



تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *

العنوان					اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	الوحدة	الفترة الزمنية
القياس : المساحة والحجم										
ملخص الوحدة										
الأسطوانة مجسم قاعدته دائرتان متطابقتان ومتوازيتان متصلتان معاً بجانب منحني. ويمكن استعمال الصيغة $ح = م \times ع$ لإيجاد حجم أسطوانة، والقاعدة هي دائرة.										
السادسة										

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة		الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة		
سيكون المتعلمات قادرات على :	ستعرف المتعلمات :	الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأهداف الرئيسية
١- تجد مساحات اشكال مركبة.	١- مساحات اشكال مركبة.	 <p>١ قالب حلوى، صنعت بها قالب حلوى على شكل مصباح كهربائي كما في الشكل أدناه وتريد تزيينه. فإذا كان الرغاء الواحد من مادة التزيين يغطي ٢٥٠ سم^٢ من قالب الحلوى. فكم رعاة تحتاج إليه لتزيين القالب كاملاً؟</p>	تجد مساحات أشكال هندسية مستوية وحجوم مجسمات ومساحاتها الجانبية والكلية.	١- تجد مساحات اشكال مركبة.
٢- تحديد الاشكال ثلاثية الابعاد ويرسمها .	٢- الاشكال ثلاثية الابعاد ويرسمها .			٢- تحدد الاشكال ثلاثية الابعاد ويرسمها.
٣- حساب حجم كل من المنشور والاسطوانة .	٣- حجم كل من المنشور والاسطوانة .			٣- تجد حجم كل من المنشور والاسطوانة
٤- حساب حجم كلا من الهرم والمخروط .	٤- حجم كلا من الهرم والمخروط .			٤- تجد حجم كلا من الهرم والمخروط .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
* عمل ابحاث من الانترنت عن المساحة والحجم	* توسيع المعرفة العلمية عن المساحة والحجم	* البحوث الموثقة	* الكتابة الحرة	* تصميم تجارب	* بالعروض العلمية
* ان تحضر الطالبات قصة توضح المساحة والحجم	* تحدى النظريات المقبولة عن المساحة والحجم	* حل الطالبات لأسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* لعب الادوار	* استكشاف	* تصحيح مفاهيم خاطئة
	* التفريق بين المساحة والحجم	* أسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* المطويات	* استقصاء	* طرح اسئلة على الطالبات
	* قناعة الطالبات بأهمية المساحة والحجم	* أسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* القراءة بصوت عال لبعض النصوص فى الكتاب	* التوقع	* توزيع الطالبات فى مجموعات (تعلم تعاونى)
		* الحصول على درجة ممتازة فى الاختبارات	* خرائط مفاهيم	* ابداء الاراء	* استخدام طرائق تدريس متنوعة
			* إكمال جداول التعلم	* التحليل	* تنفيذ جلسة عصف ذهنى
			* توظيف الصور والرسوم	* التفكير الناقد	* تقويم شخصى وبنائى ونهائى
			* التوضيح بالرسم	* تقديم أمثلة ما ذكر فى الكتاب	

العنوان					الجبر : المعادلات والمتباينات	
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	التعبير اللفظي المتغير المعادلة
					التاريخ	
					الحصة	
					الفصل	
					الوحدة	
السابعة					الوحدة	ثمن المنصة زائد ٥٠ ريالاً لكل ثقل يساوي ٢٩٠٠ ريال. لتكن x تمثل عدد الأتقال. $١٧٥٠ + ٥٠ \times x = ٢٩٠٠$
					الفترة الزمنية	

الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	سيكون المتعلمات قادرات على :
١- تحل معادلات ومتباينات خطية بسيطة بأعداد نسبية . ٢- تستعمل خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية . ٣- تحل معادلات ذات خطوتين . ٤- تكتب معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية.	استعمال المعادلات الخطية لتمثيل المسائل وتحليلها وحلها	اختيار من متعدد: في المتباينة: $٣x + ٥٠٠٠ \geq ٨٠٠٠٠$ ريال، تشير x إلى أجره أحد العاملين، فأبى الجمل الآتية أكثر ملاءمة لوصف أجره العامل؟ (أ) أقل من ٢٥٠٠٠ ريال (ب) أكبر من ٢٥٠٠٠ ريال (ج) ٢٥٠٠٠ ريال على الأقل (د) ٢٥٠٠٠ ريال على الأكثر اختيار من متعدد: يبلغ محيط المستطيل المرسوم ٤٤ سنتيمتراً. فما مساحة المستطيل؟ (س) ٢٠ سم (هـ) ٢٢ سم (و) ١٢٠ سم (ز) ٣٩٢ سم (ح) ٤٤٠ سم	١- معادلات ومتباينات خطية بسيطة بأعداد نسبية . ٢- خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية . ٣- معادلات ذات خطوتين . ٤- معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية.	١- حل معادلات ومتباينات خطية بسيطة بأعداد نسبية . ٢- استعمال خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية . ٣- حل معادلات ذات خطوتين . ٤- كتابة معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية.

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
* عمل ابحاث من الانترنت عن المعادلات والمتباينات	* توسيع المعرفة العلمية عن المعادلات والمتباينات	* البحوث الموثقة * حل الطالبات لأسئلة التقويم في الكتاب المقرر	* الكتابة الحرة * لعب الادوار * المطويات * القراءة بصوت عال لبعض النصوص في الكتاب * خرائط مفاهيم * إكمال جداول التعلم * توظيف الصور والرسوم * التوضيح بالرسم	* تصميم تجارب * استكشاف * استقصاء * التوقع * إبداء الاراء * التحليل * التفكير الناقد * تقديم أمثلة ما ذكر في الكتاب	* بالعروض العلمية * تصحيح مفاهيم خاطئة * طرح اسئلة على الطالبات * توزيع الطالبات في مجموعات (تعلم تعاوني) * استخدام طرائق تدريس متنوعة * تنفيذ جلسة عصف ذهني * تقويم شخصي وبنائي ونهائي

العنوان					الجبر: الدوال الخطية		العنوان	
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	عدد العيدين لكل نمط تشكّل متتابعة. والمتتابعة: مجموعة مرتبة من الأعداد، يُسمى كل عدد فيها حداً. والمتتابعة الحسابية: هي متتابعة يكون الفرق بين أي حدين متتاليين فيها ثابتاً. ويسمى الفرق أساس المتتابعة		ملخص الوحدة
					التاريخ			
					الحصة			
					الفصل			
					الوحدة			
الثامنة					الفترة الزمنية			

$$3, 5, 7, 9, 11, \dots$$

2+ 2+ 2+ 2+

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة

الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

سيكون المتعلمات قدرات على :

ستعرف المتعلمات :

الأسئلة الأساسية:

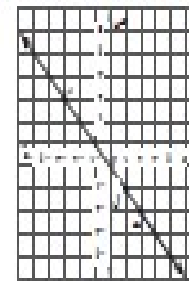
الأفكار الكبرى
(الأفهام الباقية)

الأهداف الرئيسية

١- كتابة عبارة جبرية ليجد حدود المتتابعة الحسابية .

١- عبارة جبرية ليجد حدود المتتابعة الحسابية .

٨ ما العبارة الصحيحة حول ميل المستقيم l ؟



(أ) الميل هو نفسه بين أي نقطتين.

(ب) الميل بين النقطتين R ، S أكبر من الميل بين L ، T .

(ج) الميل بين النقطتين R ، T أكبر من الميل بين L ، T .

(د) الميل موجب.

تفهم الميل لأمثل المسائل ، ويحلها ويحلها ويستعمل الأسس والقوى والجذور.

١- تكتب عبارة جبرية ليجد حدود المتتابعة الحسابية .

٢- تكمل جداول الدالة .

٣- تحدد إذا كانت علاقة ما دالة ام لا .

٤- تمثل الدوال الخطية بيانياً باستعمال الجداول .

٢- اكمل جداول الدالة .

٢- جداول الدالة .

٣- تحديد إذا كانت علاقة ما دالة ام لا .

٣- إذا كانت علاقة ما دالة ام لا .

٤- تمثيل الدوال الخطية بيانياً باستعمال الجداول .

٤- الدوال الخطية بيانياً باستعمال الجداول .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
* عمل ابحاث من الانترنت عن الدوال الخطية	* توسيع المعرفة العلمية عن الدوال الخطية	* البحوث الموثقة	* الكتابة الحرة	* تصميم تجارب	* بالعروض العلمية
* ان تحضر الطالبات قصة توضح الدوال الخطية	* تحدى النظريات المقبولة عن الدوال الخطية	* حل الطالبات لأسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* لعب الادوار	* استكشاف	* تصحيح مفاهيم خاطئة
	* قناعة الطالبات بأهمية الدوال الخطية	* أسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* المطويات	* استقصاء	* طرح اسئلة على الطالبات
		* الحصول على درجة ممتازة فى الاختبارات	* القراءة بصوت عال لبعض النصوص فى الكتاب	* التوقع	* توزيع الطالبات فى مجموعات (تعلم تعاونى)
			* خرائط مفاهيم	* إبداء الاراء	* استخدام طرائق تدريس متنوعة
			* إكمال جداول التعلم	* التحليل	* تنفيذ جلسة عصف ذهنى
			* توظيف الصور والرسوم	* التفكير الناقد	* تقويم شخصى وبنائى ونهاى
			* التوضيح بالرسم	* تقديم أمثلة ما ذكر فى الكتاب	

					اليوم	الإحصاء		العنوان
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	التاريخ			
					الحصة			
					الفصل			
					الوحدة			ملخص الوحدة
					الفترة الزمنية			
						مقاييس النزعة المركزية هي الأعداد التي تصف مركز تجمُّع مجموعة من البيانات. وأكثر هذه المقاييس شيوعاً المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال. ويستعمل المدى أيضًا لوصف مجموعة البيانات.		

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة		الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة		
سيكون المتعلمات قدرات على :	ستعرف المتعلمات :	الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأهداف الرئيسية
١- عرض البيانات ويمثلها باستعمال المدرج التكراري .	١- البيانات ويمثلها باستعمال المدرج التكراري .	اختيار من متعدد : حصلت أسماء على الدرجات الآتية في أربعة اختبارات: ٨٥، ٧٠، ٨٥، ٩٠. إذا استنتت معلمتها أدنى درجة منها فأَي القيم التالية ستزداد؟ (أ) المنوال (ب) المتوسط (ج) الوسيط (د) المدى	تستعمل المقاييس الإحصائية التي تتمن المتوسط الحسابي والوسيط والمدفي وصف البيانات بشكل مختصر.	١- تعرض البيانات ويمثلها باستعمال المدرج التكراري .
٢- إنشاء القطاعات الدائرية وتفسرها .	٢- القطاعات الدائرية وتفسرها .	اختيار من متعدد : كانت مبيعات أحد المراكز التجارية بالريالات مدة أسبوع على النحو الآتي: ١٥٦٩٦، ٢٣٤٠٠، ١٩٠٨٠، ١٨٠٠٠، ١٥٢٢٨، ١٧٦٠٤، ٢٣٤٠٠	٢- تنشئ القطاعات الدائرية وتفسرها .	٢- تنشئ القطاعات الدائرية وتفسرها .
٣- استعمال الحاسوب للتمثيل بالخطوط وبالاعمدة وبالقطاعات الدائرية .	٣- الحاسوب للتمثيل بالخطوط وبالاعمدة وبالقطاعات الدائرية .	أي مقاييس النزعة المركزية الآتية تُظهر المبيعات أكثر من غيرها؟ (أ) المتوسط (ب) الوسيط (ج) المنوال (د) المدى	٣- تستعمل الحاسوب للتمثيل بالخطوط وبالاعمدة وبالقطاعات الدائرية .	٣- تستعمل الحاسوب للتمثيل بالخطوط وبالاعمدة وبالقطاعات الدائرية .
		درجات، كم تقدر النسبة المئوية للدرجات في الرسم أدناه الأكبر من أو تساوي ٩٧٨ درجات اختيار العلوم		
				

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
* عمل ابحاث من الانترنت عن الاحصاء * ان تحضر الطالبات قصة توضح الاحصاء	* توسيع المعرفة العلمية عن الاحصاء * تحدى النظريات المقبولة عن الاحصاء * التفريق بين *قناعة الطالبات بأهمية الاحصاء	*البحوث الموثقة *حل الطالبات لأسئلة التقويم في الكتاب المقرر *الحصول على درجة ممتازة في الاختبارات	*الكتابة الحرة * لعب الادوار * المطويات * القراءة بصوت عال لبعض النصوص في الكتاب *خرائط مفاهيم *إكمال جداول التعلم *توظيف الصور والرسوم *التوضيح بالرسم	* تصميم تجارب *استكشاف *استقصاء *التوقع *إبداء الاراء *التحليل *التفكير الناقد *تقديم أمثلة ما ذكر في الكتاب	*بالعروض العلمية *تصحيح مفاهيم خاطئة *طرح اسئلة على الطالبات *توزيع الطالبات في مجموعات (تعلم تعاوني) *استخدام طرائق تدريس متنوعة *تنفيذ جلسة عصف ذهني *تقويم شخصي وبنائى ونهائى

الاحتمالات					العنوان
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					
الفصل					
الوحدة	العاشر				
الفترة الزمنية					

تم تحديد الاحتمال في النشاط أعلاه عن طريق إجراء التجربة. وتسمى الاحتمالات المبنية على نواتج يتم الحصول عليها بهذه الطريقة الاحتمالات التجريبية. أما الاحتمالات المبنية على حقائق وخصائص معروفة فتسمى الاحتمالات النظرية.

ملخص الوحدة

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة

الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

سيكون المتعلمات قدرات على :	ستعرف المتعلمات :	الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأهداف الرئيسية
١- حساب النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي .	١- النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي .	ملايس؛ لدى متجر قمصان بأحجام مختلفة: كبير، متوسط، صغير، وبالوان مختلفة: أزرق وأسود وأبيض. فما عدد أنواع القمصان الموجودة في المتجر؟	تستعمل الاحتمال النظري والتناسب في التنبؤ بالحوادث.	١- تحسب النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي .
٢- إيجاد احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة .	٢- احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة .	أطباء؛ قامت إدارة المستشفى بإجراء دراسة على ٤ أقسام لمعرفة عدد ساعات مناوبة الأطباء في الشهر فكانت النتائج كما في الجدول أدناه. فإذا كان هناك ٨٦٤ طبيباً في المستشفى، فكم تتوقع أن يكون عدد الأطباء المناوبين ما بين (٢١-٤٠) ساعة؟		٢- تجد احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة .
٣- إيجاد كل من الاحتمالين النظري والتجريبي ويستعملها في التوقع .	٣- كل من الاحتمالين النظري والتجريبي ويستعملها في التوقع .			٣- تجد كل من الاحتمالين النظري والتجريبي ويستعملها في التوقع .

عدد ساعات المناوبة	عدد الأطباء
١٠-٢٠	٢٨
٢٠-٣٠	٢٦
٤٠-٢١	١٠
٤٠ أو أكثر	٦

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
*عمل ابحاث من الانترنت عن الاحتمالات *ان تحضر الطالبات قصة توضح الاحتمالات	* توسيع المعرفة العلمية عن الاحتمالات *تحدى النظريات المقبولة عن الاحتمالات *التفريق بين الاحتمالات *قناعة الطالبات بأهمية الاحتمالات	*البحوث الموثقة *حل الطالبات لأسئلة التقويم فى الكتاب المقرر *الحصول على درجة ممتازة فى الاختبارات	*الكتابة الحرة * لعب الادوار * المطويات * القراءة بصوت عال لبعض النصوص فى الكتاب *خرائط مفاهيم *إكمال جداول التعلم *توظيف الصور والرسوم *التوضيح بالرسم	*تصميم تجارب *استكشاف *استقصاء *التوقع *إبداء الاراء *التحليل *التفكير الناقد *تقديم أمثلة ما ذكر فى الكتاب	*بالعروض العلمية *تصحيح مفاهيم خاطئة *طرح اسئلة على الطالبات *توزيع الطالبات فى مجموعات (تعلم تعاونى) *استخدام طرائق تدريس متنوعة *تنفيذ جلسة عصف ذهنى *تقويم شخصى وبنائى ونهاى