تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

• جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع •

توزيع منهج مادة (العلوم) للصف (الخامس الابتدائي) – الفصل الدراسي الأول – العام الدراسي (١٤٤١هـ)

الأسبوع	الأحد	الخميس	الأسبوع	الأحد	الخميس	الأسبوع	الأحد	الخميس	الأسبوع	الأحد	الخميس
١	التهيئة والاستعداد المهارات العلمية		٢	تصنيف الكائنات الحية		٣	النباتات		٤	النباتات	
	١٤٤١/١/٢هـ	١٤٤١/١/٦هـ		١٤٤١/١/٩هـ	١٤٤١/١/١٣هـ		١٤٤١/١/١٦هـ	١٤٤١/١/٢٠هـ		١٤٤١/١/٢٣هـ	١٤٤١/١/٢٧هـ
٥	التكاثر		٦	التكاثر		٧	دورات الحياة		٨	العلاقات في الأنظمة	
	١٤٤١/١/٣٠هـ	١٤٤١/٢/٤هـ		١٤٤١/٢/٧هـ	١٤٤١/٢/١١هـ		١٤٤١/٢/١٤هـ	١٤٤١/٢/١٨هـ		١٤٤١/٢/٢١هـ	١٤٤١/٢/٢٥هـ
٩	التكيف والبقاء		١٠	الدورات في الأنظمة		١١	التغيرات في الأنظمة		١٢	معالم سطح الأرض	
	١٤٤١/٢/٢٨هـ	١٤٤١/٣/٣هـ		١٤٤١/٣/٦هـ	١٤٤١/٣/١٠هـ		١٤٤١/٣/١٣هـ	١٤٤١/٣/١٧هـ		١٤٤١/٣/٢٠هـ	١٤٤١/٣/٢٤هـ
١٣	العمليات المؤثرة في سطح الأرض		١٤	مصادر الطاقة		١٥	الهواء والماء		١٦	مراجعة وتقويم	
	١٤٤١/٣/٢٧هـ	١٤٤١/٤/١هـ		١٤٤١/٤/٤هـ	١٤٤١/٤/٨هـ		١٤٤١/٤/١١هـ	١٤٤١/٤/١٥هـ		١٤٤١/٤/١٨هـ	١٤٤١/٤/٢٢هـ
١٧	برامج علاجية		١٨	برامج علاجية							
	١٤٤١/٤/٢٥هـ	١٤٤١/٤/٢٩هـ		١٤٤١/٥/٣هـ	١٤٤١/٥/٧هـ						

- بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول:الأحد ١٤٤١/٠١/٠٢هـ الموافق: ٢٠١٩/٠٩/٠١م
- إجازة اليوم الوطني: الإثنين ١٤٤١/٠١/٢٤هـ الموافق:٢٠١٩/٠٩/٢٣م
- بداية اختبار الفصل الدراسي الأول: الأحد ١٤٤١/٠٤/٢٥هـ الموافق: ٢٠١٩/١٢/٢٢م
- بداية إجازة منتصف العام: الخميس ١٤٤١/٠٥/٠٧هـ الموافق:٢٠٢٠/٠١/٠٢م

معلمة المادة:

أ/ .....

المشرفة التربوية :

أ/.....

قائدة المدرسة :

أ/.....

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
تصنيف المخلوقات الحية	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	التصنيف ـ المملكة ـ النوع ـ الفقاريات ـ اللافقاريات ـ النباتات الوعائية ـ النباتات اللاوعائية .							





الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : ـ تصنيف المملكة والنوع . ـ تصنيف المخلوقات الحية في المملكة النباتية الحيوانية ومملكة الفطريات .	**تقويم المعرفة السابقة :** أناقش الطالبات في كيفية تنظيم الأشياء في المطبخ . واطلب من أحدهن وصف طريقة تنظيم الأشياء في مطبخ منزلها . ثم أناقشهن في الأسباب التي تدعوهن إلى عمل ذلك ، مثل توفير مساحة أكبر ، أو سهولة إيجاد الأشياء ، أو تسهيل العمل ثم اسأل . • هل يتم وضع الأشياء في المطبخ في مجموعات بحسب تشابهها أم اختلافها ؟ • اذكري بعض مجموعات المخلوقات الحية ؟ **انظر وأتساءل :** أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " انظر وأتساءل "	**استقصاء مبنى : أصنف :** يحتجن بعض الطالبات إلى المساعدة على وضع العينات في مجموعات . لذا أطلب منهن العمل في مجموعات ثنائية إذا دعت الحاجة إلى ذلك . **استقصاء موجه أستكشف أكثر :** اطلب من الطالبات عمل قائمة بجميع أنواع الأشياء والمخلوقات الحية التي يشاهدنها في طريقهن إلى المدرسة واسمح لهن بمناقشة قوائمهن في الفصل ، وأخصص وقتا كافيا لذلك . كيف تصنف المخلوقات الحية ؟

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات النظر إلى الصور في الدرس ، وأتوقع ما يتعلمنه . اربط الأسئلة في العناوين بما يتعلمنه في نشاط " استكشف " . **كيف تصنف المخلوقات الحية ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش الطالبات في أهمية تصنيف المخلوقات الحية والأسس التي اعتمدت لوضعها في مجموعات ، ثم اسأل : **اذكري مملكتين من الممالك الست .** مناقشة الفكرة الرئيسية أناقش الممالك الست التي تصنف إليها المخلوقات الحية ؟ ثم اسأل : أي المستويات يضم أكبر عدد من المخلوقات الحية ؟ وأيها يضم اقل عدد منها ؟ **ما أهمية المجموعات الصغيرة في التصنيف ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات مناقشة المجموعات الصغيرة في التصنيف ؟ ثم أسال : كيف أصنف قطة وفراشة ؟ فيما تختلف الفطريات عن النباتات ؟ ما الذي يمنع العلماء من تصنيف أشباه النباتات في الطلائعيات على أنها نباتات ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ . اكتب مفردات الدرس على السبورة واطلب من الطالبات قراءتها وتعريفها . **مستوى متوسط . أكلف الطالبات كتابة كل مفردة من مفردات الدرس .** **مستوى متقدم . أكلف الطالبات كتابة جمل تامة تبين العلاقة بين المفردات في الدرس .**	• **لماذا تنمو الفطريات جيدا في البيئات المظلمة ولا تحتاج إلى ضوء الشمس ؟** • **اطلب من الطالبات استخدام الإنترنت أو مصادر المكتبة للبحث في اختلاف خلايا البكتريا عن خلايا الطلائعيات . وأطلب منهن رسم صورة لكل نوع من الخلايا ووضع الأجزاء عليها . وأشجعهن على مشاركة بعضهن بعضا فيما وجدنه .**
الواجب المنزلي	**توقيع**
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	**معلمة المـــادة :** **المشرفـــــــة :** **مديـرة المدرسة :**

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
النبـــــاتات	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	معراة البذور ـ مغطاة البذور ـ الخشب ـ اللحاء ـ الكامبيوم ـ البناء الضوئي ـ النتح .							







الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : ـ تناقش كيف تقوم أوراق النباتات بعملية البناء الضوئي . ـ تصف تركيب الجذور ، والسيقان ، والأوراق وتبين وظائفها .	**تقويم المعرفة السابقة** : أطلب من الطالبات تسمية نباتات شائعة وأجزائها . وأسجل إجابتهن على السبورة . ثم اسأل : • **أي النباتات ليس لها أزهار ؟** • **ما نوع الأوراق التي تراها على النباتات ؟** • **اذكري أمثلة على نباتات لها أوراق إبرية ؟** **انظر وأتساءل** : أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال في " انظر وأتساءل " في الصورة ، ثم أسأل : • **ما الشيء المشترك بين نبات الصبار والنباتات الوعائية الأخرى؟**	**استقصاء موجه أستكشف أكثر** : اطلب من الطالبات اقتراح متغيرات أخرى قد تؤثر في حركة الماء وأتوقع ما يحدث إذا تم إضافة كمية كبيرة من السكر أو ملح الطعام إلى الماء . قد يلاحظن الطالبات تراجعا (نقصا) في حركة الماء الملون في ساق الكرفس . **استقصاء مفتوح** : اطلب من الطالبات التفكير في طريقة يمكنهن بوساطتها إضافة لون ما إلى بتلات زهرة القرنفل ، وأطلب منهن وضع فرضيات وتصميم تجربة واختبارها للتحقق من صحتها . **كيف تصنف النباتات ؟**

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : أكلف الطالبات قراءة الرسوم التوضيحية ، ومناقشة ما يتعلمنه . وأطلب منهن في أثناء قراءتهم للدرس وصف أجزاء النبات المختلفة وبيان ووظائفها . **كيف تصنف النباتات ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش الطالبات في كيفية تصنيف المخلوقات الحية ، وأركز على النباتات وتصنيفها ، ثم اسأل : **لماذا تعتقد أن النباتات اللاوعائية صغيرة الحجم ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش النباتات اللاوعائية صغيرة الحجم ؟ ثم اسأل : إلى مدى تصل ارتفاعات الأشجار اللاوعائية ؟ **ما مجموعتا النباتات الوعائية ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات مناقشة مجموعتا النباتات الوعائية ؟ ثم أسال :كيف يعد طول النبات خاصية حسنة لبعض النباتات الوعائية ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ . أكلف الطالبات التعرف على صور بعض أنواع النباتات ، على أن تشمل النباتات اللاوعائية ، والوعائية واللابذرية والبذرية والمعراة البذور ، والمغطاة البذور . مستوى عادى . أكلف الطالبات كتابة وصف للنباتات السابقة وكتابة مثال واحد على كل نوع منها . مستوى متقدم . أكلف الطالبات كتابة تقرير يقارن فيه بين المستويات المختلفة لتصنيف النباتات التي تعلمنها في هذا الدرس .	• لماذا تحتوى النباتات التي تعيش في المناطق الجافة على أوراق صغيرة ؟ • لماذا تعتقد أن السكر ينتقل أعلى وإلى أسفل في النبات ؟

الواجب المنزلي	توقيع
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	معلمة المـــادة : المشرفـــــــة : مديـرة المدرسة :

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
التكاثـــــر	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	التكاثر الجنسي ـ الإخصاب ـ التكاثر اللاجنسي ـ التكاثر الخضري ـ الساق الجذرية .							







الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : ـ تشرح التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي . ـ تقارن بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي .	**تقويم المعرفة السابقة :** أطلب من الطالبات وصف طريقة تكاثر النباتات والحيوانات ، واكتب إجاباتهن على السبورة . • **كيف تتكاثر النباتات ؟** • **كيف تتكاثر الحيوانات ؟** **انظر وأتساءل :** أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال المكتوب تحت" انظر وأتساءل " • كيف نمت هذه النباتات دون بذور أو أبواغ ؟	**استقصاء مبنى : ألاحظ** : يجب على الطالبات ملاحظة أن الساق تخلو من الجذور ، ولكنها تحتوى على براعم صغيرة على مسافات صغيرة . **استقصاء موجه أستكشف أكثر :** على الطالبات أن يذكرن أن النبات قد ينمو من أجزاء قد قطعت منه . وعليهن تصميم تجربة لاختبار توقعهن . ينمو نبات اللباب بسرعة من ساق النبات نفسه . **أي جزء من نبات الفراولة يمكنه إنتاج نباتات جديدة دون بذور ؟**

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : أكلف الطالبات قراءة صور الدرس ، ومناقشة الأسئلة المرافقة لها . **ما التكاثر الجنسي ؟ وما التكاثر اللاجنسي ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أخبر الطالبات أن الدرس يصف طريقتين لتكاثر المخلوقات الحية ، ثم اسأل : **ما نوع التكاثر الذي يشمل وجود أب واحد ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش نوع التكاثر الذي يشمل أب واحد ؟ ثم اسأل : ما الخطوة الأولى في التكاثر الجنسي ؟ **ما نوع التكاثر الذي يتطلب حدوث عملية إخصاب ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات مناقشة نوع التكاثر الذي يتطلب حدوث عملية إخصاب ؟ ثم أسال : كيف تتكاثر المخلوقات الحية لاجنسيا ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ: أكلف الطالبات كتابة وصف للتكاثر الجنسي واللاجنسي بأسلوبهن الخاص أو بلغتهن الخاصة . **مستوى متوسط . أكلف الطالبات عمل جدول للمقارنة بين عمليات التكاثر الجنسي وعمليات التكاثر اللاجنسي .** **مستوى متقدم . أكلف الطالبات عمل جدول يلخص خصائص الأنواع المختلفة من التكاثر اللاجنسي : الانقسام ، التبرعم ، التكاثر الخضري ، وخصائص التكاثر الجنسي .**	• **اطلب من الطالبات البحث عن طريقة واحدة من طرائق التكاثر ويكتبن تقريرا يوضح كيف تتكاثر المخلوقات الحية بهذه الطريقة ، أشجع الطالبات على تبادل التقارير .** • **أيهما ينتج عنه تنوع كبير في الأبناء : التبرعم أم التكاثر الخضري ؟**
الواجب المنزلي	**توقيع**
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	**معلمة المـــادة :** **المشرفـــــــة :** **مديـرة المدرسة :**

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
دورات الحياة	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	التحول ـ التحول الكامل ـ اليرقة ـ العذراء ـ التحول الناقص ـ الحورية ـ الإخصاب الخارجي ـ الإخصاب الداخلي ـ السداة ـ الكربة ـ التلقيح ـ حبوب اللقاح .							







الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : ـ تعرف التحول الكامل والتحول الناقص . ـ تناقش الإخصاب وتوضح كيف تحدث عملية الإخصاب الخارجي والداخلي . ـ تصف دورة حياة نبات زهري .	**تقويم المعرفة السابقة :** أطلب من الطالبات وصف تغير الحيوانات خلال مراحل حياتها من الولادة إلى الموت . أسجل ملاحظات الطالبات على السبورة. • كيف تتغير الحيوانات خلال حياتها ؟ • هل تعتقدين أن جميع الحيوانات تتغير بالطريقة نفسها خلال مراحل حياتها **انظر وأتساءل :** أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال المكتوب تحت" انظر وأتساءل " • كيف تنمو فراخ البط إلى بط مكتمل النمو ؟	**استقصاء مبنى : الهدف :** أناقش الطالبات في أنواع الأشياء المطلوب البحث عنها خلال تدوين ملاحظاتهن في هذا الاستقصاء . **استقصاء موجه أستكشف أكثر :** يجب أن يكتشفن الطالبات أن البويضة المخصبة تنقسم إلى خليتين ، ثم إلى أربعة خلايا ، ثم ثماني خلايا ، ثم إلى ١٦ خلية وهكذا . وأخيرا يتخذ الجنين شكل الفاصلة (،) ويبقى محاطا ومحميا ببيئة تشبه الهلام . **فيم تختلف مرحلة اليرقة عن مرحلة الفراشة المكتملة النمو ؟**

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : أوضح للطالبات بعد مراجعتهن صفحات الكتاب ٥٤ – ٥٥ أن هناك اختلافا بين نوعى التحول ثم اسأل : **كيف يختلف التحول الكامل عن التحول الناقص ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أخبر الطالبات أن الدرس يصف نوعين للتحول ، ثم اسأل : **ما التغيرات التى تحدث خلال مرحلة الحورية في التحول الناقص ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش التغيرات التى تحدث خلال مرحلة الحورية في التحول الناقص . ثم اسأل : لماذا لا تنمو الجرادة تدريجيا كالثدييات والزواحف والطيور ؟ **ما التغيرات التى تحدث خلال مرحلة اليرقة في التحول الكامل ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات مناقشة التغيرات التى تحدث خلال مرحلة اليرقة في التحول الكامل . ثم أسال : فيما تختلف مرحلة اليرقة عن مرحلة الفراشة المكتملة النمو ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ اطلب من الطالبات عمل مخطط يوضح خطوات التحول الكامل مستوى متوسط . اطلب من الطالبات استعمال تعابيرهن الخاصة في كتابة فقرتين قصيرتين يقارن فيها بين الإخصاب الخارجي والداخلي . مستوى متقدم . اطلب من الطالبات كتابة تقرير عن مراحل نمو ذبابة التنين من لحظة الفقس من البيضة إلى مرحلة اكتمال النمو . أدعهن يناقش أنواع التغيرات التى تحدث لجسمها وأنواع الغذاء الذي تستعمله في تغذيتها وكيف تستطيع البقاء والاستمرار في الحياة .	• اطلب من الطالبات البحث في الموسوعات العلمية أو المراجع أو البحث في الإنترنت عن كيفية تحول أنواع أخرى من المخلوقات الحية . أدعهن يختارون نوعا من المخلوقات الحية التى تمر بالتحول الناقص وبرسمن ويحددن المراحل التي يدخلها المخلوق في أثناء هذه العملية . وتكرر الطريقة نفسها باستعمال مخلوق حي آخر يختاره الطالبات يمر بالتحول الكامل . أشجعهن على تبادل الرسومات فيما بينهم . • ما العوامل التى تمنع حدوث الإخصاب الخارجي ؟

الواجب المنزلي	توقيع
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	معلمة المـــادة : المشرفـــــــة : مديـرة المدرسة :

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
العلاقات في الأنظمة البيئية	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	النظام البيئي ـ العامل المحدد ـ السعة التحملية ـ الموطن ـ الإطار البيئي ـ علاقة التطفل ـ علاقة التكافل ـ علاقة تبادل المنفعة ـ علاقة التعايش .							



الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : . توضح كيف تتنافس الجماعات الحيوية وتأثير الموارد في تحديد حجمها واستمرار بقائها . ـ توضح المقصود بكل من الموطن ، الإطار البيئي ، والتعايش والتكافل ، وتبادل المنفعة والتطفل .	تقويم المعرفة السابقة : اطلب من الطالبات مراجعة مفهوم الجماعة الحيوية في النظام البيئي . ثم اسأل : * ما الجماعة الحيوية في النظام البيئي ؟ * كيف تتغير الجماعات الحيوية في النظام البيئي ؟ * ما الذي يسبب التغير في عدد أفراد الجماعات الحيوية في النظام البيئي؟ انظر وأتساءل : أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال المكتوب تحت" انظر وأتساءل " • كيف تساعد هذه العلاقة كلا المخلوقين على العيش ؟	استقصاء مبنى : أستنتج : تزود النباتات الحيوانات بالطاقة والغذاء في كلا الموطنين . استقصاء موجه أستكشف أكثر : على الطالبات إدراك أن النباتات ستنمو في الأماكن المشمسة أسرع من الأماكن المظلمة . ما أهمية الشمس للنباتات ؟

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : اطلب من أحد الطالبات قراءة عناوين الدرس بصوت عال ، واسألهن عما يتوقعن أن يتعلمنه . ثم اسأل : **لماذا تتنافس المخلوقات الحية ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أوضح للطالبات أسباب تنافس المخلوقات الحية ، ثم اسأل : **أين سمعت كلمة " تنافس " ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية: أناقش مع الطالبات كلمة تنافس وماذا تعنى . ثم اسأل : ماذا يحدث للمخلوقات الحية إذا دمرت مواطنها ؟ **ما الذي يدعوك إلى التنافس في أثناء الرياضيات التنافسية ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات مناقشة دوافع التي تدعو الشخص إلى التنافس في أثناء الرياضيات التنافسية. ثم أسال : **ما الذي يدعو المخلوقات الحية في البيئة إلى التنافس ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات مناقشة الأسباب التي تدعو المخلوقات الحية في البيئة إلى التنافس. ثم أسال : ما دور العوامل الحيوية في تنافس المخلوقات الحية ؟ * كيف تستفيد المخلوقات الحية من التفاعلات بينها ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ : اطلب من الطالبات عمل بطاقات تعريف لأي مصطلح لم يستوعبنه في الدرس . مستوى متوسط . اطلب من الطالبات عمل ملصق يوضح الأنواع الثلاثة من العلاقات بين المخلوقات الحية التي تم مناقشتها في الدرس وهى التعايش والتطفل والتكافل . مستوى متقدم . اطلب من الطالبات العمل في مجموعات لكتابة نص مسرحي أو مشهد يوضح العلاقات بين المخلوقات الحية التي نوقشت في الدرس .	• أكلف الطالبات استخدام الموسوعات العلمية والإنترنت للبحث عن أمثلة لمخلوقات حية تتشارك في علاقة تبادل المنفعة والتعايش . وكتابة تقرير يشمل وصفا لثلاثة أمثلة على علاقات تبادل المنفعة والتعايش على الأقل . • ماذا يحدث للطائر الذي يمتص الرحيق من الأزهار الأنبوبية الشكل لو جاء طائر جديد ليتغذى على الأزهار نفسها ؟

الواجب المنزلي	توقيع
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	معلمة المـــادة : المشرفـــــــة : مديـرة المدرسة :

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
التكيف والبقاء	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	التكيف ـ التمويه ـ التلون ـ التشابه ـ المحاكاة .							





الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : ـ توضح التكيف التركيبي والتكيف السلوكي . ـ تصف تكيفات النبات وتكيفات الحيوان التي تشمل التمويه .	تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صورا لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية مثل الجمل في الصحراء والدب القطبي في المنطقة القطبية ونبات الصبار في الصحراء والأشجار في الغابة المطرية . ثم اسأل . * هل يستطيع الدب القطبي العيش في الصحراء ؟ وهل يستطيع الجمل العيش في المنطقة القطبية ؟ ولماذا ؟ * هل تستطيع نباتات الغابة المطرية العيش في الصحراء ؟ ولماذا ؟ انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " انظر وأتساءل " * علام تساعد محاكاة البيئة المخلوق الحي ؟	استقصاء موجه أستكشف أكثر : اطلب من الطالبات تكوين فرضية تتعلق بالضوء وتصميم تجربة واختبارها . استقصاء مفتوح : اسأل الطالبات : إلى أي ألوان الإضاءة المختلفة تستجيب دودة الأرض : الأحمر أم الأزرق ؟ أطلب منهن التفكير في سؤال عن تأثير الضوء الأحمر أو الأزرق في الديدان ، ثم أطلب منهن وضع خطة وأجراء بحث للإجابة عن السؤال . اذكرى بعض التكيفات التركيبية و التكيفات السلوكية في الحيوانات والنباتات ؟

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات مراجعة الصور والأشكال وكتابة أسئلة يجيب عنها الدرس " . **ما التكيف** مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات قراءة الفقرة الأولى من الدرس ، ثم اسأل : **ما أهمية التكيفات للمخلوقات الحية ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش أهمية التكيفات للمخلوقات الحية ؟ ثم اسأل : ما التكيفات التركيبية والسلوكية لدى الإنسان ؟ **كيف تحصل المخلوقات الحية على تكيفاتها ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات كيف تحصل المخلوقات الحية على تكيفاتها ؟ ثم أسال : كيف تأكل فقمة البحر الحيوانات ذات القشرة ؟ كيف تمكنت الحيوانات المائية من العيش في الماء ؟ * هل يمكن للمخلوق الحي أن يتكيف في تركيب جسمه وسلوكه ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ . أكلف الطالبات عمل جدول يعددن فيه كلا من التكيفات التركيبية والسلوكية . مستوى متوسط . أكلف الطالبات تعبئة المنظم التخطيطي " مشكلة وحل " بحيث يضم أنواع التمويه الثلاثة التي وردت في الدرس . مستوى متقدم . أكلف الطالبات كتابة قصة عن حيوانات تحاكى الحيوانات الخطرة . يمكن أن تدور أحداث القصة عن يوم من حياة حشرة بحيث يشمل هروبها أو اختفاءها عن عيون الحيوانات المفترسة .	• اطلب من الطالبات كتابة تقرير عن تكيفات النبات في بيئة محددة ، مثل غابة الصنوبر ، أو البيئة القطبية ، أو الغابة الاستوائية . وشجعهم على معرفة مدى تشابه تكيفات النباتات التي تعيش في بيئة واحدة . • كيف تعمل التكيفات التركيبية والتكيفات السلوكية معا لمساعدة المخلوقات الحية على البقاء في بيئاتها ؟
الواجب المنزلي	**توقيع**
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	معلمة المـــادة : المشرفـــــــة : مديـرة المدرسة :

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
الدورات في الأنظمة البيئية	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	دورة الماء ـ التبخر ـ التكثف ـ الهطول ـ مياه سطحية ـ مياه جارية ـ مياه جوفية ـ دورة الكربون ـ دورة النيتروجين ـ الدبال .							







الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : ـ تبين مراحل دورة كل من الماء والكربون والنيتروجين في الطبيعة وأهميتها . . توضح كيف أن إعادة التدوير وتكوين الدبال يفيدان النظام البيئي	تقويم المعرفة السابقة : أكلف الطالبات مراجعة الدرس عن طريق قراءة العناوين الرئيسية والنظر إلى الصور وتوقع ما يتعلمنه . ثم اسأل . * هل يستطيع الدب القطبي العيش في الصحراء ؟ وهل يستطيع الجمل العيش في المنطقة القطبية ؟ ولماذا ؟ * هل تستطيع نباتات الغابة المطرية العيش في الصحراء ؟ ولماذا ؟ انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " انظر وأتساءل " * علام تساعد محاكاة البيئة المخلوق الحي ؟	استقصاء موجه أستكشف أكثر : ستتنوع الملاحظات ولكن يجب على الطالبات ملاحظة أن الملح الموجود في أسفل الكأس التي تشكلت عليها القطرات قد ذاب في قطرات الماء . استقصاء مفتوح : اسأل الطالبات عن توقعاتهن عن الوقت الذي قد تستهلكه قطرات الماء لكي تتشكل خارج الكأس الباردة وأطلب منهن التفكير في سؤال حول تشكل قطرات . يجب عليهن وضع خطة وإجراء تجربة واختبارها للإجابة عن السؤال . ما مراحل دورة المـــــــاء ؟

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : أكلف الطالبات مراجعة الدرس عن طريق قراءة العناوين الرئيسية والنظر إلى الصور وتوقع ما يتعلمنه . ثم اسأل .. **ما التكيف ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش الطالبات في حركة الماء في الدورة ، ثم اسأل : **أين يوجد الماء على سطح الأرض ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية أماكن وجود الماء على سطح الأرض ؟ ثم اسأل : ما الفرق بين التبخر والتكثف والهطول ؟ **كيف يعود الماء إلى سطح الأرض من الجو ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : كيف يعود الماء إلى سطح الأرض من الجو ؟ ثم أسال : ما العملية التي تعيد الماء من سطح الأرض إلى الجو ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ . أكلف الطالبات عمل لوحة لمعرفة الطرائق التي يمكن بها إعادة تدوير المادة في المنزل وفى المدرسة . مستوى متوسط . أكلف الطالبات تعريف الدورات الثلاث التي وصفها الدرس ، واختيار دورة ليرسمنها ويضعن التعريفات عليها . مستوى متقدم . أكلف الطالبات عمل ملخص للعمليات التي تشتمل عليها دورة النيتروجين.	• أكلف الطالبات كتابة قصة قصيرة تتحدث عن الأحداث التي تمر بها قطرة ماء أثناء دورة الماء وأشجعهن على تضمين قصتهن الظروف البيئية التي تسبب تغيرا في حالة قطرة الماء خلال دورتها . • ما يحدث لدورة الكربون في الطبيعية في حالة موت المحللات جميعها على سطح الأرض ؟
الواجب المنزلي	**توقيع**
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	معلمة المـــادة : المشرفـــــــة : مديـرة المدرسة :

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
التغيرات في الأنظمة البيئية	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	نوع منقرض ـ نوع مهدد بالانقراض ـ التعاقب ـ التعاقب الثانوي ـ التعاقب الأولى ـ الأنواع الرائدة ـ مجتمع الرواد ـ مجتمع الذروة							







الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : ـ تحلل التغيرات التي تحدث في النظام البيئي وأثرها في انقراض المخلوقات الحية . ـ تصف التغيرات الطبيعية والتغيرات التي يحدثها الإنسان في النظام البيئي .	تقويم المعرفة السابقة : اطلب من الطالبات وصف التغيرات التي حدثت في مناطقهن خلال السنتين الماضيتين ، ثم اسأل . * كيف تغيرت النباتات المحيطة بالمدرسة ؟ * كيف تغيرت الحيوانات التي تعيش حول المدرسة ؟ انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " انظر وأتساءل " * ما الذي تغير في النظام البيئي ؟	استقصاء مبنى " استنتج " : بناء على المعلومات التي حصلت عليها من الحلقات أستطيع القول أن هذه الشجرة قد تعرضت لسنوات من الجفاف كما تعرضت للحريق وغزو الحشرات . استقصاء موجه أستكشف أكثر : أساعد الطالبات على التحقق من حدوث جفاف ، أو حرائق ، أو فيضانات في مناطقهن باستخدام المكتبة والجرائد والإنترنت . كيف يؤثر الإنسان في النظام البيئي ؟

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : أكلف الطالبات مراجعة الدرس عن طريق قراءة العناوين الرئيسة والنظر إلى الصور ، وتوقع ما يتعلمنه . ثم اسأل . **كيف تتغير الأنظمة البيئية ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أوضح للطالبات أن التغيرات في النظام البيئي قد تحدث بسبب البيئة والإنسان ومخلوقات حية أخرى ، ثم اسأل : **ما أنواع الأحداث الطبيعية التي تحدث تغيرا في النظام البيئي ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أنواع الأحداث الطبيعية التي تحدث تغيرا في النظام البيئي . ثم اسأل : ما دور الزلازل والبراكين في تغير النظام البيئي؟ **كيف يحدث الإنسان تغيرا في النظام البيئي ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : كيف يحدث الإنسان تغيرا في النظام البيئي ؟ ثم أسال : كيف يؤدى قطع الأشجار وشق الجبال تغيرا في النظام البيئي ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ . أكلف الطالبات عمل رسوم على بطاقات خاصة توضح التغيرات في الأنظمة البيئية ثم أطلب منهن كتابة أسباب التغيرات على الوجه الآخر للبطاقات وهي : الإنسان ، الطبيعية ، الحيوانات . مستوى متوسط . أكلف الطالبات عمل رسوم ووضع التعريفات عليها لتمثل خطوات كل من التعاقب الأولى والتعاقب الثانوي . مستوى متقدم . أكلف الطالبات تحضير لوحات لتعرف الأنواع المهددة بالانقراض ومواطنها ولماذا تعد مهددة بالانقراض ؟ وكيف يمكن إنقاذها ؟	• أكلف الطالبات استعمال الإنترنت للبحث في الأحداث الطبيعية كالحرائق مثلا ، وتأثيرها في النظام البيئي والمخلوقات الحية التي تعيش فيه ، ثم أطلب منهن كتابة تقرير عن الموضوع ومشاركة زميلاتهن فيما توصلن إليه . • اطلب من الطالبات استعمال المصادر العلمية المختلفة للبحث في كيفية حدوث التعاقب الأولى في بحيرة أو بركة . وأشجعهن على تمثيل المعلومات التي حصلن عليها في لوحة يشاركن فيها زميلاتهن .

الواجب المنزلي	توقيع
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	معلمة المـــادة : المشرفـــــــة : مديـرة المدرسة :

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
معالم سطح الأرض	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	المعالم ـ الغلاف الجوى ـ الغلاف الجوى ـ الغلاف المائي ـ القشرة الأرضية ـ الستار ـ اللب الخارجي ـ اللب الداخلي .							







الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : ـ تصنف معالم الأرض الفيزيائية وتشمل معالم سطح الأرض وقاع المحيط ـ تعرف طبقات الأرض . ـ تفسر تكون المحيطات والجبال .	تقويم المعرفة السابقة : اطلب من الطالبات النظر من خلال النافذة ووصف ما يشاهدنه ، ثم اسأل . * إذا استطعت الطيران فما المعالم الأخرى التي قد ترينها ؟ * ماذا تتوقعين أن ترين لو استطعتي الوصول إلى مركز الأرض ؟ انظر وأتساءل : أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال تحت " انظر وأتساءل " * ماذا تشبه هذه المعالم ؟	استقصاء موجه أستكشف أكثر : يجب أن يظهر في الصور التي يجمعها الطالبات نهر ، وأن تشمل فرضيتهن أن الوادي تشكل بفعل تعرية الصخور عن طريق المياه ومن طرائق اختبار الفرضية تصميم تجربة لصب المياه فوق صخر طري لفترة طويلة جدا من الزمن . يمكن تحضير صخر من الطباشير والرمل ومواد أخرى لمحاكاة تعرية الصخر لأن الصخر الحقيقي يستغرق وقتا طويلا حتى تحدث له عملية التعرية وهم لا يستطيعن رؤية حدوثها . استقصاء مفتوح : أكلف الطالبات اختيار أحد المعالم في بلادهن ، أو أحد المعالم المعروفة عالميا مثل قمة أفرست ، ثم أطلب منهن وضع فرضية تبين كيف تشكلت . ما المعالم أو المعلم التي أراها بالقرب من الحي أو المدينة التي اسكن فيها ؟

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات قراءة الدرس وصوره ، وتعرف المواضيع التي يتعلمنها. ثم اسأل . **هل تتشابه بعض هذه المفردات ؟ وكيف ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات تفسير بعض المفردات ، ثم اسأل : • ماذا تعنى كلمة الستار ؟ * ما الفرق بين اللب الداخلي واللب الخارجي ؟ **ما معالم سطح الأرض ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات وصف بعض معالم سطح الأرض ؟ ثم اسأل : • ما معالم قاع المحيط ؟ * ما الفرق بين الرصيف القاري والمرتفع القاري ؟ **أذكري بعض معالم الأرض في المملكة العربية السعودية ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات وصف بعض معالم الأرض في المملكة العربية السعودية ؟ ثم اسأل : • ما أشهر معالم الأرض التي توجد في المملكة العربية السعودية ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ . أكلف الطالبات عمل رسوم أو جمع صور لأشكال مختلفة من معالم سطح الأرض ، وعمل ملصقات على لوحات ، وكتابة الأسماء عليها . مستوى متوسط .أكلف الطالبات وصف هذه المعالم كتابيا بلغتهن الخاصة بإيجاز. مستوى متقدم . أكلف الطالبات كتابة فقرة يصفن فيها طبقات الأرض وخصائصها كتابيا في جمل تامة .	• اطلب من الطالبات أن يبحثن فيما إذا كان هناك ارتفاع محدد يصبح إذا تجاوزه التل جبلا . • اطلب من الطالبات كتابة تقرير عن بعض معالم سطح الأرض التي تكونت بفعل حركة الصفائح .

الواجب المنزلي	توقيع
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	معلمة المـــادة : المشرفـــــــة : مديـرة المدرسة :

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
العوامل المؤثرة في سطح الأرض	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	الزلازل ـ البركان ـ بؤرة الزلزال ـ اللابة ـ المركز السطحي ـ التجوية ـ قوة الزلزال ـ التعرية ـ التسونامى ـ الترسيب .							







الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : . تناقش أسباب حدوث الزلازل . . تصف كيف يتوقع حدوث الزلازل . . توضح كيف يثور البركان . . تصف كيف تشكل البراكين البابسة . . تناقش العلاقة بين التعرية والترسيب .	تقويم المعرفة السابقة : أناقش الطالبات في الزلازل والبراكين والعمليات الخارجية التي تؤثر في تشكيل سطح الأرض ، ثم اسأل . * ما الزلزال ؟ * هل يستمر حدوث الزلزال وقتا طويلا ؟ * ما البركان ؟ * من أين تأتى هذه الصخور المنصهرة ؟ * لماذا تخرج اللافا من مكان دون آخر؟ انظر وأتساءل : أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال تحت " انظر وأتساءل " * ما الذي يجعل الأشياء الصلبة كالشوارع والجسور تتكسر وتتحطم بشكل مفاجئ ؟	استقصاء موجه أستكشف أكثر : اقطع عددا من قطع الفلين المقوى إلى قطعتين وبزوايا مختلفة تتراوح بين ١٠ – ٩٠ درجة ، وأسجل هذه الزوايا على القطع التي تم قصها ، ثم أكلف الطالبات كتابة فرضية حول تأثير هذه الزوايا في التجربة وإعادة التجربة في الحالات كلها ، وكتابة النتائج . استقصاء مفتوح : اشرح للطالبات انه يوجد ضغط بين شقوق الصخور قبل حدوث الزلزال ، لذا يكون الاحتكاك بينهما ضعيفا ، فتبقى الكتلتان متلاصقتين . لكن عندما يزداد الضغط فإن السطح يتشقق وتتحرك الكتلتان وتهتز على جانبي الشق . اطلب من الطالبات التفكير في طريقة لتوضيح أثر الضغط في حدوث الزلزال ، وأطلب منهن كتابة التعليمات والمواد المطلوبة لذلك . كيف تحدث الزلازل ؟

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات قراءة صور الدرس وتعرف المواضيع التي يتعلمنها. ثم اسأل . **ما الزلازل ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش الطالبات في انطباعاتهن عند حدوث الزلزال ، ثم اسأل : ماذا يحدث لو وضعت يدك في بركة من الماء وحركتها ذهابا وإيابا ؟ ما الذي يجعل البنايات والجسور تنهار عند حدوث الزلزال ؟ **كيف نقيس قوة الزلزال ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أوضح الطالبات أن الطاقة التي تنتج عند حدوث الزلزال هي أن الحقيقة الطاقة التي اختزنتها الصخور بفعل الضغط الواقع عليها لأسباب مختلفة منه حركة الصفائح ؟ ثم اسأل : • ماذا يقيس مقياس ريختر ؟ **ما البراكين ؟ وكيف تشكل سطح الأرض ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أناقش الطالبات ثم اسأل : * ماذا يحدث عند ثوران البركان ؟ * ما الشروط اللازمة لحدوث الاندفاعات البركانية ؟ * ماذا يحدث إذا اندفعت الماجما في قاع المحيط ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ . أكلف الطالبات كتابة ملخص حول الزلازل ، يصفن فيه ما يحدث في أثناء وقوعه . **مستوى متوسط .أكلف الطالبات كتابة ملخص حول سبب حدوث الزلازل التسونامى ، على أن يتم فيه توضيح هذه الأسباب.** **مستوى متقدم . أكلف الطالبات كتابة تقرير بعنوان قياس الزلازل يوضحن فيه كيف تحدد بؤرة الزلزال ، وكيف يصنف من حيث قوته وشدته .**	• **اطلب من الطالبات عمل وسيلة تعليمية بصرية تظهر المعالم الجغرافية لمنطقة معينة ، وتحديد معالم هذه المنطقة ، وكيف تم تشكيلها بفعل المياه ؟** • **اطلب من الطالبات رسم ملصق يظهر مراحل التجوية الفيزيائية والتجوية الكيميائية تدريجيا .**
الواجب المنزلي	**توقيع**
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	**معلمة المـــادة :** **المشرفـــــــة :** **مديـرة المدرسة :**

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
الأحافير والطاقة	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	الأحفورة ـ الوقود الأحفوري ـ الموارد غير المتجددة ـ الموارد المتجددة .							





الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : - تتعرف على الأحافير وتقارن بينها - تتعرف على موارد الطاقة المتجددة وموارد الطاقة غير المتجددة ، ومنها الوقود الأحفوري .	تقويم المعرفة السابقة : أناقش الطالبات حول الأحافير وما يعرفنه عنها ، ثم اسأل . * كيف ترشدنا الأحافير إلى الحياة في الماضي ؟ * ما نوع الطاقة التي يستعملها الناس ؟ * ماذا نعنى بالوقود الأحفوري ؟ انظر وأتساءل : أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال تحت " انظر وأتساءل " * كيف يمكن أن تحرك المروحة الهوائية الأجسام ؟	استقصاء مبنى : أتأكد من لف الطالبات للورقة حول القلم على نحو سليم . يجب لف الورقة لتكون أنبوبا طويلا وضيقا حول القلم . استقصاء مفتوح : اسأل : إذا نفخت نحو الريشات بهدوء ، أو على نحو أقوى قليلا ، فكيف يؤثر ذلك ؟ أكلف الطالبات تصميم تجربة حول مقدار الرياح المطلوبة لإنجاز ما . وضحي كيف تستهلك الوقود الأحفوري عندما تشاهد التلفاز ؟

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات قراءة عناوين الدرس الرئيسة وأكلفهن كتابة الأسئلة والإجابات بلغتهن الخاصة. ثم اسأل . **ما الأحافير ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أكلف الطالبات مقارنة تكون الأحافير والوقود الأحفوري ، ثم اسأل : • ما أوجه الشبه بين تكون كل من الأحافير والوقود الأحفوري ؟ **كيف يستعمل الوقود الأحفوري ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أكلف الطالبات ذكر أنواع الوقود الذي يعرفنه، ثم اسأل : • أي هذه الأنواع متجددة ؟ وكيف تعرفين ذلك ؟ * أي هذه الأنواع غير متجددة ؟ وكيف تعرفين ذلك ؟ **كيف يمكن إنتاج الطاقة من الشمس والماء والهواء ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أحضر للطالبات مجلات أو معلومات من الإنترنت حول تطور موارد الطاقة . وأناقشهن كيف تساعد هذه الموارد على حفظ الطاقة غير المتجددة . واعرض عليهن آله حاسبة تعمل بالطاقة الشمسية وتحولها إلى طاقة كهربائية ثم اسأل : • هل ستنتهي الطاقة في هذه الآلة ؟ ولمـــــاذا ؟ • لماذا يتوافر عدد هائل من المراوح في الحقل ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ . أكلف الطالبات إعطاء سببين حول أهمية استعمال الموارد البديلة للبيئة . **مستوى متوسط .أكلف الطالبات كتابة وصف يبين كيف يتكون الوقود الأحفوري ؟.** **مستوى متقدم . أكلف الطالبات تصميم تجربة تظهر أن المياه الجارية يمكن أن تنجز شغلا .**	• **اطلب من الطالبات استخدام مراجع لمعرفة الأحافير الدالة وفوائدها .** • **لماذا تعد الطاقة الشمسية مورد طاقة متجدد ؟ .**
الواجب المنزلي	**توقيع**
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	**معلمة المـــادة :** **المشرفـــــــة :** **مديـرة المدرسة :**

الموضوع	الصف	إستراتيجية التدريس	الفصل					
الهواء والماء	الخامس الابتدائي	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○أخرى	الحصة					
			التاريخ					
الوسائل التعليمية	السبورة ـ الأقلام الملونة ـ صور علمية ـ بطاقات المفردات							
المفردات الجديدة	خزان مائي اصطناعي ـ خزان مائي جوفي ـ الضبخن ـ الأوزون .							







الأهداف التعليمية	التهيئـــــــة	الاستكشـــــــاف
في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون الطالبة قادرة بإذن الله تعالى على : - توضح لماذا يعد كل من الهواء والماء من موارد الأرض . - تصف أفكارا حول تلوث كل من الهواء والماء وحمايتها .	تقويم المعرفة السابقة : أناقش الطالبات حول أهمية موارد الماء والهواء للحياة . واسألهن أن يشاركن في هذه الأفكار ، واعرض عليهن علبة مياه صحية ، ثم اسأل * كيف تعرفين مدى صلاحية هذه المياه للشرب ؟ * ما مواصفات المياه التي لا تشربينها ؟ * متى يكون الهواء غير صحي للتنفس ؟ انظر وأتساءل : أوجه انتباه الطالبات إلى السؤال تحت " انظر وأتساءل " في الصورة واسأل " * ما كمية المياه العذبة التي تستعملها في اليوم الواحد ؟	استقصاء مبنى " أقيس " : أذكر الطالبات أنه من الضروري أخذ الحيطة عند قياس المياه وصبها حتى تكون النتائج دقيقة . استقصاء موجه : أستكشف أكثر : قد تتضمن الاقتراحات فتح صنبور المياه قليلا ، وإغلاقه في أثناء تنظيف الأسنان . ستوفر معظم الاقتراحات المياه بشكل أو بآخر . ما العادات السيئة التي تسبب إهدار الماء ؟

الشرح والتفسير
اقرأ وأتعلم الفكرة الرئيسية : اطلب من الطالبات قراءة عناوين الدرس الرئيسة وأعرف المواضيع التي يتعلمنها. ثم اسأل . **ما مصادر الماء العذب ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : إدارة نقاش حول مصدر المياه في منازلهن . إذا يمكنك أن تحضري بعض المواد والكتب التي تزودهن بمعلومات حول موارد المياه في وطنهن ، ثم اسأل : • كيف تستخرج المياه تحت السطحية (المياه الجوفية) ؟ * ما خزان المياه السطحي ؟ **كيف نتقى المياه ونرشد الاستهلاك ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أنافش الطالبات في كيفية تنقية المياه وجعلها صالحة للاستعمال، ثم اسأل : • لماذا يتم معالجة المياه قبل أن يستعملها الإنسان ؟ **كيف نستعمل الهواء ؟ وكيف نلوثه ؟** مناقشة الفكرة الرئيسية : أكلف الطالبات البحث في القوانين والأنظمة التي لها علاقة بحماية مواصفات الهواء في مجتمعهن ، وإعداد تقرير قصير حول نتائجهن ثم اسأل : • كيف نحمي الهواء من التلوث ؟

التقويم	الإثراء والتوسع
مستوى مبتدئ . أكلف الطالبات إعداد قائمة حول الغازات الموجودة في الغلاف الجوى والضرورية للحياة على الأرض . **مستوى متوسط .أكلف الطالبات كتابة فقرة يبين فيها أن التلوث يكون سيئا في المدن أكثر من المناطق الريفية .** **مستوى متقدم . أكلف الطالبات في وضع خمسة أسئلة حول تلوث المياه وكيفية الحفاظ عليها على أن تكون هذه الأسئلة واضحة وعميقة وليست ذات إجابات بسيطة .**	• **أكلف الطالبات رسم شكل يظهر كيف أصبح ماء البحر مالحا .** • **اطلب من الطالبات أن يكتبن تقريرا يفسر لماذا يهتم العلماء ورجال القانون بإصدار قوانين لحماية موارد مياه الشرب .**
الواجب المنزلي	**توقيع**
حل سؤال رقم بكتاب الطالب	**معلمة المـــادة :** **المشرفـــــــة :** **مديـرة المدرسة :**

موضوع الدرس	تصنيف المخلوقات الحية				المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي	التاريخ	
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة	
							الفصل	
تقلبات التعلم والوسائل	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....							
التمهيد	كيف تصنف الأنواع المختلفة من المخلوقات الحية في مجموعات؟							

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن توضح التلميذة كيفية تصنيف المخلوقات الحية. أن تقارن التلميذة بين الفقاريات واللافقاريات. أن تبين التلميذة التشابه بين مملكة النباتات ومملكة الفطريات. أن تميز التلميذة بين البدائيات والبكتريا. أن تستنتج التلميذة خصائص مملكة الطلائعيات. أن تلخص الطالبة خصائص الفيروسات.	التصنيف: علم تقسيم الحيوانات الحية إلى مجموعات بحسب درجة التشابه في الشكل أو الترتيب أو الوظائف بين أفراد كل مجموعة. النوع: مجموعة من المخلوقات الحية المتشابهة تستطيع أن تتكاثر لإنتاج مخلوقات من النوع نفسه. الفقاريات: حيوانات لها عمود فقري وتضم سبع طوائف هي الأسماك العظمية والأسماك الغضروفية والأسماك اللافكية والبرمائيات والزواحف والطيور والثدييات. اللافقاريات: حيوانات ليس لها عمود فقري وتضم عدة شعب منها شعبة الرخويات ومنها الحلزون وشعبة شوكيات الجلد ومنها نجم البحر وتعد شعبة المفلصيات من أكبر شعب اللافقاريات. البدائيات والبكتريا: مخلوقات حية وحيدة الخلية تتكون من خلية واحدة لا نواة لها وتعيش في أقصى الظروف البيئية. الطلائعيات: مخلوقات حية وحيدة الخلية وعديدة الخلايا وبعض أفرادها تصنع غذاءها بنفسها وبعضها يتغذى على مخلوقات أخرى. الفيروسات: مخلوقات تسلك سلوك المخلوقات الحية أحيانا وسلوك الأشياء غير الحية أحيانا أخرى.	نشاط ص ٢٩ عفن الخبز أحضر شريحة من الخبز. أضع نقطة من الماء على إحدى زوايا شريحة الخبز ثم أضع الشريحة في كيس مغلق وأضعه في مكان دافئ ومظلم. عندما أبدأ في رؤية العفن أرسم شكل المنطقة المتعفنة على ورقة رسم بياني. أرسم المناطق الجديدة التي يغطيها العفن مدة ٣ أيام بلوم مختلف كل يوم. أرسم مخططاً بيانياً يوضح نمو العفن.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	وضحي كيفية تصنيف المخلوقات الحية. قارني بين الفقاريات واللافقاريات. بيني التشابه بين مملكة النباتات ومملكة الفطريات. ميزي بين البدائيات والبكتريا. استنتجي خصائص مملكة الطلائعيات. لخصي خصائص الفيروسات.
أدوات التقويم	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة	○المناقشة ○التدريبات	○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....	
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

موضوع الدرس	النباتات				المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي	التاريخ		
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة		
							الفصل		

تقنيات التعلم والوسائل: ○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....

التمهيد: ما أهم التراكيب الموجودة في النباتات؟ وما وظائفها؟

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تميز التلميذة بين النباتات الوعائية واللاوعائية. أن تفرق التلميذة بين النباتات معراة البذور ومغطاة البذور. أن تستنتج التلميذة تركيب ووظيفة الجذور للنباتات. أن تذكر التلميذة وظيفة الساق للنباتات. أن تحدد التلميذة وظيفة الأوراق للنباتات.	النباتات اللاوعائية: نباتات صغرية الحجم وليس لها نظام نقل ومنها الحزازيات التي تنمو على ارتفاع صغير جداً فوق سطح الأرض. النباتات الوعائية: ومنها الأشجار وتنقسم إلى قسمين نباتات بذرية ونباتات لا بذرية وتقسيم النباتات البذرية إلى نوعين المعراة البذور ومغطاة البذور. المعراة البذور: نباتات لا تنبت لها أزهار ولها بذور قاسية داخل أعضاء تكاثر مخروطية الشكل منها الصنوبر والنباتات الأخرى ذات المخاريط الحاملة للبذور. المغطاة البذور: فهي نباتات بذرية تنتج أزهاراً وتحيط الثمرة ببذورها عادة. الجذر: جزء من النبات الذي يمتص الماء والأملاح المعدنية من الأرض ويختزن الغذاء ويدعم النبات ويثبته في التربة. الساق: يؤدي وظيفتان في النبات وهي دعم النبات وحمل الأوراق والأزهار والفروع وتنظيم نقل الماء والغذاء في النبات وهو نوعان الساق اللينة والساق الخشبية. الأوراق: تقوم الأوراق بعملية مهمة للنبات وهي البناء الضوئي وهي عملية إنتاج الغذاء التي تتم في خلايا البشرة.	نشاط ص ٤١ ملاحظة جذر أتأمل جذر نبات الجزر ثم أقطعه طولياً أي الأجزاء أرى؟ أرسم مقطعاً عرضياً للجزرة. وأكتب أسماء الأجزاء على الرسم. أستنتج هل للجزرة جذر ليفي أم جذر وتدي؟ أيهما أسهل: سحب نبات ذي جذر وتدي من الأرض أم نبات ذي جذر ليفي؟ أفسر إجابتي.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	ميزي بين النباتات الوعائية واللاوعائية. فرقي بين النباتات معراة البذور ومغطاة البذور. استنتجي تركيب ووظيفة الجذور للنباتات. اذكري وظيفة الساق للنباتات. حددي وظيفة الأوراق للنباتات.

أدوات التقويم: ○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....

التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.

موضوع الدرس	التكاثر				المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي	التاريخ		
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة		
							الفصل		
تقلبات التعلم والوسائل	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....								
التمهيد	كيف تتكاثر المخلوقات الحية؟								

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تبين التلميذة المقصود بالتكاثر الجنسي. أن تشرح التلميذة المقصود بالاخصاب. أن توضح التلميذة المقصود بالتكاثر اللاجنسي. أن تفسر التلميذة عملية التكاثر بالانقسام. أن تصف التلميذة التكاثر بالتبرعم. أن تعرف التلميذة التكاثر الخضري.	التكاثر الجنسي هو إنتاج مخلوقات حية جديدة من أبوين. يبدأ تكوين المخلوق الحي باتحاد مشيج مذكر من الأب مع مشيج مؤنث من الأم بعملية تسمى الإخصاب. التكاثر اللاجنسي هو إنتاج مخلوقات حية من أب واحد فقط وينتج عنه أبناء يحملون الصفات الوراثية التي يحملها الأب. الانقسام البدائيات والبكتيريا ومعظم الطلائعيات الوحيدة الخلية تتكاثر عن طريق انقسام الخلية الواحدة إلى خليتين. التبرعم هناك مخلوقات حية منها الإسفنجيات والهيدرا وبعض الفطريات تتكاثر عن طريق التبرعم وفيها ينمو جزء من جسم المخلوق الحي مكونا مخلوقا حيا جديدا. التكاثر الخضري تنمو فيه نباتات جديدة انطلاقا من الأوراق أو الجذور أو السيقان. الساق الجارية هي ساق نبات تغرس في التربة ويتم تدعيمها فتنمو وتصبح نباتا جديدا ومنها نبات النعناع كما يمكن للساق الجارية أن تنمو إلى أسفل من أفرع النبات المتدلية ومن ذلك نبات الفراولة ومعظم الأعشاب.	نشاط ص ٥٨ لوحة التكاثر اللاجنسي أبحث عن ثلاث طرق للتكاثر اللاجنسي عبر شبكة الإنترنت وفي المجلات والكتب. أجد المخلوقات الحية التي تتكاثر بهذه الطرق الثلاث. أعمل لوحة أقارن فيها بين الطرق الثلاث للتكاثر اللاجنسي. فيما تتشابه طرق التكاثر اللاجنسي وفيما تختلف.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	بيني المقصود بالتكاثر الجنسي. اشرحي المقصود بالاخصاب. وضحي المقصود بالتكاثر اللاجنسي. فسري عملية التكاثر بالانقسام. صفي التكاثر بالتبرعم. عرفي التكاثر الخضري.
أدوات التقويم	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

موضوع الدرس	دورات الحياة				المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي		التاريخ	
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة			الحصة	
								الفصل	
تقلبات التعلم والوسائل	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....								
التمهيد	كيف تنمو وتتغير المخلوقات الحية في أثناء حياتها؟								

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تعرف التلميذة التحول. أن تقارن التلميذة بين التحول الكامل والتحول الناقص. أن تفرق التلميذة بين الإخصاب الخارجي والإخصاب الداخلي. أن توضح التلميذة مفهوم النباتات الزهرية. أن تشرح التلميذة كيفية الإخصاب في النباتات الزهرية.	التحول: هي سلسلة من مراحل النمو المميزة المختلف بعضها عن بعض والتحول نوعان كامل وناقص. التحول الكامل: هي أربع مراحل مميزة حيث يظهر الحيوان البالغ مختلف تماما عما في وقت الفقس. مرحلة العذراء: هي المرحلة التالية من دورة الحياة وفيها يغلف المخلوق بشرنقة صلبة. التحول الناقص: وفيه يمر المخلوق بثلاث مراحل فقط بدلا من أربع تحدث تدريجيا. الإخصاب الخارجي: يسمى الاندماج الذي يحدث بين المشيج المذكر والمشيج المؤنث خارج الجسم الإخصاب الخارجي. الإخصاب الداخلي: وهو عملية اندماج المشيج المذكر مع المشيج المؤنث داخل جسم الإنثى. التلقيح: تبدأ عملية الإخصاب في النباتات المغطاة البذور بعملية التلقيح حيث تنتقل حبوب اللقاح من السداة إلى الكربلة. حبوب اللقاح: مسحوق أصفر يحوي خلايا جنسية ذكرية وتنتقل حبوب اللقاح بوسائل التلقيح منها النحل والطيور والحيوانات.	نشاط ص ٦٩ نموذج الإخصاب الخارجي أعمل نموذجاً. أضع في قاع الحوض الزجاجي ١ سم من الرمل ثم أملا ثلثي الحوض بالماء. أنثر ١٥ قطعة من الرخام الأبيض في الماء. بعد أن تستقر قطع الرخام في الحوض أنثر ١٥ قطعة أخرى من الرخام الأخضر (الامشاج المذكرة). كم قطعة من الرخام الأخضر لمست (خصبت) من قطع الرخام الأبيض.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	عرفي التحول. قارني بين التحول الكامل والتحول الناقص. فرقي بين الإخصاب الخارجي والإخصاب الداخلي. وضحي مفهوم النباتات الزهرية. اشرحي كيفية الإخصاب في النباتات الزهرية.

أدوات التقويم	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....					
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.			

موضوع الدرس	العلاقات في الأنظمة البيئية		المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي		التاريخ		
المجموعة			المكتسبات والمفردات الجديدة			الحصة		
						الفصل		
تقلبات التعلم والوسائل	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....							
التمهيد	كيف تتفاعل المخلوقات الحية والأشياء غير الحية معا في النظام البيئي؟							
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس		الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف	
أن توضح التلميذة المقصود بالنظام البيئي. أن تعرف التلميذة العامل المحدد. أن تفرق التلميذة بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية. أن تعدد التلميذة بعض صور العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية.	النظام البيئي: يتشكل من المخلوقات الحية (العوامل الحيوية) والأشياء غير الحية (العوامل اللاحيوية) وتفاعلاتها معا في بيئة معينة. العامل المحدد: هو أي عنصر يتحكم في معدل نمو الجماعات الحيوية. الجماعات الحيوية: جميع أفراد النوع الواحد التي تعيش في نظام بيئي. السعة التحميلية: يقصد بها أقصى عدد من أفراد الجماعة الحيوية يمكن لنظام بيئي دعمه وإعالته. التكافل: هي علاقة ممتدة بين نوعين أو أكثر من المخلوقات الحية بحيث يستفيد منها أحد هذه المخلوقات دون أن يسبب ضررا لباقي المخلوقات المشتركة في هذه العلاقة. التعايش: هي علاقة بين مخلوقين حيين يستفيد منها أحدهما دون أن يسبب الأذى للآخر. التطفل: وفيه يعيش الطُفل على المخلوق الحي الذي يتطفل عليه ويستفيد منه ويسبب له الضرر.		نشاط ص ٨٥ العوامل المحددة أستخدم المقص لقص ٢٥ قطعة مستديرة تمثل مساحة كل قطعة المدى الذي تمتد إليه جذور النباتات. أعد بيئة لهذه النباتات بعمل صندوق مكعب أبعاده ٢٠ سم. أرمي ٨ نباتات في الصندوق أخرج القطع المستديرة المتلامسة أكرر الخطوة ثلاث مرات أسجل النتائج.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	وضحي المقصود بالنظام البيئي. عرفي العامل المحدد. فرقي بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية. عددي بعض صور العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية.	
أدوات التقويم	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....							
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.		الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.			

موضوع الدرس	التكيف والبقاء		المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي	التاريخ		
المجموعة			المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة		
					الفصل		
تقلبات التعلم والوسائل	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....						
التمهيد	كيف يساعد التكيف المخلوقات الحية على البقاء في بيئاتها؟						

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن توضح التلميذة المقصود بالتكيفات التركيبية. أن تبين التلميذة مفهوم التكيفات السلوكية. أن تذكر التلميذة امثلة على تكيفات النباتات. أن تعدد التلميذة بعض صور تكيفات الحيوانات. أن تقارن التلميذة بين التمويه والمحاكاة.	التكيفات التركيبية: تغيرات في تراكيب الجسم الداخلية أو الخارجية. التكيفات السلوكية: يسمى التعديل في سلوك المخلوق الحي التكيف السلوكي. التمويه: وفيه تدافع بعض الحيوانات عن نفسها عن طريق محاكاة الأشكال والألوان الطبيعية في بيئتها بحيث يصعب تمييزها من محيطها. التلون: نوع من أنواع التمويه فلون الحيوان يساعده على الاندماج مع المكان الذي يعيش فيه للاحتماء من المفترسات. التشابه: تلجأ بعض الحيوانات إلى نوع آخر من التمويه يسمى التشابه بحيث تتطابق لونها وشكلها وتركيبها مع البيئة. المحاكاة: تتكيف بعض الحيوانات مع بيئتها من خلال تقليد مخلوقات أخرى متكيفة بشكل ناجح والتكيف الذي يلجأ فيه حيوان إلى حماية نفسه عن طريق التشبه بحيوان آخر يسمى المحاكاة حيث تستطيع بعض الحيوانات أن تحاكي حيوانات أخرى خطرة ومرهوبة من أعدائها.	نشاط ص ٩٩ تكيف الورقة أتفحص أوراق نبات الرمث ونبات التين البري ونبات لسان البحر ثم أرسم ما أراه. أستعمل المسطرة لقياس طول كل ورقة ثم أسجل البيانات. أقارن بين الأوراق المختلفة. أستنتج مع أي أنواع البيئات تكيفت هذه الأوراق.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	وضحي المقصود بالتكيفات التركيبية. بيني مفهوم التكيفات السلوكية. اذكري امثلة على تكيفات النباتات. عددي بعض صور تكيفات الحيوانات. قارني بين التمويه والمحاكاة.
أدوات التقويم	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

موضوع الدرس	الدورات في الأنظمة البيئية				المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي	التاريخ	
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة	
							الفصل	
تقلبات التعلم والوسائل	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....							
التمهيد	كيف تدور المواد الأساسية اللازمة للحياة في النظام البيئي؟							

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تعرف التلميذة دورة الماء. أن تفرق التلميذة بين الماء السطحي والمياه الجارية والمياه الجوفية. أن تبين التلميذة مفهوم دورة الكربون. أن تلخص التلميذة مراحل دورة النيتروجين.	دورة الماء: وهي حركة الماء المستمرة بين سطح الأرض والهواء والتي يتحول خلالها من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية ثم إلى الحالة السائلة مرة أخرى. التبخر: تحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية. التكثف: هو تحول المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة. المياه السطحية: المياه التي تتجمع فوق سطح الأرض. المياه الجوفية: هي الجزء من الماء الذي يختزن في مسامات التربة والصخور. دورة الكربون: تقوم النباتات وبعض المخلوقات الحية الأخرى بعملية البناء الضوئي فتأخذ ثاني أكسيد الكربون من الهواء وتعمل على اتحاده مع الماء لتنتج السكر ومركبات أخرى منها الدهون والبروتين. دورة النيتروجين: هي العملية المستمرة التي تتضمن تكوين مركبات نيتروجينية داخل التربة ثم انتشار النيتروجين مرة أخرى في الهواء.	نشاط ص ١١٩ ألاحظ جذر نبات بقلي أتفحص جذور نبات بقلي بعد تنظيفها من التربة. أفحص الجذور بعدسة مكبرة أو مجهر. ماذا ألاحظ. أتفحص جذور نبات الجزر وأقارنها بجذور النبات البقلي. فيما تشبه جذور النبات البقلي جذور النبات الأخرى وفيما تختلف؟ أستنتج أهمية العقد الجذرية في دورة النيتروجين.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	عرفي دورة الماء. فرقي بين الماء السطحي والمياه الجارية والمياه الجوفية. بيني مفهوم دورة الكربون. لخصي مراحل دورة النيتروجين.

أدوات التقويم	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....					
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.			

موضوع الدرس	التغيرات في الأنظمة البيئية				المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي	التاريخ		
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة		
							الفصل		
تقلبات التعلم والوسائل	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....								
التمهيد	كيف تغير الأحداث الطبيعية والإنسان النظام البيئي؟								

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تبين التلميذة دور الإنسان في تغير النظام البيئي. أن تميز التلميذة بعض أنواع الحيوانات المهددة بالانقراض. أن تصف التلميذة مراحل التعاقب الاولي. أن تقارن التلميذة بين التعاقب الاولي والتعاقب الثانوي.	الأنواع المهددة بالانقراض: أنواع تناقصت أعدادها وصارت تواجه خطر الانقراض. التعاقب: عملية تحول نظام بيئي إلى نظام بيئي جديد مختلف. التعاقب الأولي: هو التعاقب الذي يظهر عادة في مجتمع حيوي يعيش فيه عدد قليل من المخلوقات الحية أو في منطقة كانت تعيش فيها سابقا مخلوقات حية ثم ماتت. الأنواع الرائدة: هي مخلوقات حية مكونة من الأشنات وبعض النباتات التي تنمو فوق الصخور حيث تتمكن هذه المخلوقات مع المخلوقات المجهرية الدقيقة من بناء مجتمع الرواد الحيوي. مجتمع الذروة: هي المرحلة الأخيرة من التعاقب وما لم تحدث كارثة طبيعية أو تدخل جائز من قبل الإنسان فإن المجتمع الحيوي يحافظ على ذروته. التعاقب الثانوي: هو بدء تكون مجتمع جديد بدل من مجتمع قائم قبله لم تدمر عناصره تماما. ويمكن للتعاقب الثانوي أن يبدأ في غابة دمرها حريق بسرعة أكبر من التعاقب الأولي بسبب وجود التربة وبعض المخلوقات الحية.	نشاط ص ١٢٨ لعبة الانقراض أعد ٢٠ قطعة نقد معدنية لتمثل فوجا من غزلان الريم. ألصق قطعة من الورق المقوى على الطاولة وأقسمها إلى ستة أجزاء بحيث يمثل الجزأن ١ و٣ الغزلان التي تموت وتمثل الأجزاء ٢و٤و٦ الغزلان الحية أما الجزء ٥ فيمثل الأبناء الجدد. أرمي القطع النقدية على الورقة. أكرر اللعب ٢٠ مرة وأسجل النتائج.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	بيني دور الإنسان في تغير النظام البيئي. ميزي بعض أنواع الحيوانات المهددة بالانقراض. صفي مراحل التعاقب الاولي. قارني بين التعاقب الاولي والتعاقب الثانوي.
أدوات التقويم	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

موضوع الدرس	معالم سطح الأرض		المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي		التاريخ		
المجموعة			المكتسبات والمفردات الجديدة			الحصة		
						الفصل		
تقلبات التعلم والوسائل	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....							
التمهيد	كيف توصف تضاريس الأرض؟							

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تعرف التلميذة تضاريس سطح الأرض. أن تقارن التلميذة بين معالم اليابسة والمعالم المائية. أن توضح التلميذة مفهوم الغلاف الجوي. أن تبين التلميذة المقصود بالغلاف المائي. أن تفسر التلميذة مفهوم القشرة الأرضية.	التضاريس: هي المعالم الطبيعية لسطح الأرض. معالم اليابسة: منها الجبل والتل والوادي والخانق والجرف والسهل والهضبة والصحراء والشاطئ والكثبان الرملية. المعالم المائية: وهي البحر أو المحيط والساحل والنهر والشلال والبحيرة والمصب والدلتا. معالم قاع المحيط: الرصيف القاري، المنحدر القاري، المرتفع القاري، الأخاديد البحرية، ظهر المحيط، سهول قاعية منبسطة والجبال البحرية. الغلاف الجوي: يحوي جميع الغازات الموجودة على سطح الأرض. الغلاف المائي: فيشمل المياه في الحالتين الصلبة والسائلة ومنها المحيطات والأنهار والبحيرات والجليديات. القشرة الأرضية: الجزء الصلب الصخري من سطح الأرض ويتضمن القارات وقيعان المحيطات والمنطقة التي تلي القشرة تسمى الستار. اللب: طبقة تلي الستار السفلي وتشكل الكتلة المركزية للأرض ويتكون من اللب الخارجي واللب الداخلي.	نشاط ص ١٤٧ نمذجة قاع المحيط أضع الصلصال في قاع الوعاء وأعيد تشكيله بحيث يمثل تضاريس قاع المحيط. يغطي كل منا الوعاء بغطاء مثقب على مسافات متساوية. أتبادل الأوعية مع زملائي. أسقط الماصة بلطف في ثقوب الوعاء مع قياس المسافة التي غاصتها في كل مرة. أستعمل نتائج قياسي لأجد ارتفاع تضاريس النموذج.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	عرفي تضاريس سطح الأرض. قارني بين معالم اليابسة والمعالم المائية. وضحي مفهوم الغلاف الجوي. بيني المقصود بالغلاف المائي. فسري مفهوم القشرة الأرضية.

أدوات التقويم	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....					
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.			

موضوع الدرس	العمليات المؤثرة في سطح الأرض				المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي	التاريخ		
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة		
							الفصل		
تقلبات التعلم والوسائل	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....								
التمهيد	ما العمليات الطبيعية التي تؤثر في تشكيل الأرض؟								
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس			الأنشطة		استراتيجيات التعليم البديلة		تقييم الهدف	
أن تعرف التلميذة الزلزال. أن تفرق التلميذة بين بؤرو الزلزال والمركز السطحي للزلزال. أن تذكر التلميذة مفهوم البركان. أن تقارن التلميذة بين التجوية الفيزيائية والتجوية الكيميائية. أن تعدد التلميذة العوامل التي تسبب التعرية.	الزلزال: اهتزاز قشرة الأرض بسبب تحرك الصفائح الأرضية. بؤرة الزلزال: هو موقع حدوث الزلزال تحت سطح الأرض. قوة الزلزال: مقدار الطاقة التي تتحرر إثر حدوثه ويستعمل في تحديد قوة الزلزال مقياس ريختر. التسونامي: عند حدوث الزلازل في قاع المحيط تتحرك الأمواج في جميع الجهات بسرعة عالية جداً تصطدم بالشاطئ وتسبب دمار وتسمى هذه الأمواج تسونامي. البركان: فتحة في القشرة الأرضية تخرج منها الصهارة والغازات والرماد البركاني إلى سطح الأرض وتسمى الصهارة عندما تصل إلى سطح الأرض لابة. التجوية: العملية التي تسبب تفتت الصخور أو مواد أخرى وهي نوعان تجوية فيزيائية وتجوية كيميائية. التعرية: عملية نقل التربة وفتات الصخور من مكان إلى آخر على سطح الأرض. الترسيب: عملية تراكم الفتات في مكان ما وتعمل هي والتعرية على تغير شكل سطح الأرض.		نشاط ص ١٦١ معدل عمليات التعرية أكون فرضية. كيف يمكن لسرعة المياه الجارية أن تؤثر في تعرية التربة؟ أعمل نموذجاً. أضع عينة من التربة في وعاءين بحيث يكون ارتفاع التربة فيهما متساويين. أضع قطعة خشبية تحت طرف الوعاء حتى يصبح مائلاً. أسكب بيط مقدار كأسين من الماء في الوعاءين وأسجل ملاحظاتي.		○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....		عرفي الزلزال. فرقي بين بؤرو الزلزال والمركز السطحي للزلزال. اذكري مفهوم البركان. قارني بين التجوية الفيزيائية والتجوية الكيميائية. عددي العوامل التي تسبب التعرية.	
أدوات التقويم	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....								
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.			الواجب المنزلي		حل أسئلة الكتاب.			

موضوع الدرس	مصادر الطاقة				المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي	التاريخ	
المجموعة					المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة	
							الفصل	
تقلبات التعلم والوسائل	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....							
التمهيد	ما المصادر التي يحصل منها الإنسان على الطاقة؟							

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تعرف التلميذة الاحافير. أن تفسر التلميذة كيفية تكّون الوقود الاحفوري. أن تستنتج التلميذة استعمالات الوقود الاحفوري. أن تحدد التلميذة بعض صور الطاقة المتجددة.	الأحافير: بقايا المخلوقات الحية التي عاشت في الماضي أو آثارها في الصخور الرسوبية. الوقود الأحفوري: يمثل الفحم الحجري والنفط والغاز الطبيعي. موارد الطاقة غير المتجددة: موارد الطاقة التي يمكن استغلالها ويكون معدل استهلاكها أكبر من معدل تكونها وتحتاج لملايين السنين لإعادة إنتاجها مما يجعلها قابلة للنفاذ ومنها الوقود الأحفوري بجميع أشكاله. موارد الطاقة المتجددة: موارد يمكن أن تتجدد باستمرار ومنها الطاقة الشمسية وطاقة المياه الجارية وطاقة الرياح ومن مزايا هذه الموارد أنها توفر طاقة نظيفة ولا تلوث الهواء الذي نتنفسه.	نشاط ص ١٧٧ خطة ترشيد الاستهلاك ألاحظ. كيف تستفيد مدرستي من الموارد؟ أبحث كيف تستخدم مدرستي موارد الماء والطاقة؟ وكيف تقلل النفايات؟ أفكر في طرق تساعد مدرستي على ترشيد استهلاك الموارد وتقليل النفايات. أتبادل الأفكار مع زملائي.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	عرفي الاحافير. فسري كيفية تكّون الوقود الاحفوري. استنتجي استعمالات الوقود الاحفوري. حددي بعض صور الطاقة المتجددة.
أدوات التقويم	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....			
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.	

موضوع الدرس	الهواء والماء		المادة	العلوم ـ الصف الخامس الابتدائي		التاريخ		
المجموعة			المكتسبات والمفردات الجديدة			الحصة		
						الفصل		
تقلبات التعلم والوسائل	○أجهزة عرض ○جهاز تسجيل ○نماذج وعينات ○مجسمات ○صور ○لوحات ورسومات ○فيلم تعليمي ○مراجع ودوريات ○أخرى.....							
التمهيد	ما أهمية المحافظة على الماء والهواء خاليين من التلوث؟							

الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	استراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
أن تفرق التلميذة بين خزانات المياه الصناعية وخزانات المياه الجوفية. أن تحدد التلميذة بعض ملوثات المياه. أن توضح التلميذة أهمية طبقة الاوزون. أن تستنتج التلميذة طرق تحلل طبقة الاوزون. أن تذكر التلميذة بعض طرق حماية الهواء من التلوث.	خزانات المياه الجوفية: تختزن المياه ضمن طبقات من الصخور المسامية التي تضمن مرور أكبر كمية من الماء إلى الخزان الجوفي الطبيعي على شرط وجود طبقة من الطين تمنع تسرب الماء منها. الضباب الدخاني: خليط من الضباب والدخان وتسببها الحبيبات الناتجة عن حرق الوقود الأحفوري ويسبب تهيج في العيون ومشاكل صحية عديدة. الأوزون: تمتد هذه الطبقة ٣٠ كيلومتر عن سطح الأرض وتؤدي دورا مهما في حماية كوكب الأرض من التأثر بالأشعة فوق البنفسجية الضارة وهي في حالة توازن إلا أن بعض نشاطات الإنسان أدت إلى خلل في هذا التوازن وبدأ التآكل التدريجي لهذه الطبقة ومن العوامل المسببة في ذلك التآكل تلوث الهواء الجوي بمركبات الفريون.	نشاط ص ١٨٨ تلوث الهواء باستعمال سكين بلاستيكية أضع طبقة رقيقة من الفازلين على قطعة من الكرتون. أضع قطعة الكرتون بحذر في إحدى زوايا الغرفة. كيف تبدو قطعة الكرتون بعد مرور يوم واحد وبعد مرور أسبوع؟ كيف يمكن للفازلين مساعدتي على تتبع تلوث الهواء.	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ الصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى.....	فرقي بين خزانات المياه الصناعية وخزانات المياه الجوفية. حددي بعض ملوثات المياه. وضحي أهمية طبقة الاوزون. استنتجي طرق تحلل طبقة الاوزون. اذكري بعض طرق حماية الهواء من التلوث.

أدوات التقويم	○الاختبارات الشفوية ○الاختبارات التحريرية ○الملاحظة ○المناقشة ○التدريبات ○الأنشطة ○الواجبات المنزلية ○أخرى....					
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب.	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب.			

توزيع منهج مادة العلوم الصف الخامس الإبتدائي

الأسبوع	التاريخ		الدروس	ملاحظات
	من	إلى		
١	الأحد ١٤٤١/١/٢	الخميس ١٤٤١/١/٦	الطريقة العلمية _ تصنيف المخلوقات الحية	
٢	الأحد ١٤٤١/١/٩	الخميس ١٤٤١/١/١٣	تابع تصنيف المخلوقات الحية _ النباتات	
٣	الأحد ١٤٤١/١/١٦	الخميس ١٤٤١/١/٢٠	تابع النباتات مراجعة الفصل الاول	
٤	الأحد ١٤٤١/١/٢٣	الخميس ١٤٤١/١/٢٧	التكاثر _ تابع التكاثر	
٥	الأحد ١٤٤١/١/٣٠	الخميس ١٤٤١/٢/٤	دورات الحياة _ تابع دورات الحياة	
٦	الأحد ١٤٤١/٢/٧	الخميس ١٤٤١/٢/١١	مراجعة الفصل الثاني _ العلاقات في الانظمة البيئية	
٧	الأحد ١٤٤١/٢/١٤	الخميس ١٤٤١/٢/١٨	اختبار الفترة الأولى	
٨	الأحد ١٤٤١/٢/٢١	الخميس ١٤٤١/٢/٢٥	تابع العلاقات في الانظمة البيئية التكيف والبقاء	
٩	الأحد ١٤٤١/٢/٢٨	الخميس ١٤٤١/٣/٣	مراجعة الفصل الثالث الدورات في الأنظمة البيئية	
١٠	الأحد ١٤٤١/٣/٦	الخميس ١٤٤١/٣/١٠	تابع الدورات في الأنظمة البيئية التغيرات في الانظمة البيئية _ تابع التغيرات في الانظمة البيئية	
١١	الأحد ١٤٤١/٣/١٣	الخميس ١٤٤١/٣/١٧	*مراجعة الفصل الرابع* معالم سطح الأرض _ تابع معالم سطح الأرض	
١٢	الأحد ١٤٤١/٣/٢٠	الخميس ١٤٤١/٣/٢٤	اختبار الفترة الثانية	
١٣	الأحد ١٤٤١/٣/٢٧	الخميس ١٤٤١/٤/١	العمليات المؤثرة في سطح الأرض تابع العمليات المؤثرة في سطح الأرض _ مراجعة الفصل الخامس	
١٤	الأحد ١٤٤١/٤/٤	الخميس ١٤٤١/٤/٨	مصادرالطاقة _ تابع مصادرالطاقة _ الهواء والماء تابع الهواء والماء _ مراجعة الفصل السادس	
١٥	الأحد ١٤٤١/٤/١١	الخميس ١٤٤١/٤/١٥	مراجعة	
١٦	الأحد ١٤٤١/٤/١٨	الخميس ١٤٤١/٤/٢٢	مراجعه عامة	
١٧-١٨	الأحد ١٤٤١/٤/٢٥	الخميس ١٤٤١/٥/٧	الاختبارات النهائية	

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليـوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	تصنيف المخلوقات الحية		التاريخ					
التمهيد	كيف تصنف الأنواع المختلفة من المخلوقات الحية في مجموعات؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن توضح التلميذة كيفية تصنيف المخلوقات الحية. أن تقارن التلميذة بين الفقاريات واللافقاريات. أن تبين التلميذة التشابه بين مملكة النباتات ومملكة الفطريات. أن تميز التلميذة بين البدائيات والبكتريا. أن تستنتج التلميذة خصائص مملكة الطلائعيات. أن تلخص الطالبة خصائص الفيروسات.	**التصنيف:** علم تقسيم الحيوانات الحية إلى مجموعات بحسب درجة التشابه في الشكل أو الترتيب أو الوظائف بين أفراد كل مجموعة. **النوع:** مجموعة من المخلوقات الحية المتشابهة تستطيع أن تتكاثر لإنتاج مخلوقات من النوع نفسه. **الفقاريات:** حيوانات لها عمود فقري وتضم سبع طوائف هي الأسماك العظمية والأسماك الغضروفية والأسماك اللافكية والبرمائيات والزواحف والطيور والثدييات. **اللافقاريات:** حيوانات ليس لها عمود فقري وتضم عدة شعب منها شعبة الرخويات ومنها الحلزون وشعبة شوكيات الجلد ومنها نجم البحر وتعد شعبة المفلصيات من أكبر شعب اللافقاريات. **البدائيات والبكتريا:** مخلوقات حية وحيدة الخلية تتكون من خلية واحدة لا نواة لها وتعيش في أقصى الظروف البيئية. **الطلائعيات:** مخلوقات حية وحيدة الخلية وعديدة الخلايا وبعض أفرادها تصنع غذاءها بنفسها وبعضها يتغذى على مخلوقات أخرى. **الفيروسات:** مخلوقات تسلك سلوك المخلوقات الحية أحيانا وسلوك الأشياء غير الحية أحيانا أخرى.	**استكشفي** **التخطيط المسبق:** أطلب إلى التلميذات تصنيف العينات التي تم وضعها بشكل عشوائي في مجموعات بعض الفطريات سامة إذا استخدم فقط الفطر الصالح للأكل الذي تشتريه من البقالة. **الهدف:** تفحص التلميذة عينات من مخلوقات حية وأشياء غير حية وتصنفها تبعا لتشابه خصائصها أو اختلافها وتقارنها بغيرها. **استقصاء مبني** **ألاحظ:** الجذور تمتص الماء والأملاح والأوراق تصنع الغذاء للنباتات مستخدمة الكلورفيل، أحذري بعض الفطريات والنباتات والحيوانات السامة،فبعض التلميذات قد تعاني من حساسية تجاه بعض النباتات أو حيوانات معينة. أطلب الى التلميذات عمل جدول وكتابة أسماء العينات في عمود والخصائص المتشابهة في عمود ثاني والخصائص المختلفة في عمود ثالث. **اصنف:** تحتاج بعض التلميذات إلى المساعدة على وضع العينات في مجموعات ثنائية إذا دعت الحاجة الى ذلك. **استقصاء موجه** أطلب إلى التلميذات عمل قائمة بجميع أنواع الاشياء والمخلوقات التي يشاهدونها في طريقهن إلى المدرسة وأسمح لهن بمناقشة قوائمهن في الفصل. **استقصاء مفتوح** أطلب إلى التلميذات وضع خطة لتصنيف الاناشيد التي يستمعون إليها أو البرامج التلفازية ثم أسالهن كيف يتحققون من فعالية الخطط التي وضعوها	وضحي كيفية تصنيف المخلوقات الحية. قارني بين الفقاريات واللافقاريات. بيني التشابه بين مملكة النباتات ومملكة الفطريات. ميزي بين البدائيات والبكتريا. استنتجي خصائص مملكة الطلائعيات. لخصي خصائص الفيروسات.
الواجب	حل أسئلة الكتاب		

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	النباتات		التاريخ					
التمهيد	ما أهم التراكيب الموجودة في النباتات؟ وما وظائفها؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن تميز التلميذة بين النباتات الوعائية واللاوعائية. أن تفرق التلميذة بين النباتات معراة البذور ومغطاة البذور. أن تستنتج التلميذة تركيب ووظيفة الجذور للنباتات. أن تذكر التلميذة وظيفة الساق للنباتات. أن تحدد التلميذة وظيفة الأوراق للنباتات.	النباتات اللاوعائية: نباتات صغرية الحجم وليس لها نظام نقل ومنها الحزازيات التي تنمو على ارتفاع صغير جداً فوق سطح الأرض. النباتات الوعائية: ومنها الأشجار وتنقسم إلى قسمين نباتات بذرية ونباتات لا بذرية وتقسيم النباتات البذرية إلى نوعين المعراة البذور ومغطاة البذور. المعراة البذور: نباتات لا تنبت لها أزهار ولها بذور قاسية داخل أعضاء تكاثر مخروطية الشكل منها الصنوبر والنباتات الأخرى ذات المخاريط الحاملة للبذور. المغطاة البذور: فهي نباتات بذرية تنتج أزهاراً وتحيط الثمرة ببذورها عادة. الجذر: جزء من النبات الذي يمتص الماء والأملاح المعدنية من الأرض ويختزن الغذاء ويدعم النبات ويثبته في التربة. الساق: يؤدي وظيفتان في النبات وهي دعم النبات وحمل الأوراق والأزهار والفروع وتنظيم نقل الماء والغذاء في النبات وهو نوعان الساق اللينة والساق الخشبية. الأوراق: تقوم الأوراق بعملية مهمة للنبات وهي البناء الضوئي وهي عملية إنتاج الغذاء التي تتم في خلايا البشرة.	استكشفي التخطيط المسبق: أزود التلميذات بكؤوس بلاستيكية طويلة لتدعيم سيقان الكرفس ستتابع التلميذات النشاط لمدة يومين متتالين واوفر للمجموعات مدة ١٠ دقائق في اليوم التالي لاجراء النشاط لكتابة ملاحظاتهن واستخلاص النتائج. الهدف: تلاحظ تاثير عدد الأوراق في كمية الماء التي تنتقل في ساق النبات. استقصاء مبني اكون فرضية: فرضية محتملة إذا قل عدد الأوراق على النبات فان كمية الماء المنقولة ستقل.ألاحظ: ستقل كمية الماء الموجودة في الكاس وينتقل الماء الى ساق الكرفس. أقيس: ستتنوع الإجابات ستكون كمية الماء في الساق الذي يحتوي على عدد قليل من الأوراق . افسر البيانات: يكون ارتفاع اعلى ما يمكن في الساق التي تحتوي على عدد اكبر من الأوراق . استقصاء موجه أطلب إلى التلميذات اقتراح متغيرات اخرى قد تؤثر في حركة الماء وتوقع ما يحدث إذا تم اضافة كمية كبيرة من السكر أو الملح إلى الماء قد تلاحظ التلميذات تراجعا في حركة الماء الملون في ساق الكرفس. استقصاء مفتوح أطلب إلى التلميذات التفكير في طريقة يمكنهن بوساطتها إضافة لون ما الى بتلات زهرة القرنفل وأطلب إليهن وضع فرضيات وتصميم تجربة واختيارها للتحقق من صحتها.	ميزي بين النباتات الوعائية واللاوعائية. فرقي بين النباتات معراة البذور ومغطاة البذور. استنتجي تركيب ووظيفة الجذور للنباتات. اذكري وظيفة الساق للنباتات. حددي وظيفة الأوراق للنباتات.

الواجب	حل أسئلة الكتاب

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	التكاثر		التاريخ					
التمهيد	كيف تتكاثر المخلوقات الحية؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن تبين التلميذة المقصود بالتكاثر الجنسي. أن تشرح التلميذة المقصود بالاخصاب. أن توضح التلميذة المقصود بالتكاثر اللاجنسي. أن تفسر التلميذة عملية التكاثر بالانقسام. أن تصف التلميذة التكاثر بالتبرعم. أن تعرف التلميذة التكاثر الخضري.	التكاثر الجنسي هو إنتاج مخلوقات حية جديدة من أبوين. يبدأ تكوين المخلوق الحي باتحاد مشيج مذكر من الأب مع مشيج مؤنث من الأم بعملية تسمى الإخصاب. التكاثر اللاجنسي هو إنتاج مخلوقات حية من أب واحد فقط وينتج عنه أبناء يحملون الصفات الوراثية التي يحملها الأب. الانقسام البدائيات والبكتيريا ومعظم الطلائعيات الوحيدة الخلية تتكاثر عن طريق انقسام الخلية الواحدة إلى خليتين. التبرعم هناك مخلوقات حية منها الإسفنجيات والهيدرا وبعض الفطريات تتكاثر عن طريق التبرعم وفيها ينمو جزء من جسم المخلوق الحي مكونا مخلوقا حيا جديدا. التكاثر الخضري تنمو فيه نباتات جديدة انطلاقا من الأوراق أو الجذور أو السيقان. الساق الجارية هي ساق نبات تغرس في التربة ويتم تدعيمها فتنمو وتصبح نباتا جديدا ومنها نبات النعناع كما يمكن للساق الجارية أن تنمو إلى أسفل من أفرع النبات المتدلية ومن ذلك نبات الفراولة ومعظم الأعشاب.	استكشفي التخطيط المسبق: قبل أسبوعين من النشاط احضر جزءاً مقطوعًا من نبات معروف واملأ ثلثي كأس بلاستيكية بالماء وضع الجزء المقطوع من النبات في الماء وليكن بعيدا عن ضوء الشمس المباشر، ينبغي أن تبدأ الجذور في النمو من الساق خلال ١٠ أيام أعرض النبات أمام الفصل أو احضر لهن عددا كافيا من أجزاء النبات المقطوعة ليقمن بعمل النشاط بأنفسهن. الهدف: في هذا النشاط سيتمكن التلميذات من وضع توقع حول كيفية نمو النبات الجديد دون بذور. استقصاء مبني احذر: أطلب إلى التلميذات ضرورة توخي الحذر في اثناء قطع الساق. ألاحظ: يجب على التلميذات ملاحظة إن الساق تخلو من الجذور ولكنها تحتوي على براعم صغيرة على مسافات صغيرة. أفسر البيانات: بعد مرور أسبوعين على التلميذات ملاحظة بدء نمو جذور صغيرة تشبه الشعر على الساق. استقصاء موجه على التلميذات أن يذكرن ان النبات قد ينمو من أجزاء قد قطعت منه وعليهن تصميم تجربة لاختبار توقعهن ينمو نبات اللبلاب بسرعة من ساق النبات نفسه. استقصاء مفتوح أطلب إلى التلميذات التفكير في أجزاء آخرى من النبات يمكن أن تنمو لتصبح نباتا جديدا.	بيني المقصود بالتكاثر الجنسي. اشرحي المقصود بالاخصاب. وضحي المقصود بالتكاثر اللاجنسي. فسري عملية التكاثر بالانقسام. صفي التكاثر بالتبرعم. عرفي التكاثر الخضري.

الواجب	حل أسئلة الكتاب

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	دورات الحياة		التاريخ					
التمهيد	كيف تنمو وتتغير المخلوقات الحية في أثناء حياتها؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن تعرف التلميذة التحول. أن تقارن التلميذة بين التحول الكامل والتحول الناقص. أن تفرق التلميذة بين الإخصاب الخارجي والإخصاب الداخلي. أن توضح التلميذة مفهوم النباتات الزهرية. أن تشرح التلميذة كيفية الإخصاب في النباتات الزهرية.	التحول: هي سلسلة من مراحل النمو المميزة المختلف بعضها عن بعض والتحول نوعان كامل وناقص. التحول الكامل: هي أربع مراحل مميزة حيث يظهر الحيوان البالغ مختلف تماما عما في وقت الفقس. مرحلة العذراء: هي المرحلة التالية من دورة الحياة وفيها يغلف المخلوق بشرنقة صلبة. التحول الناقص: وفيه يمر المخلوق بثلاث مراحل فقط بدلا من أربع تحدث تدريجيا. الإخصاب الخارجي: يسمى الاندماج الذي يحدث بين المشيج المذكر والمشيج المؤنث خارج الجسم الإخصاب الخارجي. الإخصاب الداخلي: وهو عملية اندماج المشيج المذكر مع المشيج المؤنث داخل جسم الإنثى. التلقيح: تبدأ عملية الإخصاب في النباتات المغطاة البذور بعملية التلقيح حيث تنتقل حبوب اللقاح من السداة إلى الكريلة. حبوب اللقاح: مسحوق أصفر يحوي خلايا جنسية ذكرية وتنتقل حبوب اللقاح بوسائل التلقيح منها النحل والطيور والحيوانات.	استكشفي التخطيط المسبق: قد تتوسع في توضيح مراحل نمو الضفدع وكذلك عمل النشاط لتلميذات الصف كلهن. الهدف: تتفحص التلميذات البيانات التي جمعوها في النشاط لتحديد كيف تتغير الضفادع خلال دورة حياتها. استقصاء مبني الهدف: أناقش التلميذات في أنواع الأشياء المطلوب البحث عنها خلال تدوين ملاحظاتهن في هذا الاستقصاء. استقصاء موجه يجب أن تكتشف التلميذات أن البويضة المخصبة تنقسم إلى خليتين ثم إلى أربعة خلايا ثم ثماني خلايا ثم إلى ١٦ خلية وهكذا وأخيرا يتخذ الجنين شكل الفاصلة ويبقى محاطا ببيئة تشبه الهلام. استقصاء مفتوح أطلب إلى التلميذات الاستمرار في البحث عن نمو الضفادع وأدعهم يرسموا ويصفوا الشكل الذي يتخذه أبو ذنيبة لحظة الفقس وعندما يصبح عمره ٤ أسابيع و٦ أسابيع و٩ أسابيع و١٢ أسبوعا أدع التلميذات تلاحظن وتناقشن النمو المتدرج للضفدع إلى أن يصل مرحلة البلوغ (اكتمال النمو).	عرفي التحول. قارني بين التحول الكامل والتحول الناقص. فرقي بين الإخصاب الخارجي والإخصاب الداخلي. وضحي مفهوم النباتات الزهرية. اشرحي كيفية الإخصاب في النباتات الزهرية.
الواجب	حل أسئلة الكتاب		

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	العلاقات في الأنظمة البيئية		التاريخ					
التمهيد	كيف تتفاعل المخلوقات الحية والأشياء غير الحية معا في النظام البيئي؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن توضح التلميذة المقصود بالنظام البيئي. أن تعرف التلميذة العامل المحدد. أن تفرق التلميذة بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية. أن تعدد التلميذة بعض صور العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية.	النظام البيئي: يتشكل من المخلوقات الحية (العوامل الحيوية) والأشياء غير الحية (العوامل اللاحيوية) وتفاعلاتها معا في بيئة معينة. العامل المحدد: هو أي عنصر يتحكم في معدل نمو الجماعات الحيوية. الجماعات الحيوية: جميع أفراد النوع الواحد التي تعيش في نظام بيئي. السعة التحميلية: يقصد بها أقصى عدد من أفراد الجماعة الحيوية يمكن لنظام بيئي دعمه وإعالته. التكافل: هي علاقة ممتدة بين نوعين أو أكثر من المخلوقات الحية بحيث يستفيد منها أحد هذه المخلوقات دون أن يسبب ضررا لباقي المخلوقات المشتركة في هذه العلاقة. التعايش: هي علاقة بين مخلوقين حيين يستفيد منها أحدهما دون أن يسبب الأذى للآخر. التطفل: وفيه يعيش الطُفل على المخلوق الحي الذي يتطفل عليه ويستفيد منه ويسبب له الضرر.	استكشفي التخطيط المسبق: عندما نحتاج إلى استعمال بيئة مائية استعمل ماء الصنبور أو ماء البرك التي تركت مكشوفة مدة ٢٤ ساعة في درجة حرارة الغرفة أما في البيئة الجافة فيمكنكِ استعمال الحلازين والحشرات الصغيرة الزاحفة والديدان الأرض ية، ستحتاج التلميذات إلى خمس دقائق كل يوم ولمدة خمسة أيام لملاحظة ظهور المواطن. الهدف: يساعد هذا النشاط التلميذات على فهم أن المخلوقات الحية تحتاج إلى ظروف معينة لكي تعيش وسيتمكنون من ملاحظة نوعين من المواطن البيئية. استقصاء مبني أضع توقعا: توقع محتمل تحتاج المخلوقات الحية إلى الغذاء والماء والهواء لتعيش. ألاحظ: ستتنوع الإجابات على التلميذات ملاحظة قطرات الماء على جوانب الوعاءين. استنتج: تزود النباتات الحيوانات بالطاقة والغذاء في كلا الموطنين. استقصاء موجه يجب على التلميذات ادراك إن النباتات ستنمو في الأماكن المشمسة بصورة اسرع من الأماكن المظلمة. استقصاء مفتوح اسأل التلميذات عن تأثير مختلف أنواع المخلوقات الحية في غيرها من المخلوقات الحية في بيئة ما وأطلب إليهن التفكير في أسئلة تدور حول أنواع المخلوقات الحية التي تعيش معاً ووضع خطة واجراء بحث للإجابة عن السؤال.	وضحي المقصود بالنظام البيئي. عرفي العامل المحدد. فرقي بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية. عددي بعض صور العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية.
الواجب	حل أسئلة الكتاب							

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	التكيف والبقاء		التاريخ					
التمهيد	كيف يساعد التكيف المخلوقات الحية على البقاء في بيئاتها؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن توضح التلميذة المقصود بالتكيفات التركيبية. أن تبين التلميذة مفهوم التكيفات السلوكية. أن تذكر التلميذة امثلة على تكيفات النباتات. أن تعدد التلميذة بعض صور تكيفات الحيوانات. أن تقارن التلميذة بين التمويه والمحاكاة.	التكيفات التركيبية: تغيرات في تراكيب الجسم الداخلية أو الخارجية. التكيفات السلوكية: يسمى التعديل في سلوك المخلوق الحي التكيف السلوكي. التمويه: وفيه تدافع بعض الحيوانات عن نفسها عن طريق محاكاة الأشكال والألوان الطبيعية في بيئتها بحيث يصعب تمييزها من محيطها. التلون: نوع من أنواع التمويه فلون الحيوان يساعده على الاندماج مع المكان الذي يعيش فيه للاحتماء من المفترسات. التشابه: تلجأ بعض الحيوانات إلى نوع آخر من التمويه يسمى التشابه بحيث تتطابق لونها وشكلها وتركيبها مع البيئة. المحاكاة: تتكيف بعض الحيوانات مع بيئتها من خلال تقليد مخلوقات أخرى متكيفة بشكل ناجح والتكيف الذي يلجأ فيه حيوان إلى حماية نفسه عن طريق التشبه بحيوان آخر يسمى المحاكاة حيث تستطيع بعض الحيوانات أن تحاكي حيوانات أخرى خطرة ومرهوبة من أعدائها.	استكشفي التخطيط المسبق: أحضر أوعية بلاستيكية تحتوي على دودة الأرض لكل مجوعة من التلميذات قبل اجراء النشاط وأخبرهن بضرورة غسل أيديهن بعد انتهاء النشاط أو ارتداء القفازات الواقية. الهدف: يساعد هذا النشاط التلميذات على فهم الحركة بوصفها نوعا من التكيف وسيلاحظون كيف تستجيب الديدان للتغيرات في بيئتها. استقصاء مبني أكون فرضية: اذا وضعت دودة الأرض في منطقة مضيئة فانها تتحرك نحو الظل. ألاحظ: لا تتحرك وتبقى ثابتة. أعمل تجربة: غالبا ستتحرك الدودة نحو الورقة السوداء التي تمثل بيئتها (حيث تعيش تحت التربة في الظلام). أفسر البيانات: نعم نتائج تجربتي تدعم فرضيتي فالدودة تتحرك نحو الظلام الذي يمثل بيئتها حيث تعيش تحت التربة في الظلام. استقصاء موجه أطلب الى التلميذات تكوين فرضية تتعلق بالضوء وتصميم تجربة واختيارها. استقصاء مفتوح اسأل التلميذات كيف تستجيب دودة الأرض لالوان الاضاءة المختلفة الاحمر ام الازرق؟ أطلب اليهن التفكير في سؤال عن تاثير الضوء الاحمر او الازرق في الديدان ثم أطلب اليهن وضع خطة واجراء بحث للاجابة عن السؤال.	وضحي المقصود بالتكيفات التركيبية. بيني مفهوم التكيفات السلوكية. اذكري امثلة على تكيفات النباتات. عددي بعض صور تكيفات الحيوانات. قارني بين التمويه والمحاكاة.

الواجب	حل أسئلة الكتاب

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الدورات في الأنظمة البيئية		التاريخ					
التمهيد	كيف تدور المواد الأساسية اللازمة للحياة في النظام البيئي؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن تعرف التلميذة دورة الماء. أن تفرق التلميذة بين الماء السطحي والمياه الجارية والمياه الجوفية. أن تبين التلميذة مفهوم دورة الكربون. أن تلخص التلميذة مراحل دورة النيتروجين.	دورة الماء: وهي حركة الماء المستمرة بين سطح الأرض والهواء والتي يتحول خلالها من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية ثم إلى الحالة السائلة مرة أخرى. التبخر: تحول الماء من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية. التكثف: هو تحول المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة. المياه السطحية: المياه التي تتجمع فوق سطح الأرض. المياه الجوفية: هي الجزء من الماء الذي يختزن في مسامات التربة والصخور. دورة الكربون: تقوم النباتات وبعض المخلوقات الحية الأخرى بعملية البناء الضوئي فتأخذ ثاني أكسيد الكربون من الهواء وتعمل على اتحاده مع الماء لتنتج السكر ومركبات أخرى منها الدهون والبروتين. دورة النيتروجين: هي العملية المستمرة التي تتضمن تكوين مركبات نيتروجينية داخل التربة ثم انتشار النيتروجين مرة أخرى في الهواء.	استكشفي التخطيط المسبق: أحضر جميع المواد اللازمة للنشاط بما في ذلك مكعبات الجليد قبل اجراء النشاط. الهدف: يساعد هذا النشاط التلميذات على فهم أن بخار الماء لا يمكن رؤيته وهو موجود في الهواء وسيلاحظون ان تكثف بخار الماء يعتمد على حرارة الجو. استقصاء مبني أكون فرضية: اذا قلت درجة حرارة الكأس فسيتكثف بخار الماء ويكون قطرات عليها. احذر: قد يترك ملون الطعام اثارا على ايدي التلميذات وملابسهن لذا احذر التلميذات قبل استعماله. ألاحظ: تتكون قطرات الماء خارج الكأس التي تحتوي على مكعبات الثلج فقط. استخدم المتغيرات: المتغيرات المستقلة: درجة حرارة الكأس، المتغيرات التابعة: مكان قطرات الماء. أستنتج: تشكلت قطرات الماء على الكاس الباردة بسبب برودة الهواء نتيجة ملامسته لها مما أدى الى تكثف بخار الماء وتحويله الى قطرات. استقصاء موجه ستتنوع الملاحظات ولكن يجب على التلميذات ملاحظة أن الملح الموجودة في أسفل الكأس التي تشكلت عليها القطرات قد ذاب في قطرات الماء. استقصاء مفتوح اسأل التلميذات عن توقعاتهن عن الوقت الذي قد تستهلكه قطرات الماء لكي تتشكل خارج الكأس الباردة وأطلب اليهن التفكير في سؤال حول تشكل قطرات الماء يجب عليهم وضع خطة واجراء تجربة واختيارها للاجابة عن السؤال.	عرفي دورة الماء. فرقي بين الماء السطحي والمياه الجارية والمياه الجوفية. بيني مفهوم دورة الكربون. لخصي مراحل دورة النيتروجين.
الواجب	حل أسئلة الكتاب		

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	التغيرات في الأنظمة البيئية		التاريخ					
التمهيد	كيف تغير الأحداث الطبيعية والإنسان النظام البيئي؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن تبين التلميذة دور الإنسان في تغير النظام البيئي. أن تميز التلميذة بعض أنواع الحيوانات المهددة بالانقراض. أن تصف التلميذة مراحل التعاقب الاولي. أن تقارن التلميذة بين التعاقب الاولي والتعاقب الثانوي.	الأنواع المهددة بالانقراض: أنواع تناقصت أعدادها وصارت تواجه خطر الانقراض. التعاقب: عملية تحول نظام بيئي إلى نظام بيئي جديد مختلف. التعاقب الأولي: هو التعاقب الذي يظهر عادة في مجتمع حيوي يعيش فيه عدد قليل من المخلوقات الحية أو في منطقة كانت تعيش فيها سابقا مخلوقات حية ثم ماتت. الأنواع الرائدة: هي مخلوقات حية مكونة من الأشنات وبعض النباتات التي تنمو فوق الصخور حيث تتمكن هذه المخلوقات مع المخلوقات المجهرية الدقيقة من بناء مجتمع الرواد الحيوي. مجتمع الذروة: هي المرحلة الأخيرة من التعاقب وما لم تحدث كارثة طبيعية أو تدخل جائز من قبل الإنسان فإن المجتمع الحيوي يحافظ على ذروته. التعاقب الثانوي: هو بدء تكون مجتمع جديد بدل من مجتمع قائم قبله لم تدمر عناصره تماما. ويمكن للتعاقب الثانوي أن يبدأ في غابة دمرها حريق بسرعة أكبر من التعاقب الأولي بسبب وجود التربة وبعض المخلوقات الحية.	استكشفي التخطيط المسبق: أضافة إلى الصور التي يمكنك الحصول عليها يمكنك احضار كعك صغير ذي حلقات يمثل الحلقات في الشجرة وتكليف التلميذات بتحليل الحلقات وعدها وأوضح للتلميذات ان كل حلقة سنوية تتكون من جزء داكن وجزء فاتح اللون حيث يمثل اللون الداكن من الحلقة النمو في فصل الصيف اما اللون الفاتح فيمثل نمو الشجرة في فصل الربيع وأن مركز الشجرة هو الجزء الاكبر عمرا. الهدف: يساعد هذا النشاط التلميذات على تعرف الظروف البيئية التي تؤثر في نمو النبات ويستنتجون من خلال ملاحظة الحلقات وحساب عدها والظروف البيئية التي مرت بها هذه الشجرة في اثناء نموها. استقصاء مبني أتوقع: توقع محتمل: تشير حلقات الشجرة الاوسع الى السنوات التي تلقت فيها الشجرة مطرا أكثر. أستنتج: بناء على المعلومات التي حصلت عليها من الحلقات أستطيع القول ان هذه الشجرة قد تعرضت لسنوات من الجفاف كما تعرضت للحريق وغزو الحشرات. استقصاء موجه أساعد التلميذات على التحقق من حدوث جفاف وحرائق او فيضانات في مناطقم باستخدام المكتبة والجرائد والانترنت. استقصاء مفتوح اسأل التلميذات ماذا يتوقعن أن يحدث للنظام البيئي لو تعرضت جميع الأشجار التي فيه للحريق وأطلب اليهن التفكير في سؤال حول تغير النظام البيئي ووضع خطة للاجابة عن سؤالهن.	بيني دور الإنسان في تغير النظام البيئي. ميزي بعض أنواع الحيوانات المهددة بالانقراض. صفي مراحل التعاقب الاولي. قارني بين التعاقب الاولي والتعاقب الثانوي.
الواجب	حل أسئلة الكتاب		

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	معالم سطح الأرض		التاريخ					
التمهيد	كيف توصف تضاريس الأرض؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن تعرف التلميذة تضاريس سطح الأرض. أن تقارن التلميذة بين معالم اليابسة والمعالم المائية. أن توضح التلميذة مفهوم الغلاف الجوي. أن تبين التلميذة المقصود بالغلاف المائي. أن تفسر التلميذة مفهوم القشرة الأرضية.	التضاريس: هي المعالم الطبيعية لسطح الأرض. معالم اليابسة: منها الجبل والتل والوادي والخانق والجرف والسهل والهضبة والصحراء والشاطئ والكثبان الرملية. المعالم المائية: وهي البحر أو المحيط والساحل والنهر والشلال والبحيرة والمصب والدلتا. معالم قاع المحيط: الرصيف القاري، المنحدر القاري، المرتفع القاري، الأخاديد البحرية، ظهر المحيط، سهول قاعية منبسطة والجبال البحرية. الغلاف الجوي: يحوي جميع الغازات الموجودة على سطح الأرض. الغلاف المائي: فيشمل المياه في الحالتين الصلبة والسائلة ومنها المحيطات والأنهار والبحيرات والجليديات. القشرة الأرضية: الجزء الصلب الصخري من سطح الأرض ويتضمن القارات وقيعان المحيطات والمنطقة التي تلي القشرة تسمى الستار. اللب: طبقة تلي الستار السفلي وتشكل الكتلة المركزية للأرض ويتكون من اللب الخارجي واللب الداخلي.	استكشفي التخطيط المسبق: تزويد التلميذات بصور حول معالم على سطح الأرض . الهدف: تتعرف التلميذات على معالم سطح الأرض من الصور. استقصاء مبني أصنف: ستتنوع الإجابات ،تقبل الإجابات المنطقية كلها قد تقسم التلميذات المعالم الى يابسة ومياه وقد يصنفون السحب كأحد المعالم وهنا يجب أن يتضمن تصنيفهم الهواء. أستنتج: اجابة محتملة: التجوية،والتعرية،حركة الأرض ،اندفاعات بركانية،الزلازل،الفيضانات، تغيرات مناخية. استقصاء موجه يجب ان يظهر في الصور التي تجمعها التلميذات نهر وأن تشمل فرضيتهن أن الوادي تشكل بفعل تعرية الصخورعن طريق المياه ومن طرائق اختبار الفرضية تصميم تجربة لصب المياه فوق الصخر لفترة طويلة جدا من الزمن يمكن تحضير صخر من الطباشير والرمل ومواد اخرى تكون الصخر لان الصخر الحقيقي يستغرق وقتا طويلا حتى تحدث له عملية التعرية وهم لا يستطيعون رؤية حدوثها. استقصاء مفتوح أكلف التلميذات أختيار أحد المعالم في بلدهن أو أحد المعالم المعروفة عالميا مثل قمة افرست ثم أطلب اليهن وضع فرضية تبين كيف تشكلت.	عرفي تضاريس سطح الأرض. قارني بين معالم اليابسة والمعالم المائية. وضحي مفهوم الغلاف الجوي. بيني المقصود بالغلاف المائي. فسري مفهوم القشرة الأرضية.

الواجب	حل أسئلة الكتاب

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	العمليات المؤثرة في سطح الأرض		التاريخ					
التمهيد	ما العمليات الطبيعية التي تؤثر في تشكيل الأرض؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن تعرف التلميذة الزلزال. أن تفرق التلميذة بين بؤرو الزلزال والمركز السطحي للزلزال. أن تذكر التلميذة مفهوم البركان. أن تقارن التلميذة بين التجوية الفيزيائية والتجوية الكيميائية. أن تعدد التلميذة العوامل التي تسبب التعرية.	الزلزال: اهتزار قشرة الأرض بسبب تحرك الصفائح الأرضية. بؤرة الزلزال: هو موقع حدوث الزلزال تحت سطح الأرض. قوة الزلزال: مقدار الطاقة التي تتحرر إثر حدوثه ويستعمل في تحديد قوة الزلزال مقياس ريختر. التسونامي: عند حدوث الزلازل في قاع المحيط تتحرك الأمواج في جميع الجهات بسرعة عالية جداً تصطدم بالشاطئ وتسبب دمار وتسمى هذه الأمواج تسونامي. البركان: فتحة في القشرة الأرضية تخرج منها الصهارة والغازات والرماد البركاني إلى سطح الأرض وتسمى الصهارة عندما تصل إلى سطح الأرض لابة. التجوية: العملية التي تسبب تفتت الصخور أو مواد أخرى وهي نوعان تجوية فيزيائية وتجوية كيميائية. التعرية: عملية نقل التربة وفتات الصخور من مكان إلى آخر على سطح الأرض. الترسيب: عملية تراكم الفتات في مكان ما وتعمل هي والتعرية على تغير شكل سطح الأرض.	استكشفي التخطيط المسبق: أضع كمية مناسبة من التربة لكل تلميذتين في أكياس منفصلة وأقص كل قطعة من قطع الفلين المقوى الى قسمين على نحو مائل وبزاوية ٤٥°. الهدف: تفهم تأثير الزلازل ويعمل نموذجا لحركة الأرض في اثناء حدوث الزلزال. استقصاء مبني ألاحظ: ستهتز قطعة الفلين وتنفصل احداهما عن الاخرى ويسقط قليل من التربة بينهما. أستنتج: ستتحركان القطعتان وتسقط كمية اكبر من التربة بينهما. تمثل قطعتا الفلين المقوى الأرض المحيطة بالصدع حيث تمثل منطقة القص الصدع أو المكان الذي انكسر عنده الصخر. استقصاء موجه اقطع عددا من قطع الفلين المقوى الى قطعتين وبزوايا مختلفة تتراوح بين ٩٠-١٠°واسجل هذه الزوايا على القطع التي تم قصها ثم اكلف التلميذات كتابة فرضية حول تاثير هذه الزوايا في التجربة واعادة التجربة في الحالات كلها وكتابة النتائج. استقصاء مفتوح اشرح للتلميذات انه يوجد ضغط بين شقوق الصخور قبل حدوث الزلزال لذا يكون الاحتكاك بينهما ضعيفا فتبقى الكتلتان متلاصقتين لكن عندما يزداد الضغط فان السطح يتشقق وتتحرك الكتلتان وتهتز على جانبي الشق اسأل التلميذات التفكير في طريقة لتوضيح أثر الضغط في حدوث الزلزال وأطلب اليهن كتابة العليمات والمواد المطلوبة لذلك.	عرفي الزلزال. فرقي بين بؤرو الزلزال والمركز السطحي للزلزال. اذكري مفهوم البركان. قارني بين التجوية الفيزيائية والتجوية الكيميائية. عددي العوامل التي تسبب التعرية.

الواجب	حل أسئلة الكتاب

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	مصادر الطاقة		التاريخ					
التمهيد	ما المصادر التي يحصل منها الإنسان على الطاقة؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن تعرف التلميذة الاحافير. أن تفسر التلميذة كيفية تكّون الوقود الاحفوري. أن تستنتج التلميذة استعمالات الوقود الاحفوري. أن تحدد التلميذة بعض صور الطاقة المتجددة.	الأحافير: بقايا المخلوقات الحية التي عاشت في الماضي أو آثارها في الصخور الرسوبية. الوقود الأحفوري: يمثل الفحم الحجري والنفط والغاز الطبيعي. موارد الطاقة غير المتجددة: موارد الطاقة التي يمكن استغلالها ويكون معدل استهلاكها أكبر من معدل تكونها وتحتاج لملايين السنين لإعادة إنتاجها مما يجعلها قابلة للنفاذ ومنها الوقود الأحفوري بجميع أشكاله. موارد الطاقة المتجددة: موارد يمكن أن تتجدد باستمرار ومنها الطاقة الشمسية وطاقة المياه الجارية وطاقة الرياح ومن مزايا هذه الموارد أنها توفر طاقة نظيفة ولا تلوث الهواء الذي نتنفسه.	استكشفي التخطيط المسبق: أقص الورقة لعمل الريشات القصيرة التي يحتاج اليها من الورق أما الريشة الطويلة فقصها من أي نوع من الورقة. الهدف: يصف كيف تنجز الرياح شغلا ويعمل نموذجا يبين ذلك من خلال النفخ على أوراق ه. استقصاء مبني أتاكد: من لف التلميذات للورقة حول القلم على نحو سليم يجب لف الورقة لتكون أنبوبا طويلا وضيقا حول القلم. أطلب : الى التلميذات الرجوع الى الرسم في الكتاب اذا وجدوا صعوبة في اتباع التعليمات. النفخ على الريشاتيسبب حركة خفيفة لمشبك الورق. ستجد التلميذات أن الورقة التي على القلم ستتحرك وترفع بذلك مشبك الورق باتجاه الانبوب. استنتج: ستتنوع الإجابات اعتمادا على الحجم الذي اختير. استقصاء موجه ستتنوع الإجابات اعتمادا على الشكل الذي اختير وستتمكن التلميذات من اختيار اختبار اختلاف الاشكال في قدرتها على رفع مشابك الورق بسرعة. استقصاء مفتوح اسأل: اذا نفخت نحو الريشات بهدوء او على نحو أقوى قليلا فكيف يؤثر ذلك؟ اكلف التلميذات تصميم تجربة حول مقدار الرياح المطلوبة لانجازها.	عرفي الاحافير. فسري كيفية تكّون الوقود الاحفوري. استنتجي استعمالات الوقود الاحفوري. حددي بعض صور الطاقة المتجددة.
الواجب	حل أسئلة الكتاب		

المادة	العلوم	الخامس الإبتدائي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	الهواء والماء		التاريخ					
التمهيد	ما أهمية المحافظة على الماء والهواء خاليين من التلوث؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني□ النقاش والحوار□ التفكير الناقد□ حل المشكلات□ الاكتشاف□ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم
أن تفرق التلميذة بين خزانات المياه الصناعية وخزانات المياه الجوفية. أن تحدد التلميذة بعض ملوثات المياه. أن توضح التلميذة أهمية طبقة الاوزون. أن تستنتج التلميذة طرق تحلل طبقة الاوزون. أن تذكر التلميذة بعض طرق حماية الهواء من التلوث.	خزانات المياه الجوفية: تختزن المياه ضمن طبقات من الصخور المسامية التي تضمن مرور أكبر كمية من الماء إلى الخزان الجوفي الطبيعي على شرط وجود طبقة من الطين تمنع تسرب الماء منها. الضباب الدخاني: خليط من الضباب والدخان وتسببها الحبيبات الناتجة عن حرق الوقود الأحفوري ويسبب تهيج في العيون ومشاكل صحية عديدة. الأوزون: تمتد هذه الطبقة ٣٠ كيلومتر عن سطح الأرض وتؤدي دورا مهما في حماية كوكب الأرض من التأثر بالأشعة فوق البنفسجية الضارة وهي في حالة توازن إلا أن بعض نشاطات الإنسان أدت إلى خلل في هذا التوازن وبدأ التآكل التدريجي لهذه الطبقة ومن العوامل المسببة في ذلك التآكل تلوث الهواء الجوي بمركبات الفريون.	استكشفي التخطيط المسبق: قد يكون عدد المغاسل محدودا لذا يمكن تكليف بعض التلميذات المتطوعات للقيام بالتجربة في حين تراقب بقية التلميذات التجربة. الهدف: يساعد هذا النشاط التلميذات على ادراك استعمالهن للموارد كما يحددي ون كمية المياه المستعملة خلال نشاط يومي واحد ويفكرن في طرائق المحافظة عليها ويختبرونها. استقصاء مبني أتاكد: ان الوقت يعكس الوقت الحقيقي للمياه التي تصرف خلال النشاط. أقيس: اذكر التلميذات انه منه الضروري اخذ الحيطة عند قياس المياه وصبها حتى تكون النتائج دقيقة. أستخدم الارقام: اذكر التلميذات باحتساب عدد المرات التي يكررن فيها النشاط. استقصاء موجه قد تتضمن الاقتراحات فتح صنبور المياه قليلا واغلاقه في اثناء تنظيف الاسنان ستوفر معظم الاقتراحات المياه بشكل أو باخر استقصاء مفتوح اسأل: كيف يمكن تقليل استهلاك المياه في المطبخ؟ أدع التلميذات يفكرن في وضع سؤال حول استعمالات المياه في الماء المطبخ وكيف يمكن التقليل منها ووضع خطة عمل ليتمكن من الاجابة عن سؤالهن.	فرقي بين خزانات المياه الصناعية وخزانات المياه الجوفية. حددي بعض ملوثات المياه. وضحي أهمية طبقة الاوزون. استنتجي طرق تحلل طبقة الاوزون. اذكري بعض طرق حماية الهواء من التلوث.
الواجب	حل أسئلة الكتاب		