تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

• جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع •

[redacted]

وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية VISION 2030
وزارة التعليم

الصف / الخامس الابتدائي **الفصل الدراسي /** الأول

دفتر تحضير مادة الرياضيات

الحصة / اليوم	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							

معلم المادة ..... قائد المدرسة .....

مسرد تحضير مادة الرياضيات

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / ١٤ هـ				
الاثنين	/ / ١٤ هـ				
الثلاثاء	/ / ١٤ هـ				
الأربعاء	/ / ١٤ هـ				
الخميس	/ / ١٤ هـ				

معلم المادة : .....

المشرف التربوي : .....

قائد المدرسة: .....

الصف / الخامس الابتدائي	المادة / رياضيات	الفصل الدراسي / الأول

العنوان	القيمة المنزلية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
		التاريخ					

ملخص الوحدة	القيمة المنزلية ضمن الملايين – المقارنة بين الأعداد – الكسور الاعتيادية والعشرية – تمثيل الكسور العشرية – القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف - مقارنة وترتيب الكسور العشرية- اختبار الفصل	الحصة - الفصل	
		الفترة الزمنية	

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- π يقرأ الاعداد ضمن البلايين (المليارات)ويكتبها بالصيغ القاسية، والتحليلية،واللفظية.
- π يستعمل النماذج لربط الكسور العشرية بالكسور الاعتيادية.
- π يعبر عن الكسور التي مقاماتها ١٠أو١٠٠أو ١٠٠٠على صورة كسور عشرية.
- π يقرأ الكسور العشرية ويكتبها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية.
- π يقارن ويرتب الكسور العشرية .
- π يحل مسائل على القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف.
- π يحل اختبار الفصل بنجاح

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية
الفكرة الكبرى: اتقان القيمة المنزلية للأعداد وحل مسائل عليها **سيفهم المتعلمون أن :** - قراءة وكتابة القيمة المنزلية ضمن المبلايين نتقنها بالتدريب عليها . - استعمال النماذج لربط الكسور العشرية بالكسور الاعتيادية والتعبير عن الكسور التي مقاماتها ١٠ ومضاعفاتها نتقنها بالتدريب عليها - ـ معالجة الأخطاء التي تقع في الخلط بين الكسور العشرية والاعتيادية . .	س :اكتب كسرا مقامه ١٠٠، ومثله ثم اكتبيه على صورة كسر عشري ؟ س : قطع العنكبوت مسافة واحد وتسعة اعشار الكيلو متر في الساعة. اكتب هذه القيمة على صورة كسر عشري؟ س : عددان مجموعهما ٣٠وحاصل ضربهما ١٧٦. ما العددان ؟

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيعرف المتعلمون	سيكون المتعلمون قادرين على
❖ القيمة المنزلية ضمن الملايين ❖ المقارنة بين الأعداد ❖ الكسور الاعتيادية والعشرية ❖ تمثيل الكسور العشرية – القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف - مقارنة وترتيب الكسور العشرية- اختبار الفصل	🕮 اتقان القيمة المنزلية وحل مسائل عليها 🕮 حل اختبار منتصف الفصل ونهاية الفصل بنجاح . 🕮 تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز . ❖ عمل ملصق ..
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الاكاديمي * المفكرات ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزيع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداء المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبارلنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس(تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. *إعداد أورق العمل. *إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	القيمة المنزلية	الصف	الخامس الابتدائي

المهمة الأدائية :

- تتمثل مهمتك في :

١- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .

٢- عمل مطوية تشمل :

- صور من الحياة تدعم الوحدة.
- خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.
- مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .
- جداول مقارنات .
- القرآن الكريم والرياضيات.
- إثراء علمي من الكتاب المدرسي .

هـ	الهدف	مهمتك : معلم الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلم متميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
ا	الناتج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		/ / ١٤هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		/ / ١٤هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		/ / ١٤هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		/ / ١٤هـ			
❖ مفردات الوحدة القيمة المنزلية ضمن الملايين – المقارنة بين الأعداد – الكسور الاعتيادية والعشرية – تمثيل الكسور العشرية – القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف - مقارنة وترتيب الكسور العشرية- اختبار الفصل		/ / ١٤هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		/ / ١٤هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		/ / ١٤هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		/ / ١٤هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة)		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			

معلم المادة : .....

المشرف التربوي : .....

قائد المدرسة: .....

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

توزيع إثبات عدد حصص الوحدة الدراسية

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

الصف / الخامس الابتدائي	المادة / رياضيات	الفصل الدراسي / الأول

العنوان	الجمع والطرح	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
		التاريخ					
ملخص الوحدة	تقريب الأعداد والكسور العشرية – تقدير نواتج الجمع والطرح - حل المسالة – جمع الكسور العشرية وطرحها – خصائص الجمع - والجمع والطرح ذهنيا - اختبار الفصل	الحصة - الفصل					
		الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- π يقرب أعدادا وكسورا عشرية.
- π يقدر نواتج الجمع والطرح باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة.
- π يستعمل ورق المربعات لتمثيل جمع الكسور العشرية وطرحها.
- π يجمع ويطرح كسورا عشرية ضمن اجزاء الالف .
- π يستعمل خصائص الجمع ليجد نتائج الجمع زهنيا.
- π يحل اختبار الفصل بنجاح

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية
الفكرة الكبرى: اتقان الجمع والطرح للكسور العشرية والاعتيادية وتقدير النواتج سيفهم المتعلمون أن : - جمع وطرح الأعداد مهارة يتم اتقانها بحل المسائل . - استعمال خصائص الجمع لايجاد نواتج الجمع والطرح ذهنيا مهارة عالية نتقنها بالتدريب. - ـ معالجة أخطاء التي تقع مثل الخلط الجمع والطرح للكسور العشرية والاعتيادية	س: استعمل الموازنه لايجاد ناتج : ٢٩٧ـ٣٦٢؟ س: تبلغ دولة الكويت ١٧٨١٨كلم٢ . قرب العدد ١٧٨١٨إلى اقرب الف. هل هو أقرب الى ١٧٠٠٠او الى ١٨٠٠٠؟ س:استعمل خصائص الجمع لايجاد ١٨+٢٦ ذهنيا؟ س ما التقدير الافضل لناتج ٤٦٢٠٣+٨٤١١٠؟

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيعرف المتعلمون	سيكون المتعلمون قادرين على
❖ تقريب الأعداد والكسور العشرية ❖ تقدير نواتج الجمع والطرح - حل المسالة ❖ جمع الكسور العشرية وطرحها – خصائص الجمع - والجمع والطرح ذهنيا - اختبار الفصل	اتقان الجمع والحرح للكسور العشرية والاعتيادية وحل مسئل عليها . حل اختبارالفصل بنجاح . تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .

المهمة الأدائية	❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز . ❖ عمل ملصق ..
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الاكاديمي * المفكرات ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واسترتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزيع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداء المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبارلنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس(تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. *إعداد أورق العمل. *إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	الجمع والطرح	الصف	الخامس الابتدائي

المهمة الأدائية :

ـ تتمثل مهمتك في :

١ـ كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .

٢ـ عمل مطوية تشمل :

- صور من الحياة تدعم الوحدة.
- خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.
- مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .
- جداول مقارنات .
- القرآن الكريم والرياضيات.
- إثراء علمي من الكتاب المدرسي .

هـ	الهدف	مهمتك : معلم الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلم متميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
ا	الناتج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معلم المادة : .....

المشرف التربوي : .....

قائد المدرسة: .....

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		/ / ١٤هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		/ / ١٤هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		/ / ١٤هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		/ / ١٤هـ			
❖ مفردات الوحدة تقريب الأعداد والكسور العشرية – تقدير نواتج الجمع والطرح - حل المسالة – جمع الكسور العشرية وطرحها – خصائص الجمع - والجمع والطرح ذهنيا - اختبار الفصل		/ / ١٤هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		/ / ١٤هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		/ / ١٤هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		/ / ١٤هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق- –قصة)		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			

معلم المادة : .....

المشرف التربوي : .....

قائد المدرسة: .....

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

توزيع إثبات عدد حصص الوحدة الدراسية

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

الصف / الخامس الابتدائي	المادة / رياضيات	الفصل الدراسي / الأول

العنوان	الضرب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
		التاريخ					

ملخص الوحدة	أنماط الضرب – الضرب الذهني – خاصية التوزيع – تقدير نواتج الضرب – الضرب في عدد من رقمين – خصائص الضرب – اختبار الفصل – الاختبار التراكمي	الحصة - الفصل	
		الفترة الزمنية	

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- π يستعمل حقائق الضرب والانماط للضرب في مضاعفات ١٠،١٠٠،١٠٠٠ ذهنيا.
- π يضرب ذهنيا عددا من رقم واحد في عدد من رقمين .
- π يستعمل خاصية التوزيع ليضرب ذهنيا .
- π يضرب عددا من ثلاثة ارقام على الاكثر في عدد من رقم واحد.
- π يضرب اعدادا من ٣ارقام على الاكثر في عدد من رقمين.
- π يحل اختبار الفصل والاختبار التراكمي

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية
الفكرة الكبرى: اتقان الضرب واستعمال خائصه ذهنيا وحل مسائل عليه بكفاءة عالية. **سيفهم المتعلمون أن :** - الضرب وأنماطه وتقديرالنواتج ذهنيا نتقنها بالتدريب عليها وحل المسائل - .- معالجة الأخطاء التي تقع في الضرب وتقدير النواتج مثل الخطأ في التجميع بعد الضرب وغيره	س : يمارس حسن رياضة الجري ٤٥دقيقة في اليوم لمدة ٥ايام في الاسبوع، على مدار20اسبوعا استعمل خصائص الضرب لايجاد عدد الدقائق؟ س :لدى هناء ١٨ خاتما ، ولدى سعاد ضعف ما لدى هناء من خواتم. كم خاتم لدى سعاد ؟

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيعرف المتعلمون	سيكون المتعلمون قادرين على
❖ أنماط الضرب ❖ الضرب الذهني – خاصية التوزيع ❖ تقدير نواتج الضرب – الضرب في عدد من رقمين ❖ خصائص الضرب – اختبار الفصل – الاختبار التراكمي	القدرةعلى الضرب واستعمال خصائصة بمهارة عالية حل اختبار الفصل بنجاح. تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز . ❖ عمل ملصق ..
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز)
أدلة أخرى	- **من خلال الأدلة التالية :** ☒ النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الاكاديمي * المفكرات ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزيع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداء المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبارلنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس(تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. *إعداد أورق العمل. *إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	الضرب	الصف	الخامس الابتدائي

المهمة الأدائية :

ـ تتمثل مهمتك في :

١ـ كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .

٢ـ عمل مطوية تشمل :

- صور من الحياة تدعم الوحدة.
- خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.
- مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .
- جداول مقارنات .
- القرآن الكريم والرياضيات.
- إثراء علمي من الكتاب المدرسي .

هـ	الهدف	مهمتك : معلم الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلم متميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
ا	الناتج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		/ / ١٤هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		/ / ١٤هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		/ / ١٤هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		/ / ١٤هـ			
مفردات الوحدة أنماط الضرب – الضرب الذهني – خاصية التوزيع – تقدير نواتج الضرب – الضرب في عدد من رقمين – خصائص الضرب – اختبار الفصل – الاختبار التراكمي		/ / ١٤هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		/ / ١٤هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		/ / ١٤هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		/ / ١٤هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة)		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			

معلم المادة : .....

المشرف التربوي : .....

قائد المدرسة: .....

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

توزيع إثبات عدد حصص الوحدة الدراسية

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

الصف / الخامس الابتدائي	المادة / رياضيات	الفصل الدراسي / الأول

العنوان	القسمة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
		التاريخ					
ملخص الوحدة	أنماط القسمة – تقدير نواتج القسمة – القسمة باستعمال النماذج – القسمة على عدد من رقم واحد أو رقمين - تفسير باقي القسمة – اختبار الفصل	الحصة - الفصل					
		الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- π يستعمل الحقائق الأساسية والنماط لأقسم مضاعفات ١٠,١٠٠,١٠٠٠ ذهنيا.
- π يقدر ناتج القسمة باستعمال التقريب والاعداد المتناغمة.
- π يقسم باستعمال النواتج.
- π يقسم عددا حتى ٤ ارقام على عدد من رقم واحد.
- π يقسم اعدادا من ثلاثة ارقام على الاكثر على عدد من رقمين.
- π يفسر معنى الباقي في مسألة قسمة.

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية
الفكرة الكبرى: اتقان القسمة وتقدير نواتجها وحل مساءل عليها . سيفهم المتعلمون أن : - استخدام الأنماط في فهم القسمة وتقدير نواتجها أمر ضروري . - حل اختبار الفصل والاختبار التراكمي دليل على اتقان مفردات الوحدة . - ـ معالجة الأخطاء التي تقع في القسمة مثل عدم حفظ جدول الضرب مما يصعب عليه القسمة .	س : أوجد ناتج : ٦٠٠÷٣ ذهنياً؟ س : أجر محل لتجهيز الحفلات عددا من قطع السجاد مقابل ٢٧٠ريالا في يوم واحد . إذا كانت اجرة القطعة الواحدة ٣ ريالات ، فكم قطعة أجر المحل؟ س أكتب مسألتي قسمة يكون ناتج القسمة في كلتيهما ٥٠.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيعرف المتعلمون	سيكون المتعلمون قادرين على
❖ أنماط القسمة – تقدير نواتج القسمة ❖ القسمة باستعمال النماذج ❖ القسمة على عدد من رقم واحد أو رقمين ❖ تفسير باقي القسمة – اختبار الفصل	القدرة على القسمة وتقدير نواتجها بكفاءة عالية . حل اختبار منتصف الفصل ونهاية الفصل بنجاح . تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز . ❖ عمل ملصق ..
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الاكاديمي * المفكرات ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزيع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداء المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبارلنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس(تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. *إعداد أورق العمل. *إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	القسمة	الصف	الخامس الابتدائي

المهمة الأدائية :

ـ تتمثل مهمتك في :

١ـ كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .

٢ـ عمل مطوية تشمل :

- صور من الحياة تدعم الوحدة.
- خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.
- مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .
- جداول مقارنات .
- القرآن الكريم والرياضيات.
- إثراء علمي من الكتاب المدرسي .

هـ	الهدف	**مهمتك :** معلم **الهدف :** توظيف الدروس اللغوية **المشكلة والتحدي :** أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	**أنت :** معلم متميز . **وظيفتك :** تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
ا	الناتج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		/ / ١٤هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		/ / ١٤هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		/ / ١٤هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		/ / ١٤هـ			
❖ مفردات الوحدة أنماط القسمة – تقدير نواتج القسمة – القسمة باستعمال النماذج – القسمة على عدد من رقم واحد أو رقمين - تفسير باقي القسمة – اختبار الفصل		/ / ١٤هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		/ / ١٤هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		/ / ١٤هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		/ / ١٤هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة)		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			

معلم المادة : .....

المشرف التربوي : .....

قائد المدرسة: .....

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

توزيع إثبات عدد حصص الوحدة الدراسية

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

الصف / الخامس الابتدائي	المادة / رياضيات	الفصل الدراسي / الأول

العنوان	العبارات الجبرية والمعادلات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
		التاريخ					
ملخص الوحدة	عبارات الجمع والطرح الجبرية – حل المسألة – عبارات الضرب والقسمة الجبرية – آلات الدوال – ترتيب العمليات – تمثيل معادلات الجمع والطرح بنماذج – معادلات الضرب - اختبار الفصل	الحصة - الفصل					
		الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- π يكتب عبارات الجمع والطرح الجبرية ويجد قيمها.
- π يكتب عبارات الضرب والقسمة الجبرية ويجد قيمها.
- π يتعرف الدالة باستعمال آلات الدوال.
- π ينشئ جدول دالة أو يكمله.
- π يستعمل ترتيب العمليات لايجاد قيمة عبارة عددية.
- π يحل معادلات الجمع والطرح باستعمال النماذج.

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية
الفكرة الكبرى: اتقان العبارات الجبرية والمعادلات وحل مسائل عليها بكفاءة عالية . سيفهم المتعلمون أن : - جمع وطرح وضرب العبارات الجبرية عمليات رياضية تتم بالتدريب عليها وهي مرتبطةمع بعضها . - -. معالجة الأخطاء مثل الجمع والطرح والضرب في بعض المسائل	س :أحل المعادلة ن+٣=٥ مستعملا الاكواب وقطع العد واللوحة الجبرية . س : لعب فريق لكرة القدم ٣٠مباراة ، إذا فاز في ١٦ مباراة ، ولم يتعادل ، فكم مباراة خسرها؟ س :عمر ياسر ضعف عمر سليمان، إذا كان عمر ياسر ٢٠ عاما فكم عمر سليمان؟.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيعرف المتعلمون	سيكون المتعلمون قادرين على
❖ عبارات الجمع والطرح الجبرية ❖ حل المسألة – عبارات الضرب والقسمة الجبرية ❖ آلات الدوال – ترتيب العمليات ❖ تمثيل معادلات الجمع والطرح بنماذج – معادلات الضرب - اختبار الفصل	القدرة على حل مسائل على العبارات الجبرية والمعادلات بمهارة عالية . حل اختبار منتصف الفصل ونهاية الفصل بنجاح . تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز . ❖ عمل ملصق ..
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الاكاديمي * المفكرات ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزيع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداء المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبارلنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس(تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. *إعداد أورق العمل. *إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	العبارات الجبرية والمعادلات	الصف	الخامس الابتدائي

المهمة الأدائية :

ـ تتمثل مهمتك في :

١ـ كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .

٢ـ عمل مطوية تشمل :

- صور من الحياة تدعم الوحدة.
- خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.
- مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .
- جداول مقارنات .
- القرآن الكريم والرياضيات.
- إثراء علمي من الكتاب المدرسي .

هـ	الهدف	مهمتك : معلم الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلم متميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
ا	الناتج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		/ / ١٤هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		/ / ١٤هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		/ / ١٤هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		/ / ١٤هـ			
❖ مفردات الوحدة عبارات الجمع والطرح الجبرية – حل المسألة – عبارات الضرب والقسمة الجبرية – آلات الدوال – ترتيب العمليات – تمثيل معادلات الجمع والطرح بنماذج – معادلات الضرب - اختبار الفصل		/ / ١٤هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		/ / ١٤هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		/ / ١٤هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		/ / ١٤هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة)		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			

معلم المادة : .....

المشرف التربوي : .....

قائد المدرسة: .....

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

توزيع إثبات عدد حصص الوحدة الدراسية

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

الصف / الخامس الابتدائي	المادة / رياضيات	الفصل الدراسي / الأول

العنوان	الكسور الاعتيادية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
		التاريخ					
ملخص الوحدة	القسمة والكسور – تمثيل الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية بالنماذج – الكسور غير الفعلية – الأعداد الكسرية – الكسور على خط الأعداد – تقريب الأعداد – اختبار الفصل – الاختبار التراكمي	الحصة - الفصل					
		الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :

- π يمثل مواقف القسمة بالكسور.
- π يكتب الكسر غير الفعلي على صورة عدد كسري.
- π يكتب العدد الكسري على صورة كسر غير فعلى.
- π يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية مستعملا خط الاعداد.
- π يحل اختبار الفصل والاختبار التراكمي بنجاح .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية
الفكرة الكبرى: اتقان تمثيل وتقريب الكسور الاعتيادية وحل مسائل عليها . سيفهم المتعلمون أن : - الكسور الاعتيادية وعمليتها من تمثيل وتقريب يتم بالتدريب عليها وحل مسائلها - ـ معالجة أخطاء التي تقع مثل الخلط بين الكسور العشرية والاعتيادية .	س :أوجد ناتج : ٦٠٠÷٣ ذهنياً؟ س : أجر محل لتجهيز الحفلات عددا من قطع السجاد مقابل ٢٧٠ريالا في يوم واحد . إذا كانت اجرة القطعة الواحدة ٣ ريالات ، فكم قطعة أجر المحل س :اكتبي مسألتي قسمة يكون ناتج القسمة في كلتيهما ٥٠.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيعرف المتعلمون	سيكون المتعلمون قادرين على
❖ القسمة والكسور ❖ تمثيل الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية بالنماذج ❖ الكسور غير الفعلية – الأعداد الكسرية ❖ الكسور على خط الأعداد – تقريب الأعداد – اختبار الفصل – الاختبار التراكمي	القدرة على حل مسائل على الكسور الاعتيادية بنجاح حل اختبار منتصف الفصل ونهاية الفصل بنجاح . تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز . ❖ عمل ملصق ..
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الاكاديمي * المفكرات ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي

الصف / الخامس الابتدائي	المادة / رياضيات	الفصل الدراسي / الأول

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطلاب فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي يقوم أحد الطلاب بقراءتها ومتابعة جميع الطلاب لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزيع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداء المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبارلنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة . كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس(تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. *إعداد أورق العمل. *إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	الكسور الاعتيادية	الصف	الخامس الابتدائي

المهمة الأدائية :

ـ تتمثل مهمتك في :

١ـ كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .

٢ـ عمل مطوية تشمل :

- صور من الحياة تدعم الوحدة.
- خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.
- مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .
- جداول مقارنات .
- القرآن الكريم والرياضيات.
- إثراء علمي من الكتاب المدرسي .

هـ	الهدف	مهمتك : معلم الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلم متميز . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
ا	الناتج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

معلم المادة : .....

المشرف التربوي : .....

قائد المدرسة: .....

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		/ / ١٤هـ			
❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		/ / ١٤هـ			
❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.		/ / ١٤هـ			
❖ توزيع البروشور ومناقشته.		/ / ١٤هـ			
❖ مفردات الوحدة القسمة والكسور – تمثيل الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية بالنماذج – الكسور غير الفعلية – الأعداد الكسرية – الكسور على خط الأعداد – تقريب الأعداد – اختبار الفصل – الاختبار التراكمي		/ / ١٤هـ			
❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية		/ / ١٤هـ			
❖ مسابقة المجموعات والفصول.		/ / ١٤هـ			
❖ اختبار وتقويم ذاتي .		/ / ١٤هـ			
خاتمة الوحدة (عمل ملصق- قصة)		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			

معلم المادة : .....

المشرف التربوي : .....

قائد المدرسة: .....

الصف / الخامس الابتدائي | **المادة** / رياضيات | **الفصل الدراسي** / الأول

توزيع إثبات عدد حصص الوحدة الدراسية

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
مديرة المدرسة					