

تم تحميل وعرض المادة من :



# موقع واجباتي

## www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر  
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم  
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة  
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

\* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع \*

# أوراق العمل لقياس المهارات

١٤ / / هـ

التاريخ

السادس الابتدائي

الصف

لم يتقن

أتقن

مدى الإتقان

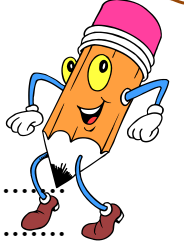
أعني

المادة

المهارة المستهدفة: الوعي الصحي – نص الفهم القرآني؛ المدخل

**أجب عن الأسئلة التالية:**

**س ١: كيف أصيب سعدٌ بنزيفٍ في فمه؟**



**س ٢: ما الذي فكَرَّ فيه سالمٌ عندما وجدَ الصيدليَّةَ مُغلَّقةً؟**

**س ٣: ما نتيجةُ تفكيرِ سالمٍ؟**

**س ٤: لماذا بادَرَ سالمٌ إلى التأسفِ والاعتذارِ؟**

# أوراق العمل لقياس المهارات

١٤ هـ / /

التاريخ

السادس الابتدائي

الصف



لم يتقن



أتقن

مدى الإتقان

أعني

المادة

المهارة المستهدفة: الوعي الصحي – نص الفهم القرآني؛ المدخل

س1: المَشَاعِرُ الَّتِي تَمُرُّ بِالْإِنْسَانِ كَثِيرَةٌ: أَلَمٌ، وَحُزْنٌ، وَفَرَحٌ، وَنَدَمٌ، وَحَيْرَةٌ، ... اسْتَنْتَجِ مِنَ النَّصِّ الْمَوَاقِفَ الَّتِي ظَهَرَتْ فِيهَا الْمَشَاعِرُ التَّالِيَةُ:  
الألم:



الحزن:-

الحيرة والدهشة:-

الندم:-

س2: بمِشَارَكَةٍ مِّنْ بَجَوَارِي أَدْكُرُ ثَلَاثَ فَوَائِدَ تَعَلَّمْتُهَا مِنْ الْقِصَّةِ.

المهارة المستهدفة: الوعي الصحي – نص الفهم القرآني؛ المدخل

وَزَيْرُ الصَّحَّةِ: إِيقَافُ اسْتِيرَادِ الدَّمِ بَعْدَ ثُبُوتِ عَمَلِيَّةِ نَقْلِ مَلَوِّثٍ

اختر الإجابة الصحيحة: أوقفت الممثلة استيراد الدم من الخارج:

- لتوفير المال والجهد.
- لتلافي نقل بعض الأوبئة القاتلة.
- لتشجيع المواطنين على التبرع بالدم.



أسمي بعض الأوبئة التي تنتقل عن طريق التبرع بالدم الملوث.

أكتب رسالة إلى المتبرعين بالدم أشكرهم فيها على هذا العمل النبيل ،

وأحث المواطنين على المشاركة بالتبرع ذكراً فوائده وأهميته.

أعد الأمراض التي تُصيب الإنسان

# أوراق العمل لقياس المهارات

١٤ / / هـ

التاريخ

السادس الابتدائي

الصف

لم يتقن

أتقن

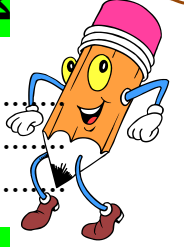
مدى الإتقان

أعني

المادة

المهارة المستهدفة: الوعي الصحي – نص الفهم القرآني؛ المدخل

كَيْفَ نَتَجَنَّبُ الْوَقُوعَ فِي هَذِهِ الْأَمْرَاضِ؟



مَا أَعْرَاضُ مَرَضِ الْأَنْفَلُونِزَا؟

أَيْنَ تَعِيشُ الْفِطْرِيَّاتُ؟

مَا الْمَقْصُودُ بِالْمَنَاعَةِ؟

# أوراق العمل لقياس المهارات

١٤ / / هـ

التاريخ

السادس الابتدائي

الصف



لم يتقن



أتقن

مدى الإتقان

أغتي

المادة

المهارة المستهدفة : الوعي الصحي – نص الفهم القراني – المعلبات الغذائية



**أجب عن الأسئلة الآتية:-**

**س ١: ما وسائل حفظ الأغذية؟**

.....  
.....  
.....

**س ٢: متى تلجأ الى استخدام المعلبات الغذائية؟**

.....  
.....  
.....

**س ٣: ما أنواع المعلبات الغذائية التي تفضل تناولها؟ وكم مرة تتناولها اسبوعيا؟**

.....  
.....  
.....

**س ٤: ما الشروط الصحية الواجب مراعاتها في الطعام ليكون مفيدا؟**

.....  
.....  
.....

## أوراق العمل لقياس المهارات

الصف

السادس الابتدائي

التاريخ

١٤ / / هـ

المادة

أعني

مدى الإتقان

أتقن

لم يتقن

### المهارة المستهدفة : الوعي الصحي - نص الفهم القرآني - المعلبات الغذائية

أتصفح النص وأنقني منه المعلومات التالية:-

وسيلة من وسائل حفظ الأطعمة:

.....

كلمة تستخدم لطهي الطعام :

.....

كلمة تتضمن همزة متطرفة :

.....

جمع تكسير :

.....

أملأ الفراغات بإحدى الكلمات التالية:

المرض- الانحناء وعدم الاستواء- النفع والصلاح- الغلق- السائل

الجملة المفيدة	مرادف الكلمة	ضد الكلمة
العبوات محكمة <u>القفل</u>		الفتح
المعاملة الحرارية للمعلبات تقضي على <u>الفساد</u>	العطب	
يتأثر الفيتامين <u>الذائب</u> في الماء بالمعاملة الحرارية		الجامد
ينبغي تجنب المعلبات التي يظهر عليها <u>الاعوجاج</u>		الاعتدال والاستقامة
ينبغي مراعاة سلامة المعلبات حفاظا على <u>العافية</u>	الصحة	

المهارة المستهدفة : الوعي الصحي – نص الفهم القرآني – المعلبات الغذائية

أبحث في النص عن جمع كل مفرد مما يلي



❖ معلب: .....

❖ فيتامين : .....

❖ وعاء: .....

❖ عبوة: .....

أستعين بمعجمي اللغوي للبحث عن معنى الكلمتين الملونتين:

❖ ينبغي توخي الحذر عند استعمال المعلبات الغذائية

.....

❖ تجنب استهلاك الأغذية ذات الرائحة المتعفنة

.....

1- أكتب في قائمة من ثلاث خطوات المراحل التي يمرُّ بها تغليبُ الغداء .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## أوراق العمل لقياس المهارات

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن

### المهارة المستهدفة: الوعي الصحي - نص الفهم القرآني - المعلبات الغذائية

1- ما أهم أسباب الجوع إلى صناعة الأغذية المعلبة؟

.....  
.....

2- ما التأثيرات التي تتركها مراحل التعليب على الأغذية؟

.....  
.....

3- أكتب بعض العلامات التي تدل على فساد الأطعمة المعلبة؟

.....  
.....

4- من الاحتياطات التي يلزم الأخذ بها عند استخدام المعلبات الغذائية :  
- غسل سطح العلبة قبل فتحها.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5- أشارك من يجاورني لتعليق ما يلي:

أ - حرص المستهلك على قراءة الإرشادات المطبوعة على المعلبات الغذائية

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## المهارة المستهدفة: الوعي الصحي - الأسلوب اللغوي - أسلوب الشرط

## اختر من الشكل التكملة المناسبة للجمل التالية بحيث تكون أساليب شرطية:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشف بإذن الله .</li> <li>- تُرح معدتك .</li> <li>- تسلمي من المرض .</li> <li>- تتعب عيناك .</li> <li>- ينل ثواب الله .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ إن تتناول وجباتك بانتظام.....</li> <li>♣ إن تقرني في النور الضعيف.....</li> <li>♣ من يزر مريضاً.....</li> <li>♣ من يستجب لنصح الطبيب.....</li> <li>♣ إن تحافظي على صحتك.....</li> </ul> |
|--|--|

## أربط بين كل جملة متقابلتين بأحدى أداتي الشرط ( إن - من ) :

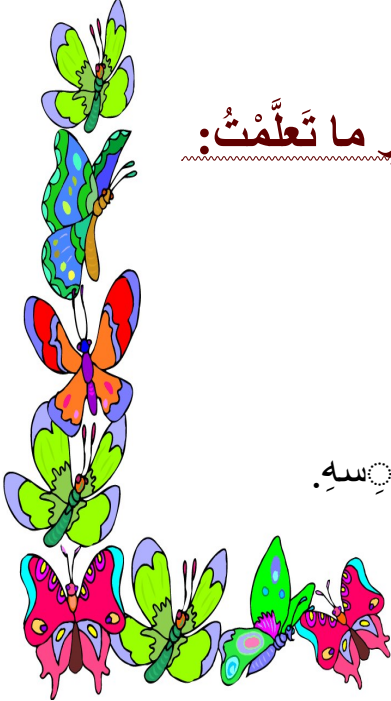
( يَنْتِ شُرُّ الْوَعِيِّ الصَّحِيِّ ) ( يَرْتَفِعُ مُسْتَوَى الصَّحَّةِ )

( يُهْمَلُ الْعِلَاجُ ) ( يَتَأَخَّرُ شِفَاؤُهُ )

( يَرِبُّ حِزَامَ الْأَمَانِ ) ( يَحْدُ مِنْ أَثَرِ الْحَوَادِثِ )

## اكتب في فراغ الجمل التالية التكملة المناسبة على غرار ما تعلمت:

- إن تتعلم في الصغر ..... في الكبر.
- إن ..... في نيتك يبارك الله في عملك.
- إن ..... وجبة الإفطار ..... أبدانكم .
- من يتعلم أَسَسَ الإسعافات الأولية ..... لنفسه.
- من ..... الإنسان الكريم ..... بصحبته.



## المهارة المستهدفة : الوعي الصحي - الصنف اللغوي - المصادر



أَضَعْ كُلَّ مَصْدَرٍ مِمَّا سَبَقَ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي الْمُنَاسِبِ:

( إِسْتِهْلَاكٌ - الْأَعْوَجَاجُ - التَّلْفُ - الْمُعَامَلَةُ - حِفْظٌ - إِسْتِخْدَامٌ )

- التَّغْلِيْبُ مِنْ وَسَائِلِ..... الْأَغْذِيَةِ وَحِمَايَتِهَا مِنْ.....

-..... الْحَرَارِيَّةُ لِلْمُعَلَّبَاتِ تَقْضِي عَلَى فَسَادِهَا.

- مِنْ عِلَامَاتِ تَلْفِ الْمُعَلَّبَاتِ ظُهُورُ.....

- عِنْدَ..... الْأَغْذِيَةِ الْمُعَلَّبَةِ يَنْبَغِي..... آلَةُ فَتْحِ نَظِيفَةٍ.

- أَمَلًا كُلَّ فِرَاعٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَصْدَرٍ مُنَاسِبٍ ؛ لِأَكْمَلِ ارْشَادَاتِ الزَّائِرِينَ لِلْمُسْتَشْفَى

..... بِالْمَوْاعِدِ الْمُحَدَّدَةِ لِلزِّيَارَةِ.

-..... عَلَى الْهُدُوءِ فِي أَثْنَاءِ الزِّيَارَةِ.

- يُمْنَعُ..... الْأَطْفَالَ إِلَى عُرْفِ الْمَرَضَى.

-..... الطَّبِيبِ الْمُخْتَصَّ عِنْدَ حَدُوثِ طَارِيٍّ لِلْمَرِيضِ.

-..... لِلْمَرِيضِ بِالذُّعَاءِ الْمَأْثُورِ " لِأَبَاسٍ ، ظُهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ. "

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن

المهارة المستهدفة: الوعي الصحي - الاستراتيجية القرآنية - نص الاستماع (مأساة بعوضة)

**أستمع إلى النصّ ثانياً لأقوم بالإجابة عن الأسئلة التالية:**

**س-1 ما اسمُ البَعُوضَةِ التي تُسبِّبُ حُمَّى الضنكِ ؟**

.....

.....

**س-2 أدونُ ثلاثَ قاراتٍ تنتشرُ فيها حُمَّى الضنكِ.**

.....

.....

**س-3 ما أهمُّ جزءٍ في علاجِ حُمَّى الضنكِ ؟**

.....

.....

**س ٤ - كيفَ نتقي لدغةَ البعوضِ عندَ خُروجنا للنزهةِ ؟**

.....

.....

**أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ بوضعِ علامةٍ (√) أمامَ الإجابةِ الصحيحةِ :**

- تكونُ الوفاةُ بسببِ حُمَّى الضنكِ النَّزْفِيَّةِ بِنِسْبَةِ:

\*\* ١٠ - ٢٠ %      \*\* ٣٠ - ٤٠ %      \*\* ٤٠ - ٥٠ %

- مِنْ أَعْرَاضِ حُمَّى الضنكِ.

\*\* أَلَمُ العَضَلاتِ وَالمفاصلِ.      \*\* فُقْدانُ السَّمعِ.      \*\* بُرودَةٌ فِي الأَطْرافِ.

- يَنْتَشِرُ المَرَضُ بِسببِ لُدْغَةِ:

\*\* النَّحْلِ.      \*\* دُبَابَةُ الصَّحْراءِ.      \*\* أَنْثَى البَعُوضِ.

- فِي حَالَةِ الإصابَةِ - لا قَدَرَ اللهُ - بِحُمَّى الضنكِ:

\*\* أَتَّصِلُ بِالبلَدِيَّةِ.      \*\* أَسْتخدِمُ أدويةً مُهدِّنةً.      \*\* أذهبُ مُباشرةً إلى المُستشفى.

### المهارة المستهدفة : الوعي الصحي – النص الإثرائي- حلوى الأطفال (كوارث صحية)



استمتع بقراءة النص ثم أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة

(x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- كثير من الآباء والأمهات يعلمون أن حلوى الأطفال وغيرها من المقرمشات مضرّة بصحة أطفالهم ( ) .
- 2- أثبتت الدراسات بأن الشركات المصنعة تهتم بالصحة على حساب الأرباح ( ) .
- 3- لقد أوضحت الدراسة بأن 1 % فقط من المنتجات الغذائية للأطفال تظهر المعلومات عن محتوياتها ( ) .

أعود إلى النص ثم أصنف السلوكيات الغذائية إلى سلوكيات صحية وأخرى غير صحية.

سلوكيات صحية :

- |    |       |    |       |
|----|-------|----|-------|
| ** | ..... | ** | ..... |
| ** | ..... | ** | ..... |

سلوكيات غير صحية :

- |    |       |    |       |
|----|-------|----|-------|
| ** | ..... | ** | ..... |
| ** | ..... | ** | ..... |

أجب عن الأسئلة التالية من خلال فهمي للنص:-

كيف يمكن تفحص أغذية الأطفال؟

- .....
- .....
- .....

# أوراق العمل لقياس المهارات

١٤ / / هـ

التاريخ

السادس الابتدائي

الصف



لم يتقن



أتقن

مدى الإتقان

أعني

المادة

بالمهارة المستهدفة : الوعي الصحي – النص الإثرائي- حلوى الأطفال (كوارث صحية)

س ١: كيف يمكن للأم مساعدة الأطفال على تجنب الأطعمة الضارة بهم؟

.....  
.....  
.....

س: ٢ لماذا يجب منع الأطفال من تناول المشروبات الغازية والمقرمشات؟

.....  
.....  
.....

**أبدي رأيي فيما يلي:-**

عدم تناول الأطفال الفواكه و الخضراوات لمدة طويلة.

.....  
.....

اكتفاء الأطفال بأكل المقرمشات والوجبات السريعة.

.....  
.....



## المهارة المستهدفة : الوعي الصحي – النص الإرشادي

## أقرأ النصَّ الإرشاديَّ التَّاليَّ ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بَعْدَهُ:

## كيف تُخزَّنُ الأدويةُ بِأَسْلُوبٍ صَحيحٍ ؟

لِتخزين الأدوية بِأَسْلُوبٍ صَحيحٍ اتَّبِعِ الْإِرْشَادَاتِ التَّالِيَةَ :

- ◀ اِحْفَظِ الْأَدْوِيَةَ بَعِيدًا عَنِ مُتَنَاوَلِ الْأَطْفَالِ .
- ◀ ضَعِ الْأَدْوِيَةَ فِي عُلْبِهَا الْأَصْلِيَّةِ بَعِيدًا عَنِ الْحَرَارَةِ أَوْ الضَّوِّ الْمُبَاشِرِ .
- ◀ لَا تَضَعْ الْأَدْوِيَةَ الْمُحْتَوِيَةَ عَلَى كَبْسُولَاتٍ أَوْ أَقْرَاصٍ فِي الْحَمَّامِ ، أَوْ قُرْبِ مَغْسَلَةِ الْمَطْبِخِ أَوْ فِي الْأَمَاكِنِ الرُّطْبِيَّةِ ؛ لِأَنَّهَا تُسَبِّبُ تَلَفَ الْأَدْوِيَةِ وَتَحَلُّلَهَا .
- ◀ لَا تَحْفَظِ الْأَدْوِيَةَ السَّائِلَةَ فِي الثَّلَاجَةِ مَا لَمْ يُحَيَّرَكَ الصِّيدَلِيُّ بِضُرُورَةِ ذَلِكَ .
- ◀ تَخَلَّصْ مِنَ الْأَدْوِيَةِ الْقَدِيمَةِ فِي أَمَاكِنٍ لَا يَصِلُ إِلَيْهَا الْأَطْفَالُ .

أبدي رأيي في العُنوان ، وأقترح عُنوانًا آخرَ يحوي كلمات مؤثِّرةً.

.....

.....

أحدِّد الجُمْلَةَ المَحَوْرِيَّةَ ، وَأصوغُ جُمْلَةً أُخْرَى مِنْ إِنْشَائِي.

.....

.....

أحدِّد السببَ والنَّتيْجَةَ فِي الْإِرْشَادِ التَّالِي.

.....

.....

ما العنصرُ الَّذِي افْتَقَرَ إِلَيْهِ النَّصُّ الْإِرْشَادِيُّ السَّابِقُ ؟

.....

.....

## بالمهارة المستهدفة : الوعي الصحي – الظاهرة الإملانية - الألف اللينة

## أملأ الفراغ بالكلمة الصحيحة إملاناً مما بين القوسين:

- ♣ ..... المرض صاحبه ( أعيا ، أعى )
- ♣ تجنب تناول ..... قبل النوم ( الحلوى ، الحلوا )
- ♣ الأنفلونزا ..... بواسطة فيروس ينتشر عن طريق السعال والعطاس ( عدوا ، عدوى )
- ♣ ..... وزير الصحة افتتاح المركز الصحي ( رعا ، رعى )
- ♣ العامل خزان الماء بغطاءٍ مُحكمٍ لمنع توالد البعوض ( غطاً ، غطى )
- ♣ ..... المريض فترة راحة بعد مرضه الشديد ( قضى ، قضا )

## أصل بين الكلمة وبين سبب كتابة ألفها اللينة بهذه الصورة:

- المُمستشفى لأن الاسم ثلاثي وتقلب الألف ياءً في المُثنى.
- الأسقيا لزيادة الاسم عن ثلاثة أحرف ولم تُسبق بياء.
- أنجلي لزيادة الاسم عن ثلاثة أحرف وسبقت بياء.
- أستحيا لزيادة الفعل عن ثلاثة أحرف وسبقت بياء.
- الهدى لزيادة الفعل عن ثلاثة أحرف ولم تُسبق بياء.



## المهارة المستهدفة : الوعي الصحي – النص الشعري - وصف الحمى



## وصف الحمى

وَزَائِرَتِي كَأَنَّ بِهَا حَيَاءٌ      فَلَيْسَ تَزُورُ إِلَّا فِي الظُّلَامِ  
 بَدَلْتُ لَهَا المَطَارِفَ والحَشَايَا      فَعَافَتْهَا وَيَأْتَتْ فِي عِظَامِي  
 يَضِيقُ الجِلْدُ عَن نَفْسِي وَعِنهَا      فَتُوسِعُهُ بِأَنْوَاعِ السَّقَامِ  
 كَأَنَّ الصُّبْحَ يَطْرُدُهَا فَتَجْرِي      مَدَامِعُهَا بِأَرْبَعَةِ سِجَامِ  
 أَرَأَيْتَ وَقْتُهَا مِنْ غَيْرِ شَوْقٍ      مُرَاقِبَةَ المَشْوِقِ المُسْتَهَامِ  
 وَيَصْدُقُ وَعَدُّهَا وَالصِّدْقُ شَرٌّ      إِذَا أَلْمَاكَ فِي الكُرْبِ العِظَامِ  
 أَبْنَتِ الدَّهْرِ عِنْدِي كُلُّ بِنْتٍ      فَكَيْفَ وَصَلْتَ أَنْتِ مِنَ الرِّحَامِ

أجيب عن الأسئلة التالية:-

أين تبييت الحمى كما يَصَوِّرُهَا الشاعِرُ ؟

.....

.....

كيف يَصَوِّرُ الشاعِرُ العِلاقَةَ بَيْنَ الصُّبْحِ وَالْحُمَى كَمَا فِي البَيْتِ الرَّابِعِ ؟

.....

.....

ما الفِرقُ بَيْنَ مُرَاقِبَةِ أَبِي الطَّيِّبِ الحُمَى ، وَأَنْتِظَارِ المُحِبِّ مَجِيءَ حَبِيبِهِ ؟

.....

.....

بالمهارة المستهدفة : الوعي الصحي – النص الشعري - وصف الحمى

## أوراق العمل لقياس المهارات

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن

يُصَوِّرُ الشاعِرُ الصِدْقَ شِراً فِي أَحَدِ الأبياتِ ، فكيفَ يكونُ ذلكَ ؟

هل يُعاني المُصابُ بالحمى في أيامنا هذه ، مثل ما عانى المُتنبّي منها ؟ ولماذا ؟

نسبَ الشاعِرُ إلى الحمى أفعالاً هي من خصائص الإنسان . أحدّد هذه الأفعال .

يُصَوِّرُ الشاعِرُ الحمى امرأةً حييةً تزوره ليلاً . فهل هناك تصوّر آخر لها؟ ماهو ؟

أوضح صورة بقاء الحمى عند مفارقتها لأبي الطيب المتنبّي صباحاً:  
مَدَامِعُهَا بِأَرْبَعَةِ سَجَامٍ كَأَنَّ الصَّبْحَ يَطْرُدُهَا فَتَجْرِي

أَكْتُبُ البَيْتَ الَّذِي يُصَوِّرُ الشاعِرُ فِيهِ المَصائبَ تُحيطُ به من كُلِّ جانبٍ .

مَا أَفْضَلُ هَذِهِ الأبياتِ ؟ ولماذا ؟

المهارة المستهدفة: التكافل والتواصل الاجتماعي- نص الفهم القرآني- رعاية المسنين

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن

### عَلَامٌ تَدُلُّ التَّرَاكِيْبُ الْمُلوْنَةَ فِي العِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

فَوَ اللّٰهَ مَا أَنصَفْنَا إِذَا أَكَلْنَا شَبِيْبَتَهُ ثُمَّ نَخَذْلُهُ عِنْدَ الْهَرَمِ .

.....  
اعْتَتَت الشَّرِيْعَةُ بِالْإِنْسَانِ مِنْذُ نُعُوْمَةِ أَظْفَارِهِ

.....  
كَتَبَ التَّارِيْحُ الْمَوَاقِفَ بِأَحْرَفٍ سَاطِعَةٍ

.....  
مَرَحَلَةُ الشَّيْخُوْحَةِ مَحَطَّةٌ تَكْرِيْمٌ

### أَفْرُقْ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُلوْنَتَيْنِ فِيْمَا يَأْتِي:

- ١- سَافَرْتُ إِلَى الرَّبَاطِ فِي الْإِجَازَةِ الصَّيْفِيَّةِ , وَاسْتَمْتَعْتُ بِمَنَاطِرِهَا الْجَمِيْلَةِ.
  - ٢- زَارَ مَسْؤُولُ الْجَمْعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ الرَّبَاطَ ؛ لِلاَطْمِنَانِ عَلَى أَحْوَالِ الْمُسْنِيْنَ.
- الرَّبَاطِ فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى تَعْنِي .....
- الرَّبَاطِ فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَّةِ تَعْنِي.....

### اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْأَلْفَاظَ الدَّالَّةَ عَلَى مَرَحَلَةِ كِبَرِ السِّنِّ، وَأَكْثِبْهَا فِي الْمَكَانِ الْمَخْصُصِ:

.....

.....

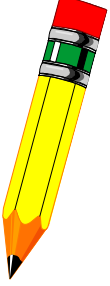
.....



المهارة المستهدفة: التكافل والتواصل الاجتماعي- نص الفهم القرآني- رعاية المسنين

## أرتب المراحل العمرية التالية لرحلة الإنسان الدنيوية.

الشاب --- الكهل --- الصبي --- الهرم --- الغلام --- الشيخ --- الفتى



تحدث النص عن فئة معينة من الناس , من هم ؟

ما أبرز الصفات المعنوية التي يتحلون بها ؟

لماذا نهتم برعاية المسنين ؟

أتعاون مع من بجواري ؛ لإكمال الفراغات التالية:

- ١- من المواقف التي يحس فيها المسنون بسعادة الحياة:  
-اجتماعهم مع أبنائهم وأحفادهم في المناسبات الاجتماعية

٢- أوصى الإسلام بالوالدين خاصة عند الكبر:

-اعترافاً بجميل صنيعهما في تربية أبنائهما.

المهارة المستهدفة: التكافل والتواصل الاجتماعي- نص الفهم القرائي- رعاية المسنين

## أوراق العمل لقياس المهارات

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	لغتي	مدى الإتقان	لم يتقن



ألي من النص بالنتيجة المترتبة على كل سبب مما يلي:

السبب: عجز الأسر عن تقديم الرعاية اللازمة للمسن.

النتيجة: .....

السبب: وصول اليهودي إلى سن الشيخوخة.

النتيجة: .....

أصف حال الشيخ اليهودي عندما رآه سيدنا عمر الفاروق رضي الله عنه.

ما كان موقف سيدنا عمر رضي الله عنه - منه؟ وماذا نتعلم من الموقف؟

أسجل بعض مظاهر عناية الإسلام بالمسنين.

ما النصيحة التي

ختم بها النص؟ وما الأثر الذي يتحقق للمجتمع المسلم عندما يطبقها؟

المهارة المستهدفة: التكافل والتواصل الاجتماعي - الأسلوب اللغوي - التأكيد بـ (نفس ، عين) - اللفظ اللغوي (اسما الزمان والمكان)

اكتب في فراغ الجمل التالية التكملة المناسبة على غرار ما تعلمت:

\*\*أجاب الطالب عن السؤال.....

\*\* تلك الفتاة ..... فائزة في المسابقة.

\*\* ألقى النشيد ..... في الإذاعة المدرسية.

\*\* زرت أختي ..... وأعطيتها هدية.

أعيد كتابة العبارتين التاليتين في المكان المخصصٍ مُعبّرًا عنها بأُسلوب التوكيد ب(نفس) و(عين) :

- أفتتح الأمير الدار الجديدة لرعاية الأيتام.....
- كتابة الموظفة أسماء المتبرعات لدار العجزة

أضع بدل الفعل في الجمل الآتية اسم الزمان، أو اسم المكان المناسب بعد حذف ماراه لازماً بالاستعانة بالأمثال.

- في الطائف تسكن أسرتنا = الطائف مسكن أسرتنا
- النادي يلتقي فيه الطلاب = .....
- الحصن يلجأ إليه الجيش = .....
- الربيع تنبت فيه الأزهار = .....
- صحراؤنا نستنبط منها المعادن = .....
- في الفجر تهبط طائرة الحجاج = .....

بالمهارة المستهدفة: التكافل والتواصل الاجتماعي- نص الاستماع

## أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

كَمْ عَدَدُ أَفْرَادِ أُسْرَةِ جَارِنَا ؟

لِمَ حَرَصَ الْجَارُ عَلَى أَنْ يَحْصَلَ أَوْلَادُهُ عَلَى قِسْطٍ وَافِرٍ مِنَ التَّعْلِيمِ ؟

لِمَاذَا كَانَتْ زَوْجَةُ الْجَارِ تَعْمَلُ فِي خِدْمَةِ الْبُيُوتِ

أَكْمَلُ الْفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ وَفُقَ مَا اسْتَمَعْتُ إِلَيْهِ مِنَ النَّصِّ.

- كَانَتْ أُمِّي تَبْخُلُ عَلَى جَارَتِنَا بِالْمَالِ.

- جَارَتُنَا تَرُدُّ الْهَدَايَا بِمِثْلِهَا.

- لَا تَلْزِمُ الْجَارَ وَ إِنْ جَارَ.

أَقُومُ مَعَ مَجْمُوعَتِي بِتَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ الْوَارِدَةِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

- كَانَ الْأَبُّ يُرْسِلُ أَبْنَاءَهُ إِلَى ..... الْقَرِيبَةِ.

- كَانَتْ أُمِّي لَا تَذُوقُ ..... قَبْلَ أَنْ تُرْسَلَ إِلَيَّ جَارَتِنَا.

- بَادَلْنَا هَوْلَاءَ الْجِيرَانِ شَعُورَنَا ..... عَلَيْهِمْ مَحَبَّةً وَ إِخْلَاصًا.

المهارة المستهدفة: التكافل والتواصل الاجتماعي- الظاهرة الاملائية

أضغ في المكان الخالي أسماً مقصوراً أو منقوصاً أو ممدوداً ثم أضبطه بالشكل التام:

\*\* إنَّ هذا الطالب ..... كُلَّ الرِّضا عمَّا قامَ بِهِ.

\*\* لا يُقبَلُ إلَّا مَنْ كانَ ..... للشروطِ.

\*\* بكى الطِّفْلُ على فِراقِ أمِّهِ ..... مريراً.



أصلُ الأسمِ المُنونَ بالحالَةِ المُناسبةِ لَهُ:

• إنَّ خالداً فتى شريفٌ

• سمعتُ مُنادياً يدعو إلى الخَيْرِ

• تمَنَّى المُسافرُ لقاءً بأهلهِ في القريبِ العاجِلِ

• كانَ الشيخُ داعياً إلى الإسلامِ بأخلاقِهِ

• هذهِ أسرةٌ تَتَميِّزُ بِصَفاءِ في توأصلِها

• خَرَجَ راعٍ مُنذُ الفَجْرِ

حالة الرفع

حالة النصب

حالة الجر



المهارة المستهدفة: التكافل والتواصل الاجتماعي- النص الشعري (الجنة)



أوراق العمل لقياس المهارات

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن <input type="checkbox"/> أتقن <input type="checkbox"/>

أَحْنَى عَلَيَّ مِنْ أَبِي  
تَذْهَبُ فِيهِ مَذْهَبِي  
كُلُّهُمْ ، لَمْ تَغْضَبِ

مِشِيَةَ الْمُؤَدِّبِ  
وَإِنْ لَمْ يَضْرِبِ  
جَدَّتْ سِي مِنْ مَهْرَبِ  
أَنْجُو بِهَا ، وَأَخْتَبِي  
بِلَهْجَةِ الْمُؤَنَّبِ :  
الْوَلَدِ الْمُعْذَبِ !  
يَضْنَعُ ، إِذْ كُنْتُ صَبِي ؟

لِي جَدَّةٌ تَرَأْفُ بِي  
وَكَلُّ شَيْءٍ سَرَّنِي  
إِنْ غَضِبَ الْأَهْلُ عَلَيَّ

مَشَى أَبِي يَوْمًا إِلَيَّ  
غَضَبَانِ ، قَدْ هَدَّدَ بِالضَّرْبِ  
فَلَمْ أَجِدْ ، لِي مِنْهُ ، غَيْرَ  
فَجَعَلْتَنِي خَلْفَهَا  
وَهَنِي تَقْوُولَ لِأَبِي  
وَيُحُّ لَهُ ! وَيُحُّ لِهَذَا  
أَلَمْ تَكُنْ تَضْنَعُ مَا

لَوْ حَذَفْنَا مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ كَلِمَةً ( تَرَأْفُ ) فَمَاذَا أَخْتَارُ بَدَلًا مِنْهَا  
( تَخَافُ - تَعْطِفُ - تَحْتَمِي ) ؟

أَخْتَارُ.....

لَوْ حَذَفْنَا مِنَ الْبَيْتِ الرَّابِعِ كَلِمَةً ( الْمُؤَدِّبِ ) فَمَاذَا أَخْتَارُ بَدَلًا مِنْهَا  
( الْمَرْبِّي - الْمُعَاقِبِ - الْمُتَجَاهِلِ ) ؟

أَخْتَارُ.....

لَوْ حَذَفْنَا مِنَ الْبَيْتِ الثَّامِنِ كَلِمَةً ( الْمُؤَنَّبِ ) فَمَاذَا أَخْتَارُ بَدَلًا مِنْهَا  
( الْمُحَدِّر - الْمُهَدِّد - الْمُؤَبِّخ ) ؟

أَخْتَارُ.....

المهارة المستهدفة: التكافل والتواصل الاجتماعي- النص الشعري (الجدة)

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن

آتي من القصيدة بضم الكلمات التالية:

\* \* أقسا ..... ظَهْرُ .....  
\* \* رَضِي ..... أَهْلُكَ .....

أضع في المكان الخالي كلمة من كلمات النص أو من مرادفاتِها:

- لي جَدَّةٌ ..... عليّ أكثر من أبي ، وهي ..... مذهبي في كُلِّ ما يَبْعَثُ السرورَ في قلبي . إذا غَضِبَ عليّ أهلي كلُّهم فهي لا .....  
- غَضِبَ مرَّةً أبي عليّ ، و ..... بالضرب ، فلم أجد من ..... غير جدّتي أحتمي بها.  
- ..... وراءها وقالت لأبي بلهجة ..... حرامّ عليك ! ألم تكن ..... مثله عندما كنت صغيراً ؟

أبحث في النص عن البيت الذي يبين كيف لجأ الطفل إلى جدّته؛ ليَتَجَنَّبَ غَضَبَ أبيه.

.....  
.....  
.....

أختار من النص بيتاً أعجبنى ، وأبين سبب إعجابي به.

.....  
.....  
.....

الوحدة الثالثة: المهارة المستهدفة: مفهوم التقية

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن

## أَضِعْ عَلَامَةَ أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةَ وَعَلَامَةَ أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأَ:

- ( ) - لَمْ يَعْرِفِ الْعَالَمُ التَّقْنِيَةَ إِلَّا مُنْذُ عَصْرِ قَرِيبٍ
- ( ) - التَّقْنِيَةُ قَدِيمَةٌ بِقَدَمِ الْإِنْسَانِ
- ( ) - التَّقْنِيَةُ هِيَ الْمُخْتَرَعَاتُ الْحَدِيثَةُ الرَّاقِيَةُ فَقَطْ
- ( ) - لَا تَدْخُلُ سَالِبُ الْعَمَلِ ضَمْنَ تَعْرِيفِ التَّقْنِيَةِ

اذكر ما أراه من آثار التقنية النافعة في الأماكن التالية :

المُسْتَشْفَى

الطَّرِيقِ

الْمَدْرَسَةِ

الْمَنْزِلِ

.....

.....

.....

.....

المهارة المستهدفة : مفهوم التقنية

## أوراق العمل لقياس المهارات

١٤ هـ / /

التاريخ

السادس الابتدائي

الصف



لم يتقن



أتقن

مدى الإتقان

أعني

المادة



ما الأجهزة التي تظهر في الصور ؟

.....

.....

أين يستخدم كل جهاز من هذه الأجهزة ؟

.....

.....

ما الأجهزة التي توجد في المنزل ؟

.....

.....

ما شروط الاستخدام السليم لهذه الأجهزة ؟

.....

.....

أحد أفضل هذه الأجهزة من وجهة نظري ، و اعلل .

.....

.....

المهارة المستهدفة : نص الفهم القرائي

١- أْخْمِنُ : فِيمَ يَفْكَرُ الطِّفْلُ الْوَاقِفُ أَمَامَ جِهَازِ الْحَاسُوبِ الضَّخْمِ ؟

◆ أقرأ الفقرة المُقابِلة للمشهد ؛ لأتحقق من صحّة تخميني.

٢- مَاذَا يَفْعَلُ (بيل) في المَشْهَدِ الثَّالِثِ ؟

أصف ملامح وجهه ، و أعلّل ذلك.

٤- أمشط النّصّ ، وألتقط منه المعلّومات التّالية ، وأكتبها في المخطّط التّالي :

مصدر النّصّ	اسم مرّحلة من مراحل عُمر الإنسان	فعلًا مُضارعًا مجزومًا

الوحدة السادسة: المهارة المستهدفة: نص الفهم القرآني

ع	م	ل	ا	ق
ي	ن	و	ب	
هـ	و	ا	ي	ة
ذ	ك	ا	ء	
د	هـ	ش	ة	

١- أَسْتَخْرِجُ أَفْصِيًّا مِنْ الْمُرْبَعَاتِ كَلِمَةً تَعْنِي :



أنسي  
لعني

● - الْقُدْرَةَ عَلَى الْفَهْمِ وَالِاسْتِنْتَاكِ وَالتَّحْلِيلِ وَالتَّمْيِيزِ .

.....

● - الْحَيِيزَةَ وَعَدَمَ الْمَقْدِرَةَ عَلَى التَّفْكِيرِ .

.....

● - مَا يَفُوقُ جِنْسَهُ فِي الطَّوْلِ وَالضَّخَامَةِ .

.....

● - يَقُومُ مَقَامَ غَيْرِهِ فِي الْعَمَلِ .

.....

● - اللَّعِبُ أَوْ الْعَمَلُ الْمَحْبُوبُ ، يَقْضِي الْمَرْءُ أَوْقَاتَ فَرَاغِهِ فِي مَزَاوِلَتِهِ .

.....

٢- أَكْتُبْ مَعْنَى صَمَّمَ فِي الْجُمْلِ النَّالِيَةِ:

أ- صَمَّمَ (بيل) بَرَامِجَ جَدِيدَةً ( . مَعْنَى : صَمَّمَ ) ( : ..... )

ب- صَمَّمَ (بيل) عَلَى النَّجَاحِ ( . مَعْنَى : صَمَّمَ ) ( : ..... )

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	لغتي	مدى الإتقان	لم يتقن

## الوحدة السادسة: المهارة المستهدفة: نص الفهم القرائي

٤- أستعين بمُعْجَمِي اللُّغَوِيِّ ، لِأَبْحَثَ عَنْ مَعْنَى مَا يَلِي :

الحاسوبُ **يَتَضَاعَلُ** فِي الْحَجْمِ .

يتضائل

فَوَفَّتْ اللَّعِبَ أَغْلَى مِنَ الثَّرَثَرَةِ .

الثَّرَثَرَةُ

سَمِيَ (بِيل) الْحَاسُوبَ صَنْدُوقَ الذَّاكِرَةِ .

الذَّاكِرَةُ

٢- مَا الَّذِي شَغَلَ اهْتِمَامَ (بِيل) عِنْدَمَا كَانَ يَنْظُرُ إِلَى الْحَاسُوبِ فِي طُفُولَتِهِ ؟ وَهَلْ تَحَقَّقَتْ أُمْنِيَّتُهُ ؟ كَيْفَ كَانَ ذَلِكَ ؟

٣- مَا اللَّقْبُ الَّذِي أَطْلَقَهُ (بِيل) عَلَى الْحَاسُوبِ ؟ وَلِمَاذَا فِي رَأْيِكَ أَطْلَقَ عَلَيْهِ هَذَا اللَّقْبَ ؟

٤- من القوي في ثورة المعلومات؟

٥- أعدد الأَشْخَاصَ الَّذِينَ يَتَحَدَّثُونَ فِي النَّصِّ .

٦- ما السبب في نجاح (بيل) ؟

٧- يِقُّ صُ الكاتب في هذا النصِّ مَرَحَلَةَ الطُّفُولَةِ فِي حَيَاةِ (بِيل) ، أَلْخَصَّهَا بِذِكْرِ أَهَمِّ مَا جَاءَ فِيهَا .



## أوراق العمل لقياس المهارات

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	لغتي	مدى الإتقان	لم يتقن

### الوحدة السادسة: المهارة المستهدفة: الاسلوب اللغوي: الأعداد

٢- اكتب العدد المناسب بحروف عربية مع مراعاة قاعدة التذكير والتأنيث مع المعدود:



آخر..... مسجلات معروضة  
للبيع بأسعار مخفضة.



يجلس الطالب أمام..... أجهزة حاسوب



من جوائز المسابقة العائلية.....  
ثلاجات كهربائية.



استخدم المصورون.....  
كاميرات لتغطية المؤتمر.



اشترت..... أقراص.



باعت الشركة..... غسالات



الوحدة السادسة: المهارة المستهدفة : الصنف اللغوي

٢- أضيف اسم آلة وفعله لكل مجموعة .

(ب)

مِشْرَطٌ

شَرَطَ

.....

بَرَدَ

.....

نَجَلَ

.....

صَعَدَ

.....

(أ)

مِخْرَاطٌ

حَرَثَ

.....

فَتَحَ

.....

نَفَخَ

.....

كَالَ

.....

(د)

فَرَامَةٌ

فَرَمَ

.....

كَسَرَ

.....

حَصَدَ

.....

سَمِعَ

.....

(ج)

مِكْنَسَةٌ

كَنَسَ

.....

طَحَنَ

.....

سَطَرَ

.....

طَرَقَ

.....

أسم الآلة معناه في جملة مفيدة

..... منجَلٌ

..... مِبْرَدٌ

..... مِبْضَعٌ

## أوراق العمل لقياس المهارات

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن

الوحدة السادسة: المهارة المستهدفة: الاستراتيجية القرآنية: تقنية الاتصال

بِمَ صَارَ الْإِتِّصَالُ مِنْ أَبْرَزِ عِلْمَاتِ التَّفَوُّقِ الْعِلْمِيِّ؟

.....

.....

مَا الطَّفْرَةُ الَّتِي تَحَقَّقَتْ فِي الْهَاتِفِ؟

.....

.....

مَا التَّطَوُّرُ الَّذِي حَدَثَ فِي التَّلْفِزَةِ؟

.....

.....

مَا نَتَائِجُ تَطَوُّرِ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ؟

.....

.....

مَا الَّذِي يُمَيِّزُ الْهَاتِفَ النَّقَّالَ عَنِ الْهَاتِفِ الثَّابِتِ؟

.....

.....

هَلْ يُمَكِّنُ لُوسَائِلِ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ أَنْ تَقْضِيَ عَلَى الْوَسَائِلِ التَّقْلِيدِيَّةِ؟ كَيْفَ ذَلِكَ؟

.....

.....

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	لغتي	مدى الإتقان	لم يتقن

## الوحدة السادسة: المهارة المستهدفة : النص الاملائي

أَضِعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

لكن ، هذان ، هؤلاء ، ذلك ، إله  
 ♣ في رأيي شهادة : لا ..... إلا الله مُحَمَّدٌ رَ سولُ الله.

♣ .....إخواني.

♣ ذَهَبْتُ إِلَى ..... السوقِ ، و ..... لَمْ يَكُنْ مَعِيَ نُقُودًا.

♣ .....كتابان جديدان.

أَضِعْ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلجُمْلِ التَّالِيَةِ ، تَحْتَوِي عَلَى ( ما ) الاستفهامية مَحذُوفَةً الْأَلْفِ:

أ - عَمَّ سَتَتَكَلَّمُ فِي الإذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ ؟ ج - سَأَتَكَلَّمُ فِي الإذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ عَنْ أَهْمِيَّةِ الْعِلْمِ

ب ..... ج - أَشْكُو مِنْ أَلَمٍ فِي رَأْسِي.

ج ..... ج - أَفَكَّرُ فِي حَلِّ مَسْأَلَةِ الرِّيَاضِيَّاتِ.

د ..... ج - أَبْدَأُ عِنْدَ الإِجَابَةِ بِالْأَسْئَلَةِ السَّهْلَةِ.

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن

### الوحدة السادسة: المهارة المستهدفة: النص الاملائي

أَضِعْ كَلِمَةً ( مَنْ ) بَدَلْ كَلِمَةَ ( الَّذِينَ ) فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ ، وَأَعْيِرْ مَا يَلِزَمُ عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ

-يَعْفُو اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ يُخْطِئُونَ فَيَسْتَغْفِرُونَ - . يَعْفُو اللَّهُ عَمَّنْ يُخْطِئُونَ فَيَسْتَغْفِرُونَ

-لِنَكُنْ مِنَ الَّذِينَ يَخْدُمُونَ وَطَنَهُمْ..... - .

-أَعْرَضَ عَنِ الَّذِينَ يُضِيعُونَ أَوْقَاتَهُمْ..... - .

-يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الَّذِينَ يَتَّقُونَهُ..... - .

-يُدَافِعُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ آمَنُوا..... - .

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن

## الوحدة السادسة: المهارة المستهدفة: النص الشعري

مُرَادِفُ طَوْتُهُ	(أَبَكْتُهُ، أَبَادْتُهُ، جَرَحْتُهُ).
مُضَادُّ السَّلْمِ	(الْحَرْبُ، الْخَطَرُ، النَّكْسَةُ).
مَعْنَى حُسْبِ النَّاسِ	(أَصَابَهُمْ، أَلَمَهُمْ، كَفَاهُمْ).

٢- أُبَيِّنُ مَعْنَى كَلِمَةِ (تَغْدُو) فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ مَعَ الْإِنْتِبَاهِ لِحَرَكَةِ الْعَيْنِ فِيهَا:

حينما تسعى لتطوير نفسك تغدو عظيما - معني(تغدو) .....

تغدو الطيور جائعة ثم تعود شبعة - معني (تغدو) .....

٣. أَرْجِعْ إِلَى (مَعْجَمِي اللُّغَوِيِّ) وَأَبَيِّنْ مَعْنَى الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ :

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
	مَزَالِقُ
	نَرْتَجِيهِ

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن

## الوحدة السادسة: المهارة المستهدفة: النص الشعري

١- لماذا يُسمى العالمُ في العصرِ الحاضرِ بالعالمِ الرقْمِي؟

.....

.....

٢- ما طريقةُ التعاملِ معِ التقنيةِ التي أرشدنا إليها الشاعرُ في البيتِ الثاني؟

.....

.....

٣- كيفُ يمكنُ أن تخدمَ وطنكِ باستخدامِ التقنيةِ؟

.....

.....

أيُّهما أجملُ، ولماذا: أن يقولَ الشاعرُ: "ولا تُنفقِ بهِ الأوقاتَ" أم "ولا تقضِ بهِ الأوقاتَ"؟

.....

.....

في قولِ الشاعرِ: "دعاكِ العالمُ الرقْمِيُّ" صورةٌ جماليةٌ، أوضِّحها.

.....

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن

الوحدة السادسة :المهارة المستهدفة : الوظيفة النحوية : الحال

-أَمْلاً الْفَرَاغَ بِوَضْعِ الْحَالِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

-يُؤَدِّي الْمُهَنْدِسَانِ عَمَلَهُمَا ( . . . . . نَشِيطَانِ - نَشِيطَيْنِ - نَشِيطُونَ )

-شَاهَدْتُ قِطَارَ الْأَنْفَاقِ ( . . . . . مُنْطَلِقًا - مُنْطَلِقٌ - مُنْطَلِقٍ )

-يُعْجِبُنِي الشَّبَابُ ..... بِالْعِلْمِ ( . مُتَسَلِّحِينَ - مُتَسَلِّحُونَ - مُتَسَلِّحَانِ )

-انْطَلَقَتِ الْمَرْكَبَةُ إِلَى الْقَضَاءِ ( . . . . . مُسْرِعَةً - مُسْرِعَةٌ - مُسْرِعَةٌ )

-ظَهَرَتِ الطَّائِرَاتُ ..... فِي الْجَوِّ ( . مُنْتَشِرَاتٌ - مُنْتَشِرَاتٌ - مُنْتَشِرَاتٌ )

أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِإِجَابَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى حَالٍ مُنَاسِبَةٍ مَضْبُوطَةٍ بِالشَّكْلِ  
إِنْ أَمَكَنَ:

كَيْفَ تَسِيرُ السَّفِينُ فِي الْبَحْرِ ؟ (.....)

كَيْفَ تَبْدُو عُرْفَةُ التَّحَكُّمِ فِي الْكَهْرُبَاءِ ؟ (.....)

كَيْفَ يَبْدُو حَجْمُ الْحَاسُوبِ الْآنَ ؟ (.....)

كَيْفَ اسْتَقْبَلَ النَّاسُ الْهَاتِفَ الْجَوَّالَ ؟ (.....)

كَيْفَ رَأَيْتَ الْمَصَانِعَ فِي الْجُبَيْلِ ؟ (.....)

## أوراق العمل لقياس المهارات

الصف	السادس الابتدائي	التاريخ	١٤ / / هـ
المادة	أعني	مدى الإتقان	لم يتقن <input type="checkbox"/> أتقن <input type="checkbox"/>

الوحدة السادسة :المهارة المستهدفة : الوظيفة النحوية : الحال

أقرأ الأمثلة السابقة ثم أملأ الجدول التالي

-رَدَّ (بيل جيتس) على السؤالِ مُبْتَسِمًا.

-يَنْطَلِقُ الصاروخانِ فِي الْجَوِّ مُسْرِعِينَ.

-عادَ روادُ الفضاءِ مِنْ الرِّحْلَةِ الْفَضَائِيَّةِ سَالِمِينَ.

-شاهدتُ المَرَكَباتِ الْفَضَائِيَّةِ مُزَوِّداتٍ بِالْأَجْهَزةِ الْلازِمَةِ.

م	صاحبُ الحالِ	مَوْقِعُهُ الْإِعْرَابِيُّ	الحالُ	عَلامةُ نَصْبِها
١	(بيل جيتس)	فاعلٌ	مُبْتَسِمًا	الفتحة
٢				
٣				
٤				