

تم تحميل وعرض المادة من :



# موقع واجباتي

## www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر  
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم  
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة  
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

\* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع \*

| المادة    | الفصل             | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | المقارنة والتصنيف | التهينة     | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التهنيـد | <ul style="list-style-type: none"> <li>راجع خبرات الطالبات السابـقة في مفاهيم المقارنة والتصنيف.</li> <li>أطرح على الطالبات مسابقة تركيب القطع المتداخلة بناءً على خاصية اللون أو الشكل وناقشهم في أهمية استخدام التصنيف في الواقع.</li> <li>#تقديم درس/ التهينة في جزء من الحصة (٢٠) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة في درس/التصنيف وفق خاصية واحدة، بمقدار (٢٥) دقيقة.</li> </ul> |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| الأهداف | الهدف                                                                                                  | الزمن | التقويم |        |        |        | التكاليف المنزلية |                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------|--------|--------|-------------------|-----------------------|
|         |                                                                                                        |       | تشخيصي  | تكويني | تكويني | السؤال | التكاليف المنزلية | مطابقة السحب والإفلات |
| ١       | التحقق من تمكن الطالبات من المهارات السابقة وهي: الإحاطة والتلوين وتمييز الشيء الأصغر أو الأكبر        | ١     |         |        |        |        |                   |                       |
| ٢       | تشخيص أخطاء الطالبات ومعالجتها في المهارات السابقة وهي: الإحاطة والتلوين وتمييز الشيء الأصغر أو الأكبر | ١     |         |        |        |        |                   |                       |

| الاستراتيجية      | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                | الوسائل التعليمية                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| □ فكر، زاوج، شارك | <ul style="list-style-type: none"><li>• شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li><li>• تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li><li>• طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li><li>• تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li><li>• مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li><li>• المشاركة في عملية التعلم</li></ul>                             | □ كتاب الطالبة / النشاط<br>□ جهاز عرض<br>□ شفافيات<br>□ جهاز تسجيل<br>□ مجسمات<br>□ عينات<br>□ فيلم تعليمي<br>□ لوحات<br>□ مراجع<br>□ أخرى.....<br>. |
|                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li><li>• تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات باستعمال بطاقة الملاحظة.</li><li>• بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات حسب مستويات الطالبات، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• تحديد احتياجاتها التعليمية.</li><li>• العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li></ul> |                                                                                                                                                      |

| المواد التعليمية المساندة | الاثرء |       | روابط خارجية                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | النوع  | الاسم |                                                                                                                                                 |
|                           |        |       | لعبة تركيب القطع<br><a href="http://www.neiraba.com/ar/?articles=topic&amp;topic=٥٦">http://www.neiraba.com/ar/?articles=topic&amp;topic=٥٦</a> |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل             | موضوع الدرس             | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------------------|-------------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | المقارنة والتصنيف | التصنيف وفق خاصية واحدة | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | <p>المواد: أشياء برتقالية اللون وأخرى زرقاء اللون، صينية أشياء صغيرة أخرى كبيرة الحجم، خيط</p> <p>استعمل الخيط لعمل دائرتين على الأرض؟</p> <p>أخذ بعض الأشياء البرتقالية اللون من الصينية وأضعها في إحدى الدائرتين، وأخذ بعض الأشياء الزرقاء اللون وأضعها في الدائرة الثانية.</p> <p>أبين للطالبات أن ما قمت به هو وضع الأشياء المتشابهة في صفة واحدة في دائرة واحدة واذكر أن هذا العمل يسمى تصنيفها.</p> <p>أشرح الطالبات أنه تم تصنيف الأشياء وفق لونها، واطلب إلى أحدهم إكمال تصنيفها.</p> <p>أوضح للطالبات أن هنالك طريقة أخرى لتصنيف الأشياء، واعرض عليهم الآن صينية عليها أجسام صغيرة وأجسام كبيرة استعمل الخيط لعمل دائرتين جديدتين على الأرض.</p> <p>أخذ شيئاً كبيراً من الصينية وأضعه في الدائرة الأولى، وأخذ شيئاً صغيراً وأضعه في الدائرة الثانية، ثم أكرر أسأل الطالبات: ما الصفة التي أصنف الأشياء وفقها؟</p> <p>إجابة ممكنة: الحجم.</p> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| الهدف                           | الزمن | التقويم                                                                  | التكاليف المنزلية                                                                              |
|---------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ تصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة | ٤٥    | تشخيصي<br>سؤال<br>اختبر الشيء الذي له اللون نفسه لأشياء المجموعة الآتية: | مطابقة السحب والإفلات<br>طابق الأشياء في المجموعة (أ) والشيء من العمود (ب) الذي له اللون نفسه. |

| الاستراتيجية                       | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                             | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>التعلم القائم على المشروعات</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط المسبق وتحديد محتاجات التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطالبات وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطالبات على تقديم عرض مناسب لمشروعهم</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعاون الطالبات مع بعضهم، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطور الطالبات مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً، ويلتزم ببرنامج زمني. للتنفيذ مهامه، ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الإثراء |       | روابط خارجية |
|---------------------------|---------|-------|--------------|
|                           | النوع   | الاسم |              |
|                           |         |       |              |
|                           |         |       |              |
|                           |         |       |              |
|                           |         |       |              |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل             | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | المقارنة والتصنيف | أهل المسألة | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

  

|         |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| التمهيد | <p>المواد: أزرار الصفات</p> <p>أعط كل طالبة زرا أخضر أو أصفر.</p> <p>اطلب إلى الطالبات أن يصنفوا أنفسهن إلى مجموعتين صفراء وخضراء.</p> <p>ناقش الطالبات كيف صنفوا أنفسهن في مجموعتين.</p> |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |

  

| الأهداف | الهدف                                                            | الزمن | التقويم |                                                                                             |                   | التكاليف المنزلية                                                                              |  |
|---------|------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | ١<br>٢<br>تمثيل المسألة لتصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية معينة | ٤٥    | تشخيصي  | أي التمثيلات أحطنا فيه الأشياء التي تخص الحقيقة المدرسية من بين الأشياء في المجموعة الآتية؟ | اختيارات من متعدد | صنف الأشياء الآتية ثم ضع الأشياء المتماثلة في اللوحة اليمنى والأشكال المختلفة في اللوحة اليسرى |  |

  

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية          | دور المعلمة                                                                                                                                                                  | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | التقويم من أجل التعلم | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالبة في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

  

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |       | روابط خارجية |
|---------------------------|---------|-------|--------------|
|                           | النوع   | الاسم |              |
|                           |         |       |              |
|                           |         |       |              |
|                           |         |       |              |
|                           |         |       |              |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل             | موضوع الدرس               | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------------------|---------------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | المقارنة والتصنيف | التصنيف وفق أكثر من خاصية | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| التمهيد                                                                                                                                                                                    | المواد أضرار الصفات                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                            | ضع أضرار الصفات في دائرة مثل: مثلث أحمر بثقبين، ومثلث أخضر بقطبين، ومثلث أصفر بثقبين، ومثلث أزرق بأربعة ثقبين. |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                            | واطلب إلى الطالبات إيجاد زر يتفق والصفة التي تكرها.                                                            |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                            | اطلب إلى كل طالبة أن يشارك زميله في تصنيف الأضرار وفق الشكل، ثم يكون مجموعة من المثلثات.                       |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                            | اطلب إلى الطالبات عرض طرق أخرى لتصنيف الأضرار المثلثية وفق اللون أو الحجم.                                     |  |  |  |  |  |  |
| أجمع صفتين مثل (الحجم والشكل)، (اللون والحجم)، (اللون والشكل)، ووضح للطالبات طريقة التصنيف وفق صفتين، بين للطالبات كيف يتحققون من كلتا الصفتين لتحديد المجموعة التي ينتمي إليها زر الصفات. |                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |

| الهدف |                                 | الزمن | التقويم |         |                                                      | التكاليف المنزلية |                                                       |
|-------|---------------------------------|-------|---------|---------|------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|
| ١     | تصنيف الأشياء وفق أكثر من خاصية | ٤٥    | تشخيصي  | الأسئلة | اختر الأشياء التي تشارك الشكل الآتي في الشكل والحجم: | صواب وخطأ         | هل العبارة الآتية صواب أم خطأ:<br>الحقيبتان متماثلتان |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية     | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | التعلم بالاكتشاف | <ul style="list-style-type: none"><li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطالبات، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالبات.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>كتاب الطالبة / النشاط</li><li>جهاز عرض شفافيات</li><li>جهاز تسجيل</li><li>مجسمات</li><li>عينات</li><li>فيلم تعليمي</li><li>لوحات</li><li>مراجع</li><li>أخرى.....</li></ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الإثراء |        | روابط خارجية |
|---------------------------|---------|--------|--------------|
|                           | النوع   | الاسم  |              |
|                           | flash   | النشاط |              |
|                           |         |        |              |
|                           |         |        |              |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل             | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | المقارنة والتصنيف | يساوي       | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | المواد كتب، قطع ملونة قطع عد                                                                                                      |
|         | اطلب إلى أربعة طالبات أن يصطفوا أمام زميلاتهن في الفصل.                                                                           |
|         | ضع كتابا أمام كل واحدة منهم لتكون مجموعة من الكتب                                                                                 |
|         | اطلب إلى كل منهم أن يلتقط الكتاب الذي أمامه ويرفعه بيده ليكون ظاهرا للطالبات في غرفة الفصل                                        |
|         | أخبر الطالبات أن مجموعتي الطالبات والكتب فيهما العدد نفسه من الأشياء، ولذلك نقول إن عدد الطالبات يساوي عدد الكتب.                 |
|         | اعرض أمام الطالبات ستة قطع ملونة، واعط الطالبات قطع عد، واطلب إليهم أن يخرجوا عدانها مساويا لعدد القطع الملونة التي عرضتها عليهم. |
|         | اطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات ثنائية، واستعمال قطع العد، والقطع الملونة لتشكيل مجموعات فيها العدد نفسه.                      |

| الهدف                                                            | الزمن | التقويم                                                                                     | التكاليف المنزلية                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١                                                                | ٤٥    | تشخيصي                                                                                      | صنف الأشياء الآتية ثم ضع الأشياء المتماثلة في اللوحة اليمنى والأشكال المختلفة في اللوحة اليسرى |
| استعمال التقابل لتحديد المجموعات التي فيها العدد نفسه من الأشياء |       | أي التمثيلات أحطنا فيه الأشياء التي تخص الحقيقة المدرسية من بين الأشياء في المجموعة الآتية؟ | اختيارات من متعدد                                                                              |

| الاستراتيجية          | دور المعلمة                                                                                                                                                                  | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التقويم من أجل التعلم | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية</li> <li>يتمثل دور الطالبة في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثر | روابط خارجية |
|---------------------------|-------|--------------|
|                           | الاسم |              |
|                           | النوع |              |
|                           |       |              |
|                           |       |              |
|                           |       |              |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل             | موضوع الدرس     | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------------------|-----------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | المقارنة والتصنيف | أكثر من، أقل من | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                           |  |  |  |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| التمهيد | المواد كتب                                                                                |  |  |  |  |  |
|         | اطلب إلى أربعة طالبات أن يصطفوا أمام زميلاتهن في الفصل.                                   |  |  |  |  |  |
|         | ضع كتابا أمام كل واحد منهم، وكتابا آخر لا يقابل أي طالبة منهم.                            |  |  |  |  |  |
|         | اطلب إليهم أن يتناول كل منهم الكتاب الذي أمامه ويرفعه بيده ليكون ظاهرا للطالبات في الفصل. |  |  |  |  |  |
|         | اسأل الطالبات: كم كتابا بقي على الأرض؟ واحد                                               |  |  |  |  |  |
| الأهداف | هل عدد الطالبات يساوي عدد الكتب؟ لا                                                       |  |  |  |  |  |
|         | أخبر الطالبات أن عدد الكتب أكثر من عدد الطالبات، أو أن عدد الطالبات أقل من عدد الكتب.     |  |  |  |  |  |
|         | كرر النشاط السابق بحيث يكون عدد الت ب أقل من عدد الطالبات.                                |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                           |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                           |  |  |  |  |  |

| الهدف                             | الزمن | التقويم                                                         | التكاليف المنزلية                                     |
|-----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ١ تصنيف الأشياء وفق أكثر من خاصية | ٤٥    | تشخيصي<br>اختبر الأشياء التي تشارك الشكل الآتي في الشكل والحجم: | هل العبارة الآتية صواب أم خطأ:<br>الحقيبتان متماثلتان |

| الاستراتيجية     | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                              | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                      | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التعلم بالاكتشاف | • تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطالبات، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالبات. | • اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. | <input type="checkbox"/> كتاب الطالبة / النشاط<br><input type="checkbox"/> جهاز عرض شفافيات<br><input type="checkbox"/> جهاز تسجيل<br><input type="checkbox"/> مجسمات<br><input type="checkbox"/> عينات<br><input type="checkbox"/> فيلم تعليمي<br><input type="checkbox"/> لوحات<br><input type="checkbox"/> مراجع<br><input type="checkbox"/> أخرى..... |

| المواد التعليمية المساندة | الاثرء | روابط خارجية |
|---------------------------|--------|--------------|
|                           | الاسم  |              |
|                           | النشاط |              |
|                           |        |              |
|                           |        |              |
|                           |        |              |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٥ | التهينة     | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | <ul style="list-style-type: none"> <li>راجع خبرات الطالبات السابقة في مفاهيم الأعداد حتى ٥.</li> <li>وجه الطالبات إلى كتابة أيام دوام الطالبات في المدرسة من السبت إلى الأربعاء على السبورة، ثم أطلب إليهم كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ مقابل كل يوم مدرسي.</li> <li>أطلب إلى الطالبات أن يستعملوا أصابعهم يعدوا معك، وأطلب إليهم أيضاً أن يذكروا اليوم المقابل للعدد الذي تجروه على السبورة.</li> <li>* تقديم درس/ التهينة في جزء من الحصة (٢٠) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة في درس/الأعداد ١، ٢، ٣ بمقدار (٢٥) دقيقة</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| الهدف   |   |                                                                                             | الزمن | التقويم |        |                                                                                                           | التكاليف المنزلية     |                       |                                                                                                            |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف | ١ | التحقق من تمكن الطالبات من المهارات السابقة وهي: وصل الأشياء المتقابلة، عد المجموعات        | ١     | السؤال  | تشخيصي | اختيارات من متعدد<br>اختر الشكل الذي وصلنا فيه بين الأشياء المتقابلة وعرفت ابن المجموعتين لهما نفس العدد: | مطابقة السحب والإفلات | مطابقة السحب والإفلات | أطلب إلى الطالبات كتابة حروف كلمة أحصاء (كل حرف في بطاقة) ومقابلة الحروف مع كل عدد من الأعداد (١-٢-٣-٤-٥). |
|         | ٢ | تشخيص أخطاء الطالبات ومعالجتها في المهارات السابقة وهي: وصل الأشياء المتقابلة، عد المجموعات | ١     |         | تكويني | اختيارات من متعدد<br>أي الأشكال الآتية لونا فيها ٣ فتحات:                                                 |                       |                       | طابق بين العبارة في العمود (أ) والشكل الذي يمثلها في العمود (ب):                                           |
|         |   |                                                                                             |       |         | تكويني | مطابقة السحب والإفلات<br>طابق بين العبارة في العمود (أ) والشكل الذي يمثلها في العمود (ب):                 |                       |                       | طابق بين العدد المطلوب في العمود (أ) مع الشكل الذي يمثل العدد نفسه من الأشياء في الصورة أردها:             |

| الاستراتيجية                                                                                     | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                               | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>فكر، زاوج، شارك</li> <li>التقويم من أجل التعلم</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات حسب مستويات الطالبات، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                     |

| المواد التعليمية المساعدة | الاثرء |       | روابط خارجية                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | النوع  | الاسم |                                                                                                                                                                   |
|                           |        |       | لعبة تعليمية ١<br>لعبة تعليمية ٢<br><a href="http://www.neiraba.com/ar/?articles=topic&amp;topic=٥٦٢">http://www.neiraba.com/ar/?articles=topic&amp;topic=٥٦٢</a> |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس     | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|-----------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٥ | الأعداد ١، ٢، ٣ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

  

|         |                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | اعرض للطالبات (قصة العدد واحد) صورة مع الانشودة                                |
|         | اسمي أنا واحد.....واحد                                                         |
|         | لي بواحد..... واحد                                                             |
|         | لي فم واحد..... واحد                                                           |
|         | لي أنف واحد.....واحد                                                           |
|         | كلها مثل اسمي.....واحد                                                         |
|         | اطلب إليهم عدّ القطع بعد اعطاء كل طالبة قطعة عدّ واحدة ثم أسأل كم قطعة أعطيتك؟ |
|         | اطلب إليهم عدّ القطع ليتأكدوا ما الشيء الذي يوجد منه واحد في غلافه الفصل؟      |
|         | اطلب إلى أحد الطالبات أن يذكر امثلة للعدد واحد من داخل الفصل.                  |
|         |                                                                                |

  

| الاهداف | الهدف                                                                    | الزمن | التقويم                                                                              | التكاليف المنزلية                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١       | عد الأعداد ١، ٢، ٣ وتسميتها وتمييزها باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية | ٤٥    | تشخيصي<br>السؤال<br>اختيارات من متعدد<br>اختر الشكل الذي يحوي مربعات بعدد غلب العصير | مطابقة<br>المسحب<br>والإفلات<br>اختيارات من متعدد<br>اختر الشكل الذي يحوي عدد مربعات ملونة بعدد الحقائق |

  

| الاستراتيجيات          | الاستراتيجية    | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                   | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية التعاونية | التعلم التعاوني | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما كتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> | <input type="checkbox"/> كتاب الطالبة / النشاط<br><input type="checkbox"/> جهاز عرض<br><input type="checkbox"/> شفافيات<br><input type="checkbox"/> جهاز تسجيل<br><input type="checkbox"/> مجسمات<br><input type="checkbox"/> عينات<br><input type="checkbox"/> فيلم تعليمي<br><input type="checkbox"/> لوحات<br><input type="checkbox"/> مراجع<br><input type="checkbox"/> أخرى..... |
|                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

  

| المواد التعليمية المساندة | الأشياء |       | روابط خارجية                                                  |
|---------------------------|---------|-------|---------------------------------------------------------------|
|                           | النوع   | الاسم |                                                               |
|                           |         |       |                                                               |
|                           |         |       |                                                               |
|                           |         |       |                                                               |
|                           |         |       | اسهامات العلماء المسلمين<br>تعلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس                      | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|----------------------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٥ | قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ وكتابتها | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• اعرض للطالبات صورة لوجهوه ثم اسأل الطالبات كم انف كم رأس وبعد عدها ضع رقم ١ وبجانبه الانف والرأس والفم. ثم اسأل كم عدد الاعين والاذن ووضع رقم ٢ بجانب الاعين والاذن</li> <li>• اطلب من الطالبات رفع ايديهم وعد الاصابع من ١ إلى ٢ إلى ٣ واعرض الرقم ٣ على السبورة.</li> <li>• اطلب من الطالبات كتابة العدد واحد واثنان وثلاثة على الهواء</li> </ul> | التمهيد |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

| الهدف | الزمن | التقويم                                                        | التكاليف المنزلية                                                                                                                                    |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | ١     | تشخيصي<br>اختيارات من متعدد<br>عد العصافير في المجموعة الآتية: | اطلب من الطالبات تكوين ثلاث مجموعات من الملابس التي بغرفته للاستعداد للخروج من المنزل فيكون لديه (بطل واحد) و (جزمتان) و (ثلاث ملابس علوية) ثم بعدها |
| ٢     | ١     | تكويني<br>اختيارات من متعدد<br>عد الكرات في المجموعة الآتية    | إكمال الناقص<br>عدد العلب.....                                                                                                                       |
|       |       | تكويني<br>إكمال الناقص<br>عدد السمكات يساوي.....               | إكمال الناقص<br>عدد الكرات يساوي.....                                                                                                                |

| الاستراتيجية            | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                   | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| □ فكر، زاوج، شارك       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>• تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>• طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>• تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>• مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>• المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>□ جهاز عرض</li> <li>□ شفافيات</li> <li>□ جهاز تسجيل</li> <li>□ مجسمات</li> <li>□ عينات</li> <li>□ فيلم تعليمي</li> <li>□ لوحات</li> <li>□ مراجع</li> <li>□ أخرى.....</li> </ul> |
| □ التقويم من أجل التعلم | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>• تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>• بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات حسب مستويات الطالبات، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد احتياجاتها التعليمية.</li> <li>• العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                         |

| المواد التعليمية المساعدة | الاثر | روابط خارجية                      |
|---------------------------|-------|-----------------------------------|
|                           | الاسم | اسهامات علماء المسلمين            |
|                           | النوع | نيرجا للإنتاج - ألعاب أطفال       |
|                           |       | تعلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس  | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|--------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٥ | العدان ٤ ، ٥ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | راجع للطالبات الأعداد ١-٢-٣ باستعمال قطع العد وبيان كميات الأعداد ثم اضافة قطعة وقراءة العدد الذي يلي ٣ هو ٤ |
|         | واضافة قطعة اخرى للعدد ٥                                                                                     |
|         | اعرض على الطالبات عرض مرئي عن ال عدد ٤ والعدد ٥                                                              |

| الاهداف | الهدف                                                                    | الزمن | التقويم                                                               | التكاليف المنزلية                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ١       | عد العددين ٤ و ٥ وتسميتهما وتمييزهما باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية | ٤٥    | اختيارات من متعدد<br>اختار المجموعة التي تحوي "أربع" فتاحات<br>تشخيصي | مطابقة السحب والإفلات<br>اختار المجموعة التي تحوي خمس سمكات |

| الاستراتيجيات          | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                    | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية التعاونية | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما اكتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة                                     | الاثراء |       | روابط خارجية |
|---------------------------------------------------------------|---------|-------|--------------|
|                                                               | النوع   | الاسم |              |
| اسهامات العلماء المسلمين<br>شركة المعلمة الإلكترونية المحدودة |         |       |              |
|                                                               |         |       |              |
|                                                               |         |       |              |
|                                                               |         |       |              |
|                                                               |         |       |              |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس                  | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|------------------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٥ | قراءة العددين ٤، ٥ وكتابتهما | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | اطلب من الطالبات أن يستعملوا المكعبات المتداخلة لتكوين مجموعات من أربعة. |
|         | اطلب من الطالبات كتابة العدد اربعة في الهواء وكرر النشاط مع العدد ٥      |
|         | اطلب من الطالبات عمل نموذج قطار من مكون من اربعة مكعبات متداخلة          |
|         | اطلب من الطالبات كتابة العددين ٤-٥ على ورقة التلوين والرسم صورة ٥ صورة ٤ |

| الهدف   |   | الزمن               | التقويم |        | التكاليف المنزلية                                  |                                                                                                              |
|---------|---|---------------------|---------|--------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف | ١ | قراءة العددين ٤ و ٥ | ١       | تشخيصي | اختيارات من متعدد<br>عد الأسماك في المجموعة الآتية | اطلب من الطالبات ان يلعبوا بالرمل ويكونوا ٤ كرومات من الرمل ويكتبوا العدد ٤ على الرمل وكذلك بالنسبة للعدد ٥. |
|         |   |                     |         | تكويني | إكمال الناقص<br>عدد الناحلات يساوي.....            | إكمال الناقص<br>عدد الناحلات يساوي.....                                                                      |
|         | ٢ | كتابة العددين ٤ و ٥ | ١       | تكويني | إكمال الناقص<br>عدد القط في الصندوق يساوي.....     | إكمال الناقص<br>عدد القط في الصندوق يساوي.....                                                               |

| الاستراتيجية                                      | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                    | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>□ فكر، زاوج، شارك</p> <p>□ التعلم التعاوني</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                                                   | <p>□ كتاب الطالبة / النشاط</p> <p>□ جهاز عرض</p> <p>□ شفافيات</p> <p>□ جهاز تسجيل</p> <p>□ مجسمات</p> <p>□ عينات</p> <p>□ فيلم تعليمي</p> <p>□ لوحات</p> <p>□ مراجع</p> <p>□ أخرى.....</p> |
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة،</li> <li>الإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |       | روابط خارجية                      |
|---------------------------|---------|-------|-----------------------------------|
|                           | النوع   | الاسم |                                   |
|                           |         |       | اسهامات العلماء المسلمين          |
|                           |         |       | تعلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية |
|                           |         |       |                                   |
|                           |         |       |                                   |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٥ | أهل المسألة | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

التمهيد

اعرض نماذج بلاستيكية لخمس حيوانات، واختر أربع طالبات، واطلب إلى كل منهم الوقوف بجانب أحد الحيوانات. ثم اسأل ما عدد الحيوانات؟ خمسة كم طالبة يقف بجانب الحيوانات؟ كم يزيد عدد الحيوانات على عدد الطالبات؟

صوّر الاشياء رمزياً برسم خمس مثلثات على السبورة لتمثيل الحيوانات، وأربع دوائر لتمثيل الطالبات.

اطلب إلى أحد الطالبات أن يصل بخطوط بين المثلثات والدوائر (خط بين كل مثلث ودائرة). ثم اطلب إليهم أن يذكروا عدد الأشياء الباقية.

| الاهداف | الهدف                                                                | الزمن | التقويم                                                                                                 | التكاليف المنزلية                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١<br>٢  | عد الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥ وتسميتها وتمييزها باستعمال الرسوم التوضيحية | ٤٥    | تشخيصي<br>السؤال<br>اختيارات من متعدد<br>ما عدد الاطباق التي تبقى الفارغة، لو وضعنا في كل تفاحة في طبق؟ | اختيارات من متعدد<br>ما هو التمثيل المناسب لوضع كل عصفور في قفص، لنجد عدد الأقفاص الفارغة؟ |

| الاستراتيجيات         | دور المعلمة                                                                                                                           | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                       | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التقويم من أجل التعلم | <div>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات.</div> | <div><div>تحديد احتياجاتها التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالبة في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</div></div> | <div><div>كتاب الطالبة / النشاط</div><div>جهاز عرض</div><div>شفافيات</div><div>جهاز تسجيل</div><div>مجسمات</div><div>عينات</div><div>فيلم تعليمي</div><div>لوحات</div><div>مراجع</div><div>أخرى.....</div></div> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء                           | روابط خارجية             |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                           | <div>الاسم</div> <div>النوع</div> | اسهامات العلماء المسلمين |
|                           |                                   |                          |
|                           |                                   |                          |
|                           |                                   |                          |
|                           |                                   |                          |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس               | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|---------------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٥ | قراءة العدد (صفر) وكتابته | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

  

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| التمهيد | <p>أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات من اثنتين، وأعط طالبة في كل مجموعة بعض المكعبات، واطلب إليه أن يعطي المكعبات لزميله.</p> <p>اطلب إلى الطالبات أن يصفوا المكعبات، ثم ناقشهم عن عدد المكعبات مع الطالبة الذي أعطى كل المكعبات لزميله والتي يحتاجوا فيها على اكتشاف العدد (صفر).</p> <p>أعرض على الطالبات يوتيوب قصة العالم المسلم (عبد الله محمد بن موسى الخوارزمي) مخترع العدد صفر والنقاش حول ما شاهدوه:</p> |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |

  

| الأهداف | الهدف           | الزمن | التقويم                                                               | التكاليف المنزلية                             |
|---------|-----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ١       | قراءة العدد صفر | ٤٥    | اختيارات من متعدد<br>أي الأحواض الآتية عدد الأسماك فيه صفر؟<br>تشخيصي | إكمال الناقص<br>عدد المعوزات في السلة هو..... |

  

|               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجيات | الاستراتيجية | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|               |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطالبات، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرغبة والرغبة في مواصلة التعلم ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

  

|                           |         |                                        |              |
|---------------------------|---------|----------------------------------------|--------------|
| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |                                        | روابط خارجية |
|                           | النوع   | الاسم                                  |              |
|                           | flash   | النشاط                                 |              |
|                           |         |                                        |              |
|                           |         | قراءة العدد (صفر) وكتابته<br>العدد صفر |              |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الموقع والنمط | التهينة     | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التهديد | <ul style="list-style-type: none"> <li>راجع خبرات الطالبات السابقة في مفاهيم المقارنة والتصنيف.</li> <li>أطرح على الطالبات مسابقة تركيب القطع المتداخلة بناءً على خاصية اللون أو الشكل، وناقشهم في أهمية التصنيف في الواقع.</li> <li># تقديم درس/ التهينة في جزء من الحصة (٢٠) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة في درس/فوق، تحت بمقدار (٢٥) دقيقة.</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| الأهداف | الهدف                                                                                               | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                     |       |         |                                                                                  |
| ١       | التحقق من تمكن الطالبات من المهارات السابقة وهي: تمييز الألوان، الشكل المختلف، الشكل المماثل        | ١     | تشخيصي  | اطلب إلى الطالبات النظر إلى الصورة المرفقة، وإحاطة الأشياء التي نضعها في البراد. |
|         |                                                                                                     |       |         | مطابقة السحب والإفلات                                                            |
|         |                                                                                                     |       |         | مطابقة السحب والإفلات                                                            |
| ٢       | تشخيص أخطاء الطالبات ومعالجتها في المهارات السابقة وهي: تمييز الألوان، الشكل المختلف، الشكل المماثل | ١     | تكويني  | اختر الشئ المختلف في الصورة:                                                     |
|         |                                                                                                     |       |         | اختر الشكل الذي يماثل الشكل الآتي:                                               |
|         |                                                                                                     |       |         | اختر الشكل الذي يماثل الشكل الآتي:                                               |

| الاستراتيجية                                                                                   | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                               | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> فقر، زاوج، شارك<br><br><input type="checkbox"/> التقويم من أجل التعلم | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عال.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                               | <input type="checkbox"/> كتاب الطالبة / النشاط<br><input type="checkbox"/> جهاز عرض<br><input type="checkbox"/> شفافيات<br><input type="checkbox"/> جهاز تسجيل<br><input type="checkbox"/> مجسمات<br><input type="checkbox"/> عينات<br><input type="checkbox"/> فيلم تعليمي<br><input type="checkbox"/> لوحات<br><input type="checkbox"/> مراجع<br><input type="checkbox"/> أخرى..... |
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات حسب مستويات الطالبات، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| المواد التعليمية المساعدة | الأثر |       | روابط خارجية                    |
|---------------------------|-------|-------|---------------------------------|
|                           | النوع | الاسم |                                 |
|                           |       |       | يوتيوب الرياضيات من واقع الحياة |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الموقع والنمط | فوق، تحت    | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | أطلب من الطالبات تكوين عدة أشكال باستخدام المكعبات المتداخلة لاسترجاع المقارنة والتصنيف وفق خاصية واحدة أو أكثر. |
|         | أطرح على الطالبات قصة حديقة الحيوانات يحتاج فيها الطالبات إلى وصف مواضع الحيوانات (فوق، تحت).                    |
|         | # تقديم درس/ التهنية في جزء من الحصة (٢٠) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة في درس/فوق، تحت بمقدار (٢٥) دقيقة.       |
|         |                                                                                                                  |

| الهدف                                                                 | الزمن | التقويم                                                         | التكاليف المنزلية                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ١ استعمال المفردات فوق وتحت لوصف مواضع الأشياء بعضها بالنسبة ابلى بعض | ٤٥    | تشخيصي<br>اختيارات من متعدد<br>أدين تقع القطعة بالنسبة للطاوله؟ | مطابقة السحب والإفلات<br>أدين تقع الورود بالنسبة للقطعة؟ |

| الاستراتيجية           | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                   | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية التعاونية | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما كتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| الاثراء                                    |        | المواد التعليمية المساندة |
|--------------------------------------------|--------|---------------------------|
| النوع                                      | الاسم  |                           |
| flash                                      | النشاط |                           |
|                                            |        |                           |
|                                            |        |                           |
|                                            |        |                           |
|                                            |        |                           |
| روابط خارجية                               |        |                           |
| مهارة تعليم الطفل التوحدي مفهوم (فوق، تحت) |        |                           |
|                                            |        |                           |
|                                            |        |                           |
|                                            |        |                           |
|                                            |        |                           |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس      | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الموقع والنمط | أعلى، أوسط، أسفل | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجه الطالبات إلى بناء أبراج من (٣) مكعبات ملونة باستخدام المكعبات المتداخلة والطلب منهم تحديد اللون الذي في الأعلى والأوسط والأسفل.</li> <li>أطلب من الطالبات إحاطة الأشكال في الصور (المرفقات) والتي يحتاج فيها الطالبات إلى وصف المواقع (الأعلى أو الأوسط أو الأسفل).</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| الهدف                                                                         | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ استعمال المفردات اعلى، أوسط، أسفل لوصف مواضع الأشياء بعضها بالنسبة ابلى بعض | ١     | تكويني  | اختيارات من متعدد<br>أي المكعبات هو في الأسفل؟<br>إكمال الناقص<br>اختيارات من متعدد<br>اختر الرسم الذي وضع فيه "x" على القبة التي في الوسط |

| الاستراتيجية                                            | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                               | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>□ فكر، زاوج، شارك</p> <p>□ التقويم من أجل التعلم</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عال.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                               | <p>□ كتاب الطالبة / النشاط</p> <p>□ جهاز عرض</p> <p>□ شفافيات</p> <p>□ جهاز تسجيل</p> <p>□ مجسمات</p> <p>□ عينات</p> <p>□ فيلم تعليمي</p> <p>□ لوحات</p> <p>□ مراجع</p> <p>□ أخرى.....</p> |
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات حسب مستويات الطالبات، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |

| المواد التعليمية المساندة                  | الاثرء |        | روابط خارجية |
|--------------------------------------------|--------|--------|--------------|
|                                            | النوع  | الاسم  |              |
| مهارة تعليم الطفل التوحدي مفهوم (فوق، تحت) | flash  | النشاط |              |
|                                            |        |        |              |
|                                            |        |        |              |
|                                            |        |        |              |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الموقع والنمط | قبل، بعد    | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

## التمهيد

- اطلب إلى الطالبات وضع أزرار الصفات في خيط بترتيبات مختلفة ومن ثم إمساك الخيط من الطرفين (كل طرف بيد).
- اطرح على الطالبات أسئلة للنقاش حول مكان الأزرار وفق اللون والشكل.

| الاهداف | الهدف                                                 | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                                 |
|---------|-------------------------------------------------------|-------|---------|---------------------------------------------------|
| ١       | وصف ترتيب الأشياء والحوادث والأماكن باستعمال قبل وبعد | ٤٥    | تكويني  | اختيارات من متعدد<br>أي الطيور قبل الطيور الأخرى؟ |

| الاستراتيجيات   | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                    | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التعلم التعاوني | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما اكتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثر | روابط خارجية                               |
|---------------------------|-------|--------------------------------------------|
|                           | الاسم | النوع                                      |
|                           |       |                                            |
|                           |       | طريقة عمل اساور وسلاسل بألوان كثيره بالخرز |
|                           |       |                                            |
|                           |       |                                            |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس   | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|---------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الموقع والنمط | تحديد الأنماط | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

## التمهيد

- اطلب إلى الطالبات تكوين أنماط متعددة ومختلفة باستعمال قطع عدّ بلونين.
- توجيه الطالبات إلى قراءة ألوان النمط بصوت عالٍ.
- أعرض على الطالبات لعبة أو قصة قصيرة باستعمال أشياء غرفة الفصل تحتاج إلى تحديد الأنماط.

| الهدف       | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                        |
|-------------|-------|---------|------------------------------------------|
| ١           | ١     | تكويني  | طلب إلى الطالبات حل تدريبات.             |
| تحديد النمط | ١     | تكويني  | أي الأنماط أدناه، له وحدة النمط التالية: |
|             |       | تكويني  | حدد وحدة النمط الآتي:                    |
|             |       | ختامي   | اختيارات من متعدد                        |
|             |       |         | اختيارات من متعدد                        |
|             |       |         | اختيارات من متعدد                        |

| الاستراتيجية    | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                     | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فكر، زاوج، شارك | <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>• تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>• طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>• تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>• مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>• المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                                                              | <input type="checkbox"/> كتاب الطالبة / النشاط<br><input type="checkbox"/> جهاز عرض<br><input type="checkbox"/> شفافيات<br><input type="checkbox"/> جهاز تسجيل<br><input type="checkbox"/> مجسمات<br><input type="checkbox"/> عينات<br><input type="checkbox"/> فيلم تعليمي<br><input type="checkbox"/> لوحات<br><input type="checkbox"/> مراجع<br><input type="checkbox"/> أخرى..... |
| التعلم التعاوني | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة،</li> <li>• الإجابة عن بعض التساؤلات،</li> <li>• وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،</li> <li>• تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| المواد التعليمية | الاثراء | روابط خارجية                      |
|------------------|---------|-----------------------------------|
|                  | الاسم   | النوع                             |
|                  |         | اسهامات العلماء المسلمين          |
|                  |         | تعلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس   | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|---------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الموقع والنمط | إنشاء الأنماط | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

  

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>التمهيد</b> | <p>اعرض على الطالبات الأنماط أ ب، أب ب، أب المكون من أشياء موجودة في غرفة الفصل أو في حقيبة الطالبة مثل قطع النماذج.</p> <p>أطلب من {(٢) طالبات لهما نفس الاسم الأول و (٢) طالبات أخرين بالمثل لهما نفس الاسم الأول} تمثيل نمط أمام بقية زميلاتهن؛ مثلاً: حمد فهد حمد فهد..</p> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

  

| الهدف                   | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                    |
|-------------------------|-------|---------|--------------------------------------|
| ١ إنشاء الأنماط الأشياء | ١     | تكويني  | أطلب إلى الطالبات حل تدريبات منزلية: |
| ٢ تحديد أنماط الأشياء.  | ١     | تكويني  | تكاليف                               |
| ٣ توسعة أنماط الأشياء   | ١     | ختامي   |                                      |

  

| الاستراتيجية                                  | دور المعلمة                                                                                                                                                                  | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div> <div>التقويم من أجل التعلم</div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية</li> <li>يتمثل دور الطالبة في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul> | <div> <div> <div> <div>كتاب الطالبة / النشاط</div> <div>جهاز عرض</div> <div>شفافيات</div> <div>جهاز تسجيل</div> <div>مجسمات</div> <div>عينات</div> <div>فيلم تعليمي</div> <div>لوحات</div> <div>مراجع</div> <div>أخرى.....</div> </div> </div> </div> |

  

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء                                        | روابط خارجية             |
|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
|                           | <div> <div>الاسم</div> <div>النوع</div> </div> | <div>مفهوم التسلسل</div> |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل         | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|---------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الموقع والنمط | أهل المسألة | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

## التمهيد

أعرض على الطالبات خيطاً وأطلب إليهم أن يحددوا عليه نمط باستعمال أزرار الصفات ويصفوه.  
أطلب إلى الطالبات إنشاء نمطاً باستعمال قطع النماذج أو المكعبات المتداخلة.

| الاهداف | الهدف                  | الزمن | التقويم                                                                         | التكاليف المنزلية                              |
|---------|------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ١       | حل مسألة بالبحث عن نمط | ٤٥    | تشخيصي<br>السؤال<br>اختيارات من متعدد<br>أي الأحواض الآتية عدد الأسماك فيه صفر؟ | صواب<br>وخطأ<br>هل العبارة الآتية صواب أم خطأ؟ |

| الاستراتيجيات    | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التعلم بالاكتشاف | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطالبات، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| روابط خارجية | الاثراء |       |
|--------------|---------|-------|
|              | الاسم   | النوع |
|              | النشاط  | flash |
|              |         |       |
|              |         |       |
|              |         |       |

المواد التعليمية المساندة

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ١٠ | التهينة     | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | <ul style="list-style-type: none"> <li>راجع خبرات الطالبات السابقة في مفاهيم الأعداد حتى ٥.</li> <li>أطرح على الطالبات مسابقة جمع قطع العد من السلة الموجودة على طاولة المعلمة، إلى طاولة كل طالبتين، ثم ناقشهم في العدد الذي عليه والتي يحتاج منهم إلى العد حتى ٥ أو أكثر.</li> <li>* تقديم درس/ التهينة في جزء من الحصة (٢٠) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة في درس/الأعداد ٦، ٧، ٨ بمقدار (٢٥) دقيقة.</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| الهدف   |   | الزمن | التقويم |                                                                       | التكاليف المنزلية     |                                                                  |
|---------|---|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| الأهداف | ١ | ١     | تشخيصي  | اختيارات من متعدد<br>اختر الرسم الذي وصلنا فيه الأشياء المتقابلة بخط: | التكاليف المنزلية     | أطلب إلى الطالبات تحديد العدد المطلوب في الصور المرفقة:          |
|         | ٢ | ١     | تكويني  | اختيارات من متعدد<br>أي المجموعات الآتية تحوي ٣ ودرات؟                | مطابقة السحب والإفلات | طابق بين العبارة في العمود (أ) والشكل الذي يمثلها في العمود (ب): |
|         | ٢ | ١     | تكويني  | اختيارات من متعدد<br>عد الأشياء في كل مجموعة ثم اختر المجموعة الأكثر: | اختيارات من متعدد     | عد الأشياء في كل مجموعة ثم اختر المجموعة الأقل:                  |

| الاستراتيجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | دور المعلمة                                                             | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                               | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سوالات يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>فقر، زاوج، شارك</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عال.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات حسب مستويات الطالبات، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم من أجل التعلم</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                     |

| المواد التعليمية المساندة | الأثر |       | روابط خارجية                     |
|---------------------------|-------|-------|----------------------------------|
|                           | الاسم | النوع |                                  |
|                           |       |       | نشاط لقراءة وكتابة الأعداد حتى ٥ |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس     | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|-----------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ١٠ | الأعداد ٦، ٧، ٨ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | أطلب إلى الطالبات أن يشكلوا دائرة، وأخبرهم أن ولداً اسمه أحمد سيدعو ستة من أصحابه إلى حفل نجاحه.                                |
|         | أطلب إلى مجموعات الطالبات أن يعدوا بصوت مرتفع ستة صحون أكواب وستة مناديل. وساعدهم على تحضير ستة أماكن للأكل، وأن يعدوا الأماكن. |
|         | أطلب إلى الطالبات تحضير مكان لـ "أحمد"، وأن يعدوا لأماكن المجهزة بصوت مرتفع، ومن ثم تكرار الموقف للعدد ٧، ٨.                    |
|         | أطرح قصة قصيرة يحتاج فيها الطالبات إلى تمييز الأعداد ٦، ٧، ٨.                                                                   |

| الهدف | الزمن | التقويم                                                                                    | التكاليف المنزلية                                                     |
|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ١     | ٤٥    | تشخيصي<br>السؤال<br>اختيارات من متعدد<br>اختر المربعات الملونة التي تمثل عدد مكعبات اللعب: | أب<br>اختيارات<br>من متعدد<br>أي المجموعات الآتية تحوي " ستة " أكواب؟ |

| الاستراتيجية           | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                   | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية التعاونية | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما كتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |        | روابط خارجية               |
|---------------------------|---------|--------|----------------------------|
|                           | النوع   | الاسم  |                            |
|                           | flash   | النشاط | حكاية الذئب والخراف السبعة |
|                           |         |        |                            |
|                           |         |        |                            |
|                           |         |        |                            |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس                    | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|--------------------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ١٠ | قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨ وكتابتها | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | <ul style="list-style-type: none"> <li>ضع في كيس ورقي ست مساطر، وسبعة أقلام، وثمانية أزرار، وأطلب إلى الطالبات أن يجتمعوا حولك، ثم أطلب أحدهم أن يهز الكيس، وإلى آخر أن يضع في الكيس ويخمن عدد الأشياء فيه، ثم أفرغ الأشياء من الكيس.</li> <li>اطلب إلى بعض الطالبات أن يضعوا الأشياء في ثلاث مجموعات. وعدّ معهم الأشياء في كل مجموعة.</li> <li>عد إلى باقي المجموعات بدأ بالمجموعة التي تحوي ستة مساطر. اكتب العدد ستة على السبورة، واطلب إلى الطالبات أن يكتبوه في الهواء.</li> <li>راجع الطالبات بمهارات قراءة وكتابة الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥.</li> <li>أعرض على الطالبات مسابقة لغز العدد المفقود يحتاج حلها إلى استعمال الأعداد حتى ٨.</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| الهدف | الزمن | التقويم                                                   | التكاليف المنزلية                                         |
|-------|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ١     | ١     | إكمال الناقص<br>عدد الأسماك الحمراء في البحيرة يساوي..... | إكمال الناقص<br>عدد الأسماك المخططة في البحيرة يساوي..... |
| ٢     | ١     | تكويني                                                    |                                                           |

| الاستراتيجية            | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                               | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| □ فكر، زاوج، شارك       | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عال.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>□ جهاز عرض</li> <li>□ شفافيات</li> <li>□ جهاز تسجيل</li> <li>□ مجسمات</li> <li>□ عينات</li> <li>□ فيلم تعليمي</li> <li>□ لوحات</li> <li>□ مراجع</li> <li>□ أخرى.....</li> </ul> |
| □ التقويم من أجل التعلم | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات حسب مستويات الطالبات، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                         |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |       | روابط خارجية                                |
|---------------------------|---------|-------|---------------------------------------------|
|                           | الاسم   | النوع | تعلم الأرقام - الرقم ٦<br>أيام الأسبوع سبعة |
|                           | النشاط  | flash |                                             |
|                           |         |       |                                             |
|                           |         |       |                                             |
|                           |         |       |                                             |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس   | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|---------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ١٠ | العددين ٩، ١٠ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | أطلب إليهم يستكشفوا غرفة الفصل ليجدوا تسعة أشياء وعشرة أشياء.                                                                                                |
|         | وجه الطالبات إلى الوقوف على الشريط اللاصق المحدد للعد (٩) وكذلك العدد (١٠) على أرضية الفصل والتي يحتاج فيها الطالبات إلى تكوين العدد تسعة وبالمثل للعد عشرة. |

| الأهداف | الهدف |                                                                          | الزمن |        | التقويم                                                       |                   | التكاليف المنزلية                        |  |
|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------|--------|---------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|--|
|         | ١     | اعد العددين ٩، ١٠ واسمييهما وأميزهما باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية | ٤٥    | تكويني | اختيارات من متعدد<br>أي المجموعات الآتية تحوي " تسعة أشجار ؟" | اختيارات من متعدد | أي المجموعات الآتية تحوي " عشرة أسماك ؟" |  |

| الاستراتيجيات | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                   | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجيات | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما كتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة                   | الاثرء |       | روابط خارجية |
|---------------------------------------------|--------|-------|--------------|
|                                             | النوع  | الاسم |              |
| علماء المسلمين - محمد بن موسى الخوارزمي ج ١ |        |       |              |
|                                             |        |       |              |
|                                             |        |       |              |
|                                             |        |       |              |
|                                             |        |       |              |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس                  | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|------------------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ١٠ | قراءة العددين ٩، ١٠ وكتابتها | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

## التمهيد

- راجع الطالبات بمهارات قراءة وكتابة الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨
- أعرض على الطالبات مسابقة لغز العدد المفقود يحتاج حلها إلى استعمال الأعداد حتى ١٠.

| الهدف | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                                             |
|-------|-------|---------|---------------------------------------------------------------|
| ١     | ١     | تكويني  | اختيارات من متعدد<br>أي المجموعات الآتية تحوي " تسعة أشجار "؟ |
| ٢     | ١     | تكويني  | اختيارات من متعدد<br>أي المجموعات الآتية تحوي " عشرة أسماك "؟ |
|       |       | ختامي   | صواب وخطأ<br>هل العبارة الآتية صواب أم خطأ؟                   |

| الاستراتيجية      | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                          | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| □ فكر، زاوج، شارك | <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>• تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>• طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>• تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>• مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>• المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                                                   | <input type="checkbox"/> كتاب الطالبة / النشاط<br><input type="checkbox"/> جهاز عرض<br><input type="checkbox"/> شفافيات<br><input type="checkbox"/> جهاز تسجيل<br><input type="checkbox"/> مجسمات<br><input type="checkbox"/> عينات<br><input type="checkbox"/> فيلم تعليمي<br><input type="checkbox"/> لوحات<br><input type="checkbox"/> مراجع<br><input type="checkbox"/> أخرى..... |
| □ التعلم التعاوني | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة،</li> <li>• الإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،</li> <li>• تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| المواد التعليمية المساندة | الاثر  | روابط خارجية |
|---------------------------|--------|--------------|
|                           | النوع  |              |
|                           | الاسم  |              |
|                           | النشاط |              |
|                           | flash  |              |
|                           |        |              |
|                           |        |              |
|                           |        |              |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ١٠ | أهل المسألة | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

  

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| التمهيد | <p>راجع خبرات الطالبات السابقة في الأعداد حتى ١٠.</p> <p>أعرض على الطالبات شكل القبعة التي نحتاجها في حفلة اليوم.</p> <p>أطلب إلى الطالبات باستعمال الورقة والأقلام إلى عمل قبعات على عدد أفراد المجموعة وتتبع عملهم من الرسم والتلوين ثم النثي إلى اللصق، ثم أناقشهم بعدد القبعات التي عملوها وعدد الأشخاص الذين سيحضرون الحفلة.</p> |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |

  

| الأهداف | الهدف                                              | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ١       | حل مسائل على الأعداد من ٦ إلى ١٠ باستعمال رسم صورة | ١     | تكويني  | اختيار من متعدد<br>أي فاكهة في الطبق عدد حباته ٢٨ ؟                                |
|         |                                                    |       | ختامي   | مطابقة السحب والإفلات<br>طابق بين الأشياء وعددها:                                  |
|         |                                                    |       |         | تكليف<br>أشرح للطالبات التعليمات<br>لحل أسئلة التكاليف المنزلية<br>دون مساعدة منك. |

  

| الاستراتيجيات           | دور المعلمة                                                                                                                            | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                      | الوسائل التعليمية                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| □ التقويم من أجل التعلم | • تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات،<br>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية<br>للتطالبات، بناء استراتيجيات للتدريس<br>المتمايز للطالبات. | • تحديد احتياجاتها التعليمية<br>والعمل على تعزيز نقاط<br>قوته ومعالجة نقاط<br>الضعف لديه. (طالبات<br>المرحلة المتوسطة<br>والثانوية)،<br>• وفي المرحلة الابتدائية<br>يتمثل دور الطالبة في حل<br>أسئلة التقويم وطرح<br>الأسئلة والاستفسار عن<br>الموضوعات غير<br>الواضحة بالنسبة له | □ كتاب الطالبة /<br>النشاط<br>□ جهاز عرض<br>□ شفافيات<br>□ جهاز تسجيل<br>□ مجسمات<br>□ عينات<br>□ فيلم تعليمي<br>□ لوحات<br>□ مراجع<br>□ أخرى..... |
|                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |

  

| المواد التعليمية المساندة | الاثرء | روابط خارجية                                |
|---------------------------|--------|---------------------------------------------|
|                           | الاسم  | علماء المسلمين - محمد بن موسى الخوارزمي ج ٣ |
|                           | النشاط |                                             |
|                           | النوع  |                                             |
|                           | flash  |                                             |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس           | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|-----------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ١٠ | مقارنة الأعداد حتى ١٠ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

  

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| التمهيد | <p>عرض فيديو عن عالم الرياضيات المسلم - الخوارزمي العالم المسلم الخوارزمي، ثم أطلب إليهم الإجابة على سؤال عن اختراع الصفر.</p> <p>أعط كل طالبة كيساً به كرات، وأطلب إلى كل طالبتين أن يعملتا معاً ويفرغا كيسهما، ويتناقشا حول عدد الكرات كل مجموعة طالبتين، ثم أطلب إلى الطالبة الذي لديه عدد أكثر من الأشياء أن يعطي زميله شيء واحد.</p> <p>أعرض لعبة جمع أكثر عدد أشياء من غرفة الصف، وتحديد الطالبة الذي لديه عدد الأشياء الأكثر.</p> <p>أطرح قصة عن حديقة الحيوانات وعدد الحيوانات في كل قفص، ثم وجههم إلى المقارنة بين عدد الحيوانات باستعمال المفردات (أكثر من، أقل من، يساوي).</p> |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |

  

| الأهداف | الهدف |                                        | الزمن | التقويم |        |                                                | التكاليف المنزلية    |                                                                         |
|---------|-------|----------------------------------------|-------|---------|--------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|         | ١     | استعمال التقابل والعد لمقارنة مجموعتين | ٤٥    | تكويني  | السؤال | صواب وخطأ<br>هل العبارة الآتية صائبة أم خاطئة؟ | اختيارات<br>من متعدد | استعمل التقابل بوصل خطوط بين عناصر المجموعتين، ثم اختر العبارة الصحيحة: |

  

|               |                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجيات | الاستراتيجية                |  |  | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | <div>التعلم بالاكتشاف</div> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطالبات، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالبات.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li> </ul> |  | <input type="checkbox"/> كتاب الطالبة / النشاط<br><input type="checkbox"/> جهاز عرض<br><input type="checkbox"/> شفافيات<br><input type="checkbox"/> جهاز تسجيل<br><input type="checkbox"/> مجسمات<br><input type="checkbox"/> عينات<br><input type="checkbox"/> فيلم تعليمي<br><input type="checkbox"/> لوحات<br><input type="checkbox"/> مراجع<br><input type="checkbox"/> أخرى..... |

  

|                           |        |        |                 |  |
|---------------------------|--------|--------|-----------------|--|
| المواد التعليمية المساندة | الاثرء |        | روابط خارجية    |  |
|                           | النوع  | الاسم  | قصة العش الغريب |  |
|                           | flash  | النشاط |                 |  |
|                           |        |        |                 |  |
|                           |        |        |                 |  |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس          | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|----------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ١٠ | ترتيب الأعداد حتى ١٠ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | <ul style="list-style-type: none"> <li>أطرح على الطالبات مسابقة (العدد المفقود)، وأسئلتهن عن العدد الذي يأتي قبل أو بعد وأطلب إليهم أن يحدوا العدد المفقود.</li> <li>أطلب إلى الطالبات أن يخرجوا إلى السبورة بحيث يخرج طالبة واحدة كل مرة ومعه بطاقة، وأطلب إلى باقي الطالبات أن يغلقوا عيونهم بينما يستعمل البطاقة لتغطية أحد الأعداد على السبورة، ومن ثم أطلب من طالبات الصف يفتحوا عيونهم، وإن يحدوا العدد الناقص (المفقود).</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| الأهداف | الهدف                                                 | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                       |       |         |                                                                                 |
| ١       | ترتيب الأعداد من صفر إلى ١٠ باستعمال الرسوم التوضيحية | ١     | تكويني  | وجه الطالبات إلى طباعة الأعداد من ١ إلى ١٠ (والمرفقة أدناه)، وحثهن على كتابتها. |
| ٢       | كتابة العددين ٩، ١٠                                   | ١     | تكويني  | وجه الطالبات إلى طباعة الأعداد من ١ إلى ١٠ (والمرفقة أدناه)، وحثهن على كتابتها. |
|         |                                                       |       | ختامي   |                                                                                 |

| الاستراتيجية    | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                   | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فكر، زاوج، شارك | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عال.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |
| التعلم التعاوني | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، الإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥، وتحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                    |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |        | روابط خارجية                       |
|---------------------------|---------|--------|------------------------------------|
|                           | النوع   | الاسم  |                                    |
|                           | flash   | النشاط | الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي |
|                           |         |        |                                    |
|                           |         |        |                                    |
|                           |         |        |                                    |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس    | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|----------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ١٠ | العدد الترتيبي | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

  

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| التمهيد | <p>أعرض على الطالبات إرشادات لعبة عربات القطار.</p> <p>اطلب من عشرة طالبات أن يصفوا في صف واحد الاتجاه نفسه (ويتحركوا اتجاه أمام كحركة القطار)، ثم اطلب إليهم تحديد موقع الطالبة في بداية الصف ومواقع بقية الطالبات في الصف.</p> <p>أطلب إلى الطالبات أنفسهن أن يصفوا في عكس الاتجاه، وناقش مواقعهم الترتيبية الجديدة. أن معظم أسماء العدد الترتيبي تحوي اسم العدد ضمنها، فمثلاً: السادس يحوي ستة. عدّ إلى ستة لإيجاد الموقع السادس في الصف.</p> <p>وجه الطالبات إلى الربط بين أسماء العدد الترتيبي واسم العدد.</p> |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |

  

| الأهداف | الهدف |                                               | الزمن | التقويم |        |                                                       | التكاليف المنزلية |                                                                                  |
|---------|-------|-----------------------------------------------|-------|---------|--------|-------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|         | ١     | استعمال الأعداد الترتيبية لوصف موقع شيء في صف | ١     | تكويني  | السؤال | اختيارات من متعدد<br>أي المركبات هي الخامسة في الصف؟  | تكاليف            | توجيه الطالبات إلى قراءة السؤال التالي بصوت عالٍ، ومن ثم أطلب إليهم حله بأنفسهم. |
|         |       |                                               |       | ختامي   |        | اختيارات من متعدد<br>ما ترتيب العصفور المحاط في الصف؟ |                   |                                                                                  |

  

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية                   | دور المعلمة                                                                                                                                                                  | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>□ التقويم من أجل التعلم</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية</li> <li>يتمثل دور الطالبة في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

  

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |        | روابط خارجية        |
|---------------------------|---------|--------|---------------------|
|                           | النوع   | الاسم  | لعبة العدّ الترتيبي |
|                           | flash   | النشاط |                     |
|                           |         |        |                     |
|                           |         |        |                     |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٢٠ | التهينة     | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | <ul style="list-style-type: none"> <li>أعرض على الطالبات لعبة (العب مع الأنماط) والتي يحتاج الطالبات فيها إلى استعمال مهارات العد من ١ إلى ١٠.</li> <li>أطلب إلى أحد الطالبات أن يعد الطالبات داخل غرفة الفصل، ثم ناقشهم عندما يصل إلى العدد ١٠ عن عدد الطالبات المتبقي الذين لم يعدهم زميلهم.</li> <li>* تقديم درس/ التهينة في جزء من الحصة (٢٠) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة في درس/ العدان ١١، ١٢ بمقدار (٢٥) دقيقة.</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| الأهداف | الهدف                                                                                        | الزمن | التقويم |        |        |                                                               | التكاليف المنزلية |                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------|--------|---------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                              |       | تشخيصي  | تكويني | تكويني | إكمال الناقص                                                  | التكاليف المنزلية | مطابقة السحب والإفلات                                                           |
| ١       | التحقق من تمكن الطالبات من المهارات السابقة وهي: تمييز وكتابة الأعداد حتى ١٠ وترتيبها        | ١     |         |        |        | إكمال الناقص<br>عدد الأوراق في غصن الشجرة يساوي.....          |                   | أطلب إلى الطالبات النظر إلى الصورة المرفقة، وتحديد مجموعة الأشياء التي عددها ٨: |
| ٢       | تشخيص أخطاء الطالبات ومعالجتها في المهارات السابقة وهي: تمييز وكتابة الأعداد حتى ١٠ وترتيبها | ١     |         |        |        | إكمال الناقص<br>عدد حبات البندورة تساوي.....                  |                   | طابق بين العبارة في العمود (أ) والشكل الذي يمثلها في العمود (ب):                |
|         |                                                                                              |       |         |        |        | مطابقة السحب والإفلات<br>طابق بين المجموعة وعدد الأشياء فيها: |                   | العدد المفقود في الفراغ يساوي.....                                              |

| الاستراتيجيات           | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                               | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| □ فكر، زاوج، شارك       | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سوالات يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |
| □ التقويم من أجل التعلم | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات حسب مستويات الطالبات، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                     |

| المواد التعليمية المساندة | الإثراء |       | روابط خارجية                    |
|---------------------------|---------|-------|---------------------------------|
|                           | النوع   | الاسم |                                 |
|                           |         |       | قواعد كتابة الأعداد بحروف عربية |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس    | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|----------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٢٠ | العددان ١١، ١٢ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | أعرض ١٠ مغلفات في سلة وأطلب من الطالبات يعدوها بدءاً بالعدد واحد حتى ١٠، ثم أناقشهم عن العدد الذي يلي الـ ١٠. |
|         | أعرض على الطالبات بطاقة مكتوب عليها العدد ١١، وأطلب أن يكتبوه في الهواء.                                      |
|         | أعرض على الطالبات بطاقة العدد ١٢، وأطلب من الطالبات الترحيب بالضيوف ١١-١٢ وتثبت البطاقات على السبورة.         |
|         | وجه الطالبات إلى (لعبة القفز) مع العدد حتى ١٢.                                                                |

| الأهداف | الهدف                                                                       | الزمن | التقويم                                                                         | التكاليف المنزلية                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ١       | تسمية العددين ١١ و ١٢ وتمييزهما وعددهما باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية | ٤٥    | تكويني<br>اختيارات من متعدد<br>عد البطات، ثم اختر العدد الصحيح الذي يمثل عددها. | إكمال<br>الناقص<br>عدد الحقائق في المجموعة<br>يساوي..... |

| الاستراتيجيات          | الاستراتيجية    | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                    | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية التعاونية | التعلم التعاوني | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما اكتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |        | روابط خارجية             |
|---------------------------|---------|--------|--------------------------|
|                           | النوع   | الاسم  | اسهامات العلماء المسلمين |
|                           | flash   | النشاط |                          |
|                           |         |        |                          |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس        | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|--------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٢٠ | الأعداد ١٣، ١٤، ١٥ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | <ul style="list-style-type: none"> <li>أعرض للطالبات قصة (الراعي والأغنام) ويمثلها الطالبات بقطع العد ويكتشف الطالبات أن عدد الغنم كان ١٠ ثم أضيف لها ١ كل يوم لمدة ٣ أيام أصبح ال عدد ١٣</li> <li>أوجه الطالبات الى الوقوف على شريط الاعداد والعد حتى الوصول الى العدد ١٤ بصوت مرتفع مع التصفيق بأيديهم أثناء العد ١٤ ثم يرفعوا أيديهم أثناء العد حتى ١٥</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| الأهداف | الهدف                                                                         | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------------------------------------------------------|
| ١       | تسمية الأعداد ١٣، ١٤، ١٥ وتمييزها وعدّها باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية. | ١     | تكويني  | اختيارات من متعدد<br>أي المجموعات الآتية فيها ١٤ كاتسا؟ |
| ٢       | كتابة الأعداد ١٣، ١٤، ١٥                                                      | ١     |         | إكمال<br>الناقص                                         |
|         |                                                                               |       |         | عدد كعكات الشوكولاتة<br>يساوي.....                      |

| الاستراتيجيات                  | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                               | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>□ فكر، زاوج، شارك</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                              | <p>□ كتاب الطالبة / النشاط</p> <p>□ جهاز عرض</p> <p>□ شفافيات</p> <p>□ جهاز تسجيل</p> <p>□ مجسمات</p> <p>□ عينات</p> <p>□ فيلم تعليمي</p> <p>□ لوحات</p> <p>□ مراجع</p> <p>□ أخرى.....</p> |
| <p>□ التقويم من أجل التعلم</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات حسب مستويات الطالبات، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |

| المواد التعليمية المساندة | الإثراء |        | روابط خارجية |
|---------------------------|---------|--------|--------------|
|                           | النوع   | الاسم  |              |
|                           | flash   | النشاط |              |
|                           |         |        |              |
|                           |         |        |              |
|                           |         |        |              |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس    | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|----------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٢٠ | العددان ١٦، ١٧ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | أعرض لعبة (حبل الغسيل) داخل الفصل مع بطاقات متنوعة وملونة وقد وزعت في أماكن مختلفة                                                     |
|         | أطلب من الطالبات إيجاد هذه البطاقات وتثبيتها على الحبل مع العد لكل بطاقة تم إيجادها حتى الوصول إلى العدد ١٥ وتستمر اللعبة حتى العدد ١٧ |

| الاهداف | الهدف                                                                    | الزمن | التقويم                                                              | التكاليف المنزلية                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ١       | تسمية العددين ١٦، ١٧ وتمييزها وعددها باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية | ٤٥    | اختيارات من متعدد<br>أي المجموعات الآتية فيها ١٦ قطعة كعك؟<br>تكويني | أي المجموعات الآتية فيها ١٧ قطعة كعك؟<br>اختيارات من متعدد |

| الاستراتيجيات          | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                    | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية التعاونية | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما اكتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |        | روابط خارجية |
|---------------------------|---------|--------|--------------|
|                           | النوع   | الاسم  |              |
| إسهامات علماء المسلمين    | flash   | النشاط |              |
|                           |         |        |              |
|                           |         |        |              |
|                           |         |        |              |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٢٠ | أهل المسألة | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

### التمهيد

- اطلب إلى الطالبات أن يصطفوا في صفوف عدد كل مجموعة فيها حسب النمط ٢، ٤، ٦، ٨. عد كل مجموعة في أثناء الاصطفاف واسأل الطالبات أن يحددوا النمط الذي تمثله الأعداد.
- اطلب إلى المجموعات أن يجدوا نمطاً في عدد ازرار الصفات التي لديهم وادخالها في الخيط حسب النمط الذي وجدوه.

| الهدف | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |       | تكويني  | اطلب إلى الطالبات أن يعد الحافلات التي يراها في الشارع وناقش معه الأنماط التي يلاحظها.                                                                                                                                                   |
| ١     | ١     | ختامي   | إكمال الناقص<br>عد قطع الكعك في كل مجموعة واكتشف النمط، ثم أكمل الفراغ:<br><br>يزيد عدد قطع الحلوى في كل مجموعة بمقدار..... عن المجموعة السابقة لها.<br><br>اختيارات من متعدد<br>يزيد عدد الحيوانات في كل مجموعة بنمط معين حدد ذلك النمط |

### الأهداف

| الاستراتيجية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                   | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>فكر، زاوج، شارك</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم التعاوني</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، الإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،، تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                     |

### الاستراتيجيات

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |       | روابط خارجية           |
|---------------------------|---------|-------|------------------------|
|                           | الاسم   | النوع | إسهامات علماء المسلمين |
|                           | النشاط  | flash |                        |
|                           |         |       |                        |
|                           |         |       |                        |
|                           |         |       |                        |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس        | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|--------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٢٠ | الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | اعرض على الطالبات قصة (عمر على شاطئ البحر) بينما كان عمر على شاطئ البحر لاحظ إثر قدميه ويديه فأرادا التعرف على عدد اصابع يديه وقدمية فلنساعد عمر. |
|         | وجه الطالبات إلى لعبة (عدد اصابع يدي وقدمي) صورة                                                                                                  |
|         | اعرض على الطالبات شاحنة ذات ثماني عشر عجلة يبدأ بعد العجلات واختيار البطاقة المناسبة من بين الاعداد ١٨-١٩-٢٠ ووضعتها تحت الشاحنة.                 |
|         | وتثبيت بطاقات العدد ١٨-١٩-٢٠ على السبورة.                                                                                                         |
|         |                                                                                                                                                   |

| الهدف                                                                        | الزمن | التقويم                                                                                                                                      | التكاليف المنزلية                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ١                                                                            | ١     | تكويني<br>ختامي                                                                                                                              | تكاليف                                                                                 |
| تسمية الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠ وتمييزها وعدّها باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية |       | مطابقة السحب والإفلات<br>طابق بين المجموعة وعدد الأشياء فيها<br>ختامي<br>أسلوب التقويم<br>أطلب إلى الطالبات حل السؤال المرفق:<br>سؤال تقويمي | أطلب إلى الطالبات أن يتدربوا على كتابة العدد ١٨-١٩ بأن يمرروا أقلامهم على الخط المنقط. |

| الاستراتيجية          | دور المعلمة                                                                                                                                                                  | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التقويم من أجل التعلم | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية</li> <li>يتمثل دور الطالبة في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |        | روابط خارجية                                |
|---------------------------|---------|--------|---------------------------------------------|
|                           | النوع   | الاسم  | علماء المسلمين - محمد بن موسى الخوارزمي ج ٣ |
|                           | flash   | النشاط |                                             |
|                           |         |        |                                             |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس           | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|-----------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٢٠ | مقارنة الأعداد حتى ٢٠ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| التمهيد | أطلب إلى الطالبات تشكيل مجموعتين على شكل دائرة ويبدأ الطالبات بمسابقة بناء القطارات حيث تريح المجموعة التي تبني اقطاراً باستعمال أكبر عدد من المكعبات المتداخلة.                                                          |  |  |  |  |  |
|         | أعرض للطالبات قصة (رتلي وسعاد في بلاد الأعداد) تستقبلهم السيدة حكيمة ويتنزهن في بلاد الأعداد وتشتري كل واحدة منهم لعبة فتختصمان كل واحدة تقول لعبتي أغلي سعر فتحكم بينهم السيدة حكيمة يا ترى ما لذي حكمت به السيدة حكيمة؟ |  |  |  |  |  |

| الأهداف | الهدف |                                                                                               | الزمن | التقويم |        |                                                                 | التكاليف المنزلية |                                                                   |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         | ١     | عد الأعداد حتى ٢٠ ومقارنتها لتحديد أي المجموعات أكثر عددا وأيها أقل عددا وأيها لها العدد نفسه | ٤٥    | تكويني  | السؤال | اختيارات من متعدد<br>اختر الإجابة الصحيحة لوضعها في الفراغ..... | اختيارات من متعدد | عد الأشياء في كل مجموعة، ثم اختر المجموعتين اللتين لهما نفس العدد |

| الاستراتيجيات | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطالبات، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالبات.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |        | روابط خارجية |
|---------------------------|---------|--------|--------------|
|                           | النوع   | الاسم  |              |
|                           | flash   | النشاط |              |
|                           |         |        |              |
|                           |         |        |              |
|                           |         |        |              |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس          | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|----------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ٢٠ | ترتيب الأعداد حتى ٢٠ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب إلى الطالبات يصطفوا بالترتيب البطاقات التي وزعت لكل طالبة، ووجههم إلى العدّ أنفسهم، وناقشهم بالشكل الذي تكون (خط عليه أعداد مرتبة) ويسمى خط الأعداد.</li> <li>وجه الطالبات إلى الإجابة على السؤال التالي: خطوط العداد تنتهي جميعها ٢٠؟ ولماذا؟</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| الأهداف | الهدف                                               | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ١       | ترتيب الأعداد من صفر ابلى<br>٢٠ باستعمال خط الأعداد | ١     | ختامي   | اختيارات من متعدد<br>اختر الإجابة الصحيحة لوضعها في الفراغ.....                        |
|         |                                                     |       |         | اختيارات من متعدد<br>عد الأشياء في كل مجموعة، ثم اختر المجموعتين اللتين لهما نفس العدد |

| الاستراتيجيات                                 | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                    | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>فكر، زاوج، شارك</p> <p>التعلم التعاوني</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد... ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                                   | <p>كتاب الطالبة / النشاط</p> <p>جهاز عرض</p> <p>شفافيات</p> <p>جهاز تسجيل</p> <p>مجسمات</p> <p>عينات</p> <p>فيلم تعليمي</p> <p>لوحات</p> <p>مراجع</p> <p>أخرى.....</p> |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، الإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،-، تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> |                                                                                                                                                                        |

| المواد التعليمية المساندة | الاثرء |        | روابط خارجية |
|---------------------------|--------|--------|--------------|
|                           | النوع  | الاسم  |              |
|                           | flash  | النشاط |              |
|                           |        |        |              |
|                           |        |        |              |
|                           |        |        |              |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل          | موضوع الدرس     | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|----------------|-----------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الأعداد حتى ١٠ | أكثر من، أقل من | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | المواد كتب                                                                                                                                          |
|         | اطلب إلى اربعة طالبات أن يصطفوا أمام زميلاتهن في الفصل.                                                                                             |
|         | ضع كتابا أمام كل واحد منهم، وكتابا آخر لا يقابل أي طالبة منهم.                                                                                      |
|         | اطلب إليهم أن يتناول كل منهم الكتاب الذي أمامه ويرفعه بيده ليكون ظاهرا للطالبات في الفصل.                                                           |
|         | اسأل الطالبات: كم كتابا بقي على الارض؟ واحد                                                                                                         |
|         | هل عدد الطالبات يساوي عدد الكتب؟ لا                                                                                                                 |
|         | أخبر الطالبات أن عدد الكتب أكثر من عدد الطالبات، أو أن عدد الطالبات أقل من عدد الكتب.<br>كرر النشاط السابق بحيث يكون عدد الت ب أقل من عدد الطالبات. |

| الأهداف | الهدف                                                                  | الزمن | التقويم                                                                             | التكاليف المنزلية                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١       | استعمال التقابل لتحديد المجموعات التي فيها عدد أقل اتو أكثر من الأشياء | ١     | تكويني<br>اختيارات من متعدد<br>اختر الإجابة الصحيحة لوضعها في الفراغ.....<br>السؤال | توجيه الطالبات إلى قراءة السؤال التالي بصوت عالٍ، ومن ثم أطلب إليهم حله بأنفسهم.<br>تكاليف |

| الاستراتيجيات | دور المعلمة                                                                                                                                                                  | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجيات | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية</li> <li>يتمثل دور الطالبة في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |       | روابط خارجية        |
|---------------------------|---------|-------|---------------------|
|                           | الاسم   | النوع | لعبة العدّ الترتيبي |
|                           | النشاط  | flash |                     |
|                           |         |       |                     |
|                           |         |       |                     |
|                           |         |       |                     |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الجمع | التهينة     | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| التهيئة | <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب إلى الطالبات عدد زميلاتهن الجالسين في مقعد معين، أو في صف معين من المقاعد، لاسترجاع الأعداد حتى ٢٠.</li> <li>أطرح على الطالبات قصة قصيرة يحتاج فيها الطالبات إلى إيجاد العدد الكلي لمجموعات من الأشياء المتشابهة والمختلفة.</li> <li># تقديم درس/ التهينة في جزء من الحصة (٢٠) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة في درس/قصص الجمع بمقدار (٢٥) دقيقة.</li> </ul> |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| الأهداف | الهدف                                                                                                        |                                                                                              | الزمن | التقويم                                              |                                              |                                                               | التكاليف المنزلية                                                               |                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|         | ١                                                                                                            | ٢                                                                                            | ١     | تشخيصي                                               | تكويني                                       | تكويني                                                        | التكاليف المنزلية                                                               | مطابقة السحب والإفلات                                            |
|         | التحقق من تمكن الطالبات من المهارات السابقة وهي: تمييز وعد وكتابة الأعداد حتى ٢٠، تمثيل عدد، عد مجموعتين معا | تشخيص أخطاء الطالبات ومعالجتها في المهارات السابقة وهي: تمييز وكتابة الأعداد حتى ١٠ وترتيبها | ١     | إكمال الناقص<br>عدد الأوراق في غصن الشجرة يساوي..... | إكمال الناقص<br>عدد حبات البندورة تساوي..... | مطابقة السحب والإفلات<br>طابق بين المجموعة وعدد الأشياء فيها: | أطلب إلى الطالبات النظر إلى الصورة المرفقة، وتحديد مجموعة الأشياء التي عددها ٨: | طابق بين العبارة في العمود (أ) والشكل الذي يمثلها في العمود (ب): |
|         |                                                                                                              |                                                                                              | ١     |                                                      |                                              |                                                               | العدد المفقود في الفراغ يساوي.....                                              |                                                                  |

| الاستراتيجيات | دور المعلمة     |                       | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | فقر، زاوج، شارك | التقويم من أجل التعلم | شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                                                       |
|               |                 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات حسب مستويات الطالبات، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الإثراء |       | روابط خارجية                           |
|---------------------------|---------|-------|----------------------------------------|
|                           | النوع   | الاسم |                                        |
|                           |         |       | معنى عملية الجمع بطريقة ال مونتيسوري ٩ |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الجمع | قصص الجمع   | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | اطلب إلى (٥) طالبات الوقوف أمام طالبات الفصل.                                                                                                        |
|         | أعط الطالبات الخمسة (٥) قطع للعد، بعضها أحمر، وبعضها الآخر أصفر، وأسأل عن عدد الطالبات الذين يحملون القطع الحمراء، والصفراء، وكتب العدد على السبورة. |

| الأهداف | الهدف                             | الزمن | التقويم                                                                                                                                            | التكاليف المنزلية                                                                                  |
|---------|-----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١       | استعمال قطع العد لتوضيح قصص الجمع | ٤٥    | تكويني<br>السؤال<br>اختيارات من متعدد<br>"في المرعى ثلاثة غزلان تأكل العشب، وانضم أخليها غزالاً آخر"<br>فأي التمثيلات الآتية بقطع العد يوضح القصة؟ | إكمال<br>الناقص<br>اعرض على الطالبات بطاقات تلوين وتروي القصة التي تراها من خلال البطاقة صورة صورة |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية    | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                   | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية  | التعلم التعاوني | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما كتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |        | روابط خارجية             |
|---------------------------|---------|--------|--------------------------|
|                           | النوع   | الاسم  |                          |
|                           | flash   | النشاط | اسهامات العلماء المسلمين |
|                           |         |        |                          |
|                           |         |        |                          |
|                           |         |        |                          |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الجمع | تمثيل الجمع | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب إلى الطالبات فتح الورقة المطوية والمرسوم بداخلها على النصف الأول ثلاثة دوائر صفراء والنصف الثاني دائرتين حمراوين، وعدّ الدوائر.</li> <li>وجه الطالبات إلى النقاش حول إجابات الأسئلة التالية:</li> <li>كم دائرة صفراء رسمت؟</li> <li>كم دائرة حمراء رسمت؟</li> <li>ما العدد الكلي للدوائر التي رسمتها؟ والتي يتوصل الطالبات من خلالها إلى العلاقة بين الأجزاء والكل.</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| الهدف                      | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                               |
|----------------------------|-------|---------|-------------------------------------------------|
| الجمع باستعمال ضم مجموعتين | ١     | تكويني  | إكمال الناقص<br>أوجد ناتج الجمع (الكل)<br>..... |

| الاستراتيجية                                            | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                               | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>□ فقر، زاوج، شارك</p> <p>□ التقويم من أجل التعلم</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                              | <p>□ كتاب الطالبة / النشاط</p> <p>□ جهاز عرض</p> <p>□ شفافيات</p> <p>□ جهاز تسجيل</p> <p>□ مجسمات</p> <p>□ عينات</p> <p>□ فيلم تعليمي</p> <p>□ لوحات</p> <p>□ مراجع</p> <p>□ أخرى.....</p> |
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات حسب مستويات الطالبات، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاتها التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |        | روابط خارجية |
|---------------------------|---------|--------|--------------|
|                           | النوع   | الاسم  |              |
|                           | flash   | النشاط |              |
|                           |         |        |              |
|                           |         |        |              |
|                           |         |        |              |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الجمع | جمل الجمع   | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | أعط كل طالبة ٥ مكعبات متداخلة حمراء و ٥ مكعبات صفراء و ورقة العمل (٣).                                                                                                                         |
|         | أطلب إليهم أن يضعوا مكعباً أحمر في العمود الأيسر ومكعبين أصفرين في العمود الأيمن، واسألهم، ثم ناقشهم بعدد المكعبات الحمراء التي في العمود الأيسر، وعدد المكعبات الصفراء التي في العمود الأيمن. |
|         | أطلب إلى الطالبات أن يصلو المكعبات معاً، ثم ناقشهم بالعدد الكلي للمكعبات، ووجههم إلى تكرار ذلك بحيث لا يزيد المجموع على ٦ في كل مرة.                                                           |
|         |                                                                                                                                                                                                |

| الأهداف | الهدف                        | الزمن | التقويم                                                          | التكاليف المنزلية                                                            |
|---------|------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ١       | كتابة جمل جمع باستعمال + و = | ٤٥    | اختيارات من متعدد<br>اختر جملة الجمع التي تمثل الصورة:<br>تكويني | إكمال الناقص<br>أكمل الفراغ في جملة الجمع<br>بالعدد الصحيح:<br>٣ + ..... = ٧ |

| الاستراتيجيات          | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                    | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية التعاونية | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما اكتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الإثراء |        | روابط خارجية           |
|---------------------------|---------|--------|------------------------|
|                           | النوع   | الاسم  |                        |
|                           | flash   | النشاط | إسهامات علماء المسلمين |
|                           |         |        |                        |
|                           |         |        |                        |
|                           |         |        |                        |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل | موضوع الدرس     | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------|-----------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الجمع | الجمع إلى الصفر | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>وجه الطالبات إلى الإجابة عن الأسئلة التالية بعد رسم قطعة دومينو على السبورة، ووضع ثلاث نقاط على أحد جانبيها، وصفرًا على الجانب الآخر: - ما عدد النقاط على الجانب الأول؟ - ما عدد النقاط على الجانب الثاني؟ - ما جملة الجمع التي يمكن كتابتها لهذه القطعة من الدومينو؟</p> <p>أطلب إلى الطالبات كتابة جمل الجمع لقطع الدومينو التي تحوي الصفر.</p> | التمهيد |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

| الهدف | الزمن | التقويم                                                                                                                                               | التكاليف المنزلية                                                |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ١     | ١     | <p>إكمال الناقص<br/>أوجد ناتج الجمع: ٦ + ٠ = .....</p> <p>اختيارات من متعدد<br/>اختر جملة الجمع المناسبة التي تمثل مجموع النقاط على جانبي القطعة:</p> | <p>اختار التمثيل المناسب لجملة الجمع: ٤ + ٠ = ٤</p> <p>ختامي</p> |

| الاستراتيجية             | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                             | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>□ فكر، زاوج، شارك</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                                                            | <p>□ كتاب الطالبة / النشاط</p> <p>□ جهاز عرض</p> <p>□ شفافيات</p> <p>□ جهاز تسجيل</p> <p>□ مجسمات</p> <p>□ عينات</p> <p>□ فيلم تعليمي</p> <p>□ لوحات</p> <p>□ مراجع</p> <p>□ أخرى.....</p> |
| <p>□ التعلم التعاوني</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلقات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة،</li> <li>الإجابة عن بعض التساؤلات،</li> <li>وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،</li> <li>تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء                    | روابط خارجية                  |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|
|                           | <p>الاسم</p> <p>النشاط</p> | <p>إسهامات علماء المسلمين</p> |
|                           | <p>النوع</p> <p>flash</p>  |                               |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل | موضوع الدرس | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------|-------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الجمع | أهل المسألة | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| التمهيد | <p>راجع خبرات الطالبات السابقة في تمثيل جمل جمع الأعداد.</p> <p>أعرض على الطالبات شكل القبعة التي نحتاجها في حفلة اليوم.</p> <p>أطلب إلى الطالبات باستعمال الورقة والأقلام إلى عمل قبعات على عدد أفراد المجموعة وتتبع عملهم من الرسم والتلوين ثم الثني إلى اللصق وتلوين مجموعة من القبعات بلون ومجموعة أخرى بلون آخر، ثم ناقشهم بعدد القبعات التي عملوها للمجموعة الأولى ولونها وعدد القبعات التي بلون الآخر للمجموعة الثانية، واسأل كم عدد الأشخاص الذين سيحضرون الحفلة.</p> |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| الأهداف | الهدف                   | الزمن | التقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                        | التكاليف المنزلية                                                                                            |
|---------|-------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١       | حل مسائل الجمع بالتمثيل | ١     | <p>اختيارات من متعدد</p> <p>اختر جملة الجمع وتمثيل المسألة الآتية:</p> <p>شاركت في العرض ٤ طائرات حربية ثم انضمت إليها ٣ طائرات أخرى. ما عدد الطائرات في العرض؟</p> <p>إكمال الناقص</p> <p>وضعت هدى ٤ فتاحات في طبق، ثم وضعت ٥ فتاحات في طبق آخر. كم فتاحة في الطبقين؟</p> <p>.....= ٥ + ٤</p> | <p>إذا أكل سالم قطعتي حلوى، وأكل صديقه ثلاث قطع. فإن عدد قطع الحلوى التي أكلها الصديقان معًا تساوي .....</p> |
|         |                         |       | تكويني                                                                                                                                                                                                                                                                                         | إكمال الناقص                                                                                                 |
|         |                         |       | ختامي                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |

| الاستراتيجية                                     | دور المعلمة                                                                                                                       | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                        | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الاستراتيجية</p> <p>التقويم من أجل التعلم</p> | <p>تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات.</p> | <p>تحديد احتياجاتها التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالبة في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</p> | <p>كتاب الطالبة / النشاط</p> <p>جهاز عرض</p> <p>شفافيات</p> <p>جهاز تسجيل</p> <p>مجسمات</p> <p>عينات</p> <p>فيلم تعليمي</p> <p>لوحات</p> <p>مراجع</p> <p>أخرى.....</p> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثر                                   | روابط خارجية                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                           | <p>النوع</p> <p>الاسم</p> <p>النشاط</p> | <p>علماء المسلمين - محمد بن موسى الخوارزمي ج ٣</p> |
|                           | flash                                   |                                                    |
|                           |                                         |                                                    |
|                           |                                         |                                                    |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل | موضوع الدرس            | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------|------------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الجمع | تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | أعط الطالبة (٦) قطع بلونين؟<br>أطلب إليهم يستعملوا القطع ذات اللونين المختلفين لعمل مجموع يساوي ٤ من اللونين معا، ويخبروك عن العددين اللذين استعملوهما في كل مرة، واكتب جمل الجمع الناتجة.<br>كرر النشاط السابق للحصول على مجموع يساوي (٥)، واكتب جمل الجمع الناتجة. وكذلك بالنسبة للمجموع (٦). |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| الأهداف | الهدف |                                                | الزمن | التقويم |        |                                                                 | التكاليف المنزلية |                                                                   |
|---------|-------|------------------------------------------------|-------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         | ١     | استعمال قطع العد لتكوين مجموعا يساوي ٤ و ٥ و ٦ | ٤٥    | تكويني  | السؤال | اختيارات من متعدد<br>اختر الإجابة الصحيحة لوضعها في الفراغ..... | اختيارات من متعدد | عد الأشياء في كل مجموعة، ثم اختر المجموعتين اللتين لهما نفس العدد |

| الاستراتيجية | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطالبات، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالبة / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى.....</li> </ul> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء |        | روابط خارجية |
|---------------------------|---------|--------|--------------|
|                           | النوع   | الاسم  |              |
|                           | flash   | النشاط |              |
|                           |         |        |              |
|                           |         |        |              |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل | موضوع الدرس            | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------|------------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الجمع | تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التمهيد | <ul style="list-style-type: none"> <li>أعرض على الطالبات ٩ كرات ملونه.</li> <li>أطلب إليهم أن يستعملوها بترتيب مختلفة في كل مرة لعمل مجموع يساوي (٧) واكتب جملة الجمع في كل مرة كرر العملية للحصول على مجموع يساوي (٨) بطرق مختلفة وعلى مجموع آخر يساوي (٩) بطرق مختلفة أيضاً.</li> <li>وجه الطالبات إلى استعمال قطع العد بلونين مختلفين لتمثيل الجمل العددية.</li> </ul> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| الأهداف | الهدف                                        | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                                                  |
|---------|----------------------------------------------|-------|---------|--------------------------------------------------------------------|
| ١       | استعمال قطع العد لتكوين مجموعا يساوي ٧، ٨، ٩ | ١     | ختامي   | اختيارات من متعدد<br>اختر الإجابة الصحيحة لوضعها في الفراغ.....    |
|         |                                              |       |         | أطلب من الطالبات أن يمثلوا تكوين العدد ٨ من أشياء داخل غرفة النوم. |

| الاستراتيجية                                                       | دور المعلمة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                   | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div> <div>فكر، زاوج، شارك</div> <div>التعلم التعاوني</div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطالبات قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطالبات.</li> <li>طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد...، ماذا لو كان...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطالبات من خلال ملاحظة المعلمة لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زميلاتها في التفكير بصوت عال.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>                                   | <div> <div>كتاب الطالبة /</div> <div>النشاط</div> <div>جهاز عرض</div> <div>شفافيات</div> <div>جهاز تسجيل</div> <div>مجسمات</div> <div>عينات</div> <div>فيلم تعليمي</div> <div>لوحات</div> <div>مراجع</div> <div>أخرى.....</div> </div> |
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيها بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، الإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،، تحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئها.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                        |

| المواد التعليمية المساندة | الاثرء |        | روابط خارجية |
|---------------------------|--------|--------|--------------|
|                           | النوع  | الاسم  |              |
|                           | flash  | النشاط |              |
|                           |        |        |              |
|                           |        |        |              |
|                           |        |        |              |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل | موضوع الدرس               | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------|---------------------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الجمع | تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢ | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| التمهيد | <p>أعرض على الطالبات (لعبة البطاقات المرقمة).</p> <p>قسم الطالبات إلى مجموعات وأعط كل مجموعة أربع مجموعات من البطاقات واكتب على كل منها عددا بين ١-٩. وأخبر الطالبات بأن قيمة كل بطاقة تساوي العدد المكتوب عليها.</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يوزعا البطاقات على الطاولة بحيث يكون الوجه الذي كتب عليه العدد إلى الأسفل ويتبادل الطالبات الأدوار بحيث يسحب كل طالبة ورقتين ويجمع عدديهما. إذا كان مجموع العددين يساوي ١٠ يحتفظ بها وإذا كان لا يساوي ١٠ يقلبهما مرة أخرى ويستمر اللعب حتى لا تبقى فرصة للحصول على ١٠.</p> |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| الهدف                                           | الزمن | التقويم | التكاليف المنزلية                                                  |
|-------------------------------------------------|-------|---------|--------------------------------------------------------------------|
| ١                                               | ١     | تكويني  | مطابقة السحب والإفلات<br>طابق لإكمال الفراغ في جدول تكوين العدد ١٠ |
| استعمال قطع العد لتكوين مجموعا يساوي ١٠، ١١، ١٢ |       |         | مطابقة السحب والإفلات<br>طابق لإكمال الفراغ في جدول تكوين العدد ١١ |

| الاستراتيجية                                     | دور المعلمة                                                                                  | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                        | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الاستراتيجية</p> <p>التقويم من أجل التعلم</p> | <p>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات.</p> | <p>تحديد احتياجاتها التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالبة في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</p> | <p>كتاب الطالبة / النشاط</p> <p>جهاز عرض</p> <p>شفافيات</p> <p>جهاز تسجيل</p> <p>مجسمات</p> <p>عينات</p> <p>فيلم تعليمي</p> <p>لوحات</p> <p>مراجع</p> <p>أخرى.....</p> <p>.....</p> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء                    | روابط خارجية              |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                           | <p>الاسم</p> <p>النشاط</p> | <p>لعبة العد الترتيبي</p> |
|                           | <p>النوع</p> <p>flash</p>  |                           |

| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|--------------|------------------|---------------|
|              |                  |               |

| المادة    | الفصل | موضوع الدرس  | الصف | الفصل الدراسي | التاريخ | الحصص |
|-----------|-------|--------------|------|---------------|---------|-------|
| الرياضيات | الجمع | الجمع الرأسي | ١ ب  | الأول         |         | ١     |

التمهيد

أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات ثنائية للتدريب على الجمع بحيث يلقي أحدهم مكعب الأرقام ويعرض مكعبات صفراء تساوي العدد الذي ظهر على المكعب ثم يلقي الآخر مكعب الأرقام، ويعرض مكعبات خضراء متصلة تساوي العدد الذي ظهر على المكعب. يقوم الطالبان بوصل المكعبات الصفراء بالخضراء لعمل القطار أفقي وإيجاد المجموع ثم يقوم الطالبتان بتوصيل المكعبات معا لعمل برج عمودي وإيجاد المجموع، ويكرر الطالبات النشاط عدة مرات.  
وجه الطالبات مقارنة الجمع أفقي ورأسي في كل مرة.

| الأهداف | الهدف                | الزمن | التقويم                                                                                                       | التكاليف المنزلية                                            |
|---------|----------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ١       | الجمع أفقيًا ورأسيًا | ١     | اختيارات من متعدد<br>إذا كتبت جملة الجمع: $8 = 3 + 5$<br>بشكل رأسي فأأي جملة الجمع الآتية تكون:<br><br>تكويني | اختيارات من متعدد<br>اختر التمثيل الصحيح لجملة الجمع الرأسي: |

| الاستراتيجيات | دور المعلمة                                                                                                                             | دور المتعلمة                                                                                                                                                                                                                                              | الوسائل التعليمية                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجيات | <div>● تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطالبات، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطالبات.</div> | <div>● تحديد احتياجاتها التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالبة في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</div> | <div>كتاب الطالبة / النشاط</div> <div>جهاز عرض</div> <div>شفافيات</div> <div>جهاز تسجيل</div> <div>مجسمات</div> <div>عينات</div> <div>فيلم تعليمي</div> <div>لوحات</div> <div>مراجع</div> <div>أخرى.....</div> <div>.....</div> |

| المواد التعليمية المساندة | الاثراء | روابط خارجية                                                     |
|---------------------------|---------|------------------------------------------------------------------|
|                           | الاسم   | تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية<br>اسهامات العلماء المسلمين |
|                           | النشاط  |                                                                  |
|                           | flash   |                                                                  |
|                           |         |                                                                  |
|                           |         |                                                                  |

|              |                  |               |
|--------------|------------------|---------------|
| معلمة المادة | المشرفة التربوية | قائدة المدرسة |
|              |                  |               |