تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

* جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع *



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

إدارة تعليم منطقة . . . . . مدرسة . . . . . .

الصف	المادة	الفصل الدراسي	العام الدراسي
الثاني الابتدائي	العلوم	الأول	١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابع	الخامسة	السادسة	السابع
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							

معلم المادة

. . . . . .

قائد المدرسة

. . . . . .

مسرد تحضير مادة العلوم

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / ١٤هـ				
الاثنين	/ / ١٤هـ				
الثلاثاء	/ / ١٤هـ				
الأربعاء	/ / ١٤هـ				
الخميس	/ / ١٤هـ				

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة
.....	.....	.....

الصف / الثاني الابتدائي	المادة / علوم	الفصل الدراسي / الأول

العنوان	النباتات والحيوانات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
		التاريخ					

ملخص الوحدة	حاجات المخلوقات الحية – النباتات تنتج نباتات جديدة . - مجموعات الحيوانات – الحيوانات تنمو وتتغير	الحصة - الفصل	
		الفترة الزمنية	

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ يعرف ماذا يعمل العلماء ؟ .
- ✓ يفهم كيف يعمل العلماء ؟
- ✓ يحدد كيف يتعلم العلماء أشياء جديدة .
- ✓ يعرف المسافة التي يمكن أن يقفزها الضفدع .
- ✓ يسجل النتائج التي يصل اليها .
- ✓ يعرف حاجات المخلوقات الحية .
- ✓ يفهم كيف تصنع النباتات غذائها .
- ✓ يعرف من اين تأتي وتبدو البذور .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية
الفكرة الكبرى: * بعض الضفادع تضع بيوضها على اوراق النباتات الطافية على الماء . سيفهم المتعلمون أن : - كيف يعمل العلماء ؟ - كيف يتعلم العلماء أشياء جديدة . - المسافة التي يمكن أن يقفزها الضفدع . - طريقة تسجيل النتائج التي يصل اليها .	س ماذا يعمل العلماء ؟ س كيف يعمل العلماء ؟ س كيف يتعلم العلماء أشياء جديدة ؟ س ما المسافة التي يمكن أن يقفزها الضفدع ؟ س كيف تسجل النتائج التي تصل اليها في تجاربك؟ س ما هي حاجات المخلوقات الحية ؟

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيعرف المتعلمون	سيكون المتعلمون قادرين على
❖ يفهم كيف يعمل العلماء ؟	📖 فهم كيف يعمل العلماء ؟
❖ يحدد كيف يتعلم العلماء أشياء جديدة .	📖 تحديد كيف يتعلم العلماء أشياء جديدة .
❖ يعرف المسافة التي يمكن أن يقفزها الضفدع .	📖 معرفة المسافة التي يمكن أن يقفزها الضفدع .
❖ يسجل النتائج التي يصل اليها .	📖 تسجيل النتائج التي يصل اليها .
❖ يعرف حاجات المخلوقات الحية .	📖 معرفة حاجات المخلوقات الحية .
❖ يفهم كيف تصنع النباتات غذائها .	📖 فهم كيف تصنع النباتات غذائها .
❖ يعرف من اين تأتي وتبدو البذور .	📖 معرفة من اين تأتي وتبدو البذور .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ عمل بحث عن حاجات المخلوقات الحية . ❖ كتابة قصة عن كيف تصنع النباتات غذائها ❖ عمل مطويةعن تأتي وتبدو البذور.
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الاكاديمي * المفكرات ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي

الصف / الثاني الابتدائي	المادة / علوم	الفصل الدراسي / الأول

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية (الخبرة)	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صورة للمخلوقات الحية تقسيم الطلاب لمجموعات . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل . تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزيع علة المجموعات ومناقشة المجمعات فيها. عقد اختبارلنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس(تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. *إعداد أورق العمل. *إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
شمول المطوية لمفردات الوحدة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
عمل البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة الحديث ولم يستوف بعض العناصر	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	جاء البحث مستوفيا لعناصره	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأسلوبه	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	أحضرها في الموعد المحدد	أحضرها قبل الموعد بيوم	

اسم الوحدة	النباتات من حولنا	الصف	الثاني الإبتدائي

المهمة الأدائية :

ـ تتمثل مهمتك في :

١ـ كتابة بحث يشمل حاجات المخلوقات الحية ..

٢ـ عمل مطوية تشمل :

- معرفة حاجات المخلوقات الحية .
- فهم كيف تصنع النباتات غذائها .
- معرفة من اين تأتي وتبدو البذور .

هـ	الهدف	مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة بحث الهدف : توظيف مهارتك المشكلة والتحدي :أن تطرحه بطريقة علمية ، وسلسة لتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : كاتب وباحث محترف وظيفتك : الكتابة والبحث .
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
ا	الناتج والأداء والغرض	• مطوية رائعة وبحث ممتاز.
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .

معلم المادة : .....

المشرف التربوي : .....

قائد المدرسة : .....

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
• حاجات المخلوقات الحية • النباتات تنتج نباتات جديدة . • مجموعات الحيوانات • الحيوانات تنمو وتتغير		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			

معلم المادة : .....

المشرف التربوي : .....

قائد المدرسة : .....

الصف / الثاني الابتدائي | **المادة** / علوم | **الفصل الدراسي** / الأول

توزيع إثبات عدد حصص الوحدة الدراسية

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

الصف / الثاني الابتدائي	المادة / علوم	الفصل الدراسي / الأول

العنوان	المواطن	اليوم / التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	أماكن العيش – سلاسل الغذاء – غذاء الضفدع – الصحاري الحارة والباردة – الغابات – التمثيل البياني لحيوانات بحيرة مائية	الحصة - الفصل / الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ يفهم تعريف الموطن .
- ✓ يعرف كيف تستخدم المخلوقات الحية مواطنها ؟
- ✓ يعرف السلاسل الغذائية .
- ✓ يعرف الصحراء الحارة .
- ✓ يفرق بين الصحراء الحارة والصحراء الباردة .
- ✓ يعرف كيف تبدو الغابات .
- ✓ يفهم ما هي الغابات المطيرة .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

ماذا تعرف عن الاماكن التي تعيش فيه المخلوقات الحية المختلفة ؟ .

سيفهم المتعلمون أن :

- يعرف الصحراء الحارة .
- يفرق بين الصحراء الحارة والصحراء الباردة .
- يعرف كيف تبدو الغابات .
- يفهم ما هي الغابات المطيرة .

الأسئلة الأساسية

س عرف الموطن ؟
س كيف تستخدم المخلوقات الحية مواطنها ؟
س عرف السلاسل الغذائية ؟
س عرف الصحراء الحارة ؟
س قارن بين الصحراء الحارة والصحراء الباردة ؟
س كيف تبدو الغابات؟
س ما هي الغابات المطيرة ؟

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيعرف المتعلمون	سيكون المتعلمون قادرين على
❖ تعريف الموطن .	📖 فهم تعريف الموطن .
❖ كيف تستخدم المخلوقات الحية مواطنها ؟	📖 معرفة كيف تستخدم المخلوقات الحية مواطنها ؟
❖ السلاسل الغذائية .	📖 معرفة السلاسل الغذائية .
❖ الصحراء الحارة .	📖 معرفة الصحراء الحارة .
❖ الصحراء الحارة والصحراء الباردة .	📖 المقارنة بين الصحراء الحارة والصحراء الباردة .
❖ كيف تبدو الغابات .	📖 معرفة كيف تبدو الغابات .
❖ ما هي الغابات المطيرة .	📖 فهم ما هي الغابات المطيرة .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ كتابة قصة قصيرة توضح كيف تستخدم المخلوقات الحية مواطنها ؟ ❖ كتابة تقرير علمي عن كيف تبدو الغابات. ❖ عمل مطوية عن الصحراء الحارة والصحراء الباردة.
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الاكاديمي * المفكرات ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي

الصف / الثاني الابتدائي	المادة / علوم	الفصل الدراسي / الأول

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية (الخبرة)	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل الصحراء الحارة والصحراء الباردة. عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل . تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزيع علة المجموعات ومناقشة المجمعات فيها. عقد اختبارلنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس(تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. *إعداد أورق العمل. *إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر المطوية	استوف بعض عناصر المطوية وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر المطوية وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية	اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطويةار مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقت بعض من الاستخدامات	اشتمل على اغلب الاستخدامات	اشتمل جميع الاستخدامات	اشتمل جميع الاستخدامات مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	المواطن	الصف	الثاني الابتدائي

المهمة الأدائية :

ـ تتمثل مهمتك في :

١ ـ كتابة قصة قصيرة عن كيف تستخدم المخلوقات الحية مواطنها ؟..وتشتمل على :

- شخصيات القصة .
- موضوع القصة .
- الأدوار المقدمة في القصة .
- الهدف من القصة .
- لغة عربية سليمة مع التشويق .

هـ	الهدف	مهمتك : تنفيذ مطوية ـ كتابة قصة الهدف : توظيف مهارتك المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : كاتب قصص وظيفتك : كتابة قصة .
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق كاتب قصص
ا	الناتج والأداء والغرض	• قصة رائعة وبحث ممتاز.
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمام بجوانب موضوع القصة وكذلك المطوية . ❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .

الصف / الثاني الابتدائي	المادة / علوم	الفصل الدراسي / الأول

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ أماكن العيش		/ / ١٤هـ			
❖ سلاسل الغذاء		/ / ١٤هـ			
❖ غذاء الضفدع		/ / ١٤هـ			
❖ الصحاري الحارة والباردة		/ / ١٤هـ			
❖ الغابات		/ / ١٤هـ			
❖ التمثيل البياني لحيوانات بحيرة مائية		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة : .....

الصف / الثاني الابتدائي | **المادة** / علوم | **الفصل الدراسي** / الأول

توزيع إثبات عدد حصص الوحدة الدراسية

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

الصف / الثاني الابتدائي	المادة / علوم	الفصل الدراسي / الأول

العنوان	أرضنا	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
		التاريخ					
ملخص الوحدة	اليابسة – الماء على الارض – الماء في منطقتي – الصخور والمعادن – التربة – عالم الاحجار الكريمة	الحصة - الفصل					
		الفترة الزمنية					

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

١) يعرف كيف نصنف الصخور .
٢) يفهم ما هي الصخور .
٣) يفرق بين الصخور والمعادن .
٤) يذكر تعريف التربة .
٥) يحدد من ماذا تتكون التربة .
٦) يفرق بين الاحجار الكريمة وباقي الاحجار .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية
الفكرة الكبرى: فيما نستعمل موارد الارض فهيا كثيرة ويمكن الاستفادة منها . **سيفهم المتعلمون أن :** - الصخور والمعادن . - تعريف التربة . - ماذا تتكون التربة . - الاحجار الكريمة وباقي الاحجار .	س كيف نصنف الصخور ؟ س ما هي الصخور ؟ س قارن بين الصخور والمعادن ؟ س اذكر تعريف التربة ؟ س ماذا تتكون التربة ؟ س قارن بين الاحجار الكريمة وباقي الاحجار ؟

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

سيعرف المتعلمون	سيكون المتعلمون قادرين على
❖ كيف نصنف الصخور . ❖ ما هي الصخور . ❖ الصخور والمعادن . ❖ تعريف التربة . ❖ من ماذا تتكون التربة . ❖ الاحجار الكريمة وباقي الاحجار .	📖 معرفة كيف نصنف الصخور . 📖 فهم ما هي الصخور . 📖 الفرق بين الصخور والمعادن . 📖 تعريف التربة . 📖 تحديد من ماذا تتكون التربة . 📖 التفرقة بين الاحجار الكريمة وباقي الاحجار .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ كتابة بحث علمي عن من ماذا تتكون التربة .. ❖ كتابة تقرير علمي عن الفرق بين الصخور والمعادن ... ❖ عمل مطوية عن الصخور.
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ☒ النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الاكاديمي * المفكرات ☒ كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية (الخبرة)	سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي
أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صور الصخور. عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطلاب لمجموعات . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل . تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزيع علة المجموعات ومناقشة المجمعات فيها. عقد اختبارلنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد استراتيجية التدريس(تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. *إعداد أورق العمل. *إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر البحث	استوف بعض عناصر البحث وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة البحث وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة البحث وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقت بعض من المكونات	اشتمل على اغلب المكونات	اشتمل جميع المكونات	اشتمل جميع المكونات مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	أرضنا	الصف	الثاني الإبتدائي

المهمة الأدائية :

ـ تتمثل مهمتك في :

١ـ كتابة بحث عن الصخور.

٢ـ عمل مطوية عن من ماذا تتكون التربة .تشمل :

- الفرق بين الصخور والمعادن .
- تعريف التربة .
- من ماذا تتكون التربة .
- الاحجار الكريمة وباقي الاحجار .

هـ	الهدف	مهمتك : كاتب. باحث ❖ الهدف : تحديد اهمية الماء والهواء. المشكلة والتحدي :أن تكتب البحث بطريقة علمية ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : كاتب . وباحث وظيفتك : كتابة بحث .
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
ا	الناتج والأداء والغرض	• خطبة بحث.
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألمام بجوانب البحث . ❖ كتابة بحث مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي .

الصف / الثاني الابتدائي	المادة / علوم	الفصل الدراسي / الأول

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
☒ اليابسة		/ / ١٤هـ			
☒ الماء على الارض		/ / ١٤هـ			
☒ الماء في منطقتي		/ / ١٤هـ			
☒ الصخور والمعادن		/ / ١٤هـ			
☒ التربة		/ / ١٤هـ			
☒ عالم الاحجار الكريمة		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			
		/ / ١٤هـ			

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة : .....

الصف / الثاني الابتدائي | **المادة** / علوم | **الفصل الدراسي** / الأول

توزيع إثبات عدد حصص الوحدة الدراسية

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					

اليوم		الحصة			
التاريخ	/ / ١٤هـ				
الدرس					
قائد المدرسة					