تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

· جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع ·

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الأولى
عنوان الوحدة	الخلفاء الراشدون
الموضوع	الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ نبدأ بالحديث الشريف التالي: قال النبي صلى الله عليه وسلم: "عليكم بسنتي وسنة الخلفاء المهديين الراشدين تمسكوا بها وعضوا عليها بالنواجذ" (رواه أبو داود). ➢ التعريف الإجرائي: أن تعرف التلميذة المواقف التي تولى بها الخلفاء الراشدون الخلافة بعد النبي صلى الله عليه وسلم. ➢ أقدم للطالبات خريطة ذهنية تعرض هم الخلفاء الراشدون، أطلب من التلميذات قراءة الخريطة بتركيز وانتباه شديدين بغرض ترتيب الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وفق المدي الزمني لوصولهم للخلافة. ➢ الحوار والمناقشة: أناقش مع التلميذات بعض الصفات المشتركة للخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وأضفي عليها مزيدًا من الوضوح، ثم أتيح لهن المجال كي يعبرن بإسلوبهن عن ذلك في كراساتهن. ➢ التعلم التعاوني:أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لشرح وتوضيح أفضل وصف لحياة الخلفاء الراشدين بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن. ➢ تتعاون التلميذات في معرفة وتدوين سنة بدء تولي كل خليفة من الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم. ➢ أكلف التلميذات بكتابة عبارة مختصرة يعبرن فيها عن إعجابهن بأخلاق الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم وصفاتهم. ➢ تمرين فردي: (ما الواجب علينا تجاه أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم؟).

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الأولى
عنوان الوحدة	الخلفاء الراشدون
الموضوع	الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ التعريف الإجرائي: أن تذكر التلميذة اسم أبي بكر الصديق رضي الله عنه. ➢ البحث والاكتشاف: أكلف التلميذات بجمع المعلومات الدقيقة اللازمة لفهم ومعرفة المكان الذي بويع فيه أبو بكر الصديق رضي الله عنه، تتعاون التلميذات فيما بينهن بغرض تنسيق الجهود بحيث تقوم مجموعة منهن بجمع المعلومات، بينما تقوم الأخرى بصياغة المعلومات بحيث يكتمل البحث بشكل جيد ومتسق. ➢ تمرين فردي (أكلف التلميذات بتخصيص جزء من وقتهن للبحث داخل أحد مصادر التعليم بغرض جمع المعلومات عن متى توفي أبي بكر الصديق رضي الله عنه). ➢ أطلب من التلميذات تصميم خريطة ذهنية تبرز الدروس المستفادة من بيعة أي بكر الصديق رضي الله عنه في سقيفة بني ساعدة. ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتوضيح صفات أبي بكر الصديق رضي الله عنه، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن. ➢ تتعاون التلميذات في توضيح فائدة موقف أبي بكر الصديق ضد من ارتد عن الإسلام ومنع الزكاة بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم. ➢ تمرين فردي (ما واجبنا تجاه جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام؟).

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الأولى
عنوان الوحدة	الخلفاء الراشدون
الموضوع	الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ نبدأ بقول من أقوال عمر المأثورة :"إذا كان الشغل مجهدة فإن الفراغ مفسدة". ➢ التعريف الإجرائي: أن تبين التلميذة متى تولى عمر بن الخطاب رضي الله عنه الخلافة. ➢ لعب الأدوار: تقوم التلميذات فيما بينهن بكتابة وصياغة وتنفيذ موقف مسرحي يناقش كنية عمر بن الخطاب رضي الله عنه، أقوم بتهيئة الظروف المناسبة لنجاح الموقف من خلال السيطرة التامة على مجريات الأمور داخل الصف بغرض تحديد أقصى استفادة تربوية ممكنة. ➢ من خلال الشكل (١) ص ٢٢ تقوم التلميذات تقوم التلميذات باستنتاج ما ترتب على قتل المجوس للخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه. ➢ تقوم التلميذات برسم خريطة ذهنية توضح مكان دفن عمر بن الخطاب رضي الله عنه. ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتحديد صفات عمر بن الخطاب رضي الله عنه، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن.

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الأولى
عنوان الوحدة	الخلفاء الراشدون
الموضوع	الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ التعريف الإجرائي: أن تحدد التلميذة العام الذي تولى فيه عثمان بن عفان رضي الله عنه الخلافة. ➢ الحوار والمناقشة: أناقش مع التلميذات حول توضيح لماذا لقب عثمان بن عفان رضي الله عنه بذي النورين، وأضفي عليها مزيدًا من الوضوح، ثم أتيح لهن المجال كي يعبرن بأسلوبهن عما فهمنه. ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتوضيح أعظم العمال التي أنجزت في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن. ➢ تمرين فردي (متى استشهد عثمان بن عفان رضي الله عنه.). ➢ القبعات الست (تصف التلميذات مشاعرهن تجاه صفات الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه).

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الأولى
عنوان الوحدة	الخلفاء الراشدون
الموضوع	الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ نبدأ بقول علي بن أبي طالب رضي الله عنه:"ياحملة العلم، اعملوا به فإن العالم من عمل بما علم ووافق علمه عمله". ➢ التعريف الإجرائي: أن تبين التلميذة متى بويع علي بن أبي طالب رضي الله عنه بالخلافة. ➢ تمرين فردي: تقوم التلميذات بتوضيح كنية علي بن أبي طالب رضي الله عنه. ➢ الحوار والمناقشة: أناقش مع التلميذات صفات الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه، وأضفي عليها مزيدًا من الوضوح، ثم أتيح لهن المجال كي يعبرن بإسلوبهن عما فهمنه. ➢ البحث والاكتشاف: أكلف التلميذات بجمع المعلومات الدقيقة اللازمة عن الخوارج، تتعاون التلميذات فيما بينهن بغرض تنسيق الجهود بحيث تقوم مجموعة منهن بجمع المعلومات، بينما تقوم الأخرى بصياغة المعلومات بحيث يكتمل البحث بشكل جيد ومتسق. ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتوضيح صفات الخوارج، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن. ➢ تمرين فردي: تكليف التلميذات بكتابة موضوعاً إنشائياً حول الخوارج.

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الثانية
عنوان الوحدة	التاريخ الإسلامي
الموضوع	الدولة الأموية
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ التعريف الإجرائي: أن تتعرف التلميذة لمن تنسب الدولة الأموية. ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتحديد كيفية قيام الدولة الأموية، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن. ➢ تمرين فردي (أكلف التلميذات بتخصيص جزء من وقتهن للبحث داخل أحد مصادر التعليم بغرض جمع المعلومات عن حكام الدولة الأموية من مؤسسها وحتى آخر خلفائها). ➢ رسم خريطة ذهنية عن أبرز المدن التي أنشأها الأمويون. ➢ أعرض على التلميذات خريطة توضح كيف سار حكام الدولة الأموية في سبيل نشر الدعوة الإسلامية، أكلف التلميذات بتأمل الخريطة وقراءة واستنتاج بياناتها بغرض تحديد نتائج جهود الدولة الأموية في نشر الإسلام.

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الثانية
عنوان الوحدة	التاريخ الإسلامي
الموضوع	الدولة العباسية
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ التعريف الإجرائي: أن تتعرف التلميذة لمن تنسب الدولة العباسية. ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتحديد كيفية قيام الدولة العباسية، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن. ➢ تمرين فردي (أكلف التلميذات بتخصيص جزء من وقتهن للبحث داخل أحد مصادر التعليم بغرض جمع المعلومات عن حكام الدولة العباسية من مؤسسها وحتى آخر خلفائها). ➢ رسم خريطة ذهنية عن عاصمة الدولة العباسية. ➢ البحث والاكتشاف: أكلف التلميذات بجمع المعلومات الدقيقة اللازمة عن سبب تسمية درب زبيدة بهذا الاسم، تتعاون التلميذات فيما بينهن بغرض تنسيق الجهود بحيث تقوم مجموعة منهن بجمع المعلومات، بينما تقوم الأخرى بصياغة المعلومات بحيث يكتمل البحث بشكل جيد ومتسق.

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الثانية
عنوان الوحدة	التاريخ الإسلامي
الموضوع	الحضارة الإسلامية
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ التعريف الإجرائي: أن تعرف التلميذة المقصود بالحضارة. ➢ البحث والاكتشاف: أكلف التلميذات بجمع المعلومات الدقيقة اللازمة حول متى امتدت الحضارة الإسلامية في آسيا وإفريقيا وأوروبا، تتعاون التلميذات فيما بينهن بغرض تنسيق الجهود بحيث تقوم مجموعة منهن بجمع المعلومات، بينما تقوم الأخرى بصياغة المعلومات بحيث يكتمل البحث بشكل جيد ومتسق. ➢ أقوم بعرض خريطة صماء توضح إنجازات الحضارة الإسلامية، تقوم التلميذات بتدارس الخريطة وتأملها بغرض تحديد إنجازات الحضارة الإسلامية في المجالات العلمية والإنسانية. ➢ العصف الذهني: أوجه للتلميذات السؤال التالي: عددي خصائص الحضارة الإسلامية. أقوم باستقبال الإجابات وتسجيلها ثم أقوم بمناقشتها إجابة تلو الأخرى حتى نصل لتحديد أفضل وأدق إجابة. ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتحديد أبرز منجزات الحضارة الإسلامية، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن.

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الثالثة
عنوان الوحدة	جغرافية وطني المملكة العربية السعودية
الموضوع	الموقع والحدود
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ الحوار والمناقشة: أناقش مع التلميذات موقع المملكة العربية السعودية وأضفي عليها مزيدًا من الوضوح، ثم أتيح لهن المجال كي يعبرن بأسلوبهن عن ذلك في كراساتهن. ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتوضيح أهمية موقع المملكة العربية السعودية، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن. ➢ البحث والاكتشاف:أكلف التلميذات بجمع المعلومات الدقيقة اللازمة لتحديد مساحة المملكة العربية السعودية، تتعاون التلميذات فيما بينهن بغرض تنسيق الجهود بحيث تقوم مجموعة منهن بجمع المعلومات، بينما تقوم الأخرى بصياغة المعلومات بحيث يكتمل البحث بشكل جيد ومتسق. ➢ تمرين فردي (أكلف التلميذات بتخصيص جزء من وقتهن للبحث داخل أحد مصادر التعليم بغرض جمع المعلومات عن حدود المملكة العربية السعودية).

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الثالثة
عنوان الوحدة	جغرافية وطني المملكة العربية السعودية
الموضوع	الجبال والهضاب
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ التعريف الإجرائي: أن تبين التلميذة سبب تسمية جبال الحجاز بهذا الاسم. ➢ العصف الذهني: أوجه للتلميذات السؤال التالي: حددي موقع جبال طويق.، أقوم باستقبال الإجابات وتسجيلها ثم أقوم بمناقشتها إجابة تلو الأخرى حتى نصل لتحديد أفضل وأدق إجابة. ➢ البحث والاكتشاف:أكلف التلميذات بجمع المعلومات الدقيقة اللازمة لفهم وتحديد موارد بيت المال في الدولة الإسلامية، تتعاون التلميذات فيما بينهن بغرض تنسيق الجهود بحيث تقوم مجموعة منهن بجمع المعلومات، بينما تقوم الأخرى بصياغة المعلومات بحيث يكتمل البحث بشكل جيد ومتسق. ➢ تقوم التلميذات برسم خريطة ذهنية توضح أشهر الحركات والبراكين في المملكة العربية السعودية. ➢ تكليف التلميذات بجمع صور ملونة لبعض من الهضاب الموجودة بالمملكة العربية السعودية. ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتحديد موقع هضبة نجد، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن.

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الثالثة
عنوان الوحدة	جغرافية وطني المملكة العربية السعودية
الموضوع	المناطق الرملية
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ التعريف الإجرائي: أن تعدد التلميذة بعض من المناطق الرملية في المملكة العربية السعودية. ➢ أكلف التلميذات بجمع مجموعة من الصور الملونة لموقع رمال الربع الخالي. ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتحديد أهمية رمال الربع الخالي، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن. ➢ تمرين فردي: (وضحي إنجازات المملكة العربية السعودية في منطقة رمال الربع الخالي.). ➢ البحث والاكتشاف: أكلف التلميذات بجمع المعلومات الدقيقة اللازمة عن منطقة النفود الكبير، تتعاون التلميذات فيما بينهن بغرض تنسيق الجهود بحيث تقوم مجموعة منهن بجمع المعلومات، بينما تقوم الأخرى بصياغة المعلومات بحيث يكتمل البحث بشكل جيد ومتسق.

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الثالثة
عنوان الوحدة	جغرافية وطني المملكة العربية السعودية
الموضوع	الأودية
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ التعريف الإجرائي: أن تبين التلميذة أهمية وادي الرمة. ➢ الحوار والمناقشة: أناقش مع التلميذات موقع وادي حنيفة وأضفي عليها مزيدًا من الوضوح، ثم أتيح لهن المجال كي يعبرن بأسلوبهن عن ذلك في كراساتهن. ➢ البحث والاكتشاف: أكلف التلميذات بجمع المعلومات الدقيقة اللازمة لتحديد سبب تسمية وادي حنيفة بهذا الاسم، تتعاون التلميذات فيما بينهن بغرض تنسيق الجهود بحيث تقوم مجموعة منهن بجمع المعلومات، بينما تقوم الأخرى بصياغة المعلومات بحيث يكتمل البحث بشكل جيد ومتسق. ➢ تمرين فردي: (تكليف التلميذات بجمع صور ملونة لأشهر الأودية في المملكة العربية السعودية). ➢ حل المشكلات: من التلميذات تصور مشكلة مطلوب حلها وأكلفهن باتباع طرق حل المشكلات من جمع المعلومات وفرض الفروض انتهاء بوضع حلول للمشكلة تتمثل في فائدة تشييد السدود على الأودية. ➢ تمرين فردي: (تقوم التلميذات بتسجيل ثلاثة من أبرز السدود في المملكة العربية السعودية).

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الثالثة
عنوان الوحدة	جغرافية وطني المملكة العربية السعودية
الموضوع	المناطق الساحلية والجزر
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ التعريف الإجرائي: أن تبين التلميذة طول جزيرة فرسان الكبرى. ➢ لعب الأدوار: تقوم التلميذات فيما بينهن بكتابة وصياغة وتنفيذ موقف مسرحي يناقش موقع جزيرة أم القماري، أقوم بتهئية الظروف المناسبة لنجاح الموقف من خلال السيطرة التامة على مجريات الأمور داخل الصف بغرض تحديد أقصى استفادة تربوية ممكنة. ➢ البحث والاكتشاف: أكلف التلميذات بجمع المعلومات الدقيقة اللازمة لفهم وتحديد موقع جزيرتا ثيران وصنافير، تتعاون التلميذات فيما بينهن بغرض تنسيق الجهود بحيث تقوم مجموعة منهن بجمع المعلومات، بينما تقوم الأخرى بصياغة المعلومات بحيث يكتمل البحث بشكل جيد ومتسق. ➢ تمرين فردي: (تكليف التلميذات بجمع صور ملونة لأشهر المناطق الساحلية والجزر في المملكة العربية السعودية). ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتحديد فائدة الشعب المرجانية، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن.

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

اليوم				عدد الحصص النظرية	
التاريخ					
الحصة				عدد الحصص النظرية	
الصف	الخامس الابتدائي				

الوحدة	الثالثة
عنوان الوحدة	جغرافية وطني المملكة العربية السعودية
الموضوع	المناطق الإدارية
الاستراتيجيات التي استخدمت خلال الدرس	➢ التعريف الإجرائي: أن تذكر التلميذة عدد من المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية. ➢ أكلف التلميذات بجمع معلومات عن خصائص منطقة الرياض. ➢ التعلم التعاوني: أوزع تلميذات الفصل على ثلاث مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة نفس العدد من التلميذات المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل مجموعة التعاون فيما بينها لتحديد بعض خصائص مكة المكرمة، بحيث تقوم كل مجموعة باختيار تلميذة تعبر عن رآيها وأقوم بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن. ➢ تمرين فردي: (بيني الإمارة التي تعد من أغنى مناطق المملكة العربية السعودية بالنفط.). ➢ البحث والاكتشاف: أكلف التلميذات بجمع المعلومات الدقيقة اللازمة عن موقع منطقة تبوك، تتعاون التلميذات فيما بينهن بغرض تنسيق الجهود بحيث تقوم مجموعة منهن بجمع المعلومات، بينما تقوم الأخرى بصياغة المعلومات بحيث يكتمل البحث بشكل جيد ومتسق.