



تم تحميل وعرض المادة من :

موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *

العنوان					تطبيقات النسبة المئوية					
ملخص الوحدة					في التناسب المئوي ، هناك نسبة أو كسر يقارن جزءًا من الكمية مع الكمية الكلية تُسمى القاعدة. أما النسبة الأخرى فهي النسبة المئوية المكافئة لها.					
					٤ من ٥ تساوي ٨٠% وذلك لأن					
					$\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} = \frac{4}{5} = \frac{80}{100} \left\{ \begin{array}{l} \text{نسبة مئوية} \end{array} \right.$					
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	التاريخ	الحصة	الفصل	الوحدة	الفترة الزمنية

الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة					المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة				
الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	سيكون المتعلمات قادرات على :					
١- تستعمل النموذج لإيجاد النسبة المئوية من عدد .	١- تستعمل النموذج لإيجاد النسبة المئوية من عدد .	١- النموذج لإيجاد النسبة المئوية من عدد .	١- النموذج لإيجاد النسبة المئوية من عدد .	١- استعمال النموذج لإيجاد النسبة المئوية من عدد .					
٢- تجد النسبة المئوية من عدد .	٢- تجد النسبة المئوية من عدد .	٢- النسبة المئوية من عدد .	٢- إيجاد النسبة المئوية من عدد .	٢- إيجاد النسبة المئوية من عدد .					
٣- تقدر النسب المئوية باستعمال الكسور الاعتيادية والكسور العشرية .	٣- تقدر النسب المئوية باستعمال الكسور الاعتيادية والكسور العشرية .	٣- النسب المئوية باستعمال الكسور الاعتيادية والكسور العشرية .	٣- تقدير النسب المئوية باستعمال الكسور الاعتيادية والكسور العشرية .	٣- تقدير النسب المئوية باستعمال الكسور الاعتيادية والكسور العشرية .					

الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة

الأسئلة الأساسية:

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الأهداف الرئيسية

مطام: للتمرينين ١٤ و ١٥ استعمل الجدول التالي الذي يبين نتائج استفتاء ١٧٥ طالبًا حول الوجبة المفضلة لديهم.

الوجبة المفضلة	النسبة المئوية
سك	٥٢٪
لحم	٥١٪
دجاج	٥١٪

تحل مسائل النسب المئوية باستعمال النسبة والتناسب

١١ ما عدد الطلاب الذين اختاروا اللحم؟

١٥ ما عدد الطلاب الذين اختاروا الدجاج؟

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعلم والتعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
* عمل ابحاث من الانترنت عن النسبة المئوية * ان تحضر الطالبات قصة توضح النسبة المئوية	* توسيع المعرفة العلمية عن النسبة المئوية * تحدى النظريات المقبولة عن النسبة المئوية * التفريق بين النسبة المئوية وقناعة الطالبات بأهمية النسبة المئوية	* البحوث الموثقة * حل الطالبات لأسئلة التقويم فى الكتاب المقرر * الحصول على درجة ممتازة فى الاختبارات	* الكتابة الحرة * لعب الادوار * المطويات * القراءة بصوت عال لبعض النصوص فى الكتاب * خرائط مفاهيم * إكمال جداول التعلم * توظيف الصور والرسوم * التوضيح بالرسم	* تصميم تجارب * استكشاف * استقصاء * التوقع * إبداء الاراء * التحليل * التفكير الناقد * تقديم أمثلة ما ذكر فى الكتاب	* بالعروض العلمية * تصحيح مفاهيم خاطئة * طرح اسئلة على الطالبات * توزيع الطالبات فى مجموعات (تعلم تعاونى) * استخدام طرائق تدريس متنوعة * تنفيذ جلسة عصف ذهنى * تقويم شخصى وبنائى ونهاى

العنوان					
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	الوحدة	الفترة الزمنية
الإحصاء والاحتمال					
يُسمى التمثيل الذي أنشأته في النشاط التمثيل بالخطوط ، وهو يفيد في التنبؤ بأحداث مستقبلية؛ لأنه يبين العلاقات أو التغيرات عبر الزمن.					
ملخص الوحدة					

الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة				
الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	سيكون المتعلمات قادرات على :
١- تستعمل مقاييس النزعة المركزية والمدى لوصف البيانات . ٢- تعرض البيانات ويحلها باستعمال التمثيل بالنقاط . ٣- تصف مجموعة من البيانات باستعمال المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى.	تنشئ التمثيلات البيانية التي تصف البيانات ويقرأها .	١ لعبة ؛ يلعب وليد وسعد اللعبة التالية: يلقي وليد مكعب الأرقام، ويسحب إحدى البطاقتين الموضحتين. فإذا حصل على عدد أقل من ٤ وحرف علة، فإنه يبيع جازقه، وإلا فإن سعداً هو الراجح. أوجد فضاء العينة، ثم أوجد احتمال أن يبيع وليد. استعمل مبدأ العد الأساسي لتجد عدد النواتج الممكنة في كل من الحالاتين التاليين: ١ كتابة رقم سري مكون من ٤ منازل. ٢ رمي مكعب الأرقام ٥ مرات.	١- مقاييس النزعة المركزية والمدى لوصف البيانات . ٢- البيانات ويحلها باستعمال التمثيل بالنقاط . ٣- مجموعة من البيانات باستعمال المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى.	١- تستعمل مقاييس النزعة المركزية والمدى لوصف البيانات . ٢- تعرض البيانات ويحلها باستعمال التمثيل بالنقاط . ٣- تصف مجموعة من البيانات باستعمال المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى.

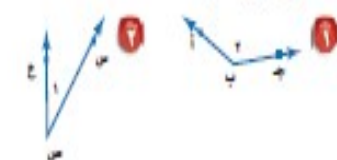
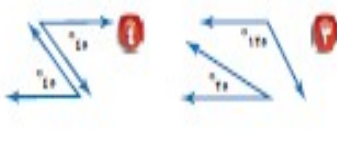
الخطوة ٣ : خبرات التعلم والتعليم

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
* عمل ابحاث من الانترنت عن الاحصاء والاحتمال * ان تحضر الطالبات قصة توضح الاحصاء والاحتمال	* توسيع المعرفة العلمية عن الاحصاء والاحتمال * تحدى النظريات المقبولة عن الاحصاء والاحتمال * التفريق بين الاحصاء والاحتمال * قناعة الطالبات بأهمية الاحصاء والاحتمال	* البحوث الموثقة * حل الطالبات لأسئلة التقويم في الكتاب المقرر * الحصول على درجة ممتازة في الاختبارات	* الكتابة الحرة * لعب الادوار * المطويات * القراءة بصوت عال لبعض النصوص في الكتاب * خرائط مفاهيم * إكمال جداول التعلم * توظيف الصور والرسوم * التوضيح بالرسم	* تصميم تجارب * استكشاف * استقصاء * التوقع * إبداء الاراء * التحليل * التفكير الناقد * تقديم أمثلة ما ذكر في الكتاب	* بالعروض العلمية * تصحيح مفاهيم خاطئة * طرح اسئلة على الطالبات * توزيع الطالبات في مجموعات (تعلم تعاوني) * استخدام طرائق تدريس متنوعة * تنفيذ جلسة عصف ذهني * تقويم شخصي وبنائي ونهائي

العنوان					الهندسة : المضلعات	ملخص الوحدة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
التاريخ						
الحصة						
الفصل						
الوحدة						
الفترة الزمنية						

الزاوية لها ضلعان يشتركان في نقطة، وتُقاس بوحدة تسمى **الدرجة**. وإذا قُسمت دائرة إلى 360 جزءًا متساويًا، فإن كل جزء سيكون له زاوية قياسها درجة واحدة (1°).

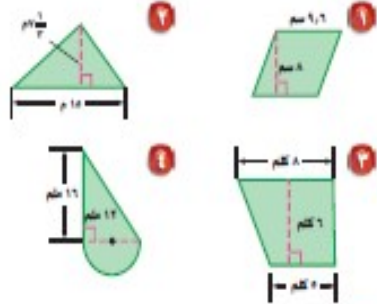
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة		الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة		
سيكون المتعلمات قادرات على :	ستعرف المتعلمات :	الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأهداف الرئيسية
1- وصف الزوايا ويعتبر على الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة . 2- انشاء قطاعات دائرية ويفسرها . 3- التعرف على المثلثات ويصنفها . 4- استنتاج خصائص بعض الاشكال الرباعية .	1- الزوايا ويعتبر على الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة . 2- قطاعات دائرية ويفسرها . 3- المثلثات ويصنفها . 4- خصائص بعض الاشكال الرباعية .	سُمِّ كلًّا من الزاويتين بأربع طرائق، ثم صُنِّها إلى زاوية حادة أو منفرجة أو قائمة:  صُنِّ كل زوج من الزوايا الآتية إلى متكاملة، أو متتام، أو غير ذلك:  هندسة، صُنِّ زوج الزوايا المجاور إلى متقابلة بالرأس، أو متجاورة، أو غير ذلك. 	1- تصف الزوايا ويعتبر على الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة . 2- تنشئ قطاعات دائرية ويفسرها . 3- تتعرف المثلثات ويصنفها . 4- تستنتج خصائص بعض الاشكال الرباعية .	1- تصف الزوايا ويعتبر على الزوايا المتقابلة بالرأس والزوايا المتجاورة . 2- تنشئ قطاعات دائرية ويفسرها . 3- تتعرف المثلثات ويصنفها . 4- تستنتج خصائص بعض الاشكال الرباعية .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعلم والتعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
*عمل أبحاث من الانترنت عن المضلعات *ان تحضر الطالبات قصة توضح المضلعات	* توسيع المعرفة العلمية عن المضلعات *تحدى النظريات المقبولة عن المضلعات *التفريق بين المضلعات *قناعة الطالبات بأهمية المضلعات	*البحوث الموثقة *حل الطالبات لأسئلة التقويم فى الكتاب المقرر *الحصول على درجة ممتازة فى الاختبارات	*الكتابة الحرة * لعب الادوار * المطويات * القراءة بصوت عال لبعض النصوص فى الكتاب *خرائط مفاهيم *إكمال جداول التعلم *توظيف الصور والرسوم *التوضيح بالرسم	* تصميم تجارب *استكشاف *استقصاء *التوقع *إبداء الاراء *التحليل *التفكير الناقد *تقديم أمثلة ما ذكر فى الكتاب	*بالعروض العلمية *تصحيح مفاهيم خاطئة *طرح اسئلة على الطالبات *توزيع الطالبات فى مجموعات (تعلم تعاونى) *استخدام طرائق تدريس متنوعة *تنفيذ جلسة عصف ذهنى *تقويم شخصى وبنائى ونهائى

العنوان					القياس: الاشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد				
ملخص الوحدة					التعبير اللفظي: مساحة شبه المنحرف تساوي نصف حاصل ضرب مجموع قاعدتيه في ارتفاعه. النموذج : 				
					الرموز : $m = \frac{1}{2} (c_1 + c_2) \times h$				
					الفترة الزمنية				
					الوحدة				
					الفصل				
					الحصة				
					التاريخ				
					اليوم				
الثامنة					الأحد				
					الاثنين				
					الثلاثاء				
					الأربعاء				
					الخميس				

الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة					المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة				
الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات:	سيكون المتعلمات قادرات على:					
١- تستنتج صيغة مساحة المثلث وصيغة مساحة شبه المنحرف. ٢- تجد مساحة المثلث وشبه المنحرف. ٣- تجد العلاقة بين الدائرة وقطرها. ٤- تجد محيط الدائرة.	تستعمل الصيغ لإيجاد المساحات والحجوم	احسب مساحة كل من الأشكال الآتية، وقرب الناتج إلى أقرب عُشر:  ٥- قياس: في غرفة جلوس منزل عماد مسجدة دائرية. ما الطول التقريبي لمحيط المسجدة، إذا كان نصف قطرها $3\frac{1}{3}$ م؟ احسب مساحة كل من الدائرتين الآتيتين، وقرب الناتج إلى أقرب عُشر: ٦- نصف القطر = ٩ سم ٧- القطر = ٥, ٢ م	١- صيغة مساحة المثلث وصيغة مساحة شبه المنحرف. ٢- مساحة المثلث وشبه المنحرف. ٣- العلاقة بين الدائرة وقطرها. ٤- محيط الدائرة.	١- استنتاج صيغة مساحة المثلث وصيغة مساحة شبه المنحرف. ٢- إيجاد مساحة المثلث وشبه المنحرف. ٣- إيجاد العلاقة بين الدائرة وقطرها. ٤- إيجاد محيط الدائرة.					

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعلم والتعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
*عمل ابحاث من الانترنت عن الاشكال الثنائية الأبعاد والأبعاد الثلاثية *ان تحضر الطالبات قصة توضح الاشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	* توسيع المعرفة العلمية عن الاشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد *تحدى النظريات المقبولة عن الاشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد *التفريق بين قناعة الطالبات بأهمية الاشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	*البحوث الموثقة *حل الطالبات لأسئلة التقويم في الكتاب المقرر *الحصول على درجة ممتازة في الاختبارات	*الكتابة الحرة * لعب الادوار * المطويات * القراءة بصوت عال لبعض النصوص في الكتاب *خرائط مفاهيم *إكمال جداول التعلم *توظيف الصور والرسوم *التوضيح بالرسم	* تصميم تجارب *استكشاف *استقصاء *التوقع *إبداء الاراء *التحليل *التفكير الناقد *تقديم أمثلة ما ذكر في الكتاب	*بالعروض العلمية *تصحيح مفاهيم خاطئة *طرح اسئلة على الطالبات *توزيع الطالبات في مجموعات (تعلم تعاوني) *استخدام طرائق تدريس متنوعة *تنفيذ جلسة عصف ذهني *تقويم شخصي وبنائي ونهائي