

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد دينه	معرفة العبد دينه	الثاني		١

طرح أسئلة سائرة للتوصل لموضوع الدرس
ما المسائل التي يجب على العبد معرفتها؟
ما العلم الواجب علينا تعلمه؟

التمهيد

الاهداف	الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	أن يبين الطالب أهمية معرفة العبد دينه	6	تشخيصي	مراتب الدين على الترتيب
٢	أن يعدد الطالب مراتب الدين مُرتبة	5	تشخيصي	(الإيمان / الإسلام / الإحسان)
٣	أن يذكر الطالب تعريف الإسلام.	6	تشخيصي	مراتب الدين ثلاثة وهي كالتالي:
٤	أن يشرح الطالب تعريف الإسلام.	6	تكويني	1- الإسلام هو: الاستسلام لله بالتوحيد والانقياد له بالطاعة والبراءة من الشرك وأهله
٥	أن يستدل الطالب على أركان الإسلام الخمسة.	5	تكويني	يتضمن معنى الإسلام قضيتين عقائدية وهما الاستسلام بالتوحيد والانقياد بالطاعة
٦	أن يمثل الطالب للطاعات	6	ختامي	حديث السنة الدال على أركان الإسلام هو:
٧	أن يسرد الطالب أمثلة على المعاصي	6	ختامي	(قول النبي صلى الله عليه وسلم: أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله)

الاستراتيجيات	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
العصف الذهني	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة - احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	الاسم	النوع	معرفة العبد ربه
		MP3	
		MP3	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد دينه	الدليل من السنة على مراتب الدين	الثاني		١

التمهيد

التمهيد بما يأتي
ما الغار الذي كان يتعبد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم
من الذي كان يأتيه ويكلمه وعلى أي صورة
هل أتاه على صورته الملائكية أم على صورة رجل
في درسنا لهذا اليوم سنتعرف على الحديث الذي أتى فيه جبريل عليه السلام إلى النبي صلى الله عليه وسلم على هيئة رجل

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يتعرف الطالب على حديث جبريل عليه السلام	5	تشخيصي	عدد أركان الايمان كما ورد في حديث جبريل خمسة
٢ أن يحدد الطالب الأسئلة الثلاثة التي سألها جبريل عليه السلام للرسول صلى الله عليه وسلم	5	تشخيصي	عدد أركان الإسلام خمسة وهي عبادات
٣ أن يقارن الطالب بين أركان الاسلام وأركان الإيمان	5	تشخيصي	حديث جبريل عليه السلام يبين مراتب الدين الثلاث
٤ أن يعدد الطالب علامات الساعة الواردة في الحديث	5	تكويني	الحوار الذي دار بين النبي عليه وسلم وجبريل اشتمل على
٥ أن يوضح الطالب معنى قول النبي (ما المسؤول عنها يعلم من السائل)	5	تكويني	كان الحوار بين النبي وجبريل عليه السلام تضمن عدة أمور مهمة في الدين ومنها:
٦ أن يستنبط الطالب مرتبة الإحسان	5	تكويني	عدد أركان الاحسان
٧ أن يستخرج الطالب آداب طالب العلم من حديث جبريل عليه السلام	5	ختامي	الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك وبذلك فإن له ركن واحد
٨ أن يستدل الطالب على صدق نبوة الرسول صلى الله عليه وسلم من حديث جبريل عليه السلام	5	ختامي	أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك هو تعريف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
□ فكر، زاوج، شارك	- شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. - أن يقوم المعلم بطرح السؤال بعد عرض حديث جبريل	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثر	روابط خارجية
	النوع	اداب طالب العلم
	الاسم	الاسباب المعينة على طلب العلم
	MP3	
	MP3	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد دينه	الشهادتان شهادة أن لا إله إلا الله	الثاني		٢

عبارة عن قصة (أسرة محمد عائلة تحافظ على تعليم ابنائها كل أمور الدين التي يحتاجونها وحصل أن جاءتهم خادمة غير مسلمة فأردوا إرجاعها لبلادها ولكن الأم اقترحت أن يدعونها للإسلام وفعلاً قاموا بدعوتها واستجابت الخادمة فمأهى أول مرحلة تقوم بها الخادمة للدخول إلى الإسلام

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يفسر الطالب شهادة أن لا إله إلا الله	8	تشخيصي	أركان شهادة أن لا إله إلا الله
٢ أن يستدل الطالب على شهادة أن لا إله إلا الله	8	تشخيصي	أركان شهادة أن لا إله إلا الله النفى والإثبات
٣ أن يبين الطالب أركان شهادة أن لا إله إلا الله	8	تكويني	أركان شهادة أن لا إله إلا الله هما النفى و معنى لا إله إلا الله: لا معبود بحق إلا الله
٤ أن يذكر الطالب الآيات التي توضح معنى شهادة أن لا إله إلا الله	8	تكويني	معنى لا إله إلا الله: لا معبود بحق إلا الله
٥ أن يعدد الطالب بعض المواضع التي تشرع فيها الشهادة	8	ختامي	معنى شهادة أن لا إله إلا الله: لا معبود بحق إلا الله: لا معبود بحق

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
خرائط المفاهيم	توضيح كيفية تصميم خريطة مفاهيم ليسهل على الطلاب معرفة أركان شهادة أن لا إله إلا الله	تصميم خريطة لأركان الشهادة وتوضيح النفى والإثبات الذي تقوم عليه معنى الشهادة	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثر	روابط خارجية
	الاسم	
	النوع	
	MP3	معنى شهادة أن لا إله إلا الله
	MP3	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد دينه	شهادة أن محمدا رسول الله	الثاني		١

ما هو الدعاء الذي يقال بعد الفراغ من الوضوء
على ماذا يحتوي من عبارات
تعرفنا في الحصة السابقة على معنى لا إله إلا الله
واليوم سنتعرف على معنى شهادة أن محمدا رسول الله

التمهيد

الاهداف			الهدف	الزمن	التقويم			التكاليف المنزلية		
١	١	٨	أن يبين الطالب معنى شهادة أن محمدا رسول الله	٨	تشخيصي	تشخيصي	شهادة أن محمدا رسول الله:	صواب وخطأ	صواب وخطأ	الاقتقاد الجازم بأن محمدا مرسل من ربه لهداية الناس بشيرا ونذيرا
			أن يذكر الطالب ما تضمنته شهادة أن محمدا رسول الله							
			أن يستدل الطالب على شهادة أن محمدا رسول الله							
			أن يمثل الطالب على ما أمر به الرسول عليه السلام							
			أن يعدد الطالب بعض ما نهى الرسول عنه							
٢	٢	٨	أن يذكر الطالب ما تضمنته شهادة أن محمدا رسول الله	٨	تشخيصي	تشخيصي	(الاقتقاد الجازم بأن محمدا مرسل من ربه لهداية الناس بشيرا و.....)	صواب وخطأ	صواب وخطأ	هذا تعريف شهادة أن محمدا رسول الله
			أن يستدل الطالب على شهادة أن محمدا رسول الله							
			أن يمثل الطالب على ما أمر به الرسول عليه السلام							
			أن يعدد الطالب بعض ما نهى الرسول عنه							
			أن يعدد الطالب بعض ما نهى الرسول عنه							
٣	٣	٨	أن يستدل الطالب على شهادة أن محمدا رسول الله	٨	تشخيصي	تشخيصي	شهادة أن محمدا رسول الله:	صواب وخطأ	صواب وخطأ	الاقتقاد الجازم بأن محمدا مرسل من ربه لهداية الناس بشيرا ونذيرا
			أن يذكر الطالب ما تضمنته شهادة أن محمدا رسول الله							
			أن يستدل الطالب على شهادة أن محمدا رسول الله							
			أن يمثل الطالب على ما أمر به الرسول عليه السلام							
			أن يعدد الطالب بعض ما نهى الرسول عنه							
٤	٤	٨	أن يستدل الطالب على شهادة أن محمدا رسول الله	٨	تشخيصي	تشخيصي	شهادة أن محمدا رسول الله:	صواب وخطأ	صواب وخطأ	الاقتقاد الجازم بأن محمدا مرسل من ربه لهداية الناس بشيرا ونذيرا
			أن يذكر الطالب ما تضمنته شهادة أن محمدا رسول الله							
			أن يستدل الطالب على شهادة أن محمدا رسول الله							
			أن يمثل الطالب على ما أمر به الرسول عليه السلام							
			أن يعدد الطالب بعض ما نهى الرسول عنه							
٥	٥	٨	أن يستدل الطالب على شهادة أن محمدا رسول الله	٨	تشخيصي	تشخيصي	شهادة أن محمدا رسول الله:	صواب وخطأ	صواب وخطأ	الاقتقاد الجازم بأن محمدا مرسل من ربه لهداية الناس بشيرا ونذيرا
			أن يذكر الطالب ما تضمنته شهادة أن محمدا رسول الله							
			أن يستدل الطالب على شهادة أن محمدا رسول الله							
			أن يمثل الطالب على ما أمر به الرسول عليه السلام							
			أن يعدد الطالب بعض ما نهى الرسول عنه							

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
حل المشكلات	تقسيم الطلاب الى مجموعات وطرح مشكله انتشار الاعياد الغير اسلاميه.	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها ومن ثم استنتاج ان هذه الاعياد لم يأتي بها الرسول عليه السلام لذلك تنافي مقتضيات شهادة أن محمدا رسول الله	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	الاسم	النوع	فيديو رائع عن الرسول عليه السلام خرائط
		MP3	
		MP3	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد دينه	المرتبة الثانية الإيمان	الثاني		١

بالرجوع الى كتاب النشاط ص ١٦ رقم ١
 باستخدام اسلوب المقارنة ومناقشة الطلاب في مضمون الصور
 واستنتاج عنوان الدرس وكتابته على السبورة
 والتمهيد بمقطع مرني عن الايمان بالله

<https://www.youtube.com/watch?v=ro0fCLM69tg>

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يعرف الطالب الإيمان	8	تشخيصي	من الأدلة على أركان الإيمان قوله تعالى:	صواب وخطأ	خصال الإيمان كثيرة أعلاها قول لا اله إلا الله وأدناها إمالة الأذى عن الطريق
٢	أن يعدد الطالب أركان الإيمان	8	تشخيصي	(إننا كل شيء خلقناه	صواب وخطأ	تعريف الإيمان هو(قول باللسان وتصديق بالقلب وعمل بالأركان يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية)
٣	أن يمثل الطالب على خصال الإيمان	8	تكويني	(قول باللسان وتصديق بالقلب وعمل بالأركان يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية) هو تعريف:	اختيار من متعدد	خصال الإيمان كثيرة وعددها بضع وسبعون شعبة ومنها:
٤	أن يدلل الطالب على أركان الإيمان	8	تكويني	خصال الإيمان كثيرة وعددها بضع وسبعون شعبة ومنها:	صواب وخطأ	الدليل على أركان الإيمان
٥	أن يشرح الطالب أركان الإيمان	8	ختامي	الدليل على أركان الإيمان	صواب وخطأ	من الأدلة التي تدل على أركان الإيمان:

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الصف الثاني	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. بطرح مشكلة وجود أشخاص لا يؤمنون بالبعث وتوضيح أسباب ذلك وكيف يتم طرح الحلول	- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل - المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	الاسم	النوع	
		MP3	ماهي اركان الايمان ومعناها
		MP3	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد دينه	المرتبة الثالثة - الاحسان	الثاني		١

الاستعانة بكتاب النشاط ص ١٨ وقراءة القصة الموجودة ومن ثم يستخرج الطلاب العبارة التي ردها الراعي تدل على الاحسان التمهيد بمقطع مرني عن الاحسان

Q\HG\https://www.youtube.com/watch?v=tpTjXn

التمهيد

الاهداف		الهدف	الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
الأهداف	١	أن يعرف الطالب الإحسان	8	تشخيصي	تشخيصي	صواب وخطأ	الإحسان كما عرفه النبي صلى الله عليه وسلم (أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك)
	٢	أن يدلل الطالب على الإحسان	8				إذا علمت أن الإحسان هو أن تعبد الله وكأنك تراه وعندما صليت كنت حاضر القلب وخاشعا فأني مراتب الإحسان وصلت
	٣	أن يفرق الطالب بين مراتب الإحسان	8	تكويني	تكويني	صواب وخطأ	قال تعالى (إن الله مع الذين اتقوا والذين هم محسنون)
	٤	أن يعدد الطالب فوائد الإحسان	8				دليل على الإيمان باليوم الآخر
	٥	أن يمثل الطالب للإحسان في العبادة	8	ختامي	ختامي	صواب وخطأ	إذا علمت أن اتقان العبادة وأدائها على أفضل وجه هو أساس في قبولها فكيف يمكنك أن تحقق ذلك في قراءة القرآن:

الاستراتيجيات	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
فكر، زاوج، شارك	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً عن فوائد الاحسان	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. والنقاش في فوائد الاحسان ويمثل للإحسان في العبادة	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	النوع	الاسم	
	MP3		الاحسان ان تعبد الله كأنك تراه
	MP3		الاحسان

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم	النبي صلى الله عليه وسلم في مكة	الثاني		١

عن طريق عرض فيديو عن الرسول عليه السلام ومن ثم طرح بعض الأسئلة للوصول لعنوان الدرس
من هي الشخصية التي تحدث عنها الفيديو
ما الذي تعرفينه عنه
إن معرفة الانسان لنبيه من المسائل الثلاث التي يجب معرفتها

التفصيل

الاهداف	الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	أن يذكر الطالب نسب النبي محمد صلى الله عليه وسلم	8	تشخيصي	إن من الأمور الدالة على علو مكانة النبي صلى الله عليه وسلم عند ربه أنه ذكر اسمه في القرآن في مواضع متعددة
٢	أن يحدد الطالب المواضع التي ورد فيها ذكر اسمه عليه الصلاة والسلام في القرآن	8	تشخيصي	ورد ذكر اسم النبي صلى الله عليه وسلم في عدة سور ومنها
٣	أن يدلل الطالب على نشأته عليه السلام يتيما	8	تكويني	نشأ صلى الله عليه وسلم يتيما منذ صغره وقد أخبر الله عن ذلك بقوله تعالى (ووجدك ضالا فهدى)
٤	أن يتعرف الطالب على بعض صفاته عليه السلام قبل البعثة	8	تكويني	يلتقي نسب النبي صلى الله عليه وآبيه في عبد مناف
٥	أن يعدد الطالب أولاد النبي صلى الله عليه وسلم	8	ختامي	للنبي صلى الله عليه وسلم سبعة من الأولاد ثلاثة من الذكور وأربعة من الإناث

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجيات	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشاط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. وأن يطلب منهم ذكر نسب الرسول صلى الله عليه وسلم على شكل أسهم مترابط فيما بينها وتعداد أولاد النبي عليه السلام	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، ووضع مخطط يوضح فيه أبناء النبي عليه السلام	- كتاب الطالب / النشاط - جهاز عرض - شفافيات - جهاز تسجيل - مجسمات - عينات - فيلم تعليمي - لوحات - مراجع - أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	الاسم	النوع	فيديو عن الرسول عليه السلام
		MP3	
		MP3	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم	بعثته صلى الله عليه وسلم ونبوته	الثاني		١

عرض فيديو عن بعثة النبي عليه السلام
مناقشة الطلاب في محتواه ثم تسجيل عنوان الدرس
المقطع موجود بالإثراءات

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	8	تشخيصي	في مكة المكرمة أظهر بقاع الأرض أضواء الكون ببعثة سيد الأولين والآخرين وكان في سن الأربعين
٢	8	تشخيصي	قال تعالى: (سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى) ثبتت حادثة الإسراء والمعراج في القرآن الكريم وقد ثبت في السنة أن النبي أسرى بجسده وروحه معا
٣	8	تكويني	أمر الله بالتوحيد أولاً قبل فرض الصلاة لأهميته
٤	8	تكويني	أنزل الله في مكة سورة عظيمة كلها تضمن أمراً مهماً وهو من أعظم ما أمر الله به وهو:
٥	8	ختامي	من الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم في مكة وتدل على أهميتها عن غيرها

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتنظيم الأدوار بين الطلاب، وطرح السؤال	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتنظيم الأدوار بين الطلاب، وطرح السؤال	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	كتاب الطالب / النشاط جهاز عرض شفافيات جهاز تسجيل مجسمات عينات فيلم تعليمي لوحات مراجع أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الإثراء	روابط خارجية
النوع	الاسم	
MP3		بعثة النبي عليه السلام
MP3		السيرة النبوية للأطفال

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم	النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة	الثاني		١

التمهيد عرض فيديو عن هجرة الرسول للمدينة ومناقشة الطلاب من الذي كان يرافق النبي عليه السلام أين اختبأ هو وصاحبه علل سبب هجرة النبي من مكة للمدينة	
--	--

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	8	تشخيصي	منذ ان بعث النبي صلى الله عليه وسلم وهو يتعرض مع من آمن معه إلى صنوف من العذاب والإهانة وكان ذلك سببا من أسباب الهجرة
٢	8	تشخيصي	أذن الله لنبيه محمد عليه السلام بالهجرة من مكة إلى المدينة لأسباب منها:
٣	8	تكويني	لما أقام النبي صلى الله عليه وسلم الدولة الإسلامية ووطن أركانها كان لابد له ان يحصن حدودها ضد العدوان في الداخل والخارج ومن الغزوات التي حدثت في عهد النبي صلى الله عليه وسلم:
٤	8	تكويني	أول غزوة غزاها المسلمون مع النبي صلى الله عليه وسلم وكانت في السابع عشر من رمضان وكانت غزوة فاصلة رد الله بها كيد الكافرين وأعز الله بها نبيه والمسلمين هي غزوة
٥	8	ختامي	كان النبي عليه السلام يردد هذه الكلمات وهو يقوم مع أصحابه ببناء

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية خرائط المفاهيم	توضيح طريقة تنفيذ الاستراتيجية للطلاب وطرح الموضوع الذي يريد المعلم من الطلاب العمل عليه غزوات الرسول مستعينا ببعض الصور	البدء بالعمل وتصميم خريطة مفاهيم يوضح فيها الطلاب غزوات النبي عليه السلام مستعينا بالصور لأماكن الغزوات	كتاب الطالب / النشاط جهاز عرض شفافيات جهاز تسجيل مجسمات عينات فيلم تعليمي لوحات مراجع أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثر	روابط خارجية
	النوع MP3 MP3	هجرة الرسول للدينه شرح غزوة احد

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم	حجة الوداع وفاة النبي صلى الله عليه وسلم	الثاني		١

عرض فيديو تعليمي عن حجة الوداع مناقشة الطلاب فيما يأتي عدد أركان الاسلام ما هو الركن الخامس هل حج الرسول عليه السلام بماذا سميت هذه الحجة	الهدف
---	--------------

الاهداف	الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	أن يعطل الطالب سبب تسمية حجة الداع بهذا الاسم	8	تشخيصي	كانت حجة الوداع أول وآخر حجة حجها النبي صلى الله عليه وسلم بعد فتح مكة وسميت بذلك لأن النبي صلى الله عليه وسلم ودع فيها للناس
٢	أن يحدد الطالب تاريخ وفاة النبي صلى الله عليه وسلم	8	تشخيصي	قال أنس بن مالك رضي الله عنه (ما رأيت يوماً قط أفقح ولا أظلم من يوم مات) يقصد النبي صلى الله عليه وسلم فقد كانت وفاته يوم الاثنين الموافق ١٢ / ٣ / ١١ هـ
٣	أن يدلل الطالب على موت النبي صلى الله عليه وسلم من القرآن	8	تكويني	مكت النبي صلى الله عليه وسلم في مكة يدعو إلى الله ثلاث عشرة عاماً ثم في المدينة عشرة أعوام فيكون مجموع سنوات دعوته كان ثلاثة وعشرون عاماً
٤	أن يبين الطالب سبب بقاء الدين إلى يوم القيامة	8	تكويني	أثبت الله في كتابه الكريم بأن محمداً صلى الله عليه وسلم كغيره من البشر وأنه سوف يموت والدليل: (إنك ميت وإنهم ميتون)
٥	أن يستنبط الطالب عدد السنوات التي قضاها النبي عليه السلام في الدعوة	8	ختامي	لو ذهبت إلى أحد أصدقائك تعزبه في وفاة أحد والديه وكان يبكي بتسخط فكيف تواسيه وقد علمت أن موت محمداً عليه السلام كان أعظم مصيبة

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستقصاء	- أن يوجه المعلم طلابه في الموضوع ويحدد لهم المراجع العلمية المطلوب منهم البحث فيها - شرح فضل كتاب الاسلام	الرجوع الى الكتاب الالكتروني كتاب فضل الاسلام والبحث عن سبب بقاء الدين الاسلامي لقيام الساعة باستخدام الايباد	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	الاسم	النوع	<u>حجة الوداع</u>
		MP3	
		MP3	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم	صفات النبي صلى الله عليه وسلم	الثاني		١

عرض فيديو تعليمي للمغامسي عن صفات الرسول عليه السلام ومناقشة الطلاب في ذلك وأن الرسول من أجمل الناس أخلاقاً وخلقا
<https://www.youtube.com/watch?v=SijfiHiZdwQ>

التمهيد

الاهداف	الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	أن يستنبط الطالب صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية	8	تشخيصي	من صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية أنه كان وسطاً في الطول ليس بالطويل البائن ولا بالقصير شديد القصر
٢	أن يعدد الطالب صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية	8	تشخيصي	كان صلى الله عليه وسلم مثلاً للأخلاق الفاضلة ومن أخلاقه أنه كان لا يعيب طعاماً قط
٣	أن يدلل الطالب على كمال أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم	8	تكويني	تدل الآية الكريمة على كمال أخلاقه صلى الله عليه وسلم
٤	أن يستدل الطالب على أن النبي صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين	8	تكويني	تدل هذه الآية الكريمة على أن النبي صلى الله عليه وسلم رحمة للعالمين
٥	أن يذكر الطالب الفوائد المستفادة من معرفة أخلاقه صلى الله عليه وسلم	8	ختامي	إن المسلم الفطن يجب أن يتخذ له قدوة حسنة تكون له مثلاً في أخلاقها وصفاتها لذلك فإن من فوائد معرفة صفاته صلى الله عليه وسلم الاقتداء به كما فعل الصحابة رضي الله عنهم فحققوا الفوز في الدنيا والآخرة

الاستراتيجيات	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية	- مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشاط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. - وان يطلب منهم العمل على توضيح صفات النبي عليه السلام	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وتصميم الخريطة يحدد فيها صفاته عليه السلام جميعاً مستخدماً فيها الخطوط والالوان ليسهل عليه بعد ذلك استعادة المعلومات	- كتاب الطالب / النشاط - جهاز عرض - شفاقيات - جهاز تسجيل - مجسمات - عينات - فيلم تعليمي - لوحات - مراجع - أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثر	روابط خارجية
النوع	الاسم	نبيل العوضى أخلاق النبي
MP3		تعالوا معن نتعرف على وصف الرسول
MP3		رحمة النبي عليه الصلاة والسلام

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم	نبوته صلى الله عليه وسلم ورسالته	الثاني		١

مراجعة المعلم للدرس السابق باستخدام الكرسي الساخن أو شجرة الذاكرة
عرض مقطع فيديو لسورة العلق ومناقشة الطلاب

<https://www.youtube.com/watch?v=a3OLw3cjgdU>

- ١- متى نزلت هذه السورة
- ٢- في أي مكان نزلت
- ٣- ما سبب نزولها

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يستدل الطالب على نبوة ورسالة النبي صلى الله عليه وسلم	8	تشخيصي	من تسوية الصفوف في الصلاة الصف الاول فالاول
٢ أن يفرق الطالب بين النبي والرسول	8	تشخيصي	يقف المأموم الواحد عن يمين الامام
٣ أن يحدد الطالب الأمر العظيم الذي بعث به النبي صلى الله عليه وسلم	8	تكويني	يقف جماعة المأمومين عن يمين الإمام في الصلاة
٤ أن يذكر الطالب بعض شرائع الإسلام في العبادات والمعاملات	8	تكويني	من شروط صحة الاقتداء لمن هو خارج المسجد أن يسمع التكبير
٥ أن يبين الطالب أهمية سورة المدثر	8	ختامي	يقف جماعة النساء خلف الرجال ويتأخرون عنهم

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
فقر، زاوج، شارك	- تقسيم الطلاب الى مجاميع رباعية - شرح خطوات الاستراتيجية - طرح السؤال (ذكر بعض شرائع الاسلام في العبادات والمعاملات)	- التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح (ذكر شرائع الاسلام في العبادات والمعاملات) - تدون الافكار في ورقة العمل او النقاش ذهنيا - يتشارك كل طالبين معا في المجموعة - يتناقش المجموعة او الفريق في الحلول المطروحة	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثر	روابط خارجية
	النوع	موقف المأموم مع إمامه وحكم الصلاة عن يسار الإمام للشيخ محمد المختار الشنقيطي
	MP3	حكم الاقتداء بالإمام من خارج المسجد أو الصلاة خلف المذيع
	MP3	موقف الإمام والمأموم-عبد الله بن يوسف الجويني
		مجموع فتاوى و مقالات ابن باز المؤلف: عبد العزيز بن عبد الله ابن باز

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم	النبي صلى الله عليه وسلم في مكة	الثاني		١

تمهيد	هذا الدرس يدرس في حصتين: تمهيد الحصة الأولى: مناقشة متعلقة بحديث جابر بن سمرة رضي الله عنه: ماذا تعرف عن الملائكة؟ هل تصف عند الرب تبارك وتعالى؟ كيف تصف؟ اقترح علاقة لهذا الأمر بعنوان درسنا. تمهيد الحصة الثانية: من خلال استراتيجية التعلم باللعب حيث يدون طلاب كل مجموعة في ورقة أسماءهم بحروف مفرقة هكذا: م ح م د ن ا ص ر ثم يتم تبادل الأوراق بين المجموعات، وتقوم كل مجموعة بتكوين أكبر قدر ممكن من الجمل القصيرة المتعلقة بموضوع الدرس باستخدام الأحرف المتوافرة في الورقة فقط (يمكن استخدام الحروف ذاتها أكثر من مرة) تقرأ كل مجموعة نتائج عملها، مع المناقشة.

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يحدد الطالب طريقة الاصطافاف الشرعي في الصلاة من خلال حديث جابر بن سمرة عن النبي صلى الله عليه وسلم بدقة	15	تشخيصي	من تسوية الصفوف في الصلاة أن لا يشرع في الصف الثاني إلا بعد كمال.....	صواب وخطأ	من تسوية الصفوف إكمال الصف الاول فالاول
٢	أن يبين الطالب موقف المأموم الواحد في الصلاة من خلال الصور بدقة	15	تشخيصي	إذا كان المأموم واحدا فأين يقف بالنسبة للإمام:	صواب وخطأ	يقف المأموم الواحد عن يمين الإمام
٣	أن يحدد الطالب موقف جماعة المأمومين في الصلاة من خلال حديث جابر بن عبدالله عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح	15	تكويني	يقف المأموم الواحد عن الإمام	صواب وخطأ	يقف جماعة المأمومين عن يمين الإمام في الصلاة
٤	أن يميز الطالب بين شروط صحة اقتداء المأموم بالإمام داخل المسجد وخارجه من خلال الأمثلة بوضوح	15	تكويني	يقف جماعة المأمومين الإمام	صواب وخطأ	من شروط صحة الاقتداء لمن هو خارج المسجد أن يسمع التكبير
٥	أن يبين الطالب موقف جماعة النساء في الصلاة بالنسبة للرجال من خلال الحديث بوضوح	15	ختامي	إذا كان المأموم داخل المسجد يصح اقتداؤه بالإمام بشرط سماع	صواب وخطأ	يقف جماعة النساء خلف الرجال ويتأخرون عنهم

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
تفعيل الأنوار	- مثل الطلاب الطريقة الصحيحة لوقوف المأموم الواحد، والاثنين، والجماعة. - يمثل الطلاب بعض الأوضاع الخاطئة ويطلب من غيرهم استنباط الخل وتصويبه. - وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	كتاب الطالب / النشاط جهاز عرض شفافيات جهاز تسجيل مجسمات عينات فيلم تعليمي لوحات مراجع أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الأثر		روابط خارجية
	النوع	الاسم	
	MP3		موقف المأموم مع إمامه وحكم الصلاة عن يسار الإمام للشيخ محمد المختار الشنقيطي
	MP3		حكم الاقتداء بالإمام من خارج المسجد أو الصلاة خلف المذيع
	MP3		موقف الإمام والمأموم-عبد الله بن يوسف الجويني
	MP3		مجموع فتاوى و مقالات ابن باز المؤلف: عبد العزيز بن عبد الله ابن باز

المعلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم	النبي صلى الله عليه وسلم في مكة	الثاني		١

تمهيد	هذا الدرس يدرس في حصتين:
	تمهيد الحصة الأولى: مناقشة متعلقة بحديث جابر بن سمرة رضي الله عنه: ماذا تعرف عن الملائكة؟ هل تصف عند الرب تبارك وتعالى؟ كيف تصف؟ اقترح علاقة لهذا الأمر بعنوان درسنا.
تمهيد الحصة الثانية: من خلال استراتيجية التعلم باللعب حيث يدون طلاب كل مجموعة في ورقة أسماءهم بحروف مفرقة هكذا: م ح م د ن ا ص ر	ثم يتم تبادل الأوراق بين المجموعات، وتقوم كل مجموعة بتكوين أكبر قدر ممكن من الجمل القصيرة المتعلقة بموضوع الدرس باستخدام الأحرف المتوافرة في الورقة فقط (يمكن استخدام الحروف ذاتها أكثر من مرة) تقرأ كل مجموعة نتائج عملها، مع المناقشة.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يحدد الطالب طريقة الاصطافاف الشرعي في الصلاة من خلال حديث جابر بن سمرة عن النبي صلى الله عليه وسلم بدقة	15	تشخيصي	من تسوية الصفوف في الصلاة أن لا يشرع في الصف الثاني إلا بعد كمال.....
٢ أن يبين الطالب موقف المأموم الواحد في الصلاة من خلال الصور بدقة	15	تشخيصي	إذا كان المأموم واحدا فأين يقف بالنسبة للإمام:
٣ أن يحدد الطالب موقف جماعة المأمومين في الصلاة من خلال حديث جابر بن عبدالله عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح	15	تكويني	يقف المأموم الواحد عن الإمام
٤ أن يميز الطالب بين شروط صحة اقتداء المأموم بالإمام داخل المسجد وخارجه من خلال الأمثلة بوضوح	15	تكويني	يقف جماعة المأمومين الإمام
٥ أن يبين الطالب موقف جماعة النساء في الصلاة بالنسبة للرجال من خلال الحديث بوضوح	15	ختامي	إذا كان المأموم داخل المسجد يصح اقتداؤه بالإمام بشرط سماع

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
تفعيل الأنوار	- مثل الطلاب الطريقة الصحيحة لوقوف المأموم الواحد، والاثنتين، والجماعة. - يمثل الطلاب بعض الأوضاع الخاطئة ويطلب من غيرهم استنباط الخلل وتصويبه. - وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء	روابط خارجية
	النوع	موقف المأموم مع إمامه وحكم الصلاة عن يسار الإمام للشيخ محمد المختار الشنقيطي
	الاسم	حكم الاقتداء بالإمام من خارج المسجد أو الصلاة خلف المذيع
	MP3	موقف الإمام والمأموم-عبد الله بن يوسف الجويني
	MP3	مجموع فتاوى و مقالات ابن باز المؤلف: عبد العزيز بن عبد الله ابن باز

المعلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
توحيد	الخامس	معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم	النبي صلى الله عليه وسلم في مكة	الثاني		١

تمهيد	هذا الدرس يدرس في حصتين:
	تمهيد الحصة الأولى: مناقشة متعلقة بحديث جابر بن سمرة رضي الله عنه: ماذا تعرف عن الملائكة؟ هل تصف عند الرب تبارك وتعالى؟ كيف تصف؟ اقترح علاقة لهذا الأمر بعنوان درسنا.
تمهيد الحصة الثانية: من خلال استراتيجية التعلم باللعب حيث يدون طلاب كل مجموعة في ورقة أسماءهم بحروف مفرقة هكذا: م ح م د ن ا ص ر	ثم يتم تبادل الأوراق بين المجموعات، وتقوم كل مجموعة بتكوين أكبر قدر ممكن من الجمل القصيرة المتعلقة بموضوع الدرس باستخدام الأحرف المتوافرة في الورقة فقط (يمكن استخدام الحروف ذاتها أكثر من مرة) تقرأ كل مجموعة نتائج عملها، مع المناقشة.

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يحدد الطالب طريقة الاصطافاف الشرعي في الصلاة من خلال حديث جابر بن سمرة عن النبي صلى الله عليه وسلم بدقة	15	تشخيصي	من تسوية الصفوف في الصلاة أن لا يشرع في الصف الثاني إلا بعد كمال.....	صواب وخطأ	من تسوية الصفوف إكمال الصف الاول فالاول
٢	أن يبين الطالب موقف المأموم الواحد في الصلاة من خلال الصور بدقة	15	تشخيصي	إذا كان المأموم واحدا فأين يقف بالنسبة للإمام:	صواب وخطأ	يقف المأموم الواحد عن يمين الإمام
٣	أن يحدد الطالب موقف جماعة المأمومين في الصلاة من خلال حديث جابر بن عبدالله عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح	15	تكويني	يقف المأموم الواحد عن الإمام	صواب وخطأ	يقف جماعة المأمومين عن يمين الإمام في الصلاة
٤	أن يميز الطالب بين شروط صحة اقتداء المأموم بالإمام داخل المسجد وخارجه من خلال الأمثلة بوضوح	15	تكويني	يقف جماعة المأمومين الإمام	صواب وخطأ	من شروط صحة الاقتداء لمن هو خارج المسجد أن يسمع التكبير
٥	أن يبين الطالب موقف جماعة النساء في الصلاة بالنسبة للرجال من خلال الحديث بوضوح	15	ختامي	إذا كان المأموم داخل المسجد يصح اقتداؤه بالإمام بشرط سماع	صواب وخطأ	يقف جماعة النساء خلف الرجال ويتأخرون عنهم

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
تفعيل الأنوار	- مثل الطلاب الطريقة الصحيحة لوقوف المأموم الواحد، والاثنتين، والجماعة. - يمثل الطلاب بعض الأوضاع الخاطئة ويطلب من غيرهم استنباط الخل وتصويبه. - وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الأثر		روابط خارجية
	النوع	الاسم	
	MP3		موقف المأموم مع إمامه وحكم الصلاة عن يسار الإمام للشيخ محمد المختار الشنقيطي
	MP3		حكم الاقتداء بالإمام من خارج المسجد أو الصلاة خلف المذيع
	MP3		موقف الإمام والمأموم-عبد الله بن يوسف الجويني
			مجموع فتاوى و مقالات ابن باز المؤلف: عبد العزيز بن عبد الله ابن باز

المعلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة