

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الخامس	صلاة الجماعة	صلاة الجماعة	الثاني		٤

التمهيد

هذا الدرس يعطى في حصتين
التمهيد للوحدة الأولى: يمارس الطلاب مهارة الخيال بتوجيه من المعلم: تخيلوا لو أنني قلت لكم من قام بحل هذا التمرين بمفرده سيحصل على ريال واحد جائزة له. ومن يحله بالاشتراك مع مجموعة من الطلاب فسيحصل على ٢٧ ريالاً ما الذي سيحدث؟ وبعد المناقشات يوضح لهم - ولله المثل الأعلى- فقد فضل سبحانه صلاة الجماعة على صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة على لسان نبيه صلى الله عليه وسلم في الحديث: " صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة" أخرجه البخاري
التمهيد للوحدة الثانية: يتم عرض نتائج الاستبيان الذي تم عن طريق تطبيق edmodo عن طريق الاتصال بالمصادر واستقصاء الطلاب لبحث عن فتوى- في موقع هيئة كبار العلماء- للحالة التالية التي تتكرر كثيراً: بينما شرع أحمد في الراتبة القبلية لصلاة الظهر أقام الإمام الصلاة. كيف يتصرف أحمد؟
التمهيد للوحدة الثالثة: يمثل بعض الطلاب كيفية دخول المسبوق مع الإمام وقضاء ما فاتته في عدة مواضع من الصلاة، بحيث يمثل كل طالب موضعاً مختلفاً. ومن ثم يتم تقويم ومناقشة المواقف التمثيلية التعليمية.
الحصة الرابعة: يلقي الطلاب المكلفين بالجزء الخطابي من مشروع الوحدة كلمتهم الوعظية مع تقويم البناء العلمي واللغوي ومهارات الإلقاء.

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يبين الطالب فضل صلاة الجماعة من خلال الحديث الشريف بدقة	15	تشخيصي	من فوائد صلاة الجماعة:	صواب وخطأ	لا فرق في الاجر بين صلاة الجماعة وصلاة الفرد
٢	أن يلخص الطالب فوائد صلاة الجماعة من خلال الأمثلة والصور بوضوح	20	تشخيصي	في اجتماع المسلمين لصلاة الجماعة..... مرات في اليوم والليلة فوائد وحكم عظيمة	صواب وخطأ	إذا دخل المأموم المسجد والإمام ساجد فإنه يسجد معه ولا يحتسب هذه الركعة من صلاته
٣	أن يذكر الطالب حكم صلاة الجماعة من خلال الآيات والأحاديث بوضوح	20	تشخيصي	حكم صلاة الجماعة..... على الرجال في المسجد	صواب وخطأ	إذا دخل المأموم المسجد والإمام ساجد فإنه يسجد معه ولا يحتسب هذه الركعة من صلاته
٤	أن يحدد الطالب أقل الجماعة من خلال الحديث الشريف بشكل واضح	15	تكويني	أقل الجماعة اثنان إمام و.....	صواب وخطأ	دخل سلمان المسجد فأقيمت الصلاة فكبر لصلاة النافلة
٥	أن يميز الطالب بين ما تترك به الجماعة وما تترك به الركعة من خلال التطبيق العملي بوضوح	20	تكويني	دخل سعود والإمام ساجد في الركعة الأخيرة يكون بذلك:	صواب وخطأ	من الأسباب المعينة على المحافظة على صلاة الجماعة الرفقة الصالحة
٦	أن يطبق الطالب صفة دخول المأموم مع الإمام إذا أقيمت الصلاة بشكل صحيح	20	تكويني	تدرك الركعة من الصلاة بإدراك.....	اختيارات من متعدد	دخل المأموم المسجد والإمام راعع فإنه:
٧	أن يبين الطالب حكم صلاة النافلة بعد إقامة الفريضة من خلال الأحاديث الشريفة بوضوح	20	ختامي	دخل المأموم المسجد والإمام راعع فإنه:	اختيارات من متعدد	دخل عبدالله المسجد وقد أقيمت الصلاة فعليه أن:
٨	أن يلخص الطالب الأسباب المعينة على المحافظة على صلاة الجماعة من خلال الأمثلة بشكل واضح	20	ختامي	دخل عبدالله المسجد وقد أقيمت الصلاة فعليه أن:	اختيارات من متعدد	تذكر الثواب المترتب على صلاة الجماعة من:

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
العصف الذهني	- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول فوائد صلاة الجماعة للفرد والمجتمع. - يوفر المعلم متطلبات مهمة العصف. ويدير العصف الذهني باستخدام مخطط الشجرة. يناقش ويقوم بالحسيلة.	- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة - احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	الاسم	النوع	
	MP3	MP3	
		MP3	

المعلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الخامس	سجود السهو	سجود السهو	الثاني		٢

التمهيد

هذا الدرس يدرس في حصتين
تمهيد الحصة الأولى: باستراتيجية الخيال حيث يطلب منهم المعلم تخيل الموقف التالي الذي أخرجه لنا الإمام مسلم في صحيحه عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: (صلى لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم صلاة العصر...) الحديث. حتى قوله: نعم يا رسول الله. ثم يتوقف ويطلب منهم توقع ما حدث بعد ذلك؟
يوضح لهم ماذا فعل الرسول صلى الله عليه وسلم في آخر صلاته. ودلالة ذلك على بشرية النبي صلى الله عليه وسلم، وأن السهو من طبيعة البشر، وسنتعرف اليوم على كيفية جبر الخلل في الصلاة.
تمهيد الحصة الثانية: يستمع الطلاب -استماعاً نشطاً- إلى المقطع التالي-الثلاث دقائق الأولى- <http://youtube.com/watch?v=gNK3uMALH-Y> ومن ثم يناقش المعلم طلابه: ما معنى يرقع خلل الصلاة؟ علل قلة سهو السلف الصالح في صلاتهم؟ لماذا لم يكن أبو زرعة ينظر في غير موضع سجوده أربعين سنة؟

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يذكر الطالب معنى سجود السهو من خلال قصة ذو اليمين بشكل واضح	15	تشخيصي	يشرح سجود السهو عند ترك واجب من واجبات الصلاة عمداً
٢ أن يحدد الطالب حكم سجود السهو من خلال حديث الرسول صلى الله عليه وسلم بدقة	10	تشخيصي	يقال في سجود السهو مثل ما يقال في سجود الصلاة
٣ أن يطبق الطالب صفة سجود السهو من خلال القصة بشكل صحيح	15	تكويني	صلى ماجد صلاة الظهر فتنسى التشهد الأول فالسهو في الصلاة هنا سببه النقص
٤ أن يستنتج الطالب أسباب سجود السهو في الحالات المختلفة من خلال الأمثلة بشكل واضح	15	تكويني	من الأسباب التي تقلل من السهو الخشوع في الصلاة
٥ أن يبين الطالب الأسباب التي تقلل من وقوع السهو في الصلاة من خلال الأمثلة بوضوح	15	ختامي	من أسباب سجود السهو الشك في الصلاة

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الصف الثاني	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع الأسباب التي تقلل من وقوع السهو في الصلاة، اختيار أسلوب العصف افعل لا تفعل، إدارة جلسة العصف ثم مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية	المصادر	روابط خارجية
	النوع	اسم
	MP3	موضع سجود السهو الشيخ عبد العزيز بن باز
	MP3	فتوى مايقال في سجود السهو الشيخ ابن باز
		سجود السهو سعيد بن وهف القحطاني - مشروعيته مواضعه وأسبابه في ضوء الكتاب والسنة
		سجود السهو في الصلاة الشيخ خالد المصلح

المعلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الخامس	صلاة أهل الأعدار	صلاة أهل الأعدار	الثاني		٢

التمهيد

هذا الدرس يعطى في حصتين
تمهيد الدرس الأول: (موقف تمثيلي) أتفق مع طالبين دون علم البقية أن يدخلوا الفصل متأخرين قليلاً بعد دخول المعلم، وعند استئذانهما في الدخول أستفسر عن سبب تأخيرهما؟ فيأتي كل واحد منهما بعذر. أقبل العذر المقنع من عذريهما... وأناقش الطلاب في معنى العذر، وجمع كلمة عذر؛ لتفهم مفردات عنوان الدرس.
وأستطلع ما لديهم من خبرات في هذا الموضوع من خلال طرح المشكلة التالية: بالرغم مما تعلمناه من فضل صلاة الجماعة. إلا أن مسلماً قد لا يصلي الجماعة ولا يؤتم كيف؟
يتم عرض أهداف الدرس.
تمهيد الدرس الثاني: استراتيجية التفكير الإبداعي (مهارة الخيال) تخيل أنك توضأت ووضعت بعض الطيب، ثم توجهت للمسجد ولما وقفت للصلاة خاشعاً وقف بجانبك شخص تفوح منه رائحة ثوم يكاد يزكم أنوف من في الصف بكامله... صف شعورك. هل تتوقع أن يتأثر خشوعك؟ كيف؟

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يحدد الطالب الحالة التي يجوز فيها التخلف عن الجمعة والجماعة من خلال الحديث الشريف بوضوح	10	تشخيصي	معنى (لاصلاة له إلا من عذر) من الحديث نفي كمال الصلاة
٢ أن يستنتج الطالب الأعذار المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعة من خلال الأحاديث بشكل صحيح	15	تكويني	هذه الأعذار المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعة تبيح لمن حصلت له أن يترك الصلاة مطلقاً
٣ أن يتنبأ الطالب بحكم الاتيان للمسجد بالروائح الكريهة من خلال الحديث الشريف بوضوح	10	ختامي	من الأعذار المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعة أكل البصل أو الثوم

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
□ العصف الذهني	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول الأضرار التي يمكن أن تحدث لو أوجبت صلاة الجمعة والجماعة في المطر والوحل الشديد وناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثر	روابط خارجية
	الاسم	النوع
	MP3	مذكرة القول الراجح مع الدليل شرح منار السبيل. خالد ابراهيم الصقعي
	MP3	حكم دخول المسجد لأكل البصل وشارب الدخان
	MP3	حكم دخول المسجد لأكل البصل وشارب الدخان

المعلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الخامس	صلاة أهل الأعذار	صلاة المريض	الثاني		١

موقف تمثيلي مخطط له حيث يقوم أحد الطلاب بتمثيل دور مصلي على كرسي ثم يتم مناقشة هذا الوضع ما الداعي له؟ هل سبق أن صليت على هذه الصفة؟ ولماذا؟

حسب توقعك: صلاة المريض جالسا تنقص من أجره أم لا؟ معللا إجابتك؟

تأمل في كون المريض الذي لا يستطيع الصوم يفطر ويقضي فيما بعد، في حين أن الصلاة لابد أن تصلى في وقتها وعلى قدر الاستطاعة... ماذا تستنتج؟ كما يتم استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة بغرض تهيئة الطلاب لموضوع صلاة المريض والتحقيق من مدى إدراك الطلاب للمفاهيم السابقة والمرتبطة بالمفهوم الجديد. تقويمهم تشخيصيا - (المفهوم السابق المرتبط من يعذر بترك الجمعة والجماعة منهم المريض، لكن الصلاة لا تسقط عنه فكيف يصلي؟) بحيث ترتبط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة داخل البناء المعرفي للطلاب.

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يبين الطالب حكم ترك الصلاة للمريض من خلال الأمثلة بوضوح	5	تشخيصي	يفعل المريض من شروط الصلاة ما يقدر عليه وإن عجز عن شيء من ذلك..... عنه	صواب وخطأ	لا يجوز للمريض ترك الصلاة مادام صحيحاً
٢	أن يطبق الطالب صفة صلاة المريض من خلال حديث الرسول صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح	10	تشخيصي	يفعل المريض من شروط الصلاة ما يقدر عليه وإن عجز عن شيء من ذلك..... عنه	صواب وخطأ	يصلي المريض قائماً حسب استطاعته وإن شق عليه صلى مستلقياً
٣	أن يرتب الطالب حالات وضع المريض في صلاته من خلال حديث الرسول صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح	5	تكويني	يصلي المريض مستلقياً على ظهره ورجلاه إلى.....	صواب وخطأ	إذا لم يستطع المريض أن يصلي قائماً صلى مستلقياً
٤	أن يقارن الطالب بين حالات وضع المريض في صلاته من حيث حالته الصحية بشكل واضح	10	تكويني	يجوز للمريض أن يصلي قاعداً إذا..... عن الصلاة قائماً	صواب وخطأ	يركع المريض إيماءً ببذنه حسب استطاعته وإن شق عليه يجلس متربعا
٥	أن يبين الطالب سماحة ويسر الشريعة الإسلامية من خلال صفة صلاة المريض بوضوح	5	ختامي	إذا لم يستطع المريض أن يصلي قائماً صلى:	صواب وخطأ	قد تختلف صفة صلاة المسلم عند مرضه ولا ينقص من أجره

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
فكر، زاوج، شارك، ناقش	- تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. - شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. - طرح السؤال نشاط ص ٣٠ من كتاب الطالب/ ترتيب حالات وضع المريض في صلاته. ولاحظ تقديم النشاط قبيل شرح فقرة صفة صلاة المريض. أيضا يتم حل (نشاط ١) في كتاب النشاط وفق الاستراتيجية نفسها. - متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. - مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	- يفكر كل طالب فردياً في ترتيب الحالات ويرقمها. - يتناقش مع زميله في ترتيب كل منهما مع الاتفاق على نتيجة. - ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. - يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. - يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.	- كتاب الطالب / النشاط - جهاز عرض - شفاقيات - جهاز تسجيل - مجسمات - عينات - فيلم تعليمي - لوحات - مراجع - أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	الاسم	النوع	
	MP3	MP3	
	MP3		

صفة الصلاة على الكرسي، وصفة صلاة المريض/ الشيخ خالد المصلح
من أحكام المريض وأدابه عبد الله بن جابر الله الجار الله
صلاة المريض سعيد بن علي بن وهف/ الجزء الأول ص ١٤ بترقيم الشاملة

المعلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الخامس	صلاة أهل الأعداء	صلاة المسافر	الثاني		٣

التمهيد	هذا الدرس يدرس في ثلاث حصص: تمهيد الحصة الأولى: هيا في رحلة تخيلية إلى مكة المكرمة أنت وأسرتك... ماذا ستجهزون للرحلة؟ الآن أنت مع أسرتك في الطريق إلى مكة مررت بمدينة... (حسب مكان إقامة الطالب) ثم مدينة.... وفي تمام الساعة الرابعة مساءً حان أذان العصر. قررت الأسرة النزول في مكان مناسب للراحة والصلاة. توضاً الجميع وتم الاصطفاف لأداء الصلاة... كيف سيصلي الجميع؟ يتم مناقشة مكتسباتهم السابقة حول صلاة المسافر. تمهيد الحصة الثانية: يتم مراجعة ما سبق باستخدام تطبيق الأبياد gamebuzer حيث يقوم الأسرع إجابة بالضغط على الزر مباشرة كما يمكن أن تكون الأسئلة من إعداد الطلاب. يكون المعلم فكرة عن مدى استعداد الطلاب للمعلومات الجديدة التي تترتب في البناء المعرفي على مكتسباتهم في الحصة السابقة (استراتيجية المنظمات المتقدمة) تمهيد الحصة الثالثة: يدور حوار حول الموقف التالي: حان وقت صلاة المغرب وأحمد في الطائرة، فأراد أن يصلي في مقعده. ولكن مسافراً آخر قال له: الأفضل أن تنتظر حتى نصل! في رأيك أي المسافرين على صواب؟ ولماذا؟ متى يكون العمل بقول المسافر الثاني أفضل؟ ومتى يكون قوله خطأ؟					
-----------------------	--	--	--	--	--	--

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يحدد الطالب حكم قصر الصلاة الرباعية للمسافر من خلال حديث أنس رضي الله عنه بدقة	5	تشخيصي	حكم قصر الصلاة الرباعية للمسافر:	صواب وخطأ	يسن للمسافر قصر جميع الصلوات في سفره
٢	أن يصف الطالب صفة صلاة المسافر من خلال حديث أنس رضي الله عنه بشكل صحيح	10	تشخيصي	من الصلوات التي يجوز قصرها للمسافر.....	صواب وخطأ	يسن للمسافر قصر الصلوات الرباعية فيصلها ركعتين
٣	أن يميز الطالب بين الصلوات التي يجوز قصرها والصلوات التي لا يجوز قصرها من خلال الأمثلة بوضوح	10	تشخيصي	يسن للمسافر قصر صلاة الظهر فيصلها:	صواب وخطأ	يسن للمسافر قصر صلاة الظهر والعصر فقط
٤	أن يحدد الطالب المسافة التي يجوز للمسافر قصر الصلاة فيها من خلال الأمثلة بوضوح	5	تكويني	يسن للمسافر أن يقصر صلاة العشاء فيصلها.....	صواب وخطأ	يجوز للمسافر القصر من حين خروجه من بلده بمفارقته آخر بيوتها
٥	أن يبين الطالب وقت بداية القصر في الصلاة للمسافر من خلال الأمثلة بوضوح	10	تكويني	من الصلوات التي يسن للمسافر قصرها:	صواب وخطأ	للمسافر القصر في رجوعه حتى يدخل بلده الذي خرج منه
٦	أن يقارن الطالب بين صلاة المسافر خلف المقيم والمقيم خلف المسافر من حيث إتمام الصلاة وقصرها بشكل واضح	10	تكويني	من الصلوات التي لا يجوز للمسافر قصرها.....	صواب وخطأ	إذا صلى المسافر خلف إمام مقيم فإنه يقصر الصلاة
٧	أن يبين الطالب حكم جمع التقديم والتأخير للمسافر من خلال الأمثلة بوضوح	10	ختامي	المسافة التي يجوز للمسافر قصر الصلاة فيها هي..... تقريباً	صواب وخطأ	يجوز للمسافر الجمع بين الصلوات في وقت أحدهما ولكن الأفضل له ترك الجمع
٨	أن يميز الطالب الصلوات التي يجوز الجمع بينها من خلال الأمثلة بوضوح	10	ختامي	أقل مسافة يجوز فيها قصر الصلاة:	صواب وخطأ	يجوز للمسافر الجمع بين الفجر والظهر في وقت أحدهما

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية المشكلات	تقديم مشكلات ان واقعيتان تناسبا الطلاب لمناقشتها معهم (كنتم في سفر ودخلتم إلى مسجد قرية على طريق سفركم... كنتم تنوون قصر صلاة العشاء، ولكنكم وجدتم جماعة من أهل القرية يصلون العشاء فكيف تتصرفون؟) وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران. ثم طرح المشكلة الأخرى بالعكس: كبرت للالتزام برجل يصلي الظهر ثم سلم بعد الثانية واتضح أنه مسافر. كيف تتصرف	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلات والتعاون لمعالجتها.	كتاب الطالب / النشاط جهاز عرض شفافيات جهاز تسجيل مجسمات عينات فيلم تعليمي لوحات مراجع أخرى.....

المواد التعليمية المساعدة	الاثراء		روابط خارجية
	الاسم	النوع	
	MP3	MP3	
	MP3		

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الخامس	الإمام والانتظام	الإمام والانتظام	الثاني		١

هذا الدرس يتم في حصتين.
تمهيد الحصة الأولى: بحل النشاط الاستهلاكي في كتاب الطالب فرديا. ويصوت الطلاب لاختيار من يؤم وليد وأقاربه حسب رأي كل منهم. هل هو الشاب الحافظ؟ أم الرجل الكبير في السن الذي لا يحسن القراءة؟ ويعمل كل فريق اختياره.
يناقش المعلم طلابه في معنى مفردتي عنوان الدرس.
تمهيد الحصة الثانية: باستخدام استراتيجية حل المشكلات للمشكلة التالية: صلى خالد الظهر إماما بزملائه في مصلى المدرسة، ولكنه شعر بحرج بالغ حينما تذكر في الركعة الثانية أنه ليس على طهارة! في رأيك كيف ينبغي أن يتصرف خالد.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يبين الطالب الأحق بالإمامة من خلال حديث أبي مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل واضح	10	تشخيصي	أولى الناس بالإمامة أعلمهم بالسنة
٢ أن يرتب الطالب أولى الناس بالإمامة في الصلاة من خلال الحديث بدقة	10	تشخيصي	يؤم القوم أقرؤهم لكتاب الله فإن كانوا في القراءة سواء فأعلمهم بالسنة
٣ أن يحدد الطالب أهم صفات الإمام من خلال الأمثلة بوضوح	10	تكويني	لا يصح أن يؤم الناس من لا يحسن الفاتحة
٤ أن يميز الطالب بين حكم صلاة الإمام والمأمومين إذا صلى الإمام بالناس ثم تذكر أنه كان محدثاً من خلال الأمثلة بوضوح	10	ختامي	إذا صلى الإمام بالناس ثم تذكر أنه كان محدثاً وجب عليه إعادة الصلاة
٥ أن يقارن الطالب بين حكم اقتداء من يؤدي صلاة الفرض بمن يؤدي النافلة واقتداء من يصلي النافلة بمن يصلي الفرض من حيث صحة الصلاة من خلال الأمثلة بشكل واضح	10	ختامي	يصح أن يقتدي من يصلي فريضة خلف من يصلي نافلة

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
□ فقر، زاوج، شارك	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس وهو ترتيب الأولي بالإمامة في الكتاب المدرسي ص ٣٦ في ضوء الحديث، المهمة الأخرى ماذا لو رفض الذي يحفظ القرآن كاملاً الإمامة واستعد من يحفظ ثلاثة أجزاء؟ المهمة الثالثة التي ستحل عبر هذه الاستراتيجية هي س ٣ ص ٣٨ في كتاب الطالب. وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية	الأثر	روابط خارجية
	الاسم	
	النوع	
	MP3	إمامة الصبي للبالغ في الفرض فيصل بن عبد العزيز آل مبارك
	MP3	كتاب الإمامة والجماعة- أحمد بن شعيب النسائي
		إلى من يتجرأ على إمامة المصلين محمد محمود عبد الخالق

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الخامس	الإمام والانتماء	موقف الإمام من المأمومين	الثاني		٢

التمهيد

هذا الدرس يدرس في حصتين:

تمهيد الحصة الأولى: مناقشة متعلقة بحديث جابر بن سمرة رضي الله عنه: ماذا تعرف عن الملائكة؟ هل تصف عند الرب تبارك وتعالى؟ كيف تصف؟ اقترح علاقة لهذا الأمر بعنوان درسنا.

تمهيد الحصة الثانية: من خلال استراتيجية التعلم باللعب حيث يدون طلاب كل مجموعة في ورقة أسماءهم بحروف مفرقة هكذا: م ح م د ن ا ص ر

ثم يتم تبادل الأوراق بين المجموعات، وتقوم كل مجموعة بتكوين أكبر قدر ممكن من الجمل القصيرة المتعلقة بموضوع الدرس باستخدام الأحرف المتوافرة في الورقة فقط (يمكن استخدام الحروف ذاتها أكثر من مرة) تقرأ كل مجموعة نتائج عملها، مع المناقشة.

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يحدد الطالب طريقة الاصطافاف الشرعي في الصلاة من خلال حديث جابر بن سمرة عن النبي صلى الله عليه وسلم بدقة	15	تشخيصي	من تسوية الصفوف في الصلاة أن لا يشرع في الصف الثاني إلا بعد كمال.....	صواب وخطأ	من تسوية الصفوف إكمال الصف الاول فالاول
٢	أن يبين الطالب موقف المأموم الواحد في الصلاة من خلال الصور بدقة	15	تشخيصي	إذا كان المأموم واحدا فأين يقف بالنسبة للإمام:	صواب وخطأ	يقف المأموم الواحد عن يمين الإمام
٣	أن يحدد الطالب موقف جماعة المأمومين في الصلاة من خلال حديث جابر بن عبدالله عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح	15	تكويني	يقف المأموم الواحد عن..... الإمام	صواب وخطأ	يقف جماعة المأمومين عن يمين الإمام في الصلاة
٤	أن يميز الطالب بين شروط صحة اقتداء المأموم بالإمام داخل المسجد وخارجه من خلال الأمثلة بوضوح	15	تكويني	يقف جماعة المأمومين..... الإمام	صواب وخطأ	من شروط صحة الاقتداء لمن هو خارج المسجد أن يسمع التكبير
٥	أن يبين الطالب موقف جماعة النساء في الصلاة بالنسبة للرجال من خلال الحديث بوضوح	15	ختامي	إذا كان المأموم داخل المسجد يصح اقتدائه بالإمام بشرط سماع.....	صواب وخطأ	يقف جماعة النساء خلف الرجال ويتأخرون عنهم

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
تفعيل الأنوار	- مثل الطلاب الطريقة الصحيحة لوقوف المأموم الواحد، والاثنين، والجماعة. - يمثل الطلاب بعض الأوضاع الخاطئة ويطلب من غيرهم استنباط الخل وتصويبه. - وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الأثر		روابط خارجية
	النوع	الاسم	
	MP3		موقف المأموم مع إمامه وحكم الصلاة عن يسار الإمام للشيخ محمد المختار الشنقيطي
	MP3		حكم الاقتداء بالإمام من خارج المسجد أو الصلاة خلف المذيع
	MP3		موقف الإمام والمأموم-عبد الله بن يوسف الجويني
	MP3		مجموع فتاوى ومقالات ابن باز المؤلف: عبد العزيز بن عبد الله ابن باز

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الخامس	الإمام والانتظام	حالات المأموم مع الإمام في الصلاة	الثاني		٢

هذا الدرس يعطى في حصتين:

تمهيد الحصة الأولى: موقف تمثيلي مخطط له يقوم به طالبان يتجولان في الفصل معاً. وفي الجولة الأولى يسيران معاً. وفي الجولة الثانية يمشي أحمد قبل علي، وفي الجولة الثالثة يمشي أحمد بعد علي. ثم أطلب من الطلاب وصف ما حدث مستخدمين ألفاظاً مثل مع، قبل/ بعد. ومن ثم أنطلق في الدرس موضحاً أنه قد يحدث في الصلاة ما يشبه هذا من حيث تزامن أفعال المأموم مع أفعال الإمام مع بعض الاختلافات.

تمهيد الحصة الثانية: حل نشاط (١) في كتاب الطالب ص ٥٤. فيما بعد يقوم الطالب بإجاباتهم ذاتياً.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يعدد الطالب حالات المأموم مع إمامه من خلال الأمثلة بوضوح	10	تشخيصي	صواب وخطأ للمأموم مع إمامة في الصلاة أربع حالات
٢ أن يطبق الطالب حالات المأموم مع إمامه في الصلاة بشكل صحيح	15	تشخيصي	صواب وخطأ المسابقة هي موافقة الإمام في الانتقال بين الأركان
٣ أن يمثل الطالب لحالات المأموم مع إمامه من خلال التطبيق العملي بوضوح	15	تكويني	صواب وخطأ المسابقة هي الحالة المحرمة من حالات المأموم مع إمامه
٤ أن يبين الطالب الحالة الواجبة للمأموم مع إمامة في الصلاة من خلال حديث أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل واضح	15	تكويني	صواب وخطأ الواجبة للمأموم مع إمامه في صلاته
٥ أن يقارن الطالب بين حالات المأموم مع إمامه في الصلاة من حيث الحكم بدقة	15	ختامي	صواب وخطأ التأخر عن الإمام في الدخول إلى الصلاة والانتقال بين الأركان يسمى مخالفة

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
تسهيل الأدوار	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	- كتاب الطالب / النشاط - جهاز عرض - شفافيات - جهاز تسجيل - مجسمات - عينات - فيلم تعليمي - لوحات - مراجع - أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثر	روابط خارجية
النوع	الاسم	
MP3		متابعة الإمام في الصلاة خالد بن سعود البليهد
MP3		مسابقة الإمام في الصلاة- عبد العزيز الفوزان
		أحوال المأموم مع الإمام فيما لو زاد في صلاته أو نقص منها.
		مخالفة الإمام في الصلاة- ابن باز

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الخامس	الإمام والانتماء	أحكام المسبوق	الثاني		٢

التمهيد

يدرس هذا الدرس في حصتين.
تمهيد الحصة الأولى: يكون بحل الطلاب فرديا للتمرين الاستهلاكي في كتاب الطالب ص ٤٧.
تمهيد الحصة الثانية: عن طريق جدول التعلم.

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يحدد الطالب معنى المسبوق في الصلاة من خلال الأمثلة بوضوح	10	تشخيصي	من فلاتته ركعة أو أكثر من الصلاة مع الإمام يسمى:	صواب وخطأ	المسبوق هو من فاتته ركعة أو أكثر من الصلاة مع الإمام
٢	أن يبين الطالب صفة دخول المسبوق الى المسجد من خلال حديث أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم بوضوح	15	تشخيصي	إن فات المسبوق شيء من صلاته فإنه يكمل صلاته بعد.....الإمام بقدر ما فاتته مع الجماعة	صواب وخطأ	إذا خرج المسلم إلى المسجد فإنه يمشي بهدوء ولا يستعجل
٣	أن يوضح الطالب صفة قضاء المسبوق صلاته من خلال الأمثلة بشكل صحيح	15	تكويني	يقوم المسبوق لقضاء ما فاتته بعد أن يسلم الإمام:	صواب وخطأ	دخل خالد المسجد لصلاة الظهر والإمام رافع في الركعة الأولى فالسنة أن يكبر ثم ينتظر الإمام حتى يرفع
٤	أن يحدد الطالب متى يقضي المسبوق ما فاتته من الصلاة من خلال الأمثلة بوضوح	15	تكويني	يقوم المسبوق لقضاء ما فاتته بعد أن يسلم..... التسليمة الثانية من صلاته	صواب وخطأ	يقوم المسبوق لقضاء ما فاتته بعد أن يسلم الإمام التسليمة الثانية من صلاته
٥	أن يبين الطالب حكم من فاتته صلاة الجماعة من خلال حديث أبي سعيد الخدري عن النبي صلى الله عليه وسلم بوضوح	15	ختامي	إذا لم يجد المسبوق جماعة أخرى استحبه لبعض من كان في المسجد أن..... معه	صواب وخطأ	يستحب لمن فاتته الجماعة أن يصلي مع جماعة أخرى

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
□ فكر، زاوج، شارك	- شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح السؤال: من خلال حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه بين حكم من فاتته صلاة الجماعة. - كذلك حل (س ٢ ص ٤٩) كتاب الطالب، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	النوع	الاسم	
	MP3		الإتمام والقضاء للمسبوق في صلاة الجماعة أحكام الإمامة والانتماء- المطلب التاسع صلاة المسبوق كيف يقضي المأموم ما فاتته من الصلاة - خالد المصلح من أدرك الركعة الأخيرة من المغرب فكيف يتم؟ خالد المصلح

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الخامس	صلاة التطوع	صلاة التطوع	الثاني		٢

تمهيد

هذا الدرس يدرس على شكل مشروع في أربع حصص.

تمهيد الحصة الأولى: باستراتيجية الشبه والاختلاف حيث يحل الطلاب التمرين الاستهلاكي بكتاب الطالب (ص ٥٢). فيقرأ كل طالب الحديث ومن ثم يستخرج الطلاب ما يدل على فضل صلاة التوع من الحديث. كما يوضح الطلاب مجموعا باستراتيجية الشبه والاختلاف الفرق بين صلاة التطوع والصلاة المفروضة.

تمهيد الحصة الثانية: باستراتيجية عقود التعلم حيث أصيغ العقد مع مراعاة الفروق الفردية للطلاب بحيث يدون اسم كل طالب والمهمة التي سينفذها بعد التفاوض ونهاية مدة العقد ومن ثم توقيع كل طالب أمام مهمته من أمثلة المهام:

إعداد العرض التقديمي الموثق لتقديم المشروع.

تصميم مخطط تنظيمي للسنن الرواتب.

شرح فقرة صلاة الوتر.

تصميم الاستبيان الإلكتروني.

تفسير دعاء القنوت من الرجوع إلى موقع الشيخ محمد بن عثيمين.

تمهيد الحصة الثالثة: قف جد شريكا شارك بحيث يبحث كل طالب عن زميل أتقن حفظ دعاء الوتر، ومن ثم يراجعان الحفظ سوياً.

تمهيد الحصة الرابعة: باستراتيجية خرائط المفاهيم حيث يصمم الطلاب خريطة ذهنية لسير المشروع لتستعرض في ختام المشروع ويقدمها الطلاب لحضور ختام المشروع.

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يعدد الطالب انواع صلاة التطوع من خلال الأمثلة بوضوح	15	تشخيصي	من انواع صلاة التطوع السنن الرواتب و.....	صواب وخطأ	التطوع المطلق في الشرع هو الذي لم يأت فيه الشارع بحد معين
٢	أن يبين الطالب معنى السنن الرواتب من خلال حديث أم حبيبة عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح	15	تشخيصي	السنن الرواتب التي حافظ عليها النبي صلى الله عليه وسلم مع الصلوات الخمس عددها:	صواب وخطأ	السنن الرواتب هي احدى عشر ركعة تفعل مع الصلوات المفروضة
٣	أن يستنتج الطالب السنن الرواتب من خلال الحديث بشكل صحيح	15	تشخيصي	السنن التي تفعل مع الصلوات المفروضة هي السنن.....	صواب وخطأ	من السنن الرواتب ركعتان قبل صلاة المغرب
٤	أن يقارن الطالب بين السنن الرواتب وبقيّة النوافل من حيث الوقت بشكل واضح	15	تكويني	الصلاة التي لها سنة راتبة قبلية وبعديّة هي.....	صواب وخطأ	صلاة الوتر هي صلاة مخصوصة في أوقات مخصوصة تُختتم بها صلاة الليل؛
٥	أن يعرف الطالب صلاة الوتر من خلال الأمثلة بوضوح	10	تكويني	تؤدي السنن الرواتب بعد الصلوات..... أو قبلها	صواب وخطأ	صلاة الوتر مستحبة لجميع المسلمين ذكورهم وأنثاهم
٦	أن يتبنا الطالب بحكم صلاة الوتر من خلال حديث أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح	15	تكويني	تؤدي نوافل الصلاة:	صواب وخطأ	القنوت يطلق على الدعاء الذي يكون في صلاة الوتر
٧	أن يطبق الطالب صفة صلاة الوتر من خلال الأمثلة بشكل صحيح	10	ختامي	نوافل الصلاة فتؤدي في أي وقت عدا وقت.....	صواب وخطأ	صلاة الليل من موجبات مغفرة الذنوب
٨	أن يذكر الطالب دعاء القنوت في الوتر من خلال صفة صلاة النبي صلى الله عليه وسلم بشكل صحيح	5	ختامي	سميت صلاة الوتر بهذا الاسم لأن عدد ركعاتها:	صواب وخطأ	من الأسباب المعينة على أداء صلاة التطوع المحافظة على صلاة الفريضة
٩	أن يستنتج الطالب فوائد صلاة الليل والوتر من خلال الأمثلة بوضوح	15	ختامي	أقل الوتر ركعة وأكثره..... ركعة	اختيارات من متعدد	من أنواع صلاة التطوع صلاة:
١٠	أن يتوصل الطالب الى الأسباب المعينة على أداء صلاة التطوع من خلال استراتيجية حل المشكلات بوضوح	15	ختامي	الدعاء الذي يكون في الوتر يسمى.....	اختيارات من متعدد	الصلاة التي ليس لها سنة راتبة صلاة:

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية	تقديم مشكلة واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم: تقصير بعض الطلاب في أداء صلوات التطوع. وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقر	• سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الأثر		روابط خارجية
	الاسم	النوع	
		MP3	شرح دعاء القنوت للشيخ محمد بن عثيمين
		MP3	مذكرة القول الراجح مع الدليل شرح منار السبيل - الصلاة الجزء ٢ ص ٧٥
			أحكام مختصرة في صلاة الوتر
			شرح أحاديث عمدة الأحكام الحديث الـ ١٢٨ في الوتر
			شرح أحاديث عمدة الأحكام الحديث الـ ١٣٠ عدد صلاة الليل، وصفات الوتر

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الخامس	صلاة الجماعة	أوقات النهي عن الصلاة	الثاني		٢

التمهيد

هذا الدرس يدرس في حصتين
تمهيد الحصة الأولى: باستراتيجية التخيل حيث أطلب من الطلاب تخيل الموقف التالي: رجل في انتظار صلاة الظهر في المسجد وقبيل الأذان تذكر أنه لم يصل الضحى؛ فقام ليصلي الضحى. ولكن رجلا وقورا بجانبه أشار له أن اجلس... ثم أتوقف وأطلب منهم توقع ما حدث بعد ذلك؟ وما السبب في إشارته له بالجلوس؟ للتعرف على مفهوم أوقات النهي عن الصلاة.
وعرض المعلومة التالية عن ابن حزم وطلبه للفقه <http://www.ahlalhdeeth.com>
تمهيد الحصة الثانية: يستمع الطلاب -استماعا نشطا- إلى المقطع التالي <http://youtube.com/watch?v=bQog88zSGoc> ومن ثم الحوار والنقاش حول ما اكتسبوه من المقطع.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يحدد الطالب الأوقات التي ينهي عن الصلاة فيها من خلال الحديث بدقة	15	تشخيصي	من الأوقات التي ينهي عن الصلاة فيها من بعد صلاة الفجر إلى طلوع الشمس
٢ أن يميز الطالب بين الأوقات التي يتخللها وقت نهى والأوقات التي لا يتخللها وقت نهى من خلال الأمثلة بوضوح	15	تشخيصي	من الصلوات التي يتخللها وقت نهى من بعد صلاة العصر حتى تغرب الشمس
٣ أن يستنتج الطالب الحكمة من النهي عن الصلاة في هذه الأوقات من خلال الأحاديث بدقة	15	تكويني	من حكمة النهي عن الصلاة في هذه الأوقات التي لها في ذلك من التشبه بعباد الشمس
٤ أن يبين الطالب الصلاة الجائزة في أوقات النهي من خلال الأمثلة بوضوح	10	تكويني	يجوز أن تؤدي صلاة الكسوف في وقت النهي
٥ أن يقارن الطالب بين أوقات النهي من حيث المدة بشكل واضح	10	ختامي	أطول أوقات النهي من بعد صلاة العصر إلى غروب الشمس

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
فرائط المفاهيم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف المتعلقة بالصلاة الجائزة في أوقات النهي في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	- كتاب الطالب / النشاط - جهاز عرض - شفافيات - جهاز تسجيل - مجسمات - عينات - فيلم تعليمي - لوحات - مراجع - أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	الاسم	النوع	دروس زاد المستقنع رقم ٤٦ - محمد محمد المختار الشنقيطي أوقات النهي عن الصلاة - عبد العزيز بن فوزان الفوزان الصلاة في أوقات النهي
		MP3	
		MP3	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة