$15 = 15 + (1-1)d$

$15 = 15 + 2n - 2$

$17 - 2n = 15$



ن	a_n	$17 - 2n$	(ن، a_n)
١	١٥	$(1)^2 - 17$	(١٥، ١)
٢	١٣	$(2)^2 - 17$	(١٣، ٢)
٣	١١	$(3)^2 - 17$	(١١، ٣)
٤	٩	$(4)^2 - 17$	(٩، ٤)
٥	٧	$(5)^2 - 17$	(٧، ٥)

(٦) ١-، ٠,٥-، ٠، ٠,٥، ...

معادلة الحد النوني بشكل عام.
$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

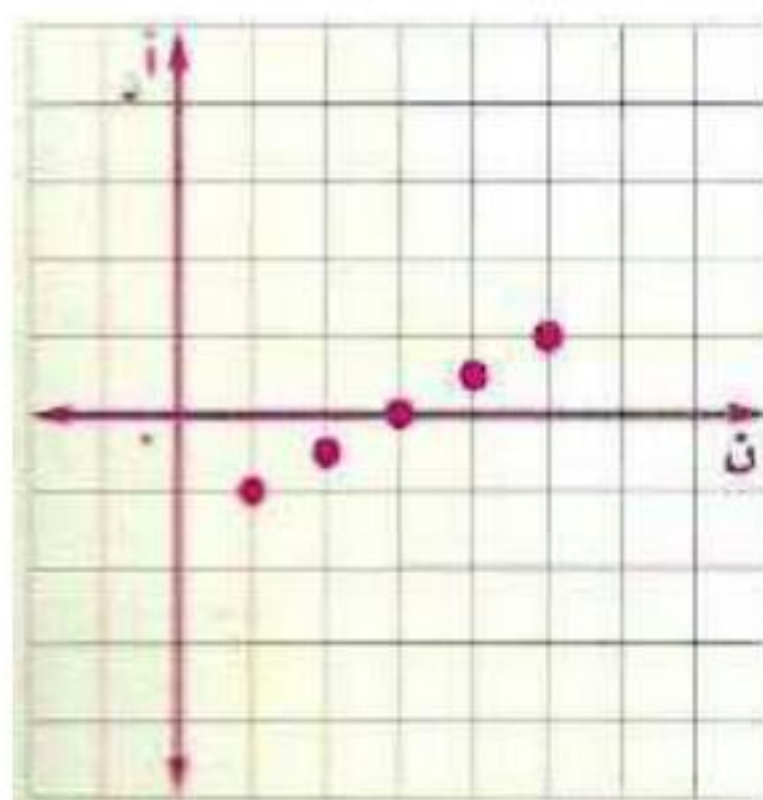
$1 = 1 + (1-1)d$

$1 = 1 + (1-1)d$

$0,5 = (1$

$0,5 - n + 1 = 0,5$

$1,5 - n = 0,5$



ن	a_n	$1,5 - n$	(ن، a_n)
١	١ -	$1,5 - (1)0,5$	(١٥، ١)
٢	٠,٥ -	$1,5 - (2)0,5$	(١٣، ٢)
٣	٠	$1,5 - (3)0,5$	(١١، ٣)
٤	٠,٥	$1,5 - (4)0,5$	(٩، ٤)
٥	١	$1,5 - (5)0,5$	(٧، ٥)

مثال ٤

(٧) **توفير**، يملك يوسف ٥٢٥ ريالاً في حساب توفيره. وبعد شهر أصبح لديه ٥٨٠ ريالاً، وفي الشهر التالي بلغ رصيده ٦٣٥ ريالاً. وبعد الشهر الثالث كان رصيده ٦٩٠ ريالاً. اكتب دالة تعبر عن المتابعة الحسابية، ثم مثلها بيانياً.

اكتب دالة تعبر عن المتابعة الحسابية ٥٨٠، ٦٣٥، ٦٩٠،

أن $أ = ١ + (ن - ١) د$ معادلة الحد النوني بشكل عام.

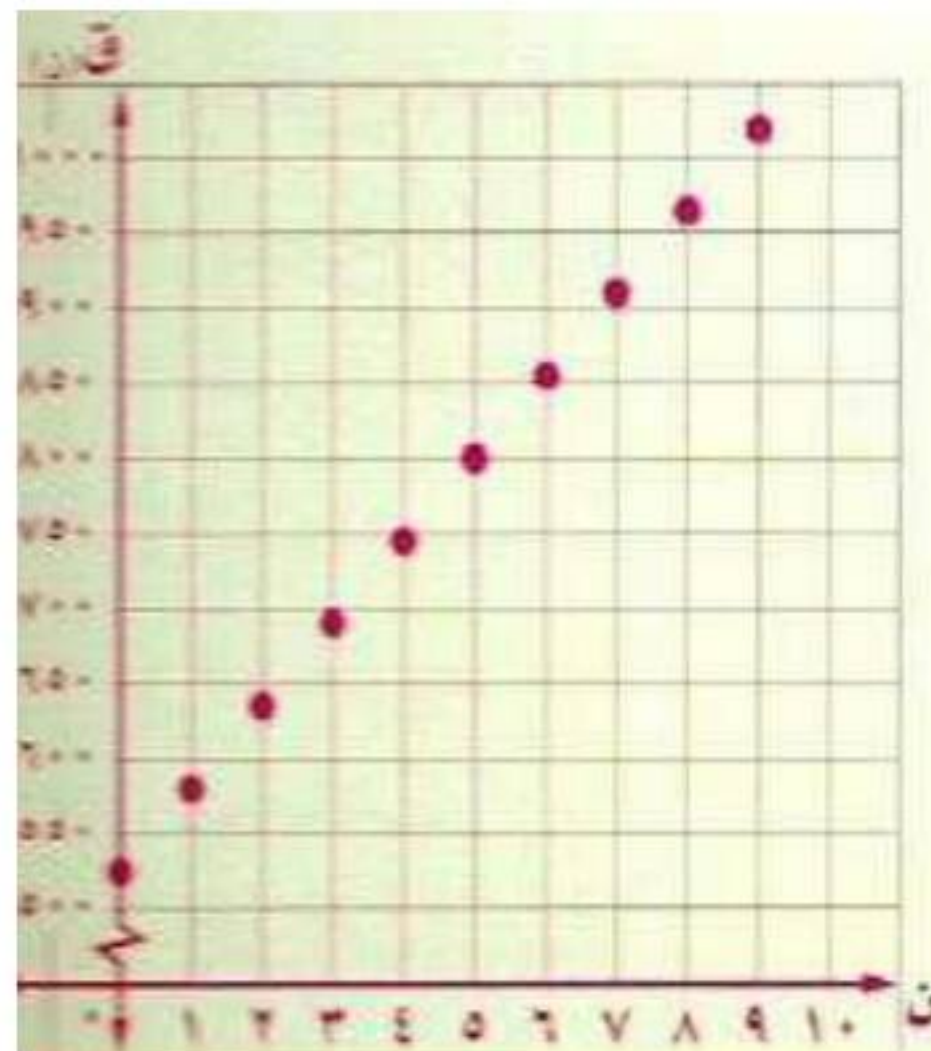
$$٥٥ = ٥٨٠ + (ن - ١) (٥٥) \quad ١ = ٥٨٠, د = ٦٣٥ - ٥٨٠ = ٥٥$$

$$٥٥ = ٥٨٠ + ٥٥ن - ٥٥$$

$$٥٢٥ = ٥٥ن$$

$$الدالة: ق(ن) = ٥٢٥ + ٥٥ن$$

ن	ق(ن)
١	٥٨٠
٢	٦٣٥
٣	٦٩٠
٤	٧٤٥
٥	٨٠٠



تدرب وحل المسائل:



مثال ١ حدد ما إذا كانت كل متتابعة فيما يأتي حسابية أم لا، وفسر إجابتك:

(٨) $3, 1, 5, 9, \dots$

الفرق بين كل حد والذي يليه ثابت، فالمتتابعة حسابية أساسها ٤.

(٩) $\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{5}{8}, \frac{7}{16}, \dots$

ليست متتابعة حسابية؛ لأن الفرق بين كل حد والذي يليه ليس ثابت.

مثال ٢ أوجد الحدود الثلاثة التالية في كل متتابعة حسابية فيما يأتي:

الأساس $+ ٠,٦$

(١٠) $0, 0,2, 0,8, 1, 1,4, 2, 2, 3, \dots$

$26, 4, 32, 5, 38, 6, \dots$

الأساس $- ٢$

(١١) $15, 17, 19, 21, \dots$

$9, 11, 13, \dots$

الأساس $+ \frac{1}{3}$

(١٢) $\frac{1}{3}, 2, \frac{2}{3}, 3, \frac{4}{3}, 4, \dots$

$\frac{2}{3}, 3, 4, \frac{4}{3}, 4\frac{1}{3}, \dots$

الأساس $+ \frac{1}{2}$

(١٣) $1, \frac{1}{2}, 0, \frac{1}{2}, 1, \dots$

$1\frac{1}{2}, 2, 2\frac{1}{2}, \dots$

مثال ٣ اكتب معادلة الحد النوني لكل متتابعة حسابية فيما يأتي، ثم مثل حدودها الخمسة الأولى بيانيًا:

(١٤) $3-، 8-، 13-، 18-، ...$

معادلة الحد النوني بشكل

$أ_n = ١ + (ن - ١) د$

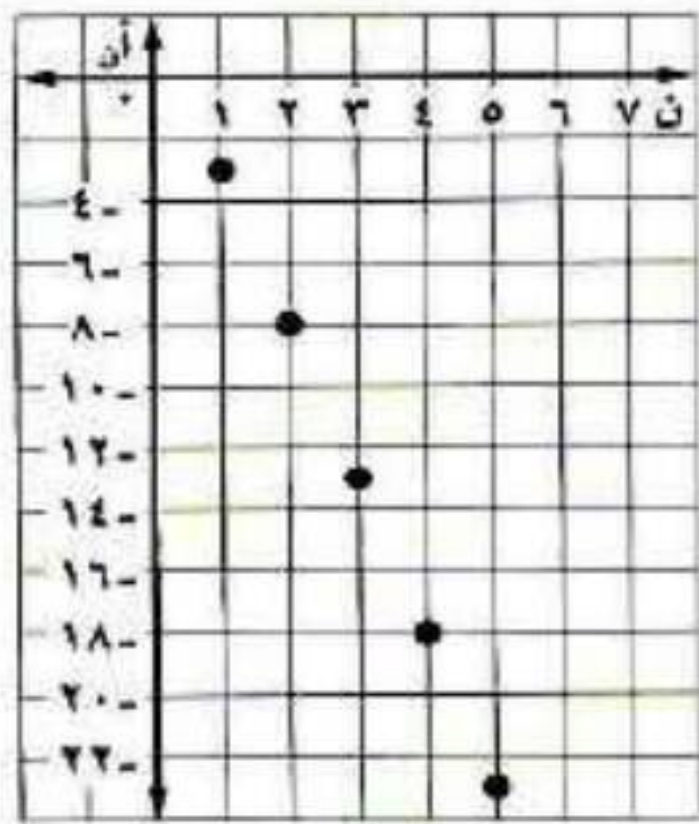
عام.

$3- = (١ - ن) (٥ -) + ٣ -$ $١، ٣ - = د، ٥ - = ١$ $٨ - = (٣ -) -$

٥ -

$٥ - = ٣ - + ٥ ن$

$٢ + ٥ ن = أ_n$



ن	$٢ + ٥ ن$	أ_n	(ن، أ_n)
١	$٢ + (١)٥ -$	٣ -	(٣ -، ١)
٢	$٢ + (٢)٥ -$	٨ -	(٨ -، ٢)
٣	$٢ + (٣)٥ -$	١٣ -	(١٣ -، ٣)
٤	$٢ + (٤)٥ -$	١٨ -	(١٨ -، ٤)
٥	$٢ + (٥)٥ -$	٢٣ -	(٢٣ -، ٥)

(١٥) $2-، 3-، ٨-، ١٣-، ...$

معادلة الحد النوني بشكل

$أ_n = ١ + (ن - ١) د$

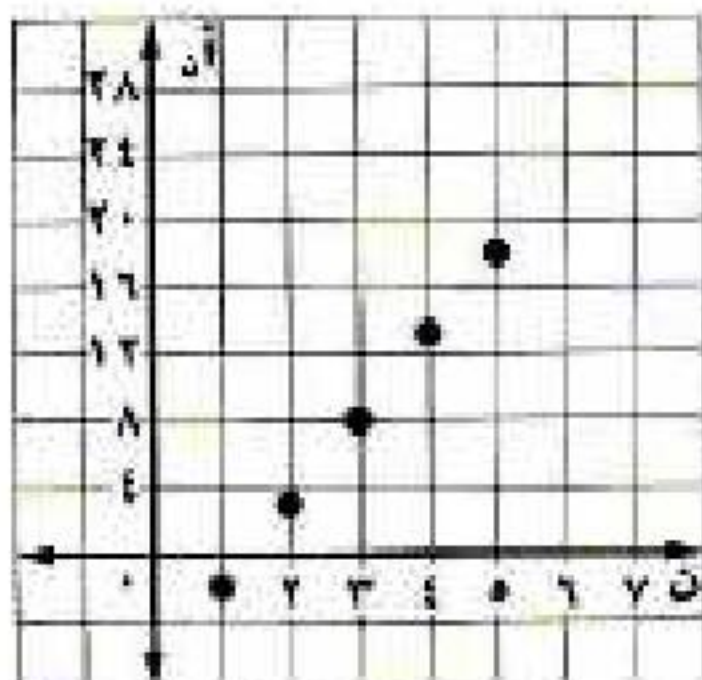
عام.

$٢ - = (١ - ن) (٥) + ٢ -$ $١، ٢ - = د، ٢ - = ٣ -$ $(٢ -) - =$

٥

$٥ - = ٢ - + ٥ ن$

$٧ - ٥ ن = أ_n$



ن	$٧ - ٥ ن$	أ_n	(ن، أ_n)
١	$٧ - (١)٥$	٢ -	(٢ -، ١)
٢	$٧ - (٢)٥$	٣	(٣، ٢)
٣	$٧ - (٣)٥$	٨	(٨، ٣)
٤	$٧ - (٤)٥$	١٣	(١٣، ٤)
٥	$٧ - (٥)٥$	١٨	(١٨، ٥)

$$(16) \quad \dots, 0, 25 - 0, 5 - 0, 75 -$$

معادلة الحد النوني بشكل عام.

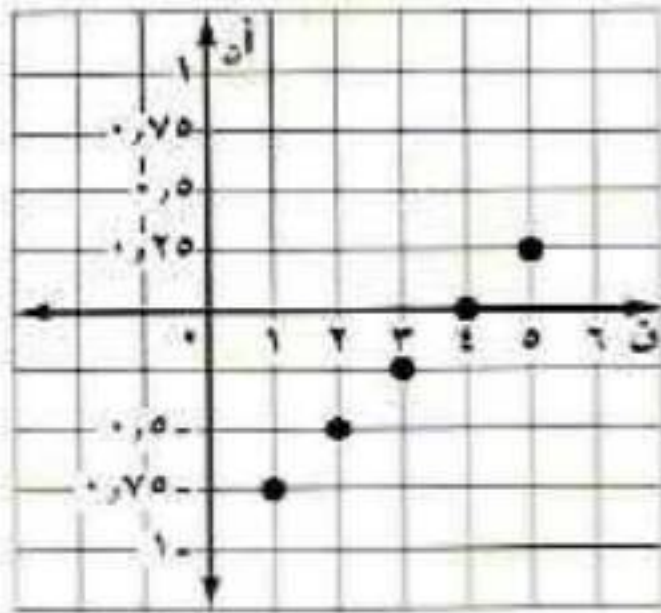
$$أ_n = 1 + (1 - ن) د$$

$$أ_n = 0, 25 + (1 - ن) 0, 75 -$$

$$= 0, 75 + 0, 5 - = 1, 0, 75 - = 1, 0, 25$$

$$أ_n = 0, 25 - ن 0, 25 + 0, 75 -$$

$$أ_n = 1 - ن 0, 25$$



ن	$1 - ن 0, 25$	$أ_n$	(ن, $أ_n$)
1	$1 - (1) 0, 25$	$0, 75 -$	$(1, 0, 75 -)$
2	$1 - (2) 0, 25$	$0, 5 -$	$(2, 0, 5 -)$
3	$1 - (3) 0, 25$	$0, 25 -$	$(3, 0, 25 -)$
4	$1 - (4) 0, 25$	0	$(4, 0)$
5	$1 - (5) 0, 25$	$0, 25$	$(5, 0, 25)$

$$(17) \quad \dots, 23 - 19 - 15 - 11 -$$

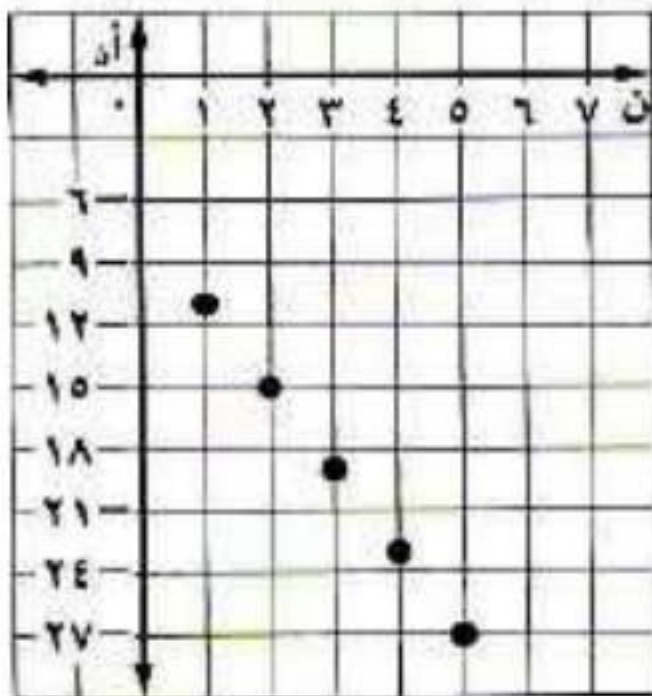
معادلة الحد النوني بشكل عام.

$$أ_n = 11 + (1 - ن) د$$

$$أ_n = 11 - (4 - ن) 4$$

$$= 11 - (11 - 4) 4 = 11 - 28 = -17$$

$$أ_n = 11 - 4 ن$$



ن	$11 - 4 ن$	$أ_n$	(ن, $أ_n$)
1	$11 - (1) 4$	$7 -$	$(1, 7 -)$
2	$11 - (2) 4$	$3 -$	$(2, 3 -)$
3	$11 - (3) 4$	$-1 -$	$(3, -1 -)$
4	$11 - (4) 4$	$-5 -$	$(4, -5 -)$
5	$11 - (5) 4$	$-9 -$	$(5, -9 -)$

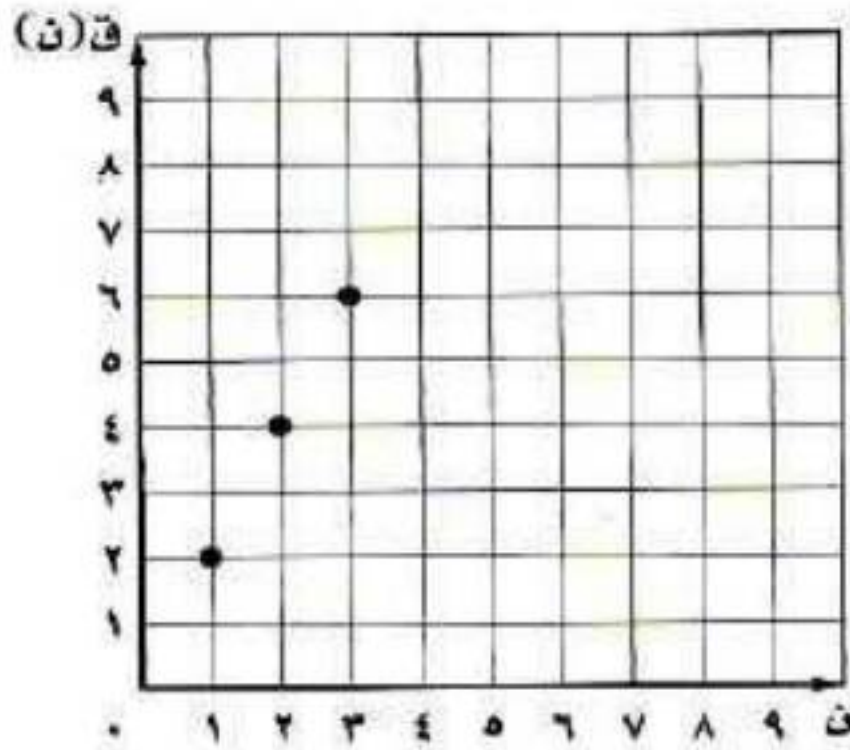
مثال ٤

(١٨) **حداثق ترفيفية**: لعب حمد وأصدقائه في مدينة الألعاب لعبتين خلال الساعة الأولى، وبعد ساعتين كانوا قد لعبوا ٤ ألعاب، وبعد ثلاث ساعات ٦ ألعاب.

(أ) اكتب دالة للتعبير عن المتابعة الحسابية.

$$ق(ن) = ٢ن$$

(ب) مثل الدالة بيانياً، وحدد المجال.



ق(ن)	ن
٢	١
٤	٢
٦	٣

$$\text{المجال} = \{١, ٢, ٣\}$$

(١٩) مستعملاً التمثيل البياني المجاور لمتابعة حسابية:

(أ) اكتب الحدود الخمسة الأولى.

الحدود الخمسة الأولى هي: -٣، -١، ١، ٣، ٥

(ب) اكتب معادلة الحد النوني.

$$\text{معادلة الحد النوني هي: } ٥ - ٢ن = أن$$

(ج) اكتب دالة للتعبير عن المتابعة الحسابية.

$$\text{دالة التعبير عن المتابعة الحسابية هي: } ٥ - ٢ن = ق(ن)$$

(٢٠) **إعلانات**: تتقاضى إحدى الصحف أجور الإعلانات بحسب عدد كلمات الإعلان. اكتب دالة تعبر عن تكاليف الإعلان.

$$\text{الدالة هي: } ٢٠ + ١,٥ن = ف(ن)$$

الإعلانات اليومية في الصحيفة	
١٠ كلمات ٣٥ ريالاً	٢٠ كلمة ٥٠ ريالاً
١٥ كلمة ٤٢,٥ ريالاً	٢٥ كلمة ٥٧,٥ ريالاً

(٢١) ما الحد الأول في متتابعة حسابية حدها الرابع يساوي ٨ وأساسها ٢؟

$$\begin{aligned} \text{أن } ١ + (١ - ن) د &= ٨ \\ ١ + (١ - ٤) د &= ٨ \\ ١ + ١ - ٤د &= ٨ \\ ٢ - ٤د &= ٨ \\ -٤د &= ٦ \\ د &= -١.٥ \\ \text{الحد الأول للمتتابعة} &= ٢ \end{aligned}$$

معادلة الحد النوني بشكل عام.
أ٤ = ٨، د = ٢، ن = ٤
بسط
اطرح ٢ من الطرفين

(٢٢) متتابعة حسابية أساسها ٥. إذا كان أ١٢ يساوي ٢٢ فما قيمة أ١؟

$$\begin{aligned} \text{أن } ١ + (١ - ن) د &= ٢٢ \\ ١ + (١ - ١٢) د &= ٢٢ \\ ١ + ١ - ١٢د &= ٢٢ \\ ٢ - ١٢د &= ٢٢ \\ -١٢د &= ٢٠ \\ د &= -١.٦٦ \\ \text{أضف ١٢ إلى الطرفين} & \end{aligned}$$

معادلة الحد النوني بشكل عام.
أ١٢ = ٢٢، د = -١.٦٦، ن = ١٢
بسط
أضف ١٢ إلى الطرفين

(٢٣) ما الحد الذي قيمته ٣٦ في المتتابعة الحسابية ٢٨، ٢٠، ١٢، ٤، ...؟

$$\begin{aligned} \text{أن } ١ + (١ - ن) د &= ٣٦ \\ ١ + (١ - ن) د &= ٣٦ \\ ١ + ١ - ن د &= ٣٦ \\ ٢ - ن د &= ٣٦ \\ -ن د &= ٣٤ \\ ن د &= -٣٤ \\ د &= -٨ \\ \text{أضف ٨ إلى الطرفين} & \end{aligned}$$

معادلة الحد النوني بشكل عام.
أ٢٨ = ٣٦، د = -٨، ن = ٨
بسط
أضف ٨ إلى الطرفين
أضف ٣٦ إلى الطرفين
اقسم الطرفين على ٨

الحد الذي قيمته ٣٦ هو الحد التاسع.

(٢٤) تمثيلات متعددة: في متتابعة فيبوناشي قيمة أي حد (بعد أول حدين)، تساوي مجموع الحدين السابقين له.

والحدود الستة الأولى لها هي: ١، ١، ٢، ٣، ٥، ٨، ...

(أ) جبرياً، اكتب معادلة الحد النوني إذا كانت $ن \leq ٣$.

معادلة الحد النوني هي: $أ_n = أ_{n-1} + أ_{n-2}$

(ب) جبرياً، أوجد الحد الخامس عشر في المتتابعة.

١٣، ٢١، ٣٤، ٥٥، ٨٩، ١٤٤، ٢٣٣، ٢٧٧، ٤٤٠، ٦١٠
الحد الخامس عشر هو: ٦١٠

(ج) تحليلياً، بين ما إذا كانت متتابعة فيبوناشي حسابية أم لا؟

المعادلة ليست حسابية؛ لأن الفرق بين كل حدين متتاليين فيها غير ثابت.

مسائل مهارات التفكير العليا:

(٢٥) مسألة مفتوحة: كَوْن متتابعة حسابية أساسها -١٠.

المتتابعة الحسابية هي: ٢، -٨، -١٨، -٢٨،

(٢٦) تحدّد، أوجد قيمة س التي تجعل س+٨، س+٤، س+٦، س الحدود الثلاثة الأولى لمتتابعة حسابية.

$$س + ٦ - (س + ٨) = س + ٤ - (س + ٦)$$

$$٦ - س = ٤ - س$$

$$٦ - ٤ = س - س$$

$$٢ = ٠$$

$$١ = ٠$$

$$١ = ٠$$

أضف س للطرفين

أضف ٢ للطرفين

اقسم الطرفين على ٤

(٢٧) بيّن إذا كانت المتتابعة: س-١، س٣+٢، س٥+٥، ... حسابية أم لا، وفّر إجابتك.

المتتابعة حسابية؛ الفرق بين أي حدين متتالين ثابت، الأساس س٢ + س٣.

(٢٨) تحدّد، بيّن هل المتتابعة في كل مما يلي حسابية أم لا. وفّر إجابتك. وإذا كانت حسابية فأوجد أساسها والحدود الثلاثة التالية.

(أ) ٢س+١، ٣س+١، ٤س+١، ...

حسابية؛ الفرق بين أي حدين متتالين ثابت، الأساس س.

الحدود الثلاثة التالية: ٥س+١، ٦س+١، ٧س+١.

(ب) ٢س، ٤س، ٨س، ...

ليست حسابية؛ الفرق بين أي حدين متتالين غير ثابت.

(٢٩) اكتب، وضح كيف تجد حدًا معينًا في متتابعة حسابية، وكيف تكتب المتتابعة الحسابية كدالة خطية.

أوجد أولا الأساس للمتتابعة المعطاة ثم أستعمل الصيغة

أن = أ + (ن - ١) د، في التعويض عن ن بترتيب الحد المطلوب

فالمتتابعة الحسابية هي دالة خطية يمثل فيها د الميل، ن المتغير

المستقل، أن المتغير التابع.

تدريب على اختبار

٣٠ أي العلاقات الآتية تمثل دالة؟

(أ) $\{(2, 4), (1, 2), (3, 4), (6, 5)\}$

(ب) $\{(6, 3), (4, 3), (5, 3), (1, 3)\}$

(ج) $\{(2, 1), (1, 2), (3, 0), (3, 2)\}$

(د) $\{(2, 0), (1, 2), (3, 4), (6, 5)\}$

٣١ أوجد معادلة الحد النوني للمتتابعة الحسابية: $7, -4, 1, 2, \dots$

(أ) $7 - 3n$

(ب) $7 - 3n$

(ج) $7 - 3n$

(د) $7 - 3n$

مراجعة تراكمية

٣٢ أوجد ميل المستقيم المار بالنقطتين $(2, 9)$ و $(-3, 1)$. (الدرس ٢-٤)

$$\frac{W_1 - W_2}{S_1 - S_2} = m$$

$$\frac{9 - 1}{2 - (-3)} = m$$

$$\frac{8}{5} = m$$

حل كلاً من المعادلتين الآتيتين بيانياً: (الدرس ٢-٤)

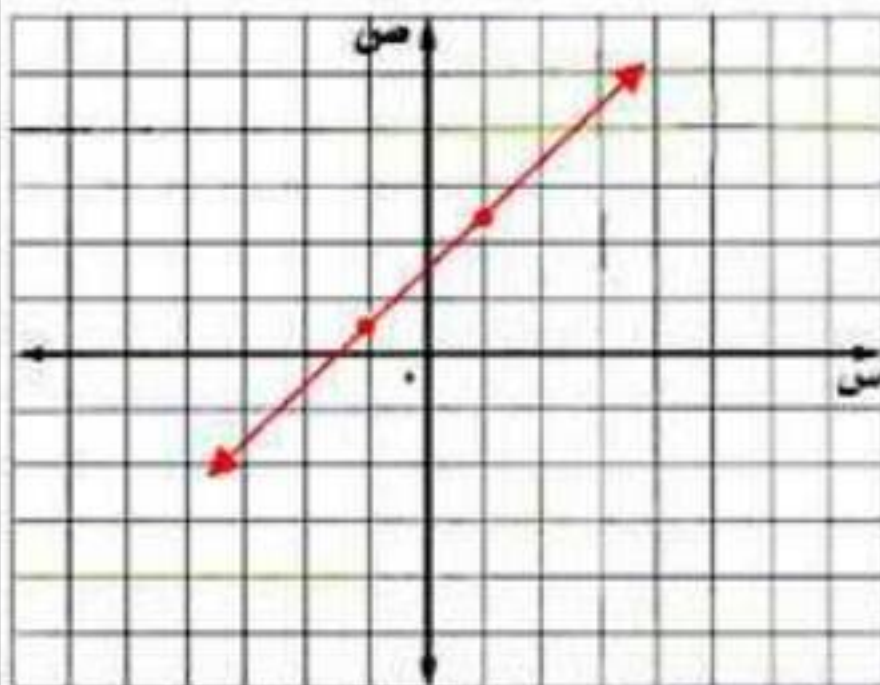
(٣٣) $3s + 1 = 4$

$3s = 4 - 1$

$3s = 3$

(د) $s = 1$

س	د(س)
١	٣, ٢
-١	٣, ٠

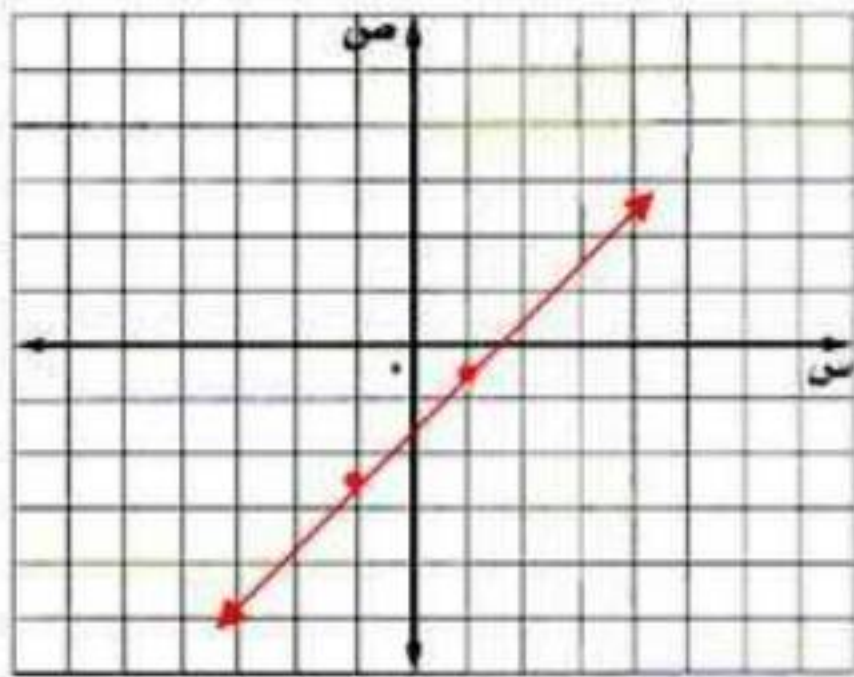


الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند $-1, 3$ ، لذا فإن الحل هو $s = -1, 3$.

$$(٣٤) \quad ٠ = ١ - س \frac{٢}{٣}$$

$$س = \frac{3}{2}$$

$$د(س) = س - \frac{3}{2}$$



س	د(س)
١	٠,٥ -
١ -	٢,٥ -

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور السينات عند ١,٥، لذا فإن الحل هو $س = ١,٥$.

(٣٥) حل المعادلة $٥س + ٧ = ٨ -$ ، وتحقق من صحة الحل. (الدرس ١-٣)

اطرح ٧ من الطرفين
اقسم الطرفين على ٥

$$٥س + ٧ = ٨ -$$

$$٥س = ١ -$$

$$س = ٣ -$$

$$\text{التحقق: } ٨ - = ٧ + (٣ -)٥$$

(٣٦) حل المعادلة $٣س = ١٢ -$. (الدرس ١-٢)

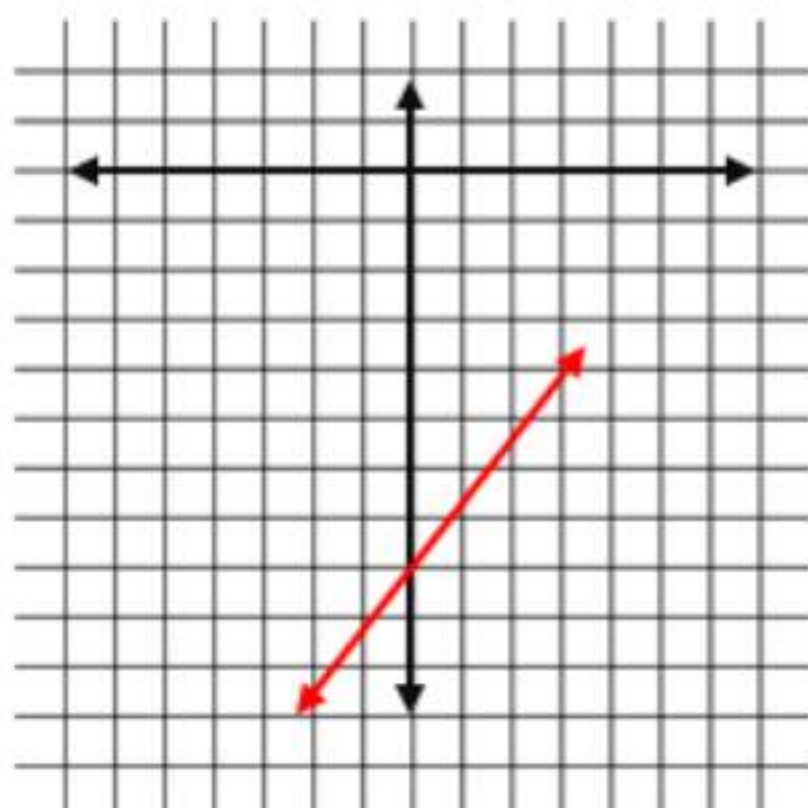
اقسم الطرفين على ٤

$$٣س = ١٢ -$$

$$س = ٤ -$$

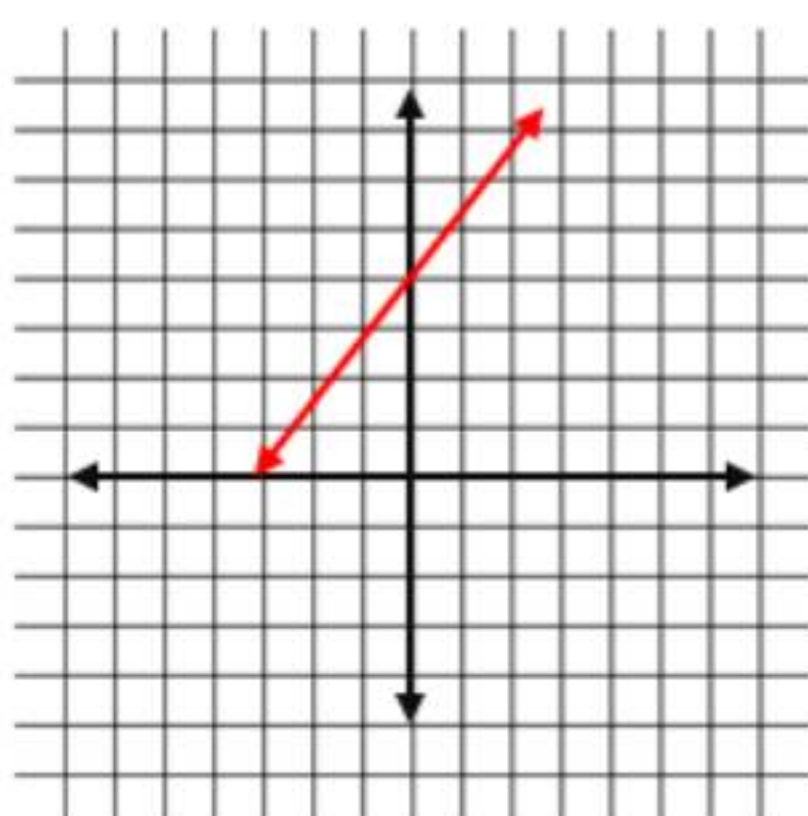
استعد للدرس اللاحق

مثّل كلّاً من المعادلات الآتية بيانياً:



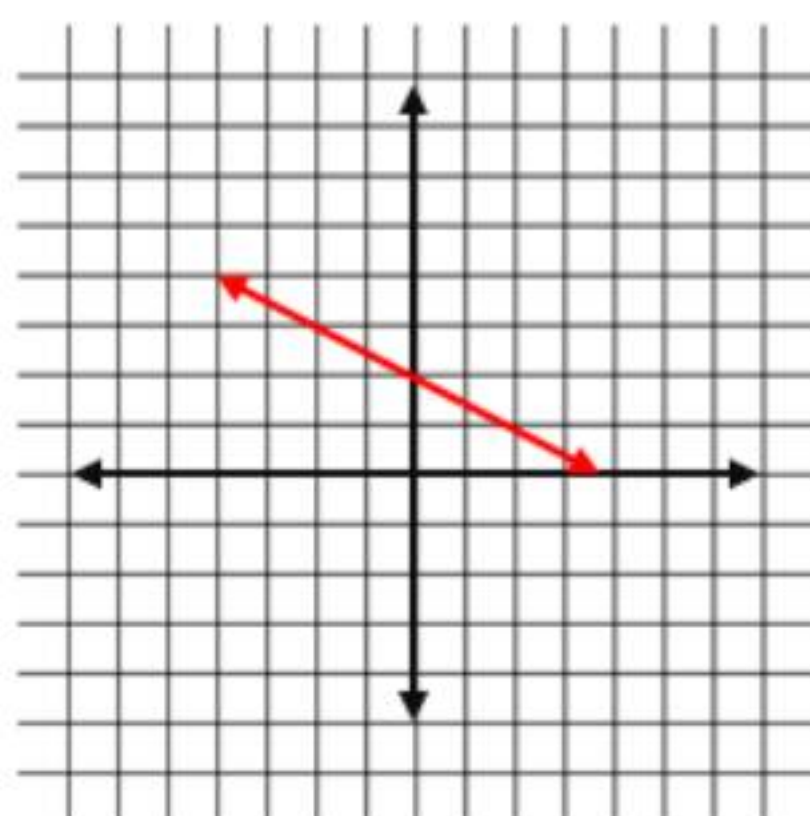
(٣٧) $\text{ص} = \text{س} - ٨$

س	ص
٠	٨-
١	٧-
١-	٩-



(٣٨) $\text{س} - \text{ص} = ٤$

س	ص
٠	٤
١	٥
١-	٣



(٣٩) $٨ = ٢\text{س} + ٤\text{ص}$

س	ص
٠	٢
٢	١
٢-	٣

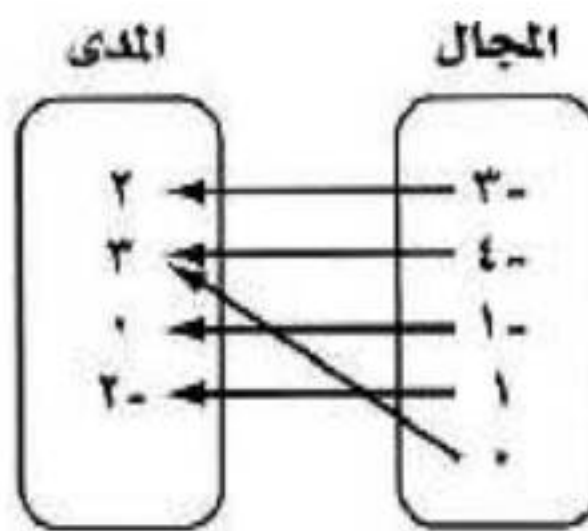
اختبار الفصل

(١) مثل العلاقة الآتية بجدول، وبمخطط سهمي، وبيانيًا،

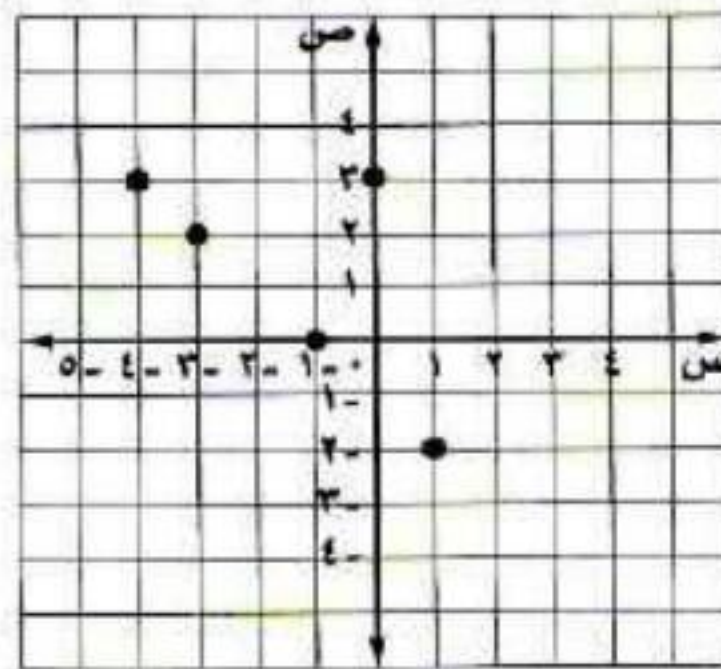
ثم حدّد كلّاً من مجالها ومدّاتها:

$$\{(3, 0), (2, 1), (0, 1), (3, 4), (2, 3)\}$$

مخطط سهمي



بياني



جدول

ص	س
٢	٣ -
٣	٤ -
٠	١ -
٢ -	١
٣	٠

المجال: $\{0, 1, 1, 4, 3\}$

المدى: $\{3, 2, 0, 2, 1\}$

إذا كان د (س) = $2 - 5$ س، هـ (س) = $7 + 2$ س

فأوجد قيمة كل من:

(٢) هـ (٣)

$$\text{هـ}(٣) = 7 + 2(٣)$$

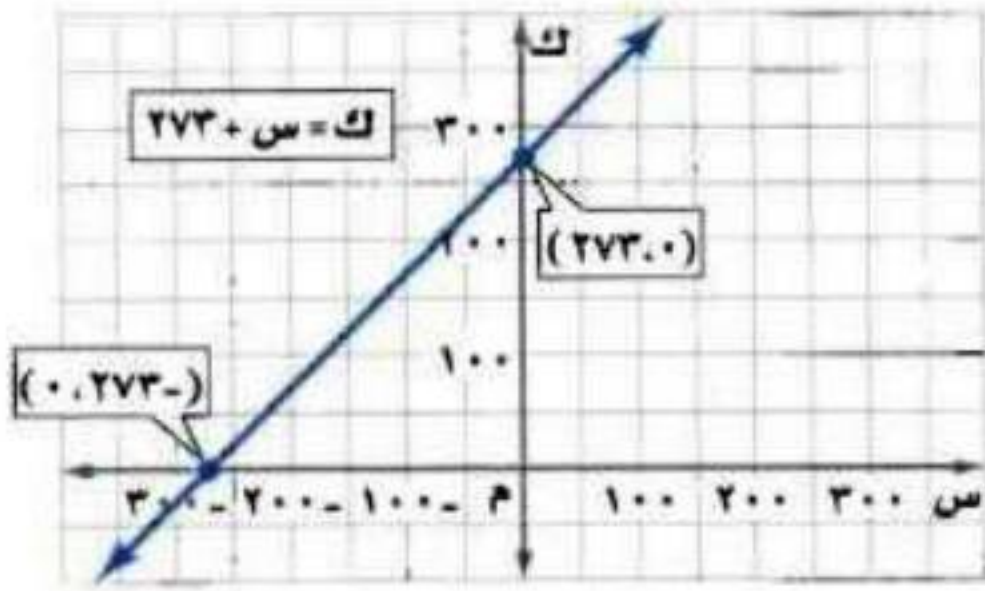
$$٣٠ = ٢١ + ٩ =$$

(٣) د (٦ ص)

$$\text{د}(٦ \text{ ص}) = 2 - 5(٦ \text{ ص})$$

$$= ١٢ + ٥ \text{ ص}$$

٤) **درجة الحرارة:** يبين الشكل أدناه معادلة تحويل درجات الحرارة السليزية (س) إلى درجات الحرارة على مقياس كلفن (ك).



أ) حدد كلاً من المتغير المستقل، والمتغير التابع، وفسّر ذلك.

المتغير المستقل: درجة الحرارة السليزية.

المتغير التابع: درجة الحرارة بالكلفن.

لأن درجة حرارة بالكلفن تتغير مع تغير درجة الحرارة السليزية.

ب) أوجد المقطع س والمقطع ك، وماذا يعني كل منهما في هذه الحالة؟

المقطع س = - ٢٧٣, ٠

يعني أن الحرارة تكون - ٢٧٣, ٠ سيليزي = ٠ كلفن.

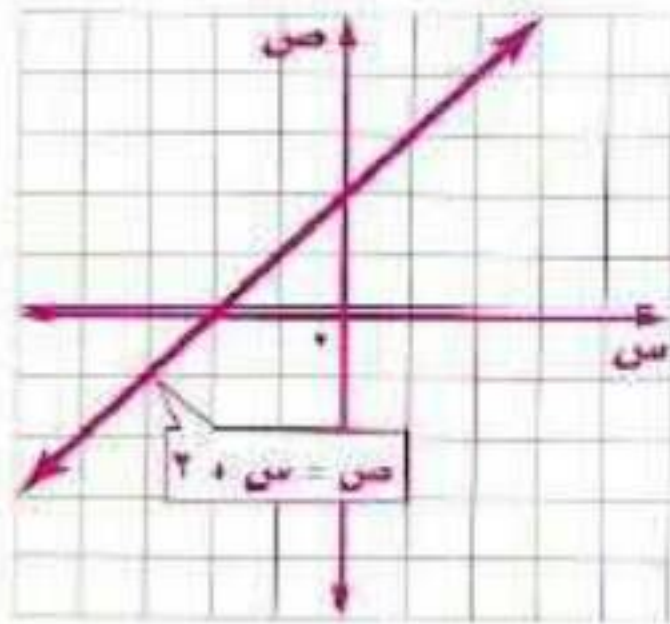
المقطع ك = ٢٧٣, ٠

يعني أن الحرارة ٠ سيليزي = ٢٧٣ كلفن.

مثل كلاً من المعادلات الآتية بياناً:

٥) $ص = س + ٢$

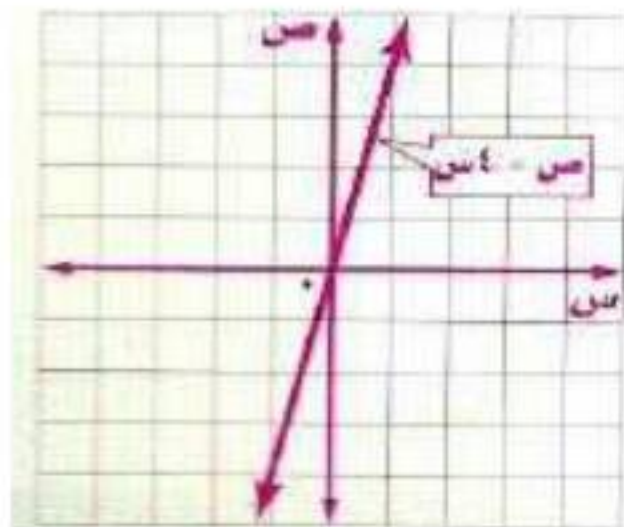
$س - ص = ٢$



ص	س
٢	٠
٤	٢

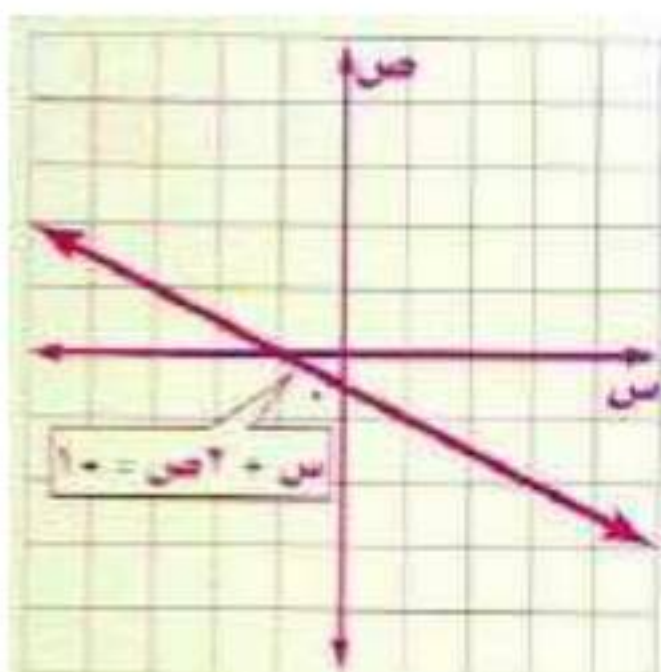
٦) $ص = ٤س$

$ص = ٤س$



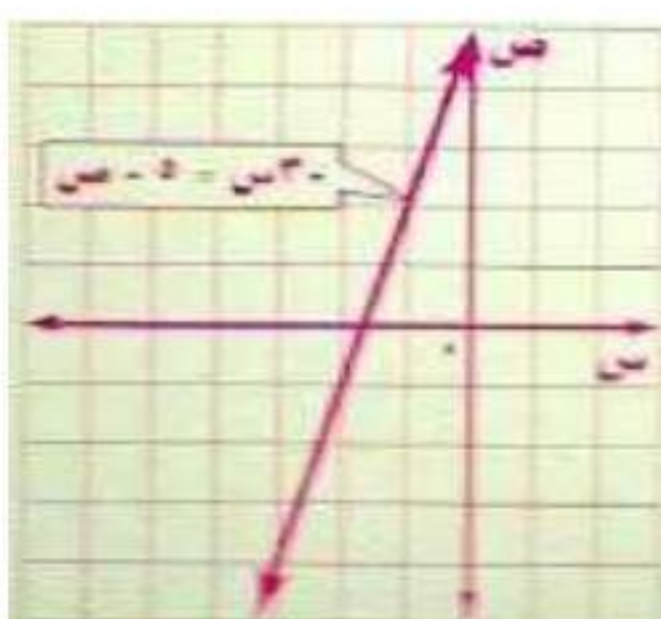
ص	س
٠	٠
٤	١

$$(7) \text{ س } + 2\text{ ص} = 1$$



ص	س
0,5 -	0
0	1 -

$$(8) 3\text{ س} - 5 = \text{ص}$$



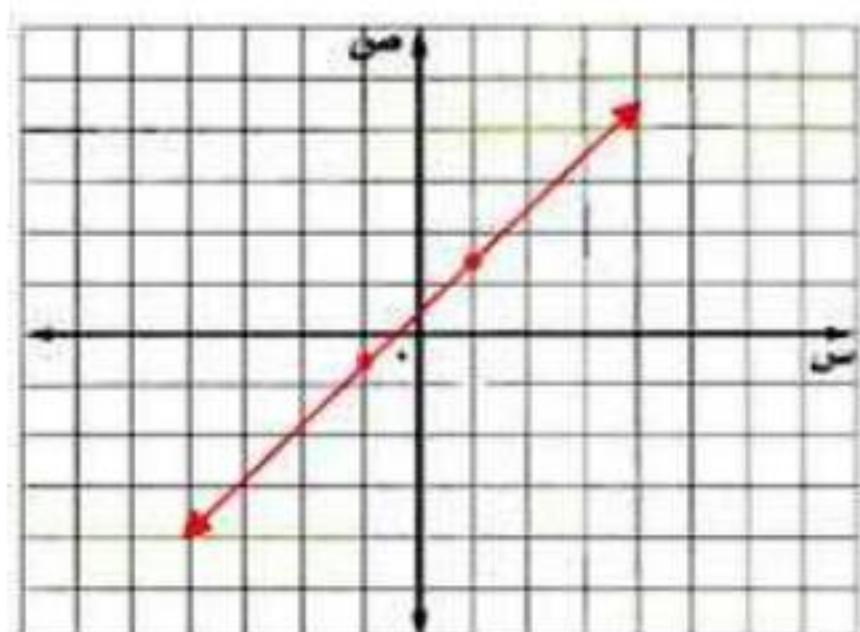
ص	س
5	0
2	1 -

حل كل معادلة مما يأتي بيانيًا:

$$(9) 4\text{ س} + 2 = 0$$

$$0 = 0,5 + \text{س}$$

$$0,5 + \text{س} = 0 \text{ (د)}$$



د(س)	س
0,5	1
0,5 -	1 -

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور

السينات عند 0,5 -

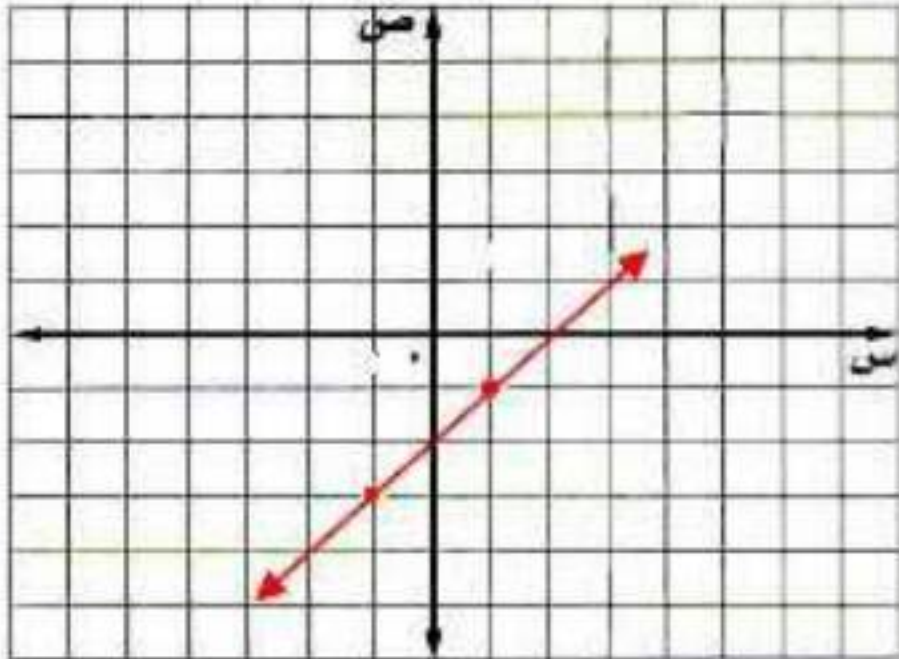
لذا فإن الحل هو $0,5 - = \text{س}$.

$$(10) \quad 3s - 6 = 0$$

$$3s - 6 = 0$$

$$3s - 2 = 0$$

$$3s - 2 = 0$$



د(س)	س
١ -	١
٣ -	١ -

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور

السينات عند ٢،

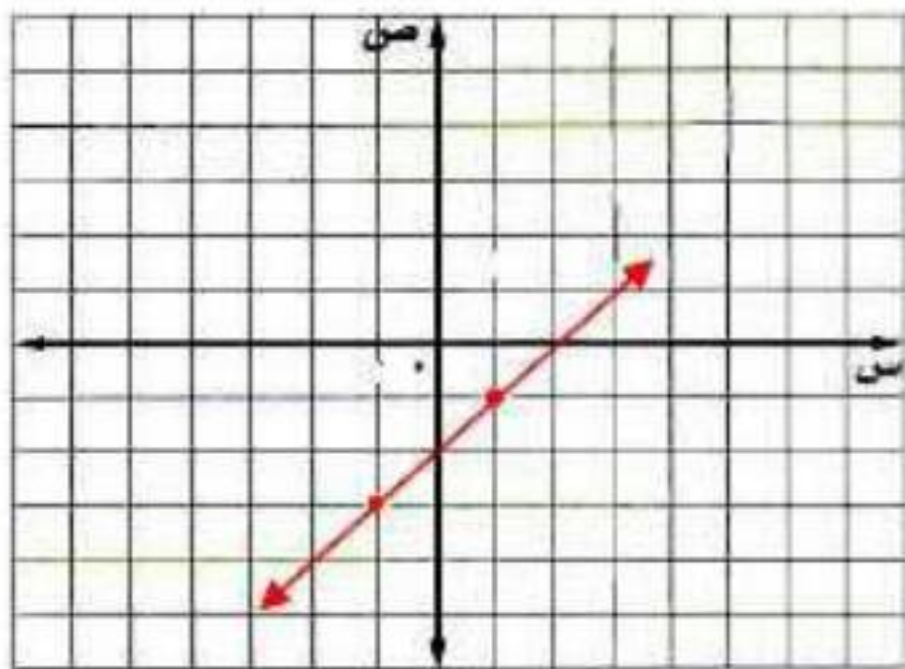
لذا فإن الحل هو $s = 2$.

$$(11) \quad 12s = 4s + 16$$

$$8s = 16$$

$$8s - 2 = 0$$

$$8s - 2 = 0$$



د(س)	س
١ -	١
٣ -	١ -

الخط المستقيم الذي يمثل الدالة يقطع محور

السينات عند ٢،

لذا فإن الحل هو $s = 2$.

أوجد ميل المستقيم المار بكل نقطتين من النقاط الآتية:

(١٣) $(٢-،٣)،(٢-،٥)$

$$\frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢} = م$$

$$\frac{٢ - ٢}{٥ - ٣} = م$$

$$٠ = م$$

(١٢) $(٧،٣-)،(٨،٥)$

$$\frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢} = م$$

$$\frac{٨ - ٧}{٥ - ٣-} = م$$

$$\frac{١}{٨} = م$$

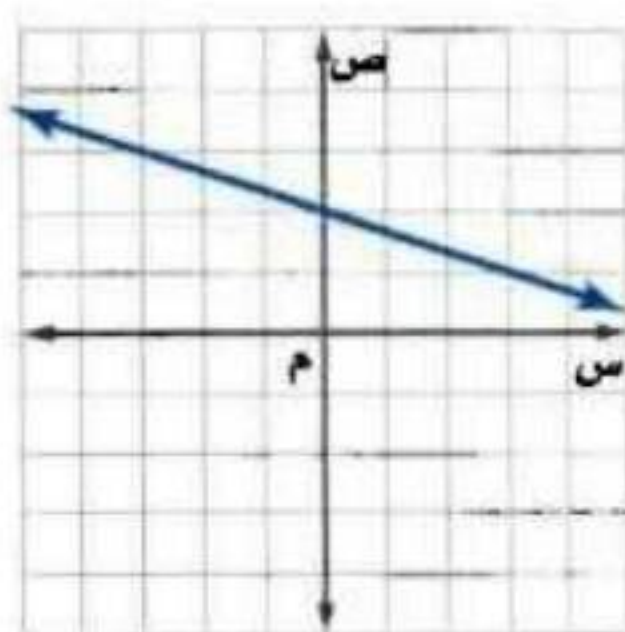
(١٤) $(٤،٦)،(٣-،٦)$

$$\frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢} = م$$

$$\frac{٣ + ٤}{٦ - ٦} = م$$

$$\frac{٧}{٠} = م \text{ غير معرف}$$

(١٥) اختيار من متعدد: أي مما يأتي يساوي ميل المستقيم المبين في الشكل؟



(الإجابة: ب)

(أ) $٣-$

(ب) $\frac{١}{٣}-$

(ج) ٣

(د) $\frac{١}{٣}$

(١٦) اختيار من متعدد: ما قيمة ر التي تجعل ميل المستقيم المار بالنقطتين $(٠،١)،(٣،ر)$ يساوي ٢؟

$$\frac{٠ - ٣}{١ - ر} = ٢$$

$$٣ = ٢ - ر٢$$

$$٥ = ر٢$$

$$\frac{٥}{٢} = ر$$

(الإجابة: ب)

(ج) ٣

(د) $٣-$

(أ) $\frac{٢}{٥}$

(ب) $\frac{٥}{٢}$

(١٧) أوجد الحدود الثلاثة التالية في المتتابعة:

٥، ٦، ٨، ١١، ١٥، ...

الحدود الثلاثة التالية هي: ٢٠، ٢٦، ٣٣

بين ما إذا كانت كل متتابعة فيما يأتي حسابية أم لا، وإذا كانت حسابية فما أساسها؟

(١٨) -٤٠، -٣٢، -٢٤، -١٦، ...

نعم المتتابعة حسابية وأساسها جمع ٨.

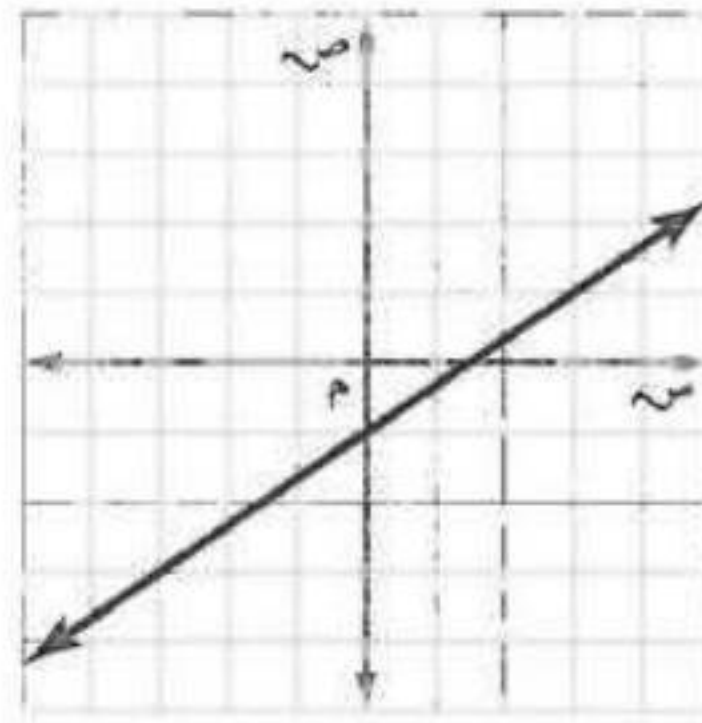
(١٩) ٧٥، ٥٠، ١، ٣، ٦، ١٢، ...

ليست حسابية؛ الفرق بين أي حدين متتالين غير ثابت.

الاختبار التراكمي

اختيار من متعدد

١) أي مما يأتي يساوي ميل المستقيم المبين في الشكل أدناه؟



(ج) $\frac{2}{3}$

(أ) $-\frac{1}{3}$

(د) $\frac{3}{2}$

(ب) $\frac{1}{2}$

٢) أوجد معدل التغير للدالة الخطية بناءً على الجدول أدناه.

ساعات العمل	١	٢	٣	٤
الأجر (ريال)	٥٥	١١٠	١٦٥	٢٢٠

(أ) زيادة ٦٥ ريالاً في الساعة.

(ب) زيادة ٥٥ ريالاً في الساعة.

(ج) نقصان ٥٥ ريالاً في الساعة.

(د) نقصان ٦٥ ريالاً في الساعة.

٣) اكتب معادلة الحد النوني للمتتابعة الحسابية:
 $2, -1, 4, 7, 10, 13, \dots$

ج) $2 + 3n = a_n$

أ) $1 - 2n = a_n$

د) $5 - 3n = a_n$

ب) $4 + 2n = a_n$

$a_n = 2 - 3(1 - n)$

$= 2 - 3 + 3n$

$= 3n - 1$

٤) الجدول التالي يبين تكلفة شراء عدد من الوجبات (ن) وخدمة التوصيل.

عدد الوجبات	التكلفة (ريال)
١	٦٠
٢	٨٥
٣	١١٠
٤	١٣٥

أيُّ المعادلات التالية تعبر عن الموقف؟

ج) $25 + 35n = d(n)$

أ) $35 + 25n = d(n)$

د) $40 + 35n = d(n)$

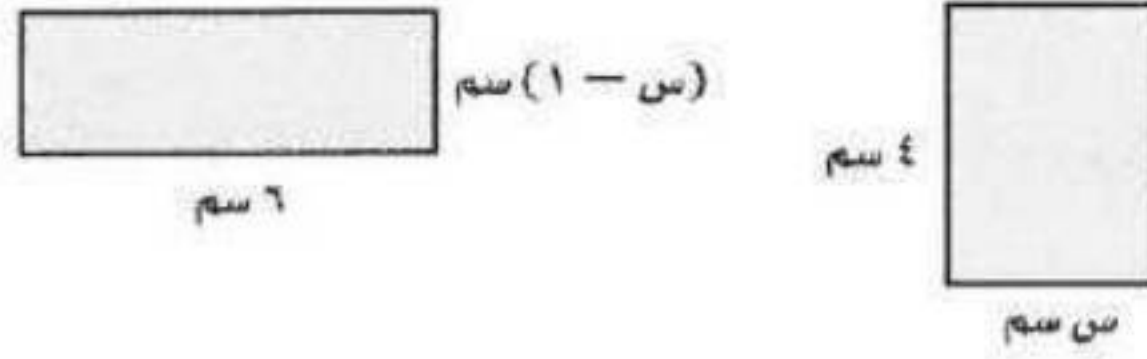
ب) $30 + 25n = d(n)$

$d(n) = 60 + 25(1 - n)$

$= 60 - 25n + 25$

$= 25n + 35$

٥) إذا كان للشكليين التاليين المساحة نفسها، فأوجد قيمة س.



٥ (ج)

٣ (أ)

٦ (د)

٤ (ب)

$$4s = 6(1 - s)$$

$$4s = 6 - 6s$$

$$10s = 6$$

$$s = 0.6$$

٦) الجدول أدناه يبيّن كميات الأمطار بعد عدد معين من الساعات.

الساعة (س)	١	٢	٣	٤
الكمية (ص)	٠,٤٥	٠,٩	١,٣٥	١,٨

ما الدالة الخطية التي تعبر عن الموقف؟

٥ (ج) ص = ٠,٩ س

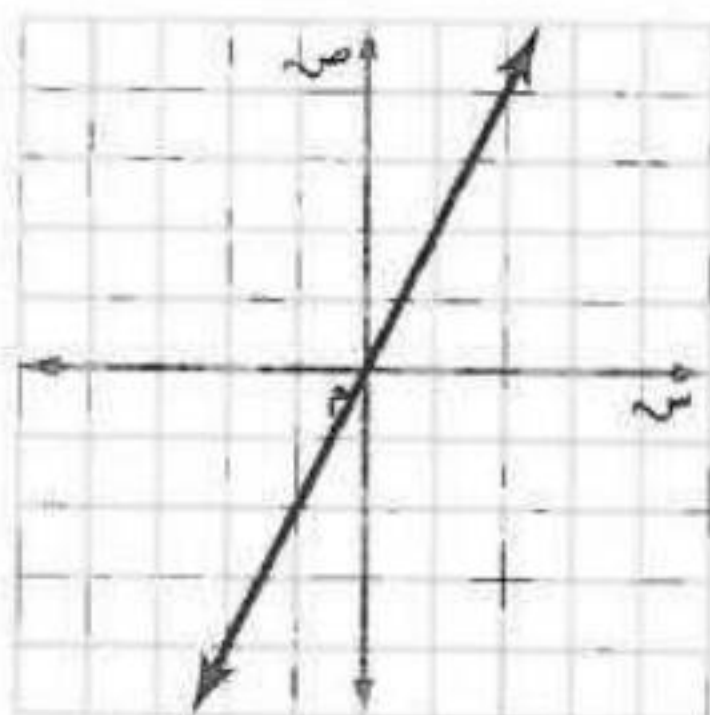
٣ (أ) ص = ٠,٤٥ س

٦ (د) ص = ١,٨ س

٤ (ب) ص = ٠,٤٥ س

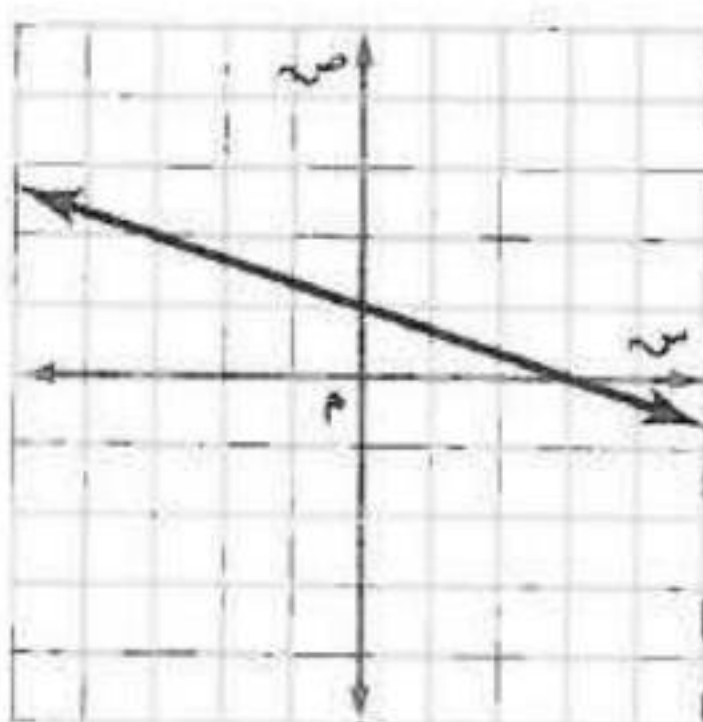
إجابة قصيرة

٧) أوجد المقطعين السيني والصادي للمستقيم الممثل أدناه.



(٠، ٠)

٨) استعمل التمثيل البياني أدناه لحل المعادلة: $\frac{1}{3}س + ١ = ٠$



س = ٣

إجابة مطولة

٩) أطلق بالون من ارتفاع ٦٠ قدمًا فوق سطح الأرض لأعلى، إذا كان معدل ارتفاع البالون ١٥ قدمًا/الدقيقة.

أ) فأوجد ارتفاع البالون بعد: دقيقة، دقيقتين، ٣ دقائق، ٤ دقائق من إطلاقه.

الدقائق	١	٢	٣	٤
ارتفاع البالون	٧٥	٩٠	١٠٥	١٢٠

ب) إذا كانت ز تعبر عن الزمن الذي أُطلق بعده البالون، ع تمثل ارتفاع البالون، فعبر عن الموقف بمتابعة حسابية.

$$٥ = ٦٠ + ١٥ \text{ أن}$$

ج) استعمل المعادلة في الفرع ب لإيجاد ارتفاع البالون بعد ٨ دقائق من إطلاقه.

$$ع = ٦٠ + ١٥ \text{ ز}$$

$$= ٦٠ + ١٥ (٨)$$

$$= ١٨٠ \text{ قدم}$$