

تم تحميل وعرض المادة من :



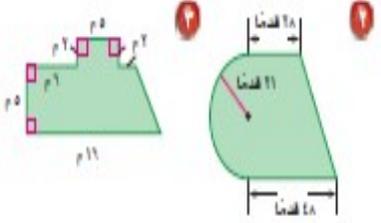
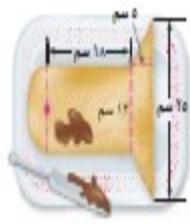
موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *

العنوان					اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	الوحدة	الفترة الزمنية
القياس : المساحة والحجم										
ملخص الوحدة										
الأسطوانة مجسم قاعدته دائرتان متطابقتان ومتوازيتان متصلتان معاً بجانب منحني. ويمكن استعمال الصيغة $ح = م \times ع$ لإيجاد حجم أسطوانة، والقاعدة هي دائرة.										
السادسة										

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة		الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة		
سيكون المتعلمات قادرات على :	ستعرف المتعلمات :	الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأهداف الرئيسية
١- تجد مساحات اشكال مركبة.	١- مساحات اشكال مركبة.	 <p>١ قالب حلوى، صنعت بها قالب حلوى على شكل مصباح كهربائي كما في الشكل أدناه وتريد ترتيبه. فإذا كان الرغاء الواحد من مادة التزين يغطي ٢٥٠ سم^٢ من قالب الحلوى. فكم رعاة تحتاج إليه لتزين القالب كاملاً؟</p>	تجد مساحات أشكال هندسية مستوية وحجوم مجسمات ومساحاتها الجانبية والكلية.	١- تجد مساحات اشكال مركبة.
٢- تحديد الاشكال ثلاثية الابعاد ويرسمها .	٢- الاشكال ثلاثية الابعاد ويرسمها .			٢- تحدد الاشكال ثلاثية الابعاد ويرسمها.
٣- حساب حجم كل من المنشور والاسطوانة .	٣- حجم كل من المنشور والاسطوانة .			٣- تجد حجم كل من المنشور والاسطوانة
٤- حساب حجم كلا من الهرم والمخروط .	٤- حجم كلا من الهرم والمخروط .			٤- تجد حجم كلا من الهرم والمخروط .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
* عمل ابحاث من الانترنت عن المساحة والحجم	* توسيع المعرفة العلمية عن المساحة والحجم	* البحوث الموثقة	* الكتابة الحرة	* تصميم تجارب	* بالعروض العلمية
* ان تحضر الطالبات قصة توضح المساحة والحجم	* تحدى النظريات المقبولة عن المساحة والحجم	* حل الطالبات لأسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* لعب الادوار	* استكشاف	* تصحيح مفاهيم خاطئة
	* التفريق بين المساحة والحجم	* أسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* المطويات	* استقصاء	* طرح اسئلة على الطالبات
	* قناعة الطالبات بأهمية المساحة والحجم	* أسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* القراءة بصوت عال لبعض النصوص فى الكتاب	* التوقع	* توزيع الطالبات فى مجموعات (تعلم تعاونى)
		* أسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* خرائط مفاهيم	* ابداء الاراء	* استخدام طرائق تدريس متنوعة
		* أسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* إكمال جداول التعلم	* التحليل	* تنفيذ جلسة عصف ذهنى
		* أسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* توظيف الصور والرسوم	* التفكير الناقد	* تقويم شخصى وبنائى ونهائى
		* أسئلة التقويم فى الكتاب المقرر	* التوضيح بالرسم	* تقديم أمثلة ما ذكر فى الكتاب	

العنوان	الجبر : المعادلات والمتباينات					
ملخص الوحدة	التعبير اللفظي	ثمان المنصة زائد ٥٠ ريالاً لكل ثقل يساوي ٢٩٠٠ ريال.				
	المتغير	لتكن x تمثل عدد الأتقال.				
	المعادلة	$2900 = 50x + 1750$				
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ						
الحصة						
الفصل						
الوحدة	السابعة					
الفترة الزمنية						

الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	سيكون المتعلمات قادرات على :
١- تحل معادلات ومتباينات خطية بسيطة بأعداد نسبية .	اختيار من متعدد، في المتباينة: $3x + 5000 \geq 8000$ ريال، تشير x إلى أجره أحد العاملين، فأبى الجمل الآتية أكثر ملاءمة لوصف أجره العامل؟ (أ) أقل من ٢٥٠٠٠ ريال (ب) أكبر من ٢٥٠٠٠ ريال (ج) ٢٥٠٠٠ ريال على الأقل (د) ٢٥٠٠٠ ريال على الأكثر	١- معادلات ومتباينات خطية بسيطة بأعداد نسبية .	١- حل معادلات ومتباينات خطية بسيطة بأعداد نسبية .	١- حل معادلات ومتباينات خطية بسيطة بأعداد نسبية .
٢- تستعمل خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية .	اختيار من متعدد، يبلغ محيط المستطيل المرسوم ٤٤ سنتيمتراً. فما مساحة المستطيل؟ (٢٠ سم) 	٢- خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية .	٢- استعمال خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية .	٢- استعمال خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية .
٣- تحل معادلات ذات خطوتين .	٣- معادلات ذات خطوتين .	٣- حل معادلات ذات خطوتين .	٣- حل معادلات ذات خطوتين .	٣- حل معادلات ذات خطوتين .
٤- تكتب معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية.	٤- معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية. (هـ) ٢٢ سم (و) ١٢٠ سم (ز) ٣٩٢ سم (ح) ٤٤٠ سم	٤- معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية.	٤- كتابة معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية.	٤- كتابة معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية.

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
*عمل ابحاث من الانترنت عن المعادلات والمتباينات	*توسيع المعرفة العلمية عن المعادلات والمتباينات	*البحوث الموثقة *حل الطالبات لأسئلة التقويم في الكتاب المقرر	*الكتابة الحرة * لعب الادوار * المطويات * القراءة بصوت عال لبعض النصوص في الكتاب * خرائط مفاهيم * إكمال جداول التعلم *توظيف الصور والرسوم *التوضيح بالرسم	*تصميم تجارب *استكشاف *استقصاء *التوقع *إبداء الاراء *التحليل *التفكير الناقد *تقديم أمثلة ما ذكر في الكتاب	*بالعروض العلمية *تصحيح مفاهيم خاطئة *طرح اسئلة على الطالبات *توزيع الطالبات في مجموعات (تعلم تعاوني) *استخدام طرائق تدريس متنوعة *تنفيذ جلسة عصف ذهني *تقويم شخصي وبنائي ونهائي

العنوان					اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	الوحدة	الفترة الزمنية
الجبر: الدوال الخطية										
ملخص الوحدة					عدد العيدين لكل نمط تشكّل متتابعة. والمتتابعة: مجموعة مرتبة من الأعداد، يُسمى كل عدد فيها حداً. والمتتابعة الحسابية: هي متتابعة يكون الفرق بين أي حدين متتاليين فيها ثابتاً.					
					ويسمى الفرق أساس المتتابعة					

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة		الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة		
سيكون المتعلمات قدرات على :	ستعرف المتعلمات :	الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأهداف الرئيسية
١- كتابة عبارة جبرية ليجد حدود المتتابعة الحسابية .	١- عبارة جبرية ليجد حدود المتتابعة الحسابية .	<p>١ ما العبارة الصحيحة حول ميل المستقيم $y = 2x + 3$ ؟</p>	<p>تفهم الميل لأمثل المسائل ، ويحلها ويحلها ويستعمل الأسس والقوى والجذور.</p>	<p>١- تكتب عبارة جبرية ليجد حدود المتتابعة الحسابية .</p> <p>٢- تكمل جداول الدالة .</p> <p>٣- تحدد إذا كانت علاقة ما دالة ام لا .</p> <p>٤- تمثل الدوال الخطية بيانياً باستعمال الجداول .</p>
٢- اكمل جداول الدالة .	٢- جداول الدالة .	<p>(أ) الميل هو نفسه بين أي نقطتين .</p> <p>(ب) الميل بين النقطتين $(1, 2)$ و $(3, 4)$ أكبر من الميل بين $(2, 3)$ و $(4, 5)$.</p> <p>(ج) الميل بين النقطتين $(1, 2)$ و $(3, 4)$ أكبر من الميل بين $(2, 3)$ و $(4, 5)$.</p> <p>(د) الميل موجب .</p>		
٣- تحديد إذا كانت علاقة ما دالة ام لا .	٣- إذا كانت علاقة ما دالة ام لا .			
٤- تمثيل الدوال الخطية بيانياً باستعمال الجداول .	٤- الدوال الخطية بيانياً باستعمال الجداول .			

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
* عمل ابحاث من الانترنت عن الدوال الخطية * ان تحضر الطالبات قصة توضح الدوال الخطية	* توسيع المعرفة العلمية عن الدوال الخطية * تحدى النظريات المقبولة عن الدوال الخطية *قناعة الطالبات بأهمية الدوال الخطية	*البحوث الموثقة * حل الطالبات لأسئلة التقويم فى الكتاب المقرر *الحصول على درجة ممتازة فى الاختبارات	*الكتابة الحرة * لعب الادوار * المطويات * القراءة بصوت عال لبعض النصوص فى الكتاب *خرائط مفاهيم *إكمال جداول التعلم *توظيف الصور والرسوم *التوضيح بالرسم	* تصميم تجارب *استكشاف *استقصاء *التوقع *إبداء الاراء *التحليل *التفكير الناقد *تقديم أمثلة ما ذكر فى الكتاب	*بالعروض العلمية *تصحيح مفاهيم خاطئة *طرح اسئلة على الطالبات *توزيع الطالبات فى مجموعات (تعلم تعاونى) *استخدام طرائق تدريس متنوعة *تنفيذ جلسة عصف ذهنى *تقويم شخصى وبنائى ونهائى

الإحصاء					العنوان
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	ملخص الوحدة
التاسعة					
الوحدة					
الفترة الزمنية					

مقاييس النزعة المركزية هي الأعداد التي تصف مركز تجمُّع مجموعة من البيانات. وأكثر هذه المقاييس شيوعاً المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال. ويستعمل المدى أيضًا لوصف مجموعة البيانات.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة

الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

سيكون المتعلمات قدرات على :

ستعرف المتعلمات :

الأسئلة الأساسية:

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الأهداف الرئيسية

١- عرض البيانات ويمثلها
باستعمال المدرج التكراري .

١- البيانات ويمثلها
باستعمال المدرج
التكراري .

اختيار من متعدد : حصلت أسماء على الدرجات الآتية في أربعة اختبارات: ٨٥، ٧٠، ٨٥، ٩٠. إذا استنتت معلمتها أدنى درجة منها فأبي القيم التالية متزاد؟
(أ) المنوال (ب) المتوسط (ج) الوسيط (د) المدى

تستعمل المقاييس الإحصائية التي تتمن المتوسط الحسابي والوسيط والمدفي وصف البيانات بشكل مختصر.

١- تعرض البيانات ويمثلها باستعمال المدرج التكراري .

٢- تنشئ القطاعات الدائرية وتفسرها .

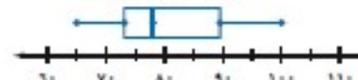
٣- تستعمل الحاسوب للتمثيل بالخطوط وبالاعمدات وبالقطاعات الدائرية .

٢- انشاء القطاعات الدائرية وتفسرها .

٢- القطاعات الدائرية وتفسرها .

اختيار من متعدد : كانت مبيعات أحد المراكز التجارية بالريالات مدة أسبوع على النحو الآتي: ١٥٦٩٦، ٢٣٤٠٠، ١٩٠٨٠، ١٨٠٠٠، ١٥٢٢٨، ١٧٦٠٤، ٢٣٤٠٠
أي مقاييس النزعة المركزية الآتية تُظهر المبيعات أكثر من غيرها؟
(أ) المتوسط (ب) الوسيط (ج) المنوال (د) المدى

درجات، كم تقدر النسبة المئوية للدرجات في الرسم أدناه الأكبر من أو تساوي ٩٧٨ درجات اختيار العلوم



٣- استعمال الحاسوب للتمثيل بالخطوط وبالاعمدات وبالقطاعات الدائرية .

٣- الحاسوب للتمثيل بالخطوط وبالاعمدات وبالقطاعات الدائرية .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
* عمل ابحاث من الانترنت عن الاحصاء * ان تحضر الطالبات قصة توضح الاحصاء	* توسيع المعرفة العلمية عن الاحصاء * تحدى النظريات المقبولة عن الاحصاء * التفريق بين *قناعة الطالبات بأهمية الاحصاء	* البحوث الموثقة * حل الطالبات لأسئلة التقويم في الكتاب المقرر * الحصول على درجة ممتازة في الاختبارات	* الكتابة الحرة * لعب الادوار * المطويات * القراءة بصوت عال لبعض النصوص في الكتاب * خرائط مفاهيم * إكمال جداول التعلم * توظيف الصور والرسوم * التوضيح بالرسم	* تصميم تجارب * استكشاف * استقصاء * التوقع * إبداء الاراء * التحليل * التفكير الناقد * تقديم أمثلة ما ذكر في الكتاب	* بالعروض العلمية * تصحيح مفاهيم خاطئة * طرح اسئلة على الطالبات * توزيع الطالبات في مجموعات (تعلم تعاوني) * استخدام طرائق تدريس متنوعة * تنفيذ جلسة عصف ذهني * تقويم شخصي وبنائى ونهائى

الاحتمالات					العنوان
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة					
الفصل					
الوحدة	العاشر				
الفترة الزمنية					

تم تحديد الاحتمال في النشاط أعلاه عن طريق إجراء التجربة. وتسمى الاحتمالات المبنية على نواتج يتم الحصول عليها بهذه الطريقة **الاحتمالات التجريبية**. أما الاحتمالات المبنية على حقائق وخصائص معروفة فتسمى **الاحتمالات النظرية**.

ملخص الوحدة

الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات:	سيكون المتعلمات قادرات على:
١- تحسب النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي .	تستعمل الاحتمال النظري والتناسب في التنبؤ بالحوادث.	ملابس؛ لدى متجر قمصاناً بأحجام مختلفة: كبير، متوسط، صغير، وبالوان مختلفة: أزرق وأسود وأبيض. فما عدد أنواع القمصان الموجودة في المتجر؟ أطباء؛ قامت إدارة المستشفى بإجراء دراسة على ٤ أقسام لمعرفة عدد ساعات مناوبة الأطباء في الشهر فكانت النتائج كما في الجدول أدناه. فإذا كان هناك ٨٦٤ طبيباً في المستشفى، فكم تتوقع أن يكون عدد الأطباء المتناوبين ما بين (٢١-٤٠) ساعة؟	١- النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي . ٢- احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة . ٣- كل من الاحتمالين النظري والتجريبي ويستعملها في التوقع .	١- حساب النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي . ٢- إيجاد احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة . ٣- إيجاد كل من الاحتمالين النظري والتجريبي ويستعملها في التوقع .

عدد ساعات المناوبة	عدد الأطباء
١٠-٢٠	٢٨
٢٠-٣٠	٢٦
٤٠-٢١	١٠
٤٠ أو أكثر	٦

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
*عمل ابحاث من الانترنت عن الاحتمالات *ان تحضر الطالبات قصة توضح الاحتمالات	* توسيع المعرفة العلمية عن الاحتمالات *تحدى النظريات المقبولة عن الاحتمالات *التفريق بين الاحتمالات *قناعة الطالبات بأهمية الاحتمالات	*البحوث الموثقة *حل الطالبات لأسئلة التقويم فى الكتاب المقرر *الحصول على درجة ممتازة فى الاختبارات	*الكتابة الحرة * لعب الادوار * المطويات * القراءة بصوت عال لبعض النصوص فى الكتاب *خرائط مفاهيم *إكمال جداول التعلم *توظيف الصور والرسوم *التوضيح بالرسم	*تصميم تجارب *استكشاف *استقصاء *التوقع *إبداء الاراء *التحليل *التفكير الناقد *تقديم أمثلة ما ذكر فى الكتاب	*بالعروض العلمية *تصحيح مفاهيم خاطئة *طرح اسئلة على الطالبات *توزيع الطالبات فى مجموعات (تعلم تعاونى) *استخدام طرائق تدريس متنوعة *تنفيذ جلسة عصف ذهنى *تقويم شخصى وبنائى ونهاى