

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الرابع	مكانة الصلاة ومواقفها	منزلة الصلاة في الدين	الثاني		٢

التمهيد

هذا الدرس يعطى في حصتين
تمهيد الحصّة الأولى: يرسم كل طالب يده على الورق أو السبورة الصغيرة التي تخصه، ويعرض المعلم حديث ابن عمر على شريحة العرض التقديمي: (بني الإسلام على خمس...) الحديث
كل يطالب يتأمل الحديث ويدون كل الأركان مرتبة في الرسم الذي رسمه. ويطلب منهم تلوين الركن الثاني.
تمهيد الحصّة الثانية: يناقش المعلم الطلاب في بعض المفاهيم المتعلقة بالدرس ليقس مدى مكتسباتهم عنه: ماذا نقصد بقولنا التكبير إلى الصلاة؟ ما فوائده؟ هل تحفظ شينا من السيرة في هذا الأمر؟ ما معنى القرعة؟
ومن ثم يمكن حل نشاط (٤) في كتاب النشاط كاختبار قبلي.

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يحدد الطالب منزلة الصلاة من الدين من خلال الحديث بشكل صحيح	5	تشخيصي	الصلاة هي الركن من اركان الاسلام	اختيارات من متعدد	لمنزلة الصلاة العظيمة فرضت في:
٢	أن يذكر الطالب أكبر عدد ممكن من ثمرات المحافظة على الصلاة من خلال الأحاديث الشريفة بشكل صحيح	10	تشخيصي	من ثمرات المحافظة على الصلاة انها تنهى عن..... والمنكر	صواب وخطأ	الصلاة هي أول ما يسأل عنه العبد يوم القيامة
٣	أن يبين الطالب أهمية التكبير إلى الصلاة من خلال الأحاديث الواردة في الدرس بشكل صحيح	10	تكويني	قال النبي صلى الله عليه وسلم (لَوْ تَعْلَمُونَ أَوْ يَعْلَمُونَ مَا فِي الصَّغَةِ الْمَقْدَمِ، لَكَانَتْ قُرْعَةً) نستدل من هذا الحديث على:	صواب وخطأ	شبه النبي صلى الله عليه وسلم الصلوات الخمس كممثل نهر بيباب احدنا
٤	أن يصف الطالب حال السلف في الصلاة من خلال الأحاديث والأقوال الماثورة في الدرس بشكل واضح	10	تكويني	كان بشر بن الحسن رحمه الله يقول له..... لأنه كان يلزم الصف الأول في مسجد البصرة خمسين سنة	صواب وخطأ	في التكبير إلى الصلاة والمكث في المسجد وانتظارها اجر كاجر الصلاة
٥	أن يقارن الطالب بين حال السلف وحال من خلف في الصلاة من حيث التكبير إليها من خلال الأمثلة الواردة بوضوح	5	ختامي	كان ابراهيم بن ميمون المروزي رحمه الله يعمل في صياغة الذهب والفضة وكان اذا رفع المطرقة وسمع الأذان لم يرددها وهذا يدل على حرص الصحابة وحبيهم لـ:	صواب وخطأ	يعتبر الطالب الذي يذهب إلى الصلاة بعد سماع الإقامة من المبكرين في الذهاب إلى الصلاة

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
العصف الذهني	- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع ثمرات المحافظة على الصلاة. - يتم العصف عن طريق أسلوب العصف بالكرة. ويقدم المعلم بعض التلميحات لتنشيط جلسة العصف ومن ثم مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار صحيحة أو مستبعدة.	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة

الاثراء	روابط خارجية	
	النوع	الاسم
	MP3	فضل التكبير إلى الصلاة د. أمين الشقاوي
	MP3	حال السلف مع الصلاة. د. سليمان العيد
	MP3	منزلة الصلاة في الإسلام سعيد بن وهف القحطاني
	MP3	حال السلف في التكبير للصلاة

المعلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الرابع	مكانة الصلاة ومواقفها	أوقات الصلاة المفروضة	الثاني		٢

هذا الدرس يعطى في حصتين.

تمهيد الحصّة الأولى: عن طريق خريطة مفاهيم صماء أوزعها على المجموعات بحيث يكتب الطلاب أسماء الصلوات المفروضة، ومعلوماتهم عن وقت تأدية كل صلاة.

تمهيد الحصّة الثانية: عصف ذهني باستخدام مخطط الشجرة عن الأعمال الصالحة التي يحبها ربنا تبارك وتعالى. حيث أثبت شجرة صماء على اللوح التعليمي، وأوزع على الطلاب بطاقات لاصقة ملونة على شكل أوراق وثمار، وأطلب منهم كتابة الإجابة على البطاقة والقيام لتثبيتها على مخطط الشجرة. وبعد مرحلة استمطار الأفكار أبدأ بقراءة نتائج المهمة ثم أقطف الورقة التي دون عليها الصلاة وأستثير معلوماتهم السابقة عن فضل الصلاة.

ثم أطلب منهم تأمل الحديث الذي سيعرضه ويقراه أحد الطلاب، ليحددوا متى تكون الصلاة أحب الأعمال إلى الله عز وجل؟ ويرتب الطلاب بقية الأعمال حسب ماورد في الحديث... عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: سَأَلْتُ النَّبِيَّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: «الصَّلَاةُ عَلَى وَفَّيَّتِهَا» قَالَ ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «بِرُّ الْوَالِدَيْنِ» قَالَ ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ» قَالَ: حَدَّثَنِي بِهِنَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَلَوْ اسْتَرْدَّتْهُ لَزَادَنِي. متفق عليه.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يحدد الطالب أوقات الصلاة المفروضة من خلال الأمثلة والصور بدقة	10	تشخيصي	من صلى المغرب بعد مغيب الشفق الأحمر فقد آخرها
٢ أن يقارن الطالب بين بدء وقت كل فريضة ونهايته من خلال الأمثلة والصور بشكل صحيح	10	تشخيصي	من غروب الشمس إلى أن يغيب الشفق الأحمر هو وقت:
٣ أن يبين الطالب معنى زوال الشمس من خلال الواقع والصور بوضوح	10	تكويني	الزوال هو الوقت الذي تكون فيه الشمس في كبد السماء
٤ أن يحدد الطالب وقت ظهور الشفق الأحمر من خلال الصور بدقة	10	تكويني	يظهر الشفق الأحمر في وقت صلاة المغرب
٥ أن يميز الطالب بين من أدى الصلاة في وقتها ومن أخرها عن وقتها من خلال الأمثلة بوضوح	10	ختامي	من صلى العشاء بعد نصف الليل بربع ساعة فقد أخر الصلاة
٦ أن يستنتج الطالب الأسباب المعينة على أداء الصلاة في وقتها من خلال استراتيجيات حل المشكلات بوضوح	10	ختامي	من الأسباب المعينة على الإكثار من ذكر الله تعالى

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية التعاونية	- تحديد المهمة للطلاب حسب الهدف. - تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، والقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	- كتاب الطالب / النشاط - جهاز عرض - شفافيات - جهاز تسجيل - مجسمات - عينات - فيلم تعليمي - لوحات - مراجع - أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الأثر	روابط خارجية
	الاسم	معالم مشروع صلاتي
	النوع	منار القاري شرح صحيح البخاري حمزة محمد قاسم/ جزء ٢ ص ٧٢ وما بعدها.
	MP3	كيف تعريف أوقات الصلاة وانت في الصحراء او الصين
	MP3	https://www.youtube.com

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

پاکستان

بحيث يُعرض السؤال ثم أوقف عرض المقطع حتى أستطلع توقعات الطلاب بشأن ماسيقتي الشيخ رحمه الله به. ومن ثم أعرض نص الفتوى.

不可

تاریخ اسلام

المواد التعليمية
المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الرابع	مكانة الصلاة ومواقفيتها	آداب المسجد	الثاني		٢

التمهيد

أشهد للدرس عن طريق وسيلة البازل: حيث أوزع على الطلاب أظرفاً تحتوي كلمات مبعثرة، ثم أطلب منهم تكوين جمل مفيدة عن المساجد من خلال محتويات الظرف.
 الجمل داخل الظرف: المساجد بيوت الله. المسجد الحرام أعظم المساجد، الصالحون قلوبهم معلقة بالمساجد، أسس رسول الله صلى الله عليه وسلم المسجد النبوي. خطوات المسلم للمسجد إحداها تحطّ خطيئة، والأخرى ترفع درجة.
 مسبقاً وقبل الحصة أطلب من كل طالب تقييم نفسه ذاتياً من خلال حل نشاط رقم (٦) ص ١٢ في كتب النشاط فردياً. وأطلع قبل الشروع في الدرس على نتائج تقييمهم الذاتي.

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يذكر الطالب آداب المسجد من خلال الأحاديث بدقة	10	السؤال	تشخيصي	الوقت	صواب وخطأ
٢	أن يبين الطالب ما يمكن فعله من أمور عندما يدخل المسجد وينتظر الصلاة من خلال الحديث والأمثلة بوضوح	5		تشخيصي		صواب وخطأ
٣	أن يصنف الطالب أفعال المسلم في المسجد إلى آداب ومخالفات من خلال الأمثلة بوضوح	10		تكويني		صواب وخطأ
٤	أن يعدد الطالب وسائل المحافظة على نظافة المسجد من خلال العرض بدقة	5		تكويني		صواب وخطأ
٥	أن يمثل الطالب للعبث المكروه في المسجد من خلال الصور بدقة	5		ختامي		صواب وخطأ

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الرابع	أركان الصلاة وواجباتها	أركان الصلاة	الثاني		٣

تمهيد

هذا الدرس يستغرق ثلاث حصص: تتناول الحصّة الأولى إلى الركوع. والثانية إلى التشهد الأخير. والثالثة إلى نهاية الدرس والتطبيق لكامل الأركان.

تمهيد الحصّة الأولى: بيان معنى الركن (استراتيجية تألف الأشتات) ويمكن تشبيهه بالمحسوس مثل ركن الفصل. تخيل لو أن ركنًا من أركان هذا الفصل انهدم هل سيقوم الجدار؟ ماذا لو انهدم ركنان؟ وبيان أنه لا يمكن الاستغناء عن الركن بحال حتى وإن تضرر أو انهدم فلا بد من إعادة بنائه ليستقيم البناء بأكمله. ومن ثم بيان أهمية الأركان فإنها لا تسقط جهلاً ولا عمدًا ولا سهوًا، وإن سقط ركن من أركان الصلاة الأربعة عشر لم تصح الصلاة.

تمهيد الحصّة الثانية: بما أن الواجب المنزلي كان حفظ دليل الدرس (حديث أبي هريرة رضي الله عنه) فيكون تمهيد الحصّة الثانية تسميع الحديث عن طريق استراتيجية كيجن (التعاقب الحلقي) ومن ثم يحدد الطلاب أين كنا قد توقفنا في الحصّة السابقة؟ (عند الركوع). ماذا نفعل بعد ذلك؟ تمهيد الحصّة الثالثة: يتم توزيع خريطة منظم بياني ويقوم الطلاب بتدوين الأركان التي تمت دراستها في المنظم منسوبة إلى الجزء الدال عليها من الحديث. وفيما بعد يستكمل المنظم بالتزامن مع العرض.

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يحدد الطالب أقسام الأقوال والأفعال في الصلاة من خلال خريطة المفاهيم بوضوح	10	تشخيصي	الأقوال والأفعال في الصلاة أركان وواجبات و.....	صواب وخطأ	تتقسم الأقوال والأفعال في الصلاة إلى ثلاثة أقسام
٢	أن يستنتج الطالب أركان الصلاة من خلال حديث المصنف صلواته بشكل صحيح	10	تشخيصي	عدد أركان الصلاة..... ركنًا	صواب وخطأ	موضع السجود على الأعضاء السبعة في حديث النبي صلى الله عليه وسلم ثم أسجد حتى تطمئن ساجدًا
٣	أن يطبق الطالب أركان الصلاة من خلال الحديث بشكل صحيح	15	تشخيصي	من أركان الصلاة..... في جميع الأركان	صواب وخطأ	القيام في صلاة الفريضة مع القدرة هو الركن الثاني من أركان الصلاة
٤	أن يميز الطالب بين أركان الصلاة الفعلية وأركان الصلاة القولية من خلال الحديث بدقة	10	تكويني	الركن الثالث من أركان الصلاة قراءة..... موضعه في حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم ثم اقرأ بألم الكتاب	صواب وخطأ	القيام في صلاة الفريضة مع القدرة ركن قولي في الصلاة
٥	أن يرتب الطالب أركان الصلاة حسب موقعها في الصلاة من خلال حديث المصنف صلواته بشكل صحيح	10	تكويني	تكبير الإحرام من الأركان..... في الصلاة	صواب وخطأ	الركوع هو الركن الرابع من أركان الصلاة
٦	أن يبين الطالب معنى الطمأنينة في جميع الأركان من خلال الحديث بوضوح	10	ختامي	الركن الثالث عشر من أركان الصلاة هو..... في جميع الأركان	صواب وخطأ	الطمأنينة ركن من أركان الصلاة القولية فقط
٧	أن يقارن الطالب بين الطمأنينة والخشوع في الصلاة من خلال الحديث بشكل صحيح	10	ختامي	الفرق بين الطمأنينة والخشوع في الصلاة هو:	صواب وخطأ	الطمأنينة تبطل الصلاة بتركها

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية	تحديد المفاهيم الرئيسة التي تناسب الاستراتيجية في موضعين: (أقسام الأقوال والأفعال في الصلاة. أركان الصلاة) خريطة أركان الصلاة تكون كبيرة الحجم بحيث يتسنى تنظيم المفاهيم فيها بنائياً كلما تم دراسة ركن تتم إضافته، ويفضل استكمال واجبات الصلاة في نفس الخريطة فيما بعد مما يساعد الطلاب على تذكر المعارف في شكل معين، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	إضافة المعارف إلى الخريطة بنائياً بالتزامن مع سير الدرس وتنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساعدة	الأثر		روابط خارجية
	الاسم	النوع	
		MP3	شرح رسالة محمد بن عبد الوهاب في شروط الصلاة وأركانها وواجباتها لعبد العزيز بن باز.
		MP3	أركان الصلاة - شروط الصلاة في ضوء الكتاب والسنة
		MP3	لشيخ محمد بن صالح العثيمين الطمأنينة في الصلاة
			صلة المصنف صلواته للشيخ محمد العريفي
			حديث المصنف صلواته د. أمين الشقاوي

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الرابع	أركان الصلاة وواجباتها	واجبات الصلاة	الثاني		٢

هذا الدرس يعطى في حصتين.
تمهيد الحصّة الأولى: بما أنه قد سبق دراسة أركان الصلاة؛ فيتم في البدء تصنيف بعض أفعال الصلاة إلى أركان وواجبات في جدول- عن طريق حل الطلاب فردياً للسؤال الثاني ص ٣٣ كتاب الطالب. وبعد انتهاء الطلاب يتم مناقشته وإتاحة الفرصة للتقويم الذاتي.
تمهيد الحصّة الثانية: رسم مخطط فن على ورقة عمل، ويتوقع الطلاب ماهي أوجه الشبه والاختلاف بين الركن والواجب؟ مع تقديم تلميحات داعمة لهم -عند الحاجة- لتنشيط عملية إيجاد الفروق مثلاً: أيهما لا تتم الصلاة إلا به؟ كم عدد كل منهما؟ أيهما تكثر فيه الأقوال؟ أيهما يجبر بسجود السهو إن نسيه المصلي؟

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يحدد الطالب واجبات الصلاة من خلال الحديث بدقة	10	تشخيصي	من واجبات الصلاة جميع التكبيرات غير تكبيرة.....	صواب وخطأ	واجبات الصلاة ثمانية، مَنْ ترك منها شيئاً مُتَعَمِّداً بطلت صلاته
٢	أن يستنتج الطالب التكبيرات الواجبة في الصلاة من خلال العرض بوضوح	5	تشخيصي	من التكبيرات الواجبة في الصلاة تكبيرة الركوع والرفع منه وتكبيرة.....	صواب وخطأ	من واجبات الصلاة جميع التكبيرات مع تكبيرة الاحرام
٣	أن يفرق الطالب بين الإمام والمأموم والمنفرد في قول ربنا ولك الحمد من خلال العرض بدقة	5	تشخيصي	من واجبات الصلاة قول ربنا ولك الحمد للإمام والمأموم و.....	صواب وخطأ	من واجبات الصلاة قول سمع الله لمن حمده للإمام والمنفرد والمأموم
٤	أن يقارن الطالب بين الركن والواجب من حيث أوجه الشبه والاختلاف من خلال الحديث بشكل صحيح	10	تكويني	الواجب إذا تركه المصلي ناسياً أو جاهلاً فإنه..... ويسجد للسهو	صواب وخطأ	يتفق الركن والواجب في أن من تعدد ترك شيء منهما بطلت صلاته
٥	أن يبين الطالب معنى الخشوع في الصلاة من خلال الآية بوضوح	5	تكويني	الخشوع في الصلاة هو استحضار ما يقوله و..... في صلاته	صواب وخطأ	الخشوع في الصلاة هو عدم انشغال القلب بغير الصلاة
٦	أن يستنتج الطالب الأسباب المعينة على الخشوع في الصلاة من خلال الأحاديث والأمثلة بشكل صحيح	10	تكويني	من الأسباب المعينة على الخشوع النظر الى موضع.....	صواب وخطأ	من الأسباب المعينة على الخشوع الحضور الى الصلاة مبكراً
٧	أن يميز الطالب بين واجبات الصلاة الفعلية والقولية من خلال العرض بوضوح	10	ختامي	سبحان ربي العظيم في الركوع من واجبات الصلاة.....	صواب وخطأ	الجلوس للشهادة الأول من واجبات الصلاة القولية
٨	أن يوضح الطالب آثار الصلاة في سلوك المسلم من خلال الآيات والأحاديث بوضوح	5	ختامي	إذا حافظ المسلم على صلاته فإنه يستنير.....	صواب وخطأ	إذا حافظ المسلم على صلاته يزداد إيمانه

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
حل المشكلات	- يقدم للطلاب مشكلة واقعية: يعاني كثير من الناس من عدم الخشوع في الصلاة، بالتعاون مع مجموعتك ابحث أسباب هذه المشكلة والحلول المناسبة لها. - يناقش المشكلة مع الطلاب، ويترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، ويشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران.	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها.	☐ كتاب الطالب / النشاط ☐ جهاز عرض ☐ شفافيات ☐ جهاز تسجيل ☐ مجسمات ☐ عينات ☐ فيلم تعليمي ☐ لوحات ☐ مراجع ☐ أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	الاسم	النوع	
	MP3	MP3	
	MP3		

لأحكام الملمة على الدروس المهمة لعامة الأمة-الدرس الثامن- واجبات الصلاة -عبد العزيز الفايض
 شرح شروط الصلاة وأركانها وواجباتها لشيخ الإسلام محمد بن عبد الوهاب
 الخشوع في الصلاة ابن رجب الحنبلي
 الخشوع في الصلاة- عبد الله بن جابر الله الجار الله
 الخشوع في الصلاة حقيقته وأسبابه -أبو عبد الله الخطيب.

المعلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الرابع	أركان الصلاة وواجباتها	سورة الفاتحة	الثاني		٢

التمهيد

هذا الدرس يدرس في حصتين
تمهيد الحصة الأولى: ورقة عمل توطئة للدرس والوقوف على مكتسبات الطلاب السابقة. والأسئلة التي تتناولها ورقة العمل هي:
أكمل: من الأسماء الأخرى للفاتحة..... و.....
أكمل: معنى أمين.....
اختر: عدد آيات الفاتحة ٥ - ٦ - ٧ - ٨
اختر أعظم سورة في القرآن هي البقرة- الفاتحة- يس- الكهف
تمهيد الحصة الثانية: الحوار حول نتائج استقصاء الطلاب في تفسير الفاتحة للشيخ محمد بن عثيمين رحمه الله تعالى من الآية الخامسة إلى آخر السورة.

الهدف		الزمن	التقويم		التكاليف المنزلية	
١	أن يبين الطالب سبب تسمية سورة الفاتحة بهذا الاسم من خلال الأمثلة بشكل صحيح	5	تشخيصي	السورة الأولى في ترتيب المصحف هي.....	صواب وخطأ	سميت الفاتحة بهذا لأنها يفتح بها الصلاة
٢	أن يستنتج الطالب فضل سورة الفاتحة من خلال الحديث بوضوح	5	تشخيصي	صراط الذين أنعمت عليهم وهم النبيون والصديقون والشهداء و.....	صواب وخطأ	تعد سورة الفاتحة جامعة للذكر لله تعالى وحمده والثناء عليه وتمجيده سبحانه
٣	أن يميز الطالب بين معنى الاستعاذة والنسمة من خلال تفسيرها بوضوح	10	تشخيصي	من نعم الله علينا شرع لنا قراءة سورة الفاتحة في كل ركعة في الفرض و..... بل جعلها ركن الصلاة في كل ركعة	صواب وخطأ	الحمد وهو الثناء على الله بما له من كمال الصفات وجزيل الإنعام
٤	أن يفسر الطالب آيات سورة الفاتحة من خلال العرض بوضوح	15	تكويني	الذين تركوا الحق على جهل وضلال هم:	صواب وخطأ	معنى العالمين جمع عالم وكل ماسوى الله فهو عالم
٥	أن يبين الطالب حكم سورة الفاتحة في الصلاة من خلال الحديث بدقة	5	تكويني	طريق الذين أنعمت عليهم بالهداية هم النبيون و..... والشهداء والصالحون	صواب وخطأ	قراءة سورة الفاتحة في الصلاة من واجبات الصلاة
٦	أن يوضح الطالب أقسام الناس من خلال سورة الفاتحة بشكل صحيح	10	ختامي	من مفردات البسملة الرحمن وهو:	صواب وخطأ	غير المغضوب عليهم وهم اليهود الذين عرفوا الحق وتركوه
٧	أن يفرق الطالب بين معنى الرحمن والرحيم من خلال الأحاديث والأمثلة بشكل واضح	10	ختامي	معنى الرحيم ذو الرحمة الخاصة بعباده.....	صواب وخطأ	معنى الرحيم ذو الرحمة الخاصة بعباده المؤمنين

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات بين اسمي الله عز وجل الرحمن والرحيم (يستند المعلم إلى تفسير ابن عثيمين لسورة الفاتحة) وتعليم الطلاب كيفية إنشاء المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها.	تحديد أوجه الشبه والاختلاف وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.	- كتاب الطالب / النشاط - جهاز عرض - شفافيات - جهاز تسجيل - مجسمات - عينات - فيلم تعليمي - لوحات - مراجع - أخرى.....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء		روابط خارجية
	النوع	الاسم	
	MP3		
	MP3		

المعلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الصف	الوحدة	موضوع الدرس	الفصل الدراسي	التاريخ	عدد الحصص
فقه	الرابع	الذكر بعد الصلاة	الذكر بعد الصلاة	الثاني		٢

التمهيد

باستخدام استراتيجية: قف جد شريكا شارك.
حيث يقف كل طالب لبحث عن زميل يعرف الأذكار التي تقال بعد الصلاة كلها أو بعضها، ويتشارك المعلومة.
ومن ثم كل ثنائي يحدث عما اتفقا على معرفته.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يبين الطالب حكم الذكر بعد الصلاة من خلال الأمثلة بوضوح	10	تشخيصي	يستحب للمصلي بعد الانتهاء من الصلاة أن لا يعجل في الانصراف ليقنّدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في المحافظة على.....
٢ أن يذكر الطالب الأذكار الواردة بعد الصلاة من خلال ما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم بوضوح	10	تشخيصي	يستحب بعد الانتهاء من الصلاة قراءة آية.....
٣ أن يحدد الطالب الذكر الذي يقال عشرا مرات بعد صلاة الفجر والمغرب من خلال حصن المسلم بشكل صحيح	10	تكويني	الذكر (لا اله الا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير) يقال عشر مرات بعد صلاة الفجر والمغرب
٤ أن يستنتج الطالب فوائد المحافظة على الذكر بعد الصلاة من خلال الأحاديث والأمثلة بشكل صحيح	10	تكويني	الذكر يَحْظَرُ..... وَيُذْهِبُهَا، فَإِنَّهُ من أعظم الحسنات
٥ أن يصف الطالب حال بعض المسلمين في المحافظة على هذه الأذكار من خلال الأمثلة بشكل صحيح	10	ختامي	يساهل الكثير من المسلمين في حفظ..... بعد الصلاة

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية	- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، تحديد الفكرة التي سيقار العصف حولها: أكبر عدد ممكن من فوائد المحافظة على الأذكار بعد الصلاة. (حل ٤ و ٦ في كتاب النشاط) - تحديد أسلوب العصف يقترح (أسلوب العصف بالجدول) ثم التقويم. ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	- كتاب الطالب / النشاط - جهاز عرض - شفافيات - جهاز تسجيل - مجسمات - عينات - فيلم تعليمي - لوحات - مراجع - أخرى.....

المواد التعليمية	المصادر	الاثراء	روابط خارجية
	النوع	الاسم	شرح حصن المسلم من أذكار الكتاب والسنة- أبو مسلم مجدي بن عبد الوهاب الأحمد ص ١٣٩ -الجزء الأول
	MP3		هدى الرسول صلى الله عليه وسلم في الانصراف من الصلاة
	MP3		فضل الجلوس للذكر بعد صلاة الصبح ابن باز
			تفسير السعدي = تفسير الكريم الرحمن-

المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

قائد المدرسة	المشرف التربوي	معلم المادة