



تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			١- <u>مدخل الوحدة</u> أنشد	- أن تستظهر التلميذة النشيد	- التحدث	- تستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	تسميع النشيد
			٢ أستمع وألاحظ ثم أجيب (نص الاستماع)	- أن تجيب التلميذة على الأسئلة المطروحة	- الاستماع	- يعلق على صورة من محيطه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	ملاحظة الأداء
			٣- ألاحظ وألون	- أن تعبر التلميذة شفهيًا عن محتوى الصور	- القراءة والاستماع	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى			بنائي	
			٤- ألاحظ الصور و أتوقع الأحداث	- أن تعبر التلميذة شفهيًا عن الأحداث المتوقعة في الصور	القراءة	يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه		- المحو التدريجي - المساجلة الحلقية - أخرى	ختامي	الملاحظة

الواجب الإبداعي: (☐ ابحثي ☐ كوني ☐ اقترحي ☐ ابتكري ☐ اجمعي ☐ صممي)
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ض)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			الدرس ١- اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣- ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهياً عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأدوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي الملاحظة اختبار شفهي
			٤- أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقاً سليماً - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي
			٦- أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي

الواجب الإبداعي: (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من) إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ض)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			٧-تستمع ثم تنطق الحرف المشدد	- أن تستمع التلميذة ثم تنطق الحرف المشدد.	استماع	قراءة الكلمة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - أخرى	بنائي الملاحظة اختبار شفهي
			٨-أحاكي فواژ في تذكر الفاعل وتأتيته	- أن تحاكي التلميذة فواژ في تذكر الفعل وتأتيته .	القراءة	محاكاة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	- تمثيل الأدوار - أخرى	تشخيصي
إنجازاتي									
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ض) ثم أكتبه . ٢- اكمل الجمل بالفعل المناسب ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختباري)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تكمل التلميذة الجملة بالفعل المناسب . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختباري).			- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي الملاحظة
إثرائي									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكلاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤-١ - أخرى	تشخيصي

الواجب الإبداعي: () ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: () مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من () إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ع)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			الدرس ١- اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣- ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأوبار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي الملاحظة اختبار شفهي
			٤- أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تتطرق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تتطرق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي الملاحظة اختبار شفهي
			٦- أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الرابعة (صحي وسلامي) حرف (ع)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			٧-اقرأ الجملة واكتب الحرف المشدد مع حركته.	- أن تقرأ التلميزة الجملة تكتب الحرف المشدد مع حركته.	القراءة والكتابة	قراءة الجملة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي الملاحظة اختبار
			٨-أحكي فواز في نطق المقطع الساكن.	- أن تحكي التلميزة فواز في نطق المقطع الساكن .	القراءة	محاكاة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	- تمثيل الأدوار - أخرى	تشخيصي ملاحظة
إنجازاتي									
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ع) ثم أكتبه . ٢- اكون من الحروف ثلاث كلمات ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لها حروفها. (املاء اختباري)	- أن ترسم التلميزة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تكون التلميزة من الحروف ثلاث كلمات . - أن تكتب التلميزة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميزة الكلمات في دفترها املاء منظور. أن تكتب التلميزة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة
إثرائي									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميزة النص ما استطاعت قراته. - أن تجيب التلميزة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة . يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى	تشخيصي

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي ()

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ك)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			الدريس ١- اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣- ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمى الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأوبار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي الملاحظة اختبار شفهي
			٤- أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمى التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا - تسمى الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل اختبار شفهي
			٦- أقرأ الكلمات ثم أرسم دائرة حول المقطع الساكن.	أن تقرأ التلميذة الكلمات ثم ترسم دائرة حول المقطع الساكن.	الكتابة	قراءة وكتابة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل اختبار شفهي
			٧- أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الرابعة (صحي وسلامي) حرف (ك)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
إنجازاتي										
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ك) ثم أكتبه . ٢- ارتب الكلمات لأكون جملة مفيدة ثم أقرانها. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختباري)	-أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملة مفيدة ثم تقرأها. -أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . -أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	
إثرائي										
			النص الإثرائي	-أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قراته. -أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) -يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة -كتاب الطالب -أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤-١ - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: () مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (خ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			الدرس ١- اسمي الحرف ولونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣- ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمى الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي الملاحظة اختبار شفهي
			٤- أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمى التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً - تسمى الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي
			٦- أكتب الحرف وأكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (خ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			٧- اكتب الحرف الناقص المشدد بالاستعانة بالصور.	- أن تكتب التلميذة الحرف الناقص المشدد بالاستعانة بالصور.	القراءة والكتابة	قراءة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي الملاحظة اختبار
			٨- أحاكي فواز في تحويل المفرد إلى مثني.	- أن تحاكي التلميذة فواز في تحويل المفرد إلى مثني .	القراءة	محاكاة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	- تمثيل الأدوار - أخرى	تشخيصي ملاحظة
إنجازاتي									
			١- أرسم دائرة حول الحرف (خ) ثم أكتبه . ٢- اربط الكلمات لأكون جملة مفيدة ثم أقرأها. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختباري)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملة مفيدة ثم تقرأها . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة
إثرائي									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قراته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى	تشخيصي

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامي) حرف (ي)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			الدرس ١- اسمي الحرف والونه ٢- ألاحظ الصور و أحدث ثم استمع ٣- ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمى الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي الملاحظة اختبار شفهي
			٤- أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمى التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا - تسمى الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي
			٦- أكتب الحرف وأكمل الناقص ثم أكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامي) حرف (ي)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه أدواته	
إنجازاتي										
				١- أرسم دائرة حول الحرف (ي) ثم أكتبه . ٢- أصف مشاهداتي التي أراها يوميًا وأنا في طريقي للمدرسة. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها.(املاء اختياري)	-أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. -أن تصف التلميذة مشاهداتها التي تراها يوميًا وهي في طريقها للمدرسة . -أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . -أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختياري).	الكتابة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	
إثرائي										
			النص الإثرائي	-أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. -أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة -يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة -كتاب الطالب -أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: (☐ ابحثي ☐ كوني ☐ اقترحي ☐ ابتكري ☐ اجمعي ☐ صممي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامتي) حرف (ذ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			الدريس ١- اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣- ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمى الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأوبار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي الملاحظة اختبار شفهي
			٤- أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أُميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمى التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا - تسمى الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦- أقرأ الكلمات ثم اكتب المقطع الساكن.	أن تقرأ التلميذة الكلمات ثم تكتب المقطع الساكن.	الكتابة	قراءة وكتابة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٧- أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي ()
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الرابعة (صحتي وسلامي) حرف (ذ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
إنجازاتي									
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ذ) ثم أكتبه . ٢- احلل الكلمة ثم أكتبها. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختباري)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تحلل التلميذة الكلمة ثم تكتبها . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة
إثرائي									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قراءته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١- تشخيصي - أخرى	تشخيصي
التقويم التجميعي (نهاية الوحدة الرابعة)									
			- اكتب الكلمة المناسبة للصور ثم اقرأ الجملة. - اركب كلمات من المقاطع والحروف واكتبها. - اقرأ الكلمات ثم أكتبها. - احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف. - اربط الجمل لأكون نصاً. - اكتب ما يملئ علي.	الكتابة		جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي ()
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه	أدواته
			١- <u>مدخل الوحدة</u> أنشد	- أن تستظهر التلميزة النشيد	- التحدث	- تستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	تسميع النشيد
			٢- أستمع وألاحظ ثم أجيب (نص الاستماع)	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة المطروحة	- الاستماع	- يعلق على صورة من محيطه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- المناقشة النشطة تمثيل الأدوار - أخرى	بنائي	ملاحظة الأداء
			٣- ألاحظ وألون	- أن تعبر التلميزة شفهيًا عن محتوى الصور	- القراءة والاستماع	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى			بنائي	
			٤- ألاحظ الصور و أتوقع الأحداث	- أن تعبر التلميزة شفهيًا عن الأحداث المتوقعة في الصور	القراءة	يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه	- المحو التدريجي - المساجلة الحلقية - أخرى		ختامي	الملاحظة

الواجب الإبداعي: (☐ ابحثي ☐ كوني ☐ اقترحي ☐ ابتكري ☐ اجمعي ☐ صممي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الخامسة (العالي وهواياتي) حرف (هـ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			الدريس ١- اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣- ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمى الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأوبار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي الملاحظة اختبار شفهي
			٤- أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمى التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا - تسمى الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي الملاحظة اختبار شفهي تشخيصي
			٦- أقرأ الكلمات وألاحظ الحرف الأخير	أن تميز التلميذة بين التاء المربوطة والتاء	الكتابة	قراءة وكتابة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي الملاحظة اختبار شفهي تشخيصي
			٧- أكتب الحرف وأكمل الناقص ثم أكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: () ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي ()
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الخامسة (العالي وهواياتي) حرف (هـ)										
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
									أنواعه أدواته	
إنجازاتي										
			١- أرسم دائرة حول الحرف (هـ) ثم أكتبه . ٢- اصل بين الكلمة والحرف المناسب. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفثري (املاء منظور) ٥- اكتب في دفثري الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختباري)	-أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. -أن تميز التلميذة بين الهاء والتاء المربوطة . -أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . -أن تكتب التلميذة الكلمات في دفثرها املاء منظور. أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفثرها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	
إثرائي										
			النص الإثرائي	-أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قراته. -أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة -يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة -كتاب الطالب -أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى	تشخيصي	

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي ()
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: () مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الخامسة (العابي وهواياتي) حرف (ث)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			الدرس ١- اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣- ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمى الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي الملاحظة اختبار شفهي
			٤- أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمى التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا - تسمى الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي
			٦- أكتب الحرف وأكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

الوحدة الخامسة (العالي وهواياتي) حرف (ث)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			٧- احاكي فواز في استخدام النداء ببياء.	- أن تحاكي التلميذة في استخدام ياء النداء..	القراءة	قراءة الجملة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي الملاحظة اختبار
إنجازاتي									
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ث) ثم أكتبه . ٢- أكتب اسم الصورة من الحروف المعطاة ثم أقرانها. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختياري)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تكون التلميذة كلمة من الحروف المعطاة . - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختياري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة
إثرائي									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠ - ٤٠) كلمة - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى	تشخيصي

الواجب الإبداعي: (☐ ابحثي ☐ كوني ☐ اقترحي ☐ ابتكري ☐ اجمعي ☐ صممي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الخامسة (العالي وهواياتي) حرف (غ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			الدريس ١-اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣-ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأوبار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي الملاحظة اختبار شفهي
			٤-أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥-أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل(المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تنطق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) -أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تنطق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليمًا - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٦-ألاحظ الكلمات واقراها.	أن تلاحظ التلميذة التأثير بدخول التنوين على ال التعريف .	الكتابة	قراءة وكتابة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل الملاحظة اختبار شفهي
			٧-أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الخامسة (العالي وهواياتي) حرف (غ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			٨- احاكي فواز في استخدام الواو.	- أن تحاكي التلميذة فواز في استخدام واو العطف.	القراءة	قراءة الجملة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي الملاحظة اختبار
إنجازاتي									
			١- أرسم دائرة حول الحرف (غ) ثم أكتبه . ٢- ادخل ال على كل كلمة ثم اقرأ. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختباري)	- أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. - أن تتعرف التلميذة على اللام القمرية. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الكلمات في دفترها املاء منظور. أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة
إثرائي									
			النص الإثرائي	- أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قرأته. - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) كلمة - يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة - كتاب الطالب - أخرى	- استراتيجية ٢-٣-٤ ١ - أخرى	تشخيصي

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الخامسة (العالي وهو اياتي) حرف (ظ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			الدرس ١- اسمي الحرف وألونه . ٢- ألاحظ الصور و أتحدث ثم استمع ٣- ألاحظ الصور و أقرأ	- أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصور - أن تجيب التلميذة عن الأسئلة - أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس المحتوية على الحرف الجديد قراءة بصرية	التحدث	- تعبر شفهيًا عن أحدث قصة مصورة. تسمي الحروف الهجائية التي درستها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- لعب الأدوار - المناقشة - التعلم باللعب - أخرى	بنائي بنائي الملاحظة اختبار شفهي
			٤- أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف ٥- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	- أن تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية - أن تتطرق التلميذة الحرف بأصواته القصيرة والطويلة (المد) - أن تسمي التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	القراءة القراءة	قراءة جمل وكلمات الدرس قراءة بصرية - تتطرق الحروف التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقًا سليماً - تسمي الحركات القصيرة والطويلة	- جهاز العرض - مسرح العرائس - كتاب الطالب - أخرى	- الاصطاف المنطقي - أخرى - المساجلة الحلقية - أخرى	- بنائي تشخيصي تشخيصي الملاحظة اختبار شفهي
			٦- أكتب الحرف واكمل الناقص ثم اكتب الكلمة.	- أن تكتب التلميذة الحرف بطريقة صحيحة ثم تكتب الكلمة.	الكتابة	تكتب الحرف بأشكاله وأوضاعه	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- التعلم باللعب - الرؤوس المرقمة - أخرى	بنائي تشخيصي الملاحظة ورقة عمل

الواجب الإبداعي: () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة الخامسة (العالي وهواياتي) حرف (ظ)									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
إنجازاتي									
			١- أرسم دائرة حول الحرف (ظ) ثم أكتبه . ٢- احلل الكلمتين إلى مقاطع وحروف. ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفثري (املاء منظور) ٥- اكتب في دفثري الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها.(املاء اختباري)	-أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف الجديد و تكتبه. -أن تحلل التلميذة الكلمات إلى مقاطع وحروف. -أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . -أن تكتب التلميذة الكلمات في دفثري (املاء منظور). أن تكتب التلميذة الحرف بحركاته وكلمات سبق لها دراسة حروفها في دفثري (املاء اختباري).	الكتابة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	
إثرائي									
			النص الإثرائي	-أن تقرأ التلميذة النص ما استطاعت قراته. -أن تجيب التلميذة عن الأسئلة المتعلقة بالنص.	القراءة التحدث	يقرأ نص مشكولاً عدد كلماته من (٢٠-٤٠) -يكتشف دلالة الكلمات الجديدة	- جهاز العرض - السبورة -كتاب الطالب -أخرى	استراتيجية ٢-٣-٤-١ تشخيصي - أخرى	
التقويم التجميعي (نهاية الوحدة الخامسة)									
			-احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف -اقرأ الكلمات ثم أكتبها. -ارتب الجمل لأكون نصاً. -أكمل الكلمات بالحرف المناسب. -اكتب ما يملئ علي.	الكتابة		جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى	تشخيصي		الملاحظة

الواجب الإبداعي: () ابثني □ كوني □ اقترحني □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: () مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من () إلى ()

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
مدخل الوحدة : السادسة										
أدواته	أنواعه									
			مدخل الوحدة (ألاحظ وأعبر)	أن تعبر التلميذة شفهياً عن محتوى الصورة	التحدث الاستماع	يعلق على صورة من محيطه	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى.	☐ المناقشة النشطة ☐ الرؤوس المرفقة	بنائي	ملاحظة الأداء
			أنشد	أن تستظهر التلميذة النشيد	القراءة والاستماع	تستظهر ستة أبيات من الأنشيد القصيرة	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى..	☐ المحو التدريجي ☐ المساجلة الحلقية ☐ أخرى	بنائي	تسميع النشيد
			استمع وألاحظ ثم أجيب	أن تجيب التلميذة على الأسئلة المطروحة	التحدث الاستماع	يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى.	☐ التعلم تمثيل الأدوار ☐ العصف الذهني	بنائي	ملاحظة الأداء

الواجب الإبداعي : () ابحتي () كوني () اقترحي () ابتكري () اجمعي () صمي ()
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

التقويم	أنواعه	أدواته	الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي		- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- نقرأ جملاً ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن نقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة - أن نجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(النص القراني) (فهم النص واستثماره) ١- أجب	٦+٥+٣+٢+١ ٧+	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي		- أرسل سؤالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكيره حول النص المقروء	القراءة		٢- أفكر ٣- أنمي لغتي (أصل)		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي		- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى		- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة	- أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف			
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي		- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- نقرأ جملاً ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن نقرأ التلميذة جملاً قصيرة قراءة صحيحة	٤- ألاحظ الصور وأقرأ الكلمة	٣+٢+١ ٥+٤	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي			- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تكتب الجملة بخط جميل.	تحدث كتابة	أن نقرأ التلميذة العبارة ونكتبها.	٥- أقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

الواجب الإبداعي: (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي طعام ملوث									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
إنجازاتي									
			١ - احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف. ٠ ٢- افكر . ٣- اكتب الجملة مضبوطة بالشكل ٠ ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي(املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملأ علي من الجمل.(املاء اختباري)	-أن تحلل التلميذة الكلمات إلى مقاطع ثم تكتبها. -أن تميز بين الغذاء المفيد وغير المفيد من خلال الصور. -أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل ٠ -أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها املاء منظور. -أن تكتب التلميذة جملة تشمل الظواهر اللغوية المدروسة (املاء اختباري).	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

التقويم	الاستراتيجية		الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
	أنواعه	أدواته							
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملاً ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميزة الجملة والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القرآني)	٣+٢+١ +٦+٥+ ٧	
	تشخيصي	- أرسل سؤالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	(فهم النص واستثماره) ١- أجيب		
	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة	- أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٢- أنمي لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملاً ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميزة جملاً قصيرة قراءة صحيحة	٣- ألحظ الجمل واقرائها	٣+٢+١ ٥+٤	
	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	تحدث	- أن تبدي التلميزة رأيها في قضية ما	٤- أفكر		
الملاحظة اختبار شفهي				 ترسم الجملة رسم صحيح.	كتابة	- أن تميز التلميزة بين تذكير الفعل وتأنيثه - أن تقرأ التلميزة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٥- احول ٦- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

الواجب الإبداعي : (ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي) فيه شفاء									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
إنجازاتي									
			١ - ادخال ال التعريف على الكلمات . ٢ - اكمال الجمل بالكلمة المناسبة. ٣ - أكتب العبارة مضبوطة بالشكل . ٤ - لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥ - اكتب في دفترتي ما يملئ علي من الجمل.(املاء اختباري)	-أن تميز التلميذة بين ال التعريف. -أن تكمل التلميذة الجمل بالكلمة المناسبة . -أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . -أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء منظور). -أن تكتب التلميذة جملة تشمل الظواهر اللغوية المدروسة (املاء اختباري).	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة	

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

التقويم	الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
أدواته	أنواعه							
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميزة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	١+٢+٣ ٥+٦+٧	
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سؤالا - القطار	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكريه حول النص المقروء	القراءة	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	١- أجيب فهم النص واستثماره	
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- الكرسي الساخن - أخرى	- أخرى	- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة	- أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	٢- أنمي لغتي (أصل)	
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- أن تقرأ التلميزة جملا قصيرة قراءة صحيحة	١+٢+٣ ٤+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها - كتابة جمل بعد ادخال النفي	تحدث كتابة	- أن تبدي التلميزة رأيها في قضية ما . - أن تنفي التلميزة الجملة باستخدام لا النفي.	٤- أفكر ٥- احول	

الواجب الإبداعي: (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي)

(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي (عيادة المريض									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			٦- اعبّر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تعبر التلميذة تعبيرًا شفهيًا. - أن تعبر التلميذة تعبيرًا كتابيًا. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	القراءة الكتابة	تعبّر عن أحداث قصة ما. _ ترسم الجملة رسم صحيح.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي الملاحظة اختبار
إنجازاتي									
			١- اكمل الجملة بالكلمة المناسبة ٢- ارتب الكلمات لأكون جملة. ٣- أكتب العبارة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملأ علي من الجمل. (املاء اختباري)	- أن تكمل التلميذة الجملة بالكلمة المناسبة. - أن ترتب التلميذة الكلمات لتكون جملة. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء منظور). - أن تكتب التلميذة جملة تشمل الظواهر اللغوية المدروسة (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي الملاحظة
التقويم التجميعي (نهاية الوحدة السادسة)									
			١- أعيد ترتيب الجمل لأكون نص. ٢- أعبّر عن الصور بجملة تامة. ٣- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف. ٤- ادخل ال التعريف على الكلمات. ٥- أكتب العبارة مضبوطة بالشكل . ٦- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٧- اكتب في دفترتي ما يملأ علي من الجمل. (املاء اختباري)		الكتابة	جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى			تشخيصي الملاحظة

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
مدخل الوحدة : السابعة										
									أنواعه	أدواته
			مدخل الوحدة (ألاحظ وأعبر) استمع وألاحظ ثم أجيب	• أن تعبر التلميذة شفهيًا عن محتوى الصورة • أن تجيب التلميذة على الأسئلة المطروحة	التحدث الاستماع	• يعلق على صورة من محيطه • يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى..	□ المناقشة □ الأنشطة □ الرؤوس □ المرقمة □ التعلم □ تمثيل الأدوار □ العصف □ الذهني	بنائي	ملاحظة الأداء
			أنشد	أن تستظهر التلميذة النشيد	القراءة والاستماع	• تستظهر ستة أبيات من أناشيد القصيرة	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى..	□ المحو □ التدريجي □ المساجلة □ الحلقية □ أخرى	بنائي	تسميع النشيد

الواجب الإبداعي : () ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()
()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

التقويم	الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
أدواته	أنواعه							
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملاً ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	(النص القراني)	١+٢+٣ ٥+٦+٧	الدرس ١ السباق
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- أرسل سوالات - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكيره حول النص المقروء	القراءة	(فهم النص واستثماره) ١- اجيب		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى		- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	التحدث	٢- أفكر		
				- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة	٣- أنمي لغتي (أصل)		
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملاً ومقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	٤- ألحظ وأقرأ	١+٢+٣ ٤+٥	
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- ترسم الجملة رسم صحيح.	تحدث	٥- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		
					كتابة	- أن تقرأ التلميزة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.		

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي (السباق									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			٦- اعبّر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تعبر التلميذة تعبيراً شفهياً. - أن تعبر التلميذة تعبيراً كتابياً. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	القراءة الكتابة	تعبّر عن أحداث قصة ما. _ ترسم الجملة رسم صحيح.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المسجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي الملاحظة اختبار
إنجازاتي									
			١- اكمل الجملة بالكلمة المناسبة ٢- اتحدث . ٣- أكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها. (املاء اختياري)	- أن تكمل التلميذة الجملة بالكلمة المناسبة. - أن تصف التلميذة الصور المعطاة. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء منظور). - أن تكتب التلميذة جملة تشمل الظواهر اللغوية المدروسة (املاء اختياري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي الملاحظة

الواجب الإبداعي : () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي ()
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

التقويم	أنواعه	أدواته	الاستراتيجية	الوسيلة	المعيار	المهارة	الهدف	المكون	الحصة	
الملاحظة اختبار شفهي	بنائي		- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملاً ومقاطع قراءة مسترسلة.	القراءة	- أن تقرأ التلميذة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	(النص القراني)	١+٢+٣ ٥+٦+٧	الدرس ٢ الأحرف والدُّب
الملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي		- أرسل سؤالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تجيب عن أسئلة تذكيره حول النص المقروء - تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	القراءة التحدث	- أن تجيب التلميذة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها - أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	(فهم النص واستثماره) ١- أجيب ٢- أنمي لغتي (أصل)		
ملاحظة اختبار شفهي	تشخيصي		- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى			القراءة				
الملاحظة اخبار شفهي	ختامي		- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- تقرأ جملاً ومقاطع قراءة مسترسلة - تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	القراءة تحدث	- أن تقرأ التلميذة جملاً قصيرة قراءة صحيحة - أن تبدي التلميذة رأيها في قضية ما - أن تحول التلميذة الجملة الاسمية إلى جملة فعلية. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٣- ألاحظ وأقرأ ٤- أفكر ٥- احوّل	١+٢+٣ ٤+٥	خرجت الأغنام.
الملاحظة اختبار شفهي	ختامي		- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	 - ترسم الجملة رسم صحيح.	كتابة	- أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	٦- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .		

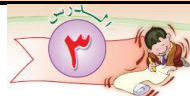
الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي (الحروف والذنب									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
إنجازاتي									
			١- اربط الكلمات الاتية لتكون جملة مفيدة ثم اكتبها. ٢- احلل الكلمات إلى مقاطع وحروف . ٣- اكتب الجملة مضبوطة بالشكل . ٤- لاحظ الكلمات واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي الحرف بحركاته وكلمات سبق لي دراسة حروفها.(املاء اختياري)	-أن ترتب التلميذة الجملة ترتيباً صحيحاً. -أن تحلل التلميذة الكلمات إلى مقاطع ثم تكتبها. -أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . -أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء منظور). -أن تكتب التلميذة جملة تشمل الظواهر اللغوية المدروسة (املاء اختياري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي	الملاحظة

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
							أنواعه	أدواته
 ١+٢+٣ ٥+٦+٧	(النص القراني)	- أن تقرأ التلميزة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	بناني	الملاحظة اختبار شفهي
	(فهم النص واستثماره) ١- أجيب	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها	القراءة	- تجيب عن أسئلة تذكيره حول النص المقروء	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- أرسل سؤالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	تشخيصي	الملاحظة اختبار شفهي
	٢- أنمي لغتي (أصل)	- أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	التحدث القراءة	- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	تشخيصي	ملاحظة اختبار شفهي
 ١+٢+٣ ٤+٥	٣- ألحظ الجمل وأقرأ	- أن تقرأ التلميزة جملا قصيرة قراءة صحيحة	القراءة	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	ختامي	الملاحظة اخبار شفهي
	٤- أفكر	- أن تبدي التلميزة رأيها في قضية ما - أن تربط التلميزة بين ما تعلمته من خلال الدرس وبين ما ترسمه وتلونه أن تحول الطالبة المفرد إلى جمع	تحدث كتابة كتابة	- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	ختامي	الملاحظة اختبار شفهي
	٥- ارسم والون ٦- احول							

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي تعلمت درسا									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه أدواته
			٧- أبحث ٨- اعبر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تعبر التلميذة تعبيرًا شفهيًا. - أن تعبر التلميذة تعبيرًا كتابيًا. - أن تقرأ التلميذة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	القراءة الكتابة	تعبر عن احداث قصة ما. _ ترسم الجملة رسم صحيح.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - بطاقات - أخرى	- المساجلة الحلقية - بطاقات - أخرى	بنائي الملاحظة اختبار
إنجازاتي									
			١- اعبر عن الصورة بجملة مكتملة المعنى . ٢- أكتب مفرد كل جمع من المجموع . ٣- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفثري (املاء منظور) ٥- اكتب في دفثري ما يملئ علي. (املاء اختباري)	- أن تعبر التلميذة عن الصورة بجملة مفيدة. - أن تحول التلميذة المفرد إلى جمع وكتابته. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الجمل في دفثرها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الجملة في دفثرها (املاء اختباري).	الكتابة	تصف احداث قصة مصورة كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى		تشخيصي الملاحظة
التقويم التجميعي (نهاية الوحدة السابعة)									
			١- اقرأ الجمل ثم اكتب الجملة المناسبة. ٢- اكمل الجملة بالكلمة المناسبة. ٣- اعد ترتيب الجمل لأكون نصا. ٤- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٥- لاحظ الجملة واكتبها في دفثري (املاء منظور) ٦- اكتب في دفثري ما يملئ علي. (املاء اختباري)		الكتابة	جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى			تشخيصي الملاحظة

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: () مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من () إلى ()

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
مدخل الوحدة : الثامنة									
				• أن تعبر التلميذة شفهيًا عن محتوى الصورة • أن تجيب التلميذة على الأسئلة المطروحة	التحدث الاستماع	• يعلق على صورة من محيطه • يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى..	□ المناقشة □ الأنشطة □ الرؤوس المرقمة □ التعلم □ تمثيل الأدوار □ العصف □ الذهني	أنواعه
			أنشد	أن تستظهر التلميذة النشيد	القراءة والاستماع	• تستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • أخرى..	□ المحو □ التدريجي □ المساجلة □ الحلقية □ أخرى	أدواته
									ملاحظة الأداء
									تسميع النشيد

الواجب الإبداعي : (□ ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي)
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
								أنواعه	أدواته
الدرس فَوَازٌ وَشَهْرُ رَمَضَانَ	١+٢+٣ ٥+٦+٧	(النص القراني)	- أن تقرأ التلميزة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار شفهي
		(فهم النص واستثماره) ١- أجيب ٢- أفكر	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها - أن تبدئ التلميزة رأيها في قضية ما	القراءة التحدث	- تجيب عن أسئلة تذكيره حول النص المقروء - تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- أرسل سؤالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	تشخيصي	الملاحظة اختبار شفهي
		٣- أنمي لغتي (أصل)	- أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	القراءة	- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف		- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	تشخيصي	ملاحظة اختبار شفهي
	١+٢+٣ ٤+٥	٤- ألحظ الصور وأقرأ	- أن تقرأ التلميزة جملا قصيرة قراءة صحيحة	القراءة	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	ختامي	الملاحظة اخبار شفهي
		٥- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تقرأ التلميزة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	كتابة		- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	ختامي	الملاحظة اختبار شفهي

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي) فواز وشهر رمضان									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
إنجازاتي									
				١- اربط الكلمات الاتية لأكون جملة مفيدة ثم اكتبها. ٢- تملأ بطاقة تعريف . ٣- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٤- لاحظ الجملة و اكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي.(املاء اختباري)	-أن ترتب التلميذة الجملة ترتيباً صحيح. -أن تملأ التلميذة بطاقة تعريفية لها. -أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . -أن تكتب التلميذة الجمل في دفترها املاء منظور. -أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي
									الملاحظة

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
								أنواعه	أدواته
	$1+2+3$ $5+6+7$	(النص القراني)	- أن تقرأ التلميزة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار شفهي
		(فهم النص واستثماره) ١- أجيب ٢- أفكر	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها - أن تبدئ التلميزة رأيها في قضية ما	القراءة التحدث	- تجيب عن أسئلة تذكيره حول النص المقروء - تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنّها	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- أرسل سؤالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	تشخيصي	الملاحظة اختبار شفهي
		٣- أنمي لغتي (أصل)	- أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	القراءة	- تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى		تشخيصي	ملاحظة اختبار شفهي
	$1+2+3$ $4+5$	٤- ألحظ وأقرأ	- أن تقرأ التلميزة جملا قصيرة قراءة صحيحة	القراءة	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	ختامي	الملاحظة اخبار شفهي
		٥- احول ٦- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تميز التلميزة بين تذكير الفعل وتأنيته. - أن تقرأ التلميزة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	تحدث كتابة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- حل المشكلات - المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى		ختامي	الملاحظة اختبار شفهي

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
(.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ () من إلى ()

الوحدة السادسة صحي وغذائي (مولودًا جديدًا									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
إنجازاتي									

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
 (.....)

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
								أنواعه	أدواته
	١+٢+٣ ٥+٦+٧	(النص القراني)	- أن تقرأ التلميزة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة.	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	بنائي	الملاحظة اختبار شفهي
		(فهم النص واستثماره) ١- أجيب ٢- أفكر	- أن تجيب التلميزة على الأسئلة اجابات حرة تصوغها بأسلوبها - أن تبدئ التلميزة رأيها في قضية ما	القراءة التحدث	- تجيب عن أسئلة تذكيره حول النص المقروء - تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها - تكتشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- أرسل سؤالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	تشخيصي	الملاحظة اختبار شفهي
		٣- أنمي لغتي (أصل)	- أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	القراءة			- معنى الكلمة - التعلم باللعب - أخرى	تشخيصي	ملاحظة اختبار شفهي
	١+٢+٣ ٤+٥	٤- ألاحظ وأقرأ	- أن تقرأ التلميزة جملا قصيرة قراءة صحيحة	القراءة	- تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة - ترتب الكلمات - مكونة جمل مفيدة.	- جهاز العرض - البطاقات - كتاب الطالب - أخرى	- ساعي البريد - كرة الثلج - أخرى	ختامي	الملاحظة اخبار شفهي
		٥- احول ٦- اعبر ٧- اقرأ العبارة وارسمها بخط جميل .	- أن تميز التلميزة بين تذكير الفعل وتأنيثه. - أن ترتب الكلمات مكونة جمل مفيدة. - أن تقرأ التلميزة الجملة قراءة سليمة ثم ترسمها رسم صحيح من الأسفل إلى الأعلى.	تحدث كتابة		- جهاز العرض - كتاب الطالب - البطاقات - ألوان - أخرى	- المناقشة النشطة - الدقيقة الواحدة - أخرى	ختامي	الملاحظة اختبار شفهي

الواجب الإبداعي : (ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
()

التخطيط الكتابي (المسرد) للدرس - لمادة (لغتي) الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١ هـ الصف الأول
الوحدة: مجالها () الحرف () تاريخ التنفيذ (من إلى)

الوحدة السادسة صحي وغذائي (الشجرة الحزينة									
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
									أنواعه
إنجازاتي									
				١- اتحدث . ٢- كتابة رسالة لمعلمتي. ٣- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٤- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٥- اكتب في دفترتي ما يملئ علي.(املاء اختباري)	- أن تصف التلميذة الصورة التي المعطاة. - أن تكتب التلميذة رسالة لمعلمتها. - أن تكتب التلميذة الجمل مضبوطة بالشكل . - أن تكتب التلميذة الجمل في دفترها املاء منظور. - أن تكتب التلميذة الجملة في دفترها (املاء اختباري).	الكتابة	كتابة ونسخ كلمات من الحروف المدروسة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - أخرى	تشخيصي
التقويم التجميعي (نهاية الوحدة الثامنة)									
			١- اكمل الجدول بكلمات من الجمل الآتية. ٢- اكمل الجدول بكلمات من الجمل الآتية. ٣- أن تميز التلميذة بين تذكير الفعل وتأنيثه. ٤- أن ترتب الكلمات مكونة جمل مفيدة. ٥- اكتب العبارة مضبوطة بالشكل. ٦- لاحظ الجملة واكتبها في دفترتي (املاء منظور) ٧- اكتب في دفترتي ما يملئ علي.(املاء اختباري)		الكتابة		جهاز العرض - كتاب الطالب - السبورة - بطاقات - أخرى	تشخيصي	الملاحظة

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صمي)
(.....)