

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي
www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع

الوحدة	الدرس	الخطوات الأربع لحل المسألة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية كتاب نشاط	عرض مرئي تجارب عملية	شرائح إلكترونية قطع الورق والفلين	أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	جدول التعلم (KWI)		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)		إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم		نشاط إثرائي		التقويم							
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يعرف الطالب الخطوات الأربع لحل المسألة. - أن يدرك الطالب معنى الفهم- التخطيط- الحل- التحقق. - أن يستعمل الطالب الخطوات الأربع في الحل. - أن يتدرب الطالب على حل المشكلات باستخدام الخطوات الأربع لحل المسائل. - أن يتدرب الطالب على استخدام إستراتيجيات ومهارات حل المسألة. الخبرات السابقة معرفة حل بعض المسائل في الرياضيات ومنها ما درس بالمرحلة الابتدائية		شرح طريقة (جدول التعلم (kwl)) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لمجموعات وممكن أ، تتم بدون فردي بدون المجموعات مع عرض ورقة العمل لجدول العمل مقسمة إلى ماذا نعرف وهي الخبرات السابقة للدرس والمربع الثاني ماذا أريد ان اعرف ما تصحيح المعلم للمفاهيم الخاطئة حتى لا تبقى في اذهانهم وفي العمود الأيسر ماذا تعلمنا ويتم بعد أن يتعلم الطالب ويجري الأنشطة التي تحقق فضوله نحو التعلم <table><tr><td>• ماذا نعرف؟</td><td>• ماذا نريد أن نعرف؟</td><td>• ماذا تعلمن؟</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr></table> مناقشة المجموعات للوصول للمفاهيم الصحيحة ومتابعة المعلم للتأكد من ذلك وعمل تغذية راجعة إن تتطلب الأمر.		• ماذا نعرف؟	• ماذا نريد أن نعرف؟	• ماذا تعلمن؟	•	•	•	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.		تقديم	
				• ماذا نعرف؟	• ماذا نريد أن نعرف؟	• ماذا تعلمن؟							
				•	•	•							
				تقديم									
تقديم													
تقديم													
معلومة إثرائية		زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس		رابط تفاعلي									
الواجبات المنزلية		حل ورقة الواجب المعدة				المهارات المستهدفة							
أنشطة ملف الإنجاز		تنفيذ حقيبة الإنجاز				استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □							

الوحدة	الدرس	القوى والأسس	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين	□ أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	الطاولة المستديرة							

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يدرك الطالب مفهوم الضرب على أنه (جمع متكرر). - أن يعرف الطالب مفهوم القوى أو الأسس على أنها (ضرب متكرر). - أن يفرق الطالب بين حاصل ضرب عددين والقوى أو الأسس باستخدام نفس العددين. - أن يتدرب الطلب على استخدام بعض المفردات الجديدة مثل (القوة، الأس، الأساس، التربيع، التكعب، الصورة القياسية، الصورة الأسية) الخبرات السابقة ❖ معرفة الخطوات الأربع لحل المسألة. ❖ بيان معنى الفهم-التخطيط-الحل-التحقق	- شرح طريقة (الطاولة المستديرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. - تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة - يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة - يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين - يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة - يقيم المعلم النتائج بعد ذلك - في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطلاب بحيث يذهب كل طالب إلى مجموعة جديدة - يعرض المعلم على الطلاب ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالب باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس - وفي الورقة الثانية يقوم الطالب بتنفيذها لنصل لا تقان الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	أوجد حاصل ضرب كلا مما يأتي: $2 \times 3 = \dots\dots\dots, 3 \times 4 = \dots\dots\dots$ أوجد ناتج ما يلي : $2^3 = \dots\dots\dots, 3^4 = \dots\dots\dots$ ما هي الصورة القياسية وما هي الصورة الأسية؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		□ استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير

الوحدة	الدرس	ترتيب العمليات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين	□ أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	شبكة المفاهيم		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يفهم الطالب القوى الصحيحة الموجبة لأعداد صحيحة غير سالبة. - أن يعرف الطالب مفهوم العبارة العددية. - أن يدرك الطالب كيفية ترتيب العمليات داخل العبارة العددية - أن يتدرب الطالب على استخدام ترتيب العمليات وإيجاد الناتج. - أن يستخدم الطالب ترتيب العمليات في حل نماذج من واقع الحياة الخبرات السابقة - بيان مفهوم الضرب على أنه (جمع متكرر). - توضيح مفهوم القوى أو الأسس على أنها (ضرب متكرر).	يشرح المعلم استراتيجية (شبكة المفاهيم) حتى يتفاعل معه الطلاب أعرض علي الطلاب بعض المفاهيم المألوفة لدي جميل الطلاب أطلب منهم أن يكتبوا مفاهيم أخرى ذاعت علاقة بكل واحدة من هذه المفاهيم اطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم العشرة السابقة في كل مفهوم رئيسي أخير الطلاب أن يكتبوا في أعلي ورقة كبيرة وباستخدام قلم الرصاص أخبرهم أن يربطوا المفاهيم مع بعضها وضح لهم أن الخريطة المفاهيمية تبدأ بقيمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم عامة أمنح الطلاب زمنا كافيا وشجعهم علي بناء تفرعات للمفاهيم ذكرهم أن الدائرة الرئيسية لا تزيد كلماتها عن اثنين	نشاط إثرائي عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت رابط تفاعلي	تقويم قبلي احسب قيمة $2 - 5 \times 3 + 10$ تقويم بنائي احسب قيمة $27 - (2 + 18)$ تقويم ختامي احسب قيمة $28 \div (3 - 1)$ المهارات المستهدفة
معلومة إثرائية	زيارة معلم الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		

أنشطة ملف الإنجاز

تنفيذ حقيبة الإنجاز

استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □

قائد المدرسة

المشرف التربوي

معلم المادة

الوحدة	الدرس	استراتيجية حل المسألة (التخمين والتحقق)	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين	الحصة					
استراتيجية التعلم النشط	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط جيقسو	□ أوراق نشاط	الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يفهم الطالب استراتيجية التخمين في حل المسائل وأهميتها. - أن يتحقق الطالب من صحة الحل أو معقوليته في ضوء معطيات المسألة - أن يعيد الطالب التخمين إذا ثبت لديه تعارضه مع المعطيات أو عدم معقوليته - أن يحلل الطالب الاستراتيجية التي استخدمها في التخمين - أن يستخدم الطالب إستراتيجيات مختلفة للوصول إلى تخمين صحيح - أن يتدرب الطالب على استخدام استراتيجية خمن وتحقق الخبرات السابقة - فهم القوى الصحيحة الموجبة لأعداد صحيحة غير سالبة. - معرفة مفهوم العبارة العددية.	- شرح طريقة (استراتيجية جيقسو) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف - تقسيم الطلاب لعدة مجموعات مؤلفة من (٦-٥) غير متجانسة . - تعيين طالب قائدا للمجموعة وهو أنضج المجموعة . - تقسيم محتوى الدرس لعدة فقرات وتوزيع الفقرات على الطلاب في المجموعات من خلال أوراق العمل المعدة لتحقيق أهداف والدرس. - تنافس الطلاب للفقرة داخل المجموعة وإعداد كيفية لتدريس هذه الفقرة لبقية المجموعات. - طالب يشرح الفقرة من نفس المجموعة ويشارك زملائه بطرح الأسئلة والمناقشة وهكذا مع كل فقرة ومجموعة أخرى . - متابعة المعلم لتشجيع جميع طلاب المجموعة على المشاركة وحل المشاكل داخل المجموعة . - اختبار قصير يقيم نقاش الطلاب واستيعاب الجميع للدرس مع تغذية راجعة من المعلم إن تتطلب الأمر	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي استعمل استراتيجية التخمين والتحقق لحل المسألة الآتية: أعداد: ضرب عدد في ٦، ثم أضيف إلى ناتج الضرب ٤، فكان الناتج ٨٢، فما العدد؟ تقويم بنائي استعمل استراتيجية التخمين والتحقق لحل المسألة الآتية: فواكه: تضع منى ٤ تفاحات و ٣ برتقالات في كل طبق. فإذا كان لديها ٢٤ تفاحة و ١٨ برتقالة، فكم طبقاً تملأ؟ تقويم ختامي حل أنشطة الدرس؟
معلومة إثرائية	زيارة معلم الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	

الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □

معلم المادة:					المشرف التربوي:					قائد المدرسة:				
الوحدة	الدرس	المتغيرات والعبارات الجبرية			اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس				
التهيئة والتمهيد					التاريخ									
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين	□ أوراق نشاط	الحصة									
استراتيجية التعلم النشط	التعلم التعاوني				الفصل									

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يستعمل الطالب الرموز في المسائل اللفظية. - أن يعرف الطالب العبارة الجبرية - أن يتعرف الطالب على مادة الجبر - أن يقوم الطالب بالتعويض عن المتغير في العبارة الجبرية - أن يحسب الطالب قيمة العبارة الجبرية. - أن يستخدم الطالب العبارات الجبرية في حل نماذج من واقع الحياة الخبرات السابقة - فهم استراتيجية التخمين في حل المسائل وأهميتها. - التحقق من صحة الحل أو معقوليته في ضوء معطيات المسألة	- شرح طريقة التعلم التعاوني ليتفاعل الطلاب معي بالصف . - تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات بحيث يكون الطلاب في كل مجموعة غير متجانسين من الناحية العلمية - يحدد لكل مجموعة قائد وكاتب وهكذا (أي مهمة لكل فرد في المجموعة تناسب إمكانياته) - يتم عرض مختصر للمادة المعرفية من خلال المعلم بواسطة البوربوينت والسبورة والكتاب المدرسي . - عرض الأنشطة سواء من الكتاب أو ورقة النشاط مرتبة ومتدرجة لموضع الدرس لتحقيق الخبرة المطلوبة - يقوم المعلم بالمرور بين المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وتقديم التوجيه المناسب للمجموعات - عرض عمل المجموعات حيث تعرض مجموعة ويستمع الجميع للعرض والمناقشة وتبادل وجهات النظر ودفاع كل منهم عن وجهة نظره ويتم التصويب من المعلم - عرض ورقة النشاط علي الطلاب وفيها يتخير الطلاب الإجابة الصحيحة من الخاطئة وننتقل إلي الورقة الثانية وفيها يلون الطالب الجملة ويحفظها	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي س: ماذا تعنى كلمة متغير في سياق الحياة اليومية؟ تقويم بنائي س: احسب قيمة العبارات الآتية : $5 = 1, 8 = 5$ $3 - 1, 2 + 5, 4 + 1$ تقويم ختامي س: اكتب مسألة لفظية بمتغير أو أكثر؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	

الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □

معلم المادة:					المشرف التربوي:					قائد المدرسة:				
الوحدة	الدرس	المعادلات			اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس				
التهيئة والتمهيد					التاريخ									
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين	□ أوراق نشاط	الحصة									
استراتيجية التعلم النشط	فكر ، زوج ، شارك				الفصل									

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يعرف الطالب ما هي المعادلة. - أن يدرك الطالب معنى حل المعادلة. - أن يفرق الطالب بين المعادلة الجبرية و العبارة الجبرية - أن يحل الطالب المعادلة ذهنياً. - أن يستخدم الطالب طريقة الحل العكسي للتأكد من صحة الإجابة الخبرات السابقة ❖ معرفة الرموز في المسائل اللفظية. ❖ معرفة العبارة الجبرية	شرح طريقة (فكر - زوج - شارك) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سوالات للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب ويدونه في ورقه يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق اهداف الدرس ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت	نشاط إثرائي عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت. رابط تفاعلي	س: ما هي المعادلة؟ وهل المعادلة تحتوي على عبارة جبرية؟ س: ما هي المعادلة؟ وهل المعادلة تحتوي على عبارة جبرية؟ س: أختَر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس: س ٣ = ١ + ٧ فإن س = (٥ - ٤ - ٣ - ٢)
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة

أنشطة ملف الإنجاز

تنفيذ حقيبة الإنجاز

استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □

معلم المادة:

المشرف التربوي:

قائد المدرسة:

الوحدة	الدرس	الخصائص	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ أوراق نشاط					
استراتيجية التعلم النشط	البطاقات المروحية		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يفهم الطالب معنى خاصية الإبدال. - أن تدرس الطالب خاصية التجميع. - أن يعرف الطالب العنصر المحايد. - أن يستخدم الطالب الخصائص في تيسير العمليات الجبرية.	شرح طريقة (البطاقات المروحية) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. يعد المعلم الأسئلة في بطاقات ويمكن مشاركة الطلاب في ذلك : مثل البطاقة الأولى تتناول العنصر الأول من الدرس والثانية العنصر الثاني الورقة الثالثة العنصر الثالث وبذلك يمكن تقسيم الدرس لعناصر ومفردات يتم طرح الأسئلة أثناء الشرح من خلال البطاقات المعدة. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات أربعة طلاب بكل مجموعة يقوم الطالب الأول بجعل البطاقات على شكل مروحة والثاني يسحب البطاقة ويقرأها بصوت مرتفع والثالث يجيب على سؤال البطاقة والرابع يقيم الإجابة ويشكر زميله الذي أجاب إن كانت الإجابة صحيحة ويدبره عليها إن كانت خاطئة . المعلم موجه ومعزز للطلاب	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي س: استعمل خاصية التوزيع لإعادة كتابة العبارات الآتية ثم أوجد الناتج $7(3+4)$ ، $5(2+6)$ ، $3(9)+3(6)$ تقويم بنائي س: ثمن وجبة غذاء ١٢ ريال ، و ثمن العصير ٥ ريال استعمل ذهنياً خاصية التوزيع لحساب ٤ وجبات و ٤ عصائر ووضح إجابتك تقويم ختامي س: احسب قيم كل مما يأتي ذهنياً وعل حلك $44(16+23)$ ، $50(33 \times 2)$
الخبرات السابقة			
❖ معرفة المعادلة. ❖ معرفة معنى حل المعادلة.			
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	

الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:
الوحدة	الدرس	المعادلات والدوال
التهيئة والتمهيد		
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية □ كتاب نشاط □	عرض مرئي □ شرائح إلكترونية □ أوراق نشاط □
استراتيجية التعلم النشط	الرؤوس المرقمة	
اليوم	الأحد	الاثنين
التاريخ	الثلاثاء	الأربعاء
الحصة	الخميس	
الفصل		

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يفهم الطالب معنى المجال. - أن يدرك الطالب معنى المدى. - أن ينشئ الطالب جدول الدالة. - أن يكتب الطالب قاعدة الدالة كمعادلة. - أن يكتشف الطالب قاعدة الدالة.	يشرح المعلم استراتيجية (الرؤوس المرقمة) حتى يتفاعل معه الطلاب تقسيم الطلاب لمجموعات ٤ ، ٥ ، ٦ ويعطي كل طالب رقم حسب أعداد أفراد المجموعة يطرح المعلم سؤالاً تتناقش المجموعة شفويا ويتفقون علي إجابة بحيث يصبح كل طالب قادر علي الإجابة ينادي المعلم عشوائيا علي رقم (٢) مثلا يقوم كل طالب رقمه (٢) في المجموعات فيجيب طالب المجموعة الأولي قائلا اتفقت أنا ومجموعتك علي الجواب ويقول في حالة الاختلاف في الإجابة يقدم الطالب المختلف من المجموعة الآخر الجواب ويبين سبب الخلاف المعلم متابع وموجه للطلاب علي أن يكون سؤالاً لكل مجموعة	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت	تقويم قبلي س: تقرأ رزان ١٤ صفحة من الرواية في الساعة الواحدة. اكتب معادلة الدالة وأنشئ جدول الدالة ثم أوجد عدد الصفحات التي تقرأها رزان في ٧ ساعات؟ تقويم بنائي س: إذا كان ثمن الكتاب الواحد ٧ ريالاً، فأنشئ جدول دالة يبين تكلفة شراء كل من: كتاب واحد وكتابين و ٣ و ٤ كتب. ثم حدد مجال الدالة ومداهما؟ تقويم ختامي حل أنشطة الدرس؟
معلومة إثرائية	زيارة معلم الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	

الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □

قائد المدرسة

المشرف التربوي

معلم المادة

الوحدة	الدرس	الأعداد الصحيحة والقيمة المطلقة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ عبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين	□ أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	مثلث الاستماع		الحصة					
			الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يتعرف الطالب على مجموعة الأعداد الصحيحة. - أن يعرف الطالب مفهوم العدد الصحيح السالب. - أن يمثل الطالب الأعداد الصحيحة بيانياً. - أن يتدرب الطالب على استخدام الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة. - أن يوجد الطالب القيمة المطلقة لأعداد متنوعة. الخبرات السابقة - فهم معنى المجال. - ادراك معنى المدى.	شرح طريقة تنفيذ استراتيجية مثلث الاستماع ليتفاعل الطلاب معي تقسيم الطلاب لمجاميع ثلاثية الطالب الأول يشرح الفكرة أو المفهوم الطالب الثاني مستمع ويطرح أسئلة علي الطالب الأول الطالب الثالث يتابع ويسجل ما يحدث ويقدم تغذية راجعة لها تبادل الأدوار بين الطلاب والمعلم موجه ومعزز للطلاب يعرض المعلم ورق النشاط علي الطلاب وفيه يقوم الطالب بالتعليق علي الصور بالنشاط الأول من خلال قراءته للدرس ورقة العمل الثانية يقوم الطلاب بقراءة الدرس من خلال المقترحات ويقوم الطلاب بعد ذلك في ورقة النشاط الأخيرة بالإجابة عن اسئلة الدرس من خلال نص الدرس المعلم موجه ومعزز يقوم المعلم بشرح الدرس من خلال عرض البوربوينت	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	س: اكتب عدداً صحيحاً لكل مما يأتي: (أ) ٦ درجات فوق الطبيعي. (ب) ٥ سم دون الطبيعي. أطلب من الطلاب وصف موقف من واقع الحياة يستعمل فيه الأعداد الصحيحة ووضح معنى العدد السالب في هذا الموقف. س: حل أنشطة الدرس؟

معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □	

الوحدة	الدرس	المفاهيم والأعداد الصحيحة وترتيبها	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	الحصة					
استراتيجية التعلم النشط	الطاولة المستديرة	□ شرائح إلكترونية □ أوراق نشاط □ قطع الورق والفلين	الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يرتب الطالب الأحداث تصاعدياً وتنزلياً. - أن يعرف الطالب مفهوم العدد الصحيح السالب. - أن يتدرب الطالب على ترتيب الأعداد الصحيحة. - أن يعين الطالب مكان الأعداد الصحيحة على خط الأعداد. - أن يقارن الطالب بين الأعداد الصحيحة الخبرات السابقة - معرفة مجموعة الأعداد الصحيحة - بيان مفهوم العدد الصحيح السالب.	- شرح طريقة (الطاولة المستديرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. - تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة - يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة - يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين - يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة - يقيم المعلم النتائج بعد ذلك - في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطلاب بحيث يذهب كل طالب إلى مجموعة جديدة - يعرض المعلم علي الطلاب ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالب باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس - وفي الورقة الثانية يقوم الطالب بتنفيذها لنصل لانتقان الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي س: أضع إشارة < أو > ليصبح كل مما يأتي جملة صحيحة: (أ) $8 - 4$ (ب) $5 - 1$ تقويم بنائي س: رتب الأعداد الصحيحة في كل مجموعة من الأصغر إلى الأكبر: (أ) $\{-3, 9, -2, 0, 4\}$ (ب) $\{12, -16, 10, -19, 18\}$ تقويم ختامي س: حل التمارين من (٧ - ١٢)؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	

الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة
الوحدة	المستوى الإحداثي	اليوم
التهيئة والتمهيد		التاريخ
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية □ عرض مرئي □ تجارب عملية □	الحصة
استراتيجية التعلم النشط	فكر ، زوج ، شارك	الفصل

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يعرف الطالب المستوى الإحداثي واستخداماته الحياتية. - أن يعين الطالب الأرباع الأربعة في مستوى الإحداثيات - أن يدرك الطالب ما هو محور السينات ومحور الصادات والعلاقة بينهما ونقطة الأصل. - أن يعرف الطالب ما هو الزوج المرتب الخبرات السابقة ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً . معرفة مفهوم العدد الصحيح السالب	شرح طريقة (فكر - زوج - شارك) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سوالات للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب ويدونه في ورقة يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق اهداف الدرس ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	س: أعرف ما هو المستوى الإحداثي؟ س: ما الفرق بين المحور والإحداثي؟ س: ما هي محاور الإحداثيات وما هي العلاقة بينهما؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة

أنشطة ملف الإنجاز

تنفيذ حقيبة الإنجاز

استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □

معلم المادة:

المشرف التربوي:

قائد المدرسة:

الوحدة	الدرس	جمع الأعداد الصحيحة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين	□ أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	داخل وخارج الدائرة		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يجمع الطالب عددين متساويين و مختلفين في الإشارة - أن يجمع الطالب عددين غير متساويين ومختلفين في الإشارة - أن يجمع الطالب عددين غير متساويين ومتشابهين في الإشارة - أن يعين الطالب ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد. - أن ينشئ الطالب قاعدة لجمع الأعداد الصحيحة. - أن يفهم الطالب خاصية النظير الجمعي. الخبرات السابقة ❖ معرفة المستوى الإحداثي واستخداماته الحياتية. ❖ معرفة الأرباع الأربعة في مستوى الإحداثيات ❖	شرح طريقة (داخل وخارج الدائرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. - تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات . - تشكل كل مجموعتين دائرة داخلية ودائرة خارجية . - طلاب المجموعة الداخلية يقابلون طلاب المجموعة الخارجية وجها لوجه. - يعطي المعلم طلاب المجموعة الداخلية بطاقات تحتوي على أسئلة وإجاباتها في جهة واحدة من البطاقة . - يطرح كل طالب في الدائرة الداخلية سؤالا على الطالب المقابل له ثم تتحرك الدائرة الخارجية وبنفس الطريقة ليسأل الطالب المقابل له وتستمر الدائرتان حتى تكتمل الدورة. - يقدم المعلم بطاقات أخرى ويتم تبادل الأدوار بين الطلاب ويمكن طرح الأسئلة بدون البطاقات المعلم موجه ومعزز ومشجع ويقدم تغذية راجعة لتصحيح المعلومة لنصل لمفهوم مفردات الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت .	تقويم قبلي س: حل الأسئلة (١ و ٢ و ٣) صفحة ٥٨ ؟ تقويم بنائي س: اجمع عددين غير متساويين ومتشابهين في الإشارة؟ تقويم ختامي س: بين خاصية النظير الجمعي؟

معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □	

معلم المادة:	المشرف التربوي:	قائد المدرسة:
الوحدة	الدرس	طرح الأعداد الصحيحة
التهيئة والتمهيد		
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ عرض مرئي □ سبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ أوراق نشاط □ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين
استراتيجية التعلم النشط	حوض السمك	
اليوم	الأحد	الاثنين
التاريخ	الثلاثاء	الأربعاء
الحصة	الخميس	
الفصل		

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<u>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</u> - أن يعين الطالب ناتج الطرح باستخدام خط الأعداد. - أن يحول الطالب عملية الطرح إلى عملية جمع للنظير الجمعي. - أن يحل الطالب مسائل طرح تتضمن مواقف حياتية. - أن يعرف الطالب أنه ل طرح عدد صحيح يمكن إضافة معكوسة الجمعي الخبرات السابقة - جمع عددين متساويين و مختلفين في الإشارة - جمع عددين غير متساويين ومختلفين في الإشارة	طريقة تنفيذ استراتيجية حوض السمك : ✓ حلقة داخلية ((مجموعة النقاش)) من ٥ ، ٨ طلاب ولها قائد النقاش ومهمتها النقاش حول الدرس وبها كرسي فارغ ليجلس به من يريد النقاش من مجموعة الملاحظين ✓ حلقة خارجية ((مجموعة الملاحظين)) وتتألف من ٥-٢٠ طالب (ملاحظة نقاش مجموعة النقاش وطرح أسئلة عليها) ✓ خطوات التنفيذ ✓ (١) تحديد أهداف وعناوين رئيسية للنقاش ✓ (٢) تبد مجموعة النقاش في نقاش الموضوع والملاحظين تستمع وتسجل الأسئلة ✓ (٣) طرح أسئلة علي جميع الطلاب للتفكير الإبداعي ✓ (٤) الانتقال من العمليات (النقاش) إلي (المخرجات وهي عناصر الدرس الرئيسية) ✓ (٥) طرح مجموعة الملاحظين الأسئلة علي مجموعة النقاش	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي س: اكتب جملة طرح يكون فيها ناتج الطرح موجباً، مستعملاً أعداداً صحيحة موجبة وسالبة؟ تقويم بنائي س: اكتب جملة طرح يكون فيها ناتج الطرح سالباً، مستعملاً أعداداً صحيحة موجبة وسالبة؟ تقويم ختامي س: حل الأسئلة (١، ٢، ٣، ٤) صفحة ٦٤؟

معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □	

الوحدة	الدرس	المشغل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	الحصة					
استراتيجية التعلم النشط	المفاهيم الكترونية	□ أوراق نشاط □ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين	الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يستخدم الطالب قطع العد الموجبة والسالبة في ضرب الأعداد الصحيحة. - أن يعرف الطالب أن عملية الضرب إلى عملية جمع مكرر. - أن يستعين الطالب بخط الأعداد لإيجاد حاصل الضرب. - أن يصل الطالب لقاعدة إشارات في ضرب الأعداد الصحيحة. - أن يحل الطالب مسائل حياتية تتضمن عملية ضرب الأعداد الصحيحة. الخبرات السابقة	شرح طريقة (المفاهيم الكترونية) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. ● جهز المفاهيم الكترونية للطلاب بشكل فردي أو مجموعات ● اطلب منهم التعليق علي كل كتابة في الصورة أو أسألهم عن أي كتابة يتفقون عليها ● اطلب منهم أن يعطوا تفسيراً منطقياً لاختياراتهم التي اتفقوا عليها (وهي نقطة مهمة لهم في عمليات التفكير) ● شجع المناقشة والحوار عندما تختلف الآراء . ● تابع المناقشة للتواصل إلى أفكار جديدة ● من الأشياء المهمة هي التركيز علي استجاباتهم وأفكارهم وليس الإجابة الصحيحة تنفيذ أوراق العمل المعدة التي تحقق اهداف الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي استخدم مجموعات من قطع العد لإيجاد حاصل ضرب كلاً من : $3 \times (-2) = -2 \times 3$ تقويم بنائي أكمل مكان النقط : - $أ \times ب = \dots\dots\dots$ - $أ \times ب = \dots\dots\dots$ - $أ \times ب = \dots\dots\dots$ - $أ \times ب = \dots\dots\dots$ تقويم ختامي استخدم خط الأعداد لإيجاد حاصل ضرب : $4 \times (-3)$

معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □	

معلم المادة:

المشرف التربوي:

قائد المدرسة:

الوحدة	الدرس	استراتيجية حل المسألة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط □ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ أوراق نشاط □ قطع الورق والفلين	الحصة					
استراتيجية التعلم النشط	الطاولة المستديرة		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يبحث الطالب عن نمط لحل المسألة. - أن يستخدم الطالب الخطوات الأربعة للبحث عن نمط. - أن يستعين الطالب باستراتيجية البحث عن نمط في حل التمارين.	- شرح طريقة (الطاولة المستديرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. - تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة - يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة - يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين - يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة - يقيم المعلم النتائج بعد ذلك	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي استخدم استراتيجية البحث عن نمط في حل ما يلي : طول شعر سارة ٧سم ، وهي ترغب في إطالته ليصل إلى ٢٧سم فإذا علمت أنه ينمو بمقدار ٥ و ٢سم كل شهرين فكم شهراً تحتاج ليصل طوله للطول المطلوب؟ تقويم بنائي س: تكلم عن الاستراتيجية التي استخدمت في حل المسائل؟

الخبرات السابقة

❖ استخدام قطع العد الموجبة والسالبة في ضرب الأعداد الصحيحة.١

❖ فهم تحويل عملية الضرب إلى عملية جمع مكرر	في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطلاب بحيث يذهب كل طالب إلى مجموعة جديدة يعرض المعلم علي الطلاب ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالب باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وفي الورقة الثانية يقوم الطالب بتنفيذها لنصل لاتقان الدرس	س: حل أنشطة الدرس؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □

قائد المدسة	المشرف التربوي	معلم المادة
الوحدة	الدرس	قسمة الأعداد الصحيحة
التهيئة والتمهيد	اليوم	الأحد
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	التاريخ	الأربعاء
استراتيجية التعلم النشط	الحصة	الخميس
القوائم المركزة	الفصل	أوراق نشاط □ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين □

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: أن يستخدم الطالب قطع العد الموجبة والسالبة في قسمة الأعداد الصحيحة. أن يعرف الطالب أن عملية القسمة يربط بعملية الضرب. أن يستعين الطالب بجمال الضرب لإيجاد خارج القسمة. أن يصل الطالب لقاعدة إشارات في قسمة الأعداد الصحيحة. أن يحل الطالب مسائل حياتية تتضمن عملية قسمة الأعداد الصحيحة.	شرح استراتيجية (القوائم المركزة) للطلاب حتى يتفاعلوا معي . تقسيم الدرس لمفردات وعناصر طرح سؤال حول هذه المفردة وإعداد الطلاب إجابات في قوائم علي الصلاة	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	س: أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي: (١) $32 \div (-8)$. (٢) $-16 \div 2$ س: جبر: احسب قيمة كل عبارة، إذا كانت س = ٨ ، ص = - ٥ ؟

		الخبرات السابقة	
		❖ البحث عن نمط لحل المسألة. ❖ استخدام الخطوات الأربعة للبحث عن نمط	
س: حل الأسئلة ١ و ٢صفحة رقم ٧٣؟		مناقشة المجموعة وإعداد مفهوم ما للمفردة مناقشة الفصل كله وتحديد المفهوم المعلم موجه ومتابع ومعزز ومشجع للطلاب وذلك أثناء إجابات ورق العمل المعد لذلك	
تقويم ختامي		زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	
		معلومة إثرائية	
المهارات المستهدفة		الواجبات المنزلية	
استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □		أنشطة ملف الإنجاز	
		تنفيذ حقيبة الإنجاز	
		حل ورقة الواجب المعدة	

الوحدة	الدرس	كتابة العبارات الجبرية والمعادلات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	☐ سبورة ذكية ☐ كتاب نشاط	☐ عرض مرئي ☐ تجارب عملية	☐ شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	الحصة				
استراتيجية التعلم النشط	حلقة الحكيم		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يكتب الطالب الجمل اللفظية كعبارات جبرية. - أن يعرف الطالب أن الكلمات والجمل التي تشير إلى عمليات حسابية. - أن يكتب الطالب الجملة على شكل معادلة جبرية. - أن يمثل الطالب العدد المجهول في المسألة اللفظية بمتغير.	- اقوم بشرح طريقة حلقة الحكيم ليتفاعل الطلاب معي داخل الصف - يكتشف المعلم من يقوم بدور الحكماء من خلال توجيهه سؤالاً مثل من الذي حل المسألة الصعبة في الرياضيات التي كانت واجبا في الدرس السابق ؟ وهكذا أسئلة. - يخرج المعلم هؤلاء الطلاب وينتثرون في غرفة الفصل . - يوزع المعلم بقية الطلاب على شكل مجاميع كل طالبين يذهبان	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	س: أكتب العبارة الآتية بعبارة جبرية: - حقق الأول ٣ أهداف زيادة على ما حققه الثاني؟ أكتب كلا مما يأتي على صورة معادلة جبرية: - أكبر من العدد بمقدار سبعة يساوي ١٥.

الخبرات السابقة ❖ استخدام قطع العد الموجبة والسالبة في قسمة الأعداد الصحيحة. ❖ ربط عملية القسمة بربط بعملية الضرب	إلى حكيم واحد فقط يشرح المعلم لهم ويفسر الإجابة وهم يدونون الملاحظات ثم يعودون إلى مجاميعهم ويتناقشون ويتناقشون فيم بينهم للوصول للحل أو الجواب الصحيح للمسألة ✚ اقوم بحل النشاط على السبورة واطلب من الطلاب الحل وارعى الطلاب الضعاف ويؤكد على وصول المعلومة لكل الطلاب لا مانع من تكرار النشاط مرة اخرى مع اسئلة كتاب الطالب او التمارين	تقويم ختامي	- خمسة أمثال عدد التلاميذ يساوي ٢٥٠. س: حل أنشطة الدرس؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة	
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □	

معلم المادة:

المشرف التربوي:

قائد المدرسة:

الوحدة	الدرس	معادلات الجمع والطرح	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين	الحصة				
استراتيجية التعلم النشط	فحص الأقران - أو تدريب الأقران		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يعرف الطالب ما هو الزوج الصفري. - أن يفهم الطالب خواص المساواة (خاصية الطرح وخاصية الجمع). - أن يدرك الطالب معنى حل المعادلة. - أن يتدرب الطالب على حل مسائل حياتية باستخدام المعادلات.	✚ اقوم بشرح طريقة فحص الأقران - أو تدريب الأقران ليتفاعل الطلاب معي داخل الصف. ✚ يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع ثنائية وينبغي أن يكون الهدف هنا هو تدريب الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم حل المسألة على أن يكون أحد الطلاب لديه المقدرة على حلها . ✚ يحل الطالب الأول السؤال لوحده بينما زميله الآخر يقوم بتوجيه	نشاط إثرائي	أوجد ناتج كلاً من : $-4 + 4 =$ ، $7 + (-7) =$ $9 + (-9) =$ ، $-3 + 3 =$ حل كلاً من المعادلات الآتية :-

س + ٢١ = ٣٠ ١٢ = ز - ٨		مدرّب ومساعد له على الحل حتى يتفقا على إجابة تحت إشراف المعلم . يبدأ الطالب الثاني وتتم بنفس الخطوات السابقة ويتناوب الأدوار بين الطلاب . يتفقا على إجابة ثانية معا .تتضم كل مجموعة إلى مجموعة أخرى بحيث تصبح المجموعة مؤلفة من أربعة طلاب ، يتشارك جميع الطلاب في المجموعة الرابعة في فحص الإجابات وتعد الخطوات في كل مسألة بنفس الطريقة لا مانع من تكرار النشاط مرة أخرى مع أسئلة كتاب الطالب او التمارين	الخبرات السابقة
تدرب أحمد على القفز ٣٢ دقيقة. وهذا الزمن أقل من مدة تدريب سعود بحوالي ١١ دقيقة فكم دقيقة تدرب سعود؟	الطالب الثاني	لا مانع من تكرار النشاط مرة أخرى مع أسئلة كتاب الطالب او التمارين	❖ كتابة الجمل اللفظية كعبارات جبرية. ❖ معرفة أن الكلمات والجمل التي تشير إلى عمليات حسابية
	رابط تفاعلي	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	معلومة إثرائية
المهارات المستهدفة		حل ورقة الواجب المعدة	الواجبات المنزلية
□ تفكير □ كتابة □ قراءة □ تحدث □ استماع		تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف الإنجاز

قائد المدرسة-

المشرف التربوي-

معلم المادة-

الوحدة	الدرس	معدلات الضرب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ أوراق نشاط	الحصة					
استراتيجية التعلم النشط	مثلث الاستماع		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: □ أن يعرف الطالب ما هي معادلات الضرب والمعامل؟ □ أن يفهم الطالب خواص المساواة (خاصية القسمة).	طريقة تنفيذ استراتيجية مثلث الاستماع □ تقسيم الطلاب لمجاميع ثلاثية □ الطالب الأول يشرح الفكرة أو المفهوم □ الطالب الثاني مستمع ويطرح أسئلة علي الطالب الأول □ الطالب الثالث يتابع ويسجل ما يحدث ويقدم تغذية راجعة	الطالب الثاني	ما هي معادلات الضرب؟ وما هو المعامل؟

س: علل: عند قسمة طرفي المعادلة ٥ س = ١٥ على العدد ٥ فإن ذلك يؤثر على المعادلة؟	تقويم بنائي	لها - تبادل الأدوار بين الطلاب والمعلم موجه ومعزز للطلاب - يعرض المعلم ورق النشاط علي الطلاب وفيه يقوم الطالب بالتعليق علي الصور بالنشاط الأول من خلال قراءته للدرس - ورقة العمل الثانية يقوم الطلاب بقراءة الدرس من خلال المقترحات - ويقوم الطلاب بعد ذلك في ورقة النشاط الأخيرة بالإجابة عن اسئلة الدرس من خلال نص الدرس المعلم موجه ومعزز - يقوم المعلم بشرح الدرس من خلال عرض البوربوينت	- أن يدرك الطالب أن عملية القسمة هي عملية عكسية لعملية الضرب. - أن يعرف الطالب ما هي الصيغة الرياضية. - أن يتدرب الطالب على حل مسائل حياتية باستخدام المعادلات.
ما هي الصيغة الرياضية لإيجاد المسافة ف (المسافة = السرعة × الزمن)	تقويم ختامي		الخبرات السابقة - معرفة ما هو الزوج الصفري. - فهم خواص المساواة (خاصية الطرح وخاصية الجمع).
رابط تفاعلي		زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	معلومة إثرائية
المهارات المستهدفة		حل ورقة الواجب المعدة	الواجبات المنزلية
استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □		تنفيذ حقيبة الإنجاز	أنشطة ملف الإنجاز

الوقت	اليوم	استراتيجية حل المسألة (الحل العكسي)	الدرس	الوحدة
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
		سبورة ذكية □ عرض مرئي □ تجارب عملية □		فكر ، زوج ، شارك

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
--	---	--------------------	----------------

تقويم قبلي	س: ما هي استراتيجية الحل العكسي ومتى يستخدم؟
تقويم بنائي	س: حل الأسئلة ١ و ٢ صفحة ٩٦؟
تقويم ختامي	س: حل أنشطة الدرس؟
عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	
شرح طريقة (فكر - زواج - شارك) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف.	
تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالاً للجميع يفكر كل طالب منفرداً في الجواب ويدونه في ورقه	
يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة	
تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال ورقة العمل المعدة التي تصل بنا لفهم جميع مفردات الدرس	
ننتقل للعنصر الثاني عن طريق ورقة العمل الثانية وهكذا للوصول لجميع مفاهيم الدرس .	
ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها	
عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت	
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز
المهارات المستهدفة	
□ استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير	

قائد المدرسة.

المشرف التربوي.

معلم المادة.

الوحدة	الدرس	المعادلات ذات الخطوتين	اليوم	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد
التهيئة والتمهيد	سبورة ذكية	عرض مرئي	شرائح إلكترونية	أوراق نشاط	قطع الورق والفلين	تجارب عملية	كتاب نشاط	مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)
استراتيجية التعلم النشط	فكر ، زوج ، شارك							

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)		إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يسترجع الطالب معنى المعادلة الجبرية - أن يعرف الطالب معنى حل المعادلة - أن يحل الطالب المعادلات ذات الخطوتين باستخدام استراتيجية الحل العكسي. - أن يتدرب الطالب حل المعادلات ذات الخطوتين. - أن تتحقق الطالب من صحة حل المعادلة. الخبرات السابقة ❖ فهم ما هو الحل العكسي. ❖ استخدام خطوات الحل الأربعة في الحل العكسي		✚ شرح طريقة (فكر - زوج - شارك) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. ✚ تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالاً للجميع يفكر كل طالب منفرداً في الجواب ويدونه في ورقه ✚ يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة ✚ تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال ورقة العمل المعدة التي تصل بنا لفهم جميع مفردات الدرس ✚ ننتقل للعنصر الثاني عن طريق ورقة العمل الثانية وهكذا للوصول لجميع مفاهيم الدرس . ✚ ثم الانتقال إلي الاختبار الأخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظونها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي س: ما هي المعادلة الجبرية، وما معنى حل المعادلة؟
	تقويم بنائي			س: حل الأسئلة رقم ١، ٢، ٣ صفحة رقم ٩٨
	تقويم ختامي			س: حل أنشطة الدرس؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة	المهارات المستهدفة		
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □		

الوحدة	الدرس	القياس: المحيط والمساحة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□سبورة ذكية □كتاب نشاط	□عرض مرئي □تجارب عملية	□شرائح إلكترونية □قطع الورق والفلين	□أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	حوض السمك		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يعرف الطالب معنى محيط الشكل الهندسي. - أن يحسب الطالب محيط مستطيل معلوم بعده. - أن يعرف مساحة المستطيل. - أن يتدرب الطالب إيجاد مساحة المستطيل الخبرات السابقة - استرجاع معنى المعادلة الجبرية - معرفة معنى حل المعادلة	طريقة تنفيذ استراتيجية حوض السمك : حلقة داخلية ((مجموعة النقاش)) من ٥ ، ٨ طلاب ولها قائد النقاش ومهمتها النقاش حول الدرس وبها كرسي فارغ ليجلس به من يريد النقاش من مجموعة الملاحظين حلقة خارجية (مجموعة الملاحظين) وتتألف من ٥-٢ طالب (ملاحظة نقاش مجموعة النقاش وطرح أسئلة عليها خطوات التنفيذ - تحديد أهداف وعناوين رئيسية للنقاش - تبد مجموعة النقاش في نقاش الموضوع والملاحظين تستمع وتسجل الأسئلة - طرح أسئلة علي جميع الطلاب للتفكير الإبداعي - الانتقال من العمليات (النقاش)إلي (المخرجات وهي عناصر الدرس الرئيسية) - طرح مجموعة الملاحظين الأسئلة علي مجموعة النقاش الورقة الأولى محاكاة المثال الأول في الجدول والورقة الثانية	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي س: حل الأسئلة من ١ - ٦ صفحة ١٠٤؟ تقويم بنائي س: ما هو محيط الشكل الهندسي؟ تقويم ختامي س: ما هي مساحة الشكل الهندسي؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	□استماع □تحدث □قراءة □كتابة □تفكير	

الوحدة	الدرس	التمثيل البياني للدوال	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	☐ سبورة ذكية ☐ كتاب نشاط	☐ عرض مرئي ☐ تجارب عملية	☐ شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	الطاولة المستديرة		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
<u>يُتوقع من الطالب بعد الدرس:</u> - أن يعرف الطالب معنى الدالة - أن ينشئ الطالب جدول الدالة. - أن يعين الطالب الأزواج المرتبة على مستوى الإحداثيات. - أن يمثل الطالب المعادلات الخطية بيانياً	شرح طريقة (الطاولة المستديرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب إلي مجاميع صغيرة يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة يقيم المعلم النتائج بعد ذلك في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطلاب بحيث يذهب كل طالب إلي مجموعة جديدة يعرض المعلم علي الطلاب ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالب باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وفي الورقة الثانية يقوم الطالب بتنفيذها لنصل لا تقان الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت	س: أعرف معنى الدالة ومتى تكون العلاقة دالة؟ س: هل أي علاقة تعتبر دالة، ولماذا؟ س: أنشئ جدولاً للدالة ٢س - ١ حيث س={١، ٢، ٣، ٤}؟
الخبرات السابقة			
❖ معرفة معنى محيط الشكل الهندسي. ❖ بيان محيط مستطيل معلوم بعده			
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐ استماع ☐ تحدث ☐ قراءة ☐ كتابة ☐ تفكير	

الوحدة	الدرس	النسبة والتناسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	☐ سبورة ذكية ☐ كتاب نشاط	☐ عرض مرئي ☐ تجارب عملية	☐ شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	الكرسي الساخن		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يعرف الطالب ما هي النسبة بين كميتين وفيما يستخدم. - أن يكتب الطالب النسبة بين كميتين بطرق مختلفة. - أن يجعل الطالب النسبة بين كميتين في أبسط صورة. - أن يحدد الطالب النسب المتكافئة. الخبرات السابقة ❖ معرفة معنى الدالة ❖ انشاء جدول الدالة	شرح طريقة (الكرسي الساخن) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات من ٥-٦ طلاب بكل مجموعة ويختار طالب متميز للجلوس في الكرسي الساخن بوسط المجموعة على أن توجه له الأسئلة . قراءة الطلاب للدرس أو تقديم المعلم عرض سريع بالبور بوينت كزاد معرفي للموضوع. تقسيم الدرس لعدة فقرات حسب ورق العمل المعد توجيه اسئلة للطلاب في الكرسي الساخن (أعرف الخف وما المقصود بالجورب ومخا الفرق بينهما) إجابة الطالب عن أسئلة زملائه ومناقشة الطلاب وتوجيه المعلم لنصل لمفاهيم الدرس يقوم الطالب بتوصيل الصورة بما يناسبها يقوم الطالب بالانتقال إلي الورقة الثالثة كيفية المسح على الخف والجورب الانتقال إلي التعزيز : شرح الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي س: حل الأسئلة ١ و ٢ صفحة ١١٨؟ تقويم بنائي س: إذا كانت النسبة بين كميتين ٣ إلى ٤ اكتب النسبة بطرق مختلفة؟ تقويم ختامي س: أعرف النسبة بين كميتين ولما يستخدم؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐ استماع ☐ تحدث ☐ قراءة ☐ كتابة ☐ تفكير	

الوحدة	الدرس	المعدل	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	سبورة ذكية كتاب نشاط	عرض مرئي تجارب عملية	شرائح إلكترونية قطع الورق والفلين					
استراتيجية التعلم النشط	البطاقات المروحية		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يعرف الطالب ما هو المعدل وما الفرق بينه وبين النسبة بين كميتين . - أن يوجد الطالب معدل الوحدة. - أن يحل الطالب مسائل متعددة الخطوات عن السرعة والمسافة والزمن. - أن يحل الطالب مسائل حياتية باستخدام المعدل. الخبرات السابقة - معرفة ما هي النسبة بين كميتين وفيما يستخدم. - كتابة النسبة بين كميتين بطرق مختلفة.	شرح طريقة (البطاقات المروحية) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. يعد المعلم الأسئلة في بطاقات ويمكن مشاركة الطلاب في ذلك : مثل البطاقة الأولى تتناول العنصر الأول من الدرس والثانية العنصر الثاني الورقة الثالثة العنصر الثالث وبذلك يمكن تقسيم الدرس لعناصر ومفردات يتم طرح الأسئلة أثناء الشرح من خلال البطاقات المعدة. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات أربعة طلاب بكل مجموعة يقوم الطالب الأول بجعل البطاقات على شكل مروحة والثاني يسحب البطاقة ويقرأها بصوت مرتفع والثالث يجيب على سؤال البطاقة والرابع يقيم الإجابة ويشكر زميله الذي أجاب إن كانت الإجابة صحيحة ويدربه عليها إن كانت خاطئة . المعلم موجه ومعرز للطلاب	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت. رابط تفاعلي	س: ما الفرق بين النسبة بين كميتين والمعدل؟ س: أوجد معدل الوحدة لكيس به ١٠ قطع حلوى بسعر ٥ ريال؟ س: ما حدود معدل السرعة على الطريق السريع؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس		
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □

الوحدة	الدرس	القياس: التحويل بين الوحدات الإنجليزية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	☐ سبورة ذكية ☐ كتاب نشاط	☐ عرض مرئي ☐ تجارب عملية	☐ شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	☐ أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	الرؤوس المرقمة		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يتعرف الطالب على النظام الإنجليزي في قياس الأطوال. - أن يتعرف الطالب على النظام الإنجليزي في قياس الكتل. - أن يحول الطالب من وحدة إلى وحدة أصغر منها. - أن يحول الطالب من وحدة إلى وحدة أكبر منها. الخبرات السابقة ❖ معرفة ما هو المعدل وما الفرق بينه وبين النسبة بين كميتين . ❖ بيان معدل الوحدة	يشرح المعلم استراتيجية (الرؤوس المرقمة) حتى يتفاعل معه الطلاب تقسيم الطلاب لمجموعات ٤ ، ٥ ، ٦ ويعطي كل طالب رقم حسب أعداد أفراد المجموعة يطرح المعلم سؤالاً تتناقش المجموعة شفوياً ويتفقون علي إجابة بحيث يصبح كل طالب قادر علي الإجابة ينادي المعلم عشوائياً علي رقم (٢) مثلاً يقوم كل طالب رقمه (٢) في المجموعات فيجيب طالب المجموعة الأولى قائلاً اتفقت أنا ومجموعتك علي الجواب ويقول في حالة الاختلاف في الإجابة يقدم الطالب المختلف من المجموعة الآخر الجواب ويبين سبب الخلاف المعلم متابع وموجه للطلاب علي أن يكون سؤالاً لكل مجموعة	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت	تقويم قبلي س: ما هي وحدات القياس الإنجليزي لقياس الطول؟ تقويم بنائي س: ما هي وحدات القياس الإنجليزي لقياس الوزن؟ تقويم ختامي س: حل أنشطة الدرس؟
معلومة إثرائية	زيارة معلم الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس حل ورقة الواجب المعدة	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		☐ تفكير ☐ كتابة ☐ قراءة ☐ تحدث ☐ استماع

الوحدة	الدرس	القياس: التحويل بين الوحدات المترية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	☐ سبورة ذكية ☐ كتاب نشاط	☐ عرض مرئي ☐ تجارب عملية	☐ شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين					
استراتيجية التعلم النشط	فكر ، زواج ، شارك							

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يتعرف الطالب على النظام المتري في قياس الأطوال. - أن يتعرف الطالب على النظام المتر في قياس الكتل والأوزان. - أن يحول الطالب من وحدة إلى وحدة أصغر منها في إطار النظام المتري. - أن يحول الطالب من وحدة إلى وحدة أكبر منه في إطار النظام المتري. - أن يعرف الطالب العلاقات بين الوحدات الإنجليزية والمترية الخبرات السابقة ❖ معرفة النظام الإنجليزي في قياس الأطوال.	شرح طريقة (فكر – زواج – شارك) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لعدة مجموعات رباعية و أقوم بطرح سؤالا للجميع يفكر كل طالب منفردا في الجواب ويدونه في ورقة يشارك كل طالبين معا وهي المزاوجة ويتفقان على إجابة تشارك كل مجموعة ثنائية مجموعة ثنائية أخرى بجلسة عصف ذهني من خلال عرض أوراق العمل المعدة التي تحقق اهداف الدرس ننتقل للعنصر الثاني ونستمع لسورة الإخلاص ونجيب علي الأسئلة المذكورة في الورقة وهي المقصود بالكلمات المذكورة ثم الانتقال إلي الاختبار الاخير وفيه يلون الطلاب الكلمات ويحفظوها عرض وشرح وتوضيح وتعزيز من المعلم للدرس من خلال البوربوينت	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي س: ما هي وحدات القياس المتري لقياس الطول؟ تقويم بنائي س: ما هي وحدات القياس المتري لقياس الوزن؟ خاتمة اكمل: يعد..... الوحدة الأساسية للسعة و..... الوحدة الأساسية لقياس الكتلة
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐ استماع ☐ تحدث ☐ قراءة ☐ كتابة ☐ تفكير	

الوحدة	الدرس	حل التناسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	☐ سبورة ذكية ☐ كتاب نشاط	☐ عرض مرئي ☐ تجارب عملية	☐ شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	☐ أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	خرائط المفاهيم							

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يفرق الطالب بين النسب والتناسب ؟ - أن يعرف الطالب مفهوم الضرب التبادلي. - أن يقارن الطالب بين النسب. - أن يكتب الطالب التناسب ويقوم بحلة. الخبرات السابقة ❖ معرفة النظام المتري في قياس الأطوال. ❖ معرفة النظام المتر في قياس الكتل والأوزان	شرح طريقة (خريطة المفاهيم) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. أعرض علي الطلاب بعض المفاهيم المألوفة لدي جميع الطلاب مثل مكونات الأسرة أطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم المطروحة مفهوم رئيسي ومفاهيم أكثر عمومية وشمولية إلى الأقل عمومية وشمولية ونحيطها بمربع أو دائرة . يطلب المعلم أن يكتبوا أعلى الورقة وبقلم رصاص المفاهيم وترتيبها من الأعم والأشمل إلى الأقل عمومية وشمولية. توضيح أن خريطة المفاهيم كالهرم لها قمة ثم مفاهيم أقل شمولية وعرض نموذج على ورقة لذلك. منح الطلاب وقتا كي يرسموا الخريطة بالمفاهيم المحددة ولا مانع من المحاولة والتجريب عدة مرات للوصول ومتابعة المعلم لهم. عرض الخرائط واحدة بعد الأخرى ومناقشة الطلاب فيها .ومتابعة المعلم بتغذية راجعة لتصويب الأخطاء والوصول لرسم صحيح للخريطة بمفاهيم الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	تقويم قبلي س: ما الفرق بين النسبة والتناسب ؟ تقويم بنائي س: ما المقصود بالضرب التبادلي؟ تقويم ختامي س: اكمل :- عند تساوي نسبتيين فإن : حاصل ضرب الطرفين = ...
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐ استماع ☐ تحدث ☐ قراءة ☐ كتابة ☐ تفكير	

الوحدة	الدرس	استراتيجية حل المسألة (حل المسألة باستخدام الرسم)	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	☐ سبورة ذكية ☐ كتاب نشاط	☐ عرض مرئي ☐ تجارب عملية	☐ شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	الحصة				
استراتيجية التعلم النشط	جدول التعلم (KWI)		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)		إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم		نشاط إثرائي		التقويم							
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يستخدم الطالب استراتيجية الرسم لحل المسألة. - أن يحلل الطالب الاستراتيجية تمهيداً لحل المسألة. - أن ينتقى الطالب أفضل استراتيجية يمكن أن يحل بها المسألة. الخبرات السابقة التفريق بين النسب والتناسب ؟ معرفة مفهوم الضرب التبادلي.		شرح طريقة (جدول التعلم (kwi)) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب لمجموعات وممكن أ، تتم بدون فردي بدون المجموعات مع عرض ورقة العمل لجدول العمل مقسمة إلى ماذا نعرف وهي الخبرات السابقة للدرس والمربع الثاني ماذا أريد ان اعرف ما تصحيح المعلم للمفاهيم الخاطئة حتى لا تبقى في اذهانهم وفي العمود الأيسر ماذا تعلمنا ويتم بعد أن يتعلم الطالب ويجري الأنشطة التي تحقق فضوله نحو التعلم <table><tr><td>• ماذا نعرف؟</td><td>• ماذا نريد أن نعرف؟</td><td>• ماذا تعلمن؟</td></tr><tr><td>•</td><td>•</td><td>•</td></tr></table> مناقشة المجموعات للوصول للمفاهيم الصحيحة ومتابعة المعلم للتأكد من ذلك وعمل تغذية راجعة إن تتطلب الأمر.		• ماذا نعرف؟	• ماذا نريد أن نعرف؟	• ماذا تعلمن؟	•	•	•	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.		س: يشارك ثمانية طلاب في بطولة تنس الطاولة التي تنظمها المدرسة. وفي الجولة الأولى يواجه كل لاعب سائر اللاعبين الآخرين. فما عدد المباريات في هذه الجولة؟	تقويم قبلي
				• ماذا نعرف؟	• ماذا نريد أن نعرف؟	• ماذا تعلمن؟							
				•	•	•							
س: اشترك فهد ومحمد وعمر ونواف في سباق للجري، فإذا كان فهد أمام نواف، ونواف خلف محمد، ومحمد خلف عمر، فاستعمل جدول لترتيب هؤلاء المتسابقين؟	تقويم بنائي												
س: حل أنشطة الدرس؟	تقويم ختامي												
معلومة إثرائية		زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس		رابط تفاعلي									
الواجبات المنزلية		حل ورقة الواجب المعدة				المهارات المستهدفة							
أنشطة ملف الإنجاز		تنفيذ حقيبة الإنجاز				استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير □							

الوحدة	الدرس	مقياس الرسم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	☐ سبورة ذكية ☐ كتاب نشاط	☐ عرض مرئي ☐ تجارب عملية	☐ شرائح إلكترونية ☐ قطع الورق والفلين	☐ أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	الطاولة المستديرة		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يعرف الطالب مقياس الرسم ومقاييس النماذج . - أن يستخدم الطالب مقياس الرسم لتمثيل الأشياء الكبيرة . - أن يكتب الطالب مقياس الرسم بطرق مختلفة. - أن يعرف الطالب المقاييس المتكافئة الخبرات السابقة - استخدام استراتيجية الرسم لحل المسألة. - حل الاستراتيجية تمهيداً لحل المسألة.	شرح طريقة (الطاولة المستديرة) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف. تقسيم الطلاب إلي مجاميع صغيرة يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة يطلب المعلم منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة يقيم المعلم النتائج بعد ذلك في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطلاب بحيث يذهب كل طالب إلي مجموعة جديدة يعرض المعلم علي الطلاب ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالب باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وفي الورقة الثانية يقوم الطالب بتنفيذها لنصل لا تقان الدرس	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت	س: ما هو مقياس الرسم ؟ ومتى يستخدم؟ س: اكتب مثلاً واستخدام مقياس الرسم ثم مثله بيانياً؟ س: إذا علمت أن طول غرفة بالحقيقة ٥م والطول بالمخطط ٥سم اكتب مقياس الرسم بطرق مختلفة؟
معلومة إثرائية	زيارة معمل الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	☐ استماع ☐ تحدث ☐ قراءة ☐ كتابة ☐ تفكير	

الوحدة	الدرس	الكسور والنسب المئوية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التهيئة والتمهيد			التاريخ					
مصادر التعلم (الوسائل التعليمية)	□ سبورة ذكية □ كتاب نشاط	□ عرض مرئي □ تجارب عملية	□ شرائح إلكترونية □ قطع الورق والفلين	□ أوراق نشاط				
استراتيجية التعلم النشط	جيقسو		الفصل					

نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	نشاط إثرائي	التقويم
يُتوقع من الطالب بعد الدرس: - أن يكتب الطالب النسبة المئوية ككسور اعتيادية. - أن يجعل الطالب من الكسر الاعتيادي نسبة مئوية. - أن يعرف الطالب أن النسب المئوية والكسور الاعتيادية والكسور العشرية هي أسماء مختلفة للعدد نفسه الخبرات السابقة ❖ معرفة مقياس الرسم ومقاييس النماذج . ❖ استخدام مقياس الرسم لتمثيل الأشياء الكبيرة	شرح طريقة (استراتيجية جيقسو) للطلاب ليتفاعلوا معي داخل الصف تقسيم الطلاب لعدة مجموعات مؤلفة من (٦-٥) غير متجانسة . تعيين طالب قائدا للمجموعة وهو أنضج المجموعة . تقسيم محتوى الدرس لعدة فقرات وتوزيع الفقرات على الطلاب في المجموعات من خلال أوراق العمل المعدة لتحقيق أهداف والدرس. تنافس الطلاب للفقرة داخل المجموعة وإعداد كيفية لتدريس هذه الفقرة لبقية المجموعات. طالب يشرح الفقرة من نفس المجموعة ويشارك زملائه بطرح الأسئلة والمناقشة وهكذا مع كل فقرة ومجموعة أخرى . متابعة المعلم لتشجيع جميع طلاب المجموعة على المشاركة وحل المشاكل داخل المجموعة . اختبار قصير يقيم نقاش الطلاب واستيعاب الجميع للدرس مع تغذية راجعة من المعلم إن تتطلب الأمر	عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت.	س: أجابت مها عن ١١ سؤالاً من اصل ١٥ من أسئلة الواجب المنزلي. فما النسبة المئوية للأسئلة التي أجابت عنها مقربة إلى أقرب جزء من مئة؟ س: اشترى أكرم ١٣ كتاباً، فإذا قرأ منها ٦ كتب في الأسبوع الأول، فما النسبة المئوية للكتب التي قرأها؟ س: حل التمارين (تحقق من فهمك) صفحة ١٥٢ و ١٥٣؟
معلومة إثرائية	زيارة معلم الرياضيات والبحث في الانترنت حول موضوع الدرس	رابط تفاعلي	
الواجبات المنزلية	حل ورقة الواجب المعدة		المهارات المستهدفة
أنشطة ملف الإنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز	□ استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير	